

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа - интернат № 6,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
620023, г. Екатеринбург, ул. Дарвина, д.4 тел/факс 263-49-03, E-mail: ekbschool.6@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании Совета
учреждения
Протокол № 7 от 25.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СО «ЕШИ №6»

_____ Е.Е.Сидлярчук
Приказ № 272-од от 25.03.2026

О Т Ч Е Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2025 год

г. Екатеринбург
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	4
Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации	5
Сведения о должностных лицах образовательной организации	5
Раздел 2. Система управления образовательной организацией и ее эффективность	6
Раздел 3. Образовательная деятельность и организация учебно-воспитательного процесса	7
3.1. Нормативно – правовая база	7
3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2025 году	8
3.3. Характеристика реализуемых образовательных программ	9
3.4. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение	13
3.5. Специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования:	14
3.6. Реализация АООП для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).....	15
3.7. Формирование ответственного и позитивного родительства	18
3.8. Реализация рабочей программы воспитания и организация дополнительного образования в образовательной организации.....	23
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	25
1.2. Направления воспитания.	25
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	26
Раздел 4. Содержание и качество предоставляемых образовательных услуг	43
Анализ реализации программы коррекционной работы.....	47
Анализ реализации программы формирования и развития ууд	56
Раздел 5. Качество кадрового обеспечения	85
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	97
Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	100
Раздел 8. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации.....	108
Раздел 9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.....	120
Заключение	126
Приложения	128
Показатели деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за 2025 год.....	128
Уровень достижений обучающихся 1 – 4 классов при реализации адаптированных программ начального общего образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2025 году	132

Введение

Основными целями самообследования являются оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование образовательной организации – это комплексный анализ и сбор данных о деятельности школы, направленный на оценку её текущего состояния и качества образовательного процесса. Этот процесс важен для соответствия школы федеральным образовательным стандартам и требованиям качества.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования позволяют увидеть проблемы и сильные стороны образовательной организации, мотивируют всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентируют на дальнейшее саморазвитие. В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6».

Аналитическая часть содержит разделы:

- система управления образовательной организацией и ее эффективность,
- образовательная деятельность и организация образовательного процесса,
- содержание и качество образовательных услуг,
- кадровое обеспечение,
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- качество материально-технической базы,
- обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 г.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (С изменениями и дополнениями от: 15.02.2017, 06.05.2022, 03.11.2022 23.09.2025)

4. Положение о самообследовании ГБОУ СО «ЕШИ №6».

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства образования и молодежной политики СО от 10.01.2020 № 20-Д "Об утверждении уставов государственных учреждений Свердловской области", с изменениями в приказах №1005-Д от 26.10.2021, № 280-Д от 15.07.2025)
1.2	Сокращённое наименование (в соответствии с уставом)	ГБОУ СО «ЕШИ № 6»
1.3	Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
1.4	Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
1.5	Тип государственного учреждения	Бюджетное учреждение
1.6.	Учредитель и собственник имущества	Свердловская область От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования Свердловской области
	Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом	Юридический адрес: 620023, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Дарвина, дом 4
	Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	Фактический адрес: 620023, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Дарвина, д. 4
	Сведения о государственной регистрации права из ЕГРН	1. Отдельно-стоящее строение Литер А (учебный корпус) - 2654,4 м ² . Кадастровый номер 66-66-01/194/205-472. 2. Здание жилого назначения. Литер Б (здание интерната) - 2609,8 м ² . Кадастровый номер 66-66-01/011/2008-565. 3. Здание столовой Литер В, В1, В2 - 776,5 м ² . Кадастровый номер 66-66-01/011/2008-567. 4. Отдельно-стоящее здание. Литер Д. Общая площадь - 487,4 м ² . Кадастровый номер 66-66-01/204/2006-305.
	Контактные данные	Телефон/факс: 8 (343) 269-49-03 Адрес электронной почты: ekbschool.6@mail.ru Официальный сайт: gbou-so-eshi6.uralschool.ru

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий от 27.03.2025	№ЛО35-01277-66/001193512 от 09 апреля 2020	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Приказ №338-ли от 09.04.2020	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0002154	№ 9595 от 22 апреля 2020	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Приказ № 266-га от 28.04.2014, переоформление № 58-га от 22.04.2020	28 апреля 2026
3.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления медицинской деятельности	Серия Н 0008050	№ ЛО-66-01-006462 от 14 апреля 2020, приложение № 1 серия Н 0026039	Министерство здравоохранения Свердловской области	приказ (распоряжение) № 436-Л от 14 апреля 2020 г.	бессрочно

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	И.о. директора	Сидлярчук Екатерина Евгеньевна	8(343) 263-49-03
2.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зелик Людмила Александровна	8(343) 263-48-46
3.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Воробьева Юлия Павловна	8(343)263-48-46
4.	Заместитель руководителя по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе	Сенцова Светлана Александровна	8(343)263-48-61
5.	Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе	Заместитель директора по административно – хозяйственной работе	Мартьянова Анна Борисовна	8(343) 263-49-03
6.	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер	Макеева Юлия Васильевна	8(343)263-49-59

Раздел 2. Система управления образовательной организацией и ее эффективность

Управление ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ и Уставом образовательной организации. Эффективность деятельности образовательной организации обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников ОУ, локальными актами, другими нормативными документами. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу, организует взаимодействие всех структурных подразделений и предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор (или исполняющий обязанности директора) наделяется полномочиями в соответствии с законодательством. Управление спроектировано и реализовано через функции управления (анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование) и организационную структуру. Коллектив ГБОУ СО «ЕШИ №6» вовлечен в деятельность по самообследованию, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы-интерната и результаты ее работы. Деятельность образовательной организации строится на принципах государственно-общественного управления.

Согласно Уставу высшим органом управления в образовательной организации является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители коллектива педагогов и родительской общественности. Увеличивается доля общественной активности родителей обучающихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, составляет 20%. Выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения и их реализации.

Деятельность администрации в 2025 году была направлена на реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ТНР; мотивацию сотрудников к эффективной работе через внедрение системы объективной оценки эффективности труда работников по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ; развитие профессиональной компетенции работников (участие в профессиональных конкурсах, смотрах, научно-методических конференциях, семинарах, КПК, методических объединениях); осуществление взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, представление общественности информации о деятельности учреждения и поддержание его имиджа и социального статуса; проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования и обеспечение своевременного контроля уровня образовательной подготовки обучающихся.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» разработаны Программа развития, локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, которые постоянно обновляются, в них по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления образовательной организацией и качество образования обучающихся.

В 2025 году были обновлены локальные акты: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о ведении личных дел обучающихся, Положение о внеурочной деятельности, Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся, воспитанников, Положение о комиссии по стимулированию работников, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о наставничестве, Положение об официальном сайте образовательной организации, Положение о самообследовании, Положение о тьюторском сопровождении обучающихся, Положение об обучении детей на дому, Положение о

формах получения образования, Положение об организации питания обучающихся, воспитанников, Положение о ППк и др. Все изменения и дополнения позволяют повысить эффективность управления образовательной организацией и качество образования обучающихся.

Делопроизводство ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями, обеспечивается сохранность документов строгой отчетности.

В образовательной организации сформирована команда единомышленников, обеспечены оптимальные условия для самореализации детей и взрослых, поддерживается инициатива и творческая деятельность, развиваются разные формы самоуправления, общественного контроля, попечительства, привлекаются и грамотно используются дополнительные источники и способы финансирования, выстраиваются собственные отношения с другими субъектами социальной системы, поддерживается имидж и социальный статус школы – интерната, внедряются современные технологии в управленческие процессы.

Школа, которая шагает в ногу со временем, стремится иметь положительный имидж и эффективную систему работы с информацией для обеспечения внутренних потребностей ОУ, а также оперативного предоставления необходимых сведений широкой общественности в разных формах: на информационных стендах в ОО, на школьном сайте, в социальных сетях.

Обеспечивается информационная открытость через размещение информации на сайте образовательной организации. Размещение материалов проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции (статья 29), Гражданским кодексом РФ (глава 70 о соблюдении авторских прав), приказом Рособнадзора от 4 августа 2023 года №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации». В системе ведется финансово – хозяйственная деятельность.

Таким образом, управление ГБОУ СО «ЕШИ № 6» можно признать эффективным, так как оно характеризуется целенаправленностью, системностью, прогностичностью, цикличностью, обеспечивает взаимосвязанную деятельность объектов и субъектов управления, обеспечивающую целенаправленность и организованность работы учащихся и педагогов, направлено на функционирование и развитие образовательного учреждения.

Раздел 3. Образовательная деятельность и организация учебно-воспитательного процесса

3.1. Нормативно – правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 (с изменениями дополнениями от 08.11.2022, 17.02.2023).

- Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023.

- Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования").

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888).

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Федеральные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями от 30.08.2024).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года).

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 6», утвержденный Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № Приказ 20-Д (с изменениями от 26.10.2021 Приказ № 1005-Д, от 15.07.2025 Приказ № 280-Д).

3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2025 году

Сведения об обучающихся в сравнении за 4 года на 20 сентября 2025

Учебный год	2021		2022		2023		2024		2025	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Общее кол-во	25	263	25	261	26	277	24	250	24	260

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 20.09.2025 г.)

Уровень образования	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем уровням образования (данные ОО-1)	
	Кол-во классов/ групп	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
АООП ОВЗ								
АООП обучаю-	24	260	0	0	0	0	24	260

щихся с ТНР								
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Контингент обучающихся:

Среднегодовой контингент (с включением летних месяцев) – 243

Среднегодовой контингент (без летних месяцев) – 258

Среднегодовой контингент проходящих – 227

Среднегодовой контингент воспитанников – 31

Количество дней в году нахождения воспитанников 2-4 кл. – 169, 1 классов – 159.

Количество дней в году нахождения проходящих детей 2-4 кл. – 169, 1 классов – 159.

Дето-дни проходящих – 38590 (237x170)

Дето-дни воспитанников - 5270 (30x170)

3.3. Характеристика реализуемых образовательных программ

На 31.12.2025 года в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» обучалось 269 детей, имеющих тяжелые нарушения речи, из них 10 чел. обучались на дому, 53 чел. со статусом «ребенок – инвалид».

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» перешла на реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ на основании приказа № 120-од от 09.03.2016 г.

При введении и реализации ФГОС НОО ТНР в ГБОУ СО «ЕШИ №6» была выстроена проектная модель, определяющая последовательность и содержание действий по их введению в работу образовательной организации.

Все поставленные задачи при введении и реализации ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) были выполнены.

Разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР)

В образовательном учреждении разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП НОО ТНР) на 2025-2029 годы (приказ от 29.08.2025 №297-од) на основе УМК «Школа России» с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего обучающимся обширный диапазон средств для раскрытия коммуникативных, интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся.

АООП НОО ТНР отражает специфику образовательного учреждения, базируется на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). Для реализации образовательных потребностей учащихся с речевой патологией и обеспечения образовательного процесса используются федеральные программы начального общего образования с соответствующим учебно-методическим обеспечением и типовые программы для I отделения школ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы направлены на формирование у обучающихся общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; адаптацию детей к жизни в обществе; создание основы для самореализации и преемственности образования. Основным результатом освоения программы является индивидуальный прогресс каждого ученика в сферах личностного развития. Для реализации программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной школе. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

С 01.09.2025 в ГБОУ СО «ЕШИ №6» реализуется рабочая программа воспитания как составная часть АООП НОО ТНР, разработанная на основании федеральной программы воспитания.

Созданы специальные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, г. Москва) набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы.

Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.), оформленные в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 № 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения".

В образовательном учреждении работают 2 кабинета педагога – психолога, расположенных в школьном здании, с четко определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой. Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой, 14 комнат для занятий внеурочной деятельностью, 2 зала для занятия физической культурой, 1 библиотека с читальным залом.

Создана доступная безбарьерная среда для получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» создана безбарьерная среда для получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), созданы условия доступности объектов и услуг возможность беспрепятственного входа в школу и интернат и выхода из них; возможность самостоятельного передвижения в целях доступа к месту предоставления услуги, надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, адаптация официального сайта организации для лиц с нарушением зрения (слабовидящих), обеспечение предоставления услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и другие условия.

Ежегодно приказом директора назначается ответственное лицо за встречу и организацию приема, сопровождение граждан, относящихся к маломобильной группе населения, инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.

Все педагогические работники ГБОУ СО «ЕШИ № 6» регулярно повышают квалификацию по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ.

В 2025 100% педагогов повысили квалификацию на курсах ПК от 15 до 72 часов по 15 образовательным программам, в том числе по программам, направленных на организацию педагогической деятельности с детьми с ОВЗ:

1) Содержание деятельности классного руководителя в современных условиях
Вариативный модуль: Деятельность классного руководителя по формированию межличностных

отношений обучающихся, обучение с использованием ДОТ (56 час.), ГАОУ ДПО СО ИРО (5 человек: Булавкина, Захарова, Трапезникова, Сытник, Неустроева);

2) Воспитательный потенциал учебного занятия в начальном общем образовании (40 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Игнатович);

3) «Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в начальном общем образовании», 32 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (4 педагога - Зарыкина, Слинькова, Зырянова, Камчатова);

4) Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уроках ОРКСЭ», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Ибатуллина, Черникова, Шестакова);

5) Основы преподавания празднования юбилея 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в соответствии с обновленными ФГОС, 72 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единыйурок.рф, г.Саратов (Зелик, Рубцова);

6) Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (40 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Рубцова)

7) Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России», 72 часа, ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» (Тушакова);

8) Организация оценки достижений планируемых результатов освоения программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, 36 часов (Трухина);

9) Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение с использованием. Вариативный модуль: Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах (36 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Францева);

10) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (72 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Францева);

11) Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Нутфуллина, Шестакова, Сидлярчук);

12) «Деятельность учителя-дефектолога по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», обучение с использованием ДОТ (40 час.), Нижнетагильский филиал ИРО (Коптелов);

13) «Школьная защита от интернет-мошенников», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единыйурок.рф, г.Саратов (Карманова, Зелик);

14) Обработка персональных данных в образовательных организациях (36 часов), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единыйурок.рф, г.Саратов (15 человек).

15) «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15 часов, ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора

Курсы для управленческих кадров прошли 2 человека по 3 направлениям:

1) Зелик Л.А.:

- Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС (24 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО»

- Организация профилактики нарушений законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (72 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единыйурок.рф, г.Саратов

2) Сидлярчук Е.Е.:

- Подготовка к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций», обучение с использованием ДОТ, 24 часа, Нижнетагильский филиал ИРО

За 3 года (2022 – 2025 гг.) 5 педагогов прошли переподготовку по программам:

- 1) «Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», присвоена квалификация «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения», 2024 (1 педагог)
- 2) «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» (2000 часов), присвоена квалификация «Тьютор» (1 педагог), 2024 г.
- 3) «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» (300 часов), присвоена квалификация «Тьютор» (1 педагог), 2023 г.
- 4) Менеджмент в образовании (600 часов), присвоена квалификация «Менеджер в образовании» (1 педагог), 2023 г.
- 5) Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза (340 часов), присвоена квалификация «Нейропсихолог», 2023, 1 педагог

На официальном сайте школы имеется необходимая информация о реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Созданы специальные разделы, подразделы и рубрики, содержащие информацию о реализации ФГОС НОО ОВЗ:

1) В разделе «**Введение и реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ**» https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=193 размещены следующие материалы для информирования родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

- Информация для родителей о введении ФГОС НОО ОВЗ.
- Планы-графики мероприятий (дорожные карты) по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ.
- Карты самооценки готовности ОУ к введению ФГОС НОО ОВЗ.
- Информационные карты по внедрению и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
- Анкета для руководителей по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ.

2) В разделе «**Сведения об образовательной организации**», подразделе «**Образовательные стандарты и требования**» <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/eduStandarts> размещены следующие материалы:

- Прямая ссылка на страницу сайта Министерства образования и молодёжной политики «**Образование детей с особыми образовательными потребностями**».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598.

3) В разделе «**Сведения об образовательной организации**», подразделе «**Образование**» <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/education> размещена следующая информация:

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) на 2025-2029 годы.
- Программа воспитания ГБОУ СО "ЕШИ № 6"
- Рабочие программы на 2024-2025 учебный год и аннотации к ним.
- Календарный учебный график, учебный план с пояснительной запиской.
- Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией.

4) В верхней вкладке «**Родителям**» https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=4 подразделе «**Важная информация**» (информация о вебинарах, семинарах, конференциях родительских собраниях) имеются сведения о проводимых мероприятиях, в том числе по вопросам образования детей с ОВЗ https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=17

5) В разделе «**Педагогам**» создан подраздел «**Из опыта работы педагогов по организации образования детей с ОВЗ**», где размещены статьи, методические разработки педагогов образовательной организации https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=57

Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ (ТНР).

Одной из задач реализации ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) является информирование родителей (лиц их заменяющих) об особенностях и перспективах обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Организовано информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ:

1. Родительские собрания по классам - 1 раз в четверть - 180 родителей в ср.
2. Собрания и индивидуальные собеседования для родителей вновь принятых детей – 80 в ср. чел.
3. ППк по графику работы.
4. Размещение информации на официальном сайте ОУ – по необходимости, буклеты, информационный стенд.
5. Участие родителей в вебинарах, проводимых сторонними организациями https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=17

3.4. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение

Необходимым условием реализации ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) является психологическое сопровождение образовательного процесса: профилактика и коррекция психологических нарушений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи; включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей; анализ и профилактика психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и обучающихся; разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и учащимся.

Основная цель психолого-педагогического и медицинского сопровождения заключается в обеспечении полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» достаточное количество специалистов для психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся с ТНР: во всех 24 классах работают учителя, имеющие высшее дефектологическое образование со специализацией «Логопедия» с квалификацией «Учитель-логопед», работает 1 педагог – психолог (0,5 ставки), социальный педагог (1,5 ставки), педагог-библиотекарь (1,0 ставка), медицинская сестра, врач-педиатр, детский врач-психиатр.

Организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), осуществляющего психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей на протяжении всего периода их обучения. В состав ППк входят заместитель директора по УВР (председатель), детский врач психиатр, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя и воспитатели, работающие по АООП НОО ОВЗ. На школьном ППк осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, ведутся индивидуальные карты динамики развития детей.

Для всех детей, имеющих статус «ребенок-инвалид», разработаны планы работы по реализации рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организована консультативная работа педагогов-психологов с участниками образовательного процесса, определяются направления коррекционной работы.

В образовательной организации составлены и реализуются коррекционно-развивающие программы. Результатом реализации программ является положительная динамика в снижении уровня агрессивности обучающихся с ТНР за счет расширения их арсенала коммуникативных

навыков и умений для повседневного взаимодействия (в том числе конфликтной ситуации, ситуации игрового взаимодействия) с окружающими; повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях; повышением социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе); изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций; повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Содержание начального общего образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение и коррекцию нарушений письменной речи (нарушений чтения и письма), на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Таким образом, образование строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) с учетом коррекционно-развивающей специфики и дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. Учебные предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на обновление содержания образования, сохранение преемственности образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования.

3.5. Специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» закуплено и активно используется специализированное оборудование, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

1. Компьютерное оборудование. Количество персональных компьютеров – 93, из них используется в учебных целях – 52, 2 интерактивные доски, 13 мультимедийных проекторов в классах, 4 принтера, 30 МФУ, 2 интерактивные приставки, планшет графический, 13 ученических ноутбуков, логопедический тренажер «Дэльфа-142.1»-комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией.

3. Оборудование сенсорной комнаты для психоэмоциональной коррекции.

4. Цифровые образовательные ресурсы, новая версия (с возможностью пользоваться сайтом для слабовидящих) официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно-развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал.

5. Электронный тактильно-звуковой информатор «НОТТ» для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слепых и слабовидящих детей об их месте нахождения в данный момент – 2 шт.

6. Мобильный гусеничный лестничный подъемник LG 2004, который дает возможность обучающемуся, воспитаннику, временно ограниченному в движении или находящемуся в инвалидном кресле, преодолевать лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств.

7. Бегущая строка, используемая для вывода текстовой информации в качестве информаторов о теме урока, кратком плане урока, инструкциях и т.д. Табло позволяет обучающимся с нарушением слуха оперативно получать информацию визуальным способом

8. Индукционная система ИС 120, позволяющая обучающемуся вне зависимости от места нахождения в зале получать необходимую, достоверную и всегда разборчивую информацию, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.

9. Тактильная пиктограмма, облегчающая ориентирование слабовидящих детей, передача информации происходит посредством изображения, выполненного в ярком цвете – 2 шт.

10. Кнопка вызова помощи со шрифтом Брайля. Кнопка необходима для вызова персонала с целью дальнейшей помощи для всех обучающихся, воспитанников школы, в т.ч. слепых и слабовидящих детей.

11. Система видеонаблюдения, которая используется для отслеживания пути следования обучающихся, воспитанников к месту проведения занятий по физической культуре (как внутри здания, так и снаружи, к спортивной площадке), а также для предупреждения травматизма и обеспечения безопасности, своевременного оказания помощи.

Приобретены вспомогательные средства для обучения музыкальному искусству: Behringer B115MP- активная акустическая система- 2 шт., MrCable AIX-10-P23N (Color) микрофонный кабель 10 м.- 2 шт. , комплект 2 стойки под колонки и сумка для переноса диаметр штанги 35 мм- 1 шт., Микшерный пульт- 1 шт., Радиосистема вокальная с капсулом микрофона – 1 шт., микрофонная радиосистема с двумя динамическими микрофонами диапазона с фиксированной частотой- 1 шт., микрофонный кабель 1 м (синий) – 2 шт., микрофонный кабель 1 м (черный) – 1 шт., микрофонная стойка «журав ль» тренога- 2 шт., аудио- кабель 3,5 мм стерео- 1 шт.

В рамках мероприятия «Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году получили в безвозмездное пользование с последующей передачей в оперативное управление комплект оборудования из 28 ноутбуков компьютерного класса, 28 компьютерных мышей и 1 МФУ.

3.6. Реализация АООП для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи)

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) реализуется через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основная организационная форма обучения – классно-урочная. Для обучающихся на дому создаются индивидуальные учебные планы в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством.

Реализация АООП для обучающихся ОВЗ сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются образовательной организацией.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Отражает специфику образовательного учреждения, базируется на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
Реализация образовательных потребностей учащихся с речевой патологией и обеспечение образовательного процесса	Используются примерные программы начального общего образования с соответствующим учебно-методическим обеспечением и типовые программы для I отделения школ для детей с тяжелыми нарушениями речи
Направленность программ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у обучающихся общей культуры ➤ Духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития ➤ Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся ➤ Адаптация детей к жизни в обществе ➤ Создание основы для самореализации и преемственности образова-

	ния
Основной результат освоения программы	Индивидуальный прогресс каждого обучающегося в сферах личностного развития
Методологическая основа комплекса	Системно-деятельностный и дифференцированный подходы
Реализация программ по предметам учебного плана	Используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
Образовательные области учебного плана	В основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития. В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной школе. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы
Содержание начального общего образования	Ориентированно на преодоление речевого недоразвития, предупреждение и коррекцию нарушений письменной речи (нарушений чтения и письма), на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.
Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная оценка знаний по отдельным предметам • Индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому • Адаптированные учебные задания, тексты, произведения и т.д. • Постоянное психологическое сопровождение учебного процесса • Использование метода проектов • Широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации
Психологическое сопровождение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика и коррекция психологических нарушений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи • Оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки • Включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей • Анализ психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и обучающихся • Разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и обучающимся <p>В школе работает педагог - психолог, социальный педагог, родительский комитет, совет профилактики.</p>
Рабочая программа воспитания:	Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО ОВЗ. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру.
Организация дополнительного образования детей	<p>- «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Дартс», «Шашки» (физкультурно-оздоровительное направление);</p> <p>- «Умелые ручки», «Театральная студия», «Юный художник», «В ритме танца», «Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Улыбка», «Танцевальный коллектив «Смайлики», «Песочная сказка», «Мастерская талантов» (культурно-художественное направление) и др;</p> <p>- «Умники», «Отряд юных инспекторов движения» (социально-гуманитарное направление);</p> <p>-«Занимательное моделирование» (техническое направление)</p>

Внеурочная работа	Направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность ведется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знания и умений и является практическим руководством в работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня и воспитателей, работающих с группами воспитанников (интернат).
-------------------	--

Общий объем учебной нагрузки обучающихся и максимальный объем их аудиторной нагрузки, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам определены в учебном плане ФГОС НОО ОВЗ (1 - 4 классы) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Учебный план ГБОУ СО «ЕШИ №6» является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанных соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

Продолжительность обучения в школе (I отделение) зависит от варианта обучения:

1 вариант - 5 лет (1 дополнительный, 1- 4 кл.)

2 вариант - 4 года (1- 4 кл.)

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, что является необходимым условием стабильной сохранности здоровья детей; обеспечивает удовлетворенность родителей результатами обучения; гарантирует достаточно хороший уровень образованности выпускников. Уроки проводятся в одну смену.

На уровне начального общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающихся, воспитанников, первоначальное становление личности, выявление и целостное развитие их способностей, формирование умения и желания учиться, выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся, воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, формируется коммуникативная функция речи.

В учебном плане присутствуют предметы и вариативные курсы, определяющие особенности адаптированной основной общеобразовательной программы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает: увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные. Увеличение количества часов направлено на развитие и коррекцию речи обучающихся с ТНР. Во внеурочной деятельности реализуются «Коррекционные курсы», которые обеспечивает восполнение недостатков речевого развития обучающихся с ТНР; предоставляет им практическую речевую подготовку. С 1 сентября 2022 года один час внеурочной деятельности отведен на обязательный курс «Разговоры о важном».

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится по четвертям. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3

урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры. Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 40 минут.

План внеурочной деятельности ГБОУ СО «ЕШИ №6» (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации АООП НОО ОВЗ. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО ОВЗ.

3.7. Формирование ответственного и позитивного родительства

Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от родителей (законных представителей) высокого уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах их сопровождения. Компетентные, правильно подготовленные родители оказывают наиболее эффективное влияние на образование, статус и социальную адаптацию своих детей.

В связи с этим в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» налажена и отработана система оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. Консультации проводятся как очно, так и по телефону и средствами электронной почты. Данные консультации проводят специалисты различной направленности (учитель, психолог, логопед, социальный педагог и др.). Все специалисты имеют высшее профессиональное образование в области, соответствующей содержанию консультации, стаж работы не менее 2-х лет.

В образовательной организации созданы условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей, организована работа специалистов по максимальной стимуляции активности всех членов семьи ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в решении разнообразных проблем в обучении, воспитании и развитии детей:

- 1) помощь в вопросах обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, формировании коммуникативных навыков;
- 2) личностное и социальное развитие родителей, формирование их навыков социальной активности;
- 3) изучение и распространение положительного опыта воспитания ребенка в семье (в том числе ребенка-инвалида);
- 4) формирование партнерских отношений родителей с образовательным учреждением, обществом; организация сотрудничества.

На протяжении более 15 лет в школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), в состав которого входят учитель-логопед, педагог-психолог, детский врач-психиатр, социальный педагог и председатель консилиума. Консилиум оказывает диагностическую и консультационную помощь родителям (законным представителям).

Уровень удовлетворённости родителей качеством оказанных консультаций – 100%.

В ОУ составлен план мероприятий по разработке и реализации программы родительского всеобуча. Для родителей, воспитывающих детей – инвалидов с тяжелой речевой патологией (ТНР), сотрудничество со специалистами школы расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей – инвалидов, на развитие системы ППС детей с речевой патологией и их родителей в условиях ГБОУ СО «ЕШИ №6», на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

	Участники сопровождения родителей	Направления деятельности (диагностико-консультативное,	Формы работы	Количество проведенных консультаций

		организационно-методическое, коррекционно-развивающее)		
1	Специалисты школьного ППк (психолого-педагогического консилиума)	Диагностико-консультативное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование • Диагностика • Консультирование 	<p>В 2025 году проведено 16 заседаний ППк. Всего представлено на консилиум: 84 обучающихся, находящихся в условиях психолого-педагогического сопровождения, 110 родителей получили консультативную помощь на ППк.</p> <p>На каждом заседании ППк присутствует 6 специалистов, оказывающих консультацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель-логопед - педагог-психолог - врач-психиатр - заместитель директора по УВР - социальный педагог - учитель <p>Таким образом в рамках ППк проведено $110 * 6 = 660$ консультаций в год</p>
2	Учителя, воспитатели	Психолого-педагогическое образование: индивидуальная или групповая (коллективная) форма взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические родительские собрания • Индивидуальные консультации, беседы • Работа ППк • Подготовка и проведение совместных культурно-досуговых мероприятий • Вебинары, проводимые сторонними организациями • Создание информационного ресурса (сайт школы и стенды ОО) 	<p>1 раз в четверть проводятся родительские собрания в каждом классе – охват 85% родителей.</p> <p>15% участвовали в вебинарах сторонних организаций.</p> <p>На всех родительских собраниях в обязательном порядке поднимаются вопросы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР) и инвалидностью, оказываются консультации.</p> <p>В 24 классах на конец 2025 года обучается 269 обучающихся.</p> <p>Минимальное количество классных собраний в год – 4.</p> <p>Охват родителей на классных собраниях – $90\% = 228$ родителей за 1 собрание.</p> <p>$228 * 4 = 912$ консультаций в год</p> <p>Педагоги школы оказывают индивидуальные консультации родителям по запросу в среднем 2 консультации в месяц (очно и по телефону).</p> <p>Всего 35 педагогов * 10 мес. * 2 = 700 консультаций в год</p>
3	Педагог-психолог	Психологическая профилактика и психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Первичная, текущая и итоговая диагностика обучающегося • Психологическое консультирование родителей по предупреждению дезадаптации, по результатам диагностик, по вопросам воспитания • Работа ППк 	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляется в консультативной форме.</p> <p>Проведено за 2025 год педагогом-психологом 28 консультаций для родителей по запросу.</p>
4	Социальный педагог	Разработка и выполнение индивидуальной программы сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> - Первичная, текущая, итоговая диагностика семьи - Встречи - диалоги с родителями и с общественными органами 	<p>Проведены индивидуальные групповые консультации с родителями (законными представителями) – 73 консультации</p>

		<p>дения семьи, имеющей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (по необходимости)</p>	<p>низациями (Совет профилактики, инспектор ПДН, прокурор СО и уполномоченный по правам детей и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа ППк - Обучение родителей эффективным способам общения с ребенком, практикоориентированные технологии: дискуссия, ролевая игра, решение проблемных ситуаций - Консультации по оформлению документов для получения пенсий, алиментов и других компенсаций для детей категории опекаемые, инвалиды, дети группы риска, детей, находящихся под опекой. 	<p>ции за 2025 год: нормативные акты по защите прав и интересов детей, по вопросам охраны прав детей, помощь в сборе необходимой документации.</p> <p>Оформление стендов для родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -20 ноября – Всемирный день прав детей -Какие права имеет ребенок в РФ -Права детей в РФ регулируются следующим законом -Памятка для граждан по вопросам получения бесплатной юридической помощи на территории Свердловской области - Кто следит за исполнением пунктов закона -Права и обязанности родителей и детей - Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? -Памятка родителям об ответственности вследствие хищения или краж несовершеннолетними -Конфликты и пути разрешения -10 правил семейного воспитания -Неисполнение родительских обязанностей - «Пиротехнические изделия» <p>На сайте школы размещены материалы по правовому просвещению родителей:</p> <p>общественный Совет по проблеме подросткового курения», инструктаж по технике безопасности перед новогодними каникулами (2 шт.), Школа родительского образования любящих мам и пап, Правила общения с ребенком. Как добиться взаимопонимания с ребенком?</p> <p>Информация о дополнительных мерах по профилактике деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних. Методические материалы.</p>
5	Администрация	<p>Консультативная, психологическая, педагогическая помощь родителям</p>	<p>Консультирование родителей по запросу очно, по телефону, дистанционно через сеть Интернет.</p> <p>Работает Совет школы, родительский комитет.</p>	<p>Проведено 3 общешкольных мероприятий для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 18.08.2025 – собрание для родителей будущих первоклассников; 2) октябрь 2025 – общешкольное родительское собрание для обучающихся 1-4 классов; 3) 22.03.2025 – День открытых дверей <p>На общешкольном собрании родители получили консультативную помощь у 5 специалистов: директор, социальный педагог, заместитель директора по ВР, заместитель ди-</p>

				<p>ректора по УВР, педагог-психолог. Общешкольное родительское собрание для 1-4 классов: охват родителей – 60% = 161 чел. * 5 специалистов = 805</p> <p>На собрании для родителей будущих первоклассников родители получили консультативную помощь у 5 специалистов: директор, социальный педагог, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, врач-педиатр. Присутствовало 57 чел. = 57 * 5 = 285 консультаций</p> <p>На Дне открытых дверей присутствовало 8 специалистов: директор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, врач-педиатр, воспитатель Присутствовал 41 родитель * 8 специалистов = 328 консультаций Консультации заместителем директора по УВР по запросу (по телефону или очно по графику работы) в среднем 20 консультаций в месяц 20 * 10 мес. = 200 консультаций в год</p> <p>Консультативная работа директора школа по графику работы: За 2025 год проведено 8 личных встреч с родителями (законными представителями) по инициативе директора или родителей. Консультации по телефону в среднем 5 консультаций в месяц = 5 * 10 = 50 консультаций в год</p>
6	Медицинские работники	Медицинская помощь семье	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе ППк - Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, воспитанников интерната по вопросам сохранения здоровья 	<p>Консультации по запросу (каждый понедельник и пятницу), по графику работы ППк. В среднем проводится 10 консультаций в месяц для родителей (законных представителей) сотрудниками медицинского блока. 10 * 10 месяцев = 100 консультаций в год</p>
7.	Администратор сайта образовательной организации	Информирование родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение материалов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ; - Организация работы сервиса «Обращения граждан», ответы на вопросы родителей; - Своевременное обновление информации. - Ведение новостной ленты; - Размещение ссылок на вебинары, семинары, конференции, 	<p>1) Во вкладке «Родителям» https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=4 подразделе «Важная информация» (информация о вебинарах, семинарах, конференциях родительских собраниях) имеются сведения о проводимых мероприятиях, в том числе по вопросам образования детей с ОВЗ https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=17</p>

			<p>родительские собрания), в том числе по вопросам образования детей с ОВЗ, проводимые сторонними организациями и ГБОУ СО «ЕШИ № 6».</p>	<p>2) В разделе «Введение и реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=193 размещены материалы для информирования родителей по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ. Имеется прямая ссылка на сайт Министерства образования Свердловской области, раздел по вопросам образования детей с ОВЗ;</p> <p>3) В разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образовательные стандарты и требования» https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/eduStandart_s размещены материалы: - Ссылка на страницу сайта Министерства образования Свердловской области «Образование детей с особыми образовательными потребностями» - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598.</p> <p>4) В разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/education размещены: - АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) - Календарный учебный график, учебный план с пояснительной запиской. - Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией и др. Посещаемость школьного сайта по данным ЯндексМетрики с 01.01.2025 по 31.12.2025 года составила 7.090 посетителей</p>
8.	Все специалисты	Консультирование родителей (законных) представителей, ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - Электронная почта - ПОС - Электронная приемная на сайте «Обращения граждан» 	<p>Посредством электронной почты ОО проведено 11 консультаций Через порта ПОС – 3 консультации Через электронную приемную сайта – 11 консультаций</p>

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года». В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и совместно искать решения возникающих проблем.

Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от родителей (законных представителей) высокого уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах их сопровождения. Компетентные, правильно подготовленные родители оказывают наиболее эффективное влияние на образование, статус и социальную адаптацию своих детей.

В рамках независимой оценки качества образования в 2024 г. было проведено анкетирование родителей. Приняли участие 118 родителей (законных представителей). Анализ отзывов родителей показал, что удовлетворены работой образовательной организации 115 (97,5%) родителей (законных представителей). Из них удовлетворены условиями ведения образовательной деятельности организации – 94,83% родителей (законных представителей); доброжелательностью и вежливостью сотрудников образовательной организации – 95,94%; комфортностью условий осуществления образовательной деятельности – 96,61%; открытостью и доступностью информации об организации – 98,61%; доступностью услуг для инвалидов – 100% респондентов, что говорит о высоком качестве предоставления услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей (законных представителей).

Таким образом, развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ, организуется как процесс взаимодействия школы и родителей, направленный на повышение интереса родителей к успешной реализации коррекционно-воспитательного процесса, повышение уровня специальных психолого-педагогических знаний и навыков, овладение технологиями и практическими методиками работы с детьми с ОВЗ не только в школе, но и в семье.

3.8. Реализация рабочей программы воспитания и организация дополнительного образования в образовательной организации

С целью развития личности обучающихся, в том числе для духовно-нравственного развития обучающихся, укрепления их психического здоровья и физического воспитания, достижения результатов освоения обучающимися АООП НОО, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» реализует рабочую программу воспитания.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «ЕШИ № 6» разработана на основе разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

Приказ Минпросвещения РФ №704: изменения с 2025-2026 учебного года.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СО «ЕШИ № 6»;

- разработана с участием педагогов ГБОУ СО «ЕШИ № 6» и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ СО «ЕШИ № 6» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями

контингента обучающихся, направленностью образовательной программы, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО для детей с ОВЗ;

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания;
- 2) Патриотического воспитания;
- 3) Духовно-нравственного воспитания;
- 4) Эстетического воспитания;
- 5) Физического воспитания;
- 6) Трудового воспитания;
- 7) Экологического воспитания;
- 8) Ценностей научного познания.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- классное руководство;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- профилактика и безопасность;
- социальное партнерство;
- профориентация;
- трудовая деятельность;
- «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».
- школьный музей;
- детские общественные объединения;
- школьные медиа;
- школьный театр;
- экскурсии, походы.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы с обучающимися школы проводятся мероприятия.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формиро-

вание российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП для обучающихся с ОВЗ установлены ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 60 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-то работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.45. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. В школе есть приспособленное помещение под спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Таким образом, среда воспитательной системы ГБОУ СО «ЕШИ № 6» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

Основная цель деятельности школы: создание условий для ранней реабилитации и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в соответствии с особенностями их психофизического развития и индивидуальными возможностями, удовлетворение потребности в полноценном общем образовании.

Месторасположение и инфраструктура

ГБОУ СО «ЕШИ №6» находится по адресу: г. Екатеринбург, ул. Дарвина, 4. ГБОУ СО «ЕШИ № 6» № расположена в микрорайоне города Уктус. Уктус — жилой район Екатеринбурга, расположенный в Чкаловском административном районе, на южной окраине города. Находится

по обоим берегам реки Исети и её правого притока — реки Патрушиха (Уктус), у северных склонов Уктусских гор.

Некоторые особенности микрорайона:

- **Экологическая чистота.** Близкое соседство с лесопарком и сравнительно невысокая плотность застройки снижают автомобильную нагрузку на местность.
- **Большое количество новостроек.** В основном здесь возводится жильё эконом-класса, но в северной части правобережного Уктуса немало новостроек класса «комфорт».
- **Наличие аквапарка.** Это единственный аквапарк в Екатеринбурге.
- **Транспортная доступность.** С центром Екатеринбурга район связан троллейбусными и автобусными маршрутами, а также маршрутными такси.

Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается 269 учащихся с 1 подготовительного по 4 класс с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

• **Учебные возможности** — у детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению.

• **Социальный статус** — в школе почти нет детей с низким воспитательным потенциалом, детей с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете нет.

• **Национальный состав** — микрорайон не отличается многонациональностью, что не отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психолог, логопеды, дефектолог, социальный педагог), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Социальное партнерство и внешние связи

В микрорайоне функционируют учреждения, способствующие развитию детей:

- детский сад;
- муниципальная детская библиотека № 2 (регулярно проводит тематические занятия для школьников);
- частный клуб «Мастерица» (организует бесплатные творческие мастер-классы на базе школы).

Школы:

- МАОУ СОШ №131: ул. Гаршина, 8Б.
- МАОУ СОШ №300 «Перспектива»: ул. Рощинская, 23

Детские сады и центры развития:

- МАДОУ детский сад № 16: ул. Роцинская, 25.
- Центр развития детей «Лотос»: ул. Якутская, 10.
- Центр по уходу за детьми «Алиса в стране детства»: ул. Роцинская, 21.

На период 2025–2030 гг. школа заключила соглашения о сотрудничестве с:

- МАУК ДО ДМШ №1 имени М.П. Фролова ;
- МБУК ДО «ЕДМШ №12 имени С.С. Прокофьева»;
- МБУК ДО «ЕДМШ №16» .

Ежегодно заключаем соглашения о сотрудничестве:

- Центр традиционной народной культуры Среднего Урала;
- АНО ПЛОВЗ «Сейчасье».

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

Воспитательная цель школы

Педагогический коллектив ГБОУ СО «ЕШИ № 6» видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Формирующиеся школьные традиции

В школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотическое «Смотр строя и песни»
- Творческие и спортивные конкурсы («День спортивных рекордов», «Русский силомер», конкурсы чтецов)

- Народные праздники («Широкая Масленица»)
- Мероприятия ко Дню Победы

Принципы воспитательной системы:

1. **Событийный подход.** Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. **Коллективное творчество.** Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами, учениками, родителями, что формирует чувство сопричастности.

3. **Постепенное взросление.** Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. **Командный дух.** Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

5. **Ключевая роль классного руководителя.** Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие ГБОУ СО «ЕШИ №6» во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего

поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

3. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «Окна Победы» (воспитание чувства патриотизма, гордости за свой народ, его историю.);
- «Футбол в школе» (популяризация физической культуры и спорта)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- сформировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Традиции, ритуалы и символика ГБОУ СО «ЕШИ № 6»

Традиционные школьные ритуалы

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- **Торжественная еженедельная линейка** с выносом Государственного флага РФ.
- **Посвящение в первоклассники** – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.

Символика школы

Школа не имеет собственную **официальную символику**, отражающую ее ценности, традиции и устремления.

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» - территория инновационных воспитательных практик

Наша школа активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. Мы реализуем следующие перспективные практики:

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6»:

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

• Недостаточное количество **специалистов по сопровождению** (психологов, тьюторов, дефектологов) для работы с детьми с ОВЗ, в том числе из группы риска.

• Дефицит **молодых педагогов, воспитателей ГПД, воспитателей.**

2. Организационно-методические сложности

• **Перегруженность педагогов** педагогической нагрузкой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.

• **Недостаточная интеграция** воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).

• **Формальный подход** к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

3. Социальные и семейные факторы

• **Низкая вовлеченность части родителей** в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).

• **Влияние деструктивного цифрового контента** на детей (игровая зависимость).

4. Инфраструктурные ограничения

• **Нехватка современных пространств** для воспитательной работы (медиастудии, зоны психологической разгрузки).

5. Внешние вызовы

• **Попытки фальсификации истории** в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.

• **Слабая координация с другими институтами воспитания** (спортивными школами, культурными центрами).

Пути преодоления трудностей:

1. **Развитие кадрового потенциала** (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).

2. **Привлечение молодых педагогов для работы в ОУ.**

3. **Создание родительских клубов** для повышения педагогической грамотности семей.

4. **Поиск внебюджетных источников финансирования** (социальное партнерство, гранты).

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие

Раздел III. Организационный

Воспитательная работа в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляется квалифицированными специалистами: администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Проводятся мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по запросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В школе получают образование дети с тяжёлыми нарушениями, из них примерно 18-20% - детей-инвалидов. Все дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога. Обучающиеся школы участвуют в различных формах жизни детского сообщества: в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

В школе-интернате создана и развивается система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с речевой патологией. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе – интернате – это комплексная программа поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, коррекции и социализации обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для выноса Государственного флага Российской Федерации;

- посещение культурно-развлекательных мероприятий.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся заключается в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей, их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы.

В 2025 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы показал следующие результаты:

• планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

• в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания продолжалась осуществляться работа по формированию представлений о государственной символике РФ, где основным мероприятием, проводимым в школе, является проведение торжественной еженедельной линейки с выносом государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.

Педагогический коллектив стремился к следующим результатам:

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Деятельность педагогического коллектива по реализации мероприятий рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Работая по единой сетке воспитательного плана, был достигнут положительный результат. Работа была системной и хорошо видимой.

Информацию о проводимых мероприятиях выкладывали на сайте образовательного учреждения и в группе школы ВКонтакте.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

Модуль «Основные школьные дела» — это общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы;
- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для младших школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения детей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа младшими школьниками общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого младшего школьника в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

В течение 2025 года обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах различной направленности и уровня:

– в 6 международных конкурсах и фестивалях приняли участие 48 человек. (1 место-15 обучающихся, 2 место -2 обучающихся)

- в 65 всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие более 50 % обучающихся школы, 21 педагог. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 143 обучающихся, 2 место- 64 обучающихся, 3 место- 18 обучающихся. Многие обучающиеся участвовали в нескольких конкурсах.

- В 11 областных конкурсах и олимпиадах приняли участие 86 обучающиеся школы, 6 педагогов. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 86 обучающихся, 2 место – 7 обучающихся, 3 место-6 учеников.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Конкурсы помогают раскрыть способности и таланты ребенка. Дают возможность показать свои достижения, придают уверенность в жизни.

Участие в конкурсах и олимпиадах может разнообразить жизнь ребенка, внести в нее что-то новое: новые эмоции, новые знания, новых людей, новые места и т. д. что очень благоприятно сказывается на его развитии.

Каждый педагог работает с обучающимися на уровне класса, группы и на индивидуальном уровне, вовлекая класс и каждого ребенка в основные школьные дела.

Модуль «Урочная деятельность».

Задача модуля:

Задача: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; -организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.).
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с полу-	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.

чаемой на уроке социально значимой информацией		
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы по ЗОЖ, тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ, чтение книг.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с педагогическими работниками, другими специалистами, работающими с детьми данного класса;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.
- проводит один раз в неделю классный час.

Классный руководитель регламентирует свою работу в соответствии с «Положение о классном руководстве» от 31.08.2023 года. Классные руководители совместно с педагогами дополнительного образования укомплектовали кружки, проводимые в образовательном учреждении, и провели анализ занятости детей вне школы. Таким образом посещают кружки: в школе-163 (59%), вне школы - 67 (24,5%); посещают группу продленного дня 130 детей, из них 31 ребенок проживает в интернате с понедельника по пятницу.

Перед каникулами классный руководитель проводит инструктаж с учащимися по пожарной безопасности, ПДД, по безопасности в общественных местах. Педагоги доводят ежемесячно, ежеквартально до обучающихся и родителей информацию, полученную от Госавтоинспекции Свердловской области о профилактических мероприятиях, анализе ДТП и состоянии аварийности. Также всю информацию направляют в родительский чат.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

28.08.2025 года на МО воспитателей были утверждены темы курсов внеурочной деятельности во всех группах продленного дня, утверждены конкретные дни занятий с обучающимися. Все занятия проходят, в основном, в игровых комнатах. Формы организации деятельности включают в себя групповые, коллективные и индивидуальные занятия в соответствии с тематическими планами программ. Среди видов деятельности воспитатели наиболее часто используют такие, как беседа, чтение, рисование, игры, инсценировки и др. В течение учебного года со всеми обучающимися проходят мероприятия согласно плану внеурочной деятельности, где задействованы 100% детей.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

«Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традици-

онных ценностях Российской Федерации. Курс направлен на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме.

Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Задачи курса:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

-обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Также проводятся занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов по *программе внеурочной деятельности* «Спортивный калейдоскоп».

Основные задачи:

- вызвать у обучающихся начальных классов интерес к физической культуре, позволив ощутить красоту и радость движения;

-формировать у обучающихся жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки;

-обучить школьников доступным физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам;

- добиваться того, чтобы каждый ученик чувствовал себя равноправным членом коллектива, был активным и общительным;

-воспитывать у детей любознательность, честность, творческую инициативу.

Реализация планов к Году защитника Отечества.

В соответствии с **Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»**, был разработан и реализован комплекс мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

1. Организационный этап:

• Создан организационный комитет под председательством директора школы Сидлярчук Е.Е.; в состав комитета вошли: заместитель директора по ВР Сенцова С.А., заместитель директора по УВР Зелик Л.А., педагог-организатор Тушакова Е.;

• Утвержден План основных мероприятий, включающий 12 школьных события, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.

2. Содержательная реализация:

В период с 20.01.2025 по 20.12.2025 проведены ключевые мероприятия:

- Всероссийский проект «Без срока давности» (приурочен ко Дню воинской славы 7 ноября);

- Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО ;
- Тематические «Уроки мужества» и информационно-просветительские беседы;
- Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!». «Весна Победы»;
- Флешмоб «Письмо солдату» (собрано и отправлено 147 писем);
- Акция «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка».

3. Результаты и охват:

- Охват обучающихся — **100%** (269 человек);
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям.

Дополнительное образование

56 % обучающихся получали дополнительное образование непосредственно в образовательном учреждении, которое направлено на творческое, физическое, духовно-нравственное развитие детей, их социализацию, самоактуализацию.

Организация дополнительного образования детей в образовательной организации ведется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Спортивный клуб», «Шашки-шахматы»),
- художественное («Умелые ручки», «Юный художник», «Театральная студия», «Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Улыбка», танцевальный коллектив «Смайлики»),
- социально-гуманитарное («Умники», «Юный инспектор движения»);
- техническое («Занимательное моделирование»).

	Календарный год (среднегодовые показатели)							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Общее количество классов/ количество обучающихся	25 283	25 282	25 282,5	25 272	25 270	26 272	24 250	24 269
Доля обучающихся, занятых в работе кружков (секций) в образовательной организации, от общего числа обучающихся	156 55%	155 55%	158 56%	144 53%	124 46%	163 59%	162 64,8%	145 56%
Доля обучающихся, занятых в работе кружков (секций) вне школы, от общего числа обучающихся	64 22,65	48 17%	48 17%	52 19%	78 28,9%	67 24,5%	44 17,6%	24 9,2%
За счёт групп продленного дня и интерната	120 42,4%	120 42,6%	114 40,4%	115 42,3%	139 51,5%	129 47,4%	162 50,4%	ГПД 95 37% Интернат 32 12,3%
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (чел/%)	283 100%	282 100%	282,5 100%	272 100%	270 100%	272 100%	250 100%	267 100%

Удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов областного, регионального, всероссийского и международного уровня		234 83%	256 91%	251 92%	236 90,4%	240 88,2%	230 92%	240 90%
--	--	------------	------------	------------	--------------	--------------	------------	------------

Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля проходило профессиональное просвещение младших школьников; организация знакомства младших школьников с профессиями в игровой форме.

С обучающимися школы проведены следующие мероприятия:

1. Беседы о важности всех профессий «Юный фармацевт», «Медицинская сестра»;
2. Знакомство с профессиями сотрудников школы;
3. Мастер - классы по рукоделию в рамках проекта «Мастерская Доброты», ГАУК СО «ЦТНК Среднего Урала»;
4. Мастер-классы по изготовлению поздравительных открытки (в течение года)
5. Лыжня России и кросс наций, сентябрь и февраль 2025
6. Просмотр и обсуждение художественных фильмов в рамках проекта «Волшебное окно», в течение года;
7. Передвижные выставки, ГАУК СО «ЦТНК Среднего Урала»;
8. Школьный конкурс по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер», май 2025г., 60 обучающихся, 4 педагога;
9. Участие в соревнованиях областного спортивного фестиваля для детей-инвалидов, апрель 2025г., 3 ребенка, 1 педагог;
10. Участие в акции «Письмо солдату».
11. В рамках реализации проекта «Музыка творит добро» проведены концерт с ДМШ №1, №10, №16 ;
12. Проведение практических тренировок, в течение года
13. Выход в МБУК «Екатеринбургский зоопарк», МАУК «Екатеринбургский театр кукол», Екатеринбургский театр юного зрителя, Свердловская государственная филармония, МБУК Библиотечный центр «Екатеринбург», Кинотеатр «Кинодом», в течение года.
14. В рамках Всероссийского проекта «Футбол в школе» прошли тренировки по футболу совместно с детской футбольной школой «Метеор».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- благоустройство пришкольной территории (раскрашены стены школьного забора);
- благоустройство кабинетов, игровых,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» создан общешкольный и классный родительский комитет, Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» ежемесячно проводятся проверки состояния столовой и пробы блюд.

Классные руководители один раз в четверть проводят родительские собрания в соответствии с графиком, где обсуждают наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников.

В рамках дня правовой помощи адвокатская контора №7 проводит для родителей (законных представителей) правовое консультирование.

Индивидуальные консультации, беседы с родителями (законными представителями) осуществляют все педагоги школы. Информация для родителей размещена на школьном сайте, в социальных сетях образовательного учреждения и на стенде информации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

В 2025 году правонарушений среди воспитанников ГБОУ СО «ЕШИ № 6» не было.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, вне-

урочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уральский техникум «РИФЕЙ» ежегодно участвуют в жюри школьного конкурса патриотической направленности «Смотр строя и песни», проводят беседы и уроки по безопасности, в т.ч. в рамках дня гражданской обороны, участвуют в плановых эвакуациях; детские музыкальные школы г. Екатеринбурга проводят концерты для воспитанников школы;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (Центр традиционной культуры Среднего Урала проводит мастер-классы и передвижные выставки);

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с социальными партнерами мероприятия ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям;
- Создание видеоклипов о наиболее интересных моментах и жизни школы;
- Социальные сети: педагоги школы поддерживают интернет-сайт школы и группу «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы.
- Создание интернет-опросов и обсуждений в онлайн режиме.
- Работа школьного радио (1 раз в неделю)

Модуль «Детские общественные объединения»

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» в нашей школе реализуется проект «Орлята России». Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся школы вместе с классными руководителями проходят семь треков, таких как «Орлёнок эрудит», «Орлёнок доброволец», «Орлёнок лидер», «Орлёнок доброволец», «Орлёнок Эколог», «Орлёнок мастер», «Орлёнок хранитель исторической памяти».

В 2025-2026 учебном году 8 классов начали работу по федеральной программе «Орлята России». У всех учителей начальных классов реализующих программу есть своя личная страница на которой имеются все рабочие материалы календарь программ. В ноябре 2025 года все вошедшие классы в программу прошли торжественное посвящение. Программа Орлята России — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы в

команде, развить навыки руководства **проектами** и сформировать активную жизненную позицию. Участие в программе поможет детям не только **в учебе, но** и в жизни **в целом**, а также подготовит их к успешной карьере в будущем. Программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

В рамках дополнительного образования в школе создан отряд «Юных инспекторов движения». Основная цель - знакомство с ПДД и профилактика ДДТТ.

В 2025 году школа завершила этап формирования ключевых детских объединений, охватывающих творческую, спортивную и гражданскую активность. В 2026 году планируется усилить взаимодействие между объединениями (театр — ЮИД— спорт-волонтерство), а также увеличить долю учащихся в программе «Орлята России» РДДМ.

Модуль «Школьный театр»

В школе уже четвертый год организовано объединение дополнительного образования «**Театральная студия**». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Составлено расписание проведения занятий в театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. Улучшена материально-техническая база. Приобретено: ширма - 1 шт.; штора – 3 шт.; зеркало- 4 шт.; подушки – 12 шт.; светильник потолочный – 2шт.; набор грим-карандашей – 1 шт.; колонка блютуз – 1 шт.;

Все обучающиеся с большим удовольствием посещают театральный кружок, участвуют в общешкольных мероприятиях.

Модуль «Школьный музей»

Деятельность школьного музея

В целях гражданско-патриотического воспитания обучающихся; расширения образовательного пространства, совершенствования образовательного процесса; формирования исторического сознания обучающихся и расширения их кругозора; развития познавательных интересов и способностей обучающихся; активного освоения обучающимися окружающей природной и историко-культурной среды; развития у детей интереса к историческому и природному наследию, традициям и памятникам родной страны, воспитания уважения к боевым подвигам русского народа имеется школьный музей «**Россия - родина моя**». Музей **паспортизирован от 19.07.2025**.

Профиль музея – историко-краеведческий.

Основные формы деятельности музея:

- внеурочные занятия;
- клуб интересных встреч;
- экскурсии;
- классные часы;
- музейные и краеведческие уроки;

Деятельность школьного музея регламентируется положением.

Музей образуют два зала.

В первом зале представлена фотоистория школы с момента основания и до наших дней.

Во втором зале представлены три выставочные экспозиции:

- Историческая экспозиция отображает условия жизни предыдущих поколений. Здесь можно увидеть старинные предметы быта, домашнюю утварь, а так же школьные принадлежности и атрибутику детских и молодежных движений.
- Краеведческая экспозиция рассказывает об истории родного края, знаменательных датах, достопримечательностях, известных людях Урала.
- Экспозиция боевой славы о великом подвиге нашего народа в борьбе с фашизмом и Победой в ВОВ 1941- 1945гг.

В 2025 году школьный музей посетили все воспитанники групп продленного дня.

Модуль: «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр (экскурсия в Мировой суд Чкаловского района, игра-экскурсия «Юный фармацевт» в аптеку «Планета здоровья», экскурсия «Космос» в НПО Автоматики, кинотеатр «КИНОДОМ» и др.)

Модуль: «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Работа по адаптации детей-мигрантов не осуществлялась в ГБОУ СО «ЕШИ № 6», в связи с отсутствием данной категории детей.

Модуль: «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка цветов и т.п.;
- экологические субботники, акции;

Производительный труд:

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» организован **школьный спортивный клуб (ШСК) «Динамит»**. Школьный спортивный клуб зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, свидетельство РЕГ. № РФ 66-20076 от 28.10.2021г. В рамках клуба реализовывались программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры», «Спортивный калейдоскоп», «Шахматы» и т.д.

Для успешной реализации ШСК имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения спортивных мероприятий и организации общешкольных мероприятий;

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

«День здоровья» (беседы);

Мини-футбол;

Кросс наций 2025;

Спортивно-развлекательные мероприятия ;

Оформление информационных уголков в школе, кабинетах и игровых по ЗОЖ.;

Спортивно-развлекательное мероприятие для воспитанников;

Турнир по дартсу;

Игра-эстафета с элементами зимних видов спорта;

Смотр строя и песни;

Льжня России 2025;

Проводы зимы «Масленица»;

Весёлые старты;

Спортивное мероприятие «Русский силомер»;

Шашечный турнир;

День защиты детей;

Участие в конкурсах по формированию ЗОЖ и спортивной направленности.

Эффективность воспитательной системы школы в 2025 году оценивалась на основе:

- анкетирования обучающихся и родителей;
- опросов педагогов;
- мониторинга личностных результатов обучающихся (в динамике).

Ключевые итоги:

- 100% запланированных мероприятий выполнены;
- Уровень организации воспитательной работы признан **удовлетворительным**;
- Отмечена положительная динамика в патриотическом направлении.

Раздел 4. Содержание и качество предоставляемых образовательных услуг

Определение содержания образования производилось исходя из запросов участников образовательных отношений, возможностей образовательной организации, особенностей контингента обучающихся в соответствии с типом и видом образовательного учреждения.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» созданы **все** условия реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР)).

Один из важнейших критериев эффективности работы школы - **уровень овладения каждым обучающимся содержанием образования не ниже требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.**

В системе проводились мероприятия по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов:

1. Мониторинг образовательных результатов обучающихся: анализ итогов успеваемости и качества знаний обучающихся, результатов сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся, результатов обучающихся по итогам проведения внешних диагностических процедур (ВПР), сопоставление результатов обучающихся по итогам внешних диагностических процедур и внутренних, выявление необъективных результатов, выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся и др.);

2. Работа по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

<i>с педагогами</i>	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся на заседаниях педагогических советов.
	Проведение педагогических советов, совещаний по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования
	Повышение квалификации педагогов по объективной оценке образовательных достижений обучающихся, по вопросам экспертизы и оценки работ обучающихся при проведении внешних диагностических процедур (курсы, вебинары, семинары, МО)
	Консультации учителей, имеющих профессиональные дефициты после проведения оценочных процедур
	Разработка локальных актов, содержащих документальное сопровождение оценочных процедур (приказы по школе, локальные нормативные акты)
	Контроль за корректировкой умений обучающихся по результатам проведения ВПР
	Взаимное посещение уроков с целью использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся
	Пополнение банка школьных контрольно-измерительных материалов контрольными работами по своей структуре аналогичными ВПР
	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы и проблемы с организацией образовательного процесса
	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер
<i>с обучающимися</i>	Проведение тренировочных контрольных работ по типу ВПР
	Коррекционная индивидуальная работа по результатам тренировочных мероприятий, оказание консультативной помощи
	Проведение классных часов по вопросам проведения оценочных процедур
	Школьные конкурсы «Лучшая тетрадь», «Лучший знаток словарных слов», «Конкурс сочинений». предметные олимпиады и др.
	Привлечение обучающихся к участию в школьных, областных, всероссийских и международных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах в дистанционной форме
	Проведение ВПР в соответствии с требованиями
<i>с родителями</i>	Обеспечение отсутствия конфликта интересов во время проведения оценочных процедур
	Проведение разъяснительной работы с родителями на родительских собраниях по вопросам проведения оценочных процедур. Индивидуальные консультации

	Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для педагогических работников, родителей, обучающихся.
	Размещение информации на сайте школы и стендах
	Участие родителей в родительских собраниях

Динамика обученности и качества обучения (по данным на конец календарного года)

год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Успеваемость (усвоили программу)	93%	90%	93,5%	93,5%	93,5%	95,75%	96,25%	95,3%	94,9%	94,5%
Качество (на «4» и «5»)	28%	31,3%	31%	29,2%	32,9%	33,3%	36,1%	34,8%	38,3%	32,4%
Не успевают (не усвоили программу)	7%	10%	6,5%	6,5%	6,5%	4,3%	3,7%	4,7%	5,1%	5,5%

Отмечается сохранение стабильных показателей обученности детей и качества обучения в 2024 году.

Формы получения образования в 2024 году (на 31.12.2024)

Класс	Очная	Из них обучение на дому	Заочная	Всего
1 доп.	7		0	7
1	56	2	0	56
2	81	4	0	81
3	58		0	58
4	52		0	52
Итого	254	6 из них организация учебных занятий приходящими на дом к обучающемуся педагогами - 0 организация для обучающегося индивидуальных учебных занятий в образовательной организации - 6 образование с применением дистанционных образовательных технологий - 0	0	254

Показатели уровня и качества подготовки обучающихся, выпускников 4-х классов

Результаты итоговой годовой успеваемости выпускников начальной школы
(средние показатели на конец года)

Год выпуска	Численность выпускников	Количество обучающихся, успешно окончивших начальную школу (чел./%)	Качество обученности (чел./%)
2017	40	39 / 98 %	9 / 23%
2018	58	54 / 88 %	11 / 19%
2019	58	57 / 98,3 %	22 / 38%
2020	59	56 / 95 %	25 / 42,4%
2021	62	61 / 98 %	19 / 31,7%
2022	55	53 / 96,4 %	16 / 29%
2023	55	54 / 98,2 %	23 / 41,8%
2024	62	60 / 96,8 %	22 / 35,5%

Наполняемость классов

Количество классов на 31.12.2024 года: план - 25, факт - 24, средняя наполняемость по плану – 12, фактически - 10,7.

На 31.12.2023 года в 24 классах обучалось 254 обучающихся (из них 6 обучающихся на дому), успевают по программе речевой школы 240 ученика, 82 чел. (32,4%) - на «4» и «5». С индивидуальной оценкой знаний по отдельным предметам - 40 обучающихся (15,8%), 14

обучающихся 1 – 4 классов (5,5%) не овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями по всем предметам и отдельным предметам.

Сведения об успешности выполнения ВПР в 2024 году

В 2024 году обучающиеся 4х классов ГБОУ СО «ЕШИ №6» принимали участие в ВПР с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ГБОУ СО «ЕШИ №6» ежегодно участвует в проведении ВПР, начиная с 2021 года.

Всероссийские проверочные работы позволили определить предметные умения (количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года), а также провести анализ усвоения различных видов универсальных учебных действий: **регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и **познавательных** (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Для образовательной организации ВПР - инструмент самодиагностики, основа для проведения регулярной методической работы, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Для обучающихся и их родителей ВПР – инструмент определения уровня подготовки, выявления проблемных зон

ВПР в 4 классах проводились по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» с целью определения уровня подготовки обучающихся по учебным предметам по единым для России заданиям и критериям оценивания ВПР по базовому уровню сложности. Продолжительность написания каждого предмета – 45 мин.

1. Статистика по отметкам

Отметка/предмет	Количество участников	2	3	4	5
Окр.мир	51	0	45,1	50,98	3,92
Математика	49	16,33	36,73	38,78	8,16
Русский язык	49	14,29	48,98	34,69	2,04

2. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Отметка/предмет	Понизили/%	Подтвердили/%	Повысили/%	Всего/%
Окр.мир	17/33,33%	20/39,22%	14/27,45%	51/100%
Математика	19/38,78%	20/40,82%	10/20,41%	49/100%
Русский язык	16/32,65%	29/59,18%	4/8,16	49/100%

3. Достижение планируемых результатов

Окружающий мир

По развитию речи традиционно затруднения у обучающихся речевой школы вызывает осознанное построение речевого высказывания, составление рассказа описательного характера, построение рассуждений с установлением причинно-следственных связей и использованием логико-грамматических конструкций.

Математика

По математике затруднения вызывает умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, умение решать задачи в 3-4 действия, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Русский язык

По русскому языку достаточно большое количество затруднений вызвано неумением распознавать однородные члены предложения, правильно интерпретировать информацию в тексте, соблюдая при этом на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Дети испытывают затруднения в выделении главной мысли, в составлении плана рассуждений и в умении строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

Администрация ГБОУ СО «ЕШИ № 6» провела **анализ объективности** результатов ВПР по предмету «Окружающий мир». Анализ показал, что учителя обеспечивает одинаковую доступность качественного образования (отметок «2» и «5» минимальное количество, в основном это отметки «3» и «4»). Некоторые виды заданий дети выполнить не смогли в силу своего речевого дефекта, допускали ошибки, неверно понимали длинные инструкции к заданиям. Распределение по первичным баллам является гармоничным, результаты смещены в сторону минимальных баллов. В целом решаемость заданий находится в пределах среднего диапазона. В некоторых случаях обучающиеся хорошо решают более сложные задания, но не решают простые, выход за данный доверительный диапазон связан с тренировкой выполнения более трудных заданий. 3 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации в ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» по теме «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36 часов.

Анализ реализации программы коррекционной работы

В 2025/26 учебном году в школе – интернате №6 обучались 269 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжёлые нарушения речи. Для обучающихся разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП и ИУП, организацию коррекционной работы.

В течение 2025-2026 учебного года проводился контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

По результатам контроля установлено, что в ГБОУ СО «ЕШИ №6» создана система комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проводится коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:

- реализация образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации лексического и грамматического содержания речевого материала при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организация и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- реализация механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских

работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Направления работы	Содержание
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none">- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none">- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);- совершенствование коммуникативной деятельности;- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи); - формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР; - достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.
<i>Консультативная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР; - проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР по степени участия специалистов сопровождения или по использованию организационных форм работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Оптимально выстроенное взаимодействие педагогов ГБОУ СО «ЕШИ №6», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества), позволяет достичь хороших результатов к организации коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития, обучающегося с ТНР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Планируемые результаты коррекционной работы.

В результате коррекционной работы помимо личностных, метапредметных и предметных результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом, в школе для детей с ТНР достигаются специфические результаты:

Обучающийся к 5 классу

- правильно произносит и различает все звуки речи;
- чётко, с правильным ударением произносит слова различной слоговой структуры со стечением и без стечения согласных;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы, антонимы, использует в речи слова-признаки, предметную и глагольную лексику и пр.;
- правильно пользуется всеми грамматическими категориями слов (согласует слова в роде, числе, падеже, правильно использует предлоги в письменной и устной речи, не искажает окончания слов и пр.);
- правильно строит простые распространённые, а также сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в устной речи; даёт правильный развёрнутый ответ на поставленный вопрос;
- умеет составлять связный рассказ по серии картинок, по опорным словам, с соблюдением логической последовательности; фиксировать составленный текст в письменной форме;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, различает звонкие-глухие согласные, твёрдые-мягкие, свистящие-шипящие звуки, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задаёт вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА

**вновь принятых обучающихся 1 (доп.) -1 классов
по природе речевого дефекта (на начало 2024-2025 учебного года)**

Анализ составлен по данным протоколов ПМПК, медицинских карт и аналитических отчётов классных руководителей.

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итог в %
Дизартрия	5	12	12	10	11	2	52 / 81,3%
Ринолалия							0,0
Логоневроз						1	1 / 1,6%
Алалия	1						1 / 1,6%
Дизартрия + логоневроз							0,0
Дизартрия + ринолалия							0,0
Дизартрия + алалия				1			1 / 1,6%
Нет заключения						5	5 / 7,8%
Здоров							0,0
Дисфазия	1	1	3			1	6 / 9,4%
РЦОН		6		3	4	5	18 / 28,1%
Прочее							0,0

**АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 (доп.) – 1 классов
ПО СТРУКТУРЕ РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА (на начало 2024-2025 учебного года)**

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
ОНР I	6		2				8 / 12,7%
ОНР I-II							0,0
ОНР II		1	3		2	1	7 / 11,1%
ОНР II-III				3	1	4	8 / 12,7%
ОНР III	1	11	6	8	8	5	39 / 63%
ОНР IV						1	1 / 1,6%
Лекс.грам.недоразв.							0,0
Норма							0,0
Системное недоразвитие речи							0,0
Итого обуч-ся	7	12	11	11	11	11	63 чел.
По заключению							
Приняты с диагностической целью (кол-во)	3	4	4	2	4	5	22
Дефектолог (по заключению ПМПк)	3	1	2	1	1	1	9
ЗПР	2		1		1		4
РАС (8.2; 8.3)			2		1		3
УО (СИПР)	1						1

Выводы: всего принято обучающихся - 63 чел. ОНР – 63 чел. (100%). По природе дефекта: дизартрия – 52 чел. (81,3%), РЦОН – 18 (28,1%), алалия – 1 чел. (1,6%), дизартрия+алалия – 1 чел. (1,6%), дисфазия – 6 чел. (9,4%), логоневроз — 1 (1,6%).

1) Динамику развития речи, успешность в усвоении программы всеми обучающимися, принятыми в 1 (дополнительные) - 1 классы, учёт состояния здоровья каждого ученика необходимо отслеживать в течение всего учебного года. Под особый контроль взять обучающихся, принятых с диагностической целью: своевременная консультация на внутришкольном ПМПк, осуществление индивидуального подхода.

2) Основное направление индивидуальной и фронтальной работы – коррекция ОНР, то есть всех сторон устной и письменной речи. Учитывать в коррекционной работе структуру и природу дефектов речи каждого обучающегося с ОВЗ.

3) Большое внимание уделять развитию общей и пальцевой моторики, работе над развитием речевого дыхания, развитию коммуникативной функции речи, укреплению голоса в комплексе с развитием всех сторон речи и психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (на 31.12.2024)

Звукопроизношение							
	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
Чистое		3	1			2	6 (9,5%)
Автоматизация		3	2			1	6 (9,5%)
Постановка	7	6	8	11	11	8	51 (81%)
Итого обуч-ся	7	12	11	11	11	11	63 чел.

Выводы: 1. Уровень сформированности произношения обучающихся по данным на декабрь 2024 года недостаточный: 6 человек (9,4%) к середине учебного года имеют чистое

звукопроизношение, у 7 чел. (10,9%) - звуки поставлены, но требуется их дальнейшая автоматизация и дифференциация, 51 чел. (79,6%) обучающихся требуется постановка звуков.

2. У обучающихся 1 дополнительного класса фраза носит отражённый характер, у обучающихся 1х классов фразовая речь с аграмматизмами.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 (дополнительных) - 1 классов ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ (приняты в 2024-2025 уч. году)

Цель анализа – организация дифференцированного подхода к ребенку, оптимизация темпа работы, нагрузок, дополнительных упражнений для укрепления здоровья или исключение каких-либо упражнений и видов работ для сохранения здоровья обучающихся. Анализ проведён по данным медицинских карт и листов здоровья 1 (доп.) - 1 классов на начало учебного года. Всего обучающихся в 1 (доп.) - 1 классах – 64 человека.

По результатам осмотров выявлено:

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого
С пониженным слухом	1						1 (1,6%)
С нарушениями зрения	2	3	2	1	1	2	11 (17,2%)
С нарушением осанки			4				4 (6,3%)
С соматическими заболеваниями					2	4	6 (9,4%)
С аллергиями				1			1 (1,6%)
Дети-инвалиды	3	1	5	3	1		13 (20,3%)

По группам здоровья дети разделены следующим образом:

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
1 группа	1					1	2 (3,2%)
2 группа	4	8	7	6	7	8	40 (63,4%)
3 группа	2	3		3	4	2	14 (22,2%)
4 группа				1			1 (1,6%)
5 группа		1	4	1			6 (9,5%)
ИТОГО обуч-ся	7	12	11	11	11	11	63

Для занятия физкультурой дети распределены на группы:

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
Основная	5	6	7	6	8	9	41 (65,1%)
Подготовительная	2	5	1	4	3	2	17 (27%)
Специальная		1	3	1			5 (7,9%)
Освобожденные							0,0
ИТОГО обуч-ся	7	12	11	11	11	11	63

Вывод: среди обучающихся, поступивших в школу 1 сентября 2024 года, есть дети-инвалиды, а также дети с нарушением зрения, слуха, осанки, аллергиями, астмой, соматическими заболеваниями. В связи с этим каждому педагогу рекомендовано знать и учитывать индивидуальные особенности ученика, распределять учебную и физическую нагрузку, включать в работу разнообразные виды упражнений, способствующих развитию речи и сохранению здоровья, исключение некоторых видов упражнений и сдачи нормативов обучающимся,

имеющим к ним противопоказания. Особый подход к обучающимся необходимо осуществлять в адаптационный период.

ИТОГИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 (дополнительного) – 1 классов (принятых в 2024-2025 уч. году)

Данные получены по результатам наблюдений классных руководителей на 31.12.2024 г.

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
Высокий уровень		11	9	7	8	7	42 / 66,7%
Средний уровень	7			3	2	2	14 / 22,2%
Низкий уровень		1	2	1	1	2	7 / 11,1%
ИТОГО обуч-ся	7	12	11	11	11	11	63 чел.

Выводы: 1. На конец декабря 2024 года в 1 (дополнительных) - 1 классах 63 обучающихся, из них **успешно прошли процесс адаптации** 42 чел. (66,7%) - ориентированы на уроки, на познание нового, на овладение предметными навыками, на сотрудничество с учителем и одноклассниками; ориентированы на образец поведения «хорошего ученика», хотят следовать этому желанию. Обучающиеся научились устанавливать контакт с окружающими, задавать вопросы, но затрудняются отстаивать свои интересы и самостоятельно делать выводы. Появился познавательный интерес, обучающиеся стали высказывать свою точку зрения, самостоятельно анализировать ситуацию.

2. Проходят процесс адаптации с помощью взрослого 14 чел. (22,2%) - страдает поведение, очень низкая база знаний полученных до школы, но в целом способны учиться удовлетворительно. Эти обучающиеся имеют **средний уровень адаптации**. Есть сложности с планированием и прогнозированием возможной ситуации, трудности в адекватной оценке своего уровня знаний и умений.

3. С **низким уровнем адаптации** 7 чел. (11,1%). Дети с трудом понимают (или не приняли) требований и условий школьной обстановки даже с помощью взрослого, они значительно выделяются на фоне класса, не усваивают знания и не контролируют своё поведение. У всех трёх детей сложный дефект речи, психики и интеллекта. Трое из них приняты в школу с диагностической целью (Акижанов, Степанова, Венгер). Необходима консультация школьного ППк.

4. В целом процесс адаптации и обучение в первом (дополнительном) классе проходит удовлетворительно. Педагогическое воздействие осуществлялось качественно и было направлено на адаптацию учащихся и формированию правильной социальной позиции ученика. Потребовалась помощь школьного психолога, так как не у всех обучающихся процесс адаптации прошёл в этом году успешно.

АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец 2024 г.)

В 1 классе безотметочная система, поэтому успеваемость оценивается по наблюдениям педагогов за активностью и качеством работы обучающихся на уроках, в тетрадях, устных ответах, овладением навыком чтения, звукобуквенным анализом и т.д. по результатам которых составлены аналитические записки.

Анализ работ по обучению письму, обучению чтению, математике, окружающему миру за первое полугодие 2024-2025 учебного года дал следующие результаты:

Итоговый результат по математике (за полугодие)

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
Оптимальный ур	3	6	5	6	5	5	30 / 47,6%
Допустимый ур / критический	2	6	6	4	5	6	29 / 46%
Недопустимый ур					1		1 / 1,6%
С инд. оценкой знаний				1			1 / 1,6%
Не успевают	2				1		3 / 4,8%
Итого	7	12	11	11	11	11	63

Вывод: 47,6% достигли оптимального (базового) уровня знаний по предмету математика, необходимого для продолжения обучения в 1 классе, 46% справляются с программой, 1,6% (1 чел.) осваивают программный материал с индивидуальной оценкой знаний, на недопустимом уровне находятся 1,6% (1 чел.), не успевают 4,8% (3 чел.), это обучающиеся с сочетанным дефектом речи, психики и интеллекта.

Итоговый результат по обучению чтению (полугодие)							
	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
Оптимальный ур	3	9	8	7	4	10	41 / 65%
Допустимый ур / критический	2	3	3	4	6	1	19 / 30,2%
Недопустимый ур							0,0
С инд. оценкой знаний							0,0
(указать ФИО)							
Не успевают	2				1		3 / 4,8%
ИТОГО обуч-ся	7	12	11	11	11	11	63

Вывод: 65% достигли оптимального (базового) уровня знаний по предмету обучение чтению, необходимого для продолжения обучения в 1 классе, 30,2% справляются с программой, не успевают 4,8% (3 чел.), это обучающиеся с сочетанным дефектом речи, психики и интеллекта.

Итоговый результат по обучению письму (за полугодие)							
	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
Оптимальный ур		7	6	4	4	3	24 / 42,9%
Допустимый ур / критический		5	5	7	6	7	30 / 53,6%
Недопустимый ур							
С инд. оценкой знаний						1	1 / 1,8%
Не успевают					1		1 / 1,8%
ИТОГО обуч-ся		12	11	11	11	11	56

Вывод: 42,9% достигли оптимального (базового) уровня знаний по предмету обучение письму, необходимого для продолжения обучения в 1 классе, 53,6% справляются с программой, 1,8% (1 чел.) осваивают программный материал с индивидуальной оценкой знаний, не успевают 1,8% (1 чел.), это обучающиеся с сочетанным дефектом речи, психики и интеллекта.

Итоговый результат по окружающему миру (усвоение материала на уроках, полугодие)							
	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
Оптимальный ур	3	12	12	9	8	10	54 / 85,7%
Допустимый ур /	2			2	2		6 / 9,5%

критический							
Недопустимый ур							0,0
С инд. оценкой знаний							0,0
Не успевают	2				1		3 / 4,8%
ИТОГО обуч-ся	7	12	12	11	11	10	63

Вывод: 85,7% достигли оптимального (базового) уровня знаний по предмету окружающий мир, необходимого для продолжения обучения в 1 классе, 9,5% справляются с программой, не успевают 4,8% (3 чел.), это обучающиеся с сочетанным дефектом речи и интеллекта.

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ СРЕЗОВ ЗНАНИЙ В 1 КЛАССАХ

Итоги проверки сформированности звуко-слогового анализа в I четверти 2024-2025 уч.году

Цель: проверить уровень сформированности звуко-слогового анализа слов в добукварный период у обучающихся 1 классов (слово с односложным прямым закрытым слогом, двухсложное слово с открытыми слогами, трехсложное слово с открытыми слогами, двухсложные и трёхсложные слова с твёрдыми и мягкими согласными), принять решение о начале букварного периода в 1-х классах со 2 четверти. **Результаты проверки:** справились (на оптимальном и допустимом уровне): 40 чел. (74%), на критическом уровне (с максимально развёрнутой помощью): 8 чел. (15%), не справились: 4 чел. (7%)

		1Б	1В	1Г	1Д	1Е	%
Оптимальный уровень		6	4	1	1	3	28%
Допустимый уровень		4	4	7	5	5	46%
Критический уровень		1	0	3	1	3	15%
Недопустимый уровень		1	0	1	2	0	7%
Итого	54	12	8	12	9	11	
1. Слоговая стр-ра (усечение количества слогов, увеличение, добавление лишнего звука)		5	1	2	1	2	20%
2. Твёрдость/мягкость (смешаны твердые и мягкие звуки)		2	4	9	7	9	57%
3. Нарушение слоговой структуры и смешения твёрдых, мягких согласных		6	3	2	1	4	30%

Выводы: 1) Навык звуко-слогового анализа формируется на оптимальном и допустимом уровне у 74% (40) обучающихся. Эти обучающиеся готовы к началу букварного периода и обучению чтению. 15% (8) обучающихся с работой справились на критическом уровне, 7% обучающийся (4) на недопустимом уровне.

2) 20% обучающихся допустили ошибки в определении количества звуков и слогов в слове (усечение, добавление), требовалась помощь при составлении схемы слов, 57% - слабо дифференцируют твёрдые и мягкие звуки. 30%- допускают ошибки в слоговом составе слова и не дифференцируют твёрдость/мягкость согласных звуков.

3) Продолжить закрепление навыка звуко-слогового анализа на уроках произношения, обучения чтению и индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Оказывать инд. помощь нуждающимся обучающимся. При стойком неусвоении программы – консультация ППк.

4) Сравнительный анализ показал, что уровень сформированности звуко-слогового анализа имеет положительную динамику с текущего года: 66,1% - в 2021 году, 44%- в 2022 году, 57%- в 2023, 74%-в 2024.

5) Во втором полугодии 1 класса на уроках обучения чтению, письму и индивидуальных и групповых логопедических занятиях необходимо продолжить работу по закреплению навыка

звуко-слогового анализа слова, дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков; уделить особое внимание коррекции слоговой структуры слова, дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков.

Итоги проверки сформированности навыка устного счёта в пределах 10 обучающихся 1 классов во II четверти 2024-2025 уч.году

Цель: выявить уровень овладения навыком устного счёта в пределах 10 обучающихся 1 классов. **Результаты проверки:** справились (на оптимальном и допустимом уровне): 42 чел. (93%), не справились: 3 чел. (7%)

	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	%
Оптимальный уровень	10	9	9	4	5	82%
Допустимый уровень				3	2	11%
Критический уровень						0%
Недопустимый уровень	1	1	1			7%
Итого	11	10	10	7	7	45
1. Сложение в пр.10	3	2	2	3	5	33%
2. Вычитание в пр.10	1	2		4	2	20%
3. Путает знаки + и -	1			3	2	13%
4. Зеркальное письмо				2	2	9%
5. Счёт на пальцах, палочках, по линейке	2	3	3	3	4	33%

Выводы: 1) Навык устного счёта формируется на оптимальном и допустимом уровне у 93% обучающихся 1-х классов, 3 (7%) не справились с заданием.

2) Единичные ошибки: 33% обучающихся допустили вычислительные ошибки на сложение, 20% - на вычитание, 13% путают знаки + и -, 9% допустили зеркальное письмо цифр. 33% обучающихся при счёте используют пальцы, счетный материал, линейку и числовой ряд. Среднее время решения 4 минуты.

3) Продолжить закрепление навыка устного счёта на уроках математики в 3 четверти. Переход от счёта по линейке к счёту без опоры на числовой ряд. Оказывать инд. помощь на уроках математики нуждающимся обучающимся. При стойком неусвоении программы – консультация ППк.

Анализ реализации программы формирования и развития ууд

В течение учебного года в рамках ВСОКО в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ОО проводился мониторинг, который включал проведение диагностических работ в 1-4х классах. В сентябре - ноябре 2024 года в 1 - 4 классах была проведена диагностика УУД с целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Анализ сформированности универсальных учебных действий (начало года)

Цель: Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО, и определение уровня адаптации обучающихся 1-х классов.

1. **Личностные универсальные учебные действия** (самооценка обучающихся;

мотивация – желание ребенка учиться; эмоциональное отношение к школьному обучению; жизненное и личностное самоопределение)

2. **Познавательные универсальные учебные действия** (уровень развития способности обобщать – исключать и анализировать; уровень готовности ребенка к школьному обучению)

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия** (изучение коммуникативных умений).

4. **Регулятивные универсальные учебные действия** (уровень устойчивости внимания, возможностей его переключения и темп психической деятельности).

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД: (жизненное, личностное самоопределение)

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
Нормативные показатели (выс+сред)	3	8	9	9	9	8	46 / 73%
Отклонения от условной нормы (низк)	4	4	2	2	2	3	17 / 27%
Итого	7	12	11	11	11	11	63 чел.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД (логические):

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
Нормативные показатели (выс+сред)	5	10	9	8	8	9	49 / 77,8%
Отклонения от условной нормы (низк)	2	2	2	3	3	2	14 / 22,2%
Итого	7	12	11	11	11	11	63 чел.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД (планирование сотрудничества со сверстниками (способы взаимодействия), разрешение конфликтов (поиск и оценка альтернативных способов решения, принятие решения и его реализация):

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
Нормативные показатели (выс+сред)	5	10	9	9	10	9	52 / 82,5%
Отклонения от условной нормы (низк)	2	2	2	2	1	2	11 / 17,5%
Итого	7	12	11	11	11	11	63 чел.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: (контроль, коррекция, волевая саморегуляция):

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
Нормативные показатели (выс+сред)	3	7	8	9	8	7	42 / 66,7%
Отклонения от условной нормы (низк)	4	5	3	2	3	4	21 / 33,3%
Итого	7	12	11	11	11	11	63 чел.

Вывод: согласно полученным результатам, универсальные учебные действия у обучающихся 1 х классов сформированы: личностные на 73%, познавательные на 78%, регулятивные на 67% и коммуникативные на 83%. С обучающимися, у которых УУД формируются ни низком

уровне, проводится коррекционная работа по развитию познавательной деятельности с педагогом - психологом, и рекомендовано педагогам направить обучающихся на школьный ПМПк, для организации психолого - педагогического сопровождения.

В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников необходимо:

✓ Формировать самостоятельное сознание способов решения проблем поискового характера.

✓ Продолжать формирование произвольности учебной деятельности, посредством постановки цели, составления плана урока.

✓ На уроках и во внеурочное время использовать разные способы поощрения за положительный результат.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА

обучающихся 2 – 4 классов по природе и структуре речевого дефекта

Анализ контингента обучающихся 1 – 4 классов по структуре речевого дефекта позволяет определить правильность и адекватность формирования контингента ОО и комплектования классов.

Анализ контингента обучающихся по природе дефекта позволяет планировать индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу на уроках и занятиях.

По природе речевого дефекта:

Класс	2		3		4		итого
Всего обучающихся	81	%	58	%	52	%	191
Дизартрия	65	80%	41	71%	39	75%	145 / 76%
Алалия	3	3,7%	5	9%	1	2%	9 / 4,7%
Ринолалия	-	-	-	-	-	-	0 / 0%
Заикание	1	1,2%	1	1,7%	2	3,8%	4 / 2,1%
Нет заключения	12	15%	11	19%	11	21%	34 / 17,8

По структуре речевого дефекта:

Класс	Кол-во чел.	ОНР							Недостаточность сформированность средств языка
		I	I-II	II	II-III	III	НВ ОНР	ЛГНР	
2	82	-	1 1,2%	-	18 22%	49 60%	7 8,5%	2 2,4%	5 6,1%
3	58	-	-	-	5 8,4%	29 49%	10 16,9%	8 13,5%	4 6,7%
4	52	-	-	-	2 3,9%	16 30,8%	20 38,5%	10 19,2%	4 8%
ИТО-ГО	191	-	1 0,5%	-	25 13%	94 49%	30 19,3%	32 10,4%	9 6,8%

ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В 2-4 КЛАССАХ

Промежуточная аттестация позволяет осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначена для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений, направлена на проверку практического освоения знаний по

предмету, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами предмета.

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” (в редакции с изменениями N 69 от 11.02.2022), УМК «Школа России».

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ (ТНР) в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования по определенным внутришкольным показателям и индикаторам, что позволяет своевременно диагностировать состояние образовательной деятельности, ее основных результатов, эффективно решать задачи управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.).

Мониторинг КО проводится в соответствии с планом работы силами своих педагогов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией:

организация сбора информации с последующим анализом – администрация ОО;

составители текстов контрольных работ, тестов по предметам, заданий и анкет по различным направлениям мониторинга – творческая группа педагогов;

психодиагностика, социологические исследования и анализ данных – классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог.

Объектом внутришкольного мониторинга являются результаты освоения АООП НОО ТНР, то есть образовательные результаты обучающихся.

В 2024 году в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения их соответствия планируемым результатам освоения АООП НОО ТНР.

В рамках мониторинга были проведены диагностические, административные, промежуточные и итоговые работы по определению предметных, метапредметных и личностных результатов.

В ходе мониторинга проанализированы полученные результаты, сделаны выводы и даны рекомендации.

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
сентябрь	Стартовый контроль – комбинированная контрольная работа – 2-4 кл. Проверка техники чтения	Диагностика уровней сформированности УУД -2-4 классы	Диагностика уровней сформированности личностных результатов -2-4 классы

октябрь	Тематический контроль, проверка соблюдения учебных программ и планов. Административный контроль сформированности звуко-слогового анализа в 1 кл.	Диагностика уровней сформированности УУД -2-4 классы. Диагностика уровня сформированности звуко-слогового анализа в 1 кл.	Диагностика уровня воспитанности -2-4 классы
ноябрь	Промежуточные контрольные работы за 1 четверть	Диагностика уровня адаптации - 1 классы	
декабрь	Промежуточные контрольные работы за 2 четверть 2-4 кл. Административный контроль сформированности навыка устного счёта в пределах 10 обучающихся 1 кл. Административный контроль сформированности знаний, умений и навыков по математике -2-4 класс	Диагностика уровня сформированности навыка устного счёта в пределах 10 1 кл. Диагностика уровня сформированности навыка устного счёта, умения использовать математическую терминологию, правильно оформлять и решать задачи, производить вычисления, работать с геометрическим материалом. 2-4 кл.	
февраль	Административный контроль сформированности навыка письма по слуху текстов – 2– 4 класс, умения письменно излагать связный текст - 2-4 кл., правильно использовать грамматические категории, достаточность активного словаря	Диагностика уровня сформированности навыка письма по слуху, оформления письменных работ, умения работать с текстом, планом, алгоритмами и т.д.- 1-4 кл.	
март	Промежуточные контрольные работы за 3 четверть 2-4 кл. Административный контроль сформированности навыка письма по слуху букв слогов и слов, текстов – 1 – 4 класс, умения письменно излагать связный текст - 2-4 кл., правильно использовать грамматические категории, достаточность активного словаря	Диагностика уровня сформированности навыка письма по слуху, оформления письменных работ, умения работать с текстом, планом, алгоритмами и т.д.- 1-4 кл.	
апрель	Промежуточный (итоговый) контроль - комбинированная контрольная работа – 2-4 кл. Проверка техники чтения – 1-4 кл.	Диагностика уровней сформированности УУД – 1-2 классы	Диагностика уровней сформированности личностных результатов -2-4 классы
май	Промежуточные контрольные работы за 4 четверть 2-4 кл. Тематический контроль, проверка соблюдения учебных программ и планов	Диагностика уровней сформированности УУД -3-4 классы	Диагностика уровня воспитанности -2-4 классы

На 31.12.2024 уч.года в 24 классах обучалось 254 ученика, успевают по программе речевой школы 239 учеников (94,5%), 82 чел. (32,4%) на «4» и «5». С индивидуальной оценкой знаний по отдельным предметам 40 обучающихся (15,8%). Не овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями по всем предметам и отдельным предметам – 14 обучающихся (5,5%).

На 31.05.2024 года. В 1 доп. и 1-х классах обучается 92 чел, 16 обучающихся (17,4 %) не освоили программу, 15 чел. (16,3%) освоили программу с индивидуальной оценкой знаний, 76 обучающихся (82,6%) усвоили программу 1доп. - 1 классов, показали достаточный (базовый) уровень освоения предметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Во 2-4 классах обучается 188 учеников, из них 40 человек дети-инвалиды. Успевают по АООП НОО ТНР - 182 обучающихся (96,8%), 77 обучающихся на «4» и «5» (41%). С индивидуальной оценкой знаний по отдельным предметам 35 обучающихся (18,6%).

Рекомендовано к переводу в следующий класс

К переводу в 1 класс – 7 обучающихся 1 (дополнительного) класса.

К переводу во 2 класс – 85 обучающихся 1-х классов, 2 обучающимся рекомендовано повторное обучение в 1 классе;

187 обучающихся 2-4 классов (из них 4 человека с академической задолженностью):

к переводу в 3 класс – 63 обучающихся 2-х классов, 1 обучающемуся рекомендовано повторное обучение во 2 классе

к переводу в 4 класс – 62 обучающихся 3-х классов

к переводу в 5 класс – 62 обучающихся 4-х классов

На основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, обучающиеся 4 классов подлежат переводу на следующий уровень общего образования, так как большинство обучающихся успешно освоили адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. 2 обучающихся не освоили программу и продолжают образование по АООП ООО для детей с умственной отсталостью (1 чел.) и по АООП для обучающихся для детей с ЗПР (1 чел.)

АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 - 4-Х КЛАССОВ

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в соответствии с планом внутришкольного контроля проводятся административные срезы ЗУН, которые позволяют провести сравнительный анализ результатов работы по видам работ, по результатам обученности, по годам, по классам, по учителям. Во 2 четверти и в 3 четверти 2024-2025 учебного года во 2-4 классах проведены административные срезы ЗУН: по математике и русскому языку.

С целью оценки способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе, во 2 – 4 классах проводятся комплексные контрольные работы.

Анализ промежуточных контрольных работ (за 2024 год):

Класс	Литературное чтение		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	На оптимальном и допустимом уровне	На критическом и низком уровне	На оптимальном и допустимом уровне	На критическом и низком уровне	На оптимальном и допустимом уровне	На критическом и низком уровне	На оптимальном и допустимом уровне	На критическом и низком уровне
2А	10	2	10	2	9	3	10	2
2Б	11	1	9	2	9	2	11	1
2В	11	2	10	3	12	1	11	2
2Г	9	2	11	-	9	2	11	1
2Д	10	2	10	2	11	1	11	1
2Е	11	2	11	2	12	1	11	2
2Ж	9	1	8	2	9	1	9	1

ВСЕГО	85,4%	14,6%	84,1%	15,9%	86,6%	13,4%	87,8%	12,2%
3А	6	2	7	1	6	2	6	2
3Б	7	2	7	2	8	4	7	2
3В	9	1	9	1	10	2	9	1
3Г	8	1	7	2	7	2	8	1
3Д	10	2	8	4	9	3	10	2
3Е	10	-	9	1	10	-	9	1
ВСЕГО	86,2%	13,8%	81%	19%	77,6%	22,4%	84,5%	15,5%
4А	10	1	10	1	9	2	9	2
4Б	10	1	9	2	9	2	9	2
4В	6	1	6	1	7	-	6	1
4Г	11	2	10	3	12	1	10	3
4Д	10	-	8	2	8	2	9	1
ВСЕГО	90,4%	9,6%	82,7%	17,3%	86,5%	13,5%	82,7%	17,3%
ИТОГО	87,3%	12,7%	82,6%	17,4%	83,6%	16,4%	85%	15%

АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНЫХ СРЕЗОВ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО 2-4 КЛАССАХ

Формы проведения работ:

Диктант, словарный диктант

Проверялись

1. сформированность навыков правописания слов в диапазоне изученных правил;
2. усвоение знаний по синтаксису, морфологии, лексике.

Математический диктант

Проверялись:

1. Знание математической терминологии;
2. навыки выполнения устных вычислений на основе знаний математической терминологии;
3. умение воспринимать текст на слух.

Контрольная работа:

Проверялись:

1. Навыки устных и письменных вычислений
2. Навыки решения составных примеров
3. Навыки решения задач изученных видов
4. Навыки решения уравнений
5. Навыки преобразования величин

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Результаты административных срезов ЗУН рассматривались на совещании при завуче, на заседании МС.

Анализ результатов проведения контрольных работ по математике во 2-х классах во 2 четвери 2024-2025 учебного года (административный срез)

Работу писали 67 уч. (из 81).

На оптимальном уровне работу написали 61,2% обучающихся, на допустимом уровне – 23,9% (итого: 85,1%)

На недопустимом и критическом уровне – 14,9% (10 человек).

Составную задачу на нахождение суммы решили: 46 чел. (68.7%)

Не решили задачу – 21 чел. (31,3%). Допустили ошибки во втором действии задачи – 26,9%
 Доп. часть (задания повышенной сложности) решили на 4 и 5: 19 обучающихся (28,4%)

Анализ контрольных работ по классам:

Класс	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2Ж	Всего
В классе	12	11	13	10	12	13	10	81
Писали	11	9	11	7	12	8	9	67 (82,7%)
«5»	2	4	2	1	4	3	1	17 (25,4%)
«4»	6	2	2	4	3	2	5	24 (35,8%)
«3»	-	2	4	2	3	3	2	16 (23,9%)
«2»	3	1	3	-	2	-	1	10 (14,9%)
Доп. часть на 4 и 5	-	4	4	3	2	5	1	19 (28,4%)

Основные ошибки в работах:

Классы	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2Ж	Всего
Решили/нет задачу	9 2	8 1	4 7	4 3	8 4	8 -	5 4	46 21 68,7% 31,3%
Сложение и вычитание	8 ч./19 ош	4 ч./11 ош.	6 чел./18 ош	5 ч./7 ош	5ч./5 ош.	5 ч./10 ош.	6ч./17ош.	39ч./87 ош. 58%
Выполнили 1 действие задачи верно	1 чел.	1 чел.	6 чел.	3 чел.	3 чел.	-	4 чел.	18ч. 26,9%
Черчение отрезка	2ч./2ош.	3 ч./3 ош.	2 ч./2ош.	1ч./1ош.	3 ч./3 ош.	3 ч./3 ош.	2 ч./2ош.	16ч. (23,9%)

Выводы:

1. Математические навыки у обучающихся 2-х классов сформированы удовлетворительно.
2. Основные виды ошибок:
 - Сложение и вычитание в пределах 100 – 58% обучающихся
 - Решение составной задачи – 31,3%, в том числе запись второго действия задачи – 26,9%
 - Чертёж отрезка – 23,9%
3. Продолжить работу по закреплению счётных операций в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд и в пределах 20 с переходом через разряд.
4. Закреплять навык решения составных задач, оформления краткой записи, решения и ответа задачи, навык черчения отрезков.
5. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках математики, оказание им индивидуальной помощи. При стойком неусвоении программы – запись на школьный ППк.

Анализ результатов проведения математического диктанта во 2-х классах во 2 четверти 2024-2025 учебного года (административный срез)

Цель проведения: сформированность устных вычислений в пределах 100, знание математической терминологии.

Работу писали 60 чел. (из 81).

На оптимальном уровне работу написали 54,1% обучающихся, на допустимом уровне – 27,9% (итого: 82%)

На недопустимом и критическом уровне – 18% (11 человек).

Анализ диктанта по классам:

Класс	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2Ж	Всего
В классе	12	11	13	10	12	13	10	81
Писали	9	7	12	8	6	9	9	61
«5»	2	2	4	4	3	3	2	20 (32,8%)
«4»	4	1	4	1	1	1	1	13 (21,3%)
«3»	2	2	2	2	2	3	4	17 (27,9%)
«2»	1	2	2	2	-	2	2	11 (18%)

Основные ошибки в работах:

Классы	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2Ж	Всего
1. Запись чисел (дес. и ед.)	-	3ч./3ош.	1ч./1ош.	2ч./2ош.	-	2ч./2ош.	2ч./2ош.	10ч. (16,4%)
2. Уменьшение числа на несколько единиц	1ч./1ош.	3ч./3ош.	2ч./2ош.	1ч./1ош.	-	2ч./2ош.	3ч./3ош.	12ч. (19,7%)
3. Соседи числа	4ч./4ош.	3ч./3ош.	4ч./4ош.	-	-	2ч./2ош.	1ч./1ош.	14 ч. (23%)
4. Увеличение числа на 20 (круглые числа)	2ч./2ош.	2ч./3ош.	1ч./1ош.	-	1ч./1ош.	2ч./2ош.	2ч./2ош.	10ч. (16,4%)
5. Разность чисел	2ч./2ош.	3ч./3ош.	3ч./3ош.	3ч./3ош.	1ч./1ош.	5ч./5 ош.	6ч./6ош.	21ч. (34,4%)
6. Сумма чисел	-	5ч./5ош.	1ч./1ош.	-	-	2ч./2ош.	3ч./3ош.	11ч. (18%)
7. Увеличение числа на несколько единиц с переходом через разряд	-	1ч./1ош.	3ч./3ош.	3ч./3ош.	1ч./1ош.	3ч./3ош.	4ч./4ош.	15ч. (24,6%)
8. Незвестное слагаемое	1ч./1ош.	1ч./1ош.	3ч./3ош.	2ч./2ош.	1ч./1ош.	2ч./2ош.	2ч./2ош.	12ч. (19,7%)
9. Простая задача на уменьшение числа на несколько единиц	6ч./6ош.	3ч./3ош.	6ч./6ош.	5ч./5ош.	2ч./2ош.	4ч./4ош.	4ч./4ош.	30ч. (49,2%)
10. Преобразование величин (1дм=...см)	-	3ч./3ош.	4ч./4ош.	4ч./4ош.	2ч./2ош.	6ч./6ош.	4ч./4ош.	23ч. (37,7%)
Не дописаны наименования	3ч./3ош.	4ч./5ош.	1ч./1ош.	-	-	7ч./8ош.	8ч./10ош.	23ч. (37,7%)

Выводы:

1. Навыки устных вычислений и знание математической терминологии у обучающихся 2-х классов сформированы удовлетворительно.

2. Основные виды ошибок:

- Простая задача на уменьшение числа на несколько единиц (49,2%)
- Преобразование величин – 37,7% обучающихся
- Написание наименований в задаче и при написании величин – 37,7%
- Разность чисел – 34,4%
- Увеличение числа на несколько единиц с переходом через разряд – 24,6%
- Соседи числа – 23%
- Нахождение неизвестного слагаемого – 19,7%
- Уменьшение числа на несколько единиц – 19,7%
- Сумма чисел – 18%

Остальные ошибки носили единичный характер.

3. Продолжить работу по закреплению устных счётных операций в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.
4. Закреплять навык решения простых задач, предъявленных на слух, правильного оформления (запись наименования).
5. Закреплять знание математической терминологии.
6. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках математики, оказание им индивидуальной помощи. При стойком неусвоении программы – запись на школьный ППк.

Анализ результатов проведения математического диктанта в 3-х классах во 2 четверти 2024-2025 учебного года (административный срез)

Цель проведения: сформированность устных вычислений в пределах 100, знание математической терминологии.

Работу писали 47 чел. (из 58).

На оптимальном уровне работу написали 51,1% обучающихся, на допустимом уровне – 25,5% (итого: 76,6%)

На недопустимом и критическом уровне – 27,7% (13 человек).

Анализ диктанта по классам:

Класс	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	Всего
В классе	8	9	10	9	12	10	58
Писали	6	9	7	8	9	8	47
«5»	1	1	-	1	1	2	6 (12,8%)
«4»	1	3	2	4	5	3	18 (38,3%)
«3»	2	2	3	3	1	1	12 (25,5%)
«2»	2	3	2	2	2	2	13 (27,7%)

Основные ошибки в работах:

Класс	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	Всего
1. Запись чисел (дес. и ед.)	3ч./4ош.	4ч./9ош.	3ч./4ош.	-	1ч./4ош.	1ч./1ош.	12ч. (25,5%)
2. Сумма чисел в пределах 100 с переходом	5ч./5ош.	4ч./4ош.	-	2ч./2ош.	3ч./3ош.	1ч./1ош.	15ч. (32%)
3. Разность чисел в пределах 100 с переходом	2ч./2ош.	4ч./4ош.	4ч./4ош.	1ч./1ош.	2ч./2ош.	2ч./2ош.	15ч. (32%)
4. Табличное умножение (произведение чисел)	2ч./2ош.	5ч./5ош.	4ч./4ош.	1ч./1ош.	2ч./2ош.	4ч./4ош.	18ч. (38,3%)
5. Табличное деление (частное чисел)	2ч./2ош.	5ч./5ош.	3ч./3ош.	2ч./2ош.	4ч./4ош.	3ч./3ош.	19ч. (40,4%)
6. Разностное сравнение	3ч./3ош.	4ч./4ош.	3ч./3ош.	2ч./2ош.	4ч./4ош.	1ч./1ош.	17ч. (36,1%)
7. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (табличное умножение и деление)	4ч./4ош.	4ч./4ош.	4ч./4ош.	4ч./4ош.	2ч./2ош.	3ч./3ош.	21ч. (44,7%)
8. Площадь прямоугольника	3ч./3ош.	3ч./3ош.	2ч./2ош.	3ч./3ош.	4ч./4ош.	4ч./4ош.	19ч. (40,4%)
9. Периметр квадрата	1ч./1ош.	4ч./4ош.	3ч./3ош.	3ч./3ош.	6ч./6ош.	3ч./3ош.	20ч. (42,6%)
10. Простая задача на нахождение произведения	1ч./1ош.	4ч./4ош.	2ч./2ош.	1ч./1ош.	2ч./2ош.	1ч./1ош.	11ч. (23,4%)

11. Преобразование величин времени	2ч./2ош.	3ч./3ош.	4ч./4ош.	2ч./2ош.	2ч./2ош.	-	13ч. (27,7%)
Не дописаны наименования	4ч./9ош.	5ч./15ош.	7ч./13ош.	7ч./15ош.	6ч./7ош.	6ч./10ош.	35ч. (74,5%)

Выводы:

1. Навыки устных вычислений и знание математической терминологии у обучающихся 3-х классов сформированы удовлетворительно.

2. Основные виды ошибок:

- Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (табличное умножение и деление) – 44,7% обучающихся

- Написание наименований в задаче и при написании величин – 74,5%

- Периметр квадрата – 42,6%

- Нахождение площади прямоугольника – 40,4%

- Табличное деление (нахождение частного) – 40,4%

- Табличное умножение (нахождение произведения чисел) – 38,3%

- Разностное сравнение – 36,1%

- Нахождение суммы и разности чисел в пределах 100 с переходом – 32%

- Решение простой задачи на нахождение произведения – 23,4%

Остальные ошибки носили единичный характер.

3. Продолжить работу по закреплению устных счётных операций в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.

4. Закреплять навык решения простых задач, предъявленных на слух, правильного оформления (запись наименования).

5. Закреплять знание математической терминологии.

6. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках математики, оказание им индивидуальной помощи. При стойком неусвоении программы – запись на школьный ППк.

Анализ результатов контрольных работ по математике в 3-х классах во 2 четверти 2024-2025 учебного года (административный срез)

Работу писали 47 уч. (из 58).

На оптимальном уровне работу написали 51,1% обучающихся, на допустимом уровне – 19,1% (итого: 70,2%)

На недопустимом и критическом уровне – 29,8% (14 человек).

Составную задачу решили: 30 чел. (63,8%). Не решили задачу – 17 чел. (36,2%).

Доп. часть (задания повышенной сложности) решили на 4 и 5: 2 обучающихся (4,3%)

Анализ контрольных работ по классам:

Класс	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	Всего
В классе	8	9	10	9	12	10	58
Писали	7	7	7	8	9	9	47
«5»	2	-	1	1	-	3	7 (14,9%)
«4»	3	2	1	3	6	2	17 (36,2%)
«3»	-	3	3	2	-	1	9 (19,1%)
«2»	2	2	2	2	3	3	14 (29,8%)
ФИО	Богданова Ярмиев	Наумова С. Наумова М.	Нусратов, Факадеев	Акрамов Чикурова	Градусова Стерхов Копейкин	Евсеев Немыкина Шахова	

Доп. часть на 4 и 5	-	-	-	-	-	2	2 (4,3%)
---------------------	---	---	---	---	---	---	----------

Основные ошибки в работах:

Классы	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	Всего
Решили/нет задачу	4 3	7 0	4 3	4 4	5 4	6 3	30 63,8% 17 36,2%
Сложение и вычитание	2 ч./7 ош.	5 ч./11 ош.	4 чел./9 ош.	2 ч./3 ош.	3ч./6 ош.	1 ч./2 ош.	17ч./38 ош. 36,2%
Табличное умножение/деление	3ч./8ош.	2 ч./8 ош.	4 ч./11ош.	2 ч./3 ош.	2ч./5 ош.	4ч./9 ош.	17 ч./44 ош. (36,2%)
Нахождение S и P прямоугольника	2ч./4ош.	5ч./8ош.	3ч./6ош.	7ч./9 ош.	5ч./8ош.	6 ч./9 ош.	28ч./44ош. (59,6%)
Составной пример	5ч./8ош.	4ч./7ош.	5ч./8ош.	5ч./7ош.	7ч./9ош.	5ч./9ош.	31ч./48ош. (66%)
Решение уравнений	2ч./4ош.	2ч./4ош.	1ч./1ош.	3ч./3ош.	6ч./10ош.	3ч./3ош.	17ч./25ош. (36,2%)

Выводы:

1. Математические навыки у обучающихся 3-х классов сформированы слабо, т.к. большой процент обучающихся не справились с работой (29,8%).
2. 36,2% обучающихся не решили задачу, встречается большое количество ошибок на пройденные темы.

Основные виды ошибок:

- Нахождение периметра и площади прямоугольника – 59,6%
 - Решение составных примеров – 66%
 - Сложение и вычитание в пределах 100 – 36,2% обучающихся допускают ошибки
 - Табличное умножение и деление – 36,2%
 - Решение составной задачи – 36,2%
 - Решение уравнений – 36,2%
3. Продолжить работу по закреплению счётных операций в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд в простых и составных примерах, повторять и закреплять табличное умножение.
 4. Закреплять навык решения составных задач, оформления краткой записи, решения и ответа задачи, навык нахождения периметра и площади прямоугольника.
 5. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках математики, оказание им индивидуальной помощи. При стойком неуспеении программы – запись на школьный ППк.

Анализ результатов контрольных работ по математике в 4-х классах во 2 четверти 2024-2025 учебного года (административный срез)

Работу писали 37 уч. (из 52).

На оптимальном уровне работу написали 59,5% обучающихся, на допустимом уровне – 16,2% (итого: 75,7%)

На недопустимом и критическом уровне – 24,3% (9 человек).

Составную задачу на нахождение суммы решили: 25 чел. (67,6%)

Не решили задачу – 12 чел. (32,4%).

Доп. часть (задания повышенной сложности) решили на 4 и 5: 6 обучающихся (16,2%)

Анализ контрольных работ по классам:

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Всего
В классе	11	11	7	13	10	52
Писали	7	8	6	8	8	37 (71,2%)
«5»	1	1	-	1	1	4 (10,8%)
«4»	3	3	3	4	5	18 (48,7%)
«3»	2	1	2	1	-	6 (16,2%)
«2» ФИО	1 Киселев	3 Горина Ямщиков Ягодин	1 Сарафанова	2 Согрин, Воль- хин	2 Вихнич Радкевич	9 (24,3%)
Доп. часть на 4 и 5	3	-	-	1	2	6 (16,2%)

Основные ошибки в работах:

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Всего
Решили/нет задачу	5 2	5 3	3 3	6 2	6 2	25 67,6% 12 32,4%
Сложение и вычи- тание столбиком	3 ч./4 ош.	6 ч./7 ош.	4 чел./4 ош.	2 ч./5 ош.	2 ч./2ош.	17 ч./22 ош. (45,9%)
Умножение и де- ление столбиком	4ч./8ош.	5ч./7 ош.	4ч./5ош.	5ч./5ош.	5ч./11 ош.	23 ч./36 ош. (62,2%)
Нахождение S и P прямоугольника	1ч./1ош.	4ч./4ош.	3ч./5ош.	3ч./6ош.	3ч./3ош.	14 ч./19ош. (37,8%)
Преобразование величин	3ч./3ош.	4ч./6ош.	3ч./5ош.	5ч./7ош.	7ч./11ош.	22 ч./32ош. (59,5%)

Выводы:

Математические навыки у обучающихся 4-х классов сформированы слабо, т.к. большой процент обучающихся не справились с работой (24,3%), 32,4% обучающихся не решили составную задачу, встречается много ошибок на пройденные темы. Это связано с тяжестью речевого дефекта и нарушения ВПФ у обучающихся.

Основные виды ошибок:

- Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1.000.000 – 45,9% обучающихся допускают ошибки
- Письменные приёмы умножения и деления – 62,2%
- Решение составной задачи – 32,4%
- Преобразование величин – 59,5%
- Нахождение периметра и площади прямоугольника – 37,8%

3. Продолжить работу по закреплению счётных операций в пределах 1.000.000 (устные и письменные приёмы вычислений).

4. Закреплять навык решения составных задач, оформления краткой записи, решения и ответа задачи, навык нахождения периметра и площади прямоугольника, преобразования величин.

5. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках математики, оказание им индивидуальной помощи. При стойком неуспехе программы – запись на школьный ППК.

Анализ результатов математического диктанта в 4-х классах во 2 четверти 2024-2025 учебного года (административный срез)

Цель проведения: анализ сформированности навыка устных вычислений в пределах 1.000.000, знание математической терминологии.

Работу писали 44 чел. (из 52).

На оптимальном уровне работу написали 52,2% обучающихся, на допустимом уровне – 22,7% (итого: 74,9%)

На недопустимом и критическом уровне – 25% (11 человек).

Анализ диктанта по классам:

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Всего
В классе	11	11	7	13	10	52
Писали	8	10	6	11	9	44
«5»	1	2	1	1	1	6 (13,6%)
«4»	3	2	3	4	5	17 (38,6%)
«3»	3	2	2	3	-	10 (22,7%)
«2»	1	4	-	3	3	11 (25%)

Основные ошибки в работах:

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Всего
1. Запись чисел на слух в пределах 1.000.000	3ч./5ош.	3ч./3ош.	4ч./4ош.	3ч./7ош.	1ч./1ош.	14ч. (31,8%)
2. Сумма круглых чисел в пределах 1000	2ч./2ош.	3ч./3ош.	1ч./1ош.	2ч./2ош.	4ч./4ош.	12ч. (27,3%)
3. Разность чисел в пределах 1000	2ч./2ош.	5ч./5ош.	2ч./2ош.	5ч./5ош.	2ч./2ош.	16ч. (36,4%)
4. Частное чисел в пределах 1000 (табличное деление)	1ч./1ош.	5ч./5ош.	2ч./2ош.	4ч./4ош.	5ч./5ош.	17ч. (38,6%)
5. Произведение чисел в пределах 1000 (табличное деление)	2ч./2ош.	5ч./5ош.	3ч./3ош.	4ч./4ош.	2ч./2ош.	16ч. (36,4%)
6. Разностное сравнение чисел в пределах 100	4ч./4ош.	4ч./4ош.	-	3ч./3ош.	2ч./2ош.	13ч. (29,5%)
7. Умножение суммы на число (составной пример)	4ч./4ош.	5ч./5ош.	3ч./3ош.	1ч./1ош.	6ч./6ош.	19ч. (43,2%)
8. Преобразование единиц массы	2ч./2ош.	2ч./2ош.	-	3ч./3ош.	2ч./2ош.	9ч. (20,5%)
9. Преобразование единиц времени	-	5ч./5ош.	1ч./1ош.	4ч./4ош.	1ч./1ош.	11ч. (25%)
10. Периметр квадрата	2ч./2ош.	3ч./3ош.	2ч./2ош.	4ч./4ош.	3ч./3ош.	14ч. (31,8%)
11. Простая задача на нахождение произведения	3ч./3ош.	4ч./4ош.	1ч./1ош.	5ч./5ош.	3ч./3ош.	16ч. (36,4%)
12. Сумма разрядных слагаемых	5ч./5ош.	2ч./2ош.	1ч./1ош.	6ч./6ош.	2ч./2ош.	16ч. (36,4%)
Не дописаны наименования	1ч./2ош.	3ч./3ош.	5ч./8ош.	7ч./9ош.	4ч./4ош.	20ч. (45,5%)

Выводы:

1. Навыки устных вычислений и знание математической терминологии у обучающихся 4-х классов сформированы слабо.
2. Основные виды ошибок:
 - Умножение суммы на число (составной пример) – 43,2%
 - Не дописаны наименования – 45,5%
 - Нахождение частного чисел в пределах 1000 (табличное деление) – 38,6%
 - Нахождение разности чисел в пределах 1000 – 36,4%
 - Решение простой задачи на нахождение произведения – 36,4%
 - Сумма разрядных слагаемых – 36,4%
 - Произведение чисел в пределах 1000 – 36,4%
 - Запись чисел в пределах 1.000.000 – 31,8%
 - Периметр квадрата – 31,8%
 - Нахождение суммы чисел в пределах 1000 – 27,3%
 - Преобразование единиц времени – 25%
 - Преобразование единиц массы – 20,5%
3. Продолжить работу по закреплению устных счётных операций в пределах 1000 без перехода и с переходом через разряд.
4. Закреплять навык решения простых задач на умножение, предъявленных на слух, правильного оформления (запись наименования).
5. Закреплять знание математической терминологии.
6. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках математики, оказание им индивидуальной помощи. При стойком неусвоении программы – запись на школьный ППк.

Снижение показателя качества обучения в 4 классе обусловлено результатами административных срезов ЗУН, приближенных по форме и содержанию к условиям проведения контрольных работ в общеобразовательной школе.

Анализ результатов диктанта по русскому языку в 4-х классах во 2 четверти 2024-2025 учебного года (административный срез)

Работу писали 40/ 77% человек из 52.

На оптимальном уровне работу написали 24 (60%) обучающихся.

На допустимом уровне – 7ч/ 17,5%

На недопустимом и критическом уровне – 9ч / 22,5%:

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Всего
В классе	11	11	7	13	10	52ч/100%
Писали	10	6	7	10	7	40/ 77%
«5»	1	-	-	-	1	2ч/ 5%
«4»	7	2	5	6	2	22 / 55%
«3»	1	2	1	1	2	7ч/ 17,5%
«2»	1	2	1	3	2	9ч / 22,5%

Основные ошибки в работах.

Орфографические	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Всего
Правописание безударных гласных в корне слова	4ч/ 6ош	2ч/8 ош	4ч/ 6ош	5ч/7ош	6ч/8ош	21 ч /35 ош 52%
Правописание парных согласных в корне слова	3ч /3ош	-	-	3ч/3ош	1ч/1ош	7ч /7ош 17,5%
Правописание слов с непроизносимой согласной	1 ч/1ош	3ч/7ош	-	1ч/1ош	2ч/2ош	6ч/11ош 15%
Правописание разделительного ь	1ч/1ош	3ч / 4ош	1ч/1ош	1ч/1ош	-	6ч/ 7ош 15%
Правописание смягчающего ь	3ч/3ош	4ч/ 4ош	4ч/7ош	1ч/1ош	1ч/1ош	13ч /16ош 32.5%
Правописание слов с удвоенной согласной в корне слова.	-	3ч /3ош	-	-	1ч/1ош	4ч/4ош 10%
Выделение однородных членов предложения запятой	-	4 ч	-	2ч	2ч	8ч /20%
Противопоставление союзом а	2ч	-	1ч	4ч	-	7ч/ 17,5%
Дисграфические						
Тв.-мяг.согл.	1ч/4ош	2ч/ 3 ош	1ч/1ош	1ч/2ош	3ч/3ош	8ч / 13ош 20%
Зв.- глух. согл.	3ч/6ош	1 ч/ 2ош	1ч/2ош	1ч/1ош	3ч /3ош	9ч /14 ош 22,5%
Пропуски букв, слогов, слов.	3ч/4ош	2ч/7ош	4ч/5ош	-	3ч/5ош	12ч/ 21ош 30%
Замены	2ч/5ош	1ч/1ош	1ч/1ош	2ч/2ош	3ч/3ош	9ч /12 ош 22,5%
Грамматическое задание						
Главные члены предложения	1ч	2ч	-	3ч	3ч	9ч/ 22,5%
Части речи	2ч	5ч	-	4ч	3ч	14ч/ 35%
Склонение имён сущ.	6ч	2ч	2ч	3ч	4ч	17ч/ 42,5%
Падежи имён существительных	8ч	2ч	4ч	7ч	5ч	26ч/ 65%

Основные виды ошибок:

Орфографические ошибки:

- Правописание безударных гласных в корне слова - 21 ч / 52% /35 ош
- Правописание смягчающего ь -13ч /32.5% /16ош
- Выделение однородных членов предложения запятой - 8ч /20%

Дисграфические ошибки:

- Дифференциация твёрдых – мягких согласных – 8ч / 20% / 13ош
 - Дифференциация звонких – глухих согласных - 9ч /22,5%/ 14 ош
 - Пропуски букв, слогов, слов -12ч/ 30%/ 21ош
- 30%
- Замены букв - 9ч /22,5% /12 ош

Выводы:

1. Навыки по русскому языку у обучающихся 4-х классов за 2 четверть сформированы удовлетворительно.
2. Продолжить работу по темам: безударные гласные и парные согласные в корне слова

3. Продолжить отработку написания слов на пройденные орфограммы.
4. Продолжать формировать навык по определению главных членов предложения и частей речи.
5. Продолжить работу по устранению дисграфических ошибок на уроках русского языка и индивидуальных и групповых логопедических занятиях.
6. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках русского языка, оказанию им индивидуальной помощи.

**Индивидуальные результаты по предметам, по классам выпускников
4-х классов (выпуск – 2024)**

Класс\ предмет		Литературное чтение			Русский язык			Математика			Окружающий мир		
Уровень		Повышенный	Базовый	Ниже базового	Повышенный	Базовый	Ниже базового	Повышенный	Базовый	Ниже базового	Повышенный	Базовый	Ниже базового
4А	10	2	6	2	1	7	2	1	7	2	2	6	2
4Б	12	1	10	1	-	9	3	1	8	3	2	8	2
4В	12	2	8	2	-	10	2	2	8	2	1	9	2
4Г	11	1	9	1	-	9	2	1	9	2	3	8	-
4Д	12	-	9	3	1	9	2	1	9	2	2	9	1
4Е	5	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-
ВСЕ ГО	62	6 9,7%	47 75,8%	9 14,5%	1 3,2%	49 79%	11 17,7%	6 9,7%	46 74,2%	11 17,7%	10 16,1%	45 72,6%	7 11,3%

Выводы: 1) По результатам текущей аттестации 96,8% обучающихся 4-х классов усваивают программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, готовы к продолжению непрерывного образования в общеобразовательных школах по месту жительства в условиях инклюзивного образования. 2 ученика, имеющих сложный дефект развития, продолжают образование в системе специального коррекционного образования.

2) Уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а также стандартам по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, удовлетворительное качество знаний и уровень обученности, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися в работе.

Рекомендации:

Обратить особое внимание на проблему формирования правильного, безошибочного чтения и формирования самостоятельного пересказа, на закрепление вычислительных навыков (устные и письменные приёмы вычислений, табличное умножение и деление, оформление составных задач). Закреплять навык сравнения выражений, на нахождения периметра и площади, оформления краткой записи, решения составных задач. Продолжить закрепление навыка решения уравнений. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках математики, оказание им индивидуальной помощи. С целью улучшения показателей по овладению курса русский язык на уроках продолжить работу по следующим направлениям: выработка навыков правильного, сознательного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма; развитие умения точно выражать свои мысли в устной и

письменной форме; обеспечение профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии у школьников с ОНР. По результатам проведенного мониторинга запланировать и включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках, а также усилить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми, что даст большую стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок.

В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников требуется:

-формировать самостоятельное сознание способов решения проблем поискового характера;

-продолжать формирование произвольности учебной деятельности, посредством постановки цели, составления плана урока;

-определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;

-корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

-совершенствовать умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

- определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- на уроках и во внеурочное время использовать разные способы поощрения за положительный результат.

Сравнение результатов административного и контрольных срезов ЗУН по предметам во 2 – 4 классах показали, что работа продуктивна и показатели стабильно высоки у педагогов с высокой квалификацией, подтвержденной в процессе аттестации педагогических кадров, а также имеющих стаж работы от 15 до 30 лет, проявляющих творчество в работе, использующих системно – деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы к детям с разными возможностями и зоной ближайшего развития, правильно использующих потенциал коррекционно – развивающих занятий. Анализ уровня посещаемости учащимися занятий как результата учебной, воспитательной и организационной деятельности педагогического коллектива и его работы с родителями учащихся показал, что уровень работы достаточный.

Остается актуальной проблема дифференциальной диагностики сходных речевых состояний у детей с общим недоразвитием речи, умственной отсталостью и задержкой психического развития, использования адекватных методик обследования детей, организации разъяснительной работы с родителями учащихся.

Предложения по устранению недостатков

Продолжить работу по:

- формированию УУД у обучающихся по всем предметам;

- формированию прочного навыка вычленив в тексте нужную информацию;

закреплению владения вычислительными навыками;

- формированию навыка поискового чтения;

- по формированию умения найти и выписать из текста необходимую информацию,

- формированию умения соотносить информацию, заданную в разных форматах (текст, изображение).

Полученные результаты позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета математики:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;

- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

На уроках литературного чтения необходимо:

- продумать работу с различными источниками информации;
- для анализа отбирать тексты разных стилей и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- развивать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

На уроках русского языка необходимо:

- развивать навык анализировать звуковой состав слова;
- закреплять навык определения частей речи;
- учить определять морфологические признаки существительных, глаголов;
- развивать навык подбора антонимов, синонимов;
- уделять внимание способам образования слов;
- отработать навыки правописания.

На уроках окружающего мира необходимо:

- развивать умение владеть широким арсеналом приёмов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

В рамках психолого-педагогического консилиума проводилась экспертная работа:

- уточнены списки обучающихся, принятых в ГБОУ СО «ЕШИ №6» с диагностической целью и испытывающих трудности в обучении (22 чел.).

- проведено всего заседаний внутришкольного ППк в 2024 году – 18.

- проведено индивидуальных консультаций родителей и обучающихся – 130, в том числе консультаций для родителей и обучающихся 1(доп.) и 1 классов – 40,

В течение 2024 года в 1 классах были выявлены обучающиеся, требующие постоянного психолого-медико-педагогического сопровождения. Это обучающиеся с трудностями адаптации, с нарушением поведения, проблемами в усвоении школьной программы. На внутришкольный ППк из 1 (дополнительных) – 1 классов было представлено ещё 40 обучающихся, из 2 классов - 19, из 3 классов - 10, из 4 классов - 61 обучающихся.

Месяц, 2024 г	1 класс, кол-во	2 класс, кол-во	3 класс, кол-во	4 класс, кол-во
Январь	2	3	1	11
Февраль	7	2	2	2
Март	10	4	1	-
Апрель	14	2	2	-
Май	3	1	4	-
Сентябрь	-	-	-	12
Октябрь	1	2	-	8
Ноябрь	1	1	-	20

Декабрь	2	4	-	8
Итого по классам	40	19	10	61
Всего	130 обучающихся			

Принятых с диагностической целью в 2024 году 22 человека:

- при стойкой неуспеваемости по нескольким предметам не позднее чем через 1 год после начала усвоения АООП: 3 чел.;
- при стойкой неуспеваемости по нескольким предметам: 14 чел.;
- при стойкой неуспеваемости по нескольким предметам не позднее чем через 2 года после начала усвоения АООП: 0 чел.

Из них 22 чел., принятых с диагностической целью, успевают по программе 17 человек, консультация ППк не требуется. Потребовалась консультация ППк: 5 чел.

ППк проводился с целью обследования обучающихся выпускных классов (4-ые классы) для получения информации об успешности усвоения программы, овладения универсальными учебными действиями и направления на ТПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута, для консультирования детей и родителей детей, принятых с диагностической целью, продолжение консультаций по индивидуальному запросу педагогов и родителей в связи с трудностями в усвоении программного материала или нарушенным поведением, проявлениями агрессивности и импульсивности. Отклоненные запросы отсутствуют.

Деятельность ППк осуществляется в полном объеме в соответствии с положением и всеми указанными в нем требованиями. Кроме психодиагностической работы (скрининговая, дифференциальная и феноменологическая диагностика) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи проводится психологическая коррекция поведения и развития обучающихся (групповая, подгрупповая и индивидуальная); психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся; психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Психодиагностическая работа проводилась в виде промежуточного мониторинга, который позволил откорректировать содержательную часть программы и сделать больший упор на эмоциональную и поведенческую сферу, и заключительной диагностики, направленной на определение динамики развития обучающихся, выявление проблемных зон, которые были учтены при составлении коррекционно-развивающей программы на следующий учебный год. Психологическое обследование, направленное на выявление особенностей развития обучающихся, осуществлялось в подгрупповой (фронтальной) форме, в первой половине дня и с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся была направлена в 1 классах на знакомство с эмоциональными состояниями и тренировкой их контроля. Удалось откорректировать страхи, предоставить понимание способов контроля негативных эмоций, развитие межличностных отношений и познавательной сферы. Занятия во 2 классах проводились с целью развития эмоционального интеллекта, а именно, создание условий для развития эмоциональной идентификации, как базовой составляющей дальнейшего развития эмоционального контроля и формирования эмпатии. Тема эмоций дублируется с участием новых заданий, включающих в себя полный анализ и разбор эмоций. Развивающая работа в 3 классе была направлена на развитие социальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. На данном этапе обучающиеся не только смогли ознакомиться с разнообразными социальными ролями и разобрать их специфику, но и выделить для себя те качества, интересы и особенности, которые им хотелось бы в себе развивать. Занятия в 4 классе, были направлены на создание условий для подготовки к адекватному переходу на обучение на следующем уровне образования. Занятия были направлены на осознание собственных ресурсов, развитие межличностных отношений, самоидентификации, эмоциональной сферы и снижение психоэмоционального напряжения. Коррекционно-развивающие проводились не только с детьми, которым рекомен-

довано психолого-педагогическое сопровождение, но и с детьми, родители которых осуществили запрос данной образовательной услуги.

На индивидуальном коррекционном сопровождении находится 6 обучающихся, из них 4 обучающимся рекомендовано ППк индивидуальное обучение на дому, 2 обучающихся обучаются на дому по запросу родителей. Такие обучающиеся имеют проблемы с самоконтролем, произвольностью внимания и не осваивают программу при фронтальном образовательном процессе. 5 обучающихся осваивают программу в сопровождении тьютора.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса осуществляется в консультативной форме, направленно как на родителей, так и на учителей и воспитателей. В ОО ведется уголок психолога, где родители могут ознакомиться с теоретическим материалом на актуальные темы: об агрессии, её проявлениях и способах контроля и коррекции, о развитии межличностных отношений. О вопросах адаптации. Созданы брошюры на тему адаптационных особенностей для родителей и педагогов 1-х классов, осуществляются информационные встречи и личные консультации родителей.

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся базируется на профилактике дезадаптации и поддержке психологического здоровья обучающихся, что способствует дальнейшему гармоничному развитию и предупреждению возникновения нарушений поведения и отклонений в развитии.

Организация профилактической работы с родителями и педагогами осуществляется в виде консультаций, профилактика с детьми осуществляется в виде коррекционно-развивающих занятий. На фронтальные занятия приходят дети, у которых не было выявлено особых сложностей в психофизиологическом развитии, но это не гарантирует положительную динамику и не дает оснований на благоприятный прогноз, поэтому все новообразования и ступени развития они проходят под наблюдением психолога и занимаются вместе со всеми.

Консультирование родителей и педагогов осуществляется по личному запросу. В 2024 году было проведено 124 коррекционно-развивающих занятия с педагогом-психологом в индивидуальной и подгрупповой форме.

Консультирование педагогов осуществляется по личному запросу. На данный момент, тесное психологическое взаимодействие удалось установить с 9 классными руководителями и 7 воспитателями. Это участники образовательного процесса, которые систематически обращаются с вопросами консультативного характера, интересуются особенностями развития детей, делятся информацией о психологическом климате в классе и всегда держат в курсе конфликтных ситуаций. Остальные педагоги охотно отвечают на вопросы, делятся информацией об особенностях поведения детей и родителей, но не обращаются за консультативной помощью.

Консультирование обучающихся осуществляется в рамках коррекционной работы (тренинговой и индивидуальной), и в конфликтных ситуациях (по запросу педагога).

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Цель: создание благоприятной социальной обстановки для развития, саморазвития, социализации и социальной адаптации личности ребенка в обществе.

Задачи:

- оказывать своевременную социальную помощь и поддержку обучающимся по устранению причин, негативно влияющих на учебу, поведение и посещаемость школьных занятий;
- продолжить работу по своевременному выявлению педагогических проблем в семьях и их решению;

- вести профилактическую работу по профилактике и предупреждению правонарушений, курения, наркомании среди обучающихся школы по мере необходимости;
- продолжить формирование самосознания обучающихся через разнообразные мероприятия, в том числе и с приглашением специалистов правоохранительных органов, юристов, медицинских работников, психологов, инспекторов ПДН и КДН;
- продолжить совместную работу с классными руководителями, инспекторами ПДН и КДН, отделом социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства;
- организовывать, координировать деятельность Совета профилактики школы.
- оказывать социально-психологическую поддержку детям из неблагополучных семей и семей «группы риска».

Социальный паспорт школы (2024)

По данным ОО-1 на 20 сентября 2024 года в школе обучалось 250 детей, из них девочек – 66 человек, мальчиков – 184 человека, детей-инвалидов – 44 человека.

В школе 24 класса. Наполняемость классов:

1 дополнительный класс – 1 класс (5 человек)

1 классы – 6 классов (53 человека)

2 классы – 7 классов (80 человек)

3 классы – 6 классов (59 человек)

3 классы – 5 классов (52 человека)

Занятость учащихся в кружках:

1. В школе ПДО - 152 (57.60%)

2. Вне школы - 44 детей (23.67%)

Показатель	Кол-во за 2024 год
Количество семей (всего)	250
Количество полных семей	177
Количество детей из полных семей	181
Количество неполных семей	73
Количество детей из неполных семей	74
Количество многодетных семей	60
Количество детей из многодетных семей	64
Количество семей с низким материальным достатком	20
Количество малоимущих семей	0 (нет справок)
Количество малообеспеченных семей	0 (нет справок)
Семьи, в которых один из родителей является инвалидом	2
Дети - инвалиды	44
Количество детей – сирот и ОБПР	1
Оставшиеся без попечения родителей	17
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	0
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	0
Количество учащихся, состоящих в «группе риска»	18
Всего родителей	427
Из них безработные	62
<i>Образование родителей:</i>	
среднее	65
средне специальное	132
высшее	220
незаконченное высшее	10

Организационно-методическая работа социального педагога

- Составление социального паспорта класса, школы.
- Составление плана работы социального педагога на 2024-2025 учебный год.
- План работы по разным категориям детей (дети – инвалиды, опекаемые дети и др.).
- Выявление и постановка на учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска»).
- Утверждение состава школьного совета по профилактике.
- Оформление документации
- Вовлечение обучающихся «группы Риска», детей-инвалидов и опекаемых детей в кружковую работу.
- Составление списков: 1) дети «группы риска»; 2) опекаемые дети; 3) дети-инвалиды; 4) многодетные семьи; 5) дети из семей – участников СВО, мобилизованных и пр.
- Контроль за обучением и посещаемостью учебных занятий детей «группы риска», опекаемых детей, детей-инвалидов, обучающихся, у которых возникают проблемные ситуации.
- Ежедневный обход классов, выявление детей, не приступивших к занятиям. О пропусках по неуважительной причине своевременно сообщается родителям.
- Выпуск буклетов, листовок («Права и ответственность несовершеннолетних», буклетов по соблюдению здорового образа жизни).
- Участие в конференциях, семинарах, заседаниях муниципальных объединений, олимпиадах, конкурсах и фестивалях

Работа с обучающимися школы:

- Беседы о правах и обязанностях детей, обозначенных в Конвенции, конституции.
- Беседы об уголовной и административной ответственности обучающихся «Законопослушное поведение».
- Беседы о пропусках без уважительной причины.
- Неделя безопасности.
- Профилактика детских ДТП с привлечением начальника отделения ЦАФАП Госавтоинспекции, майора полиции Р.М. Черных.
- Профилактические беседы по ПДД, о правилах перехода проезжей части, правила пользования СИМ, правила нахождения в общественном транспорте. Кинолекторий. Инспектор отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург, старший лейтенант полиции Е.А. Баянкина
- Организация работы отряда ЮИД (проведение бесед в младших классах, проверка маршрутных листов «Дом-школа-дом»).
- Беседа «Здоровое питание» с привлечением врача-инфекциониста Фрайфельд Т.А. ДГБ № 8
- День правовой помощи с привлечением адвоката Свердловской Областной коллегии адвокатов Адвокатской конторы № 7 Ганьжина Е.В. Беседа «Права и обязанности детей».
- Профилактическая беседа инспектора ПДН Шумковой Т.С. в 3А, 4Б о необходимости получения образования, недопустимости самовольных уходов из дома, уголовной и административной ответственности, о недопустимости совершения преступлений и административных правонарушений, недопустимости нарушения правил ПДД в рамках «Внимания дети».
- Постоянный контроль за обучением и посещаемостью учебных занятий детей «группы риска», опекаемых детей, детей-инвалидов, обучающихся у которых возникают проблемные ситуации. Если ребенок пропустил школу по неуважительной причине – проведение работы с родителями и детьми.
- Индивидуальные консультации по возникающим проблемам с обучающимися.

- Осуществление контроль за соблюдением Прав детей в стенах общеобразовательного учреждения
- Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях
- Индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися «группы риска»:
 - «Профилактика безнадзорности и беспризорности»
 - «Законопослушное поведение»
 - «Вирус сквернословия»
 - «Учимся разрешать конфликты»
 - «Толерантность»
 - Индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися:
 - «Простая вежливость»
 - «Умей быть благодарным»
 - «Как культурно ссориться»
 - «Правда и ложь»
 - «О грубиянах и драчунах»
 - «О хвастовстве и скромности»
 - «Это тихое слово «прости»
- Работа со сторонними организациями, получение подарков, льгот, бесплатных билетов на различные мероприятия:
 - Детям из семей СВО - билеты с подарками на Губернаторскую елку (17 детей).
 - Детям -инвалидам - билеты с подарками на елку в театр «Волхонка» (5 семей)
 - Детям из малообеспеченных семей - подарки к Новому году (6 детей)

Работа с родителями:

1. Оказание адресной социальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
2. Индивидуальные беседы с родителями:
 - «Школьные трудности у обучающихся первого класса. Важные аспекты в адаптационный период».
 - «Если возникли проблемы».
 - «Предупреждение правонарушений детей и подростков».
 - «Как воспитывать толерантного человека»
 - «Ответственность родителей за воспитание детей. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.
3. Приглашение на Совет профилактики родителей в случае необходимости
4. Сбор документов от родителей, чьи дети относятся к льготным категориям граждан.
5. Профилактические индивидуальные беседы по вопросам с целью коррекции взаимоотношений с детьми.
6. Консультации с родителями по вопросам охраны прав детства; образования и воспитания
7. Ознакомление родителей с нормативными актами, обеспечивающими защиту прав и интересов детей.
8. Осуществление контроль за соблюдением Прав детей в стенах общеобразовательного учреждения
9. Были проведены консультации для родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам охраны прав детей со специалистами, юристами, инспекторами.
10. Оказание помощи в сборе необходимой документации на получение дополнительных льгот и материальной помощи семьям с опекаемыми детьми, многодетными, неблагополучными

ми, малообеспеченными. Всем опекаемым запрашивала справки из УСП по льготам за проезд для бесплатного проездного Е-карта.

11. Совместное проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися с целью профилактики правонарушений и преступлений: 4 Д класс.

12. Проведение коррекционных занятий по культуре поведения и общения: «Правила поведения в школе», «Вежливые слова», «Дружба начинается с улыбки», «Правила дружбы».

13. Привлечение детей, требующих особого внимания, к творческой деятельности с целью занятости их в свободное время.

14. Посещение совместно с классными руководителями семей обучающихся по необходимости

Консультации с педагогами:

Организация профилактической работы в классе

Социально-педагогическое сопровождение учащихся

Разрешение конфликтных ситуаций

Достижения за 2024 год:

1) Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» - 36 человек- 1 место; 3 человека – 2 место и 1 человек за участие.

2) Областной Фестиваль «Дорога безопасности» с 14.10.2024 г по 29.11.2024 г.

Номинации:

- «Литературное творчество» (тема «Культура поведения на дорогах!») - 1 место

- «Компьютерные технологии» («Безопасное поведение в общественном транспорте») – 2 место;

- Изобразительное искусство (тема «Дорожный патруль») – участие.

3) Городской творческий конкурс «Полицейский Дядя Стёпа 2024». Дипломы - 9 человек. Благодарственные письма - 4 человека.

4) Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Русская матрешка» - 3 человека.

5) Школьный конкурс «Чистая комната» (работа в составе жюри)

6) Конференция 27.08.2024 г. Межведомственный подход в профилактической работе с детьми и молодежью».

7) Семинар «Противодействие идеологии терроризма в СО».

8) Вебинары «Профилактика деструктивного поведения обучающихся и распространения идей терроризма в образовательной среде», «Внедрение эффективных моделей, социальных практик и общественных инициатив в детскую и молодежную среду»

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» созданы специальные педагогические условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

- **Организация и соблюдение охранительного режима:** создание климата психологического комфорта; предупреждение психофизических перегрузок; введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока) и т.д.

- **Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании:**

- замедленность темпа обучения;

- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;

- дробление большого задания на этапы;

- поэтапное разъяснение задач;

- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
- памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске;
- алгоритмы деятельности;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является не преднамеренным.

• **Организация внеучебного и учебного пространства:** наличие специально оборудованного места в классе для учителя-логопеда, наличие кабинета педагога-психолога, игровой сенсорной комнаты, сенсорной комнаты для релаксации, кабинета логоритмики, блока медицинского сопровождения (кабинет педиатра, кабинет общего массажа), учебной зоны (класса), зон отдыха и досуговой деятельности.

Одна из главных задач школы-интерната №6 – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся (социальный паспорт класса и школы).
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Чтение книг совместно с ребенком.
8. Выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей.
9. Участие в выставках, конкурсах, организуемых для обучающихся и родителей:

10. Проведение совместных праздников с участием родителей, создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми (Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества);

11. Организация социально-педагогической помощи семье (помощь многодетным семьям)

12. Консультирование родителей по вопросам воспитания социальным педагогом и педагогом-психологом школы.

Взаимодействие семьи и школы способствуют сплочению педагогов, детей и родителей на основе эмоционального единства, развитию познавательного интереса к культурному наследию, формируют потребность к самостоятельному приобретению новых знаний.

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

Данное направление включает в себя укрепление их психофизического состояния, выявление и создание адаптационных условий для пребывания, проведение лечебно-профилактической, организационной, противозидемической и санитарно-просветительской работы.

Ежегодно в школу поступают на обучение дети, имеющие особые потребности ввиду состояния здоровья.

Группа детей, имеющих III - IV группу здоровья, в этом учебном году – 58,9%.

Это отражает специфику работы школы, предоставляющей адаптированные программы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По группам здоровья дети разделены следующим образом (в %):

год	2024	2025
1 группа	0	0
2 группа	130 чел. / 50%	109 / 41,1%
3 группа	82 чел. / 32%	102 / 38,5%
4-5 группа	43 чел./ 16%	54 /20,4%

Острая заболеваемость учащихся:

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
среднесписочное количество обучающихся	286	286.5	282	282	264	266	274	255	265
всего зарегистрировано случаев заболевания	237	395	443	320	445	428	503	629	611
в т.ч. инфекцион. и паразит. больных	19	23	16	1	2	2	13	0	1
кишечные инфекции	3	4	3	1	1	1	2	0	0
вирусный гепатит	-	0	0	0	0	0	0	0	0
капельные инфекции (ветр.оспа)	15	18	12	0	1	1	7	0	4
болезни уха	4	5	5	2	2	1	4	3	3
ревматизм	-	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСД	1	5	2	0	1	1	1	0	0
болезни органов дыхания	189	333	394	301	410	405	309	503	513
из них ОРИ	184	320	386	294	406	404	308	493	505
грипп	-	-	-	0	0	0	0	0	3

пневмония	3	3	2	2	0	1	1	13	5
болезни органов пищеварения	8	11	11	7	6	7	9	8	3
болезни почек	1	1	2	1	1	0	1	0	0
Травмы и отравления	3	4	3	3	1	1	3	6	5
из них травмы									0
отравления									5
прочие заболевания	10	10	10	4	10	10	10	15	13

В 2025 году отмечаются следующие тенденции.

1. Заболеваемость острыми респираторными инфекциям и заболеваниями органов дыхания возросла по сравнению с уровнем 2024 года.

2. Отсутствие случаев подтвержденного гриппа.

3. Снизилась заболеваемость пневмонией, коклюшем и ветряной оспой по сравнению с 2024 годом. За 2025 год - 5 случаев пневмонии, появление случаев коклюша - 0 случаев, ветряная оспа – 4 случая.

4. Изменение режима работы поликлиник (прием больных детей через «фильтр», где большое количество заболевших), снижает обращаемость за медицинской помощью при ОРВИ. Родители занимаются самолечением, в поликлинику идут за справкой для допуска в школу по выздоровлению. Таким образом, данный случай чаще всего остается вне наблюдения, вне диагноза.

Патологическая пораженность школьников (хронические заболевания)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Всего	438	627	568	485	588	631	503	629	611
В т.ч. инфекцион. и паразит. болезни	19	23	16	1	2	2	13	0	0
Реконвалесцент гепатита	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Новообразования	1	3	2	2	2	1	1	1	1
Эндокринологические болезни	10	32	11	11	12	25	19	13	20
из них: щитовидная железа	2	5	3	5	2	2	2	0	1
сахарный диабет	-	1	0	0	0	0	0	0	1
ожирение	8	9	4	6	10	13	11	10	13
Болезни крови и кроветворных органов	-	0	0	0	1	1	2	1	1
Психические расстройства	35	23	33	48	44	47	43	40	23
из них логоневроз	2	2	2	0	1	2	2	2	3
ВСД	3	5	2	0	1	1	1	1	1
Болезни нервной системы и органов чувств	13	19	17	19	17	24	19	17	19
Нарушения зрения	-	2	1	0	0	0	1	35	40
Болезни уха и сосцевидного отростка			12	14	12	10	13	2	1
хронический отит	2	2	3	6	3	4	4	0	0
Болезни системы кровообращения	12	11	6	2	4	8	3	3	8
Болезни органов дыхания	203	346	413	311	410	408	316	301	316
в т.ч. хронические болезни верх.дых.путей	4	3	11	10	9	4	6	7	1
1респ. аллергоз	4	4	2	2	1	1	1	3	4

бронхиальная астма	5	5	5	5	4	3	5	5	4
Болезни органов пищеварения	10	15	8	9	10	11	12	8	5
из них язвенная болезнь	-	0	0	0	0	0	0	0	0
гастрит и дуоденит	2	4	0	3	0	0	0	0	0
функциональное расстройство желудка	6	11	5	5	6	7	9	1	0
холецистит	-	0	0	1	0	0	0	0	0
Болезни мочеполовых органов	7	10	10	8	7	4	7	5	2
из них болезни почек	6	9	8	8	7	3	1	1	1
Болезни кожи	8	12	9	2	4	6	5	8	3
в т.ч. аллергич. дерматиты	4	7	7	2	4	4	4	7	3
Болезни костно- мышечной системы	58	71	39		38	30	29	21	18
в т.сколиоз	3	5	6	5	4	3	6	0	0
нарушение осанки	3	5	7	6	5	5	5	9	11
Врожденные аномалии	10	13	14	11	11	16	6	3	2
Прочие заболевания	6	4	10	8	10	9	10	8	5

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляет деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации.

В 2025 году – 1 ученик, в 2024 году – 2 ученика, в 2023 году – 2 ученика, в 2022 году – 1 ученик, в 2021 году – 1 ученик, 2020 году - 3 учащихся, в 2019 году – 3 учащихся.

ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА

На диспансерном учете в 2025 году состоит 147 человек.

Инвалидов детства – 54 человека.

Нарушение остроты зрения – 40 человек.

Нарушение слуха 1 чел.

Заболевания нервной системы – 17 чел.(эпилепсия - 5 чел, ДЦП – 2 чел.)

Врожденные аномалии развития, наследственные и генетические заболевания – 2 чел.

из них детей с пороками сердца – 7 человек.

Дети с врожденными аномалиями нервной системы:

Нейрофиброматоз – 1 чел.

Другие ВПР -2 чел.

Бронхиальная астма – 4 человек. Респираторные аллергии –4 чел.

Аллергодерматозы -7 чел.

Заболевания сердечно- сосудистой системы – 8 человек.

Заболевания почек –1 чел.

Пищевая непереносимость (молочное, рыба, яйцо, глютен) – 7 чел.

Заболевания эндокринной системы: ожирение - 13 чел, избыток веса – 5 человек, заболевания щитовидной железы 0 чел,

Задержка физического развития – 2 чел, дефицит веса – 5 человек.

Заболевания костно-мышечной системы (нарушение осанки) – 9 чел.

В 2025 году на базе ДГБ №8 проводилась диспансеризация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 114 человека. Диспансеризация в возрасте 10 лет – 30 человек. Всего было охвачено 144 человека. Согласно результатам обследования, были выданы рекомендации о дальнейшем обследовании, проводится мониторинг выполнения рекомендаций.

Остальные учащиеся осмотрены педиатром. Проводится антропометрия ежегодно.

По результатам диспансеризации формируется физкультурные группы на последующий год, рекомендуется дополнительное обследование у специалистов при выявлении отклонений в состоянии здоровья.

В 2025 году обучаются 8 детей, имеющих пищевую непереносимость продуктов (молоко, рыба, яйца, цитрусовые). Питание для этой группы детей организовано с учетом индивидуальных особенностей. Составлено и внедрено безлактозное меню. Проводится индивидуальная замена блюд. Есть холодильник, микроволновая печь для блюд, принесенных из дома.

В оздоровительных целях для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в учебное и внеучебное время в школе - интернате созданы следующие условия: уроки физкультуры проводятся по традиционной методике с соблюдением структуры и выполнением охранительного режима, с учетом объема нагрузок на различные возрастные группы учащихся.

Обязательно учитываются все рекомендации врача-педиатра. В каждом журнале заполняется графа «Показатели физической подготовленности учащихся», где прослеживается динамика развития учащихся за год; проведение физкультминуток и расслабляющих пауз на каждом уроке; организация подвижных игр на переменах; выполнение санитарно-гигиенического режима; включение в УП предмета двигательного-активного характера: логоритмика; использование здоровьесберегающих технологий педагогами школы на каждом уроке и во внеурочное время; проведение кружков физкультурно-оздоровительной направленности; организация прогулок на свежем воздухе; введение 3 часа физкультуры.

Сохраняется проведение противоинфекционных мероприятий в школе –интернате: ежедневная термометрия, и утренний «фильтр» для выявления лиц с признаками ОРВИ.

Прививочная работа (вакцинация от гриппа, туберкулино-диагностика), продолжена в 2025 году. Вакцинация от гриппа – 43 человека. Диаскин-тест – 213 человек, вакцинация от дифтерии – 11 человек, коклюша – 11 чел., столбняка – 11 человек, вакцинация от клещевого энцефалита – 15 человек.

В настоящее время сохраняется имеется нехватка кадров: 1 медсестра для массажа, 1 медсестра медицинского кабинета. Учитывая стабильно-высокий процент учащихся, которым необходима реабилитация лечебной физкультурой, необходимо выделить ставку для специалиста лечебной физкультуры, провести обучение сотрудников. Ресурс использования лечебной физической культуры в нашей школе не используется.

Раздел 5. Качество кадрового обеспечения

По данным ОО-1 на 20 сентября 2024 года численность сотрудников – 64 человека, в т.ч. внешних совместителей – 10 человек, основных работников – 54 человека.

Образовательную деятельность осуществляет 32 человек педагогического персонала: 24 учителя, 1 педагог-психолог (совместитель), 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог и 7 воспитателей. 1 учитель находятся в декретном отпуске, 1 учитель – в академическом отпуске. Укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2024 году – 90%.

Сведения о кадрах образовательной организации:

Показатель	Единица измерения	Значение					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
Укомплектованность штатов							
Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	114,66	112,15	109,9	112,38	105,9	
Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	78,36	75,85	73,6	76,8	69,6	

Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	
Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	36,3	30,8	30,8	30,8	30,8	
Количество занятых ставок	ед.	114,66	112,15	109,9	112,38	105,9	
Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	78,36	75,85	73,6	76,8	69,6	
Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	
Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	36,3	30,8	30,8	30,8	30,8	
Фактическая укомплектованность штатов	%	100	100	100	100	95	
Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками	%	100	100	100	100	90	
Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом	%	100	100	100	100	100	
Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом	%	100	100	100	100	95	
Доля штатных педагогических работников							
Общее число всех педагогических работников	чел.	40	40	38	37	34	
Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	40	40	38	37	32	
Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)							
Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	6	8	7	6	3	
Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%	15	20	18	16,2	9,4	
Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	34	32	31	31	29	

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	%	85	80	82	83,7	90,6	
Число педагогических работников, имеющих высшее дефектологическое образование	чел.			24	21	17	
Доля педагогических работников, имеющих высшее дефектологическое образование	%			63,2	56,6	53,1	
Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.		13	14	16	13	
Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию	%		32,5	36,8	43,2	40,6	
Из них до 35 лет	чел/%		1/2,5	1/2,6	1/ 2,7	1/3,1	
Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.		25	23	19	17	
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%		62,5	60,5	51,4%	53,1	
Из них до 35 лет	чел/%		10/25		9	6	
Число педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию	чел.	2	2	1	2	2	
Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию	%	5	5	2,6	5,4	6,7	
Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию	%	100	100	100	100	100	
Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	40	40	36	37	32	
Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого для проведения общественно-профессиональной экспертизы учебно-методических материалов, подготовленных работниками образования Свердловской области	чел.	1	1	1	1	1	

Число педагогических работников, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа педагогических работников, аттестующихся на категорию (банк экспертов)		4	4	3	3	2		
--	--	---	---	---	---	---	--	--

Образовательный ценз кадрового состава школы высокий: 90,6% педагогов имеют высшее образование, из них 53,1% - высшее дефектологическое образование, в том числе руководители школы. Уровень профессионализма педагогов достаточно высок.

Аттестовано 93,3 % педагогов. Всего 32 педагогических работников, из них с высшей квалификационной категорией – 13 педагогов. Из них: учитель – 11, воспитатель – 1, социальный педагог – 1. С первой квалификационной категорией 17 педагогов. Из них: учитель – 12, воспитатель – 4, педагог – библиотечарь - 1. Не имеет квалификационной категории 2 педагога, принятых на работу в 2024 году (учитель изобразительного искусства, воспитатель).

В течение 2024 года проводилась **аттестация педагогических работников**.

Аттестацию прошли педагогов по должностям «учитель» и «воспитатель» (5 чел. на 1КК, 4 чел. на ВКК).

Планируемое время следующей аттестации педагогов – апрель 2025 года.

Сведения о численности педагогических работников, имеющих награды:

- Почётной грамотой Министерства образования РФ (7 человек),
- Почётной грамотой Минпросвещения РФ (1 человек);
- Почётной грамотой Губернатора Свердловской области (1 человек);
- Почётной грамотой Правительства Свердловской области (2 человека);
- Почётной грамотой Законодательного собрания Свердловской области (1 человек);
- Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (14 человек);
- Благодарственным письмом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области (6 человек);
- Благодарственным письмом Губернатора Свердловской области (4 человека);
- Благодарственным письмом законодательного собрания Свердловской области (4 человека);
- имеют звание «Ветеран труда Российской Федерации» (8 человек);
- имеют звание «Ветеран труда Свердловской области» (5 человек).

Возрастной ценз педагогических работников	2015-2016	2016-2017	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
более 55 лет	1	11	7	8	9	9	10	11	10	10	
35 – 55 лет	4	18	21	19	18	20	19	17	19	15	
25 – 35 лет	9	3	4	4	9	8	8	6	5	7	
моложе 25 лет	1	5	7	6	3	3	3	4	3	0	
Средний возраст	40	41	39,6	42	42,5	42,2	43,5	43,8	44,8	46,4	

Наблюдается тенденция сокращения доли педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников организации с 27% в 2023 году до 21,9% в 2024 году.

Учителя и воспитатели повышают свою педагогическую квалификацию, используя различные формы: самообразование, курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРО, ИСО УрГПУ, обучение в УрГПУ, УрГУ и др., работу в профессиональных объединениях педагогов школы, города и области.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» работают методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, временные проблемные и творческие группы, педагогические мастерские, действует теоретико-практический семинар и индивидуальные консультации, работает психолого-медико-педагогический консилиум, проводятся педагогические чтения. Созданы условия для самообразования педагогов в межаттестационный период. Организована научно-методическая деятельность с научными сотрудниками ИСО УрГПУ. Ежегодно в школе проходят педагогическую практику студенты ИСО УрГПУ.

Укомплектованность школы педагогическими кадрами и потребность в кадрах

2,5 ставки педагогов-психологов – вакансия.

Требуется педагог-дефектолог.

На 31.12.2024 г. в школе обучалось 254 ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Потребность в учителях-логопедах:

$254:12=21,16$ чел.

В наличии – 19 учителей-логопедов. $(19:21,16)*100\% = 89,8\%$

Обеспеченность учителями-логопедами – 89,8%

Потребность в учителях-дефектологах

По заключению ПМПК – в школе обучается

3 реб. с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1), 5 детей с задержкой психического развития (7.2), 2 реб. с расстройством аутистического спектра. Необходим дефектолог для 10 детей.

$10 \text{ чел.} : 12 = 0,83$ чел.

С января планируется введение в штатное расписание 1,5 ставки учителя-дефектолога.

Обеспеченность учителями-дефектологами- 0%

Потребность в педагогах-психологах:

По результатам диагностики 198 детей нуждаются в психологическом сопровождении.

$198 \text{ чел.} : 20 = 9,9$ чел.

В наличии – 1 педагог-психолог.

Обеспеченность педагогами-психологами:

$(1:9,9)*100\%=10,1\%$

Потребность в тьюторах:

По заключению ПМПК и ППк в тьюторском сопровождении нуждается 5 обучающихся.

$5:6=0,83$ чел.

В наличии – 1 тьютор.

Обеспеченность тьюторами – 100%

ИТОГО средний показатель:

$(89,8+10,1+0+100):4 = 49,9\%$ - обеспечение условий организации образовательной деятельности и коррекционных занятий

Педагогические работники, прошедшие КПК

В школе в системе идет выявление и поддержка индивидуальных профессиональных положительных качеств каждого педагога, обеспечивается их профессиональный рост, реализуется Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, реализация которой позволяет решить вопросы повышения уровня профессиональной деятельности педагогов ОО, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение стабильных образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

В 2024 году педагоги прошли курсы повышения квалификации: по плану – 7 чел., фактически – 17 чел. по 7 образовательным программам от 15 до 108 часов по 23 направлениям деятельности. Доля педагогических работников, прошедших КПК – 100%.

Идет активное освоение учителями технологий онлайн-обучения, работа с новыми образовательными платформами и сервисами. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 36% педагогов нуждались в совершенствовании компетенций, а более 41% считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение показателей.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 14% не видят значимости в применении такого формата заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения, 66% педагогов включают элементы занятий по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» на 2024 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования,

С 2016 года образовательное учреждение реализовывало запланированные организационно-содержательные мероприятия основного периода введения и реализации ФГО НОО ОВЗ.

1. Деятельность рабочей группы по сопровождению реализации ФГОС НОО для обучающихся с ТНР.
2. Соблюдение требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения АООП обучающимися с ТНР.
3. Доработка и корректировка АООП НОО для обучающихся с ТНР, внесение необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение (рабочих программ, дидактических материалов и пр.), систему работы и потенциал образовательной организации.
4. Мониторинг реализации ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации.

Решались приоритетные образовательные задачи:

- обеспечение доступности качественного образования учащимся с тяжелой речевой патологией, повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ТНР, в

том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования;

- обеспечение социального развития детей с ТНР, повышения конкурентоспособности выпускников начальной школы, формирование комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей в образование школьников;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;

- внедрение активных форм образования, формирование у всех членов школьного сообщества навыков самоорганизации и саморазвития;

- развитие технологий дистанционного образования для педагогов; педагогических технологий адаптивной системы обучения; совершенствование профессиональной компетентности педагогов;

- использование уровневой дифференциации средств обучения и индивидуализированной направленности средств помощи каждому ребенку с тяжелой речевой патологией с учетом особенностей его развития и возможностей: психофизических, познавательных, эмоционально-волевых и т.д., акцент на разработке учебно-методических материалов и дидактических пособий, в том числе и на основе применения ИКТ, для обучения школьников с ТНР;

- обеспечение преемственности начального общего образования и общего образования.

- в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» разработаны Программа развития, локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, которые постоянно обновляются, в них по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления ОУ и качество образования обучающихся. Нормативно-правовая основа ОУ динамически развивается и приобретает полный, устойчивый, целостный вид.

- Мероприятия, запланированные администрацией по реализации системного управления образовательным учреждением, выполнены в полном объеме.

- Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается *педагогический совет*, мобилирующий усилия педагогического коллектива на выполнение задач, поставленных перед школой, формирующий цели развития школы, решающий педагогические проблемы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса и обеспечением его высокого качества, разрабатывающего систему педагогических мер, направленных на методическое обеспечение всех перспектив развития школы.

- В школе стало уже традицией подготовка педагогических советов путем формирования творческих групп по тематике педсоветов. Каждый член педагогического коллектива был задействован в работе одной из творческих групп. Временные творческие группы учителей подбирали теоретический материал по проблеме, готовили и проводили теоретические семинары, собирали и оформляли материалы, другие в рамках методических мастерских давали открытые уроки, классные часы, анализировали посещенные уроки.

- Осуществлялась организационно-методическая работа по развитию профессиональной компетенции работников.

- С установленной периодичностью проводились заседания органов самоуправления ОУ: Методического совета школы и школьных методических объединений, заседания Совета казенного учреждения, Попечительского совета, общешкольные родительские собрания.

- В работе школьных методических объединений использовались разнообразные формы:

- целевое взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением;

- открытые уроки и ежегодный семинар по преемственности в системе образования;

- практические занятия по разработке рекомендаций, памяток, инструкций;

- научно-практические семинары,

- организация наставничества;
- отчеты педагогов по самообразованию;
- подготовка к участию в профессиональных конкурсах.

- Мероприятия по психолого-медико-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса реализованы полностью. Разработан и ведется мониторинг (учет и отчетность) качества образовательного процесса. Структура официального сайта образовательного учреждения приведена в соответствии с требованиями, утвержденными действующим законодательством.

- Реализованы плановые мероприятия по обеспечению условий охраны труда: своевременно проводился инструктаж по охране труда и по правилам безопасности, проверка знаний пожарно-технического минимума сотрудниками, обучение и проверка знаний по охране труда вновь принятых сотрудников и очередная проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов; переработаны и утверждены инструкции по охране труда и по правилам безопасности; проведена профессионально-гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников.. Предписаний надзорных органов не имеется. Требования пожарной безопасности, антитеррористической безопасности соблюдаются.

- Проводилась индивидуальная мотивационная работа с учителями по ориентации на качество их труда, по повышению профессиональной квалификации. Огромное значение при этом приобретает деятельность администрации по созданию определенного уровня общественного мнения в коллективе вокруг этой проблемы.

- Проблема формирования и развития УУД – это общепедагогическая проблема, от разрешения которой зависит не только прочность и осознанность знаний ребенка, но его развитие и воспитание, формирование его личности. В ГБОУ СО «ЕШИ №6» создана единой системы работы педколлектива по разрешению этой проблемы, по включению учителей-предметников в деятельность по формированию УУД у обучающихся с ОВЗ.

Состояние и продуктивность методической работы в школе

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы, ее роль в процессе работы школы в режиме развития.

Задачи:

1. Координация планирования, организация образовательного процесса в 1-4 классах. Планирование основных направлений индивидуальной работы с учащимися, комплексной работы по формированию устной и письменной речи с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

2. Соблюдение статуса коррекционного учреждения для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) при комплектовании.

- 3.. Мониторинг образования обучающихся, принятых с диагностической целью; изучение динамики развития этой категории учащихся с целью оказания им своевременной психолого-медико-педагогической помощи, разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

4. Формирование единых принципиальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с ТНР, управление развитием ребёнка на основе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики ученика, создание предпосылок к формированию положительной учебной мотивации и успешной адаптации обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).

Методическая работа в школе проходила по следующим структурным направлениям:

1. педагогические советы;
2. заседания МС школы;
3. работа МО (по параллелям, учителей-предметников, совместно учителей и воспитателей);
4. школа молодого учителя;

5. временные творческие группы и проблемные группы, мастер-классы, педагогические мастерские, педагогические чтения, НПК;
6. психолого-педагогический консилиум (ППК);
7. аттестация педагогов и работа в межаттестационный период.

Основная цель: повышение качества образования.

Задачи методической работы школы:

- повысить качество реализации АООП НОО, АООП НОО ОВЗ;
- повысить творческий потенциал педагогического коллектива, задействованного в образовательном процессе;
- обеспечить качество средств образовательного процесса (материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов);
- использовать адекватные образовательные технологии;
- эффективно управлять образовательными системами и процессами.

Направления решения задач:

- * сравнительный анализ достижений обучающихся по предметам и годам обучения;
- * вычленение типичных проблем по предметам;
- * организация работы со слабыми учащимися (учет пробелов в системе знаний, система индивидуальной коррекционной работы по предупреждению ошибок, организация работы над текущими ошибками);
- * управление работой методических объединений.
- * работа по совершенствованию педагогического мастерства;
- * изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- * активизация способности педагогов к саморазвивающей деятельности.
- * воспитание учебной мотивации обучающихся речевой школы;
- * воспитание созидательной дисциплины и т.д.

Методическая работа в школе проводилась по всем структурным направлениям на стратегическом уровне (педсоветы, методический совет ОУ), тактическом (методические объединения учителей, предметников, воспитателей, Школа молодого учителя, ВТГ и ВПГ, педагогические мастерские и мастер – классы, ППК и аттестация педагогических работников) и оперативном (организация работы педагогов с учащимися, родителями) уровнях. Вся методическая работа строилась на основе выбранной методической темы школы – интерната «Расширение коммуникативной компетентности учащихся с речевой патологией посредством реализации федерального государственного стандарта начального общего образования в процессе личностно – ориентированного обучения и воспитания детей в адаптивной школе».

Проведены тематические педагогические советы:

- Реализация компетентного подхода обучающихся на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФАООП НОО ОВЗ. (Формирование информационной, читательской, социально-трудовой, коммуникативной компетентности и креативного мышления и др. у обучающихся с ТНР)
- Воспитание – как приоритетное направление государственной политики образования Российской Федерации. Федеральная рабочая программа воспитания начального общего образования. Профориентация младших школьников и др. направления.
- Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за прошедший учебный год и перспективы развития образовательного процесса в 2024-2025 учебном году».
- "Современные подходы в работе с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами"
- «Итоги успеваемости и посещаемости обучающихся 1-4-х классов за 2023-2024, 2024-2025 учебные годы»,
- «О результатах педагогической практики студентов ИСО УрГПУ»,

Были запланированы и проведены заседания *МС, практические и теоретические семинары.*

* «Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школы-интерната № 6 за 2023-2024 учебный год и задачи на следующий год». Утверждение плана работы на 2024-2025 уч.год.

* Психолого-педагогические основы разработки и проведения уроков русского языка и обучения письму с требованиями ФГОС НОО ОВЗ

* «Организация психолого – педагогического сопровождения детей, обучающихся индивидуально на дому»,

* «Формирование универсальных учебных действий учащихся с ТНР на уроках «Русский язык» и «Обучение письму»

* «Итоги преподавания и результативность обучения в первом и втором II четверти и I полугодии. Воспитательная и познавательная результативность общешкольных мероприятий». Итоги диагностики адаптации учащихся 1 доп. – 1 классов.

* «Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса»

мастер – классы и педагогические мастерские

* «Формирование навыков каллиграфического письма у детей с тяжелыми нарушениями речи»,

* «Реализация технологии деятельностного подхода на уроках лингвистического цикла (русский язык, обучение письму) как эффективное условие повышения качества образования»,

* «Технология написания рабочей программы воспитателя»,

* «Организация коррекционной работы в урочной и внеурочной деятельности с целью предупреждения и коррекции дисграфии у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».

Организована **работа проблемной и творческой групп**

* «Разработка вариативного адаптированного дидактического материала к урокам коррекционно – лингвистического курса для обучающихся 1-4 классов»,

* «Алгоритмизация деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» (создание сборников практических работ по развитию речи и русскому языку, прописей).

Проведена Декада «Соблюдение единого логопедического режима в школе-интернате» (открытые уроки русского языка и обучения письму), собрание для родителей будущих первоклассников и общественности по теме «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности», с целью подбора правильных методических подходов к формированию всех сторон речи в случаях системного ее недоразвития, так как своевременная и правильно организованная коррекция нарушений речевого развития имеет важнейшее значение для полноценного формирования личности ребенка и обучения в школе. Достаточный уровень сформированности речи является необходимым условием полноценного овладения грамотой, всестороннего развития каждого ребенка, залогом успешной адаптации его в образовательном пространстве и социальной адаптации в современном обществе.

В течение Декады на достаточно хорошем методическом и научно-теоретическом уровне проведено 12 мероприятий: уроки русского языка и обучения письму, олимпиады и конкурсы по русскому языку, выпущено 4 стенгазеты с развивающим речевым материалом по русскому языку, выставка книг в школьной библиотеке. 100% педагогов приняли активное участие в работе методических объединений в рамках Декады, итоги проведения тематической декады подведены на заседаниях МО и методического совета.

Вычленены недостатки проводимой работы: недостаточная организация взаимосвязанной работы учителя и воспитателя в целях развития устной и письменной речи обучающихся, низкий уровень просветительской работы с родителями в целях пропаганды методических и психологических знаний о специфике работы педагогов в коррекционном учреждении, об учете индивидуальных психо-физиологических особенностей детей с ТНР.

В системе велось информационно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ, организация и проведение на уровне ОО совещаний, участие в онлайн-мероприятиях сторонних организаций: конференции, семинары, «круглые столы», форумы по вопросам

реализации ФГОС ОВЗ. Получение консультационной поддержки о ходе подготовки к введению и реализации ФГОС ОВЗ, в течение года.

Продолжали работать 2 временные творческие и проблемные группы по созданию практического пособия по литературному чтению для 4 класса («Рабочая тетрадь к урокам «Литературное чтение, 4 класс» и созданию сборника упражнений по развитию речи в соответствии с программой по коррекционному курсу «Произношение». Заслушаны отчеты по разработке вариативного адаптированного дидактического материала к урокам и коррекционным курсам. Рекомендовано представить к тиражированию подготовленные материалы для дальнейшего использования педагогами школы.

В системе функционировал ППк (психолого-педагогический консилиум), осуществляющий мониторинг, действующий как по вертикали (ученик – учитель – психолог – детский врач-психиатр – администрация), так и по горизонтали (родитель – ребенок – специалисты). В рамках психолого-педагогического сопровождения проводились следующие этапы работы:

- вводная диагностика, изучение поступивших документов;
- занятия групповые и индивидуальные по профилактике дезадаптации
- текущая диагностика по уровню психологического состояния и уровня обучаемости;
- занятия групповые и индивидуальные с психологом и учителем, воспитателем по развитию и коррекции психических процессов и личностных качеств.

Все эти этапы отслеживаются ПП консилиумом.

Необходимо отметить, что внутришкольный ППк в ходе своей работы вырабатывает рекомендации о психолого-медико-педагогическом сопровождении каждого ребенка для всех участников учебно-воспитательного процесса. Кроме того, создана программа психолого-педагогической диагностики детей, представляемых на внутришкольный ПП консилиум, ведутся карты индивидуального сопровождения каждого обучающегося.

В школе-интернате налажена прочная система взаимоотношений с кафедрой клиники дилатогенеза и логопедии ИСО УрГПУ. В 2024 году на базе ГБОУ СО «ЕШИ № 6» проходили производственную практику студенты 4 курса УРГПУ. Педагоги, ведущие наставническую работу награждены благодарственными письмами.

Руководителям МО делегированы некоторые полномочия по ВШК: взаимопроверка и проверка тетрадей; обсуждение и проведение предметных недель и декад, подведение итогов деятельности педагогов в межаттестационный период по четвертям, за год, посещение и анализ уроков и др. В школе в системе идет выявление и поддержка индивидуальных профессиональных положительных качеств каждого педагога, обеспечивается их профессиональный рост.

В рамках методической работы проводится индивидуальная работа с педагогическим коллективом: выявление уровня педагогической компетентности и методической подготовки (посещение уроков, проведение срезов знаний, умений и навыков, УУД, собеседование по тематическим планам, программам и т.д.) и изучение и выявление трудностей в работе (индивидуальные собеседования).

Ежегодная диагностика профессиональной готовности учителей к педагогической деятельности в течение учебного года позволяет разработать систему коррекционных мер по профессиональному становлению некоторых учителей, спланировать формы индивидуальной и коллективной методической помощи: в ОУ 9% учителей, требующих повышенного внимания, 53% учителей с установившимся стилем работы, 38% творчески работающих учителей.

Анализ результатов анкетирования педагогов, приступивших к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ показал, что основные затруднения при реализации стандарта педагоги испытывают по 3 критериям из 4:

- когнитивный аспект (недостаточное знание основных документов и особенностей технологии деятельностного подхода в образовании – молодые специалисты),

➤ технологический аспект (умение организовать проектную деятельность обучающихся, умение предоставлять самостоятельность обучающимся, умение провести отбор учебного материала с точки зрения его вариативности),

➤ мотивационный аспект (недостаточная активность участия в различных направлениях работы по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ТНР).

Личностный аспект реализуется у 100% учителей (умение выстраивать субъект – субъектные отношения, индивидуальный подход к обучающимся и демократический стиль общения с ними, толерантность).

Анализ анкетирования учителей с целью выявления профессиональных затруднений при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ показал, что 81% учителей не испытывают затруднений в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности других учителей, способны аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей, но отчасти испытывают затруднения в составлении рабочих программ (молодой специалист).

Результаты анкетирования учтены при планировании методической работы на следующий учебный год.

Дифференцированный подход к организации работы с педагогическими кадрами помогает проводить всю методическую работу на высоком и результативном уровне.

Учителя и воспитатели повышают свою педагогическую квалификацию, используя различные формы: самообразование, курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО СО «ИРО», ИСО УрГПУ и др., работу в профессиональных объединениях педагогов школы, города и области. Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах: «Образование без границ», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям» на соискание премии Губернатора Свердловской области и др.

Активно внедряются в образовательный процесс современные технические средства обучения, в том числе и электронные образовательные ресурсы, которые являются средством информационного обеспечения педагогов, родителей, студентов, учащихся. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно улучшить организацию образовательного процесса и коррекционной работы в школе-интернате. Учителя используют современные педагогические технологии как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма, связанная с гуманизацией образования, самоактуализацией и самореализацией личности.

Внедрение системы наставничества и работа в парах вызвано необходимостью расширить границы наставничества в образовательной организации. С целью внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных технологий в школе разработаны «Положение о системе наставничества педагогических работников в ГБОУ СО «ЕШИ № 6», дорожная карта реализации системы наставничества до 2024 года.

Цель наставничества: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии, максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки и оказания помощи педагогическим работникам ОО в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Наставничество организуется на основании приказа руководителя образовательной организации «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации». В 2024 году использовались разные модели, виды и формы наставничества: педагог без опыта работы – педагог с опытом работы; учитель с опытом работы – учитель, испытывающий трудности при переходе на новый вид деятельности.

- При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения анализируется и оценивается:
 - система методической работы образовательной организации (дается ее характеристика);
 - соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед образовательной организацией;
 - вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством организации, педагогическим советом;
 - наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения);
 - формы организации методической работы;
 - влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников;
 - работа по обобщению и распространению передового опыта;
 - наличие в образовательной организации публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно);
 - использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс).

В целом по образовательному учреждению дается оценка обеспеченности методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации. Указывается информация о наличии современной информационной базы: средств ИКТ, специальных программных средств, их виды, число мультимедийного и интерактивного оборудования, число оргтехники (принтеров, сканеров).

Отдельно анализируется состояние и содержание официального сайта образовательного учреждения, его соответствие действующему законодательству.

Вывод: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ; разработана необходимая документация, регламентирующая методическую работу. Необходимо отметить высокое качество методической работы и наметить пути ее совершенствования.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Структурная составляющая методической службы ГБОУ СО «ЕШИ №6» – методические объединения педагогов (МО). Приоритетной задачей МО является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В ГБОУ СО «ЕШИ №6» функционируют 6 методических объединений, реализуется программа Наставничества.

Учебно-методическое обеспечение ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляется комплексно, включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах построения учебного процесса.

Основная цель учебно-методического обеспечения - создание условий для реализации требований ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов.

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;

- сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников 4х классов.

АООП НОО ОВЗ обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК) согласно требованиям Федерального закона об образовании в РФ и ФГОС НОО.

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» использует учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России», построенный на единых для всех учебных предметов концептуальных основах с полным программно-методическим обеспечением.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) и охватывает **все предметные области учебного плана.**

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера.

Учебно-методический комплекс представляет собой систему нормативных, методических, справочно-информационных документов, контрольно-оценочных средств

В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

.На федеральном уровне разработан Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, федеральный перечень учебников, Федеральная АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, материалы, конкретизирующие реализацию программы и обеспечивающие разработку АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, федеральные рабочие программы для 1 дополнительного – 4-х классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, материалы инструментально-технологического сопровождения, инструментарий по оценке достижения результатов освоения АООП НОО ОВЗ, методические рекомендации по разработке УУД, тематическое планирование по учебным предметам с примерными перечнями видов деятельности обучающихся, программы внеурочной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России» включает: **концепцию, рабочие программы, систему учебников**, составляющие ядро ИОС и методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Концепция УМК «Школа России» отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ (ТНР), ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

У каждого педагога разработан учебно-методический комплекс учебного предмета – комплект организационно методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс по учебному предмету и способствующих эффективному и результативному освоению АООП НОО обучающимися с ТНР.

№ п/п	Наименование документа	Кем разработан, согласован, утвержден	Примечания
1	Нормативная документация Пояснительная записка к УМК	Оформляется учителем: извлечение из ФГОС (требования к планируемым результатам обучения)	

2	Программно - планирующая документация Рабочая программа	Разрабатывается педагогом, согласовывается на МС, утверждается директором ООД	На период действия рабочего учебного плана
3	Учебно-тематический план	Разрабатывается педагогом, рассматривается на МС, утверждается директором	Не реже 1 раза в 2 года с учетом изменений рабочей программы
4	Планы учебных занятий (технологические карты)	Разрабатываются педагогом по каждому учебному занятию с использованием активных форм проведения занятий	На период действия ФГОС НОО ОВЗ
5	Обеспеченность учебно - методической литературой Задания и методические указания по проведению к. и с. работ	Разрабатывается педагогом	На период действия учебного плана, ФГОС НОО ОВЗ
6	Перечень используемой учебно-методической литературы: основной и дополнительной	Рассматривается на заседании МС, издается приказ по учреждению	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
7	Перечень цифровых образовательных ресурсов, используемых при преподавании дисциплины	В полном объеме указан в рабочей программе или отдельным перечнем к УМК (например: электронные учебники, презентации преподавателя, учебные диски и др.)	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
8	Средства контроля Комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с критериями оценки знаний	Разрабатывается педагогом	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
9	Комплект материалов для реализации компетентного подхода (предметные декады, конкурсы, олимпиады, деловые игры и др.)	Разрабатывается педагогом, может быть дополнительно включен в УМК (включен в средства контроля, так как способствует формированию и контролю за освоением программы)	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
10	Дополнительные материалы	-Сборник задач, упражнений, тестов для занятий и самостоятельной работы обучающихся -Методические рекомендации по изучению учебного предмета - Авторские учебные пособия - Методическая разработка изучения наиболее сложной темы учебной программы - УМК учебных занятий с применением современных технологий обучения	

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» разработано и активно используются авторские учебные пособия (20 штук).

Таким образом, ученики обучаются как по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, так и по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности детей, с адаптированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями.

Обеспеченность по основным предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение) -100%. Имеются периодические издания для детей, подростков и методические журналы по специальной (коррекционной) педагогике.

Школьная библиотека обеспечивает всех обучающихся учебниками по учебной программе; работает официальный сайт ОУ, содержащий материалы по практике коррекционно-развивающей и общеобразовательной работы педагогического коллектива, административно-хозяйственной деятельности; в кабинетах начальных классов вместе с интерактивной доской используются современные электронные образовательные ресурсы; используется электронный дневник и электронный журнал ГИС СО «Единое цифровое пространство».

В кабинетах созданы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, экран. В классы проведён Интернет, что позволяет пользоваться электронной почтой; использовать современные ИКТ для участия в заочных Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах. Точка доступа в интернет оборудована в кабинетах педагогов дополнительного образования, что позволяет использовать богатейшую коллекцию медиа-объектов, ЦОР, обмениваться мнениями и опытом на педагогических форумах.

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса библиотека ГБОУ СО «ЕШИ № 6» организует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Положением о библиотеке», постановлениями, приказами директора, ежегодными планами библиотеки.

Основной работой библиотеки является учебно-методическое и информационное обеспечение реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ. Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль образовательных программ ФГОС НОО ОВЗ.

Основные показатели работы школьной библиотеки: число читателей - 340, число посещений - 4530; книговыдача - 5150 Общий книжный фонд – 13123 (поступило 726), из них: учебники - 4073 (поступило 480 экз.), книги – 9150 (поступило 246).

В 2025 году закуплено учебников:

Бумажный вариант - 480 шт. на сумму 354451,90 руб.

Электронный вариант – 0 шт.

ИТОГО НА СУММУ: 354451,90 руб.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Библиотечный фонд составляет достаточное количество литературы, идет ежегодное обновление.

Год/кол-во уч.	2015-2016	2016-2017	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1. Число книг, брошюр, журналов	11223	12101	13507	11957	14193	11210	11945	12057	12122	12542	13123
В том числе учебники	3568	1364 экз.	2242	3659	2098	4331	2837	3099	3073	3593	4073

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» используются учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"). Соблюдены нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования (не менее 1 учебника на 1 обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ОВЗ и в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений). Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 15,1.

Специальные учебники и учебные пособия в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ТНР)

Все обучающиеся обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ТНР).

Нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования соблюдены.

Закуплены и используются учебники для слабовидящих детей – 10 кн. В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» имеются специальные учебники для детей с тяжелыми нарушениями речи – 420 кн., которые не входят в федеральный перечень.

Таким образом, ученики обучаются как по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, так и по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности детей, с адаптированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями.

В течение 2025года школьная библиотека проводила работу с учетом разделов общешкольного плана. Решались следующие задачи:

1. Обеспечение образовательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи учителям и обучающимся в образовательных проектах.

2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Основные контрольные показатели на 2024 год

Наименование показателей	всего
Число посадочных мест пользователей библиотеки	20
В том числе оснащены персональными компьютерами	0
Из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	340
Число посещений, человек	4530
Книговыдача	5150
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да-1; нет-0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1

Наличие в библиотеке многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования), единиц	2
Стационарной интерактивной доски	0

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников, методической литературой, учебниками.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» являются образовательная, информационная, культурная, аккумулирующая, сервисная, координирующая, социальная, воспитательная.

Основные направления, содержание и формы работы.

1. Работа с фондом:

Формирование общешкольного заказа на учебники.

- Проведение диагностики уровня обеспеченности обучающихся учебниками.
- Работы по сохранности учебного фонда: ремонт учебников, работа с задолжниками (беседы). Получено 480 экз. учебников.
- Подготовка списков для списания ветхих и устаревших учебников.
- Расстановка фонда по таблице ББК.
- Прием и обработка вновь поступившей литературы.

2. Справочно-библиографическая работа:

В течение отчетного периода велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

Отредактирована картотека «Учебники».

3. Работа по формированию библиотечно-библиографических знаний:

С целью формирования навыков независимого пользователя библиотеки, обучения пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, а также способствованию формированию личности учащихся средствами культурного наследия в библиотеке были проведены библиотечные информационные уроки по темам:

- **Знакомство с библиотекой** «Библиотека – дом твоих друзей». Правила поведения в библиотеке. Для обучающихся 1-х классов.
- **«От глиняной таблички к печатной страничке»** (история появления книг, история создания книги). Структура книги.
- **Выбор книг.** Правила пользования библиотекой, правила выбора книг. Самостоятельный выбор (по автору, по теме и т.д.). Для чего служит читательский формуляр? Правила поведения в читальном зале. Для обучающихся 1-х классов.
- **Страна периодических изданий.** Знакомство с детскими журналами, рубриками в них. Чем журнал интересен и полезен?
- **Новые и старые книги.** Бережное отношение к книге. Как продлить книге жизнь. Как отремонтировать книгу.
- **Здоровый образ жизни - выбор сильных**
- **Читаем вслух!** (громкие чтения произведений)
- **За природу каждый в ответе.**
- **Поэты и писатели из страны детства.**

4. Работа с читателями:

Индивидуальная работа.

- Обслуживание читателей на абонементе.
- Проведены рекомендательные беседы с учащимися о книгах.

- Проведен анализ читательских формуляров с 2 по 4 класс.
- Индивидуальное информирование детей о новых книгах.
- Осуществляли подбор литературы к докладам и рефератам, к урокам внеклассного чтения.

Массовая работа.

Оформлены следующие выставки в 2025 году:

Январь: «Зимняя карусель»

Февраль: - «Армия наша – мира оплот»

- «Книги для детского чтения»

Март: - «Весна идет – весне дорогу!»

- «Заповедный мир»

Апрель: - «Первый космонавт»

- «Эти книги читают Ваши сверстники»

Май: - «Великий День Победы!»

- «Пионеры-герои»

- «Книга открывается – сказка начинается...»

Сентябрь: - «Все начинается с Букваря»

- «Кто много читает тот много знает»

- «Словарь – помощник в учебе»

Октябрь: - «Как звери и птицы к зиме готовятся»

- «Я здоров без докторов»

- «Птицы – наши друзья»

Ноябрь: - «Знай свои права»

- «Кто управляет страной»

Декабрь: - «День героев Отечества»

- «В ожидании Нового года»

5. Общешкольные мероприятия:

- Конкурсы чтецов «К 130-летию С.Есенина», «Весна Победы!».
- Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке» (78 книг).
- 2 экологических акции по сбору макулатуры.
- День открытых дверей для родителей
- **Библиотечные уроки:**

Январь: «Уральский сказочник П.П.Бажов»

«Дневник Тани Савичевой»

«Блокадный Ленинград»

Февраль: - громкие чтения «Сказка о громком барабане» С.Могилевская

- «Как стать читателем библиотеки»

- «ОБЖ. Опасности на дороге»

Март: - «Великие и знаменитые женщины»

- «Заповедный мир»

- «Сказки К.Чуковского»

Апрель: - «Космос, далекий и близкий»

- «С книгой открываю мир природы»

- «Книжкин день рождения»

Май: - «Великий День Победы!»

- «Пионеры-герои»

- «Книга открывается – сказка начинается...»

Сентябрь: - «Словарь – помощник в учебе»

- «С. Есенин – певец просторов русских»

- «В гостях у книжки-малышки»

Октябрь: - «Для чего нужно читать?»

- «О вредных и полезных привычках»

- «Кто и как создает книгу?»

Ноябрь: - «Знай свои права»

- «Первопечатник И.Фёдоров»

- «Животные в доме»

Декабрь: - «О правилах дорожного движения»

- «Как встречают Новый год в разных странах»

- «Мы против коррупции»

6. Работа с педагогическим коллективом:

- Проведена консультативно-информационная работа с классными руководителями, учителями-предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников.
- Доведена информация о новых поступлениях литературы в виде информационных обзоров.

7. Работа с родителями:

Обслуживание родителей. Предоставление информации о пользовании библиотекой их детьми. Проверены читательские формуляры.

Из анализа читательских формуляров видно, что самый высокий уровень посещаемости во 2–3-х классах, что объясняется любознательностью младших школьников.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы.

Информация о работе официального сайта образовательной организации

Официальный сайт ГБОУ СО «ЕШИ №6» был создан и запущен в ноябре 2011 г., т.е. существует 13,5 лет. Первый адрес сайта - www.школа-интернат56.рф. В связи с переименованием образовательного учреждения в июле 2015 года сайту присвоено новое имя и новый адрес - www.школа-интернат6.рф. В июне 2021 года сайт по совместному решению администрации школы был перемещён на новую платформу "Сайтыобразованию.рф" и полностью поменял свой адрес, интерфейс и дизайнерскую идею.

Прямая ссылка на сайт - <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/>.

Данная платформа отвечает всем требованиям, предъявляемым к сайтам ОО:

- современный дизайн, удобная навигация, соответствие всем требованиям законодательства (сайты, созданные в рамках проекта «Сайтыобразованию.рф», полностью соответствуют приказам, постановлениям, рекомендациям, касаемых сайтов образовательных организаций);

- сайт размещён на сервере на территории РФ (требование №188-ФЗ, постановление №1236);

- защищён от взлома и рекламы (№436-ФЗ, методические рекомендации Министерства образования и науки РФ);

- проект «Сайтыобразованию.рф» 5 сентября 2016 года по решению Экспертного совета по Российскому ПО был внесен в Реестр Российского ПО (приказ о внесении подписан Министром связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Н.Никифоровым);

- включение «Сайтыобразованию.рф» в единый реестр Российского ПО свидетельствует об соответствии проекта требованиям, установленным федеральным законом №188-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 29.06.15 и постановлением Правительства №1236 от 16.11.15 «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

- предлагаемый сайт содержит версию для слабовидящих и людей с ограниченными возможностями зрения, которая имеет Сертификат соответствия ГОСТ Р 52872-2019.

- копируется ежедневно и имеет возможность для восстановления утерянных данных (требование п.п.В п.10 Постановления № 582);
- дополнительные возможности:
 - имеется возможность менять темы оформления самостоятельно;
 - есть возможность размещать баннеры и виджеты;
 - специальный раздел «Сведения об образовательной организации» и все подразделы созданы по умолчанию согласно Пр.831;
 - есть уникальная возможность создавать прямо на сайте сертификат простой электронной подписи и подписывать документы прямо на сайте;
 - нет ограничения по количеству размещаемой информации (изображение, текст, видео);
 - резервное копирование (п.10 Постановления № 582);
 - постоянная техническая поддержка и т.д.
 - соответствует всем требованиям ФЗ РФ (основные - ст. 29 ФЗ-273, Приказ №831, ФЗ-59);
 - на официальном портале bus.gov.ru имеется прямая ссылка на сайт <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/>.

Размещение материалов проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции (статья 29), Гражданским кодексом РФ (глава 70 о соблюдении авторских прав), приказом Рособнадзора от 4 августа 2023 года №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

Ежегодно приказом директора назначается ответственный за размещение информации на официальном сайте ГБОУ СО «ЕШИ № 6». Школьный администратор сайта занимается поддержкой, сбором и публикацией информации на сайт. Контролем (модерированием) содержания выкладываемой информации занимается администрация школы-интерната и представитель компании «сайтыобразованию.рф», который следит за соблюдением правил размещения информации в соответствии с договором.

Автором новостей, материалов сайта и фотографий являются педагоги школы или администратор сайта (если об этом не указана иная информация). Администрация школы (директор, заместители директора, гл.бухгалтер и др.сотрудники) предоставляют официальные и финансовые документы, регламентирующие деятельность ОУ, аналитические справки и др.необходимую информацию. По согласованию с администрацией школы-интерната и собственному желанию любой педагог может разместить на сайте свои разработки, статьи и фотографии. Об их авторстве указывается информация.

Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы, Договором с дизайн-студией «сайтыобразованию.рф» и Положением об официальном сайте образовательного учреждения.

Цель создания сайта: повышение качества образования и поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства ОУ, а также представление школы в Интернет-сообществе. В соответствие с целью поставлены следующие задачи:

- реализация прав граждан на доступ к открытой информации;
- расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам и образовательному Интернет-контенту;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса;

- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Все участники образовательного процесса имеют полный доступ ко всей информации, размещённой на сайте школы.

Активно работает раздел Обращения граждан (uralschool.ru), в которой участники образовательного процесса оставляют отзывы, задают интересующие вопросы и получают подробные ответы. Автором ответов также является администратор официального школьного сайта.

Сайт имеет удобную навигацию, его дизайн соответствует общим законам сайтостроения. Он состоит из разделов. Каждому разделу присвоено сквозное название: Сведения об образовательной организации (uralschool.ru), Родителям (uralschool.ru), Обучающимся (uralschool.ru), Прием в школу (uralschool.ru), Контакты (uralschool.ru), Комплексная безопасность (uralschool.ru), Профилактика правонарушений (uralschool.ru), «Питание» gbou-so-eshi6.uralschool.ru/food, Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (uralschool.ru), Противодействие коррупции (uralschool.ru) и др. В каждом разделе есть дополнения в виде подразделов. На сайте используются ссылки для перехода на образовательные порталы, рекомендованные Правительством РФ и Свердловской области.

Главная страница содержит важную информацию, необходимую для первоначального ознакомления с образовательной организацией: название образовательного учреждения, логотип и фотографии; адреса электронной почты и официального сайта; контактные телефоны; ленту новостей; поиск по сайту; ссылку на обязательные разделы.

Главная страница имеет продолжение на странице Сведения об образовательной организации (uralschool.ru), где представлена дополнительная подробная информация об образовательном учреждении.

В подразделе Документы (uralschool.ru) предоставлен полный доступ для всех участников образовательного процесса ко всей необходимой документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения: Устав школы, локальные акты, графики работы, финансовая документация, образовательные программы, рабочие программы педагогов и др.

Сайт имеет достаточное наполнение (процент заполненности - 96%) для обучающихся, родителей и педагогов, постоянно обновляется и расширяется. Для детей и родителей представлен большой фотоархив, лента новостей, библиотека, различные памятки, расписание и график работы, документацию и др. материалы.

В 2023 году в разделе «Сведения об образовательной организации» добавлен подраздел Организация питания в образовательной организации (uralschool.ru), содержащий следующую информацию: о меню ежедневного горячего питания, о наличии диетического меню. Перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательной организации. Перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию. Часто задаваемые вопросы.

Согласно письму Минпросвещения № 15-1712 от 09.10.2023, ведется загрузка файлов «Календарь питания» и «Типовое меню» в связи с участием школы в Мониторинге питания ежедневного горячего меню 1-4 кл. gbou-so-eshi6.uralschool.ru/food

В быстром доступе размещен подраздел 2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА (uralschool.ru), содержащий документы образовательной организации по программе наставничества и план работы на текущий календарный год.

Участие в конкурсах, благодарности:

21 октября 2013 года сайт СКОШИ №56 (старое название ОУ) участвовал в Областном конкурсе сайтов образовательных организаций, организованном ГАОУ ДПО СО «ИРО». СКОШИ №56 получила благодарность за участие в конкурсе.

30 октября официальный сайт ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат» (старое название ОУ) участвовал в Областном конкурсе сайтов образовательных организаций, организованном ГАОУ ДПО СО «ИРО» и стал победителем конкурса в номинации «Сайты образовательных организаций» (3 место).

В 2016 году официальный сайт ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат» (старое название ОУ) принял участие в Открытом всероссийском конкурсе-практикуме с международным участием «Лучший интернет-сайт образовательной организации – 2016». Некоммерческое партнёрство «Электронный арбитраж», г.Новосибирск. Сайт получил высокий результат независимого аудита на соответствие требованиям Российского законодательства в номинации «Лучший сайт образовательной организации».

Выводы: официальный сайт ГБОУ СО «ЕШИ № 6» полностью приведён в соответствие с Приказом от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Информация размещается с учетом Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

В настоящее время школьный сайт, как один из информационных ресурсов образовательного учреждения, выполняет не только функции визитной карточки в интернете, но и объединяет всех участников образовательного процесса, которые также являются активными пользователями глобальной сети Интернет.

Информация об обеспечении информационной открытости учреждения

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в полной мере обеспечиваются следующие условия информационной открытости образовательного учреждения:

1) Взаимодействие со средствами массовой информации (СМИ), направленное на формирование положительного имиджа учреждения

2) Своевременное размещение актуальной информации об учреждении на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.bus.gov.ru. Ссылка на карточку учреждения <https://bus.gov.ru/info-card/417667>

3) Наличие официальной страницы учреждения в социальной сети «ВКонтакте» в сети «Интернет». Ссылка на страницу учреждения <https://vk.com/eschoolinternat6>

4) Своевременное размещение актуальной информации об учреждении на официальной странице учреждения в социальной сети «ВКонтакте» в сети «Интернет». Ссылка на страницу учреждения <https://vk.com/eschoolinternat6>

5) Наличие подключения учреждения к компоненту «Госпаблики» и обеспечение привязки существующих учетных записей пользователей компонента к Единой системе идентификации и аутентификации:

1) «Министерства образования и молодежной политики Свердловской области»

2) «Минпросвещения России»

3) «Федеральный центр мониторинга питания обучающихся»

4) «Сферум»

ГБОУ СО «ЕШИ №6» активно взаимодействует со средствами массовой информации (СМИ) с целью формирования положительного имиджа учреждения.

Ссылка на страницу с отзывами. Яндекс Карты. Отзывы о «Школа-интернат № 6», Свердловская область, Екатеринбург, улица Дарвина, 4 — Яндекс Карты:

Публикации в СМИ:

1) Официальный сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО – Публикация о победе в педагога ГБОУ СО «ЕШИ № 6» Кармановой О.О. в областном конкурсе «Образование без границ» в рамках Конкурса на соискание Премий Губернатора Свердловской области работникам системы образования. Дата публикации 23.09.2024. Ссылка на новость:

<https://www.irro.ru/news/obrazovanie/15852/>

2) Официальная страница ГАОУ ДПО СО «ИРО» ВКонтакте. Дата публикации – 23.09.2024. Ссылка на новость https://vk.com/wall-209199504_2208

3) Официальный сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Дата публикации - 21.12.2024. <https://minobraz.egov66.ru/site/item?id=11009>

4) Официальная страница «ВКонтакте» Екатеринбургская детская музыкальная школа №16. Дата публикации 04.10.2024. О проведении концерта юных музыкантов музыкальной школы № 16 для наших воспитанников: https://vk.com/wall-87242378_36694)

5) Прямая трансляция конкурсного движения «Крылья». Выступление наших обучающихся в III Международном хореографическом конкурсе-фестивале «Высота». Дата публикации – 22.12.2024 https://vk.com/video-177988161_456239057.

Раздел 8. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации

С целью реализации основных целей ОУ по созданию благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, обеспечению социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся в течение года регулярно осуществлялись мероприятия по сохранению здания и оборудования, экономии энергоресурсов, заключались договоры на обслуживание коммунальными, медико-санитарными службами, вывоз мусора, техническое обслуживание здания и т.д.

В системе осуществлялась работа по комплексной безопасности ОУ, осуществляемая во взаимодействии с правоохранительными структурами и другими службами для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Наличие в ОО специальных кабинетов для проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

Набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи.

Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.), В образовательном учреждении работает два кабинета педагога – психолога, с четко определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой. Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой, 23 комнаты для занятий внеурочной деятельностью.

Наличие в ОО специализированного оборудования, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования:

Компьютерное оборудование.

Количество персональных компьютеров – 79, из них используется в учебных целях – 55, 12 интерактивная доска, 13 мультимедийных проекторов в классах, 4 принтера, 30 МФУ, 2 интерактивные приставки, планшет графический, 13 ученических ноутбуков, логопедический

тренажер «Дэльфа-142.1» -комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией.

Оборудование для сенсорной комнаты для психо – эмоциональной коррекции.

Цифровые образовательные ресурсы, новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал ГИС СО “Единое цифровое пространство”.

Мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

1. Организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности и охраны труда

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6» разработан план взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями вневедомственной охраны и МЧС в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта.

В соответствии с Требованиями к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Требования к антитеррористической защищенности) 03.11.2022г межведомственная комиссия провела обследование объекта (территории) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», находящегося по адресу: г. Екатеринбург ул. Дарвина д.4 на предмет состояния их антитеррористической защищенности. По результатам обследования был утвержден и согласован паспорт безопасности. Разработан стандарт учреждения по организации работы по охране труда.

2. Пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность

Приняты меры по обеспечению инженерно-технической укрепленности и физической защиты школы - интерната: КТС имеется и находится в исправном состоянии. Вывод КТС в ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Ответственный – заместитель директора по АХР Мартянова А.Б. Проверка исправности КТС, осмотр ограждения территории, освещения здания проводились ежедневно. Ворота оборудованы автоматическим приводом и открываются с поста сотрудника ЧОП. На калитке установлен домофон, сотрудники и обучающиеся имеют карты доступа. Организована физическая охрана зданий: имеется 2 поста ООО ЧОО «Гранд Екб» Пост №1 в спальном корпусе при центральной входной группе, 1 человек в круглосуточном режиме; пост №2 в учебном корпусе, 1 сотрудник с 19.00 до 07.00 ежедневно.

Система видеонаблюдения: наличие видеонаблюдения: имеется видеонаблюдение – 15 наружных камер, расположенных с торцов здания, 30 внутренних камер, расположенных в коридорах здания, с записью происходящих событий, с сохранением записи 30 дней, с выводом на монитор на пост дежурного сотрудника ЧОП.

Оснащенность техническими средствами охраны: система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации система речевого, звукового оповещения: имеется через микрофон с выводом на пост охраны.

Система пожарной сигнализации: имеется автономная сигнализация с выводом на пост охраны и МЧС. Введена в действие 13.09.2024г.

Имеется звуковое, голосовое оповещение при срабатывании пожарной сигнализации;

Оснащенность техническими средствами охраны: тревожная сигнализация с выводом на ПЦО №8 УВО по городу Екатеринбург-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»:

Охранная сигнализация: установлена автономная сигнализация на первых этажах зданий ОУ с выводом на пост охраны.

Освещение территории: имеется подсветка над центральным входом. На крышах зданий установлены 6 прожекторов по периметру территории. В исправном состоянии.

Ежемесячно проводилось техническое обслуживание установок пожарной сигнализации. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии (акт осмотра о текущей проверке технических средств систем пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре составлялся ежемесячно). Проведена ревизия огнетушителей 2 раза в 2025г.

Организованы и проведены учебные тренировки по эвакуации из зданий школы и интерната 30.04.2025г., 22.05.2025г., 21.08.2025г., 09.09.2025г. Эвакуации проходили в соответствии с отработанным планом. Цели достигнуты.

Все массовые мероприятия, проводимые в ОУ согласовываются с сотрудниками ОП № 13 по Чкаловскому району г. Екатеринбурга и инспекторами ЧС Чкаловского района г. Екатеринбурга. Со всеми сотрудниками перед массовыми мероприятиями проводились инструктажи по пожарной безопасности. Проведен инструктаж с сотрудниками ОУ по вопросам противодействия терроризму, экстремизму и пожарной безопасности. Проведено общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за жизнь и здоровье в условиях дома и социуме, а также в школе и на ее территории».

В системе организовано обучение, проведение инструктажей персонала по вопросам обеспечения пожарной безопасности, в соответствии с установленными сроками. С вновь принятыми сотрудниками проводился вводный инструктаж, проведены тематические классные часы для обучающихся и воспитанников с ночным пребыванием. С сотрудниками учреждения проведены семинары на темы: «Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или военного характера», «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма».

На первых этажах зданий учреждения размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действия работников, обучающихся при обнаружении подозрительных лиц, предметов, поступление информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов, а также номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориального органа безопасности и территориального органа Росгвардии.

Ежедневно проводится обход и осмотр объекта (территории), их помещений, систем подземных коммуникаций, стоянки транспорта, а также периодическая проверка складских помещений. Исключено бесконтрольное пребывание на объекте (территории) посторонних лиц и нахождение транспортных средств.

3. Карантинные ограничения

В течение 2025 года ГБОУ СО «ЕШИ №6» продолжала профилактику ОРВИ и других инфекционных заболеваний. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 3.3686-21 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций: проводилось регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха (рециркуляторы передвижные и настенные) и проветривание каждого кабинета в соответствии с графиком. Использовались бесконтактные термометры. Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в ОУ, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты. Обеспечено постоянно наличие в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук.

4. Информационная безопасность

Приняты меры по обеспечению исполнения законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: 1) обучение обучающихся безопасному поведению в сети Интернет; 2) организация родительского всеобуча по вопросам медиабезопасности детей и подростков; 3) реализация программ профилактики игровой зависимости среди детей и в течение года Основы кибербезопасности на сайтах: <http://www.interneshka.org> <http://www.сетевичок.рф> <http://единыйурок.рф> Портал для детей и подростков: <http://персональныеданные.дети/>. Цель создания портала - помочь подросткам осознать необходимость соблюдения конфиденциальности при использовании интернет-среды.

Приказом директора назначены ответственные лица за обеспечение контроля выполнения требований законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Обеспечен контроль выполнения в школе требований законодательства. Организовано медиаобразование педагогов как условия обеспечения информационной безопасности (консультации, курсы, обучающие семинары) в течение года:

Обеспечен контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей. Регулярно проводится ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей, ограниченной и запрещенной для распространения среди детей. В результате проверок издания, подлежащие изъятию, не выявлены.

Ежемесячно проводится оценка эффективности использования систем контент-фильтрации, препятствующей доступу к Интернет-сайтам, содержащим экстремистскую и иную информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей.

Обеспечен контроль за соответствием содержания сайта требованиям законодательства. Назначен ответственный, обеспечивающий контроль за соответствием содержания сайта ОУ, ответственный за обновление данных из Федерального списка экстремистских материалов, ответственный за организацию доступа к сети Интернет и предупреждение доступа обучающихся к запрещенной информации.

5. Охрана труда и профилактика производственного травматизма

Проведен анализ состояния производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в образовательных организациях за 2025 год (на основании государственного статистического наблюдения) до 25 января 2026 года. Годовой отчет по травматизму представлен в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области в январе 2025г. Пострадавших при несчастных случаях на производстве – 0 чел. Численность лиц с впервые установленным профессиональным заболеванием- 0 чел.

Израсходовано на мероприятия по охране труда:

Всего (тыс. рублей) – 143,4

- обучение по охране труда и другим направлениям трудовой деятельности, где предусмотрено обучение – 7,4

- специальная оценка условий труда – 0

- медицинские осмотры – 128,0

- спецодежда и другие средства индивидуальной защиты (СИЗ) – 8,0

- из средств ФСС (возврат сумм страховых взносов (до 20%) на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профзаболеваний) – 0

Другие мероприятия – 0.

6. Техническое состояние зданий, электробезопасность

Проведен осмотр электрических сетей 04.06.2025г.

Назначен ответственный за проведение осмотров зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Ежедневно (утром и вечером) проводятся осмотры зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Все выявленные замечания записываются в журнал ежедневных осмотров.

Проводились визуальные осмотры несущих конструкций зданий. Несущие конструкции находятся в удовлетворительном состоянии.

Утверждена программа по энергосбережению и повышению энергетической эффективности. Согласно программе мероприятия выполняются по мере поступления финансирования.

7. Оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда в образовательных организациях. Акт обследования объекта на предмет инженерно-технической укрепленности и антитеррористической устойчивости от 03.11.2022г. Рекомендовано: Заменить деревянный забор по внутреннему двору территории. Срок выполнения до 01.11.2024. Подготовлена документация на установку ограждения. Проектно-сметная документация отправлена на согласование в ХЭУ. После завершения согласования проектно сметной документации было написано письмо в Министерство образования Свердловской области о выделение дополнительных средств, для выполнения работ по установке ограждения. На текущий момент учреждение находится в очереди на финансирование работ по замене забора. По мере поступления финансирования будет заключен государственный контракт на проведение работ по установке ограждения.

Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам охраны труда и комплексной безопасности образовательных организаций, профилактики детского травматизма в образовательном процессе, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики жестокого обращения в отношении детей в течение года.

8. Производственный контроль

Проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза, измерение шума, искусственной освещенности, параметров микроклимата в здание школы, интерната на территории учреждения в 2025г.

Комплексная безопасность

1. ФГУП «Охрана» - ежемесячное обслуживание комплекса технических средств охраны в 2025год.

2. ФГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области - ежемесячное предоставление услуг по экстренному прибытию наряда полиции в 2025г.

3. Внеплановая внутришкольная проверка антитеррористической защищенности и организации охраны в учреждении. Оформлены стенды наглядной агитации на 1 этаже здания интерната и 1этаже здания школы по гражданской обороне, пожарной безопасности.

9. Пожарная безопасность

1. Испытание внутренних пожарных кранов на водоотдачу. Перекатка пожарных рукавов, проверка содержания пожарного водоема. Проведено в июне 2025г.

2. Проведена проверка содержания пожарного водоема в июне 2025г.

2. Ревизия огнетушителей 2 раза в год (апрель 2025г. и сентябрь 2025г.).

3. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание пожарной сигнализации в 2025г.

4. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание канала связи с ЦУС в 2025г.

5. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией при пожаре ведена в действие 13.09.2024г.

Кроме того, проводилась проверка знаний по ПБ, 2 эвакуации работников, учащихся и воспитанников, присвоение группы по электробезопасности неэлектротехническому персоналу, испытания автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, повторные, первичные, целевых, внеплановые инструктажи по ПБ.

10. Охрана труда

Проведены медицинские осмотры сотрудников в ЛПУ, в ЦПП согласно Приказу №29-н от 28.01.2021г., осмотр диэлектрических ковриков, перчаток, ботов, аптечек в электрощитовых, проведение повторных, первичных, целевых, внеплановых инструктажей по ПБ, проверка знаний по охране труда, разработаны и пересмотрены инструкции по ОТ, проведена специальная оценка всех рабочих мест по условиям труда.

В течение года проводилась регулярная работа по экономии энергоресурсов (своевременный ремонт санитарно технического оборудования, регулировка подачи тепловой энергии, ежедневный контроль за рациональным использованием электроэнергии.), по уборке территории школы (покос травы, спил опасных деревьев, вывоз листвы, декоративная обрезка кустарников, благоустройство клумб, очистка территории от снега).

11. Работы по текущему и аварийному ремонту

Силами сотрудников в период летних каникул произведен ремонт в коридорах, туалетных комнатах в здании школы, интерната, столовой, переходах (побелка потолка, покраска: плинтусов, стен).

В 2025 году не проводились работы по аварийному ремонту.

12. Подготовка к отопительному сезону.

Выполнены работы по гидропневматической промывке и опрессовке системы отопления 09.06.2025г. Проведена ревизия запорной арматуры узла отопления. Проведена проверка УКУТЭ. Назначен ответственный по эксплуатации тепловых энергоустановок. Разработаны и утверждены необходимые инструкции по эксплуатации теплопотребляющих установок. Проведено обследование внутренних инженерных сетей отопления (ревизия задвижек, вентилях). Прочистили гильзы под термометры и залили масло. Выполнили ревизию обратных клапанов в схеме приготовления горячего водоснабжения. 04.08.2023г. проведена проверка готовности к отопительному периоду. По результатам проверки сформирован акт готовности объекта к отопительному сезону 2025/2026г. 31.08.2025г. получен паспорт готовности к отопительному сезону.

3.5. Специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» закуплено и активно используется специализированное оборудование, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

1. Количество персональных компьютеров – 79, из них используется в учебных целях – 55, 12 интерактивная доска, 13 мультимедийных проекторов в классах, 4 принтера, 30 МФУ, 2 интерактивные приставки, планшет графический, 13 ученических ноутбуков, логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» -комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией.

2. Оборудование сенсорной комнаты для психоэмоциональной коррекции.

3. Цифровые образовательные ресурсы, новая версия (с возможностью пользоваться сайтом для слабовидящих) официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно-развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал.

4. Электронный тактильно-звуковой информатор «НОТТ» для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слепых и слабовидящих детей об их месте нахождения в данный момент – 2 шт.

5. Мобильный гусеничный лестничный подъемник LG 2004, который дает возможность обучающемуся, воспитаннику, временно ограниченному в движении или находящемуся в инвалидном кресле, преодолевать лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств.

6. Бегущая строка, используемая для вывода текстовой информации в качестве информаторов о теме урока, кратком плане урока, инструкциях и т.д. Табло позволяет обучающимся с нарушением слуха оперативно получать информацию визуальным способом

7. Индукционная система ИС 120, позволяющая обучающемуся вне зависимости от места нахождения в зале получать необходимую, достоверную и всегда разборчивую информацию, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.

8. Тактильная пиктограмма, облегчающая ориентирование слабовидящих детей, передача информации происходит посредством изображения, выполненного в ярком цвете – 2 шт.

9. Кнопка вызова помощи со шрифтом Брайля. Кнопка необходима для вызова персонала с целью дальнейшей помощи для всех обучающихся, воспитанников школы, в т.ч. слепых и слабовидящих детей.

10. Система видеонаблюдения, которая используется для отслеживания пути следования обучающихся, воспитанников к месту проведения занятий по физической культуре (как внутри здания, так и снаружи, к спортивной площадке), а также для предупреждения травматизма и обеспечения безопасности, своевременного оказания помощи.

Имеются вспомогательные средства для обучения музыкальному искусству: Behringer B115MP- активная акустическая система- 2 шт., MrCable AIX-10-P23N (Color) микрофонный кабель 10 м.- 2 шт. , комплект 2 стойки под колонки и сумка для переноса диаметр штанги 35 мм- 1 шт., Микшерный пульт- 1 шт., Радиосистема вокальная с капсулом микрофона – 1 шт., микрофонная радиосистема с двумя динамическими микрофонами диапазона с фиксированной частотой- 1 шт., микрофонный кабель 1 м (синий) – 2 шт., микрофонный кабель 1 м (черный) – 1 шт., микрофонная стойка «журавль» тренога- 2 шт., аудио- кабель 3,5 мм стерео- 1 шт.

Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности

За период 2025 года были приняты обязательства с применением конкурентных способов на сумму 9 465 969,48 руб. Начальная максимальная цена контрактов составила 13 599 338,86. Экономия в результате применения конкурентных способов составила 4 133 369,38 рублей.

За период 2025 года были приняты обязательства по закупкам естественных монополий на сумму 4 617 804,16 рублей. Начальная максимальная цена контрактов составляла 4 617 804,16 руб. Экономии не было.

Таким образом, в 2025 году по сравнению с 2024 годом:

- СГОЗ на 4 079 350,74 меньше;
- проведено конкурентных закупок на 12 меньше;
- экономии по обязательствам на закупки естественных монополий нет;
- экономия по обязательствам на закупки конкурентным способом и закупки естественных монополий, контракты по п.14 ч.1 ст.93 Закона 44-ФЗ на 0,01 % больше.

	2025	2024	2023	2022
СГОЗ	21 616 288, 56	25 695 639,30	20 861 595,85	18 521 638,41
Конкурентные процедуры	10	22	18	12
Экономия по оплате конкурентных процедур, естественных монополий, учебники при наличии по п. 14 от ГК	6,55	6,54	6%	25,19

Остаточная стоимость ОС на 01.01.2026 года – 16 646 135,81 руб., стоимость материальных запасов – 541 158,39 руб. Всего – 17 187 294,20 руб.

На 01.01.2026 года в процессе деятельности школы-интерната используется имущество на 100%, основных средств – на общую сумму по балансовой стоимости 50 847 239,09 руб., в т.ч. здания и сооружения на сумму - 29 584 753,20 руб., оборудования на сумму – 12 624 811,55 руб, в том числе особо ценное на сумму 8 103 904,80 руб. Земельный участок - 135 828 197,90 руб.

В 2025 году не зафиксированы проверки по журналу учёта проверок юридического лица, проводимых органами государственного контроля.

Оптимизация штатной численности не проводилась в 2025 году.

По итогам отчётного периода государственное задание по количественным и качественным показателям выполнено на 100 %, в денежном выражении выполнено на 99,76 % - 80 241 460,2 руб. Утверждено согласно соглашения на 2025 год - 80 435 687,00 руб. + остаток с 2024 года в сумме - 697 631,05 руб. Остаток в размере 891 857,85 руб. - (0,24 %) оставили для выплаты заработной платы и НДФЛ за первую половину января 2026 года, сэкономив на приобретении товаров и услуг по 244, 247, 111, 119 ВР.

Анализ формы 0503737 "Отчёт об исполнении учреждением его финансово-хозяйственной деятельности"

Вид финансового обеспечения: субсидия на выполнение государственного задания

В доходах учреждения, согласно подписанного соглашения на 2025-2026, 2027 годы, а именно на 2025 год утверждено, доведено дохода в сумме 80 435 687,00 руб., исполнено плановых назначений через лицевой счёт открытым в Министерстве финансов СО - 80 435 687,00 руб. По сравнению с 2024 годом больше на 10 241 749,00 руб. План по доходу исполнен.

В расходах учреждения утверждено плановых назначений согласно ПФХД на 2025 год - 81 133 318,05 руб., в том числе остаток с прошлого года в сумме 697 631,05 руб.

Расходы учреждения за 2025 год составили 80 241 460,20 руб. Наибольший объём расходов связан с оплатой труда и взносами - 78,91 % от общей суммы расходов. Далее 5,05 % занимают расходы, связанные с закупкой энергоресурсов, расходы по оказанию работ и услуг - 5,04 %, расходы оказанные за услугу предоставления питания для детей с ОВЗ - 8,18 % - оплата налога на имущество и земельного налога за 2025 год - 2,82 %. Данная сумма исполнена через лицевой счёт, в форме мы видим по какому виду расходов израсходована каждая сумма. Имеется неисполненный остаток в сумме 891 857,85 руб., в том числе по ВР 111 - 40 87,39 руб., по ВР 119 - 91 789,37 руб., по ВР 244 - 293 903,31 руб., по ВР 247 - 409 677,78 руб., по ВР 323 - 56 000,00 руб. Преимущественная сумма остатка сложилась по ВР 244, 247 в связи с тем, что сэкономили на приобретении работ и услуг, приобретения МЗ, так же не закрыт контракт по охране и телефонной связи и тепловой энергии за декабрь 2025 года. Таким образом исполнение составило 99,76 % от общих утверждённых плановых назначений на 2025 год.

Вид финансового обеспечения: **собственные доходы учреждения**

Согласно утверждённого ПФХД на 2025 год утверждено плановых назначений - 1 822 993,02 руб.

в том числе доходы от собственности - 1 223 136,68 руб., доход от компенсации затрат - 418 675,91 руб., доход от безвозмездных денежных поступлений в сумме 636 088,95 руб., прочие доходы (оплата НДС, прибыли) в сумме - 454 908,52 руб.

Поступило доходов, после уплаты налогов, на общую сумму 1 822 990,02 руб., что больше суммы поступлений по сравнению с 2024 годом на сумму 557 370,47 руб.

Утверждённые расходы учреждения равны сумме 1 915 697,94 руб., с учётом остатка средств с 2024 года в сумме 92 704,92 руб.

Исполнено утверждённых плановых назначений на общую сумму 1 557 245,36 руб. в том числе

по ВР 111 - 250 509,45 руб. заработная плата,
по ВР 119 - 75 653,86 руб. взносы на оплату труда,
по ВР 244 - 1 230 682,05 руб., приобретение основных средств, услуги по ремонту и обслуживанию техники, ремонтные работы, консультационных услуг сопровождения продуктов Контура и др

по ВР 852 - 400,00 руб., оплата государственной при получении данных из Росреестра.

Остаток на начало отчётного периода (01.01.2026) составил 358 452,58 руб. по ВР 244, в связи с экономией по закупке МЗ и приобретению различных услуг. Исполнение доходов и расходов по данному виду деятельности за отчётный период составило 81,29 %.

Вид финансового обеспечения: субсидии на иные цели

Согласно подписанных соглашений в период 2025 года утверждённые плановые назначения составили - 5 045 317,50 руб, данная сумма в полном объёме поступила на лицевой счёт.

В расходах учреждения утверждённые плановые назначения составили 6 594 461,40 руб., с учётом остатка средств с 2024 года в сумме 549 143,90 руб. Исполнено расходов учреждения на общую сумму - 6 097 632,24 руб., в том числе на выплату классного руководства, взносов, оплаты консультационных услуг населению - 2 100 741,35 руб., оплата питания за счёт средств федерального бюджета(завтрак) на сумму - 2 447 995,89 руб., на ремонт крыши здания гаража в сумме 1 548 895,00 руб.

Таким образом на 01.01.2026 имеется остаток неисполненных плановых назначений в сумме - 496 829,16 руб., в том числе по питанию обучающихся - 441 209,61 руб., в связи с пропусками детей по разным уважительным причинам, в том числе по болезням. Остаток по ВР 111 и 119 в сумме 55 70,65 руб., связан с оплатой отпускных по средней стоимости и больничных листов педагогов, остаток по ВР 244 в сумме 248,90 руб.

Преимущественно по данному виду финансового обеспечения больше производится расходов на 40,15% на оплату бесплатного горячего питания обучающихся и воспитанников с ОВЗ, 34,45 % - расходы на выплату за классное вознаграждение и взносы, 25,40% расходы на оплату ремонта крыши здания гаража.

Сумма остатков субсидий прошлых лет, в размере 322 076,18 руб. по строке 910, возвращена в Министерство образования и молодёжной политики СО в соответствующие сроки.

Организация горячего питания.

Охват горячим питанием 100%. Стоимость питания в 2025 г.: обучающийся – 235 руб., воспитанник – 388 руб. На конец 2025 года 226 обучающихся получают горячее двухразовое питание; 33 воспитанников получают горячее пятиразовое питание. 10 обучающихся находятся на индивидуальном обучении на дому и получают компенсацию.

Нарушения при организации горячего питания воспитанников и предписания надзорных органов по выполнению натуральных норм питания и по ценообразованию отсутствуют.

В соответствии с приказом директора ГБОУ СО «ЕШИИ№6» «Об организации родительского контроля организации и качества горячего питания обучающихся в школьной столовой в 2025-2026 учебном году», на основании утвержденного плана работы проведены следующие мероприятия:

- Контроль соблюдения графика работы столовой (сентябрь, ноябрь, январь). Столовая работает в соответствии с утвержденным графиком.

- Проверка соблюдения графика питания обучающихся проводилась 1 раз в 2 недели, по мере изменения расписания уроков изменения вносятся и в график приема пищи.

- Проведение контрольных проверок соответствия приготовленных блюд утвержденному меню, качества и норм выдачи завтраков и обедов:

- Производственный контроль (профсоюзный комитет)

- Общественная экспертиза качества питания (родительский контроль) – проведено проверок

- Административный контроль - ежедневно
- Медицинский контроль – ежедневно
- Организация просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам здорового питания: включение вопросов питания в повестку дня родительских собраний, участие родителей в вебинарах.

В целях совершенствования системы питания школьников и повышения уровня осведомленности родителей относительно организации школьного питания создан раздел «Питание» на сайте ГБОУ СО «ЕШИ №6». Данный раздел позволяет упорядочить и автоматизировать работу с содержанием меню, которое размещается на сайте, проводить мониторинг фактического меню касательно его сбалансированности и соответствия установленным нормам здорового питания.

На сайте образовательной организации размещены буклеты «Правила здорового питания», «Выбирайте здоровое питание», «Здоровое питание помогает», «Контролируйте их поведение»

- Опрос обучающихся и родителей

В декабре 2025 года было проведено онлайн-анкетирование среди родителей обучающихся с целью выяснения вкусовых предпочтений детей, удовлетворенности ассортиментом и качеством потребляемых блюд, вкусовых предпочтений детей, удовлетворенности ассортиментом и качеством потребляемых блюд, удовлетворенности организацией питания, условиями соблюдения правил личной гигиены обучающихся.

По данным на 31.12.2024 г. 99,2% детей питаются в школьной столовой, 1,8% детей в школьной столовой не питаются (получают денежную компенсацию, обучаются на дому)

В опросе приняло участие 60 родителей (25 % от общего количества родителей)

Результаты опроса:

1. 93,4% удовлетворены системой организации питания в школе или затрудняются ответить; 99% санитарным состоянием школьной столовой или затрудняются ответить; 65,7% детей наедаются в школе, 91% детей хватает продолжительности перемены для приема пищи, 62,6% нравится питание, 93,9% устраивает меню школьной столовой, 95,6% считают питание в школьной столовой здоровым и полноценным или затрудняются ответить.

2. Были рассмотрены и прокомментированы все предложения:

Вопросы разнообразия меню

➤ **Добавлять** в меню больше свежих фруктов, овощей и свежей выпечки, печенья (булочки, пирожки);

➤ Добавить на завтрак сок и булочку с маком, чай на завтрак, блюда из макарон, сосиски, йогурт.

➤ Ввести картофельную запеканку, плов, рис.

➤ Чаще готовить пюре с котлетой, суп-пюре, гречку, макароны.

➤ Организовать шведский стол или блюда на выбор.

Организационные вопросы - не накрывать на столы слишком рано, т.к. пища остывает.

Решение:

1. Осуществлять контроль и надзор за объемом и качеством предоставляемых услуг, соблюдением сроков их выполнения.

2. При выявлении продукции, не соответствующей требованиям договора, оформлять претензию и требовать замены части или всей партии продукции.

3. Принять к сведению информацию, продолжить осуществлять контроль за организацией питания с участием членов родительского комитета и родительской общественности.

4. Обсудить и учесть в работе результаты анкетирования.

Профилактика и противодействие коррупции.

В образовательном учреждении ведется работа по профилактике и противодействию коррупции в соответствии с действующим законодательством. Приказом от 25.12.2017 № 104/1-од «О назначении лиц, ответственных за работу по профилактике коррупционных и иных право-

нарушений», с изменениями (приказы № 66-од от 23.11.2018, № 244-од от 30.08.2024) Трухина А.Р., учитель назначена ответственной за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений. В связи с увеличением учебной нагрузки учителя Трухиной А.Р. ответственной за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений назначена Максимова О.Л., секретарь (приказ № 37-од от 01.09.2025 «О внесении дополнения в приказ № 66-од от 23.11.2018г.»).

В рамках ежегодных просветительских мероприятиях Трухина А.Р. приняла участие 16.05.2025 в онлайн семинаре Департамента противодействия коррупции СО на тему: «О соблюдении требований антикоррупционного законодательства государственных и муниципальных организациях», 28.05.2025 совместно с руководителем контрактной службы участвовала в вебинаре на тему: " Вопросы организации и проведения работы по противодействию коррупции при осуществлении государственных и муниципальных закупок", проведенном АО "Единая электронная торговая площадка», 04-06.06.2025 с участием членов комиссии по противодействию коррупции присутствовала на просмотре онлайн- семинара на тему «Вопросы организации и проведения работы по противодействию коррупции при осуществлении государственных и муниципальных закупок». Максимова О.Л. приняла участие 28.11.2025 в очном семинаре на тему «Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях» прошедшем в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» с получением сертификата, 08.12.2025 присутствовала на совещании на тему «Организация деятельности по профилактике коррупции в подведомственных Министерству образования СО учреждениях».

В целях реализации организации эффективной работы по противодействию коррупции, устранения порождающих ее причин и условий, обеспечения законности в деятельности образовательного учреждения, защиты законных интересов граждан от угроз, связанных с коррупцией в сфере образования, разработан и утвержден приказом № 116 –од от 16.12.2024 план мероприятий по противодействию коррупции в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» на 2025-2026 годы.

Отчет об исполнении Плана по противодействию коррупции в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за 2025 был утвержден директором и направлен в Министерство образования Свердловской области в установленные сроки.

В план включены мероприятия по антикоррупционному просвещению обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), работников, граждан: антикоррупционное просвещение работников; организация индивидуального консультирования работников по вопросам применения (соблюдения) антикоррупционных стандартов и процедур; ознакомление работников под роспись с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции; антикоррупционное просвещение обучающихся; классные часы; беседы, совещание с работниками школы на формирование правовых знаний в области противодействия коррупции в рамках проведения Международного дня борьбы с коррупцией (09 декабря); ознакомление сотрудников с требованиями статьи 13.3 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», членов контрактной службы с информацией Департамента государственных закупок Свердловской области, ознакомление сотрудников с памяткой о подарках для руководителей и работников государственных учреждений Свердловской области.; размещение на официальном сайте школы информационных материалов о ходе реализации антикоррупционной политики; размещение на информационном стенде школы контактов телефонов горячих линий, мини - плакатов, социальной рекламы; проведение один раз в четверть тематических родительских собраний, направленных на освещение вопроса воспитания антикоррупционного мировоззрения у детей; проведение праздника, как итогового мероприятия года, направленное на развитие личности с антикоррупционным сознанием; формирование нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках внеклассного литературного чтения; внеурочное мероприятие: информационно просветительский блок «Хранители порядка» урок – дискуссия;

изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания на уроках окружающего мира; формирование неприязни к коррупционным проявлениям на уроках ОРКСЭ; в ходе проведения анкетирования родителей информирование их об антикоррупционной политике, реализуемой школой; проведение организационной и профилактической работы, направленной на выявление личной заинтересованности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг, которая приводит или может привести к конфликту интересов в том числе разъяснение порядка уведомления о возникновении личной заинтересованности, изучение и размещение на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Противодействие коррупции»: - всего 20 мероприятий из 33 мероприятий плана. Все мероприятия плана, в том числе направленные на антикоррупционное просвещение, выполнены в полном объеме.

Комиссия по противодействию коррупции в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» создана приказом № 80/1-од от 21.12.2015г. (с изм. приказ № 63/1-од от 14.11.2018 «О внесении изменений в приказ № 80/1-од от 21.12.2015 «Об организации работы по противодействию коррупции в ГКОУ СО « Екатеринбургская школа - интернат №6» и отмене приказа № 188-од от 31.08.2016 «Об утверждении состава комиссии по противодействию коррупции», № 160/1-од от 12.05.2021 « О внесении изменений в приказ № 80/1-од от 21.12.2015 «Об организации работы по противодействию коррупции в ГКОУ СО « ЕШИ №6», № 245-од от 30.08.2024 «О работе комиссии по противодействию коррупции», № 37/1-од от 01.09.2025 « О внесении изменений в приказ № 80/1-од от 21.12.2015 «Об организации работы по противодействию коррупции в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат №6»

План работы комиссии по противодействию коррупции ежегодно утверждается на заседании комиссии по противодействию коррупции. Даты проведенных заседаний комиссии: 27.02.2025, 22.05.2025, 28.08.2025, 10.09.2025, 18.12.2025. На заседаниях комиссии рассмотрены следующие вопросы:

27.02.2025:

1. О выполнении Плана мероприятий организации по противодействию коррупции за 2024 год;
2. О контроле за финансово-хозяйственной деятельности организации в 2024 году.
3. Об осуществлении контроля за размещением заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг в организации в 2024 году;
4. О выполнении решений Комиссии, принятых на заседании в IV квартале 2024;
5. О проведении оценки коррупционных рисков.
6. О порядке проведения мониторинга наличия родственных связей работников подведомственных МО и МП СО, утвержденном приказом № 377-Д от 17.02.2025.

22.05.2025:

1. О выполнении Плана мероприятий организации по противодействию коррупции за I квартал 2025года
2. О контроле за финансово- хозяйственной деятельностью ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в I квартале 2025 года
3. Об осуществлении контроля за размещением заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг в организации в I квартале 2025 года.
4. О выполнении решений Комиссии, принятых на заседании в I квартале 2025 года
5. О типичных недостатках в работе по профилактике правонарушений госорганizations, подведомственных МО СО в 2024 году (письмо МО СО № 02-01-82/3339 от 06.03.2025).
6. О результатах проведения оценки коррупционных рисков.
7. О перечне функций, при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупции.

28.08.2025:

1. О выполнении Плана мероприятий организации по противодействию коррупции за II квартал 2025 года.

2. О контроле за финансово- хозяйственной деятельностью ГБОУ СО «ЕШИ № 6» во II квартале 2025 года.

3. Об осуществлении контроля за размещением заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг в организации во II квартале 2025 года

4. О выполнении решений Комиссии, принятых на заседании в II квартале 2024 года.

5. О смене лица, ответственного за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

6. Об изменениях в составе комиссии по противодействию коррупции.

7. О рассмотрении обзора правоприменительной практики, связанной с защитой лиц, сообщивших о ставших им известными фактами коррупции (вместе с рекомендациями по организации работы различных каналов получения сообщений о фактах коррупции) и информационного письма Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2025 по вопросам, связанным с возможностью распространения запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции, на работников отдельных организаций субъектов РФ.

8. О перечне функций, при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупции в новой редакции.

9. О перечне должностей, выполнение обязанностей по которым связано с коррупционными рисками в новой редакции.

10. О проведении мониторинга наличия родственных связей работников.

11. О проведении родительских собраний по ознакомлению родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными актами по вопросу использования благотворительных средств и мерах по предупреждению незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей).

10.09.2025

1. О рассмотрении результатов проведенного мониторинга наличия родственных связей в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в 2025 году.

18.12.2025:

1. О выполнении Плана мероприятий организации по противодействию коррупции за III квартал 2025 года.

2. О контроле за финансово- хозяйственной деятельностью ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в III квартале 2025 года.

3. Об осуществлении контроля над соблюдением требований, установленных Федеральным законом РФ от 21.07.2005 №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» в III квартале 2025 года.

4. О выполнении решений Комиссии, принятых на заседании в III квартале 2025 года и принятии мер по недопущению возможного отрицательного влияния близких родственных связей на служебные отношения и урегулированию коррупционно опасных ситуаций.

5. О проекте плана работы Комиссии по противодействию коррупции на 2026 год.

Имеется актуализированный раздел «Противодействие коррупции» на официальном сайте школы <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/anticorrupt>

Раздел 9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

- Наличие документов, регламентирующих функционирование ВСОКО;
- Наличие ответственного лица, ответственного за организацию функционирования ВСОКО;
- Организационная структура ВСОКО в образовательной организации;
- Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период;
- Выполнение плана работы образовательной организации по обеспечению функционирования ВСОКО;

- Изменение качества образования в образовательной организации за отчетный период;
- Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.
- Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО (наличие плана мероприятий ВШК), результаты, выводы и предложения по результатам оценки качества за отчетный год;
- Анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в образовательной организации, их результаты и влияние на качество образования в организации.

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ СО «ЕШИ №6» представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В соответствии с Положением о ВСОКО образовательное учреждение самостоятельно обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система оценки качества образования школы – интерната № 6 представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур по определению степени соответствия образовательных достижений обучающихся ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования, а также социальным и личностным ожиданиям всех субъектов образовательного процесса.

В школе разработана модель управления качеством образования, механизмы оценки и обеспечения качества, аналитические и информационные системы оценивания. Цель внутришкольной системы оценки качества образования заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и родителей обучающихся школы; профессиональной экспертизы качества образования.

Организацией внутришкольной оценки, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов занимается администрация школы, методические объединения, педагогический совет, аналитические группы, Попечительский совет школы. Объектами являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, адаптированные основные общеобразовательные программы и условия их реализации.

Реализация осуществляется через мониторинг образовательных достижений обучающихся; анализ творческих достижений школьников; результаты аттестации педагогических работников; самоанализ в процессе государственной аккредитации школы; систему внутришкольного контроля; систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Система внутришкольного контроля школы – интерната № 6:

№ п.п.	Направления контроля	Содержание контроля
1.	Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	посещаемость уроков, внеклассных занятий, самоподготовки в ГПД, организация питания, работа с документацией, комплектование классов-групп, санитарное состояние классов, кабинетов, спальных комнат, игровых, работа с опекаемыми и слабоуспевающими детьми, с детьми «группы риска», организация прогулок
2.	Контроль за состоянием	Уровень преподавания предметов в 1 – 4 классах и сте-

	преподавания учебных предметов	пень начальной адаптации учеников, уровень преподавания предметов аттестуемых педагогов, выполнение учебных программ и планов, состояние преподавания предметов коррекционно-лингвистического курса, организация внеурочной деятельности учеников, система работы учителей и воспитателей с целью обобщения опыта работы.
3.	Контроль за состоянием формирования универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов.	Уровень результативности уроков произношения в 1 классах, уровень сформированности навыков чтения по основным параметрам 2-4 кл.(входная и итоговая диагностика), уровень сформированности предметных результатов учебной деятельности, личностных и метапредметных результатов (ведение Портфолио).
4.	Контроль за ведением школьной документации	Состояние рабочих программ, личных дел учащихся, классных журналов, дневников (с 3 кл.) , тетрадей.
5.	Контроль за работой педагогических кадров	Расстановка кадров, проведение аттестации педагогов, работа методических объединений, временных проблемных и творческих групп, школы передового опыта, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование педагогов, накопление дидактического материала, знание нормативных документов, аналитическая деятельность педагогов, взаимопосещение уроков.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ТНР в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Объектами оценки качества образования являются обучающиеся.

Предметом оценки является качество образовательных результатов.

Реализация системы оценивания осуществляется через:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- анализ творческих достижений школьников;
- систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам;

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО для обучающихся с ТНР;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В подготовительном и первом классах обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

В последующих классах вводятся отметки.

Знания обучающихся, воспитанников 2 - 4 классов оцениваются: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно

В школе накоплен определенный опыт по использованию одной из современных форм оценивания достижений учащихся – «Портфолио» (портфель личных достижений) учащегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Все учебные и внеучебные достижения обучающегося по каждому из показателей фиксируются в Портфолио ученика. Портфолио позволяет проследить динамику развития учащегося в течение длительного периода обучения; его образовательные и социально-личностные достижения, уровень сформированности ключевых компетентностей, социального опыта.

Ведение Портфолио способствует усилению мотивации школьников к внеучебной деятельности и самообразованию; стимулированию активности и самостоятельности обучающихся; развитию навыков организационной, рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся; формированию более полного и разностороннего представления о личности обучающегося: спектре его способностей, культурных практик, интересов, склонностей; содействию индивидуализации образования школьников; созданию дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление метапредметных и личностных результатов, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители:

1. Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению проводятся в классе, затем в параллелях 2-4 классов, по произношению – в подготовительных, 1-2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернат».

2. Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога,

родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

3. Творческие отчеты детских коллективов при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

Кроме внутришкольной системы оценки качества образования проводится и общественная оценка качества образования (родители, профсоюзная организация) и профессиональная экспертиза (Министерство образования Свердловской области) качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования являются учебные достижения обучающихся; условия, созданные в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников; эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере; качество образовательных программ; результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического и психологического тестирования; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

В 2024 году в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ от 06.08.2021 № СК-228/03, Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях, Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году" (Зарегистрирован 29.05.2024 № 78327) в целях оптимизации количества проводимых в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» проверочных и диагностических работ, снижения нагрузки на обучающихся, проведения мониторинга уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности и освоения основных образовательных программ был уточнен и размещен на официальном сайте образовательной организации График оценочных процедур в ГБОУ СО "ЕШИ №6" на 2025-2026 уч.год.

В 2024 году была проведена **независимая оценка качества условий** осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность и расположенными на территории Свердловской области, **в том числе и ГБОУ СО «ЕШИ №6»**. В ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией были выявлены недочеты в работе, выработаны индивидуальные рекомендации, составлен план по реализации предложений.

Результаты НОКО - 2024	
Количество опрошенных:	118
Место в общем рейтинге Свердловской области	184
Место в рейтинге государственных ОО:	6
Открытость и доступность информации об организации	98,14
Комфортность условий предоставления услуг	96,61
Доступность услуг для инвалидов	100
Доброжелательность, вежливость работников организации	95,94
Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	94,83
Общий (итоговый) балл	97,1

Задачи на следующий период:

1. Выработка согласованного видения проблем повышения качества образования в ОО и способов их решения, координация взаимодействия всех заинтересованных сторон.
2. Обеспечение возможности получения и оперативной обработки данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества образования и повышения эффективности работы ОО.

Заключение

Самообследование ГБОУ СО «ЕШИ № 6» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация АООП НОО, АООП НОО ОВЗ, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе отвечают современным требованиям. ГБОУ СО «ЕШИ № 6» функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Педагоги имеют позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Школа – интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. В управлении школой – интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой. В школе - интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений. Родители, выпускники и социум выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс задач, которые необходимо решить:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; по улучшению психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР (создание ПМПК на базе школы, организация Службы консультационной помощи, организация системы наставничества);

- внесение дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

➤ **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления,
- привлечение и удержание квалифицированных кадров,
- изыскание дополнительных средств и ресурсов модернизации.

➤ **В области реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, оценки качества образования:**

Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся, воспитанников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся, создание условий для реализации потенциала детей;
- развития информационно-образовательной среды и совершенствования работы школьного сайта;
- совершенствования школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности, активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание школьных сайтов педагогов;
- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

➤ **Организация работы по реализации национального проекта «Образование»
Федеральный проект «Современная школа»**

- реализовать концепцию предметной области «Технология»: обновить содержание образования, провести экскурсию в детский город профессий «Мануфактория», участвовать во всероссийском проекте «Билет в будущее»

- внедрить концепцию предметной области «Искусство»: интерактивные занятия со специалистами музеев для знакомства обучающихся с этнокультурными и национальными особенностями региона, подготовка к ВПР по окружающему миру

- внедрить концепцию по физической культуре: усилить физкультурно – оздоровительное направление внеурочной деятельности, дополнительного образования, расширить сеть спортивных праздников и мероприятий оздоровительной направленности.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

- организация работы по профессиональной ориентации младших школьников: конкурсы стихов «Все профессии нужны», экскурсии на предприятия, квесты и т.д.

Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей"

- расширение функций ППк с целью оказания психологической, педагогической и медицинской помощи семья, имеющих детей с ОВЗ.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

- обеспечение доступом к сети со скоростью выше 10 Мбит/сек.
- организация документооборота в электронном виде.
- использование электронных журналов и дневников, системы прохода и питания по электронным карточкам.

Федеральный проект «Учитель будущего»

- внедрение единых КИМов.
- обеспечение карьерного роста педагогов.

Приложения

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

Показатели деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единицы измерения (средний показатель за год)					
		за 2020 год	за 2021 год	за 2022 год	за 2023 год	за 2024 год	за 2025 год
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	282,5	272	270	272	250	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	282,5	272	270	272	250	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0	0	0	0	0	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 25,2%	64 23,5%	64 23,7%	74 27,2%	82 32,4%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	282,5 100%	272 100%	270/ 100%	272/ 100%	250 100%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	256 91%	251 92%	236 90,4%	240 88,2%	230 92%	
1.19.1	Регионального уровня	183/65%	7/2,6%	52/20%	47/19,6%	43/17,2%	
1.19.2	Федерального уровня	189/67%	113/41,5%	125/48%	119/49,6%	118/47,2%	
1.19.	Международного уровня	65/23%	76/28%	71/27,2%	74/30,8%	69/27,6%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40	40	38	37	32	

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 82,5%	32 80%	31 82%	31 83,7%	29 90,6%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 82,5%	32 80%	31 82%	31 83,7%	29 90,6%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 17,5%	8 20%	7 18%	6 16,2%	3 9,4%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 17,5%	8 20%	7 18%	6 16,2%	3 9,4%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 100%	38 95%	37 97,4%	35 94,6%	30 93,6%	
1.29.1	Высшая	13 32,5%	13 32,5%	14 36,8%	16 43,2%	13 40,6%	
1.29.2	Первая	27 67,5%	25 62,5%	23 60,5%	19 51,4%	17 53,1%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.30.1	До 5 лет	2 5%	4 10%	3 8%	4 10,8%	2 6,3%	
1.30.2	Свыше 30 лет	13 32,5%	14 35%	12 31,6%	10 27%	9 28,1%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 22,5%	9 22,5%	8 21%	8 21,6%	2 6,3%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 30%	13 32,5%	11 29%	11 29,7%	10 31,3%	

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 100%	46 100%	43 100%	37 100%	32 100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 88,3%	40 87%	41 95,3%	34 91,9%	28 87,5%	
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц	0,14 единиц	0,23 единиц	0,22 единиц	0,37 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,3 единиц	10,4 единиц	11,4 единиц	11,3 единиц	13,6 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	нет	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	нет	нет	
2.4.2	С медиатекой	нет	да	да	да	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да	да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 /0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	

	ности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся						
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м	3 кв. м	3 кв.м	3 кв.м	3 кв.м	

Уровень достижений обучающихся 1 – 4 классов при реализации адаптированных программ начального общего образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2025 году

Информация о наличии призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах и конкурсах

№	Название	Дата	Участники, предмет, класс	Призовое место
Международные				
1.	ССLXXXII (282-ой) Международный конкурс «КИТ»	30.05.2025	3 класс – 1 чел.	Лауреат III степени в номинации «Эстрадный вокал»
2.	Международный фестиваль-конкурс «Таланты столицы»	23-27 ноября 2025	Ансамбль «Ангелы» - 2 класс, 5 человек Дуэт – 2 класс (2 чел.)	Лауреат I степени в номинации «Вокальное искусство» Диплом лауреата II степени
3.	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон) по русскому языку, математике, окружающему миру, г. Смоленск	26.02.2025	<u>Русский язык</u> 3 класс – 1 место (2 чел.) 3 класс – 2 место (1 чел.) 3 класс – 3 место (1 чел.) <u>Математика</u> 3 класс – 1 место (1 чел.) <u>Окружающий мир</u> 3 класс – 1 место (1 чел.) 3 класс – 2 место (1 чел.) 3 класс – 3 место (3 чел.)	Дипломы 1 степени – 4 чел. Дипломы 2 степени – 2 чел. Дипломы 3 степени – 4 чел.
Всероссийские				
№	Название	Дата	ФИ обучающегося, класс	Призовое место
1.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по математике и русскому языку, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г.Томск	Апрель 2025	<u>Русский язык</u> 2 класс – 7 чел. <u>Математика</u> 2 класс – 8 чел.	Дипломы победителей I место – 9 чел. II место – 6 чел.
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», УЧИ.РУ, г.Москва	Октябрь 2025	1 класс – 7 чел. 4 класс – 5 чел.	Дипломы победителей – 11 чел. Похвальная грамота – 1 чел.
3.	Всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность», Центр развития «Умникс»	14.03.2025	2 класс – 4 чел.	Дипломы победителей 1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел.
4.	Всероссийский детский творческий конкурс «Время героев», Образовательный центр «IT-перемена», г.Курган	15.05.2025	3 класс – 3 чел. 2 класс – 7 чел.	Дипломы победителей 1 место – 7 чел. 2 место – 3 чел.

5.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет», УЧИ.РУ, г.Москва	Декабрь 2025	1 класс – 4 чел.	Похвальная грамота – 4 чел.
6.	Всероссийский дистанционный конкурс детского изобразительного творчества «Я рисую робота», Центр дистанционных мероприятий «Техно-гений»	Март 2025	1 класс – 7 чел.	Диплом I степени – 4 чел. Диплом II степени – 3 чел.
7.	Всероссийский конкурс «Конкурс вокального и музыкального творчества «Музыкальный олимп» Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», г.Москва	25.11.2025	2 класс – 4 чел. Ансамбль «Ангелы» - 10 чел.	Дипломы победителей I степени – 4 чел. Диплом I степени
8.	Всероссийский (с международным участием) конкурс чтецов «Весна Победы», ГБОУ СО «ЕШИ № 6»	07.05. 2025	1 класс – 11 чел. 2 класс – 8 чел. 3 класс – 3 чел. 4 класс – 6 чел.	Дипломы победителей и призёров – 9 чел. Дипломы победителей в номинациях – 8 чел. Сертификаты участников – 11 чел.
9.	Всероссийский конкурс чтецов «Патриотический конкурс «Вечная слава, вечная память!», Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», г.Москва	Июнь 2025	1 класс – 6 чел.	Дипломы победителей I степени – 6 чел.
10.	Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для младших школьников «Искусство шахмат», Высшая школа делового администрирования	Сентябрь-декабрь 2026	4 класс – 5 чел. 3 класс – 5 чел. 2 класс – 1 чел.	Дипломы победителей 1 место – 2 чел. 2 место – 8 чел. Участие – 1 чел.
11.	Всероссийский конкурс чтецов «Конкурс ко Дню космонавтики «Путешествие к звёздам», Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», г.Москва	Апрель 2025	1 класс – 6 чел.	Дипломы победителей I степени – 6 чел.
12.	Всероссийский детский творческий конкурс «Есть такая работа, Родину защищать!», Образовательный портал «УчиЛаб», г.Екатеринбург	25.02.2025	1 класс – 1 чел. 2 класс – 12 чел. 3 класс – 1 чел. 4 класс – 1 чел.	Дипломы победителей 1 место – 15 чел.
13.	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Отважные сердца», Образовательный центр «IT-перемена», г.Курган	27.02.2025	4 класс – 6 чел. 3 класс – 2 чел. 2 класс – 2 чел. 1 класс – 5 чел.	Дипломы победителей 1 место – 12 чел. 2 место – 3 чел.
14.	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования «ВШДА»	26.02.2025	1 класс – 5 чел. 2 класс – 2 чел. 3 класс – 2 чел. 4 класс – 6 чел.	Дипломы победителей 1 место – 12 чел. 2 место – 3 чел.
15.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Великой	05.05.2025	2 класс – 7 чел. 4 класс – 2 чел.	Дипломы победителей 1 место – 7 чел.

	Победы», Образовательный портал «УчиЛаб», г.Екатеринбург			2 место – 2 чел.
16.	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «Великая Победа», Высшая школа делового администрирования «ВШДА»	07.05.2025	2 класс – 5 чел.	Дипломы победителей 1 место – 3 чел. 2 место – 2 чел.
17.	Всероссийский детский творческий конкурс росписи по яйцам «Пасхальное чудо», Образовательный центр «IT-перемена», г.Курган	24.04.2025	4 класс – 4 чел. 2 класс – 2 чел.	Дипломы победителей 1 место – 4 чел. 2 место – 2 чел.
18.	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и аппликаций «Зимние забавы», Высшая школа делового администрирования «ВШДА»	12.02.2025	2 класс – 20 чел. 3 класс – 5 чел. 4 класс – 5 чел.	Дипломы победителей 1 место – 17 чел. 2 место – 7 чел. 3 место – 6 чел.
19.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой кумир», Образовательный центр «IT-перемена», г.Курган	Октябрь 2025	2 класс – 5 чел. 3 класс – 1 чел. 4 класс – 4 чел.	Дипломы победителей 1 место – 6 чел. 2 место – 4 чел.
20.	Всероссийский детский творческий конкурс «Здравствуй, лето!», Высшая школа делового администрирования «ВШДА»	04.06.2025	1 класс – 6 чел.	Дипломы победителей 1 место – 5 чел. 2 место – 1 чел.
21.	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Мой самый верный друг», Образовательный центр «IT-перемена», г.Курган	Ноябрь 2025	4 класс – 3 чел.	Дипломы победителей 2 место – 3 чел.
22.	Всероссийский конкурс «Конкурс актерского мастерства «Таланты на сцене» Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», г.Москва	Ноябрь 2025	2 класс – 5 чел.	Дипломы победителей 1 место – 5 чел.

Информация о наличии призовых мест по результатам участия сотрудников организации во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства

№ п.п	Название мероприятия	Дата	ФИО, должность сотрудника	Призовое место	Подтверждающие документы
Региональный уровень					
1	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в рамках Указа Губернатора свердловской области о соискании премий работникам системы образования, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	27.02-13.03.2025	Биктимерова М.Ф., педагог дополнительного образования, воспитатель	участие	Рейтинг (список) участников конкурса

2.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования « Педагогический дебют » в рамках Указа Губернатора свердловской области о соискании премий работникам системы образования, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	10.01.- 22.01. 2025	Ибатуллина О.В., учитель	участие	Рейтинг (список) участников кон- курса
Всероссийский уровень					
3.	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	07.05. 2025	Слинькова А.П., воспи- татель	I место	Диплом за I место
4.	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей», Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»	04.02. 2025	Слинькова А.П., воспи- татель	II место	Диплом за II место
5.	Всероссийский турнир работников образования «Профилактика суицидального поведения детей», Федеральная инновационная площадка «Единыйурок.рф»	Март 2025	12 педагогов	Призёры – 3 чел. Победители – 9 чел.	Дипломы побе- дителей и призё- ров
6.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание в начальном общем образовании». Сетевое издание «Педагогическая практика»	13.02. 2025	Зелик Л.А., учитель, зам.директора по УВР	Победитель	Диплом за I место
7.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Педагогический проект». Конкурсная работа «Адаптационные компоненты образовательной системы ученика с тяжёлой речевой патологией». Сетевое издание «Педагогические конкурсы Пед-Ком»	07.01. 2025	Трухина А.Р., учитель	Призёр	Диплом за II место
8.	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»	05.01. 2025	Трухина А.Р., учитель	Победитель I степени	Диплом победи- теля I степени
9.	Всероссийское тестирование «Социализация, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС»	ав- густ20 25	Камчатова Н.В., учитель	Победитель I степени	Диплом победи- теля I степени
10.	Первый Всероссийский научный диктант, приуроченный к Дню Российской науки	07.05. 2025	Рубцова Т.Н., учитель	Участие	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс работников образования «Инклюзивное образование», сетевое издание «Педагогический альманах»	24.08. 2025	Камчатова Н.В., учитель	Участие	Диплом участ- ника

Международный уровень

	Международный исторический диктант на тему событий великой отечественной войны «Диктант Победы» в 2025 году	Апрель-май 2025	Зелик Л.А., учитель, зам.директора по УВР	Участие	Диплом участника
--	---	-----------------	--	---------	------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370995

Владелец Сидлярчук Екатерина Евгеньевна

Действителен с 18.01.2026 по 18.01.2027