

АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ



Исполнители:
Голицына Н.В.
Каневская А.В.
Костромина Т.Н.
Кусумова А.А.
Кузнецова С.И
Трапезникова С.С.

Руководитель:
Иванова С.В.
Иванов С.А.

Комплексная безопасность образовательного учреждения

– это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.



РАЗДЕЛЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Социальная безопасность – это защита жизненно важных интересов общества, личности и семьи от внешних и внутренних угроз.

Психологическая безопасность- это состояние защищенности психической деятельности человека. **Психологическая безопасность** создает условия для нормального функционирования психических процессов и исключает антиобщественное поведение человека.

Физическая безопасность- это мероприятия входящие в состав обеспечения комплексной **безопасности** и направлены на создание системы защиты организации, активов и персонала от внешних угроз и противоправных действий **физических** лиц.(технические средства охраны организации, сотрудники обеспечивающие **безопасность** организации, действующая режимная (пропускная) система охраны организации органично вписывающаяся в бизнес-процессы организации)

Информационная безопасность - это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию

АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ –

(от греч. «а» – отрицательная частица) поведение, противоречащее общественным нормам (уголовным, административным, семейным) и принципам человеческого общежития, выступающее в форме безнравственных или противоправных действий.



Такое поведение «приносит» вред всему народу, отрицательно влияет на развитие личности, препятствует поступательному движению общества.

Асоциальное поведение - это результат неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой оказался человек.

Таким образом, асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных действий.

**Асоциальное поведение -
антиобщественное поведение.**



ПРИЧИНЫ

биологические

➤ наследственные, врожденные, и приобретенные заболевания различного рода, провоцирующие девиации

социальные

- неблагоприятное семейное воспитание;
- неблагополучный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- общие неблагоприятные условия социокультурного развития общества

психологические

➤ особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенности самосознания, темперамента, характера, создающие предпосылки для формирования отклонений в поведении

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

1. Осуществление контроля за получением образования (контроль за пропусками, выявление не обучающихся детей, участие в рейдах и т. д.)
2. Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка, выявления условий, необходимых для обучения, контроля за его свободным времяпрепровождением.
3. Проведение тренингов для несовершеннолетних (только со специальным образованием).
4. Вовлечение детей в кружковую работу.
5. Привлечение ближайших родственников к помощи в воспитании ребенка.
6. Индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога (с согласия) с семьей.
7. Направление на ПМПК. (при необходимости)
8. Ходатайство о лишении родительских прав родителей, уклоняющихся от воспитания детей.
9. Помощь в восстановлении нормальных отношений детей с родителями.
10. Информационная поддержка родителей, детей.
11. Диагностика: беседа, наблюдение, анкетирование, изучение результатов учебной деятельности (просмотр дневников, тетрадей, контрольных работ и т. д.), педагогические тесты (уровень знаний, воспитанности), комплексный анализ, социометрия (метод выявления социальных предпочтений в классе).

Психопрофилактическая работа наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие асоциальное поведение на ранних этапах появления.

Заслуженная похвала.

Детей нужно поощрять, но только в том случае, когда они действительно этого заслуживают. Если похвала в адрес ребенка звучит постоянно без повода, то развивается эгоизм и самовлюбленность, что в будущем влечет проблемы с адаптацией и отклонениям в поведении.

Исправление.

Отрицательные черты характера, плохие привычки, неблагоприятные поступки не должны оставаться без внимания взрослых. Последовательно и спокойно надо объяснять детям, какое поведение неприемлемо и почему.

Открытое общение.

Ребенок должен быть уверен, что в семье его всегда поймут и поддержат. Страх перед наказанием делает его лживым, изворотливым, замкнутым, поэтому проблемы сына или дочери нужно обсуждать и решать спокойно, тогда они научатся доверять родителям.

Совместные занятия.

Дети в любом возрасте дорожат временем, проведенным с семьей, поэтому даже занятым отцу и матери следует планировать семейный отдых, развлечения, праздники.

Положительный пример родителей.

Доброжелательная атмосфера, взаимное уважение, понимание, любовь между супругами формируют здоровую самооценку у ребенка, что влияет на его поведение и адаптацию в социуме.

Для профилактики поведенческих нарушений в образовательных учреждениях реализуют образовательные программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, рассказывают о вреде алкоголя, наркотиков.

Педагоги и родители побуждают детей реализовывать себя в спорте, музыке, творчестве, интеллектуальных конкурсах, играх, командных соревнованиях.

Совместные усилия образовательных учреждений и семьи помогут многим детям найти себя в жизни и встать на путь исправления.



Сотрудничество с заинтересованными организациями

- с комиссией по делам несовершеннолетних района;
- с медицинским персоналом;
- органами социальной защиты;
- прокуратурой;
- полицией.

Правовое просвещение учащихся

- изучение и обсуждение Правил для учащихся;
- изучение Закона «О правах ребенка»;
- изучение Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних;
- организация встреч с работниками ОВД, ПДН;
- проведение месячника правовых знаний;

Цель: ранняя профилактика правонарушений среди подростков.



Чтобы не нарушать Закон ты должен соблюдать следующие правила:

1. Не находиться на улице без сопровождения родителей
 - Если тебе нет 7 лет – круглосуточно;
 - От 7 лет до 14 лет ты должен находиться дома не позднее 21 часа до 6 утра;
 - От 14 до 18 лет быть дома с 22 часов до 6 утра.
2. Нельзя посещать игровые заведения.
3. Не находиться в учебное время в Интернет-залах, игровых клубах или местах, где предоставляются услуги Интернета.
4. Запрещается распитие спиртных напитков и курение табака.

Соблюдай эти правила и будь достойным гражданином своей страны!

ПРАВОНАРУШЕНИЕ -

это нарушение права, причиняющее вред обществу, человеку, ПРЕСТУПЛЕНИЕ.

ПРАВОНАРУШИТЕЛЬ -

человек, совершивший правонарушение или нарушающий права.

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ -

лицо, не достигшее совершеннолетия (18 лет)

Помни, у нас есть права!

- ✓ Право на жизнь
- ✓ Право не подвергаться насилию
- ✓ Право на личную неприкосновенность
- ✓ Право на проживание в семье
- ✓ Право на заботу и содержание со стороны родителей
- ✓ Право на получение образование в учебное время
- ✓ Право на организацию отдыха, занятости, досуга
- ✓ Право на получение круглосуточной медицинской помощи
- ✓ Право на содействие во временном трудоустройстве в свободное от учебы время в возрасте от 14 до 18 лет.
- ✓ Право на защиту от противоправных действий по отношению к ребенку в общественных местах.

- ✓ Право на социально-педагогическую реабилитацию в случае нахождения в социально-опасном положении.
- ✓ Право на защиту от вовлечения в употребление наркотических средств, алкоголя, курения табака.

Но есть и обязанности!

1. Соблюдать Законы РФ
2. Соблюдать Устав нашей школы
3. Почитать и заботиться о своих родителях
4. Быть примером для младших школьников
5. Следить за своим здоровьем
6. Любить и беречь природу
7. Никому не делать зла и не позволять это делать другим.



Профилактика дорожно-транспортного травматизма в ДОУ



ПРОБЛЕМА

Каким образом
совершенствовать условия
формирования у детей
основ дорожной
грамотности?



Причины

Недостаточно разработано
организационно-
методическое обеспечение

Недостаточно активно в
профилактике ДДТ участвуют
родители (законные
представители)

Недостаточно развита
развивающая среда в группах
по формированию ПДД

ЦЕЛЬ

совершенствование
условий формирования
у детей основ
дорожной грамотности



Задачи

1. Осуществлять системный подход по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

2. Совершенствовать предметно-пространственную среду в группах по ПДД

3. Повысить ответственность педагогов и родителей за обеспечение безопасности детей на улице и дорогах.



Мероприятия

1. Задача	2. Задача	3. Задача
<p>Провести НОД, викторины, мероприятия, праздники, развлечения, конкурсы рисунков по ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none">- сценарий развлечений- проведение недель безопасности- экскурсии к проезжей части, пешеходному переходу (дети 4-7 лет)- проведение минуток безопасности <p>Участие родителей и детей в проведении Всероссийской недели безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конкурсы рисунков2. Участие в детских праздниках3. Подготовка фотоматериалов «Наша Улица»4. Экскурсия « Пешеходный переход»	<p>Организовать работу уголков безопасности дорожного движения в ДОУ для детей и родителей</p>	<p>Провести инструктажи с воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none">- о безопасности на улице;- соблюдение правил во время экскурсий- предупреждение детского дорожного травматизма
	<p>Обновить и пополнить учебно-методический комплекс по ПДД</p>	<p>Обучить педагогов по оказанию медицинской помощи при получении травмы при ДТП</p>
	<p>Обновить и пополнить пособия, игры по обучению детей ПДД</p>	<p>Разработать методический материал по проведению родительских собраний</p>
	<p>Сменить наглядную информацию в уголках безопасности дорожного движения в ДОУ для детей и родителей в соответствии с актуальной нормативной базой</p>	<p>Провести целевые родительские собрания по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с применением ДУУ и детских кресел</p> <p>Организовать и провести встречи сотрудников ГИБДД с родителями и педагогами, по профилактике ДТП, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдению ПДД всеми участниками дорожного движения</p>

Ответственные: заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты

РЕСУРС

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Конституция РФ
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Устав МАДОУ № 38, утверждённого постановлением Администрации Сысертского городского округа от 03.10.2011 г. № 2195
6. Локальные акты ДОУ (приказы, положения, распоряжения).

Научно- методическое обеспечение:

- 1.«Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко
- 2.«ПДД для детей» А.В. Лабунько, Ю.В. Лабунько
- 3.«Три сигнала светофора» А.В. Саулина
- 4.«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Н.А. Извекова
- 5.«Безопасные сказки» Т.А. Шорыгина
- 6.«Дошкольникам о правилах дорожного движения» Э.Я. Степаненкова
- 7.«Дом и двор, безопасность малышей Е.В. Барина
- 8.«Правила безопасности» М. Манакова



ПРОДУКТ

Сформированность у дошкольника основ дорожной грамотности и правил безопасного поведения на дороге



КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Ребенок знает основные правила дорожного движения.
2. Владеет информацией о правилах безопасной перевозки детей и пассажиров в личном и общественном транспорте.
3. На практике показывает усвоение правил безопасного поведения на дороге (например, при выходе за пределы ДОУ группой в сопровождении педагогов).



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ !!!**

