

«Аутодеструктивное поведение»

Аутодеструктивное поведение (саморазрушительное поведение)-

это отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Саморазрушительное поведение в современном мире.

Аутодеструктивное поведение может проявляться в различных формах:

1. Аутоагрессивное (суицидальное и парасуицидальное)
2. Пищевая зависимость (булимия и анорексия)
3. Химическая зависимость (наркомания, токсикомания, алкоголизм)
4. Фанатическое поведение (участие в деструктивных религиозных культах, движении футбольных болельщиков и т. п.)
5. Аутическое поведение.
6. Виктимное поведение («Синдром жертвы»).
7. Занятия экстремальными видами спорта.

Факторы риска и причины отклонений

- ❖ семья (невоспитанность взрослых, неправильное понимание родителями роли семейного воспитания)
- ❖ наследственность (проблемы с психическим и физическим здоровьем, инвалидность)
- ❖ проблема подросткового возраста (Конфликтное отвержение со стороны сверстников, вымогательства денег)
- ❖ отсутствие прочных социальных связей



Модели профилактики

- ❑ **медицинская модель** ориентирована на медико-социальные последствия наркомании и предусматривает информирование учащихся о негативных последствиях приема наркотических и иных психоактивных средств на физическое и психическое здоровье.
- ❑ **образовательная модель** направлена на обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и обеспечение свободы выбора при максимальной информированности;
- ❑ **психосоциальная модель** своей главной целью утверждает необходимость развития определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в решении конфликтных ситуаций, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения ПАВ



Алгоритм работы

- Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)
- Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты
- Анализ полученных данных, выявление причин отклонений через заполнение методик
- Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении)
- Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами всех участников образовательного процесса.
- Реализация плана работы, применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия
- Анализ динамики развития, корректировка программы развития.