

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа - интернат № 6,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
620023, г. Екатеринбург, ул. Дарвина, д.4 тел/факс 263-49-03, E-mail: ekbschool.6@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании Совета
учреждения
протокол № 3 от 24.03.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора ГБОУ СО «ЕШИ №6»

Зелик Л.А.Зелик
«27» марта 2025 г.
Приказ 207-од от 27.03.2025г.

О Т Ч Е Т О САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2024 год

г. Екатеринбург
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации	4
Сведения о должностных лицах образовательной организации.....	5
Раздел 2. Система управления образовательной организацией и ее эффективность	6
Раздел 3. Образовательная деятельность и организация учебно-воспитательного процесса.....	7
3.1. Нормативно – правовая база	7
3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2024 году	8
3.3. Характеристика реализуемых образовательных программ на 01.01.2024	9
3.4. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение	14
3.5. Специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования:	15
3.6. Реализация АООП для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи)	16
3.7. Формирование ответственного и позитивного родительства.....	19
3.8. Реализация рабочей программы воспитания и организация дополнительного образования в образовательной организации	23
Раздел 4. Содержание и качество предоставляемых образовательных услуг	40
4.1. Анализ реализации программы коррекционной работы	43
4.2. Анализ реализации программы формирования и развития УУД.....	53
Раздел 5. Качество кадрового обеспечения	82
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	94
Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	96
Раздел 8. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации.....	105
Раздел 9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	118
Заключение	123
Приложения	125
Показатели деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за 2024 год.....	125
Уровень достижений обучающихся 1 – 4 классов при реализации адаптированных программ начального общего образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2024 году	129

Введение

Самообследование образовательной организации – это комплексный анализ и сбор данных о деятельности школы, направленный на оценку её текущего состояния и качества образовательного процесса. Этот процесс важен для соответствия школы федеральным образовательным стандартам и требованиям качества.

Основными целями самообследования являются оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования позволяют увидеть проблемы и сильные стороны образовательной организации, мотивируют всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентируют на дальнейшее саморазвитие. В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6».

Аналитическая часть содержит разделы:

- система управления образовательной организацией и ее эффективность,
- образовательная деятельность и организация образовательного процесса,
- содержание и качество образовательных услуг,
- кадровое обеспечение,
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- качество материально-технической базы,
- обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 г.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.)
4. Положение о самообследовании ГБОУ СО «ЕШИ №6».

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства образования и молодежной политики СО от 10.01.2020 № 20-Д "Об утверждении уставов государственных учреждений Свердловской области")
1.2	Сокращённое наименование (в соответствии с уставом)	ГБОУ СО «ЕШИ № 6»
1.3	Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
1.4	Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
1.5	Тип государственного учреждения	Бюджетное учреждение
1.6.	Учредитель и собственник имущества	Свердловская область От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом	Юридический адрес: 620023, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Дарвина, дом 4
	Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	Фактический адрес: 620023, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул.Дарвина, д. 4
	Сведения о государственной регистрации права из ЕГРН	1. Отдельно-стоящее строение Литер А (учебный корпус) - 2654,4 м². Кадастровый номер 66-66-01/194/205-472. 2. Здание жилого назначения. Литер Б (здание интерната) - 2609,8 м². Кадастровый номер 66-66-01/011/2008-565. 3. Здание столовой Литер В, В1, В2 - 776,5 м². Кадастровый номер 66-66-01/011/2008-567. 4. Отдельно-стоящее здание. Литер Д. Общая площадь - 487,4 м². Кадастровый номер 66-66-01/204/2006-305.
	Контактные данные	Телефон/факс: 8 (343) 269-49-03 Адрес электронной почты: ekbschool.6@mail.ru Сайт: gbou-so-eshi6.uralschool.ru

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа

1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий от 27.03.2025	№Л035-01277-66/001193512 от 09 апреля 2020	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Приказ №338-ли от 09.04.2020	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0002154	№ 9595 от 22 апреля 2020	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Приказ № 266-га от 28.04.2014, переоформление № 58-га от 22.04.2020	28 апреля 2026
3.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления медицинской деятельности	Серия Н 0008050	№ ЛО-66-01-006462 от 14 апреля 2020, приложение № 1 серия Н 0026039	Министерство здравоохранения Свердловской области	приказ (распоряжение) № 436-Л от 14 апреля 2020 г.	бессрочно

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	И.о. директора	Сидлярчук Екатерина Евгеньевна	8(343) 263-49-03
2.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зелик Людмила Александровна	8(343) 263-48-46
3.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Воробьева Юлия Павловна	8(343)263-48-46
4.	Заместитель руководителя по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе	Сенцова Светлана Александровна	8(343)263-48-61
5.	Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе	Заместитель директора по административно – хозяйственной работе	Ступак Ольга Павловна	8(343) 263-49-03
6.	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер	Макеева Юлия Васильевна	8(343)263-49-59

Раздел 2. Система управления образовательной организацией и ее эффективность

Управление ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ и Уставом образовательной организации. Эффективность деятельности образовательной организации обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников ОУ, локальными актами, другими нормативными документами. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу, организует взаимодействие всех структурных подразделений и предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор (или исполняющий обязанности директора) наделяется полномочиями в соответствии с законодательством. Управление спроектировано и реализовано через функции управления (анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование) и организационную структуру. Коллектив ГБОУ СО «ЕШИ №6» вовлечен в деятельность по самообследованию, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы-интерната и результаты ее работы. Деятельность образовательной организации строится на принципах государственно-общественного управления.

Согласно Уставу высшим органом управления в образовательной организации является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители коллектива педагогов и родительской общественности. Увеличивается доля общественной активности родителей обучающихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, составляет 20%. Выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения и их реализации.

Деятельность администрации в 2022 году была направлена на реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ТНР; мотивацию сотрудников к эффективной работе через внедрение системы объективной оценки эффективности труда работников по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ; развитие профессиональной компетенции работников (участие в профессиональных конкурсах, смотрах, научно-методических конференциях, семинарах, КПК, методических объединениях); осуществление взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, представление общественности информации о деятельности учреждения и поддержание его имиджа и социального статуса; проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования и обеспечение своевременного контроля уровня образовательной подготовки обучающихся.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» разработаны Программа развития, локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, которые постоянно обновляются, в них по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления образовательной организацией и качество образования обучающихся.

В 2024 году были разработаны и уточнены локальные акты: Положение о Методическом совете, Положение о порядке учёта посещаемости учебных занятий, Положение о распределении педагогической нагрузки, Положение о родительском комитете, Положение о Совете учреждения, Положение о требованиях к одежде обучающихся, Положение о портфолио педагогов, Положение о внутришкольной оценке качества образования, Положение о языках, Положение об Общем собрании трудового коллектива и др. Все изменения и дополнения позволяют повысить эффективность управления образовательной организацией и качество образования обучающихся.

Делопроизводство ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями, обеспечивается сохранность документов строгой отчетности.

В образовательной организации сформирована команда единомышленников, обеспечены оптимальные условия для самореализации детей и взрослых, поддерживается инициатива и творческая деятельность, развиваются разные формы самоуправления, общественного контроля, попечительства, привлекаются и грамотно используются дополнительные источники и способы финансирования, выстраиваются собственные отношения с другими субъектами социальной системы, поддерживается имидж и социальный статус школы – интерната, внедряются современные технологии в управленческие процессы.

Школа, которая шагает в ногу со временем, стремится иметь положительный имидж и эффективную систему работы с информацией для обеспечения внутренних потребностей ОУ, а также оперативного предоставления необходимых сведений широкой общественности в разных формах: на информационных стендах в ОО, на школьном сайте, в социальных сетях.

Обеспечивается информационная открытость через размещение информации на сайте образовательной организации. Размещение материалов проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции (статья 29), Гражданским кодексом РФ (глава 70 о соблюдении авторских прав), Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями от 07.05.2021, 09.08.2021, 12.01.2022) и требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015 г., 07.08.2017 г., 29.11.2018 г., 21.03.2019 г., 11 июля 2020 г.)

В системе ведется финансово – хозяйственная деятельность.

Таким образом, управление ГБОУ СО «ЕШИ № 6» можно признать эффективным, так как оно характеризуется целенаправленностью, системностью, прогностичностью, цикличностью, обеспечивает взаимосвязанную деятельность объектов и субъектов управления, обеспечивающую целенаправленность и организованность работы учащихся и педагогов, направлено на функционирование и развитие образовательного учреждения.

Раздел 3. Образовательная деятельность и организация учебно-воспитательного процесса

3.1. Нормативно – правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 (с изменениями дополнениями от 08.11.2022, 17.02.2023).
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023.

- Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования").

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Федеральные рабочие программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями от 30.08.2024).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года).

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 6», утвержденный Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № Приказ 20-Д (с изменениями от 26.10.2021 Приказ № 1005-Д).

3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2024 году

Сведения об обучающихся в сравнении за 4 года на 20 сентября 2024

Учебный год	2021		2022		2023		2024	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Общее кол-во	25	263	25	261	26	277	24	250

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 20.09.2024 г.)

Уровень образования	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем уровням образования (данные ОО-1)	
	Кол-во классов/ групп	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
АООП ОВЗ								
АООП обучающихся с ТНР	24	250	0	0	0	0	24	250

Контингент обучающихся:

Среднегодовой контингент (с включением летних месяцев) – 252

Среднегодовой контингент (без летних месяцев) – 267

Среднегодовой контингент приходящих – 237

Среднегодовой контингент воспитанников – 30

Количество дней в году нахождения воспитанников 2-4 кл. – 170, 1 классов – 160.

Количество дней в году нахождения приходящих детей 2-4 кл. – 170, 1 классов – 160.

Дето-дни приходящих – 40290 (237х170)

Дето-дни воспитанников - 5100 (30х170)

3.3. Характеристика реализуемых образовательных программ на 01.01.2024

На 31.12.2023 года в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» обучалось 250 детей, имеющих тяжелые нарушения речи, из них 6 чел. обучались на дому, 44 чел. со статусом «ребенок – инвалид».

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» перешла на реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ на основании приказа № 120-од от 09.03.2016 г.

При введении и реализации ФГОС НОО ТНР в ГБОУ СО «ЕШИ №6» была выстроена проектная модель, определяющая последовательность и содержание действий по их введению в работу образовательной организации.

Все поставленные задачи при введении и реализации ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) были выполнены.

Разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР)

В образовательном учреждении разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП НОО ТНР) на 2021-2025 годы (приказ от 30.08.2021 №200-од) на основе УМК «Школа России» с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего обучающимся обширный диапазон средств для раскрытия коммуникативных, интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся.

АООП НОО ТНР отражает специфику образовательного учреждения, базируется на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи). Для реализации образовательных потребностей учащихся с речевой патологией и обеспечения образовательного процесса используются федеральные программы начального общего образования с соответствующим учебно-методическим обеспечением и типовые программы для I отделения школ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы направлены на формирование у обучающихся общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; адаптацию детей к жизни в обществе; создание основы для самореализации и преемственности образования. Основным результатом освоения программы является индивидуальный прогресс каждого ученика в сферах личностного развития. Для реализации программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной школе. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

С 01.09.2023 в ГБОУ СО «ЕШИ №6» реализуется рабочая программа воспитания как составная часть АООП НОО ТНР, разработанная на основании федеральной программы воспитания.

Созданы специальные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, г. Москва) набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы.

Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.), оформленные в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 № 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения".

В образовательном учреждении работают 2 кабинета педагога – психолога, расположенных в школьном здании, с четко определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой. Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой, 14 комнат для занятий внеурочной деятельностью, 2 зала для занятия физической культурой, 1 библиотека с читальным залом.

Создана доступная безбарьерная среда для получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» создана безбарьерная среда для получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), созданы условия доступности объектов и услуг возможность беспрепятственного входа в школу и интернат и выхода из них; возможность самостоятельного передвижения в целях доступа к месту предоставления услуги, надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, адаптация официального сайта организации для лиц с нарушением зрения (слабовидящих), обеспечение предоставления услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и другие условия.

Приказом директора назначено ответственное лицо за встречу и организацию приема, сопровождение граждан, относящихся к маломобильной группе населения, инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (Приказ № 212-од от 31.08.2018г.)

Все педагогические работники ГБОУ СО «ЕШИ № 6» прошли повышение квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР).

Все педагогические работники ГБОУ СО «ЕШИ № 6» с 2021 года по 2024 год прошли повышение квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ). Ссылка на сайт: <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/employees>

В 2024 100% педагогов повысили квалификацию на курсах ПК от 15 до 108 часов по 23 образовательным программам, в том числе по программам, направленных на организацию педагогической деятельности с детьми с ОВЗ:

1) Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса", 16 часов, 12.01.24 (2 педагога);

2) Современные педагогические технологии и методика реализации адаптированных общеобразовательных программ предметной области "Технология", обучение с использованием ДОТ, 72 часа. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» 19.11.2024-29.11.2024, Удостоверение ПК-66 0139145 (1 педагог)

3) Организация системы домашней учебной работы в условиях реализации ФГОС НОО (15 часов), ООО "Высшая школа делового администрирования", 30.11.2024-01.12.2024. Сертификат №2111581NS27 от 01.12.2024 (1 педагог);

4) Неуспеваемость младших школьников и пути её преодоления в процессе обучения (15 часов), ООО "Высшая школа делового администрирования", 30.11.2024-01.12.2024 Сертификат № 2111581NS23 от 01.12.2024 (1 педагог);

5) Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО" (72 часа), ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена, г.Курган, 10.08.24 Удостоверение о ПК №45185418 Рег.№ 085418 от 10.08.2024 (1 педагог)

6) Особенности содержания и оценки деятельности педагога-методиста и педагога-наставника в общеобразовательной организации. Вариативный модуль: Деятельность педагога-методиста в школе". Обучение с использованием ДОТ, 56 часов ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» 19.11.2024 - 29.11.2024, Удостоверение №ПК-66 0139847 (2 педагога);

7) Проектирование урока в цифровой образовательной среде в соответствии с обновлёнными ФГОС (16 часов), ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", 06.06.2024- 14.06.2024 (3 педагога);

8) Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации, 16 часов, ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", 23.10.2024-06.11.2024, Удостоверение о ПК №663104859708, Рег. №741/15 (1 педагог);

9) Медиа в продвижении образовательных проектов, 16 часов, ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", 28.10.2024-08.11.2024, Удостоверение о ПК № 663104859841 (1 педагог);

10) Совершенствование гибких навыков средствами конкурсного движения (16 часов), ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", 10.06.2024- 22.06.2024, Удостоверение о ПК №663103423804 Рег.№5936/15 от 08.07.2024 (1 педагог);

11) Воспитательный потенциал учебного занятия в НОО (40 часов), 15.04.2024 - 19.04.2024, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Удостоверение ПК-66 0124368 Рег.номер 124368 (2 педагога);

12) Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновлённым ФГОС НОО " (72 часа), ООО "Высшая школа делового администрирования", г.Екатеринбург, 10.08.2024-17.08.2024, Удостоверение о ПК КПК №4379709442 № 0260313 от 17.08.2024 (1 педагог);

13) Оказание первой помощи в образовательной организации (108 часов), ООО "УчиЛаб", 06.08.2024- 16.08.2024, Удостоверение КПК 6600706058 Рег.№2706058 от 16.08.2024 (1 педагог)

14) Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО (108 часов), ООО "Высшая школа делового администрирования", 01.08.2024-12.08.2024, Удостоверение КПК 4379707929 Рег.№0258800 от 12.08.2024 (1 педагог);

15) Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии, дискалькулии младших школьников (72 часа), ООО "Высшая школа делового администрирования", 03.07.2024-13.07.2024, удостоверение КПК 4379701212 Рег.№0252046 от 13.07.2024 (1 педагог);

16) Организация системы домашней учебной работы в условиях реализации ФГОС НОО (15 часов), ООО "Высшая школа делового администрирования", 18.11.2024- 19.11.2024. Сертификат № 2111581NS27 от 19.11.2024 (1 педагог);

17) Неуспеваемость младших школьников и пути её преодоления в процессе обучения (15 часов), ООО "Высшая школа делового администрирования", 30.11.2024-01.12.2024. Сертификат № 2111581NS23 от 01.12.2024 (1 педагог);

18) Психолого-педагогические аспекты сопровождения субъектов образования в трудной жизненной ситуации (48 часов), ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", 05.06.2024-28.06.2024. Удостоверение о ПК №663103424404 Рег.№6536/15 от 12.07.2024 (1 педагог);

19) Суицидальное и аутоагрессивное поведение: ресурсный подход к диагностике и профилактике (16 часов), ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", 05.06.2024- 11.06.2024. Удостоверение о ПК №663103423392 Рег.№5524/15 от 25.06.2024 (1 педагог);

20) Психологическое сопровождение семей участников (ветеранов) СВО в системе образования (16 часов), ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", 13.06.2024- 19.06.2024. Удостоверение о ПК №663103423609 Рег.№5741/15 от 03.07.2024 (1 педагог);

21) Эффективные технологии превенции деструктивного поведения обучающихся (16 часов), ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" 20.06.2024-28.06.2024, удостоверение о ПК №663103424293 Рег.№6425/15 от 12.07.2024 (1 педагог);

22) Деятельность педагога-психолога в ОО в условиях инклюзивного образования, обучение с использованием ДОТ, 72 час., ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 12.11.2024 - 19.11.2024 (1 педагог).

23) Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО (32 час.), ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 25.11.2024 - 28.11.2024 (3 педагога)

Курсы для управленческих кадров прошли 2 человека по 3 направлениям:

1) Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Управление качеством образования: новые тренды. Вариативный модуль: "Корректировка локальных актов школы в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП", обучение с использованием ДОТ, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 16.09.2024-26.09.2024, Удостоверение № ПК-66 0127651

- Особенности содержания и оценки деятельности педагога-методиста и педагога-наставника в общеобразовательной организации. Вариативный модуль: Деятельность педагога-методиста в школе". Обучение с использованием ДОТ, 56 часов, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 19.11.2024 - 29.11.2024 Удостоверение №ПК-66 0139846

2) Заместитель директора по воспитательной работе:

- Воспитательный потенциал учебного занятия в НОО (40 часов), ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 15.04.2024 - 19.04.2024, Удостоверение ПК-66 0124367 Рег.номер 124367

За 3 года (2021 – 2024 гг.) 10 педагогов прошли переподготовку по программам:

- 1) «Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», присвоена квалификация «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения», 2024 (1 педагог)
- 2) «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» (2000 часов), присвоена квалификация «Тьютор» (1 педагог), 2024 г.
- 3) «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» (300 часов), присвоена квалификация «Тьютор» (1 педагог), 2023 г.
- 4) Менеджмент в образовании (600 часов), присвоена квалификация «Менеджер в образовании» (1 педагог), 2023 г.
- 5) Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе (1001 час), 2021, 1 воспитатель;
- 6) Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании (250 часов), 2021, 2 педагога;
- 7) Организация работы классного руководителя в ОО (250 часов), 2021, 1 педагог
- 8) Дефектология, Логопедия (510 час), 2021, 1 педагог.
- 9) Нейропсихология детского возраста (250 часов), 2021, 1 педагог-психолог.
- 10) Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза (340 часов), присвоена квалификация «Нейропсихолог», 2023, 1 педагог

На официальном сайте школы имеется необходимая информация о реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Созданы специальные разделы, подразделы и рубрики, содержащие информацию о реализации ФГОС НОО ОВЗ:

1) В разделе **«Введение и реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»** https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=193 размещены следующие материалы для информирования родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

- Информация для родителей о введении ФГОС НОО ОВЗ.
- Планы-графики мероприятий (дорожные карты) по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ.
- Карты самооценки готовности ОУ к введению ФГОС НОО ОВЗ.
- Информационные карты по внедрению и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
- Анкета для руководителей по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ.

2) В разделе **«Сведения об образовательной организации»**, подразделе **«Образовательные стандарты и требования»** <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/eduStandarts> размещены следующие материалы:

- Прямая ссылка на страницу сайта Министерства образования и молодёжной политики **«Образование детей с особыми образовательными потребностями»**.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598.
- Ссылка на реестр основных общеобразовательных программ - fgosreestr.ru.

3) В разделе **«Сведения об образовательной организации»**, подразделе **«Образование»** <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/education> размещена следующая информация:

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) на 2021-2025 годы.
- Программа воспитания ГБОУ СО "ЕШИ № 6"
- Рабочие программы на 2024-2025 учебный год и аннотации к ним.
- Календарный учебный график, учебный план с пояснительной запиской.

- Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией.

4) В верхней вкладке **«Родителям»** https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=4 **подразделе «Важная информация»** (информация о вебинарах, семинарах, конференциях родительских собраниях) имеются сведения о проводимых мероприятиях, в том числе по вопросам образования детей с ОВЗ https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=17

5) В разделе **«Педагогам»** создан подраздел **«Из опыта работы педагогов по организации образования детей с ОВЗ»**, где размещены статьи, методические разработки педагогов образовательной организации https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=57

Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ (ТНР).

Одной из задач реализации ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) является информирование родителей (лиц их заменяющих) об особенностях и перспективах обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Организовано информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ:

1. Родительские собрания по классам - 1 раз в четверть - 180 родителей в ср.
2. Собрания и индивидуальные собеседования для родителей вновь принятых детей – 80 в ср. чел.
3. ППк по графику работы.
4. Размещение информации на официальном сайте ОУ – по необходимости, буклеты, информационный стенд.
5. Участие родителей в вебинарах, проводимых сторонними организациями https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=17

3.4. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение

Необходимым условием реализации ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) является психологическое сопровождение образовательного процесса: профилактика и коррекция психологических нарушений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи; включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей; анализ и профилактика психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и обучающихся; разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и учащимся.

Основная цель психолого-педагогического и медицинского сопровождения заключается в обеспечении полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» достаточное количество специалистов для психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся с ТНР: во всех 24 классах работают учителя, имеющие высшее дефектологическое образование со специализацией «Логопедия» с квалификацией «Учитель-логопед», работает 1 педагог – психолог (0,5 ставки), социальный педагог (1,5 ставки), педагог-библиотекарь (1,0 ставка), медицинская сестра, врач-педиатр, детский врач-психиатр.

Организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), осуществляющего психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей на протяжении всего периода их обучения. В состав ППк входят заместитель директора по УВР, врач психиатр, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя и воспитатели, работающие по АООП НОО ОВЗ. На школьном ППк осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, ведутся индивидуальные карты динамики развития детей.

Для всех детей, имеющих статус «ребенок-инвалид», разработаны планы работы по реализации рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организована консультативная работа педагогов-психологов с участниками образовательного процесса, определяются направления коррекционной работы.

В образовательной организации составлены и реализуются коррекционно-развивающие программы. Результатом реализации программ является положительная динамика в снижении уровня агрессивности обучающихся с ТНР за счет расширения их арсенала коммуникативных навыков и умений для повседневного взаимодействия (в том числе конфликтной ситуации, ситуации игрового взаимодействия) с окружающими; повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях; повышением социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе); изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций; повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Содержание начального общего образования ориентированно на преодоление речевого недоразвития, предупреждение и коррекцию нарушений письменной речи (нарушений чтения и письма), на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Таким образом, образование строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) с учетом коррекционно-развивающей специфики и дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. Учебные предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на обновление содержания образования, сохранение преемственности образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования.

3.5. Специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» закуплено и активно используется специализированное оборудование, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

1. Компьютерное оборудование. Количество персональных компьютеров – 93, из них используется в учебных целях – 52, 2 интерактивные доски, 13 мультимедийных проекторов в классах, 4 принтера, 30 МФУ, 2 интерактивные приставки, планшет графический, 13 ученических ноутбуков, логопедический тренажер «Дэльфа-142.1»-комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией.

3. Оборудование сенсорной комнаты для психоэмоциональной коррекции.

4. Цифровые образовательные ресурсы, новая версия (с возможностью пользоваться сайтом для слабовидящих) официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно-развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал.

5. Электронный тактильно-звуковой информатор «НОТТ» для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слепых и слабовидящих детей об их месте нахождения в данный момент – 2 шт.

6. Мобильный гусеничный лестничный подъемник LG 2004, который дает возможность обучающемуся, воспитаннику, временно ограниченному в движении или находящемуся в инвалидном кресле, преодолевать лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств.

7. Бегущая строка, используемая для вывода текстовой информации в качестве информаторов о теме урока, кратком плане урока, инструкциях и т.д. Табло позволяет обучающимся с нарушением слуха оперативно получать информацию визуальным способом

8. Индукционная система ИС 120, позволяющая обучающемуся вне зависимости от места нахождения в зале получать необходимую, достоверную и всегда разборчивую информацию, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.

9. Тактильная пиктограмма, облегчающая ориентирование слабовидящих детей, передача информации происходит посредством изображения, выполненного в ярком цвете – 2 шт.

10. Кнопка вызова помощи со шрифтом Брайля. Кнопка необходима для вызова персонала с целью дальнейшей помощи для всех обучающихся, воспитанников школы, в т.ч. слепых и слабовидящих детей.

11. Система видеонаблюдения, которая используется для отслеживания пути следования обучающихся, воспитанников к месту проведения занятий по физической культуре (как внутри здания, так и снаружи, к спортивной площадке), а также для предупреждения травматизма и обеспечения безопасности, своевременного оказания помощи.

Приобретены вспомогательные средства для обучения музыкальному искусству: Behringer B115MP- активная акустическая система- 2 шт., MrCable AIX-10-P23N (Color) микрофонный кабель 10 м.- 2 шт., комплект 2 стойки под колонки и сумка для переноса диаметр штанги 35 мм- 1 шт., Микшерный пульт- 1 шт., Радиосистема вокальная с капсулом микрофона – 1 шт., микрофонная радиосистема с двумя динамическими микрофонами диапазона с фиксированной частотой- 1 шт., микрофонный кабель 1 м (синий) – 2 шт., микрофонный кабель 1 м (черный) – 1 шт., микрофонная стойка «журавль» тренога- 2 шт., аудио- кабель 3,5 мм стерео- 1 шт.

В рамках мероприятия «Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году получили в безвозмездное пользование с последующей передачей в оперативное управление комплект оборудования из 28 ноутбуков компьютерного класса, 28 компьютерных мышей и 1 МФУ.

3.6. Реализация АООП для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи)

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) реализуется через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основная организационная форма обучения – классно-урочная. Для обучающихся на дому создаются индивидуальные учебные планы в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством.

Реализация АООП для обучающихся ОВЗ сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются образовательной организацией.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Отражает специфику образовательного учреждения, базируется на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
Реализация образовательных потребностей учащихся с речевой патологией и обеспечение образовательного процесса	Используются примерные программы начального общего образования с соответствующим учебно-методическим обеспечением и типовые программы для I отделения школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Направленность программ	➤ Формирование у обучающихся общей культуры

	➤ Духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития ➤ Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся ➤ Адаптация детей к жизни в обществе ➤ Создание основы для самореализации и преемственности образования
Основной результат освоения программы	Индивидуальный прогресс каждого обучающегося в сферах личностного развития
Методологическая основа комплекса	Системно-деятельностный и дифференцированный подходы
Реализация программ по предметам учебного плана	Используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
Образовательные области учебного плана	В основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития. В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной школе. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы
Содержание начального общего образования	Ориентированно на преодоление речевого недоразвития, предупреждение и коррекцию нарушений письменной речи (нарушений чтения и письма), на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.
Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования	• Индивидуальная оценка знаний по отдельным предметам • Индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому • Адаптированные учебные задания, тексты, произведения и т.д. • Постоянное психологическое сопровождение учебного процесса • Использование метода проектов • Широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации
Психологическое сопровождение образовательного процесса	• Профилактика и коррекция психологических нарушений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи • Оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки • Включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей • Анализ психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и обучающихся • Разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и обучающимся В школе работает педагог - психолог, социальный педагог, родительский комитет, совет профилактики.
Рабочая программа воспитания:	Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО ОВЗ. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру.

Организация дополнительного образования детей	- «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Дартс», «Шашки» (физкультурно-оздоровительное направление); - «Умелые ручки», «Театральная студия», «Юный художник», «В ритме танца», «Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Улыбка», «Танцевальный коллектив «Смайлики», «Песочная сказка», «Мастерская талантов» (культурно-художественное направление) и др; - «Умники», «Отряд юных инспекторов движения» (социально-гуманитарное направление); - «Занимательное моделирование» (техническое направление)
Внеурочная работа	Направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность ведется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знания и умений и являлась практическим руководством в работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня и воспитателей, работающих с группами воспитанников (интернат).

Общий объем учебной нагрузки обучающихся и максимальный объем их аудиторной нагрузки, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам определены в учебном плане ФГОС НОО ОВЗ (1 - 4 классы) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Учебный план ГБОУ СО «ЕШИ №6» является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, разработанных соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

Продолжительность обучения в школе (I отделение) зависит от варианта обучения:

- 1 вариант - 5 лет (1 дополнительный, 1- 4 кл.)
- 2 вариант - 4 года (1- 4 кл.)

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, что является необходимым условием стабильной сохранности здоровья детей; обеспечивает удовлетворенность родителей результатами обучения; гарантирует достаточно хороший уровень образованности выпускников. Уроки проводятся в одну смену.

На уровне начального общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающихся, воспитанников, первоначальное становление личности, выявление и целостное развитие их способностей, формирование умения и желания учиться, выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся, воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, формируется коммуникативная функция речи.

В учебном плане присутствуют предметы и вариативные курсы, определяющие особенности адаптированной основной общеобразовательной программы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает: увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных

курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные. Увеличение количества часов направлено на развитие и коррекцию речи обучающихся с ТНР. Во внеурочной деятельности реализуется «Коррекционный лингвистический курс», который обеспечивает восполнение недостатков речевого развития обучающихся с ТНР; предоставляет им практическую речевую подготовку. С 1 сентября 2022 года один час внеурочной деятельности отведён на обязательный курс «Разговоры о важном».

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится по четвертям. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

План внеурочной деятельности ГБОУ СО «ЕШИ №6» (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации АООП НОО ОВЗ. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО ОВЗ.

3.7. Формирование ответственного и позитивного родительства

В ГБОУ СО «ЕШИ №6» созданы условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей, организована работа специалистов с родителями по максимальной стимуляции активности всех членов семьи ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в решении разнообразных проблем в обучении, воспитании и развитии детей:

- 1) изучение и распространение положительного опыта воспитания ребенка в семье;
- 2) личностное и социальное развитие родителей, формирование их навыков социальной активности;
- 3) вовлечение родителей в управление образовательной организацией;
- 4) формирование партнерских отношений родителей с образовательным учреждением, обществом; организация сотрудничества.

Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от родителей (законных представителей) высокого уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах их сопровождения. Компетентные, правильно подготовленные родители оказывают наиболее эффективное влияние на образование, статус и социальную адаптацию своих детей.

В связи с этим в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» налажена и отработана система оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Консультации проводятся как очно, так и по телефону и средствами электронной почты. Данные консультации проводят специалисты различной направленности (учитель, психолог, логопед, социальный педагог и др.). Все специалисты имеют высшее профессиональное образование в области, соответствующей содержанию консультации, стаж работы не менее 2-х лет.

На протяжении более 12 лет в школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), в состав которого входят логопед, психолог, детский врач-психиатр, социальный педагог и председатель консилиума. Консилиум оказывает диагностическую и консультационную помощь родителям (законным представителям).

Уровень удовлетворённости родителей качеством оказанных консультаций – 100%.

В ОУ составлен план мероприятий по разработке и реализации Программы родительского всеобуча. Для родителей, воспитывающих детей – инвалидов с тяжелой речевой патологией (ТНР), сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей – инвалидов, на развитие системы ППС детей с речевой патологией и их родителей в условиях ГБОУ СО «ЕШИ №6», на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

	Участники сопровождения родителей	Направления деятельности (диагностико-консультативное, организационно-методическое, коррекционно-развивающее)	Формы работы	Количество проведенных консультаций
1	Специалисты школьного ППк (психолого-педагогического консилиума)	Диагностико-консультативное направление	• Обследование • Диагностика • Консультирование	В 2024 году проведено 18 заседаний ППк. Всего представлено на консилиум 131 обучающихся, находящихся в условиях психолого-педагогического сопровождения, 140 родителей получили консультативную помощь.
2	Учителя, воспитатели	Психолого-педагогическое образование: индивидуальная или групповая (коллективная) форма взаимодействия с родителями	• Тематические родительские собрания • Индивидуальные консультации, беседы • Работа ППк • Подготовка и проведение совместных культурно- досуговых мероприятий • Вебинары, проводимые сторонними организациями • Создание информационного ресурса (сайт школы и стенды ОО)	1 раз в четверть проводятся родительские собрания в каждом классе – охват 95% родителей. 15% участвовали в вебинарах. 2 раза в год – общешкольное родительское собрание. Охват родителей – 60%
3	Педагог-психолог	Психологическая профилактика и психологическое просвещение	• Первичная, текущая и итоговая диагностика обучающегося • Психологическое консультирование родителей по предупреждению дезадаптации, по результатам диагностики, по вопросам воспитания • Работа ППк	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляется в консультативной форме.
4	Социальный педагог	Разработка и выполнение индивидуальной программы сопровождения семьи, имеющей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (по необходимости)	- Первичная, текущая, итоговая диагностика семьи - Встречи - диалоги с родителями и с общественными организациями (Совет профилактики, инспектор ПДН, прокурор СО и уполномоченный по правам детей и т.д.) - Работа ППк - Обучение родителей эффективным способам общения с ребенком, прак-	Проведены индивидуальные групповые консультации с родителями (законными представителями) – более 60 консультаций: нормативные акты по защите прав и интересов детей, по вопросам охраны прав детей, помощь в сборе необходимой документации. Оформление стендов для родителей по темам: -Кто следит за исполнением пунктов закона -Права и обязанности родителей и детей -Воспитание ребенка является правом

			тикоориентированные технологии: дискуссия, ролевая игра, решение проблемных ситуаций - Консультации по оформлению документов для получения пенсий, алиментов и других компенсаций для детей категории опекаемые, инвалиды, дети группы риска, детей, находящихся под опекой.	или обязанностью родителей? -20 ноября – Всемирный день прав детей -Какие права имеет ребенок в РФ -Права детей в РФ регулируются следующим законом -Памятка для граждан по вопросам получения бесплатной юридической помощи на территории Свердловской области -Памятка родителям об ответственности вследствие хищения или краж несовершеннолетними -Конфликты и пути разрешения -10 правил семейного воспитания -Неисполнение родительских обязанностей - «Пиротехнические изделия» На сайте школы размещены материалы по правовому просвещению родителей: общественный Совет по проблеме подросткового курения», инструктаж по технике безопасности перед новогодними каникулами (2 шт.), Школа родительского образования любящих мам и пап, Правила общения с ребенком. Как добиться взаимопонимания с ребенком? Информация о дополнительных мерах по профилактике деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних. Методические материалы.
5	Администрация	Консультативная, психологическая, педагогическая помощь родителям	Консультирование родителей по запросу очно, по телефону, дистанционно через сеть Интернет. Работает Совет школы, родительский комитет.	Проведено 2 общешкольных родительских собрания (август 2024 – для родителей будущих первоклассников; 20.10.2024 – для родителей обучающихся 1-4 классов. Консультации по запросу (по графику работы). Заседания Совета школы, родительского комитета школы.
6	Медицинские работники	Медицинская помощь семье	- Участие в работе ППк - Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, воспитанников интерната	Консультации по запросу (каждый понедельник и пятницу), по графику работы ППк.
7.	Администратор сайта образовательной организации	Информирование родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов	- Размещение материалов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ; - Организация работы сервиса «Обращения граждан», ответы на вопросы родителей; - Своевременное обновление информации. - Ведение новостной ленты; - Размещение ссылок на вебинары, семинары, кон-	1) Во вкладке «Родителям» https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=4 подразделе «Важная информация» (информация о вебинарах, семинарах, конференциях родительских собраниях) имеются сведения о проводимых мероприятиях, в том числе по вопросам образования детей с ОВЗ https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=17 2) В разделе «Введение и реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»

			ференции, родительские собрания), в том числе по вопросам образования детей с ОВЗ, проводимые сторонними организациями и ГБОУ СО «ЕШИ № 6».	https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=193 размещены материалы для информирования родителей по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ: - Информация о реализуемых в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» образовательных стандартах; - Информационные карты по внедрению и реализации ФГОС НОО ОВЗ; - Карты самооценки готовности ОУ к введению ФГОС НОО ОВЗ. - Ссылка на сайт Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области, раздел по вопросам образования детей с ОВЗ; 3) В разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образовательные стандарты и требования» https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/edu Standarts размещены материалы: - Ссылка на страницу сайта Министерства образования и молодёжной политики «Образование детей с особыми образовательными потребностями» https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=569. - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598. - Ссылка на реестр основных общеобразовательных программ - fgosreestr.ru. 4) В разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/education размещены: - АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) на 2021-2025 годы. - Рабочие программы по всем предметам и классам. - Календарный учебный график, учебный план с пояснительной запиской. - Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией
--	--	--	--	---

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года»

В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от родителей (законных представителей) высокого уровня психолого-педагогической компетентности в

вопросах их сопровождения. Компетентные, правильно подготовленные родители оказывают наиболее эффективное влияние на образование, статус и социальную адаптацию своих детей.

В рамках независимой оценки качества образования в 2024 году было проведено анкетирование родителей. Приняли участие 118 родителей (законных представителей) в возрасте от 27 до 55 лет. Удовлетворены работой образовательной организации с родителями 115 родителей (законных представителей) – 97,5% законных представителей

Таким образом, развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ, организуется как процесс взаимодействия школы и родителей, направленный на повышение интереса родителей к успешной реализации коррекционно-воспитательного процесса, повышение уровня специальных психолого-педагогических знаний и навыков, овладение технологиями и практическими методиками работы с детьми с ОВЗ в семейной среде.

3.8. Реализация рабочей программы воспитания и организация дополнительного образования в образовательной организации

С целью развития личности обучающихся, в том числе для духовно-нравственного развития обучающихся, укрепления их психического здоровья и физического воспитания, достижения результатов освоения обучающимися АООП НОО, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» реализует рабочую программу воспитания.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «ЕШИ № 6» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО для детей с ОВЗ;

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители

иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие знаменательные даты и события);
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (организуется: помощь ветеранам педагогического труда; благотворительная акция с целью оказания помощи приюту Службы спасения животных «ЗооДозор» Екатеринбург), которая способствует формированию заинтересованного, бережного отношения к бездомным животным, пользе человека и развития в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим», помощь семьям мобилизованных).
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров г. Екатеринбурга и области) ;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, кружков спортивной направленности, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах школы, экскурсии на предприятия города, участие в конкурсах по профориентации);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических конкурсах, акциях и др.);

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

В современном обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Ведь даже в средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно нравственного воспитания.

История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 60 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-то работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.45. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. В школе есть приспособленное помещение под спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Таким образом, среда воспитательной системы ГБОУ СО «ЕШИ № 6» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения. В школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Имеются дети из неполных семей и опекунских, многодетных семей. Также в школе обучаются дети из Свердловской области и проживают в интернате образовательного учреждения с понедельника по пятницу. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и безопасность», обобщающего работу в данном направлении.

Школа выбрала магистральным направлением духовно-нравственное и патриотическое воспитание учеников. Установлено сотрудничество с детскими музыкальными школами, театрами, музеями нашего города.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Воспитательная работа школы, которая представлена в следующих модулях:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Классное руководство;
4. Основные школьные дела;
5. Внешкольные мероприятия;
6. Организация предметно-пространственной среды;
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями);
8. Профилактика и безопасность;
9. Социальное партнерство;
10. Профориентация;
11. Школьные медиа;
12. Детские общественные объединения.

Раздел III. Организационный

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Проводятся мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обу-

чающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В школе получают образование дети с тяжелыми нарушениями, из них примерно 18-20% - детей-инвалидов. Все дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога. Обучающиеся школы участвуют в различных формах жизни детского сообщества: в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

В школе-интернате создана и развивается система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с речевой патологией. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе – интернате – это комплексная программа поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, коррекции и социализации обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для выноса Государственного флага Российской Федерации;
- посещение культурно-развлекательных мероприятий.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся заключается в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей, их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы.

В 2024 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжалась осуществляться работа по формированию представлений о государственной символике РФ, где основным мероприятием, проводимым в школе является проведение торжественной еженедельной линейки с выносом государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.

Педагогический коллектив стремился к следующим результатам:

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Деятельность педагогического коллектива по реализации мероприятий рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Работая по единой сетке воспитательного плана, был достигнут положительный результат. Работа была системной и хорошо видимой. Информацию о проводимых мероприятиях выкладывали на сайте образовательного учреждения и в группе школы ВКонтакте.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

Модуль «Основные школьные дела» — это общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы;

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для младших школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения детей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа младшими школьниками общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого младшего школьника в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

В течение 2024 года обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах различной направленности и уровня:

– в 3 международных конкурсах и фестивалях приняли участие 25 человек. (1 место-1 обучающийся, 2 место -24 обучающихся)

- в 80 всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие более 50 % обучающихся школы. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 499 обучающихся, 2 место- 101 обучающийся, 3 место-7 обучающихся. Многие обучающиеся участвовали в нескольких конкурсах.

- В 12 областных конкурсах и олимпиадах приняли участие 127 обучающиеся школы, 12 педагогов. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 78 обучающихся, 2 место – 12 обучающихся, 3 место-10 учеников.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается.

Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Конкурсы помогают раскрыть способности и таланты ребенка. Дают возможность показать свои достижения, придают уверенность в жизни.

Участие в конкурсах и олимпиадах может разнообразить жизнь ребенка, внести в нее что-то новое: новые эмоции, новые знания, новых людей, новые места и т. д. что очень благоприятно сказывается на его развитии.

Каждый педагог работает с обучающимися на уровне класса, группы и на индивидуальном уровне, вовлекая класс и каждого ребенка в основные школьные дела.

Модуль «Урочная деятельность».

Задача модуля:

Задача: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.).
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания	Тематические диспуты, проблемно-ценностные	Дискуссии на темы по ЗОЖ, тематические Уроки мужества, посвященные ге-

учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого любия и добросердечности.	дискуссии	роям ВОВ, чтение книг.
--	-----------	------------------------

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с педагогическими работниками, другими специалистами, работающими с детьми данного класса;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.
- проводит один раз в неделю классный час.

Классный руководитель регламентирует свою работу в соответствии с «Положение о классном руководстве» от 31.08.2023 года. Классные руководители совместно с педагогами дополнительного образования укомплектовали кружки, проводимые в образовательном учреждении, и провели анализ занятости детей вне школы. Таким образом посещают кружки: в школе-163 (59%), вне школы - 67 (24,5%); посещают группу продленного дня 130 детей, из них 31 ребенок проживает в интернате с понедельника по пятницу.

Перед каникулами классный руководитель проводит инструктаж с учащимися по пожарной безопасности, ПДД, по безопасности в общественных местах. Педагоги доводят ежемесячно, ежеквартально до обучающихся и родителей информацию, полученную от Госавтоинспекции Свердловской области о профилактических мероприятиях, анализе ДТП и состоянии аварийности. Также всю информацию направляют в родительский чат.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В 31.08.2024 года на МО воспитателей были утверждены темы курсов внеурочной деятельности во всех группах продленного дня, утверждены конкретные дни занятий с обучающимися. Все занятия проходят, в основном, в игровых комнатах. Формы организации деятельности включают в себя групповые, коллективные и индивидуальные занятия в соответствии с тематическими планами программ. Среди видов деятельности воспитатели наиболее часто используют такие, как беседа, чтение, рисование, игры, инсценировки и др. В течение учебного года со всеми обучающимися проходят мероприятия согласно плану внеурочной деятельности, где задействованы 100% детей.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» уже третий год (с 1 сентября 2022 года) проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

«Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Курс направлен на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме.

Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Задачи курса:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

-обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Также проводятся занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов по *программе внеурочной деятельности* «Спортивный калейдоскоп».

Основные задачи:

- вызвать у обучающихся начальных классов интерес к физической культуре, позволив ощутить красоту и радость движения;

-формировать у обучающихся жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки;

-обучить школьников доступным физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам;

- добиваться того, чтобы каждый ученик чувствовал себя равноправным членом коллектива, был активным и общительным;

-воспитывать у детей любознательность, честность, творческую инициативу.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в ГБОУ СО «ЕШИ №6» были проведены следующие мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи;
- Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения»;
- Семейный спортивный праздник;
- Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»;
- Проект «Большие семейные выходные»;
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери;
- Акция «Традиции моей семьи»;
- Цикл мероприятий «Читаем всей семьей».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ОРЛЯТА РОССИИ

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» в нашей школе реализуется проект «Орлята России». Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся школы вместе с классными руководителями проходят семь треков, таких как «Орлёнок эрудит», «Орлёнок доброволец», «Орлёнок лидер», «Орлёнок доброволец», «Орлёнок Эколог», «Орлёнок мастер», «Орлёнок хранитель исторической памяти».

В 2024-2025 учебном году 12 классов начали работу по федеральной программе «Орлята России» из них – 2 - 1х классов, 3 - 2х классов, 3 - 3х классов, 4 - 4х классов. У всех учителей начальных классов реализующих программу есть своя личная страница на которой имеются все рабочие материалы календарь программ. В ноябре 2024 года все вошедшие классы в программу прошли торжественное посвящение. Программа Орлята России — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы в команде, развить навыки руководства проектами и сформировать активную жизненную позицию. Участие в программе поможет детям не только в учебе, но и в жизни в целом, а также подготовит их к успешной карьере в будущем.

Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля проходило профессиональное просвещение младших школьников; организация знакомства младших школьников с профессиями в игровой форме.

С обучающимися школы проведены следующие мероприятия:

1. Беседы о важности всех профессий «Юный фармацевт», «Медицинская сестра»;
2. Знакомство с профессиями сотрудников школы;
3. Мастер - классы по рукоделию в рамках проекта «Мастерская Доброты», ГАУК СО «ЦТНК Среднего Урала»;
4. Мастер-классы по изготовлению поздравительных открытки (в течение года)
5. Лыжня России и кросс наций, сентябрь и февраль 2024
6. Просмотр и обсуждение художественных фильмов в рамках проекта «Волшебное окно», в течение года;
7. Передвижные выставки «Богородская сказка, 10.03.2023, 24 обучающихся, 2 педагога, ГАУК СО «ЦТНК Среднего Урала»;
8. Школьный конкурс по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер», май 2024г., 60 обучающихся, 4 педагога;

- 9.Участие в соревнованиях областного спортивного фестиваля для детей-инвалидов, апрель 023г., 3 ребенка, 1 педагог;
- 10.Участие в акции «Письмо солдату».
- 11.В рамках реализации проекта «Музыка творит добро» проведены концерт с ДМШ №1, №10, №16 ;
- 12.Проведение практических тренировки, в течение года
- 13.Выход в МБУК «Екатеринбургский зоопарк», МАУК «Екатеринбургский театр кукол» , Екатеринбургский театр юного зрителя, Свердловская государственная филармония, МБУК Библиотечный центр «Екатеринбург», Кинотеатр «Кинодом» , в течение года.
- 14.В рамках Всероссийского проекта «Футбол в школе» прошла тренировки по футболу совместно с детской футбольной школой «Метеор», 2023/2024 и 2024/2025 учебный год.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
- благоустройство пришкольной территории (раскрашены стены школьного забора);
- благоустройство кабинетов, игровых,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» создан общешкольный и классный родительский комитет, Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

На основании приказ №28-од от 02.09.2024 г. «Об организации родительского контроля организации и качества горячего питания родителями ежемесячно проводятся проверки состояния столовой и пробы блюд.

Классные руководители один раз в четверть проводят родительские собрания в соответствии с графиком, где обсуждают наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников.

Специалистами ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Свердловского областного родительского комитета, Госавтоинспекции Свердловской области организована просветительская деятельность среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и образования детей. Для родителей проводятся вебинары и собрания в течение года.

В рамках дня правовой помощи адвокатская контора №5 проводит для родителей (законных представителей) правовое консультирование.

Индивидуальные консультации, беседы с родителями (законными представителями) осуществляют все педагоги школы. Информация для родителей размещена на школьном сайте, в социальных сетях образовательного учреждения и на стенде информации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

В 2024 году правонарушений среди воспитанников ГБОУ СО «ЕШИ № 6» не было.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уральский техникум «РИФЕЙ» ежегодно участвуют в жюри школьного конкурса патриотической направленности «Смотр строя и песни», проводят беседы и уроки по безопасности, в т.ч. в рамках дня гражданской обороны, участвуют в плановых эвакуациях; детские музыкальные школы г. Екатеринбурга проводят концерты для воспитанников школы;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (Центр традиционной культуры Среднего Урала проводит мастер-классы и передвижные выставки);

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с социальными партнерами мероприятия ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям;
- Создание видеоклипов о наиболее интересных моментах и жизни школы;
- Социальные сети: педагоги школы поддерживают интернет-сайт школы и группу «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы.
- Создание интернет-опросов и обсуждений в онлайн режиме.
- Работа школьного радио (1 раз в неделю)

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе. Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В школе с сентября 2023года создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители.

В рамках дополнительного образования в школе создан отряд «Юных инспекторов движения». Основная цель - знакомство с ПДД и профилактика ДДТТ.

Название детского объединения	Содержание деятельности
РДДМ «Движение первых»	Ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: <i>День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.</i>
Отряд юных инспекторов движения	- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. - Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)

Дополнительное образование

63 % обучающихся получали дополнительное образование непосредственно в образовательном учреждении, которое направлено на творческое, физическое, духовно-нравственное развитие детей, их социализацию, самоактуализацию.

Организация дополнительного образования детей в образовательной организации ведется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Настольный теннис»),
- художественное («Умелые ручки», «Юный художник», «Театральная студия», «Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Улыбка», танцевальный коллектив «Смайлики»),
- социально-гуманитарное («Умники», «Песочная сказка», «Юный инспектор движения»);
- техническое («Занимательное моделирование»).

В школе уже третий год организовано объединение дополнительного образования «**Театральная студия**». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Составлено расписание проведения занятий в театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. Улучшена материально-техническая база. Приобретено: ширма - 1 шт.; штора – 3 шт.; зеркало- 4 шт.; подушки – 12 шт.; светильник потолочный – 2шт.; набор грим-карандашей – 1 шт.; колонка блютуз – 1 шт.;

Все обучающиеся с большим удовольствием посещают театральный кружок, участвуют в общешкольных мероприятиях.

В школе организован **школьный спортивный клуб (ШСК) «Динамит»**. Школьный спортивный клуб зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, свидетельство РЕГ. № РФ 66-20076 от 28.10.2021г. В рамках клуба реализовывались программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры», «Спортивный калейдоскоп», «Шахматы» и т.д.

Для успешной реализации ШСК имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения спортивных мероприятий и организации общешкольных мероприятий;

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок выполнения	Ответственные	Выполнено
1	«День здоровья» (беседы)	В течение года	Педагоги	Ежедневные пятиминутки о формировании ЗОЖ, о правильном питании.
2	Мини-футбол	Сентябрь - октябрь		11-22 сентября
3	Кросс наций 2024	Сентябрь 2024	Учителя физкультуры	21.09.2024
4	Спортивно-развлекательные мероприятие	В течение года	Учителя физкультуры, воспитатели	13.02.2024 23.04.2024 16.10.2024 17.12.2024
5	Оформление информационных уголков в школе, кабинетах и игровых по ЗОЖ.	В течение года	Учителя, воспитатели, медицинский работник	Выполнено в течение года
6	Спортивно-развлекательное мероприятие для воспитанников	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, воспитатели	11.03.2024 08.04.2024 07.10.2024 09.12.2024
7	Турнир по дартсу	Декабрь 2024	Учителя физкультуры	22.12.2024
8	Игра-эстафета с элементами зимних видов спорта	Январь 2024	Воспитатели	Декабрь-февраль с обучающимися на группах

				продленного дня
9	Смотр строя и песни	Февраль 2024	Педагоги , учителя физкультуры и музыки	26.02.2024
10	Лыжня России	Февраль 2024	Учителя физкультуры	1-10 февраля 2024
11	Проводы зимы «Масленица»	Март 2024	Педагог-организатор, педагоги	14.03.2024
12	Весёлые старты	В течение года	Учителя физкультуры	В течение года
13	Спортивное мероприятие «Русский силомер»	Апрель-май 2024	Учителя физкультуры	16.05.2025
14	Шашечный турнир	Апрель 2024	Педагог-организаторы	15-19 апреля 2024
15	День защиты детей	Май 2024	Педагоги	01.06.2024
16	Участие в конкурсах по формированию ЗОЖ и спортивной направленности	В течение года	Педагоги	1. Участие в проекте «Сейчасстье» по спортивному ориентированию сентябрь-декабрь 2024; 2. Областной спортивный фестиваль , апрель 2024; 3. Всероссийская акция «Футбол в школе», 2023-2024 учебный год, 2024-2025 учебный год.
17	Посещение кружков спортивной направленности в ОУ	В течение года	Педагог доп. образования	В соответствии с графиком кружка
18	Посещение кабинета по «Настольному теннису», «Бильярд», «Дартсу»	В течение года	Педагоги, воспитатели	Посещение в течение года
19	Посещение кабинета «Здоровый ребенок»			Посещение в течение года

Деятельность школьного музея

В целях гражданско-патриотического воспитания обучающихся; расширения образовательного пространства, совершенствования образовательного процесса; формирования исторического сознания обучающихся и расширения их кругозора; развития познавательных интересов и способностей обучающихся; активного освоения обучающимися окружающей природной и историко-культурной среды; развития у детей интереса к историческому и природному наследию, традициям и памятникам родной страны, воспитания уважения к боевым подвигам русского народа с **2024 года были начаты мероприятия по возобновлению работы школьного музея.**

Профиль музея – историко-краеведческий.

Основные формы деятельности музея:

- внеурочные занятия;
- клуб интересных встреч;
- экскурсии;
- классные часы;
- музейные и краеведческие уроки;

Деятельность школьного музея регламентируется положением.

Музей образуют два зала.

В первом зале представлена фотоистория школы с момента основания и до наших дней.

Во втором зале представлены три выставочные экспозиции:

- Историческая экспозиция отображает условия жизни предыдущих поколений. Здесь можно увидеть старинные предметы быта, домашнюю утварь, а так же школьные принадлежности и атрибутику детских и молодежных движений.
- Краеведческая экспозиция рассказывает об истории родного края, знаменательных датах, достопримечательностях, известных людях Урала.
- Экспозиция боевой славы о великом подвиге нашего народа в борьбе с фашизмом и Победе в ВОВ 1941- 1945гг.

В 2024 году школьный музей посетили все воспитанники групп продленного дня.

Средние показатели по направлению дополнительного образования

	Календарный год (среднегодовые показатели)							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Общее количество классов/ количество обучающихся	25 276	25 283	25 282	25 282,5	25 272	25 270	26 272	24 250
Доля обучающихся, занятых в работе кружков (секций) в образовательной организации, от общего числа обучающихся	228 82,6%	156 55%	155 55%	158 56%	144 53%	124 46%	163 59%	162 64,8%
Доля обучающихся, занятых в работе кружков (секций) вне школы, от общего числа обучающихся	54 19,6%	64 22,65	48 17%	48 17%	52 19%	78 28,9%	67 24,5%	44 17,6%
За счёт групп продленного дня	48 17,4%	120 42,4 %	120 42,6 %	114 40,4%	115 42,3%	139 51,5%	129 47,4%	162 50,4%
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (чел/%)	276 100%	283 100%	282 100%	282,5 100%	272 100%	270 100%	272 100%	250 100%
Удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов областного, регионального, всероссийского и международного уровня			234 83%	256 91%	251 92%	236 90,4%	240 88,2%	230 92%

На основании плана внутришкольного контроля в мае 2024 года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей занятиями в различных объединениях дополнительного образования в ГБОУ СО «ЕШИ №6».

В анкетировании участвовали родители (законные представители) в количестве 92 человека. Анкетирование родителей (законных представителей) проводилось администрацией ГБОУ СО «ЕШИ № 6». Опрос проводился в Гугл-форме.

Цель мониторинга – повышение эффективности деятельности дополнительного образования в ГБОУ СО «ЕШИ № 6».

Задачи мониторинга:

- Повысить интерес родителей к детским объединениям дополнительного образования детей в учреждении;
- Оценить уровень востребованности услуг, предлагаемых дополнительным образованием;
- Определить потребность родителей в тех или иных направлениях дополнительного образования детей;
- Определить качество услуг дополнительного образования

Лидирующие направления дополнительного образования:

1. объединения физкультурно-спортивной направленности,
2. объединения художественной направленности.

Большинство родителей ответили, что:

- качество предоставления услуг дополнительного образования в ОУ полностью удовлетворен;

- ребенок всегда с удовольствием посещает занятия;

- по программам физкультурно-спортивной и художественной направленности хотели, чтобы ребенок занимался в нашем учреждении и в следующем учебном году.

Общий уровень удовлетворенности услугой по дополнительному образованию в ГБОУ СО «ЕШИ № 6№» в среднем составляет хороший результат.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Раздел 4. Содержание и качество предоставляемых образовательных услуг

Определение содержания образования производилось исходя из запросов участников образовательных отношений, возможностей образовательной организации, особенностей контингента обучающихся в соответствии с типом и видом образовательного учреждения.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» созданы **все** условия реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Один из важнейших критериев эффективности работы школы - **уровень овладения каждым обучающимся содержанием образования не ниже требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.**

В системе проводились мероприятия по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов:

1. Мониторинг образовательных результатов обучающихся: анализ итогов успеваемости и качества знаний обучающихся, результатов сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся, результатов обучающихся по итогам проведения внешних диагностических процедур (ВПР), сопоставление результатов обучающихся по итогам внешних диагностических процедур и внутренних, выявление необъективных результатов, выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся и др.);

2. Работа по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

<i>с педагогами</i>	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся на заседаниях педагогических советов.
	Проведение педагогических советов, совещаний по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования
	Повышение квалификации педагогов по объективной оценке образовательных достижений обучающихся, по вопросам экспертизы и оценки работ обучающихся при проведении внешних диагностических процедур (курсы, вебинары, семинары, МО)
	Консультации учителей, имеющих профессиональные дефициты после проведения оценочных процедур
	Разработка локальных актов, содержащих документальное сопровождение оценочных процедур (приказы по школе, локальные нормативные акты)
	Контроль за корректировкой умений обучающихся по результатам проведения ВПР
	Взаимное посещение уроков с целью использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся
	Пополнение банка школьных контрольно-измерительных материалов контрольными работами по своей структуре аналогичными ВПР
	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные

	проблемы и проблемы с организацией образовательного процесса
	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер
с обучающимися	Проведение тренировочных контрольных работ по типу ВПР
	Коррекционная индивидуальная работа по результатам тренировочных мероприятий, оказание консультативной помощи
	Проведение классных часов по вопросам проведения оценочных процедур
	Школьные конкурсы «Лучшая тетрадь», «Лучший знаток словарных слов», «Конкурс сочинений». предметные олимпиады и др.
	Привлечение обучающихся к участию в школьных, областных, всероссийских и международных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах в дистанционной форме
	Проведение ВПР в соответствии с требованиями
	Обеспечение отсутствия конфликта интересов во время проведения оценочных процедур
с родителями	Проведение разъяснительной работы с родителями на родительских собраниях по вопросам проведения оценочных процедур.
	Индивидуальные консультации
	Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для педагогических работников, родителей, обучающихся.
	Размещение информации на сайте школы и стендах
	Участие родителей в родительских собраниях

Динамика обученности и качества обучения (по данным на конец календарного года)

год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Успеваемость (усвоили программу)	93%	90%	93,5%	93,5%	93,5%	95,75%	96,25%	95,3%	94,9%	94,5%
Качество (на «4» и «5»)	28%	31,3%	31%	29,2%	32,9%	33,3%	36,1%	34,8%	38,3%	32,4%
Не успевают (не усвоили программу)	7%	10%	6,5%	6,5%	6,5%	4,3%	3,7%	4,7%	5,1%	5,5%

Отмечается сохранение стабильных показателей обученности детей и качества обучения в 2024 году.

Формы получения образования в 2024 году (на 31.12.2024)

Класс	Очная	Из них обучение на дому	Заочная	Всего
1 доп.	7		0	7
1	56	2	0	56
2	81	4	0	81
3	58		0	58
4	52		0	52
Итого	254	6 из них организация учебных занятий приходящими на дом к обучающемуся педагогами - 0 организация для обучающегося индивидуальных учебных занятий в образовательной организации - 6 образование с применением дистанционных образовательных технологий - 0	0	254

Показатели уровня и качества подготовки обучающихся, выпускников 4-х классов

Результаты итоговой годовой успеваемости выпускников начальной школы
(средние показатели на конец года)

Год выпуска	Численность выпускников	Количество обучающихся, успешно окончивших начальную школу (чел./%)	Качество обученности (чел./%)
2017	40	39 / 98 %	9 / 23%
2018	58	54 / 88 %	11 / 19%
2019	58	57 / 98,3 %	22 / 38%
2020	59	56 / 95 %	25 / 42,4%
2021	62	61 / 98 %	19 / 31,7%
2022	55	53 / 96,4 %	16 / 29%
2023	55	54 / 98,2 %	23 / 41,8%
2024	62	60 / 96,8 %	22 / 35,5%

Наполняемость классов

Количество классов на 31.12.2024 года: план - 25, факт - 24, средняя наполняемость по плану – 12, фактически - 10,7.

На 31.12.2023 года в 24 классах обучалось 254 обучающихся (из них 6 обучающихся на дому), успевают по программе речевой школы 240 ученика, 82 чел. (32,4%) - на «4» и «5». С индивидуальной оценкой знаний по отдельным предметам - 40 обучающихся (15,8%), 14 обучающихся 1 – 4 классов (5,5%) не овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями по всем предметам и отдельным предметам.

Сведения об успешности выполнения ВПР в 2024 году

В 2024 году обучающиеся 4х классов ГБОУ СО «ЕШИ №6» принимали участие в ВПР с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ГБОУ СО «ЕШИ №6» ежегодно участвует в проведении ВПР, начиная с 2021 года.

Всероссийские проверочные работы позволили определить предметные умения (количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года), а также провести анализ усвоения различных видов универсальных учебных действий: **регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и **познавательных** (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Для образовательной организации ВПР - инструмент самодиагностики, основа для проведения регулярной методической работы, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Для обучающихся и их родителей ВПР – инструмент определения уровня подготовки, выявления проблемных зон

ВПР в 4 классах проводились по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» с целью определения уровня подготовки обучающихся по учебным предметам по единым для России заданиям и критериям оценивания ВПР по базовому уровню сложности. Продолжительность написания каждого предмета – 45 мин.

1. Статистика по отметкам

Отметка/предмет	Количество участников	2	3	4	5
Окр.мир	51	0	45,1	50,98	3,92
Математика	49	16,33	36,73	38,78	8,16

Русский язык	49	14,29	48,98	34,69	2,04
--------------	----	-------	-------	-------	------

2. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Отметка/предмет	Понизили/%	Подтвердили/%	Повысили/%	Всего/%
Окр.мир	17/33,33%	20/39,22%	14/27,45%	51/100%
Математика	19/38,78%	20/40,82%	10/20,41%	49/100%
Русский язык	16/32,65%	29/59,18%	4/8,16%	49/100%

3. Достижение планируемых результатов

Окружающий мир

По развитию речи традиционно затруднения у обучающихся речевой школы вызывает осознанное построение речевого высказывания, составление рассказа описательного характера, построение рассуждений с установлением причинно-следственных связей и использованием логико-грамматических конструкций.

Математика

По математике затруднения вызывает умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, умение решать задачи в 3-4 действия, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Русский язык

По русскому языку достаточно большое количество затруднений вызвано неумением распознавать однородные члены предложения, правильно интерпретировать информацию в тексте, соблюдая при этом на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Дети испытывают затруднения в выделении главной мысли, в составлении плана рассуждений и в умении строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

Администрация ГБОУ СО «ЕШИ № 6» провела **анализ объективности** результатов ВПР по предмету «Окружающий мир». Анализ показал, что учителя обеспечивает одинаковую доступность качественного образования (отметок «2» и «5» минимальное количество, в основном это отметки «3» и «4»). Некоторые виды заданий дети выполнить не смогли в силу своего речевого дефекта, допускали ошибки, неверно понимали длинные инструкции к заданиям. Распределение по первичным баллам является гармоничным, результаты смещены в сторону минимальных баллов. В целом решаемость заданий находится в пределах среднего диапазона. В некоторых случаях обучающиеся хорошо решают более сложные задания, но не решают простые, выход за данный доверительный диапазон связан с тренировкой выполнения более трудных заданий. 3 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации в ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» по теме «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36 часов.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В 2024/25 учебном году в школе – интернате №6 обучались 254 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжёлые нарушения речи. Для обучающихся разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП и ИУП, организацию коррекционной работы.

В течение 2024-2025 учебного года проводился контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

По результатам контроля установлено, что в ГБОУ СО «ЕШИ №6» создана система комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проводится коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- реализация образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации лексического и грамматического содержания речевого материала при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организация и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализация механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание</i>
<i>Диагностическая работа</i>	- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

	- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; - выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР; - установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР; - анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР; - осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); - совершенствование коммуникативной деятельности; - формирование и коррекцию общезначимых и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соболевич); - развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР; - развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи); - формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР; - достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать приобретенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.
<i>Консультативная работа</i>	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.
<i>Информационно-просветительская работа</i>	- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР; - проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР по степени участия специалистов сопровождения или по использованию организационных форм работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгруппо-

вых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Оптимально выстроенное взаимодействие педагогов ГБОУ СО «ЕШИ №6», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества), позволяет достичь хороших результатов к организации коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития, обучающего с ТНР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Планируемые результаты коррекционной работы.

В результате коррекционной работы помимо личностных, метапредметных и предметных результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом, в школе для детей с ТНР достигаются специфические результаты:

Обучающийся к 5 классу

- правильно произносит и различает все звуки речи;

- чётко, с правильным ударением произносит слова различной слоговой структуры со стечением и без стечения согласных;

- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы, антонимы, использует в речи слова-признаки, предметную и глагольную лексику и пр.;

- правильно пользуется всеми грамматическими категориями слов (согласует слова в роде, числе, падеже, правильно использует предлоги в письменной и устной речи, не искажает окончания слов и пр.);

- правильно строит простые распространённые, а также сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в устной речи; даёт правильный развёрнутый ответ на поставленный вопрос;

- умеет составлять связный рассказ по серии картинок, по опорным словам, с соблюдением логической последовательности; фиксировать составленный текст в письменной форме;

- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, различает звонкие-глухие согласные, твёрдые-мягкие, свистящие-шипящие звуки, соблюдает пунктуацию;

- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;

- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задаёт вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА
вновь принятых обучающихся 1 (доп.) -1 классов
по природе речевого дефекта (на начало 2024-2025 учебного года)

Анализ составлен по данным протоколов ПМПК, медицинских карт и аналитических отчётов классных руководителей.

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итог в %
Дизартрия	5	12	12	10	11	2	52 / 81,3%
Ринолалия							0,0
Логоневроз						1	1 / 1,6%
Алалия	1						1 / 1,6%
Дизартрия + логоневроз							0,0
Дизартрия + ринолалия							0,0
Дизартрия + алалия				1			1 / 1,6%
Нет заключения						5	5 / 7,8%
Здоров							0,0
Дисфазия	1	1	3			1	6 / 9,4%
РЦОН		6		3	4	5	18 / 28,1%
Прочее							0,0

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 (доп.) – 1 классов
ПО СТРУКТУРЕ РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА (на начало 2024-2025 учебного года)

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итог в %
ОНР I	6		2				8 / 12,7%
ОНР I-II							0,0
ОНР II		1	3		2	1	7 / 11,1%
ОНР II-III				3	1	4	8 / 12,7%
ОНР III	1	11	6	8	8	5	39 / 63%
ОНР IV						1	1 / 1,6%
Лекс.грам.недоразв.							0,0
Норма							0,0
Системное недоразвитие речи							0,0
Итого обуч-ся	7	12	11	11	11	11	63 чел.
По заключению							
Приняты с диагностической целью (кол-во)	3	4	4	2	4	5	22
Дефектолог (по заключению ПМПК)	3	1	2	1	1	1	9
ЗПР	2		1		1		4
РАС (8.2; 8.3)			2		1		3
УО (СИПР)	1						1

Выводы: всего принято обучающихся - 63 чел. ОНР – 63 чел. (100%). По природе дефекта: дизартрия – 52 чел. (81,3%), РЦОН – 18 (28,1%), алалия – 1 чел. (1,6%), дизартрия+алалия – 1 чел. (1,6%), дисфазия – 6 чел. (9,4%), логоневроз — 1 (1,6%).

1) Динамику развития речи, успешность в усвоении программы всеми обучающимися, принятыми в 1 (дополнительные) - 1 классы, учёт состояния здоровья каждого ученика необходимо отслеживать в течение всего учебного года. Под особый контроль взять

обучающихся, принятых с диагностической целью: своевременная консультация на внутришкольном ПМПк, осуществление индивидуального подхода.

2) Основное направление индивидуальной и фронтальной работы – коррекция ОНР, то есть всех сторон устной и письменной речи. Учитывать в коррекционной работе структуру и природу дефектов речи каждого обучающегося с ОВЗ.

3) Большое внимание уделять развитию общей и пальцевой моторики, работе над развитием речевого дыхания, развитию коммуникативной функции речи, укреплению голоса в комплексе с развитием всех сторон речи и психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (на 31.12.2024)

Звукопроизношение							
	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итог в %
Чистое		3	1			2	6 (9,5%)
Автоматизация		3	2			1	6 (9,5%)
Постановка	7	6	8	11	11	8	51 (81%)
Итого обуч-ся	7	12	11	11	11	11	63 чел.

Выводы: 1. Уровень сформированности произношения обучающихся по данным на декабрь 2024 года недостаточный: 6 человек (9,4%) к середине учебного года имеют чистое звукопроизношение, у 7 чел. (10,9%) - звуки поставлены, но требуется их дальнейшая автоматизация и дифференциация, 51 чел. (79,6%) обучающихся требуется постановка звуков.

2. У обучающихся 1 дополнительного класса фраза носит отражённый характер, у обучающихся 1х классов фразовая речь с аграмматизмами.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 (дополнительных) - 1 классов ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ (приняты в 2024-2025 уч. году)

Цель анализа – организация дифференцированного подхода к ребенку, оптимизация темпа работы, нагрузок, дополнительных упражнений для укрепления здоровья или исключение каких-либо упражнений и видов работ для сохранения здоровья обучающихся. Анализ проведён по данным медицинских карт и листов здоровья 1 (доп.) - 1 классов на начало учебного года. Всего обучающихся в 1 (доп.) - 1 классах – 64 человека.

По результатам осмотров выявлено:

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого
С пониженным слухом	1						1 (1,6%)
С нарушениями зрения	2	3	2	1	1	2	11 (17,2%)
С нарушением осанки			4				4 (6,3%)
С соматическими заболеваниями					2	4	6 (9,4%)
С аллергиями				1			1 (1,6%)
Дети-инвалиды	3	1	5	3	1		13 (20,3%)

По группам здоровья дети разделены следующим образом:

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итог в %
1 группа	1					1	2 (3,2%)
2 группа	4	8	7	6	7	8	40 (63,4%)
3 группа	2	3		3	4	2	14 (22,2%)

4 группа				1			1 (1,6%)
5 группа		1	4	1			6 (9,5%)
ИТОГО обуч-ся	7	12	11	11	11	11	63

Для занятия физкультурой дети распределены на группы:

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итог в %
Основная	5	6	7	6	8	9	41 (65,1%)
Подготовительная	2	5	1	4	3	2	17 (27%)
Специальная		1	3	1			5 (7,9%)
Освобожденные							0,0
ИТОГО обуч-ся	7	12	11	11	11	11	63

Вывод: среди обучающихся, поступивших в школу 1 сентября 2024 года, есть дети-инвалиды, а также дети с нарушением зрения, слуха, осанки, аллергиями, астмой, соматическими заболеваниями. В связи с этим каждому педагогу рекомендовано знать и учитывать индивидуальные особенности ученика, распределять учебную и физическую нагрузку, включать в работу разнообразные виды упражнений, способствующих развитию речи и сохранению здоровья, исключение некоторых видов упражнений и сдачи нормативов обучающимся, имеющим к ним противопоказания. Особый подход к обучающимся необходимо осуществлять в адаптационный период.

ИТОГИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 (дополнительного) – 1 классов (принятых в 2024-2025 уч. году)

Данные получены по результатам наблюдений классных руководителей на 31.12.2024 г.

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
Высокий уровень		11	9	7	8	7	42 / 66,7%
Средний уровень	7			3	2	2	14 / 22,2%
Низкий уровень		1	2	1	1	2	7 / 11,1%
ИТОГО обуч-ся	7	12	11	11	11	11	63 чел.

Выводы: 1. На конец декабря 2024 года в 1 (дополнительных) - 1 классах 63 обучающихся, из них **успешно прошли процесс адаптации** 42 чел. (66,7%) - ориентированы на уроки, на познание нового, на овладение предметными навыками, на сотрудничество с учителем и одноклассниками; ориентированы на образец поведения «хорошего ученика», хотят следовать этому желанию. Обучающиеся научились устанавливать контакт с окружающими, задавать вопросы, но затрудняются отстаивать свои интересы и самостоятельно делать выводы. Появился познавательный интерес, обучающиеся стали высказывать свою точку зрения, самостоятельно анализировать ситуацию.

2. Проходят процесс адаптации с помощью взрослого 14 чел. (22,2%) - страдает поведение, очень низкая база знаний полученных до школы, но в целом способны учиться удовлетворительно. Эти обучающиеся имеют **средний уровень адаптации**. Есть сложности с планированием и прогнозированием возможной ситуации, трудности в адекватной оценке своего уровня знаний и умений.

3. С **низким уровнем адаптации** 7 чел. (11,1%). Дети с трудом понимают (или не приняли) требований и условий школьной обстановки даже с помощью взрослого, они значительно выделяются на фоне класса, не усваивают знания и не контролируют своё поведение. У всех трёх детей сложный дефект речи, психики и интеллекта. Трое из них приняты в школу с

диагностической целью (Акижанов, Степанова, Венгер). Необходима консультация школьного ППк.

4. В целом процесс адаптации и обучение в первом (дополнительном) классе проходит удовлетворительно. Педагогическое воздействие осуществлялось качественно и было направлено на адаптацию учащихся и формированию правильной социальной позиции ученика. Потребовалась помощь школьного психолога, так как не у всех обучающихся процесс адаптации прошёл в этом году успешно.

АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец 2024 г.)

В 1 классе безотметочная система, поэтому успеваемость оценивается по наблюдениям педагогов за активностью и качеством работы обучающихся на уроках, в тетрадях, устных ответах, овладением навыком чтения, звукобуквенным анализом и т.д. по результатам которых составлены аналитические записки.

Анализ работ по обучению письму, обучению чтению, математике, окружающему миру за первое полугодие 2024-2025 учебного года дал следующие результаты:

Итоговый результат по математике (за полугодие)							
	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
Оптимальный ур	3	6	5	6	5	5	30 / 47,6%
Допустимый ур / критический	2	6	6	4	5	6	29 / 46%
Недопустимый ур					1		1 / 1,6%
С инд.оценкой знаний				1			1 / 1,6%
Не успевают	2				1		3 / 4,8%
Итого	7	12	11	11	11	11	63

Вывод: 47,6% достигли оптимального (базового) уровня знаний по предмету математика, необходимого для продолжения обучения в 1 классе, 46% справляются с программой, 1,6% (1 чел.) осваивают программный материал с индивидуальной оценкой знаний, на недопустимом уровне находятся 1,6% (1 чел.), не успевают 4,8% (3 чел.), это обучающиеся с сочетанным дефектом речи, психики и интеллекта.

Итоговый результат по обучению чтению (полугодие)							
	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
Оптимальный ур	3	9	8	7	4	10	41 / 65%
Допустимый ур / критический	2	3	3	4	6	1	19 / 30,2%
Недопустимый ур							0,0
С инд.оценкой знаний							0,0
(указать ФИО)							
Не успевают	2				1		3 / 4,8%
ИТОГО обуч-ся	7	12	11	11	11	11	63

Вывод: 65% достигли оптимального (базового) уровня знаний по предмету обучение чтению, необходимого для продолжения обучения в 1 классе, 30,2% справляются с программой, не успевают 4,8% (3 чел.), это обучающиеся с сочетанным дефектом речи, психики и интеллекта.

Итоговый результат по обучению письму (за полугодие)							
	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итог в %
Оптимальный ур		7	6	4	4	3	24 / 42,9%
Допустимый ур / критический		5	5	7	6	7	30 / 53,6%
Недопустимый ур							
С инд.оценкой знаний						1	1 / 1,8%
Не успевают					1		1 / 1,8%
ИТОГО обуч-ся		12	11	11	11	11	56

Вывод: 42,9% достигли оптимального (базового) уровня знаний по предмету обучение письму, необходимого для продолжения обучения в 1 классе, 53,6% справляются с программой, 1,8% (1 чел.) осваивают программный материал с индивидуальной оценкой знаний, не успевают 1,8% (1 чел.), это обучающиеся с сочетанным дефектом речи, психики и интеллекта.

Итоговый результат по окружающему миру (усвоение материала на уроках, полугодие)							
	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итог в %
Оптимальный ур	3	12	12	9	8	10	54 / 85,7%
Допустимый ур / критический	2			2	2		6 / 9,5%
Недопустимый ур							0,0
С инд.оценкой знаний							0,0
Не успевают	2				1		3 / 4,8%
ИТОГО обуч-ся	7	12	12	11	11	10	63

Вывод: 85,7% достигли оптимального (базового) уровня знаний по предмету окружающий мир, необходимого для продолжения обучения в 1 классе, 9,5% справляются с программой, не успевают 4,8% (3 чел.), это обучающиеся с сочетанным дефектом речи и интеллекта.

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ СРЕЗОВ ЗНАНИЙ В 1 КЛАССАХ

Итоги проверки сформированности звуко-слогового анализа в I четверти 2024-2025 уч.году

Цель: проверить уровень сформированности звуко-слогового анализа слов в добукварный период у обучающихся 1 классов (слово с односложным прямым закрытым слогом, двухсложное слово с открытыми слогами, трехсложное слово с открытыми слогами, двухсложные и трёхсложные слова с твёрдыми и мягкими согласными), принять решение о начале букварного периода в 1-х классах со 2 четверти. **Результаты проверки:** справились (на оптимальном и допустимом уровне): 40 чел. (74%), на критическом уровне (с максимально развёрнутой помощью): 8 чел. (15%), не справились: 4 чел. (7%)

		1Б	1В	1Г	1Д	1Е	%
Оптимальный уровень		6	4	1	1	3	28%
Допустимый уровень		4	4	7	5	5	46%
Критический уровень		1	0	3	1	3	15%
Недопустимый уровень		1	0	1	2	0	7%
Итого	54	12	8	12	9	11	
1. Слоговая стр-ра (усечение количества слогов, увеличение, добавление лишнего звука)		5	1	2	1	2	20%
2. Твёрдость/мягкость (смешаны твердые и мягкие звуки)		2	4	9	7	9	57%

3.Нарушение слоговой структуры и смешения твёрдых, мягких согласных		6	3	2	1	4	30%
---	--	---	---	---	---	---	-----

Выводы: 1) Навык звуко-слогового анализа формируется на оптимальном и допустимом уровне у 74% (40) обучающихся. Эти обучающиеся готовы к началу букварного периода и обучению чтению. 15% (8) обучающихся с работой справились на критическом уровне, 7% обучающийся (4) на недопустимом уровне.

2) 20% обучающихся допустили ошибки в определении количества звуков и слогов в слове (усечение, добавление), требовалась помощь при составлении схемы слов, 57% - слабо дифференцируют твёрдые и мягкие звуки. 30%- допускают ошибки в слоговом составе слова и не дифференцируют твёрдость/мягкость согласных звуков.

3) Продолжить закрепление навыка звуко-слогового анализа на уроках произношения, обучения чтению и индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Оказывать инд. помощь нуждающимся обучающимся. При стойком неусвоении программы – консультация ППк.

4) Сравнительный анализ показал, что уровень сформированности звуко-слогового анализа имеет положительную динамику с текущего года: 66,1% - в 2021 году, 44%- в 2022 году, 57%- в 2023, 74%-в 2024.

5) Во втором полугодии 1 класса на уроках обучения чтению, письму и индивидуальных и групповых логопедических занятиях необходимо продолжить работу по закреплению навыка звуко-слогового анализа слова, дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков; уделить особое внимание коррекции слоговой структуры слова, дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков.

Итоги проверки сформированности навыка устного счёта в пределах 10 обучающихся 1 классов во II четверти 2024-2025 уч.году

Цель: выявить уровень овладения навыком устного счёта в пределах 10 обучающихся 1 классов. **Результаты проверки:** справились (на оптимальном и допустимом уровне): 42 чел. (93%), не справились: 3 чел. (7%)

		1Б	1В	1Г	1Д	1Е	%
Оптимальный уровень		10	9	9	4	5	82%
Допустимый уровень					3	2	11%
Критический уровень							0%
Недопустимый уровень		1	1	1			7%
Итого		11	10	10	7	7	45
1. Сложение в пр.10		3	2	2	3	5	33%
2. Вычитание в пр.10		1	2		4	2	20%
3. Путает знаки + и -		1			3	2	13%
4. Зеркальное письмо					2	2	9%
5. Счёт на пальцах, палочках, по линейке		2	3	3	3	4	33%

Выводы: 1) Навык устного счёта формируется на оптимальном и допустимом уровне у 93% обучающихся 1-х классов, 3 (7%) не справились с заданием.

2) Единичные ошибки: 33% обучающихся допустили вычислительные ошибки на сложение, 20% - на вычитание, 13% путают знаки + и -, 9% допустили зеркальное письмо цифр. 33% обучающихся при счёте используют пальцы, счетный материал, линейку и числовой ряд. Среднее время решения 4 минуты.

3) Продолжить закрепление навыка устного счёта на уроках математики в 3 четверти. Переход от счёта по линейке к счёту без опоры на числовой ряд. Оказывать инд. помощь на уроках математики нуждающимся обучающимся. При стойком неусвоении программы – консультация ППк.

1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ОО проводился мониторинг, который включал проведение диагностических работ в 1-4х классах. В сентябре - ноябре 2024 года в 1 - 4 классах была проведена диагностика УУД с целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (начало года)

Цель: Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО, и определение уровня адаптации обучающихся 1-х классов.

1. **Личностные универсальные учебные действия** (самооценка обучающихся; мотивация – желание ребенка учиться; эмоциональное отношение к школьному обучению; жизненное и личностное самоопределение)

2. **Познавательные универсальные учебные действия** (уровень развития способности обобщать – исключать и анализировать; уровень готовности ребенка к школьному обучению)

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия** (изучение коммуникативных умений).

4. **Регулятивные универсальные учебные действия** (уровень устойчивости внимания, возможностей его переключения и темп психической деятельности).

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД: (жизненное, личностное самоопределение)

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итог в %
Нормативные показатели (выс+сред)	3	8	9	9	9	8	46 / 73%
Отклонения от условной нормы (низк)	4	4	2	2	2	3	17 / 27%
Итого	7	12	11	11	11	11	63 чел.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД (логические):

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итог в %
Нормативные показатели (выс+сред)	5	10	9	8	8	9	49 / 77,8%
Отклонения от условной нормы (низк)	2	2	2	3	3	2	14 / 22,2%
Итого	7	12	11	11	11	11	63 чел.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД (планирование сотрудничества со сверстниками (способы взаимодействия), разрешение конфликтов (поиск и оценка альтернативных способов решения, принятие решения и его реализация):

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
Нормативные показатели (выс+сред)	5	10	9	9	10	9	52 / 82,5%
Отклонения от условной нормы (низк)	2	2	2	2	1	2	11 / 17,5%
Итого	7	12	11	11	11	11	63 чел.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: (контроль, коррекция, волевая саморегуляция):

	1А (доп.)	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого в %
Нормативные показатели (выс+сред)	3	7	8	9	8	7	42 / 66,7%
Отклонения от условной нормы (низк)	4	5	3	2	3	4	21 / 33,3%
Итого	7	12	11	11	11	11	63 чел.

Вывод: согласно полученным результатам, универсальные учебные действия у обучающихся 1 х классов сформированы: личностные на 73%, познавательные на 78%, регулятивные на 67% и коммуникативные на 83%. С обучающимися, у которых УУД формируются на низком уровне, проводится коррекционная работа по развитию познавательной деятельности с педагогом - психологом, и рекомендовано педагогам направить обучающихся на школьный ПМПк, для организации психолого - педагогического сопровождения.

В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников необходимо:

✓ Формировать самостоятельное сознание способов решения проблем поискового характера.

✓ Продолжать формирование произвольности учебной деятельности, посредством постановки цели, составления плана урока.

✓ На уроках и во внеурочное время использовать разные способы поощрения за положительный результат.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА

обучающихся 2 – 4 классов по природе и структуре речевого дефекта

Анализ контингента обучающихся 1 – 4 классов по структуре речевого дефекта позволяет определить правильность и адекватность формирования контингента ОО и комплектования классов.

Анализ контингента обучающихся по природе дефекта позволяет планировать индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу на уроках и занятиях.

По природе речевого дефекта:

Класс	2		3		4		итого
Всего обучающихся	81	%	58	%	52	%	191
Дизартрия	65	80%	41	71%	39	75%	145 / 76%
Алалия	3	3,7%	5	9%	1	2%	9 / 4,7%
Ринолалия	-	-	-	-	-	-	0 / 0%
Заикание	1	1,2%	1	1,7%	2	3,8%	4 / 2,1%
Нет заключения	12	15%	11	19%	11	21%	34 / 17,8

По структуре речевого дефекта:

Класс	Кол-во чел.	ОНР							Недостаточность сформированность средств языка
		I	I-II	II	II-III	III	НВ ОНР	ЛГНР	
2	82	-	1 1,2%	-	18 22%	49 60%	7 8,5%	2 2,4%	5 6,1%
3	58	-	-	-	5 8,4%	29 49%	10 16,9%	8 13,5%	4 6,7%
4	52	-	-	-	2 3,9%	16 30,8%	20 38,5%	10 19,2%	4 8%
ИТО-ГО	191	-	1 0,5%	-	25 13%	94 49%	30 19,3%	32 10,4%	9 6,8%

ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В 2-4 КЛАССАХ

Промежуточная аттестация позволяет осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначена для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений, направлена на проверку практического освоения знаний по предмету, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами предмета.

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в редакции с изменениями N 69 от 11.02.2022), УМК «Школа России».

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ (ТНР) в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования по определенным внутришкольным показателям и индикаторам, что позволяет своевременно диагностировать состояние образовательной деятельности, ее основных результатов, эффективно решать задачи управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.).

Мониторинг КО проводится в соответствии с планом работы силами своих педагогов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией:

организация сбора информации с последующим анализом – администрация ОО;

составители текстов контрольных работ, тестов по предметам, заданий и анкет по различным направлениям мониторинга – творческая группа педагогов;

психодиагностика, социологические исследования и анализ данных – классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог.

Объектом внутришкольного мониторинга являются результаты освоения АООП НОО ТНР, то есть образовательные результаты обучающихся.

В 2024 году в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения их соответствия планируемым результатам освоения АООП НОО ТНР.

В рамках мониторинга были проведены диагностические, административные, промежуточные и итоговые работы по определению предметных, метапредметных и личностных результатов.

В ходе мониторинга проанализированы полученные результаты, сделаны выводы и даны рекомендации.

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
сентябрь	Стартовый контроль – комбинированная контрольная работа – 2-4 кл. Проверка техники чтения	Диагностика уровней сформированности УУД -2-4 классы	Диагностика уровней сформированности личностных результатов -2-4 классы
октябрь	Тематический контроль, проверка соблюдения учебных программ и планов. Административный контроль сформированности звуко-слогового анализа в 1 кл.	Диагностика уровней сформированности УУД -2-4 классы. Диагностика уровня сформированности звуко-слогового анализа в 1 кл.	Диагностика уровня воспитанности -2-4 классы
ноябрь	Промежуточные контрольные работы за 1 четверть	Диагностика уровня адаптации - 1 классы	
декабрь	Промежуточные контрольные работы за 2 четверть 2-4 кл. Административный контроль сформированности навыка устного счёта в пределах 10 обучающихся 1 кл. Административный контроль сформированности знаний, умений и навыков по математике -2-4 класс	Диагностика уровня сформированности навыка устного счёта в пределах 10 1 кл. Диагностика уровня сформированности навыка устного счёта, умения использовать математическую терминологию, правильно оформлять и решать задачи, производить вычисления, работать с геометрическим материалом. 2-4 кл.	
февраль	Административный контроль сформированности навыка письма по слуху текстов – 2– 4 класс, умения письменно излагать связный текст - 2-4 кл., правильно использовать грамматические категории, достаточность активного словаря	Диагностика уровня сформированности навыка письма по слуху, оформления письменных работ, умения работать с текстом, планом, алгоритмами и т.д.- 1-4 кл.	

март	Промежуточные контрольные работы за 3 четверть 2-4 кл. Административный контроль сформированности навыка письма по слуху букв слогов и слов, текстов – 1 – 4 класс, умения письменно излагать связный текст - 2-4 кл., правильно использовать грамматические категории, достаточность активного словаря	Диагностика уровня сформированности навыка письма по слуху, оформления письменных работ, умения работать с текстом, планом, алгоритмами и т.д.- 1-4 кл.	
апрель	Промежуточный (итоговый) контроль - комбинированная контрольная работа – 2-4 кл. Проверка техники чтения – 1-4 кл.	Диагностика уровней сформированности УУД – 1-2 классы	Диагностика уровней сформированности личностных результатов -2-4 классы
май	Промежуточные контрольные работы за 4 четверть 2-4 кл. Тематический контроль, проверка соблюдения учебных программ и планов	Диагностика уровней сформированности УУД -3-4 классы	Диагностика уровня воспитанности -2-4 классы

На 31.12.2024 уч.года в 24 классах обучалось 254 ученика, успевают по программе речевой школы 239 учеников (94,5%), 82 чел. (32,4%) на «4» и «5». С индивидуальной оценкой знаний по отдельным предметам 40 обучающихся (15,8%). Не овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями по всем предметам и отдельным предметам – 14 обучающихся (5,5%).

На 31.05.2024 года. В 1 доп. и 1-х классах обучается 92 чел, 16 обучающихся (17,4 %) не освоили программу, 15 чел. (16,3%) освоили программу с индивидуальной оценкой знаний, 76 обучающихся (82,6%) усвоили программу 1доп. - 1 классов, показали достаточный (базовый) уровень освоения предметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Во 2-4 классах обучается 188 учеников, из них 40 человек дети-инвалиды. Успевают по АООП НОО ТНР - 182 обучающихся (96,8%), 77 обучающихся на «4» и «5» (41%). С индивидуальной оценкой знаний по отдельным предметам 35 обучающихся (18,6%).

Рекомендовано к переводу в следующий класс

К переводу в 1 класс – 7 обучающихся 1 (дополнительного) класса.

К переводу во 2 класс – 85 обучающихся 1-х классов, 2 обучающимся рекомендовано повторное обучение в 1 классе;

187 обучающихся 2-4 классов (из них 4 человека с академической задолженностью):

к переводу в 3 класс – 63 обучающихся 2-х классов, 1 обучающемуся рекомендовано повторное обучение во 2 классе

к переводу в 4 класс – 62 обучающихся 3-х классов

к переводу в 5 класс – 62 обучающихся 4-х классов

На основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, обучающиеся 4 классов подлежат переводу на следующий уровень общего образования, так как большинство обучающихся успешно освоили адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. 2 обучающихся не освоили программу и продолжают образование по АООП ООО для детей с умственной отсталостью (1 чел.) и по АООП для обучающихся для детей с ЗПР (1 чел.)

АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 - 4-Х КЛАССОВ

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в соответствии с планом внутришкольного контроля проводятся административные срезы ЗУН, которые позволяют провести сравнительный анализ результатов

работы по видам работ, по результатам обученности, по годам, по классам, по учителям. Во 2 четверти и в 3 четверти 2024-2025 учебного года во 2-4 классах проведены административные срезы ЗУН: по математике и русскому языку.

С целью оценки способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе, во 2 – 4 классах проводятся комплексные контрольные работы.

Анализ промежуточных контрольных работ (за 2024 год):

	Литературное чтение		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Класс	На оптимальном и допустимом уровне	На критическом и низком уровне	На оптимальном и допустимом уровне	На критическом и низком уровне	На оптимальном и допустимом уровне	На критическом и низком уровне	На оптимальном и допустимом уровне	На критическом и низком уровне
2А	10	2	10	2	9	3	10	2
2Б	11	1	9	2	9	2	11	1
2В	11	2	10	3	12	1	11	2
2Г	9	2	11	-	9	2	11	1
2Д	10	2	10	2	11	1	11	1
2Е	11	2	11	2	12	1	11	2
2Ж	9	1	8	2	9	1	9	1
ВСЕГО	85,4%	14,6%	84,1%	15,9%	86,6%	13,4%	87,8%	12,2%
3А	6	2	7	1	6	2	6	2
3Б	7	2	7	2	8	4	7	2
3В	9	1	9	1	10	2	9	1
3Г	8	1	7	2	7	2	8	1
3Д	10	2	8	4	9	3	10	2
3Е	10	-	9	1	10	-	9	1
ВСЕГО	86,2%	13,8%	81%	19%	77,6%	22,4%	84,5%	15,5%
4А	10	1	10	1	9	2	9	2
4Б	10	1	9	2	9	2	9	2
4В	6	1	6	1	7	-	6	1
4Г	11	2	10	3	12	1	10	3
4Д	10	-	8	2	8	2	9	1
ВСЕГО	90,4%	9,6%	82,7%	17,3%	86,5%	13,5%	82,7%	17,3%
ИТОГО	87,3%	12,7%	82,6%	17,4%	83,6%	16,4%	85%	15%

АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНЫХ СРЕЗОВ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО 2-4 КЛАССАХ

Формы проведения работ:

Диктант, словарный диктант

Проверялись

1. сформированность навыков правописания слов в диапазоне изученных правил;
2. усвоение знаний по синтаксису, морфологии, лексике.

Математический диктант

Проверялись:

1. Знание математической терминологии;

2.навыки выполнения устных вычислений на основе знаний математической терминологии;

3. умение воспринимать текст на слух.

Контрольная работа:

Проверялись:

1. Навыки устных и письменных вычислений
2. Навыки решения составных примеров
3. Навыки решения задач изученных видов
4. Навыки решения уравнений
5. Навыки преобразования величин

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Результаты административных срезов ЗУН рассматривались на совещании при завуче, на заседании МС.

Анализ результатов проведения контрольных работ по математике во 2-х классах во 2 четвери 2024-2025 учебного года (административный срез)

Работу писали 67 уч. (из 81).

На оптимальном уровне работу написали 61,2% обучающихся, на допустимом уровне – 23,9% (итого: 85,1%)

На недопустимом и критическом уровне – 14,9% (10 человек).

Составную задачу на нахождение суммы решили: 46 чел. (68.7%)

Не решили задачу – 21 чел. (31,3%). Допустили ошибки во втором действии задачи – 26,9%

Доп. часть (задания повышенной сложности) решили на 4 и 5: 19 обучающихся (28,4%)

Анализ контрольных работ по классам:

Класс	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2Ж	Всего
В классе	12	11	13	10	12	13	10	81
Писали	11	9	11	7	12	8	9	67 (82,7%)
«5»	2	4	2	1	4	3	1	17 (25,4%)
«4»	6	2	2	4	3	2	5	24 (35,8%)
«3»	-	2	4	2	3	3	2	16 (23,9%)
«2»	3	1	3	-	2	-	1	10 (14,9%)
Доп.часть на 4 и 5	-	4	4	3	2	5	1	19 (28,4%)

Основные ошибки в работах:

Классы	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2Ж	Всего
Решили/нет задачу	9 2	8 1	4 7	4 3	8 4	8 -	5 4	46 21 68,7% 31,3%
Сложение и вычитание	8 ч./19 ош	4 ч./11 ош.	6 чел./18 ош	5 ч./7 ош	5ч./5 ош.	5 ч./10 ош.	6ч./17ош.	39ч./87 ош. 58%
Выполнили 1 действие задачи верно	1 чел.	1 чел.	6 чел.	3 чел.	3 чел.	-	4 чел.	18ч. 26,9%

Черчение отрезка	2ч./2ош.	3 ч./3 ош.	2 ч./2ош.	1ч./1ош.	3 ч./3 ош.	3 ч./3 ош.	2 ч./2ош.	16ч. (23,9%)
------------------	----------	------------	-----------	----------	------------	------------	-----------	-----------------

Выводы:

1. Математические навыки у обучающихся 2-х классов сформированы удовлетворительно.
2. Основные виды ошибок:
 - Сложение и вычитание в пределах 100 – 58% обучающихся
 - Решение составной задачи – 31,3%, в том числе запись второго действия задачи – 26,9%
 - Чертёж отрезка – 23,9%
3. Продолжить работу по закреплению счётных операций в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд и в пределах 20 с переходом через разряд.
4. Закреплять навык решения составных задач, оформления краткой записи, решения и ответа задачи, навык черчения отрезков.
5. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках математики, оказание им индивидуальной помощи. При стойком неусвоении программы – запись на школьный ППк.

Анализ результатов проведения математического диктанта во 2-х классах во 2 четверти 2024-2025 учебного года (административный срез)

Цель проведения: сформированность устных вычислений в пределах 100, знание математической терминологии.

Работу писали 60 чел. (из 81).

На оптимальном уровне работу написали 54,1% обучающихся, на допустимом уровне – 27,9% (итого: 82%)

На недопустимом и критическом уровне – 18% (11 человек).

Анализ диктанта по классам:

Класс	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2Ж	Всего
В классе	12	11	13	10	12	13	10	81
Писали	9	7	12	8	6	9	9	61
«5»	2	2	4	4	3	3	2	20 (32,8%)
«4»	4	1	4	1	1	1	1	13 (21,3%)
«3»	2	2	2	2	2	3	4	17 (27,9%)
«2»	1	2	2	2	-	2	2	11 (18%)

Основные ошибки в работах:

Классы	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2Ж	Всего
1. Запись чисел (дес. и ед.)	-	3ч./3ош.	1ч./1ош.	2ч./2ош.	-	2ч./2ош.	2ч./2ош.	10ч. (16,4%)
2. Уменьшение числа на несколько единиц	1ч./1ош.	3ч./3ош.	2ч./2ош.	1ч./1ош.	-	2ч./2ош.	3ч./3ош.	12ч. (19,7%)
3. Соседи числа	4ч./4ош.	3ч./3ош.	4ч./4ош.	-	-	2ч./2ош.	1ч./1ош.	14 ч. (23%)
4. Увеличение числа на 20 (круглые числа)	2ч./2ош.	2ч./3ош.	1ч./1ош.	-	1ч./1ош.	2ч./2ош.	2ч./2ош.	10ч. (16,4%)
5. Разность чисел	2ч./2ош.	3ч./3ош.	3ч./3ош.	3ч./3ош.	1ч./1ош.	5ч./5 ош.	6ч./6ош.	21ч. (34,4%)
6. Сумма чисел	-	5ч./5ош.	1ч./1ош.	-	-	2ч./2ош.	3ч./3ош.	11ч. (18%)
7. Увеличение числа на несколько единиц с переходом через	-	1ч./1ош.	3ч./3ош.	3ч./3ош.	1ч./1ош.	3ч./3ош.	4ч./4ош.	15ч. (24,6%)

разряд								
8. Незвестное сла- гаемое	1ч./1ош.	1ч./1ош.	3ч./3ош.	2ч./2ош	1ч./1ош.	2ч./2ош.	2ч./2ош	12ч. (19,7%)
9. Простая задача на уменьшение числа на несколько единиц	6ч./6ош.	3ч./3ош.	6ч./6ош.	5ч./5ош.	2ч./2ош.	4ч./4ош	4ч./4ош.	30ч. (49,2%)
10. Преобразование величин (1дм=...см)	-	3ч./3ош.	4ч./4ош.	4ч./4ош.	2ч./2ош.	6ч./6ош.	4ч./4ош.	23ч. (37,7%%)
Не дописаны наиме- нования	3ч./3ош.	4ч./5ош.	1ч./1ош.	-	-	7ч./8ош.	8ч./10ош.	23ч. (37,7%%)

Выводы:

1. Навыки устных вычислений и знание математической терминологии у обучающихся 2-х классов сформированы удовлетворительно.

2. Основные виды ошибок:

- Простая задача на уменьшение числа на несколько единиц (49,2%)
- Преобразование величин – 37,7% обучающихся
- Написание наименований в задаче и при написании величин – 37,7%
- Разность чисел – 34,4%
- Увеличение числа на несколько единиц с переходом через разряд – 24,6%
- Соседи числа – 23%
- Нахождение неизвестного слагаемого – 19,7%
- Уменьшение числа на несколько единиц – 19,7%
- Сумма чисел – 18%

Остальные ошибки носили единичный характер.

3. Продолжить работу по закреплению устных счётных операций в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.

4. Закреплять навык решения простых задач, предъявленных на слух, правильного оформления (запись наименования).

5. Закреплять знание математической терминологии.

6. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках математики, оказание им индивидуальной помощи. При стойком неусвоении программы – запись на школьный ППк.

Анализ результатов проведения математического диктанта в 3-х классах во 2 четвери 2024-2025 учебного года (административный срез)

Цель проведения: сформированность устных вычислений в пределах 100, знание математической терминологии.

Работу писали 47 чел. (из 58).

На оптимальном уровне работу написали 51,1% обучающихся, на допустимом уровне – 25,5% (итого: 76,6%)

На недопустимом и критическом уровне – 27,7% (13 человек).

Анализ диктанта по классам:

Класс	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	Всего
В классе	8	9	10	9	12	10	58
Писали	6	9	7	8	9	8	47
«5»	1	1	-	1	1	2	6 (12,8%)
«4»	1	3	2	4	5	3	18 (38,3%)

«3»	2	2	3	3	1	1	12 (25,5%)
«2»	2	3	2	2	2	2	13 (27,7%)

Основные ошибки в работах:

Класс	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	Всего
1. Запись чисел (дес. и ед.)	3ч./4ош.	4ч./9ош.	3ч./4ош.	-	1ч./4ош.	1ч./1ош.	12ч. (25,5%)
2. Сумма чисел в пределах 100 с переходом	5ч./5ош.	4ч./4ош.	-	2ч./2ош.	3ч./3ош.	1ч./1ош.	15ч. (32%)
3. Разность чисел в пределах 100 с переходом	2ч./2ош.	4ч./4ош.	4ч./4ош.	1ч./1ош.	2ч./2ош.	2ч./2ош.	15ч. (32%)
4. Табличное умножение (произведение чисел)	2ч./2ош.	5ч./5ош.	4ч./4ош.	1ч./1ош.	2ч./2ош.	4ч./4ош.	18ч. (38,3%)
5. Табличное деление (частное чисел)	2ч./2ош.	5ч./5ош.	3ч./3ош.	2ч./2ош.	4ч./4ош.	3ч./3ош.	19ч. (40,4%)
6. Разностное сравнение	3ч./3ош.	4ч./4ош.	3ч./3ош.	2ч./2ош.	4ч./4ош.	1ч./1ош.	17ч. (36,1%)
7. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (табличное умножение и деление)	4ч./4ош.	4ч./4ош.	4ч./4ош.	4ч./4ош.	2ч./2ош.	3ч./3ош.	21ч. (44,7%)
8. Площадь прямоугольника	3ч./3ош.	3ч./3ош.	2ч./2ош.	3ч./3ош.	4ч./4ош.	4ч./4ош.	19ч. (40,4%)
9. Периметр квадрата	1ч./1ош.	4ч./4ош.	3ч./3ош.	3ч./3ош.	6ч./6ош.	3ч./3ош.	20ч. (42,6%)
10. Простая задача на нахождение произведения	1ч./1ош.	4ч./4ош.	2ч./2ош.	1ч./1ош.	2ч./2ош.	1ч./1ош.	11ч. (23,4%)
11. Преобразование величин времени	2ч./2ош.	3ч./3ош.	4ч./4ош.	2ч./2ош.	2ч./2ош.	-	13ч. (27,7%)
Не дописаны наименования	4ч./9ош.	5ч./15ош.	7ч./13ош.	7ч./15ош.	6ч./7ош.	6ч./10ош.	35ч. (74,5%)

Выводы:

1. Навыки устных вычислений и знание математической терминологии у обучающихся 3-х классов сформированы удовлетворительно.

2. Основные виды ошибок:

- Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (табличное умножение и деление) – 44,7% обучающихся
- Написание наименований в задаче и при написании величин – 74,5%
- Периметр квадрата – 42,6%
- Нахождение площади прямоугольника – 40,4%
- Табличное деление (нахождение частного) – 40,4%
- Табличное умножение (нахождение произведения чисел) – 38,3%
- Разностное сравнение – 36,1%
- Нахождение суммы и разности чисел в пределах 100 с переходом – 32%
- Решение простой задачи на нахождение произведения – 23,4%

Остальные ошибки носили единичный характер.

3. Продолжить работу по закреплению устных счётных операций в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.

4. Закреплять навык решения простых задач, предъявленных на слух, правильного оформления (запись наименования).

5. Закреплять знание математической терминологии.

6. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках математики, оказание им индивидуальной помощи. При стойком неусвоении программы – запись на школьный ППК.

Анализ результатов контрольных работ по математике в 3-х классах во 2 четвери 2024-2025 учебного года (административный срез)

Работу писали 47 уч. (из 58).

На оптимальном уровне работу написали 51,1% обучающихся, на допустимом уровне – 19,1% (итого: 70,2%)

На недопустимом и критическом уровне – 29,8% (14 человек).

Составную задачу решили: 30 чел. (63,8%). Не решили задачу – 17 чел. (36,2%).

Доп. часть (задания повышенной сложности) решили на 4 и 5: 2 обучающихся (4,3%)

Анализ контрольных работ по классам:

Класс	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	Всего
В классе	8	9	10	9	12	10	58
Писали	7	7	7	8	9	9	47
«5»	2	-	1	1	-	3	7 (14,9%)
«4»	3	2	1	3	6	2	17 (36,2%)
«3»	-	3	3	2	-	1	9 (19,1%)
«2» ФИО	2 Богданова Ярмиев	2 Наумова С. Наумова М.	2 Нусратов, Факадеев	2 Акрамов Чикурова	3 Градусова Стерхов Копейкин	3 Евсеев Немыкина Шахова	14 (29,8%)
Доп. часть на 4 и 5	-	-	-	-	-	2	2 (4,3%)

Основные ошибки в работах:

Классы	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	Всего
Решили/нет задачу	4 3	7 0	4 3	4 4	5 4	6 3	30 63,8% 17 36,2%
Сложение и вычи- тание	2 ч./7 ош.	5 ч./11 ош.	4 чел./9 ош.	2 ч./3 ош.	3ч./6 ош.	1 ч./2 ош.	17ч./38 ош. 36,2%
Табличное умно- жение/деление	3ч./8ош.	2 ч./8 ош.	4 ч./11ош.	2 ч./3 ош.	2ч./5 ош.	4ч./9 ош.	17 ч./44 ош. (36,2%)
Нахождение S и P прямоугольника	2ч./4ош.	5ч./8ош.	3ч./6ош.	7ч./9 ош.	5ч./8ош.	6 ч./9 ош.	28ч./44ош. (59,6%)
Составной пример	5ч./8ош.	4ч./7ош.	5ч./8ош.	5ч./7ош.	7ч./9ош.	5ч./9ош.	31ч./48ош. (66%)
Решение уравнений	2ч./4ош.	2ч./4ош.	1ч./1ош.	3ч./3ош.	6ч./10ош.	3ч./3ош.	17ч./25ош. (36,2%)

Выводы:

1. Математические навыки у обучающихся 3-х классов сформированы слабо, т.к. большой процент обучающихся не справились с работой (29,8%).
2. 36,2% обучающихся не решили задачу, встречается большое количество ошибок на пройденные темы.

Основные виды ошибок:

- Нахождение периметра и площади прямоугольника – 59,6%
- Решение составных примеров – 66%
- Сложение и вычитание в пределах 100 – 36,2% обучающихся допускают ошибки

- Табличное умножение и деление – 36,2%
- Решение составной задачи – 36,2%
- Решение уравнений – 36,2%

3. Продолжить работу по закреплению счётных операций в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд в простых и составных примерах, повторять и закреплять табличное умножение.

4. Закреплять навык решения составных задач, оформления краткой записи, решения и ответа задачи, навык нахождения периметра и площади прямоугольника.

5. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках математики, оказание им индивидуальной помощи. При стойком неусвоении программы – запись на школьный ППк.

Анализ результатов контрольных работ по математике в 4-х классах во 2 четверти 2024-2025 учебного года (административный срез)

Работу писали 37 уч. (из 52).

На оптимальном уровне работу написали 59,5% обучающихся, на допустимом уровне – 16,2% (итого: 75,7%)

На недопустимом и критическом уровне – 24,3% (9 человек).

Составную задачу на нахождение суммы решили: 25 чел. (67,6%)

Не решили задачу – 12 чел. (32,4%).

Доп. часть (задания повышенной сложности) решили на 4 и 5: 6 обучающихся (16,2%)

Анализ контрольных работ по классам:

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Всего
В классе	11	11	7	13	10	52
Писали	7	8	6	8	8	37 (71,2%)
«5»	1	1	-	1	1	4 (10,8%)
«4»	3	3	3	4	5	18 (48,7%)
«3»	2	1	2	1	-	6 (16,2%)
«2» ФИО	1 Киселев	3 Горина Ямщиков Ягодин	1 Сарафанова	2 Согрин, Воль хин	2 Вихнич Радкевич	9 (24,3%)
Доп. часть на 4 и 5	3	-	-	1	2	6 (16,2%)

Основные ошибки в работах:

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Всего
Решили/нет задачу	5 2	5 3	3 3	6 2	6 2	25 67,6% 12 32,4%
Сложение и вычи- тание столбиком	3 ч./4 ош.	6 ч./7 ош.	4 чел./4 ош.	2 ч./5 ош.	2 ч./2ош.	17 ч./22 ош. (45,9%)
Умножение и де- ление столбиком	4ч./8ош.	5ч./7 ош.	4ч./5ош.	5ч./5ош.	5ч./11 ош.	23 ч./36 ош. (62,2%)
Нахождение S и P прямоугольника	1ч./1ош.	4ч./4ош.	3ч./5ош.	3ч./6ош.	3ч./3ош.	14 ч./19ош. (37,8%)

Преобразование величин	3ч./3ош.	4ч./6ош.	3ч./5ош.	5ч./7ош.	7ч./11ош.	22 ч./32ош. (59,5%)
------------------------	----------	----------	----------	----------	-----------	------------------------

Выводы:

Математические навыки у обучающихся 4-х классов сформированы слабо, т.к. большой процент обучающихся не справились с работой (24,3%), 32,4% обучающихся не решили составную задачу, встречается много ошибок на пройденные темы. Это связано с тяжестью речевого дефекта и нарушения ВПФ у обучающихся.

Основные виды ошибок:

- Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1.000.000 – 45,9% обучающихся допускают ошибки
- Письменные приёмы умножения и деления – 62,2%
- Решение составной задачи – 32,4%
- Преобразование величин – 59,5%
- Нахождение периметра и площади прямоугольника – 37,8%

3. Продолжить работу по закреплению счётных операций в пределах 1.000.000 (устные и письменные приёмы вычислений).

4. Закреплять навык решения составных задач, оформления краткой записи, решения и ответа задачи, навык нахождения периметра и площади прямоугольника, преобразования величин.

5. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках математики, оказание им индивидуальной помощи. При стойком неусвоении программы – запись на школьный ППк.

Анализ результатов математического диктанта в 4-х классах во 2 четверти 2024-2025 учебного года (административный срез)

Цель проведения: анализ сформированности навыка устных вычислений в пределах 1.000.000, знание математической терминологии.

Работу писали 44 чел. (из 52).

На оптимальном уровне работу написали 52,2% обучающихся, на допустимом уровне – 22,7% (итого: 74,9%)

На недопустимом и критическом уровне – 25% (11 человек).

Анализ диктанта по классам:

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Всего
В классе	11	11	7	13	10	52
Писали	8	10	6	11	9	44
«5»	1	2	1	1	1	6 (13,6%)
«4»	3	2	3	4	5	17 (38,6%)
«3»	3	2	2	3	-	10 (22,7%)
«2»	1	4	-	3	3	11 (25%)

Основные ошибки в работах:

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Всего
1. Запись чисел на слух в пределах 1.000.000	3ч./5ош.	3ч./3ош.	4ч./4ош.	3ч./7ош.	1ч./1ош.	14ч. (31,8%)
2. Сумма круглых чисел в пре-	2ч./2ош.	3ч./3ош.	1ч./1ош.	2ч./2ош.	4ч./4ош.	12ч. (27,3%)

делах 1000						
3. Разность чисел в пределах 1000	2ч./2ош.	5ч./5ош.	2ч./2ош.	5ч./5ош.	2ч./2ош.	16ч. (36,4%)
4. Частное чисел в пределах 1000 (табличное деление)	1ч./1ош.	5ч./5ош.	2ч./2ош.	4ч./4ош.	5ч./5ош.	17ч. (38,6%)
5. Произведение чисел в пределах 1000 (табличное деление)	2ч./2ош.	5ч./5ош.	3ч./3ош.	4ч./4ош.	2ч./2ош.	16ч. (36,4%)
6. Разностное сравнение чисел в пределах 100	4ч./4ош.	4ч./4ош.	-	3ч./3ош.	2ч./2ош.	13ч. (29,5%)
7. Умножение суммы на число (составной пример)	4ч./4ош.	5ч./5ош.	3ч./3ош.	1ч./1ош.	6ч./6ош.	19ч. (43,2%)
8. Преобразование единиц массы	2ч./2ош.	2ч./2ош.	-	3ч./3ош.	2ч./2ош.	9ч. (20,5%)
9. Преобразование единиц времени	-	5ч./5ош.	1ч./1ош.	4ч./4ош.	1ч./1ош.	11ч. (25%)
10. Периметр квадрата	2ч./2ош.	3ч./3ош.	2ч./2ош.	4ч./4ош.	3ч./3ош.	14ч. (31,8%)
11. Простая задача на нахождение произведения	3ч./3ош.	4ч./4ош.	1ч./1ош.	5ч./5ош.	3ч./3ош.	16ч. (36,4%)
12. Сумма разрядных слагаемых	5ч./5ош.	2ч./2ош.	1ч./1ош.	6ч./6ош.	2ч./2ош.	16ч. (36,4%)
Не дописаны наименования	1ч./2ош.	3ч./3ош.	5ч./8ош.	7ч./9ош.	4ч./4ош.	20ч. (45,5%)

Выводы:

1. Навыки устных вычислений и знание математической терминологии у обучающихся 4-х классов сформированы слабо.

2. Основные виды ошибок:

- Умножение суммы на число (составной пример) – 43,2%
- Не дописаны наименования – 45,5%
- Нахождение частного чисел в пределах 1000 (табличное деление) – 38,6%
- Нахождение разности чисел в пределах 1000 – 36,4%
- Решение простой задачи на нахождение произведения – 36,4%
- Сумма разрядных слагаемых – 36,4%
- Произведение чисел в пределах 1000 – 36,4%
- Запись чисел в пределах 1.000.000 – 31,8%
- Периметр квадрата – 31,8%
- Нахождение суммы чисел в пределах 1000 – 27,3%
- Преобразование единиц времени – 25%
- Преобразование единиц массы – 20,5%

3. Продолжить работу по закреплению устных счётных операций в пределах 1000 без перехода и с переходом через разряд.

4. Закреплять навык решения простых задач на умножение, предъявленных на слух, правильного оформления (запись наименования).

5. Закреплять знание математической терминологии.

6. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках математики, оказание им индивидуальной помощи. При стойком неусвоении программы – запись на школьный ППк.

Снижение показателя качества обучения в 4 классе обусловлено результатами административных срезов ЗУН, приближенных по форме и содержанию к условиям проведения контрольных работ в общеобразовательной школе.

Анализ результатов диктанта по русскому языку в 4-х классах во 2 четверти 2024-2025 учебного года (административный срез)

Работу писали 40/ 77% человек из 52.

На оптимальном уровне работу написали 24 (60%) обучающихся.

На допустимом уровне – 7ч/ 17,5%

На недопустимом и критическом уровне – 9ч / 22,5%:

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Всего
В классе	11	11	7	13	10	52ч/100%
Писали	10	6	7	10	7	40/ 77%
«5»	1	-	-	-	1	2ч/ 5%
«4»	7	2	5	6	2	22 / 55%
«3»	1	2	1	1	2	7ч/ 17,5%
«2»	1	2	1	3	2	9ч / 22,5%

Основные ошибки в работах.

Орфографические	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Всего
Правописание безударных гласных в корне слова	4ч/ 6ош	2ч/8 ош	4ч/ 6ош	5ч/7ош	6ч/8ош	21 ч /35 ош 52%
Правописание парных согласных в корне слова	3ч /3ош	-	-	3ч/3ош	1ч/1ош	7ч /7ош 17,5%
Правописание слов с непроизносимой согласной	1 ч/1ош	3ч/7ош	-	1ч/1ош	2ч/2ош	6ч/11ош 15%
Правописание разделительного ь	1ч/1ош	3ч / 4ош	1ч/1ош	1ч/1ош	-	6ч/ 7ош 15%
Правописание смягчающего ь	3ч/3ош	4ч/ 4ош	4ч/7ош	1ч/1ош	1ч/1ош	13ч /16ош 32.5%
Правописание слов с удвоенной согласной в корне слова.	-	3ч /3ош	-	-	1ч/1ош	4ч/4ош 10%
Выделение однородных членов предложения запятой	-	4 ч	-	2ч	2ч	8ч /20%
Противопоставление союзом а	2ч	-	1ч	4ч	-	7ч/ 17,5%
Дисграфические						
Тв.-мяг.согл.	1ч/4ош	2ч/ 3 ош	1ч/1ош	1ч/2ош	3ч/3ош	8ч / 13ош 20%
Зв.- глух. согл.	3ч/6ош	1 ч/ 2ош	1ч/2ош	1ч/1ош	3ч /3ош	9ч /14 ош 22,5%
Пропуски букв, слогов, слов.	3ч/4ош	2ч/7ош	4ч/5ош	-	3ч/5ош	12ч/ 21ош 30%
Замены	2ч/5ош	1ч/1ош	1ч/1ош	2ч/2ош	3ч/3ош	9ч /12 ош 22,5%
Грамматическое задание						

Главные члены предложения	1ч	2ч	-	3ч	3ч	9ч/ 22,5%
Части речи	2ч	5ч	-	4ч	3ч	14ч/ 35%
Склонение имён сущ.	6ч	2ч	2ч	3ч	4ч	17ч/ 42,5%
Падежи имён существительных	8ч	2ч	4ч	7ч	5ч	26ч/ 65%

Основные виды ошибок:

Орфографические ошибки:

- Правописание безударных гласных в корне слова - 21 ч / 52% /35 ош
- Правописание смягчающего ь -13ч /32.5% /16ош
- Выделение однородных членов предложения запятой - 8ч /20%

Дисграфические ошибки:

- Дифференциация твёрдых – мягких согласных – 8ч / 20% / 13ош
 - Дифференциация звонких – глухих согласных - 9ч /22,5%/ 14 ош
 - Пропуски букв, слогов, слов -12ч/ 30%/ 21ош
- 30%
- Замены букв - 9ч /22,5% /12 ош

Выводы:

1. Навыки по русскому языку у обучающихся 4-х классов за 2 четверть сформированы удовлетворительно.
2. Продолжить работу по темам: безударные гласные и парные согласные в корне слова
3. Продолжить отрабатывать написание слов на пройденные орфограммы.
4. Продолжать формировать навык по определению главных членов предложения и частей речи.
5. Продолжить работу по устранению дисграфических ошибок на уроках русского языка и индивидуальных и групповых логопедических занятиях.
6. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках русского языка, оказанию им индивидуальной помощи.

Индивидуальные результаты по предметам, по классам выпускников 4-х классов (выпуск – 2024)

Класс\ предмет		Литературное чтение			Русский язык			Математика			Окружающий мир		
Уровень		По-вы-шен-ный	Ба-зо-вы й	Ни-же ба-зово-го	По-вы-шен-ный	Ба-зо-вы й	Ни-же ба-зово-го	По-вы-шен-ный	Ба-зо-вый	Ни-же ба-зово-го	По-вы-шен-ный	Ба-зо-вый	Ни-же ба-зово-го
4А	10	2	6	2	1	7	2	1	7	2	2	6	2
4Б	12	1	10	1	-	9	3	1	8	3	2	8	2
4В	12	2	8	2	-	10	2	2	8	2	1	9	2
4Г	11	1	9	1	-	9	2	1	9	2	3	8	-
4Д	12	-	9	3	1	9	2	1	9	2	2	9	1
4Е	5	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-
ВСЕ ГО	62	6 9,7%	47 75,8%	9 14,5%	1 3,2%	49 79%	11 17,7%	6 9,7%	46 74,2%	11 17,7%	10 16,1%	45 72,6%	7 11,3%

Выводы: 1) По результатам текущей аттестации 96,8% обучающихся 4-х классов усваивают программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, готовы к продолжению

непрерывного образования в общеобразовательных школах по месту жительства в условиях инклюзивного образования. 2 ученика, имеющих сложный дефект развития, продолжат образование в системе специального коррекционного образования.

2) Уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а также стандартам по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, удовлетворительное качество знаний и уровень обученности, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися в работе.

Рекомендации:

Обратить особое внимание на проблему формирования правильного, безошибочного чтения и формирования самостоятельного пересказа, на закрепление вычислительных навыков (устные и письменные приёмы вычислений, табличное умножение и деление, оформление составных задач). Закреплять навык сравнения выражений, на нахождения периметра и площади, оформления краткой записи, решения составных задач. Продолжить закрепление навыка решения уравнений. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках математики, оказание им индивидуальной помощи. С целью улучшения показателей по овладению курса русский язык на уроках продолжить работу по следующим направлениям: выработка навыков правильного, сознательного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма; развитие умения точно выражать свои мысли в устной и письменной форме; обеспечение профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии у школьников с ОНР. По результатам проведённого мониторинга запланировать и включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках, а также усилить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми, что даст большую стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок.

В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников требуется:

- формировать самостоятельное сознание способов решения проблем поискового характера;
- продолжать формирование произвольности учебной деятельности, посредством постановки цели, составления плана урока;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- совершенствовать умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- на уроках и во внеурочное время использовать разные способы поощрения за положительный результат.

Сравнение результатов административного и контрольных срезов ЗУН по предметам во 2 – 4 классах показали, что работа продуктивна и показатели стабильно высоки у педагогов с высокой квалификацией, подтвержденной в процессе аттестации педагогических кадров, а также имеющих стаж работы от 15 до 30 лет, проявляющих творчество в работе, использующих системно – деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы к детям с разными

возможностями и зоной ближайшего развития, правильно использующих потенциал коррекционно – развивающих занятий. Анализ уровня посещаемости учащимися занятий как результата учебной, воспитательной и организационной деятельности педагогического коллектива и его работы с родителями учащихся показал, что уровень работы достаточный.

Остается актуальной проблема дифференциальной диагностики сходных речевых состояний у детей с общим недоразвитием речи, умственной отсталостью и задержкой психического развития, использования адекватных методик обследования детей, организации разъяснительной работы с родителями учащихся.

Предложения по устранению недостатков

Продолжить работу по:

- формированию УУД у обучающихся по всем предметам;
- формированию прочного навыка вычленить в тексте нужную информацию; закреплению владения вычислительными навыками;
- формированию навыка поискового чтения;
- по формированию умения найти и выписать из текста необходимую информацию;
- формированию умения соотносить информацию, заданную в разных форматах (текст, изображение).

Полученные результаты позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета математики:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

На уроках литературного чтения необходимо:

- продумать работу с различными источниками информации;
- для анализа отбирать тексты разных стилей и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- развивать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

На уроках русского языка необходимо:

- развивать навык анализировать звуковой состав слова;
- закреплять навык определения частей речи;
- учить определять морфологические признаки существительных, глаголов;
- развивать навык подбора антонимов, синонимов;
- уделять внимание способам образования слов;
- отработать навыки правописания.

На уроках окружающего мира необходимо:

- развивать умение владеть широким арсеналом приёмов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

В рамках психолого-педагогического консилиума проводилась экспертная работа:

- уточнены списки обучающихся, принятых в ГБОУ СО «ЕШИ №6» с диагностической целью и испытывающих трудности в обучении (22 чел.).

- проведено всего заседаний внутришкольного ППк в 2024 году – 18.

- проведено индивидуальных консультаций родителей и обучающихся – 130, в том числе консультаций для родителей и обучающихся 1(доп.) и 1 классов – 40,

В течение 2024 года в 1 классах были выявлены обучающиеся, требующие постоянного психолого-медико-педагогического сопровождения. Это обучающиеся с трудностями адаптации, с нарушением поведения, проблемами в усвоении школьной программы. На внутришкольный ППк из 1 (дополнительных) – 1 классов было представлено ещё 40 обучающихся, из 2 классов - 19, из 3 классов - 10, из 4 классов - 61 обучающихся.

Месяц, 2024 г	1 класс, кол-во	2 класс, кол-во	3 класс, кол-во	4 класс, кол-во
Январь	2	3	1	11
Февраль	7	2	2	2
Март	10	4	1	-
Апрель	14	2	2	-
Май	3	1	4	-
Сентябрь	-	-	-	12
Октябрь	1	2	-	8
Ноябрь	1	1	-	20
Декабрь	2	4	-	8
Итого по классам	40	19	10	61
Всего	130 обучающихся			

Принятых с диагностической целью в 2024 году 22 человека:

- при стойкой неуспеваемости по нескольким предметам не позднее чем через 1 год после начала усвоения АООП: 3 чел.;

- при стойкой неуспеваемости по нескольким предметам: 14 чел.;

- при стойкой неуспеваемости по нескольким предметам не позднее чем через 2 года после начала усвоения АООП: 0 чел.

Из них 22 чел., принятых с диагностической целью, успевают по программе 17 человек, консультация ППк не требуется. Потребовалась консультация ППк: 5 чел.

ППк проводился с целью обследования обучающихся выпускных классов (4-ые классы) для получения информации об успешности усвоения программы, овладения универсальными учебными действиями и направления на ТППК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута, для консультирования детей и родителей детей, принятых с диагностической целью, продолжение консультаций по индивидуальному запросу педагогов и родителей в связи с трудностями в усвоении программного материала или нарушенным поведением, проявлениями агрессивности и импульсивности. Отклоненные запросы отсутствуют.

Деятельность ППк осуществляется в полном объеме в соответствии с положением и всеми указанными в нем требованиями. Кроме психодиагностической работы (скрининговая, дифференциальная и феноменологическая диагностика) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи проводится психологическая коррекция поведения и развития обучающихся (групповая, подгрупповая и индивидуальная); психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся; психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Психодиагностическая работа проводилась в виде промежуточного мониторинга, который позволил откорректировать содержательную часть программы и сделать больший упор на

эмоциональную и поведенческую сферу, и заключительной диагностики, направленной на определение динамики развития обучающихся, выявление проблемных зон, которые были учтены при составлении коррекционно-развивающей программы на следующий учебный год. Психологическое обследование, направленное на выявление особенностей развития обучающихся, осуществлялось в подгрупповой (фронтальной) форме, в первой половине дня и с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся была направлена в 1 классах на знакомство с эмоциональными состояниями и тренировкой их контроля. Удалось откорректировать страхи, предоставить понимание способов контроля негативных эмоций, развитие межличностных отношений и познавательной сферы. Занятия во 2 классах проводились с целью развития эмоционального интеллекта, а именно, создание условий для развития эмоциональной идентификации, как базовой составляющей дальнейшего развития эмоционального контроля и формирования эмпатии. Тема эмоций дублируется с участием новых заданий, включающих в себя полный анализ и разбор эмоций. Развивающая работа в 3 классе была направлена на развитие социальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. На данном этапе обучающиеся не только смогли ознакомиться с разнообразными социальными ролями и разобрать их специфику, но и выделить для себя те качества, интересы и особенности, которые им хотелось бы в себе развивать. Занятия в 4 классе, были направлены на создание условий для подготовки к адекватному переходу на обучение на следующем уровне образования. Занятия были направлены на осознание собственных ресурсов, развитие межличностных отношений, самоидентификации, эмоциональной сферы и снижение психоэмоционального напряжения. Коррекционно-развивающие проводились не только с детьми, которым рекомендовано психолого-педагогическое сопровождение, но и с детьми, родители которых осуществили запрос данной образовательной услуги.

На индивидуальном коррекционном сопровождении находится 6 обучающихся, из них 4 обучающимся рекомендовано ППк индивидуальное обучение на дому, 2 обучающихся обучаются на дому по запросу родителей. Такие обучающиеся имеют проблемы с самоконтролем, произвольностью внимания и не осваивают программу при фронтальном образовательном процессе. 5 обучающихся осваивают программу в сопровождении тьютора.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса осуществляется в консультативной форме, направленно как на родителей, так и на учителей и воспитателей. В ОО ведется уголок психолога, где родители могут ознакомиться с теоретическим материалом на актуальные темы: об агрессии, её проявлениях и способах контроля и коррекции, о развитии межличностных отношений. О вопросах адаптации. Созданы брошюры на тему адаптационных особенностей для родителей и педагогов 1-х классов, осуществляются информационные встречи и личные консультации родителей.

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся базируется на профилактике дезадаптации и поддержке психологического здоровья обучающихся, что способствует дальнейшему гармоничному развитию и предупреждению возникновения нарушений поведения и отклонений в развитии.

Организация профилактической работы с родителями и педагогами осуществляется в виде консультаций, профилактика с детьми осуществляется в виде коррекционно-развивающих занятий. На фронтальные занятия приходят дети, у которых не было выявлено особых сложностей в психофизиологическом развитии, но это не гарантирует положительную динамику и не дает оснований на благоприятный прогноз, поэтому все новообразования и ступени развития они проходят под наблюдением психолога и занимаются вместе со всеми.

Консультирование родителей и педагогов осуществляется по личному запросу. В 2024 году было проведено 124 коррекционно-развивающих занятия с педагогом-психологом в индивидуальной и подгрупповой форме.

Консультирование педагогов осуществляется по личному запросу. На данный момент, тесное психологическое взаимодействие удалось установить с 9 классными руководителями и 7

воспитателями. Это участники образовательного процесса, которые систематически обращаются с вопросами консультативного характера, интересуются особенностями развития детей, делятся информацией о психологическом климате в классе и всегда держат в курсе конфликтных ситуаций. Остальные педагоги охотно отвечают на вопросы, делятся информацией об особенностях поведения детей и родителей, но не обращаются за консультативной помощью.

Консультирование обучающихся осуществляется в рамках коррекционной работы (тренинговой и индивидуальной), и в конфликтных ситуациях (по запросу педагога).

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Цель: создание благоприятной социальной обстановки для развития, саморазвития, социализации и социальной адаптации личности ребенка в обществе.

Задачи:

- оказывать своевременную социальную помощь и поддержку обучающимся по устранению причин, негативно влияющих на учебу, поведение и посещаемость школьных занятий;
- продолжить работу по своевременному выявлению педагогических проблем в семьях и их решению;
- вести профилактическую работу по профилактике и предупреждению правонарушений, курения, наркомании среди обучающихся школы по мере необходимости;
- продолжить формирование самосознания обучающихся через разнообразные мероприятия, в том числе и с приглашением специалистов правоохранительных органов, юристов, медицинских работников, психологов, инспекторов ПДН и КДН;
- продолжить совместную работу с классными руководителями, инспекторами ПДН и КДН, отделом социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства;
- организовывать, координировать деятельность Совета профилактики школы.
- оказывать социально-психологическую поддержку детям из неблагополучных семей и семей «группы риска».

Социальный паспорт школы (2024)

По данным ОО-1 на 20 сентября 2024 года в школе обучалось 250 детей, из них девочек – 66 человек, мальчиков – 184 человека, детей-инвалидов – 44 человека.

В школе 24 класса. Наполняемость классов:

- 1 дополнительный класс – 1 класс (5 человек)
- 1 классы – 6 классов (53 человека)
- 2 классы – 7 классов (80 человек)
- 3 классы – 6 классов (59 человек)
- 3 классы – 5 классов (52 человека)

Занятость учащихся в кружках:

- 1. В школе ПДО - 152 (57.60%)
- 2. Вне школы - 44 детей (23.67%)

Показатель	Кол-во за 2024 год
Количество семей (всего)	250
Количество полных семей	177
Количество детей из полных семей	181
Количество неполных семей	73
Количество детей из неполных семей	74
Количество многодетных семей	60
Количество детей из многодетных семей	64

Количество семей с низким материальным достатком	20
Количество малоимущих семей	0 (нет справок)
Количество малообеспеченных семей	0 (нет справок)
Семьи, в которых один из родителей является инвалидом	2
Дети - инвалиды	44
Количество детей – сирот и ОБПР	1
Оставшиеся без попечения родителей	17
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	0
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	0
Количество учащихся, состоящих в «группе риска»	18
Всего родителей	427
Из них безработные	62
<i>Образование родителей:</i>	
среднее	65
средне специальное	132
высшее	220
незаконченное высшее	10

Организационно-методическая работа социального педагога

- Составление социального паспорта класса, школы.
- Составление плана работы социального педагога на 2024-2025 учебный год.
- План работы по разным категориям детей (дети – инвалиды, опекаемые дети и др.).
- Выявление и постановка на учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска»).
- Утверждение состава школьного совета по профилактике.
- Оформление документации
- Вовлечение обучающихся «группы Риска», детей-инвалидов и опекаемых детей в кружковую работу.
- Составление списков: 1) дети «группы риска»; 2) опекаемые дети; 3) дети-инвалиды; 4) многодетные семьи; 5) дети из семей – участников СВО, мобилизованных и пр.
- Контроль за обучением и посещаемостью учебных занятий детей «группы риска», опекаемых детей, детей-инвалидов, обучающихся, у которых возникают проблемные ситуации.
- Ежедневный обход классов, выявление детей, не приступивших к занятиям. О пропусках по неуважительной причине своевременно сообщается родителям.
- Выпуск буклетов, листовок («Права и ответственность несовершеннолетних», буклетов по соблюдению здорового образа жизни).
- Участие в конференциях, семинарах, заседаниях муниципальных объединений, олимпиадах, конкурсах и фестивалях

Работа с обучающимися школы:

- Беседы о правах и обязанностях детей, обозначенных в Конвенции, конституции.
- Беседы об уголовной и административной ответственности обучающихся «Законопослушное поведение».
- Беседы о пропусках без уважительной причины.
- Неделя безопасности.
- Профилактика детских ДТП с привлечением начальника отделения ЦАФАП Госавтоинспекции, майора полиции Р.М. Черных.
- Профилактические беседы по ПДД, о правилах перехода проезжей части, правила пользования СИМ, правила нахождения в общественном транспорте. Кинолекторий. Инспектор

отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу, старший лейтенант полиции Е.А. Баянкина

- Организация работы отряда ЮИД (проведение бесед в младших классах, проверка маршрутных листов «Дом-школа-дом»).

- Беседа «Здоровое питание» с привлечением врача-инфекциониста Фрайфельд Т.А. ДГБ № 8

- День правовой помощи с привлечением адвоката Свердловской Областной коллегии адвокатов Адвокатской конторы № 7 Ганьжина Е.В. Беседа «Права и обязанности детей».

- Профилактическая беседа инспектора ПДН Шумковой Т.С. в 3А, 4Б о необходимости получения образования, недопустимости самовольных уходов из дома, уголовной и административной ответственности, о недопустимости совершения преступлений и административных правонарушений, недопустимости нарушения правил ПДД в рамках «Внимания дети».

- Постоянный контроль за обучением и посещаемостью учебных занятий детей «группы риска», опекаемых детей, детей-инвалидов, обучающихся у которых возникают проблемные ситуации. Если ребенок пропустил школу по неуважительной причине – проведение работы с родителями и детьми.

- Индивидуальные консультации по возникающим проблемам с обучающимися.

- Осуществление контроль за соблюдением Прав детей в стенах общеобразовательного учреждения

- Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях

- Индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися «группы риска»:

- «Профилактика безнадзорности и беспризорности»

- «Законопослушное поведение»

- «Вирус сквернословия»

- «Учимся разрешать конфликты»

- «Толерантность»

- Индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися:

- «Простая вежливость»

- «Умей быть благодарным»

- «Как культурно ссориться»

- «Правда и ложь»

- «О грубиянах и драчунах»

- «О хвастовстве и скромности»

- «Это тихое слово «прости»

- Работа со сторонними организациями, получение подарков, льгот, бесплатных билетов на различные мероприятия:

- Детям из семей СВО - билеты с подарками на Губернаторскую елку (17 детей).

- Детям -инвалидам - билеты с подарками на елку в театр «Волхонка» (5 семей)

- Детям из малообеспеченных семей - подарки к Новому году (6 детей)

Работа с родителями:

- 1.Оказание адресной социальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

2. Индивидуальные беседы с родителями:

- «Школьные трудности у обучающихся первого класса. Важные аспекты в адаптационный период».

- «Если возникли проблемы».

- «Предупреждение правонарушений детей и подростков».

- «Как воспитывать толерантного человека»
- «Ответственность родителей за воспитание детей. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.
- 3. Приглашение на Совет профилактики родителей в случае необходимости
- 4. Сбор документов от родителей, чьи дети относятся к льготным категориям граждан.
- 5. Профилактические индивидуальные беседы по вопросам с целью коррекции взаимоотношений с детьми.
- 6. Консультации с родителями по вопросам охраны прав детства; образования и воспитания
- 7. Ознакомление родителей с нормативными актами, обеспечивающими защиту прав и интересов детей.
- 8. Осуществление контроль за соблюдением Прав детей в стенах общеобразовательного учреждения
- 9. Были проведены консультации для родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам охраны прав детей со специалистами, юристами, инспекторами.
- 10. Оказание помощи в сборе необходимой документации на получение дополнительных льгот и материальной помощи семьям с опекаемыми детьми, многодетными, неблагополучными, малообеспеченными. Всем опекаемым запрашивала справки из УСП по льготам за проезд для бесплатного проездного Е-карта.
- 11. Совместное проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися с целью профилактики правонарушений и преступлений: 4 Д класс.
- 12. Проведение коррекционных занятий по культуре поведения и общения: «Правила поведения в школе», «Вежливые слова», «Дружба начинается с улыбки», «Правила дружбы».
- 13. Привлечение детей, требующих особого внимания, к творческой деятельности с целью занятости их в свободное время.
- 14. Посещение совместно с классными руководителями семей обучающихся по необходимости

Консультации с педагогами:

Организация профилактической работы в классе
 Социально-педагогическое сопровождение учащихся
 Разрешение конфликтных ситуаций

Достижения за 2024 год:

- 1) Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» - 36 человек- 1 место; 3 человека – 2 место и 1 человек за участие.
- 2) Областной Фестиваль «Дорога безопасности» с 14.10.2024 г по 29.11.2024 г.
 Номинации:
 - «Литературное творчество» (тема «Культура поведения на дорогах!») - 1 место
 - «Компьютерные технологии» («Безопасное поведение в общественном транспорте») – 2 место;
 - Изобразительное искусство (тема «Дорожный патруль») – участие.
- 3) Городской творческий конкурс «Полицейский Дядя Стёпа 2024». Дипломы - 9 человек. Благодарственные письма - 4 человека.
- 4) Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Русская матрешка» - 3 человека.
- 5) Школьный конкурс «Чистая комната» (работа в составе жюри)
- 6) Конференция 27.08.2024 г. Межведомственный подход в профилактической работе с детьми и молодежью».
- 7) Семинар «Противодействие идеологии терроризма в СО».

8) Вебинары «Профилактика деструктивного поведения обучающихся и распространения идей терроризма в образовательной среде», «Внедрение эффективных моделей, социальных практик и общественных инициатив в детскую и молодежную среду»

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» созданы специальные педагогические условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

- **Организация и соблюдение охранительного режима:** создание климата психологического комфорта; предупреждение психофизических перегрузок; введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока) и т.д.

- **Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании:**

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
- памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске;
- алгоритмы деятельности;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

- **Организация внеучебного и учебного пространства:** наличие специально оборудованного места в классе для учителя-логопеда, наличие кабинета педагога-психолога, игровой сенсорной комнаты, сенсорной комнаты для релаксации, кабинета логоритмики, блока медицинского сопровождения (кабинет педиатра, кабинет общего массажа), учебной зоны (класса), зон отдыха и досуговой деятельности.

Одна из главных задач школы-интерната №6 – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся (социальный паспорт класса и школы).
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Чтение книг совместно с ребенком.
8. Выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей.
9. Участие в выставках, конкурсах, организуемых для обучающихся и родителей:
10. Проведение совместных праздников с участием родителей, создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми (Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества);
11. Организация социально-педагогической помощи семье (помощь многодетным семьям)
12. Консультирование родителей по вопросам воспитания социальным педагогом и педагогом-психологом школы.

Взаимодействие семьи и школы способствуют сплочению педагогов, детей и родителей на основе эмоционального единства, развитию познавательного интереса к культурному наследию, формируют потребность к самостоятельному приобретению новых знаний.

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

Данное направление включает в себя укрепление их психофизического состояния, выявление и создание адаптационных условий для пребывания, проведение лечебно-профилактической, организационной, противоэпидемической и санитарно-просветительской работы.

Ежегодно в школу поступают на обучение дети, имеющие особые потребности ввиду состояния здоровья.

Группа детей, имеющих III - IV группу здоровья, в этом учебном году – 48%.

Это отражает специфику работы школы, предоставляющей адаптированные программы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По группам здоровья дети разделены следующим образом (в %):

год	2024 г
1 группа	0
2 группа	130 чел. / 50%
3 группа	82 чел. / 32%
4 группа	43 чел./ 16%

Острая заболеваемость учащихся:

год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
среднесписочное количество обучающихся	278	286	286.5	282	282	264	266	274	255
всего зарегистрировано случаев заболевания	292	237	395	443	320	445	428	503	629
в т.ч. инфекцион. и паразит. больных	9	19	23	16	1	2	2	13	0
кишечные инфекции	3	3	4	3	1	1	1	2	0
вирусный гепатит		-	0	0	0	0	0	0	0
капельные инфекции(ветр.оспа)	5	15	18	12	0	1	1	7	0
болезни уха	3	4	5	5	2	2	1	4	3
ревматизм		-	0	0	0	0	0	0	0
ВСД	3	1	5	2	0	1	1	1	0
болезни органов дыхания	260	189	333	394	301	410	405	309	503
из них ОРИ	255	184	320	386	294	406	404	308	493
грипп	-	-	-	-	0	0	0	0	0
пневмония	1	3	3	2	2	0	1	1	13
болезни органов пищеварения	8	8	11	11	7	6	7	9	8
болезни почек	1	1	1	2	1	1	0	1	0
травмы и отравления	2	3	4	3	3	1	1	3	6
прочие заболевания	4	10	10	10	4	10	10	10	15

В 2024 году отмечаются следующие тенденции.

1. Заболеваемость острыми респираторными инфекциям и заболеваниями органов дыхания возросла по сравнению с уровнем 2023 года.
2. Отсутствие случаев подтвержденного гриппа.
3. За 2024 год - 13 случаев пневмонии, появление случаев коклюша - 1 случай, что связано с общим повышением заболеваемости по Екатеринбургу данными инфекциями.
4. Ветряная оспа – 6 случаев.
5. Изменение режима работы поликлиник (прием больных детей через «фильтр», где большое количество заболевших), снижает обращаемость за медицинской помощью при ОРВИ. Родители занимаются самолечением, в поликлинику идут за справкой для допуска в школу по выздоровлению. Таким образом, данный случай чаще всего остается вне наблюдения, вне диагноза.

Патологическая пораженность школьников (хронические заболевания)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего	533	438	627	568	485	588	631	503	
В т.ч. инфекцион. и паразит. болезни	10	19	23	16	1	2	2	13	0
Реконвалесцент гепатита	-	-	0	0	0	0	0	0	0
Новообразования	2	1	3	2	2	2	1	1	1
Эндокринологические болезни	19	10	32	11	11	12	25	19	13

из них: щитовидная железа	3	2	5	3	5	2	2	2	0
сахарный диабет	1	-	1	0	0	0	0	0	0
ожирение	15	8	9	4	6	10	13	11	10
Болезни крови и крове- творных органов	-	-	0	0	0	1	1	2	1
Психические расстройства	40	35	23	33	48	44	47	43	40
из них логоневроз	3	2	2	2	0	1	2	2	2
ВСД	5	3	5	2	0	1	1	1	1
Болезни нервной системы и органов чувств	26	13	19	17	19	17	24	19	17
Нарушения зрения	1	-	2	1	0	0	0	1	35
Болезни уха и сосцевидно- го отростка				12	14	12	10	13	2
хронический отит	1	2	2	3	6	3	4	4	0
Болезни системы кровооб- ращения	10	12	11	6	2	4	8	3	3
Болезни органов дыхания	272	203	346	413	311	410	408	316	301
в т.ч. хронические болезни верх.дых.путей	4	4	3	11	10	9	4	6	7
Гресп. аллергоз	4	4	4	2	2	1	1	1	3
бронхиальная астма	4	5	5	5	5	4	3	5	5
Болезни органов пищева- рения	11	10	15	8	9	10	11	12	8
из них язвенная болезнь		-	0	0	0	0	0	0	0
гастрит и дуоденит	2	2	4	0	3	0	0	0	0
функциональное расстрой- ство желудка	5	6	11	5	5	6	7	9	1
холецистит		-	0	0	1	0	0	0	0
Болезни мочеполовых ор- ганов	8	7	10	10	8	7	4	7	5
из них болезни почек	7	6	9	8	8	7	3	1	1
Болезни кожи	3	8	12	9	2	4	6	5	8
в т.ч. аллергич. дерматиты	2	4	7	7	2	4	4	4	7
Болезни костно- мышечной системы	62	58	71	39		38	30	29	21
в т.сколиоз	3	3	5	6	5	4	3	6	0
нарушение осанки	48	3	5	7	6	5	5	5	9
Врожденные аномалии	12	10	13	14	11	11	16	6	3
Прочие заболевания	6	6	4	10	8	10	9	10	8
Несчастные случаи, отрав- ления		-	0		0	0	0	0	0

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляет деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации.

В 2024 году – 2 ученика, в 2023 году – 2 ученика, в 2022 году – 1 ученик, в 2021 году – 1 ученик, 2020 году - 3 учащихся, в 2019 году – 3 учащихся.

ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА

На диспансерном учете в 2024 году состоит 126 человек.

Инвалидов детства – 43 человека.

Нарушение остроты зрения – 35 человек.

Нарушение слуха 2 чел.

Заболевания нервной системы – 17 чел. (эпилепсия - 5 чел, ДЦП – 1 чел.)

Врожденные аномалии развития, наследственные и генетические заболевания – 3 чел.

из них детей с пороками сердца – 8 человек.

Дети с врожденными аномалиями нервной системы:

Нейрофиброматоз – 1 чел.

Другие ВПР -2 чел.

Бронхиальная астма – 5 человек. Респираторные аллергозы –3 чел.

Аллергодерматозы -7 чел.

Заболевания сердечно-сосудистой системы – 8 человек.

Заболевания почек –1 чел.

Пищевая непереносимость (молочное, рыба, яйцо, глютен) – 8 чел.

Заболевания эндокринной системы: ожирение- 10 чел, избыток веса – 5 человек, заболевания щитовидной железы 0 чел,

задержка физического развития – 9 чел, дефицит веса – 3 человек.

Заболевания костно-мышечной системы (нарушение осанки) – 9 чел.

В 2024 году на базе ДГБ №8 проводилась диспансеризация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 46 человека. Диспансеризация в возрасте 10 лет – 23 человек. Всего было охвачено 69 человек. Согласно результатам обследования, были выданы рекомендации о дальнейшем обследовании, проводится мониторинг выполнения рекомендаций.

Остальные учащиеся осмотрены педиатром. Проводится антропометрия ежегодно.

По результатам диспансеризации формируется физкультурные группы на последующий год, рекомендуется дополнительное обследование у специалистов при выявлении отклонений в состоянии здоровья.

В 2024 году обучаются 8 детей, имеющих пищевую непереносимость продуктов (молоко, рыба, яйца, цитрусовые). Питание для этой группы детей организовано с учетом индивидуальных особенностей. Составлено и внедрено безлактозное меню. Проводится индивидуальная замена блюд. Есть холодильник, микроволновая печь для блюд, принесенных из дома.

В оздоровительных целях для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в учебное и внеучебное время в школе - интернате созданы следующие условия: уроки физкультуры проводятся по традиционной методике с соблюдением структуры и выполнением охранительного режима, с учетом объема нагрузок на различные возрастные группы учащихся.

Обязательно учитываются все рекомендации врача-педиатра. В каждом журнале заполняется графа «Показатели физической подготовленности учащихся», где прослеживается динамика развития учащихся за год; проведение физкультминуток и расслабляющих пауз на каждом уроке; организация подвижных игр на переменах; выполнение санитарно-гигиенического режима; включение в УП предмета двигательного-активного характера: логоритмика; использование здоровьесберегающих технологий педагогами школы на каждом уроке и во внеурочное время; проведение кружков физкультурно-оздоровительной направленности; организация прогулок на свежем воздухе; введение 3 часа физкультуры.

Сохраняется проведение противоинфекционных мероприятий в школе – интернате: ежедневная термометрия, и утренний «фильтр» для выявления лиц с признаками ОРВИ.

Прививочная работа (вакцинация от гриппа, туберкулино-диагностика), продолжена в 2024 году. Вакцинация от гриппа – 112 человека. Диаскин-тест – 224 человек, вакцинация от

дифтерии, столбняка 6 человека, вакцинация от клещевого энцефалита – 15 чел, от кори, паротита - 5 человек.

В 2024 году были продолжены противоинфекционные мероприятия, с учетом предотвращения распространения ковид-инфекции.

В настоящее время сохраняется имеется нехватка кадров: 1 медсестра для массажа, 1 медсестра медицинского кабинета. Учитывая стабильно-высокий процент учащихся, которым необходима реабилитация лечебной физкультурой, необходимо выделить ставку для специалиста лечебной физкультуры, провести обучение сотрудников. Ресурс использования лечебной физической культуры в нашей школе не используется.

Раздел 5. Качество кадрового обеспечения

По данным ОО-1 на 20 сентября 2024 года численность сотрудников – 64 человека, в т.ч. внешних совместителей – 10 человек, основных работников – 54 человека.

Образовательную деятельность осуществляет 32 человек педагогического персонала: 24 учителя, 1 педагог-психолог (совместитель), 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог и 7 воспитателей. 1 учитель находится в декретном отпуске, 1 учитель – в академическом отпуске. Укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2024 году – 90%.

Сведения о кадрах образовательной организации:

Показатель	Единица измерения	Значение				
		2020	2021	2022	2023	2024
Укомплектованность штатов						
Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	114,66	112,15	109,9	112,38	105,9
Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	78,36	75,85	73,6	76,8	69,6
Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5
Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	36,3	30,8	30,8	30,8	30,8
Количество занятых ставок	ед.	114,66	112,15	109,9	112,38	105,9
Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	78,36	75,85	73,6	76,8	69,6
Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5
Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	36,3	30,8	30,8	30,8	30,8
Фактическая укомплектованность штатов	%	100	100	100	100	95
Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками	%	100	100	100	100	90
Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом	%	100	100	100	100	100

Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом	%	100	100	100	100	95
Доля штатных педагогических работников						
Общее число всех педагогических работников	чел.	40	40	38	37	34
Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	40	40	38	37	32
Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)						
Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	6	8	7	6	3
Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%	15	20	18	16,2	9,4
Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	34	32	31	31	29
Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	%	85	80	82	83,7	90,6
Число педагогических работников, имеющих высшее дефектологическое образование	чел.			24	21	17
Доля педагогических работников, имеющих высшее дефектологическое образование	%			63,2	56,6	53,1
Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.		13	14	16	13
Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию	%		32,5	36,8	43,2	40,6
Из них до 35 лет	чел/%		1/2,5	1/2,6	1/ 2,7	1/3,1
Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.		25	23	19	17
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%		62,5	60,5	51,4%	53,1
Из них до 35 лет	чел/%		10/25		9	6
Число педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию	чел.	2	2	1	2	2
Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию	%	5	5	2,6	5,4	6,7
Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию	%	100	100	100	100	100

Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	40	40	36	37	32
Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого для проведения общественно-профессиональной экспертизы учебно-методических материалов, подготовленных работниками образования Свердловской области	чел.	1	1	1	1	1
Число педагогических работников, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа педагогических работников, аттестующихся на категорию (банк экспертов)		4	4	3	3	2

Образовательный ценз кадрового состава школы высокий: 90,6% педагогов имеют высшее образование, из них 53,1% - высшее дефектологическое образование, в том числе руководители школы. Уровень профессионализма педагогов достаточно высок.

Аттестовано 93,3 % педагогов. Всего 37 педагогических работников, из них с высшей квалификационной категорией – 13 педагогов. Из них: учитель – 11, воспитатель – 1, социальный педагог – 1. С первой квалификационной категорией 17 педагогов. Из них: учитель – 12, воспитатель – 4, педагог – библиотечарь - 1. Не имеет квалификационной категории 2 педагога, принятых на работу в 2024 году (учитель изобразительного искусства, воспитатель).

В течение 2024 года проводилась **аттестация педагогических работников**.

Аттестацию прошли 9 педагогов по должностям «учитель» и «воспитатель» (5 чел. на 1КК, 4 чел. на ВКК).

Планируемое время следующей аттестации педагогов – апрель 2025 года.

Сведения о численности педагогических работников, имеющих награды:

- Почётной грамотой Министерства образования РФ (7 человек),
- Почётной грамотой Минпросвещения РФ (1 человек);
- Почётной грамотой Губернатора Свердловской области (1 человек);
- Почётной грамотой Правительства Свердловской области (2 человека);
- Почётной грамотой Законодательного собрания Свердловской области (1 человек);
- Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (14 человек);
- Благодарственным письмом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области (6 человек);
- Благодарственным письмом Губернатора Свердловской области (4 человека);
- имеют звание «Ветеран труда Российской Федерации» (8 человек);
- имеют звание «Ветеран труда Свердловской области» (5 человек).

Возрастной ценз педагогических работников	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
более 55 лет	1	1	11	7	8	9	9	10	11	10	10

35 – 55 лет	3	4	18	21	19	18	20	19	17	19	15
25 – 35 лет	7	9	3	4	4	9	8	8	6	5	7
моложе 25 лет	3	1	5	7	6	3	3	3	4	3	0
Средний возраст	41,8	40	41	39,6	42	42,5	42,2	43,5	43,8	44,8	46,4

Наблюдается тенденция сокращения доли педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников организации с 27% в 2023 году до 21,9% в 2024 году.

Учителя и воспитатели повышают свою педагогическую квалификацию, используя различные формы: самообразование, курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРО, ИСО УрГПУ, обучение в УрГПУ, УрГУ и др., работу в профессиональных объединениях педагогов школы, города и области.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» работают методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, временные проблемные и творческие группы, педагогические мастерские, действует теоретико-практический семинар и индивидуальные консультации, работает психолого-медико-педагогический консилиум, проводятся педагогические чтения. Созданы условия для самообразования педагогов в межаттестационный период. Организована научно-методическая деятельность с научными сотрудниками ИСО УрГПУ. Ежегодно в школе проходят педагогическую практику студенты ИСО УрГПУ.

Укомплектованность школы педагогическими кадрами и потребность в кадрах

2,5 ставки педагогов-психологов – вакансии.

Требуется педагог-дефектолог.

На 31.12.2024 г. в школе обучалось 254 ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Потребность в учителях-логопедах:

$254:12=21,16$ чел.

В наличии – 19 учителей-логопедов. $(19:21,16)*100\% = 89,8\%$

Обеспеченность учителями-логопедами – 89,8%

Потребность в учителях-дефектологах

По заключению ПМПК – в школе обучается

3 реб. с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1), 5 детей с задержкой психического развития (7.2), 2 реб. с расстройством аутистического спектра. Необходим дефектолог для 10 детей.

$10 \text{ чел.} : 12 = 0,83$ чел.

С января планируется введение в штатное расписание 1,5 ставки учителя-дефектолога.

Обеспеченность учителями-дефектологами - 0%

Потребность в педагогах-психологах:

По результатам диагностики 198 детей нуждаются в психологическом сопровождении.

$198 \text{ чел.} : 20 = 9,9$ чел.

В наличии – 1 педагог-психолог.

Обеспеченность педагогами-психологами:

$(1:9,9)*100\%=10,1\%$

Потребность в тьюторах:

По заключению ПМПК и ППк в тьюторском сопровождении нуждается 5 обучающихся.

$5:6=0,83$ чел.

В наличии – 1 тьютор.

Обеспеченность тьюторами – 100%

ИТОГО средний показатель:

$(89,8+10,1+0+100):4 = 49,9\%$ - обеспечение условий организации образовательной деятельности и коррекционных занятий

Педагогические работники, прошедшие КПК

В школе в системе идет выявление и поддержка индивидуальных профессиональных положительных качеств каждого педагога, обеспечивается их профессиональный рост, реализуется Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, реализация которой позволяет решить вопросы повышения уровня профессиональной деятельности педагогов ОО, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение стабильных образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

В 2024 году педагоги прошли курсы повышения квалификации: по плану – 7 чел., фактически – 17 чел. по 7 образовательным программам от 15 до 108 часов по 23 направлениям деятельности. Доля педагогических работников, прошедших КПК – 100%.

Идет активное освоение учителями технологий онлайн-обучения, работа с новыми образовательными платформами и сервисами. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 36% педагогов нуждались в совершенствовании компетенций, а более 41% считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение показателей.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 14% не видят значимости в применении такого формата заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения, 66% педагогов включают элементы занятий по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» на 2024 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования,

С 2016 года образовательное учреждение реализовывало запланированные организационно-содержательные мероприятия основного периода введения и реализации ФГО НОО ОВЗ.

1. Деятельность рабочей группы по сопровождению реализации ФГОС НОО для обучающихся с ТНР.
2. Соблюдение требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения АООП обучающимися с ТНР.
3. Доработка и корректировка АООП НОО для обучающихся с ТНР, внесение необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение (рабочих программ, дидактических материалов и пр.), систему работы и потенциал образовательной организации.
4. Мониторинг реализации ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации.

Решались приоритетные образовательные задачи:

- обеспечение доступности качественного образования учащимся с тяжелой речевой патологией, повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ТНР, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования;
- обеспечение социального развития детей с ТНР, повышения конкурентоспособности выпускников начальной школы, формирование комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей в образование школьников;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- внедрение активных форм образования, формирование у всех членов школьного сообщества навыков самоорганизации и саморазвития;
- развитие технологий дистанционного образования для педагогов; педагогических технологий адаптивной системы обучения; совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- использование уровневой дифференциации средств обучения и индивидуализированной направленности средств помощи каждому ребенку с тяжелой речевой патологией с учетом особенностей его развития и возможностей: психофизических, познавательных, эмоционально-волевых и т.д., акцент на разработке учебно-методических материалов и дидактических пособий, в том числе и на основе применения ИКТ, для обучения школьников с ТНР;
- обеспечение преемственности начального общего образования и общего образования.
- в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» разработаны Программа развития, локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, которые постоянно обновляются, в них по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления ОУ и качество образования обучающихся. Нормативно-правовая основа ОУ динамически развивается и приобретает полный, устойчивый, целостный вид.
- Мероприятия, запланированные администрацией по реализации системного управления образовательным учреждением, выполнены в полном объеме.
- Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**, мобилизующий усилия педагогического коллектива на выполнение задач, поставленных перед школой, формирующий цели развития школы, решающий педагогические проблемы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса и обеспечением его высокого качества, разрабатывающего систему педагогических мер, направленных на методическое обеспечение всех перспектив развития школы.
- В школе стало уже традицией подготовка педагогических советов путем формирования творческих групп по тематике педсоветов. Каждый член педагогического коллектива был задействован в работе одной из творческих групп. Временные творческие группы учителей подбирали теоретический материал по проблеме, готовили и проводили теоретические семина-

ры, собирали и оформляли материалы, другие в рамках методических мастерских давали открытые уроки, классные часы, анализировали посещенные уроки.

- Осуществлялась организационно-методическая работа по развитию профессиональной компетенции работников.

- С установленной периодичностью проводились заседания органов самоуправления ОУ: Методического совета школы и школьных методических объединений, заседания Совета казенного учреждения, Попечительского совета, общешкольные родительские собрания.

- В работе школьных методических объединений использовались разнообразные формы:
 - целевое взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением;
 - открытые уроки и ежегодный семинар по преемственности в системе образования;
 - практические занятия по разработке рекомендаций, памяток, инструкций;
 - научно-практические семинары,
 - организация наставничества;
 - отчеты педагогов по самообразованию;
 - подготовка к участию в профессиональных конкурсах.

- Мероприятия по психолого-медико-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса реализованы полностью. Разработан и ведется мониторинг (учет и отчетность) качества образовательного процесса. Структура официального сайта образовательного учреждения приведена в соответствии с требованиями, утвержденными действующим законодательством.

- Реализованы плановые мероприятия по обеспечению условий охраны труда: своевременно проводился инструктаж по охране труда и по правилам безопасности, проверка знаний пожарно-технического минимума сотрудниками, обучение и проверка знаний по охране труда вновь принятых сотрудников и очередная проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов; переработаны и утверждены инструкции по охране труда и по правилам безопасности; проведена профессионально-гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников. Предписаний надзорных органов не имеется. Требования пожарной безопасности, антитеррористической безопасности соблюдаются.

- Проводилась индивидуальная мотивационная работа с учителями по ориентации на качество их труда, по повышению профессиональной квалификации. Огромное значение при этом приобретает деятельность администрации по созданию определенного уровня общественного мнения в коллективе вокруг этой проблемы.

- Проблема формирования и развития УУД – это общепедагогическая проблема, от разрешения которой зависит не только прочность и осознанность знаний ребенка, но его развитие и воспитание, формирование его личности. В ГБОУ СО «ЕШИ №6» создана единой системы работы педколлектива по разрешению этой проблемы, по включению учителей-предметников в деятельность по формированию УУД у обучающихся с ОВЗ.

Состояние и продуктивность методической работы в школе

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы, ее роль в процессе работы школы в режиме развития.

Задачи:

1. Координация планирования, организация образовательного процесса в 1-4 классах. Планирование основных направлений индивидуальной работы с учащимися, комплексной работы по формированию устной и письменной речи с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

2. Соблюдение статуса коррекционного учреждения для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) при комплектовании.

3. Мониторинг образования обучающихся, принятых с диагностической целью; изучение динамики развития этой категории учащихся с целью оказания им своевременной психолого-

медико-педагогической помощи, разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

4. Формирование единых принципиальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с ТНР, управление развитием ребёнка на основе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики ученика, создание предпосылок к формированию положительной учебной мотивации и успешной адаптации обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).

Методическая работа в школе проходила по следующим структурным направлениям:

1. педагогические советы;
2. заседания МС школы;
3. работа МО (по параллелям, учителей-предметников, совместно учителей и воспитателей);
4. школа молодого учителя;
5. временные творческие группы и проблемные группы, мастер-классы, педагогические мастерские, педагогические чтения, НПК;
6. психолого-педагогический консилиум (ППК);
7. аттестация педагогов и работа в межаттестационный период.

Основная цель: повышение качества образования.

Задачи методической работы школы:

- повысить качество реализации АООП НОО, АООП НОО ОВЗ;
- повысить творческий потенциал педагогического коллектива, задействованного в образовательном процессе;
- обеспечить качество средств образовательного процесса (материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов);
- использовать адекватные образовательные технологии;
- эффективно управлять образовательными системами и процессами.

Направления решения задач:

- * сравнительный анализ достижений обучающихся по предметам и годам обучения;
- * вычленение типичных проблем по предметам;
- * организация работы со слабыми учащимися (учет пробелов в системе знаний, система индивидуальной коррекционной работы по предупреждению ошибок, организация работы над текущими ошибками);
- * управление работой методических объединений.
- * работа по совершенствованию педагогического мастерства;
- * изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- * активизация способности педагогов к саморазвивающей деятельности.
- * воспитание учебной мотивации обучающихся речевой школы;
- * воспитание созидательной дисциплины и т.д.

Методическая работа в школе проводилась по всем структурным направлениям на стратегическом уровне (педагогические советы, методический совет ОУ), тактическом (методические объединения учителей, предметников, воспитателей, Школа молодого учителя, ВТГ и ВПГ, педагогические мастерские и мастер – классы, ППК и аттестация педагогических работников) и оперативном (организация работы педагогов с учащимися, родителями) уровнях. Вся методическая работа строилась на основе выбранной методической темы школы – интерната «Расширение коммуникативной компетентности учащихся с речевой патологией посредством реализации федерального государственного стандарта начального общего образования в процессе личностно – ориентированного обучения и воспитания детей в адаптивной школе».

Проведены тематические педагогические советы:

- Реализация компетентного подхода обучающихся на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФАООП НОО ОВЗ. (Формирование информационной, читательской,

социально-трудовой, коммуникативной компетентности и креативного мышления и др. у обучающихся с ТНР)

- Воспитание – как приоритетное направление государственной политики образования Российской Федерации. Федеральная рабочая программа воспитания начального общего образования. Профориентация младших школьников и др. направления.

- Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за прошедший учебный год и перспективы развития образовательного процесса в 2024-2025 учебном году».

- "Современные подходы в работе с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами"

- «Итоги успеваемости и посещаемости обучающихся 1-4-х классов за 2023-2024, 2024-2025 учебные годы»,

- «О результатах педагогической практики студентов ИСО УрГПУ»,

Были запланированы и проведены заседания *МС, практические и теоретические семинары.*

- * «Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школы-интерната № 6 за 2023-2024 учебный год и задачи на следующий год». Утверждение плана работы на 2024-2025 уч.год.

- * Психолого-педагогические основы разработки и проведения уроков русского языка и обучения письму с требованиями ФГОС НОО ОВЗ

- * «Организация психолого – педагогического сопровождения детей, обучающихся индивидуально на дому»,

- * «Формирование универсальных учебных действий учащихся с ТНР на уроках «Русский язык» и «Обучение письму»

- * «Итоги преподавания и результативность обучения в первом и втором II четверти и 1 полугодии. Воспитательная и познавательная результативность общешкольных мероприятий. Итоги диагностики адаптации учащихся 1 доп. – 1 классов.

- * «Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса»

мастер – классы и педагогические мастерские

- * «Формирование навыков каллиграфического письма у детей с тяжелыми нарушениями речи»,

- * «Реализация технологии деятельностного подхода на уроках лингвистического цикла (русский язык, обучение письму) как эффективное условие повышения качества образования»,

- * «Технология написания рабочей программы воспитателя»,

- * «Организация коррекционной работы в урочной и внеурочной деятельности с целью предупреждения и коррекции дисграфии у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».

Организована *работа проблемной и творческой групп*

- * «Разработка вариативного адаптированного дидактического материала к урокам коррекционно – лингвистического курса для обучающихся 1-4 классов»,

- * «Алгоритмизация деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» (создание сборников практических работ по развитию речи и русскому языку, прописей).

Проведена Декада «Соблюдение единого логопедического режима в школе-интернате» (открытые уроки русского языка и обучения письму), собрание для родителей будущих первоклассников и общественности по теме «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности», с целью подбора правильных методических подходов к формированию всех сторон речи в случаях системного ее недоразвития, так как своевременная и правильно организованная коррекция нарушений речевого развития имеет важнейшее значение для полноценного формирования личности ребенка и обучения в школе. Достаточный уровень сформированности речи является необходимым условием полноценного овладения грамотой, всестороннего развития каждого ребенка, залогом успешной адаптации его в образовательном пространстве и социальной адаптации в современном обществе.

В течение Декады на достаточно хорошем методическом и научно-теоретическом уровне проведено 12 мероприятий: уроки русского языка и обучения письму, олимпиады и конкурсы по русскому языку, выпущено 4 стенгазеты с развивающим речевым материалом по русскому языку, выставка книг в школьной библиотеке. 100% педагогов приняли активное участие в работе методических объединений в рамках Декады, итоги проведения тематической декады подведены на заседаниях МО и методического совета.

Вычленены недостатки проводимой работы: недостаточная организация взаимосвязанной работы учителя и воспитателя в целях развития устной и письменной речи обучающихся, низкий уровень просветительской работы с родителями в целях пропаганды методических и психологических знаний о специфике работы педагогов в коррекционном учреждении, об учете индивидуальных психо-физиологических особенностей детей с ТНР.

В системе велось информационно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ, организация и проведение на уровне ОО совещаний, участие в онлайн-мероприятиях сторонних организаций: конференции, семинары, «круглые столы», форумы по вопросам реализации ФГОС ОВЗ. Получение консультационной поддержки о ходе подготовки к введению и реализации ФГОС ОВЗ, в течение года.

Продолжали работать 2 временные творческие и проблемные группы по созданию практического пособия по литературному чтению для 4 класса («Рабочая тетрадь к урокам «Литературное чтение, 4 класс» и созданию сборника упражнений по развитию речи в соответствии с программой по коррекционному курсу «Произношение». Заслушаны отчеты по разработке вариативного адаптированного дидактического материала к урокам и коррекционным курсам. Рекомендовано представить к тиражированию подготовленные материалы для дальнейшего использования педагогами школы.

В системе функционировал ППк (психолого-педагогический консилиум), осуществляющий мониторинг, действующий как по вертикали (ученик – учитель – психолог – детский врач-психиатр – администрация), так и по горизонтали (родитель – ребенок – специалисты). В рамках психолого-педагогического сопровождения проводились следующие этапы работы:

- вводная диагностика, изучение поступивших документов;
- занятия групповые и индивидуальные по профилактике дезадаптации
- текущая диагностика по уровню психологического состояния и уровня обучаемости;
- занятия групповые и индивидуальные с психологом и учителем, воспитателем по развитию и коррекции психических процессов и личностных качеств.

Все эти этапы отслеживаются ПП консилиумом.

Необходимо отметить, что внутришкольный ППк в ходе своей работы вырабатывает рекомендации о психолого-медико-педагогическом сопровождении каждого ребенка для всех участников учебно-воспитательного процесса. Кроме того, создана программа психолого-педагогической диагностики детей, представляемых на внутришкольный ПП консилиум, ведутся карты индивидуального сопровождения каждого обучающегося.

В школе-интернате налажена прочная система взаимоотношений с кафедрой клиники дизонтогенеза и логопедии ИСО УрГПУ. В 2024 году на базе ГБОУ СО «ЕШИ № 6» проходили производственную практику студенты 4 курса УРГПУ. Педагоги, ведущие наставническую работу награждены благодарственными письмами.

Руководителям МО делегированы некоторые полномочия по ВШК: взаимопроверка и проверка тетрадей; обсуждение и проведение предметных недель и декад, подведение итогов деятельности педагогов в межаттестационный период по четвертям, за год, посещение и анализ уроков и др. В школе в системе идет выявление и поддержка индивидуальных профессиональных положительных качеств каждого педагога, обеспечивается их профессиональный рост.

В рамках методической работы проводится индивидуальная работа с педагогическим коллективом: выявление уровня педагогической компетентности и методической подготовки

(посещение уроков, проведение срезов знаний, умений и навыков, УУД, собеседование по тематическим планам, программам и т.д.) и изучение и выявление трудностей в работе (индивидуальные собеседования).

Ежегодная диагностика профессиональной готовности учителей к педагогической деятельности в течение учебного года позволяет разработать систему коррекционных мер по профессиональному становлению некоторых учителей, спланировать формы индивидуальной и коллективной методической помощи: в ОУ 9% учителей, требующих повышенного внимания, 53% учителей с установившимся стилем работы, 38% творчески работающих учителей.

Анализ результатов анкетирования педагогов, приступивших к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ показал, что основные затруднения при реализации стандарта педагоги испытывают по 3 критериям из 4:

- когнитивный аспект (недостаточное знание основных документов и особенностей технологии деятельностного подхода в образовании – молодые специалисты),
- технологический аспект (умение организовать проектную деятельность обучающихся, умение предоставлять самостоятельность обучающимся, умение провести отбор учебного материала с точки зрения его вариативности),
- мотивационный аспект (недостаточная активность участия в различных направлениях работы по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ТНР).

Личностный аспект реализуется у 100% учителей (умение выстраивать субъект – субъектные отношения, индивидуальный подход к обучающимся и демократический стиль общения с ними, толерантность).

Анализ анкетирования учителей с целью выявления профессиональных затруднений при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ показал, что 81% учителей не испытывают затруднений в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности других учителей, способны аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей, но отчасти испытывают затруднения в составлении рабочих программ (молодой специалист).

Результаты анкетирования учтены при планировании методической работы на следующий учебный год.

Дифференцированный подход к организации работы с педагогическими кадрами помогает проводить всю методическую работу на высоком и результативном уровне.

Учителя и воспитатели повышают свою педагогическую квалификацию, используя различные формы: самообразование, курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО СО «ИРО», ИСО УрГПУ и др., работу в профессиональных объединениях педагогов школы, города и области. Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах: «Образование без границ», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям» на соискание премии Губернатора Свердловской области и др.

Активно внедряются в образовательный процесс современные технические средства обучения, в том числе и электронные образовательные ресурсы, которые являются средством информационного обеспечения педагогов, родителей, студентов, учащихся. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно улучшить организацию образовательного процесса и коррекционной работы в школе-интернате. Учителя используют современные педагогические технологии как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма, связанная с гуманизацией образования, самоактуализацией и самореализацией личности.

Внедрение системы наставничества и работа в парах вызвано необходимостью расширить границы наставничества в образовательной организации. С целью внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных технологий в школе разработаны «Положение о системе наставничества педагогических работников в ГБОУ СО «ЕШИ № 6», дорожная карта реализации системы наставничества до 2024 года.

Цель наставничества: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии, максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки и оказания помощи педагогическим работникам ОО в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Наставничество организуется на основании приказа руководителя образовательной организации «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации». В 2024 году использовались разные модели, виды и формы наставничества: педагог без опыта работы – педагог с опытом работы; учитель с опытом работы – учитель, испытывающий трудности при переходе на новый вид деятельности.

• При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения анализируется и оценивается:

- система методической работы образовательной организации (дается ее характеристика);
- соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед образовательной организацией;
- вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством организации, педагогическим советом;
- наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения);
- формы организации методической работы;
- влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников;
- работа по обобщению и распространению передового опыта;
- наличие в образовательной организации публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно);
- использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс).

В целом по образовательному учреждению дается оценка обеспеченности методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации. Указывается информация о наличии современной информационной базы: средств ИКТ, специальных программных средств, их виды, число мультимедийного и интерактивного оборудования, число оргтехники (принтеров, сканеров).

Отдельно анализируется состояние и содержание официального сайта образовательного учреждения, его соответствие законодательству (приказ Рособрнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Вывод: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ; разработана необходимая документация, регламентирующая

методическую работу. Необходимо отметить высокое качество методической работы и наметить пути ее совершенствования.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Структурная составляющая методической службы ГБОУ СО «ЕШИ №6» – методические объединения педагогов (МО). Приоритетной задачей МО является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В ГБОУ СО «ЕШИ №6» функционируют 6 методических объединений, реализуется программа Наставничества.

Учебно-методическое обеспечение ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляется комплексно, включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах построения учебного процесса.

Основная цель учебно-методического обеспечения - создание условий для реализации требований ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов.

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников 4х классов.

АООП НОО ОВЗ обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК) согласно требованиям Федерального закона об образовании в РФ и ФГОС НОО.

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» использует учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России», построенный на единых для всех учебных предметов концептуальных основах с полным программно-методическим обеспечением.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) и охватывает **все предметные области учебного плана**.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера.

Учебно-методический комплекс представляет собой систему нормативных, методических, справочно-информационных документов, контрольно-оценочных средств

В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

На федеральном уровне разработан Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, федеральный перечень учебников, Федеральная АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, материалы, конкретизирующие реализацию программы и обеспечивающие разработку АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, федеральные рабочие программы для 1 дополнительного – 4-х классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, материалы инструментально-технологического сопровождения, инструментарий по оценке достижения результатов освоения АООП НОО ОВЗ, методические рекоменда-

ции по разработке УУД, тематическое планирование по учебным предметам с примерными перечнями видов деятельности обучающихся, программы внеурочной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России» включает: **концепцию, рабочие программы, систему учебников**, составляющие ядро ИОС и методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Концепция УМК «Школа России» отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ (ТНР), ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

У каждого педагога разработан учебно-методический комплекс учебного предмета – комплект организационно методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс по учебному предмету и способствующих эффективному и результативному освоению АООП НОО обучающимися с ТНР.

№ п/п	Наименование документа	Кем разработан, согласован, утвержден	Примечания
1	Нормативная документация Пояснительная записка к УМК	Оформляется учителем: извлечение из ФГОС (требования к планируемым результатам обучения)	
2	Программно - планирующая документация Рабочая программа	Разрабатывается педагогом, согласовывается на МС, утверждается директором ООД	На период действия рабочего учебного плана
3	Учебно-тематический план	Разрабатывается педагогом, рассматривается на МС, утверждается директором	Не реже 1 раза в 2 года с учетом изменений рабочей программы
4	Планы учебных занятий (технологические карты)	Разрабатываются педагогом по каждому учебному занятию с использованием активных форм проведения занятий	На период действия ФГОС НОО ОВЗ
5	Обеспеченность учебно - методической литературой Задания и методические указания по проведению к. и с. работ	Разрабатывается педагогом	На период действия учебного плана, ФГОС НОО ОВЗ
6	Перечень используемой учебно-методической литературы: основной и дополнительной	Рассматривается на заседании МС, издается приказ по учреждению	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
7	Перечень цифровых образовательных ресурсов, используемых при преподавании дисциплины	В полном объеме указан в рабочей программе или отдельным перечнем к УМК (например: электронные учебники, презентации преподавателя, учебные диски и др.)	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
8	Средства контроля Комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с критериями оценки знаний	Разрабатывается педагогом	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

9	Комплект материалов для реализации компетентного подхода (предметные декады, конкурсы, олимпиады, деловые игры и др.)	Разрабатывается педагогом, может быть дополнительно включен в УМК (включен в средства контроля, так как способствует формированию и контролю за освоением программы)	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
10	Дополнительные материалы	-Сборник задач, упражнений, тестов для занятий и самостоятельной работы обучающихся -Методические рекомендации по изучению учебного предмета - Авторские учебные пособия - Методическая разработка изучения наиболее сложной темы учебной программы - УМК учебных занятий с применением современных технологий обучения	

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» разработано и активно используются авторские учебные пособия (20 штук).

Таким образом, ученики обучаются как по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, так и по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности детей, с адаптированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями.

Обеспеченность по основным предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение) -100%. Имеются периодические издания для детей, подростков и методические журналы по специальной (коррекционной) педагогике.

Школьная библиотека обеспечивает всех обучающихся учебниками по учебной программе; работает официальный сайт ОУ, содержащий материалы по практике коррекционно-развивающей и общеобразовательной работы педагогического коллектива, административно-хозяйственной деятельности; в кабинетах начальных классов вместе с интерактивной доской используются современные электронные образовательные ресурсы; используется электронный дневник и электронный журнал ГИС СО «Единое цифровое пространство».

В кабинетах созданы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, экран. В классы проведён Интернет, что позволяет пользоваться электронной почтой; использовать современные ИКТ для участия в заочных Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах. Точка доступа в интернет оборудована в кабинетах педагогов дополнительного образования, что позволяет использовать богатейшую коллекцию медиа-объектов, ЦОР, обмениваться мнениями и опытом на педагогических форумах.

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса библиотека ГБОУ СО «ЕШИ № 6» организует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Положением о библиотеке», постановлениями, приказами директора, ежегодными планами библиотеки.

Основной работой библиотеки является учебно-методическое и информационное обеспечение реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ. Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль образовательных программ ФГОС НОО ОВЗ.

Основные показатели работы школьной библиотеки: число читателей - 295, число посещений - 2803; книговыдача - 5697 Общий книжный фонд - 12542, из них: учебники - 3393 (поступило 320 экз.), книги – 9149.

В 2024 году закуплено учебников:

Бумажный вариант - 320 шт. на сумму 327 605,20 руб.

Электронный вариант – 0 шт.

ИТОГО НА СУММУ: 327 605,20 руб.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Библиотечный фонд составляет достаточное количество литературы, идет ежегодное обновление.

Год/кол-во уч.	2015-2016	2016-2017	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.Число книг, брошюр, журналов	11223	12101	13507	11957	14193	11210	11945	12057	12122	12542
В том числе учебники	3568	1364 экз.	2242	3659	2098	4331	2837	3099	3073	3593

Образовательная организация использует учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования. Соблюдены нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования (не менее 1 учебника на 1 обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ОВЗ и в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений).

В перечень не входят имеющиеся в ОО специальные учебники для детей с тяжелыми нарушениями речи – 420 кн. Таким образом, ученики обучаются как по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, так и по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности детей, с адаптированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями.

Специальные учебники и учебные пособия в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ТНР)

Все обучающиеся обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ТНР).

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» используются учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 12.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования соблюдены.

Закуплены и используются учебники для слабовидящих детей –10 кн. В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» имеются специальные учебники для детей с тяжелыми нарушениями речи – 420 кн., которые не входят в федеральный перечень.

В течение 2024 года школьная библиотека проводила работу с учетом разделов общешкольного плана. Решались следующие задачи:

1. Обеспечение образовательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи учителям и обучающимся в образовательных проектах.

2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Основные контрольные показатели на 2024 год

Наименование показателей	всего
Число посадочных мест пользователей библиотеки	10
В том числе оснащены персональными компьютерами	0
Из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	295
Число посещений, человек	2803
Книговыдача	5697
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да-1;нет-0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке(укажите соответствующий код: да-1;нет-0) принтера	0
сканера	0
ксерокса	0
Стационарной интерактивной доски	0
Многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников, методической литературой, учебниками.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» являются образовательная, информационная, культурная, аккумулирующая, сервисная, координирующая, социальная, воспитательная.

Основные направления, содержание и формы работы.

1. Работа с фондом:

Формирование общешкольного заказа на учебники.

- Проведение диагностики уровня обеспеченности обучающихся учебниками.
- Работы по сохранности учебного фонда: ремонт учебников, работа с задолжниками (беседы). Получено 320 экз. учебников.
- Подготовка списков для списания ветхих и устаревших учебников.
- Расстановка фонда по таблице ББК.
- Прием и обработка вновь поступившей литературы.

2. Справочно-библиографическая работа:

В течение отчетного периода велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-

накопители.

Отредактирована картотека «Учебники».

3. Работа по формированию библиотечно-библиографических знаний:

С целью формирования навыков независимого пользователя библиотеки, обучения пользователей носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, а также способствованию формированию личности учащихся средствами культурного наследия в библиотеке были проведены библиотечные информационные уроки по темам:

- **Библиотека.** Урок-экскурсия «Библиотека – дом твоих друзей» (Знакомство с библиотекой). Правила поведения в библиотеке. Для обучающихся 1-х классов.
- **«От глиняной таблички к печатной страничке»** (история появления книг).
- **Выбор книг.** Правила пользования библиотекой, правила выбора книг. Самостоятельный выбор (по автору, по теме и т.д.). Для чего служит читательский формуляр? Правила поведения в читальном зале. Для обучающихся 1-х классов.
- **Ее Величество Книга!** Структура книги.(Презентация). Просмотр фильма «Книга и библиотека». История создания книги.
- **Страна периодических изданий.** Знакомство с детскими журналами, рубриками в них. Чем журнал интересен и полезен?
- **Новые книги.** Бережное отношение к книге. Как продлить книге жизнь. Как ремонтировать книгу.
- **Непокорённый Ленинград.** Урок-экскурс в историю города во время Блокады. Цена хлеба. Освобождение Ленинграда. Город-герой.
- **Сталинград. Веха войны**
- **Здоровый образ жизни - выбор сильных**
- **Читаем вслух!** (громкие чтения произведений Ю. Драгунского; А. Гайдара; П.Бажова)
- **Чтение книг серии «Дедушкины медали»**
- **За природу каждый в ответе**
- **Поэт из страны детства**

4. Работа с читателями:

Индивидуальная работа.

- Обслуживание читателей на абонементе.
- Проведены рекомендательные беседы с учащимися о книгах.
- Проведен анализ читательских формуляров с 2 по 4 класс.
- Индивидуальное информирование детей о новых книгах.
- Велась работа с должниками.
- Осуществляли подбор литературы к докладам и рефератам.

Массовая работа.

Оформлены следующие выставки:

Январь 2024:

- День заповедников и национальных парков (К дате 11 января)
- Гайдар шагает впереди! (Равняемся на Тимура и его команду!)
- Непокорённый Ленинград

Февраль 2024:

- Месячник патриотического воспитания
- Пионеры-герои
- Курская дуга. Битва за Сталинград
- Есть такая профессия – Родину защищать

Март 2024:

- Король и сказочник (к 125-летию Ю.Олеши)
- Все работы хороши – выбирай на вкус!

- Мама, мамочка, милая мама...
- Детские писатели Урала

Апрель 2024:

- Путешествие во времени (к 85-летию Воскобойникова В.М.)
- Космос зовет
- Сказочная круговерть
- Чёрный юбилей трагедии (В книжной памяти мгновения войны)

Май 2024:

- К 100-летию В.П.астафьева
- Выставка-сюрприз «Прочитал, понравилось – советую другим»
- К юбилею А.Волкова «Мы в город Изумрудный идём дорогой трудной...»
- Книга открывается – сказка начинается...

Сентябрь 2024:

- Портфель школьника
- Симфония красок русской природы (писатели и поэты о природе)
- Выставка новых книг
- Книги собирают друзей

Октябрь 2024:

- Гордое имя – Учитель (Учителю посвящается...)
- Без папы никуда (Дню отца посвящается...)
- Разноцветные сказки
- Словари, словари, словарики...

Ноябрь 2024:

- Мы духом едины (ко Дню народного единства)
- Живи, любимый город
- Слово о матери (Дню матери посвящается...)
- Сундучок с книжками

Декабрь 2024:

- Писатели-юбиляры и книги-юбиляры уходящего 2024 года
- Дню героев Отечества посвящается
- Спасатели народ особый
- С новым годом! (Новый год и Рождество в произведениях русских и зарубежных писателей).

5. Общешкольные мероприятия:

- Проведены конкурсы чтецов «Моя семья, посвящённый году семьи – 2024», «Весна Победы!», «К юбилею О.Высоцкой и Е.Благиной»;
- Выставки одного портрета – детские писатели и поэты: Михалков М., Маршак С., Ю.Драгунский, Е.Благинина, Э.Мошковская, А.Барто, О. Высоцкая, Н.Носов и т.д.
- Проведена благотворительная акция «Подари книгу библиотеке» (120 книг).
- Проведены 3 экологических акции по сбору макулатуры «Бумажный бум!»

6. Работа с педагогическим коллективом:

- Проведена консультативно-информационная работа с учителями-предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников.
- Доведена информация о новых поступлениях литературы в виде информационных обзоров.

7. Работа с родителями:

Обслуживание родителей. Предоставление информации о пользовании библиотекой их детьми.

Всего проверено – 56 формуляров. Из анализа читательских формуляров видно, что высокий уровень посещаемости в 2–3-е классы объясняется любознательностью младших школьников.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы.

Информация о работе официального сайта образовательной организации

Официальный сайт ГБОУ СО «ЕШИ №6» был создан и запущен в ноябре 2011 г., т.е. существует 13,5 лет. Первый адрес сайта - www.школа-интернат56.рф. В связи с переименованием образовательного учреждения в июле 2015 года сайту присвоено новое имя и новый адрес - www.школа-интернат6.рф. В июне 2021 года сайт по совместному решению администрации школы был перемещён на новую платформу "Сайтыобразованию.рф" и полностью поменял свой адрес, интерфейс и дизайнерскую идею.

Прямая ссылка на сайт - <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/>.

Данная платформа отвечает всем требованиям, предъявляемым к сайтам ОО:

- современный дизайн, удобная навигация, соответствие всем требованиям законодательства (сайты, созданные в рамках проекта «Сайтыобразованию.рф», полностью соответствуют приказам, постановлениям, рекомендациям, касаемых сайтов образовательных организаций);

- сайт размещён на сервере на территории РФ (требование №188-ФЗ, постановление №1236);

- защищён от взлома и рекламы (№436-ФЗ, методические рекомендации Министерства образования и науки РФ);

- проект «Сайтыобразованию.рф» 5 сентября 2016 года по решению Экспертного совета по Российскому ПО был внесен в Реестр Российского ПО (приказ о внесении подписан Министром связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Н.Никифоровым);

- включение «Сайтыобразованию.рф» в единый реестр Российского ПО свидетельствует об соответствии проекта требованиям, установленным федеральным законом №188-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 29.06.15 и постановлением Правительства №1236 от 16.11.15 «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

- предлагаемый сайт содержит версию для слабовидящих и людей с ограниченными возможностями зрения, которая имеет Сертификат соответствия ГОСТ Р 52872-2019.

- копируется ежедневно и имеет возможность для восстановления утерянных данных (требование п.п.В п.10 Постановления № 582);

- дополнительные возможности:

- имеется возможность менять темы оформления самостоятельно;
- есть возможность размещать баннеры и виджеты;
- специальный раздел «Сведения об образовательной организации» и все подразделы созданы по умолчанию согласно Пр.831;
- есть уникальная возможность создавать прямо на сайте сертификат простой электронной подписи и подписывать документы прямо на сайте;
- нет ограничения по количеству размещаемой информации (изображение, текст, видео);
- резервное копирование (п.10 Постановления № 582);
- постоянная техническая поддержка и т.д.
- соответствует всем требованиям ФЗ РФ (основные - ст. 29 ФЗ-273, Приказ №831, ФЗ-59);
- на официальном портале bus.gov.ru имеется прямая ссылка на сайт <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/>.

Размещение информации проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции (статья 29), Гражданским кодексом РФ (глава 70 о соблюдении авторских прав), Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10. 2015 г., 07.08.2017 г., 29.11.2018 г., 21.03. 2019 г., 11 июля 2020 г.).

Администратором сайта, ответственным за размещение и обновление информации об образовательной организации, является учитель ГБОУ СО «ЕШИ №6» Сидлярчук Екатерина Евгеньевна. Школьный администратор сайта занимается поддержкой, сбором и публикацией информации на сайт. Контролем (модерированием) содержания выкладываемой информации занимается администрация школы-интерната и представитель компании «сайтыобразованию.рф», который следит за соблюдением правил размещения информации в соответствии с договором.

Автором новостей, материалов сайта и фотографий является Сидлярчук Екатерина Евгеньевна (если об этом не указана иная информация). Администрация школы (директор, заместители директора, гл.бухгалтер и др.сотрудники) предоставляют официальные и финансовые документы, регламентирующие деятельность ОУ, аналитические справки и др.необходимую информацию. По согласованию с администрацией школы-интерната и собственному желанию любой педагог может разместить на сайте свои разработки, статьи и фотографии. Об их авторстве указывается информация.

Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы, Договором с дизайн-студией «сайтыобразованию.рф» и Положением об официальном сайте образовательного учреждения.

Цель создания сайта: повышение качества образования и поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства ОУ, а также представление школы в Интернет-сообществе. В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

- реализация прав граждан на доступ к открытой информации;
- расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам и образовательному Интернет-контенту;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Все участники образовательного процесса имеют полный доступ ко всей информации, размещённой на сайте школы.

Активно работает раздел [Обращения граждан \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru), в которой участники образовательного процесса оставляют отзывы, задают интересующие вопросы и получают подробные ответы. Автором ответов также является администратор официального школьного сайта.

Сайт имеет удобную навигацию, его дизайн соответствует общим законам сайтостроения. Он состоит из разделов. Каждому разделу присвоено сквозное название: [Сведения об образовательной организации \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru), [Родителям \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru), [Обучающимся](http://uralschool.ru)

uralschool.ru), [Прием в школу \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru), [Контакты \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru), [Комплексная безопасность \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru), [Профилактика правонарушений \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru), «Питание» gbou-so-eshi6.uralschool.ru/food, [Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru), [Противодействие коррупции \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru) и др. В каждом разделе есть дополнения в виде подразделов. На сайте используются ссылки для перехода на образовательные порталы, рекомендованные Правительством РФ и Свердловской области.

Главная страница содержит важную информацию, необходимую для первоначального ознакомления с образовательной организацией: название образовательного учреждения, логотип и фотографии; адреса электронной почты и официального сайта; контактные телефоны; ленту новостей; поиск по сайту; ссылку на обязательные разделы.

Главная страница имеет продолжение на странице [Сведения об образовательной организации \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru), где представлена дополнительная подробная информация об образовательном учреждении.

В подразделе [Документы \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru) предоставлен полный доступ для всех участников образовательного процесса ко всей необходимой документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения: Устав школы, локальные акты, графики работы, финансовая документация, образовательные программы, рабочие программы педагогов и др.

Сайт имеет достаточное наполнение (процент заполненности - 96%) для обучающихся, родителей и педагогов, постоянно обновляется и расширяется. Для детей и родителей представлен большой фотоархив, лента новостей, библиотека, различные памятки, расписание и график работы, документацию и др. материалы.

В 2023 году в разделе «[Сведения об образовательной организации](http://uralschool.ru)» добавлен подраздел [Организация питания в образовательной организации \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru), содержащий следующую информацию: о меню ежедневного горячего питания, о наличии диетического меню. Перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательной организации. Перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию. Часто задаваемые вопросы.

Согласно письму Минпросвещения № 15-1712 от 09.10.2023, ведется загрузка файлов «Календарь питания» и «Типовое меню» в связи с участием школы в Мониторинге питания ежедневного горячего меню 1-4 кл. gbou-so-eshi6.uralschool.ru/food

В быстром доступе размещен подраздел [2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru), содержащий документы образовательной организации по программе наставничества и план работы на текущий календарный год.

Участие в конкурсах, благодарности:

21 октября 2013 года сайт СКОШИ №56 (старое название ОУ) участвовал в Областном конкурсе сайтов образовательных организаций, организованном ГАОУ ДПО СО «ИРО». СКОШИ №56 получила благодарность за участие в конкурсе.

30 октября официальный сайт ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат» (старое название ОУ) участвовал в Областном конкурсе сайтов образовательных организаций, организованном ГАОУ ДПО СО «ИРО» и стал победителем конкурса в номинации «Сайты образовательных организаций» (3 место).

В 2016 году официальный сайт ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат» (старое название ОУ) принял участие в Открытом всероссийском конкурсе-практикуме с международным участием «Лучший интернет-сайт образовательной организации – 2016». Некоммерческое партнёрство «Электронный арбитраж», г.Новосибирск. Сайт получил высокий результат независимого аудита на соответствие требованиям Российского законодательства в номинации «Лучший сайт образовательной организации».

Выводы: официальный сайт ГБОУ СО «ЕШИ № 6» полностью приведён в соответствие с Приказом от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официаль-

ного сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Информация размещается с учетом Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

В настоящее время школьный сайт, как один из информационных ресурсов образовательного учреждения, выполняет не только функции визитной карточки в интернете, но и объединяет всех участников образовательного процесса, которые также являются активными пользователями глобальной сети Интернет.

Информация об обеспечении информационной открытости учреждения

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в полной мере обеспечиваются следующие условия информационной открытости образовательного учреждения:

1) Взаимодействие со средствами массовой информации (СМИ), направленное на формирование положительного имиджа учреждения

2) Своевременное размещение актуальной информации об учреждении на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.bus.gov.ru. Ссылка на карточку учреждения <https://bus.gov.ru/info-card/417667>

3) Наличие официальной страницы учреждения в социальной сети «ВКонтакте» в сети «Интернет». Ссылка на страницу учреждения <https://vk.com/eschoolinternat6>

4) Своевременное размещение актуальной информации об учреждении на официальной странице учреждения в социальной сети «ВКонтакте» в сети «Интернет». Ссылка на страницу учреждения <https://vk.com/eschoolinternat6>

5) Наличие подключения учреждения к компоненту «Госпаблики» и обеспечение привязки существующих учетных записей пользователей компонента к Единой системе идентификации и аутентификации:

- 1) «Министерства образования и молодежной политики Свердловской области»
- 2) «Минпросвещения России»
- 3) «Федеральный центр мониторинга питания обучающихся»
- 4) «Сферум»

ГБОУ СО «ЕШИ №6» активно взаимодействует со средствами массовой информации (СМИ) с целью формирования положительного имиджа учреждения.

Ссылка на страницу с отзывами. Яндекс Карты. Отзывы о «Школа-интернат № 6», Свердловская область, Екатеринбург, улица Дарвина, 4 — Яндекс Карты: https://yandex.ru/maps/org/shkola_internat_6/1121523941/reviews/?ll=60.663680%2C56.783821&z=16

Публикации в СМИ:

1) Официальный сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО – Публикация о победе в педагога ГБОУ СО «ЕШИ № 6» Кармановой О.О. в областном конкурсе «Образование без границ» в рамках Конкурса на соискание Премий Губернатора Свердловской области работникам системы образования. Дата публикации 23.09.2024. Ссылка на новость:

<https://www.irro.ru/news/obrazovanie/15852/>

2) Официальная страница ГАОУ ДПО СО «ИРО» ВКонтакте. Дата публикации – 23.09.2024. Ссылка на новость https://vk.com/wall-209199504_2208

3) Официальный сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Дата публикации - 21.12.2024. <https://minobraz.egov66.ru/site/item?id=11009>

4) Официальная страница «ВКонтакте» Екатеринбургская детская музыкальная школа №16. Дата публикации 04.10.2024. О проведении концерта юных музыкантов музыкальной

школы № 16 для наших воспитанников: https://vk.com/wall-87242378_36694)

5) Прямая трансляция конкурсного движения «Крылья». Выступление наших обучающихся в III Международном хореографическом конкурсе-фестивале «Высота». Дата публикации – 22.12.2024 https://vk.com/video-177988161_456239057.

Раздел 8. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации

С целью реализации основных целей ОУ по созданию благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, обеспечению социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся в течение года регулярно осуществлялись мероприятия по сохранению здания и оборудования, экономии энергоресурсов, заключались договоры на обслуживание коммунальными, медико-санитарными службами, вывоз мусора, техническое обслуживание здания и т.д.

В системе осуществлялась работа по комплексной безопасности ОУ, осуществляемая во взаимодействии с правоохранительными структурами и другими службами для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Наличие в ОО специальных кабинетов для проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

В соответствии с набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи.

Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.), В образовательном учреждении работает два кабинета педагога – психолога, с четко определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой. Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой, 23 комнаты для занятий внеурочной деятельностью.

Наличие в ОО специализированного оборудования, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования:

Компьютерное оборудование.

Количество персональных компьютеров – 93, из них используется в учебных целях – 52, 2 интерактивные доски, 13 мультимедийных проекторов в классах, 4 принтера, 30 МФУ, 2 интерактивные приставки, планшет графический, 13 ученических ноутбуков, логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» -комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией.

Оборудование для сенсорной комнаты для психо – эмоциональной коррекции.

Цифровые образовательные ресурсы, новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал ГИС СО “Единое цифровое пространство”.

Мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

1. Организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности и охраны труда

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6» разработан план взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями вневедомственной охраны и МЧС в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта.

В соответствии с Требованиями к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий),

относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Требования к антитеррористической защищенности) 03.11.2022г межведомственная комиссия провела обследование объекта (территории) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа- интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», находящегося по адресу: г. Екатеринбург ул. Дарвина д.4 на предмет состояния их антитеррористической защищенности. По результатам обследования был утвержден и согласован паспорт безопасности. Разработан стандарт учреждения по организации работы по охране труда.

2. Пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность

Приняты меры по обеспечению инженерно-технической укрепленности и физической защиты школы - интерната: КТС имеется и находится в исправном состоянии. Вывод КТС в ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Ответственный – заместитель директора по АХР Ступак О.П. Проверка исправности КТС, осмотр ограждения территории, освещения здания проводились ежедневно. Ограждение территории находится в исправном состоянии. Ворота оборудованы автоматическим приводом и открываются с поста сотрудника ЧОП. На калитке установлен домофон, сотрудники и обучающиеся имеют карты доступа. Организована физическая охрана зданий: имеется 2 поста ООО ЧОО «Гранд Екб» Пост №1 в спальном корпусе при центральной входной группе, 1 человек в круглосуточном режиме; пост №2 в учебном корпусе, 1 сотрудник с 19.00 до 07.00 ежедневно.

Система видеонаблюдения: наличие видеонаблюдения: имеется видеонаблюдение – 15 наружных камер, расположенных с торцов здания, 30 внутренних камер, расположенных в коридорах здания, с записью происходящих событий, с сохранением записи 30 дней, с выводом на монитор на пост дежурного сотрудника ЧОП.

Оснащенность техническими средствами охраны: система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации система речевого, звукового оповещения: имеется через микрофон с выводом на пост охраны.

Система пожарной сигнализации: имеется автономная сигнализация с выводом на пост охраны и МЧС. Введена в действие 13.09.2024г.

Имеется звуковое, голосовое оповещение при срабатывании пожарной сигнализации;

Оснащенность техническими средствами охраны: тревожная сигнализация с выводом на ПЦО №8 УВО по городу Екатеринбург-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»:

Охранная сигнализация: установлена автономная сигнализация на первых этажах зданий ОУ с выводом на пост охраны.

Освещение территории: имеется подсветка над центральным входом. На крышах зданий установлены 6 прожекторов по периметру территории. В исправном состоянии. Достаточно.

Ежемесячно проводилось техническое обслуживание установок пожарной сигнализации. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии (акт осмотра о текущей проверке технических средств систем пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре составлялся ежемесячно). Проведена ревизия огнетушителей 2 раза в 2024г.

Организованы и проведены учебные тренировки по эвакуации из зданий школы и интерната 12.03.2024г., 21.03.2024г., 16.05.2024г., 30.08.2024г., 25.09.2024г. Эвакуации проходили в соответствии с отработанным планом. Цели достигнуты.

Все массовые мероприятия, проводимые в ОУ согласовываются с сотрудниками ОП № 13 по Чкаловскому району г. Екатеринбурга и инспекторами ЧС Чкаловского района г. Екатеринбурга. Со всеми сотрудниками перед массовыми мероприятиями проводились инструктажи по

пожарной безопасности. Проведен инструктаж с сотрудниками ОУ по вопросам противодействия терроризму, экстремизму и пожарной безопасности. Проведено общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за жизнь и здоровье в условиях дома и социуме, а также в школе и на ее территории».

В системе организовано обучение, проведение инструктажей персонала по вопросам обеспечения пожарной безопасности, в соответствии с установленными сроками. С вновь принятыми сотрудниками проводился вводный инструктаж, проведены тематические классные часы для обучающихся и воспитанников с ночным пребыванием. С сотрудниками учреждения проведены семинары на темы: «Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или военного характера», «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма».

На первых этажах зданий учреждения размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действия работников, обучающихся при обнаружении подозрительных лиц, предметов, поступление информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов, а также номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориального органа безопасности и территориального органа Росгвардии.

Ежедневно проводится обход и осмотр объекта (территории), их помещений, систем подземных коммуникаций, стоянки транспорта, а также периодическая проверка складских помещений. Исключено бесконтрольное пребывание на объекте (территории) посторонних лиц и нахождение транспортных средств.

3. Карантинные ограничения

В течение 2024 года ГБОУ СО «ЕШИ №6» продолжала профилактику коронавируса, ОРВИ и других инфекционных заболеваний. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 3.3686-21 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций: проводилось регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха (рециркуляторы передвижные и настенные) и проветривание каждого кабинета в соответствии с графиком. Использовались бесконтактные термометры. Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в ОУ, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты. Обеспечено постоянно наличие в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук, средства индивидуальной защиты (маски медицинские, перчатки);

4. Информационная безопасность

Приняты меры по обеспечению исполнения законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: 1) обучение обучающихся безопасному поведению в сети Интернет; 2) организация родительского всеобуча по вопросам медиабезопасности детей и подростков; 3) реализация программ профилактики игровой зависимости среди детей и в течение года Основы кибербезопасности на сайтах: <http://www.interneshka.org> <http://www.сетевичок.рф> <http://единыйурок.рф> Портал для детей и подростков: <http://персональныеданные.дети/>. Цель создания портала - помочь подросткам осознать необходимость соблюдения конфиденциальности при использовании интернет-среды.

Приказом директора назначены ответственные лица за обеспечение контроля выполнения требований законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Обеспечен контроль выполнения в школе требований законодательства. Организовано медиаобразование педагогов как условия обеспечения информационной безопасности (консультации, курсы, обучающие семинары) в течение года:

Обеспечен контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей. Регулярно проводится ревизия библиотечного фонда на выявление литературы,

причиняющей вред здоровью и развитию детей, ограниченной и запрещенной для распространения среди детей. В результате проверок издания, подлежащие изъятию, не выявлены.

Ежемесячно проводится оценка эффективности использования систем контент-фильтрации, препятствующей доступу к Интернет-сайтам, содержащим экстремистскую и иную информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей.

Обеспечен контроль за соответствием содержания сайта требованиям законодательства. Назначен ответственный, обеспечивающий контроль за соответствием содержания сайта ОУ, ответственный за обновление данных из Федерального списка экстремистских материалов, ответственный за организацию доступа к сети Интернет и предупреждение доступа обучающихся к запрещенной информации.

5. Охрана труда и профилактика производственного травматизма

Проведен анализ состояния производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в образовательных организациях за 2024 год (на основании государственного статистического наблюдения) до 25 января 2025 года. Годовой отчет по травматизму представлен в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области в январе 2025г. Пострадавших при несчастных случаях на производстве – 0 чел. Численность лиц с впервые установленным профессиональным заболеванием- 0 чел.

Израсходовано на мероприятия по охране труда:

Всего (тыс. рублей) – 151,346

- обучение по охране труда и другим направлениям трудовой деятельности, где предусмотрено обучение – 1,2

- специальная оценка условий труда – 40,8

- медицинские осмотры – 95,591

- спецодежда и другие средства индивидуальной защиты (СИЗ) – 13,755

- из средств ФСС (возврат сумм страховых взносов (до 20%) на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профзаболеваний) – 40,8

Другие мероприятия – 0.

6. Техническое состояние зданий, электробезопасность

Проведен осмотр электрических сетей 08.08.2024г.

Назначен ответственный за проведение осмотров зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Ежедневно (утром и вечером) проводятся осмотры зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Все выявленные замечания записываются в журнал ежедневных осмотров.

Проводились визуальные осмотры несущих конструкций зданий. Несущие конструкции находятся в удовлетворительном состоянии.

Утверждена программа по энергосбережению и повышению энергетической эффективности. Согласно программе мероприятия выполняются по мере поступления финансирования.

7. Оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда в образовательных организациях. Акт обследования объекта на предмет инженерно-технической укрепленности и антитеррористической устойчивости от 03.11.2022г. Рекомендовано: Заменить деревянный забор по внутреннему двору территории. Срок выполнения до 01.11.2024.

Написано письмо о продлении срока предписания до 31.08.2025г.

Подготовлена документация на установку ограждения. Проектно-сметная документация отправлена на согласование в ХЭУ. После завершения согласования проектно сметной документации будет написано письмо в министерство образования Свердловской области о выделение дополнительных средств, для выполнения работ по установке ограждения. По мере поступления финансирования будет заключен государственный контракт на проведение работ по установке ограждения.

Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам охраны труда и комплексной безопасности образовательных организаций, профилактики детского травматизма в образовательном процессе, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики жестокого обращения в отношении детей в течение года.

8. Производственный контроль

Проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза, измерение шума, искусственной освещенности, параметров микроклимата в здание школы, интерната на территории учреждения в 2024г.

Комплексная безопасность

1. ФГУП «Охрана» ежемесячное обслуживание комплекса технических средств охраны в 2024год.

2. ФГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области ежемесячно предоставление услуг по экстренному прибытию наряда полиции в 2024г.

3. Внеплановая внутришкольная проверка антитеррористической защищенности и организации охраны в учреждении. Оформлены стенды наглядной агитации на 1 этаже здания интерната и 1этаже здания школы по гражданской обороне, пожарной безопасности.

9. Пожарная безопасность

1. Испытание внутренних пожарных кранов на водоотдачу. Перекатка пожарных рукавов, проверка содержания пожарного водоема. Проведено в июне 2024г.

2. Проведена проверка содержания пожарного водоема июнь 2024г.

2. Ревизия огнетушителей 2 раза в год (июнь 2024г. и декабрь 2024г.).

3. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание пожарной сигнализации в 2024г.

4. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание канала связи с ЦУС в 2024г.

5. Выполнены работ по монтажу системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией при пожаре ведена в действие 13.09.2024г.

Кроме того, проводилась проверка знаний по ПБ, 2 эвакуации работников, учащихся и воспитанников, присвоение группы по электробезопасности неэлектротехническому персоналу, испытания автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, повторные, первичные, целевых, внеплановые инструктажи по ПБ.

10. Охрана труда

Проведены медицинские осмотры сотрудников в ЛПУ, в ЦПП согласно Приказу №29-н от 28.01.2021г., осмотр диэлектрических ковров, перчаток, ботов, аптечек в электрощитовых, проведение повторных, первичных, целевых, внеплановых инструктажей по ПБ, проверка знаний по охране труда, разработаны и пересмотрены инструкции по ОТ, проведена специальная оценка всех рабочих мест по условиям труда.

В течение года проводилась регулярная работа по экономии энергоресурсов (своевременный ремонт санитарно технического оборудования, регулировка подачи тепловой энергии, ежедневный контроль за рациональным использованием электроэнергии.), по уборке территории школы (покос травы, спил опасных деревьев, вывоз листвы, декоративная обрезка кустарников, благоустройство клумб, очистка территории от снега).

11. Работы по текущему ремонту

Силами сотрудников в период летних каникул произведен ремонт в коридорах, туалетных комнатах в здании школы, интерната, столовой, переходах (побелка потолка, покраска: плинтусов, стен). Выполнены работ по монтажу системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре. Выполнены работы по

ремонту узла коммерческого учета тепловой энергии и теплоносителя в спальном и учебном корпусах, в гараже. Отремонтировали умывальную комнату 2-го этажа спального корпуса

12. Работы по аварийному ремонту.

В 2024 году не проводились работы по аварийному ремонту.

13. Подготовка к отопительному сезону.

Выполнены работы по гидродневматической промывке и опрессовке системы отопления 02.07.2024г. Проведена ревизия запорной арматуры узла отопления. Проведена проверка УКУТЭ. Назначен ответственный по эксплуатации тепловых энергоустановок. Разработаны и утверждены необходимые инструкции по эксплуатации теплопотребляющих установок. Проведено обследование внутренних инженерных сетей отопления (ревизия задвижек, вентилей). Прочистили гильзы под термометры и залили масло. Выполнили ревизию обратных клапанов в схеме приготовления горячего водоснабжения. 04.08.2023г. проведена проверка готовности к отопительному периоду. По результатам проверки сформирован акт готовности объекта к отопительному сезону 2024/2025г. 26.08.2024г. получен паспорт готовности к отопительному сезону.

3.5. Специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» закуплено и активно используется специализированное оборудование, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

1. Количество персональных компьютеров – 93, из них используется в учебных целях – 52, 2 интерактивные доски, 13 мультимедийных проекторов в классах, 4 принтера, 30 МФУ, 2 интерактивные приставки, планшет графический, 13 ученических ноутбуков, логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» -комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией.

2. Оборудование сенсорной комнаты для психоэмоциональной коррекции.

3. Цифровые образовательные ресурсы, новая версия (с возможностью пользоваться сайтом для слабовидящих) официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно-развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал.

4. Электронный тактильно-звуковой информатор «НОТТ» для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слепых и слабовидящих детей об их месте нахождения в данный момент – 2 шт.

5. Мобильный гусеничный лестничный подъемник LG 2004, который дает возможность обучающемуся, воспитаннику, временно ограниченному в движении или находящемуся в инвалидном кресле, преодолевать лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств.

6. Бегущая строка, используемая для вывода текстовой информации в качестве информаторов о теме урока, кратком плане урока, инструкциях и т.д. Табло позволяет обучающимся с нарушением слуха оперативно получать информацию визуальным способом

7. Индукционная система ИС 120, позволяющая обучающемуся вне зависимости от места нахождения в зале получать необходимую, достоверную и всегда разборчивую информацию, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.

8. Тактильная пиктограмма, облегчающая ориентирование слабовидящих детей, передача информации происходит посредством изображения, выполненного в ярком цвете – 2 шт.

9. Кнопка вызова помощи со шрифтом Брайля. Кнопка необходима для вызова персонала с целью дальнейшей помощи для всех обучающихся, воспитанников школы, в т.ч. слепых и слабовидящих детей.

10. Система видеонаблюдения, которая используется для отслеживания пути следования обучающихся, воспитанников к месту проведения занятий по физической культуре (как внутри

здания, так и снаружи, к спортивной площадке), а также для предупреждения травматизма и обеспечения безопасности, своевременного оказания помощи.

Приобретены вспомогательные средства для обучения музыкальному искусству: Behringer B115MP- активная акустическая система- 2 шт., MrCable AIX-10-P23N (Color) микрофонный кабель 10 м.- 2 шт. , комплект 2 стойки под колонки и сумка для переноса диаметр штанги 35 мм- 1 шт., Микшерный пульт- 1 шт., Радиосистема вокальная с капсулом микрофона – 1 шт., микрофонная радиосистема с двумя динамическими микрофонами диапазона с фиксированной частотой- 1 шт., микрофонный кабель 1 м (синий) – 2 шт., микрофонный кабель 1 м (черный) – 1 шт., микрофонная стойка «журав ль» тренога- 2 шт., аудио- кабель 3,5 мм стерео- 1 шт.

В рамках мероприятия «Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году получили в безвозмездное пользование с последующей передачей в оперативное управление комплект оборудования из 28 ноутбуков компьютерного класса, 28 компьютерных мышей и 1 МФУ.

Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности

Совокупный годовой объём закупок в 2024 году составил 25 695 639,30 рублей. Проведены закупки в 2024 году: по естественным монополиям на сумму 3 561 954,74, конкурентным способом на сумму 22 167 842,52 рублей, малые закупки по п.4 и п.5 ч. 1 ст. 93 Закона 44 -ФЗ на сумму 3 297 353,08 рублей., закупки по п. 14 ч.1 ст.93 Закона 44-ФЗ на сумму 327 605,20 рублей.

В 2024 году в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» закупки осуществлялись в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Совокупный годовой объём закупок (СГОЗ) в 2024 году составил 25 696 639,30 рублей.

В 2024 году в рамках повышения эффективности расходования бюджетных средств было проведено 22 конкурентных закупок – 4 открытых аукциона в электронной форме и 18 запросов котировок в электронной форме, в том числе:

- на оказание услуг столовых для нужд ГБОУ СО «ЕШИ №6» было проведено 9 запросов котировок в электронный форме закупок;
- на оказание услуг охраны проведено 3 открытых аукциона в электронной форме;
- на приобретение потолочных светодиодных светильников проведен 1 запрос котировок в электронный форме;
- на приобретение плиты электрической проведен 1 запрос котировок в электронный форме;
- на проведение периодического медицинского осмотра в ЛПУ сотрудников ГБОУ СО «ЕШИ № 6» проведен 1 запрос котировок в электронной форме;
- на выполнение работ по монтажу системы автоматической и пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре проведен 1 открытый аукцион в электронной форме;
- на приобретение овощерезательной-протирачной машины проведен 1 запрос котировок в электронный форме;
- на приобретение стула ученического регулируемого проведен 1 запрос котировок в электронный форме;
- на выполнение работ по текущему ремонту умывальной комнаты 2-го этажа (около каб. 210) спального корпуса школы по адресу: г. Екатеринбург, ул. Дарвина, 4 проведен 1 запрос котировок в электронный форме;

- на выполнение работ по ремонту узла коммерческого учёта тепловой энергии и теплоносителя в гараже проведен 1 запрос котировок в электронный форме;
- на выполнение работ по ремонту узла коммерческого учёта тепловой энергии и теплоносителя в спальном и учебном корпусах проведен 1 запрос котировок в электронный форме;
- на выполнение работ по текущему ремонту кровли здания литер «Д» школы по адресу: г. Екатеринбург, ул. Дарвина, 4 проведен 1 открытый аукцион в электронной форме

При проведении 4 открытых аукционов в электронной форме и 18 запросов котировок в электронной форме экономия бюджетных средств составила 6 397 667,34 рубля что составляет 22,40 % от начальной максимальной цены контракта, которая составляла 28 565 509,86 рублей. Заключены контракты на сумму 22 167 842,52 рубля.

В результате исполнения контрактов в 2024 году:

- 10 контрактов было расторгнуто по соглашению сторон в соответствии с Федеральным законом №44-ФЗ. Из них: на оказание услуг столовых расторгнуто 9 контрактов (фактическое количество обучающихся сложилось меньше запланированного в связи с пропусками по болезни) и 1 контракт на оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра ЛПУ сотрудников ГБОУ СО «ЕШИ № 6»;
- По результатам 22 закупок конкурентным способом заключено 22 государственных контрактов на сумму 22 167 842,52 рубля.
- По результатам исполнения 22 государственных контрактов фактически оплачено 20 463 791,15 рубля.
- По результатам исполнения 22 государственных контрактов, 5 контрактов по естественным монополиям и 2 контрактам в соответствии с п.14 ч.1 ст.93 Закона 44-ФЗ фактически оплачено 24 353 351,09 рублей, 1 704 051,37 рублей сэкономлено от заключенных ГК (6,54%)

Всего закупок в 2024 году произведено на сумму 35 752 422,08 рублей, с учетом начальных максимальных цен контрактов, контрактов с единственными поставщиками, контрактов по п.14 ч.1 ст.93 Закона 44-ФЗ и малыми закупками. Из них заключены контракты на сумму 22 167 842,52 путем проведения закупок конкурентным способом.

За период 2024 года были приняты обязательства с применением конкурентных способов на сумму 20 463 791,15 руб. Начальная максимальная цена контрактов составила 28 565 509,86 рублей. Экономия в результате применения конкурентных способов составила 8 101 718,71 рублей.

За период 2024 года были приняты обязательства по закупкам естественных монополий на сумму 3 561 954,74 рублей. Начальная максимальная цена контрактов составляла 3 561 954,74 руб. Экономии не было.

Таким образом, в 2024 году по сравнению с 2023 годом:

- СГОЗ на 4 834 043,45 больше;
- проведено конкурентных закупок на 4 больше;
- экономии по обязательствам на закупки естественных монополий нет;
- экономия по обязательствам на закупки конкурентным способом и закупки естественных монополий, контракты по п.14 ч.1 ст.93 Закона 44-ФЗ на 0,54 % больше.

Остаточная стоимость ОС на 01.01.2025 года – 17 733 077,70 руб., стоимость материальных запасов – 594 187,83 руб. Всего – 18 327 265,53 руб.

На 01.01.2025 года в процессе деятельности школы-интерната используется имущество на 100%, основных средств – на общую сумму по балансовой стоимости 51 030 060,94 руб., в т.ч. здания и сооружения на сумму - 29 584 753,20 руб., оборудования на сумму – 13 863 208,21 руб., в том числе особо ценное на сумму 7 498 226,73 руб., производственного и хозяйственного инвентаря на сумму – 5 023 004,89 руб., том числе особо ценное на сумму 680 678,07 руб./, библиотечный фонд на общую сумму 2 959 094,64 руб.. Земельный участок - 15 828 197,90 руб.

По итогам отчётного периода государственное задание по количественным и качественным показателям выполнено на 100 %, в денежном выражении выполнено на 99 % - 69 496 306,95 руб. Утверждено согласно соглашения на 2024 год - 70 193 938,00 руб. + остаток с 2023 года в сумме - 919 657,38 руб. Остаток в размере 697 631,05 руб. - (1 %) оставили для выплаты заработной платы и НДСЛ за первую половину января 2025 года, сэкономив на приобретении товаров и услуг по 244 ВР.

Анализ формы 0503737 "Отчёт об исполнении учреждением его финансово-хозяйственной деятельности"

Вид финансового обеспечения: субсидия на выполнение государственного задания

В доходах учреждения, согласно подписанного соглашения на 2025-2025, 2026 годы, а именно на 2024 год утверждено, доведено дохода в сумме 70 234 738,00 руб., исполнено плановых назначений через лицевой счёт открытым в Министерстве финансов СО - 70 234 738,00 руб. По сравнению с 2023 годом больше на 4 249 446,38 руб. План по доходу исполнен.

В расходах учреждения утверждено плановых назначений согласно ПФХД на 2024 год - 71 154 395,38 руб., в том числе остаток с прошлого года в сумме 919 657,38 руб.

Расходы учреждения за 2024 год составили 70 456 764,33 руб. Наибольший объём расходов связан с оплатой труда и взносами - 76,51 % от общей суммы расходов. Далее 4,85 % занимают расходы, связанные с закупкой энергоресурсов, расходы по оказанию работ и услуг - 8,81 %, расходы оказанные за услугу предоставления питания для детей с ОВЗ - 6,61 % - оплата налога на имущество и земельного налога за 2024 год - 3,22 %. Данная сумма исполнена через лицевой счёт, в форме мы видим по какому виду расходов израсходована каждая сумма. Имеется неисполненный остаток в сумме 697 631,05 руб., в том числе по ВР 111 - 24 476,26 руб., по ВР 119 - 20 195,79 руб., по ВР 244 - 414 80,92 руб., по ВР 323 - 238 478,08 руб. Преимущественная сумма остатка сложилась по ВР 244 в связи с тем, что сэкономили на приобретении работ и услуг, приобретения МЗ, так же не закрыт контракт по охране и телефонной связи за декабрь 2024 года. Таким образом исполнение составило 99 % от общих утверждённых плановых назначений на 2024 год.

Вид финансового обеспечения: собственные доходы учреждения

Согласно утверждённого ПФХД на 2024 год утверждено плановых назначений - 1 265 619,55 руб.

в том числе доходы от собственности - 1 209 832,81 руб., доход от компенсации затрат - 358 106,30 руб., доход от безвозмездных денежных поступлений в сумме 100 958,00 руб., прочие доходы (оплата НДС, прибыли) в сумме - 403 277,56 руб.

Поступило доходов, после уплаты налогов, на общую сумму 1 265 619,55 руб., что меньше суммы поступлений по сравнению с 2023 годом на сумму 114 056,48 руб.

Утверждённые расходы учреждения равны доходам и составляют сумму 1 265 619,55 руб.

Исполнено утверждённых плановых назначений на общую сумму 1 265 619,55 руб. в том числе

по ВР 111 - 286 947,07 руб. заработная плата,

по ВР 119 - 66 557,62 руб. взносы на оплату труда,

по ВР 244 - 978 672,48 руб., приобретение основных средств, услуги по ремонту и обслуживанию техники, ремонтные работы, консультационных услуг сопровождения продуктов Контура и др

Остаток на начало отчётного периода (01.01.2025) составил 92 704,92 руб. по ВР 244, в связи с экономией по закупке МЗ и приобретению различных услуг. Исполнение доходов и расходов по данному виду деятельности за отчётный период составило 92,68 %.

Вид финансового обеспечения: субсидии на иные цели

Согласно подписанных соглашений в период 2024 года утверждённые плановые назначения составили - 11 947 312,94 руб., данная сумма в полном объёме поступила на лицевой счёт.

В расходах учреждения утверждённые плановые назначения составили 11 947 312,94 руб.

Исполнено расходов учреждения на общую сумму - 10 076 092,86 руб., в том числе на выплату классного руководства, взносов, оплаты консультационных услуг населению - 2 270 153,51 руб., оплата питания за счёт средств федерального бюджета(завтрак) на сумму - 2 605 398,85 руб., на монтаж пожарной сигнализации и оповещения населения в сумму 5 200 540,50 руб.

Таким образом на 01.01.2025 имеется остаток неисполненных плановых назначений в сумме - 1 871 220,08 руб., в том числе по питанию обучающихся - 267 405,15 руб., в связи с пропусками детей по разным уважительным причинам, в том числе по болезням. Остаток по ВР 111 и 119 в сумме 2 139,49 руб., связан с оплатой отпускных по средней стоимости и больничных листов педагогов, остаток по ВР 244 в сумме 1 601 675,44 руб. связан с тем, что не выполнены работы по ремонту крыши гаража, т.к. соглашение о предоставлении субсидии на иные цели по данному мероприятию было заключено октябре 2024г., с учётом длительности проведения конкурсных процедур контракт заключён только 27.12.2024 г. Выполнение работ в срок до 08.06.2025. Средства будут подтверждены на 2025 год.

Преимущественно по данному виду финансового обеспечения больше производится расходов на - 51,62 % на оплату за работы по монтажу пожарной сигнализации, далее 25,76% на оплату бесплатного горячего питания обучающихся и воспитанников с ОВЗ, и 22,53 % - расходы на выплату за классное вознаграждение и взносы.

Сумма остатков субсидий прошлых лет, в размере 291 336,65 руб. по строке 910, возвращена в Министерство образования и молодёжной политики СО в соответствующие сроки.

Организация горячего питания.

Охват горячим питанием 100%. Стоимость питания в 2024 г.: обучающийся – 203 руб., воспитанник – 337 руб. На конец 2024 года 218 обучающихся получают горячее двухразовое питание; 30 воспитанников получают горячее пятиразовое питание. 6 обучающихся находятся на индивидуальном обучении на дому и получают компенсацию.

Нарушения при организации горячего питания воспитанников и предписания надзорных органов по выполнению натуральных норм питания и по ценообразованию отсутствуют.

В соответствии с приказом директора ГБОУ СО «ЕШИ№6» от 02.09.2024 «Об организации родительского контроля организации и качества горячего питания обучающихся в школьной столовой в 2024-2025 учебном году», на основании утвержденного плана работы проведены следующие мероприятия:

- Контроль соблюдения графика работы столовой (сентябрь, ноябрь, январь). Столовая работает в соответствии с утвержденным графиком.

- Проверка соблюдения графика питания обучающихся проводилась 1 раз в 2 недели, по мере изменения расписания уроков изменения вносятся и в график приема пищи.

- Проведение контрольных проверок соответствия приготовленных блюд утвержденному меню, качества и норм выдачи завтраков и обедов:

- Производственный контроль (профсоюзный комитет)

- Общественная экспертиза качества питания (родительский контроль) – проведено проверок

- Административный контроль - ежедневно

- Медицинский контроль – ежедневно

- Организация просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам здорового питания: включение вопросов питания в повестку дня родительских собраний, участие родителей в вебинарах.

В целях совершенствования системы питания школьников и повышения уровня осведомленности родителей относительно организации школьного питания создан раздел «Питание» на

сайте ГБОУ СО «ЕШИ №6». Данный раздел позволяет упорядочить и автоматизировать работу с содержанием меню, которое размещается на сайте, проводить мониторинг фактического меню касательно его сбалансированности и соответствия установленным нормам здорового питания.

На сайте образовательной организации размещены буклеты «Правила здорового питания», «Выбирайте здоровое питание», «Здоровое питание помогает», «Контролируйте их поведение»

- Опрос обучающихся и родителей

В декабре 2024 года было проведено онлайн-анкетирование среди родителей обучающихся с целью выяснения вкусовых предпочтений детей, удовлетворенности ассортиментом и качеством потребляемых блюд, вкусовых предпочтений детей, удовлетворенности ассортиментом и качеством потребляемых блюд, удовлетворенности организацией питания, условиями соблюдения правил личной гигиены обучающихся.

По данным на 31.12.2024 г. 99,2% детей питаются в школьной столовой, 1,8% детей в школьной столовой не питаются (получают денежную компенсацию, обучаются на дому)

В опросе приняло участие 98 родителей (39 % от общего количества родителей)

Результаты опроса:

1. 93,4% удовлетворены системой организации питания в школе или затрудняются ответить; 99% санитарным состоянием школьной столовой или затрудняются ответить; 65,7% детей наедаются в школе, 91% детей хватает продолжительности перемены для приема пищи, 62,6% нравится питание, 93,9% устраивает меню школьной столовой, 95,6% считают питание в школьной столовой здоровым и полноценным или затрудняются ответить.

2. Были рассмотрены и прокомментированы все предложения:

Вопросы разнообразия меню

➤ **Добавлять** в меню больше свежих фруктов, овощей и свежей выпечки, печенья (булочки, пирожки);

➤ Добавить на завтрак сок и булочку с маком, чай на завтрак, блюда из макарон, сосиски, йогурт.

➤ Ввести картофельную запеканку, плов, рис.

➤ Чаще готовить пюре с котлетой, суп-пюре, гречку, макароны.

➤ Организовать шведский стол или блюда на выбор.

➤ **Исключить** из меню подлив к блюдам, кисель;

➤ Реже добавлять изюм в творожную запеканку;

Организационные вопросы - не накрывать на столы слишком рано, т.к. пища остывает.

Решение:

1. Осуществлять контроль и надзор за объемом и качеством предоставляемых услуг, соблюдением сроков их выполнения.

2. При выявлении продукции, не соответствующей требованиям договора, оформлять претензию и требовать замены части или всей партии продукции.

3. Принять к сведению информацию, продолжить осуществлять контроль за организацией питания с участием членов родительского комитета и родительской общественности.

4. Обсудить и учесть в работе результаты анкетирования.

Профилактика и противодействие коррупции.

В образовательном учреждении ведется работа по профилактике и противодействию коррупции в соответствии с действующим законодательством. Приказом от 25.12.2017 № 104/1-од «О назначении лиц, ответственных за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений», с изменениями (приказ № 66-од от 23.11.2018) Трухина А.Р., учитель назначена ответственной за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений. В связи с декретным отпуском Трухиной А.Р., на время отсутствия ответственной за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений назначена Максимова О.Л., секретарь (приказ № 156/1-од от 11.05.2021 «О внесении дополнения в приказ № 66-од от 23.11.2018г.»).

30.08.2024 приказом № 244-од «О назначении лиц, ответственных за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений» ответственность за организацию работы по профилактике и противодействию коррупции в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» возложена на Трухину А.Р., учителя.

В рамках ежегодных просветительских мероприятий Трухина А.Р. приняла участие 31 октября 2024 года в бесплатной Всероссийской онлайн-конференции на тему: «Эффективные стратегии предупреждения коррупции в организациях». Первый федеральный университет антикоррупционного просвещения (имеется сертификат участника). 06.12.24 Трухина А.Р., приняла участие в очном семинаре на тему «Актуальные вопросы организации работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательном учреждении ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» с получением сертификата.

В целях реализации положений Национального плана противодействия коррупции, для организации эффективной работы по противодействию коррупции, устранения порождающих ее причин и условий, обеспечения законности в деятельности образовательного учреждения, защиты законных интересов граждан от угроз, связанных с коррупцией в сфере образования, разработан и утвержден приказом № 90 –од от 11.01.2021 план работы ГБОУ СО «ЕШИ № 6» по противодействию коррупции на 2021-2023 годы. 01.09.2021г., приказом директора № 37-од в план были внесены изменения и был утвержден План работы по противодействию на 2021-2024 годы в ГБОУ СО «ЕШИ № 6».

Отчет об исполнении Плана по противодействию коррупции в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за 2024 был утвержден директором и направлен в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. В план включены мероприятия по антикоррупционному просвещению обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), работников, граждан: антикоррупционное просвещение работников; организация индивидуального консультирования работников по вопросам применения (соблюдения) антикоррупционных стандартов и процедур; ознакомление работников под роспись с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции; антикоррупционное просвещение обучающихся; классные часы; беседы, совещание с работниками школы на формирование правовых знаний в области противодействия коррупции в рамках проведения Международного дня борьбы с коррупцией (09 декабря); ознакомление сотрудников с требованиями статьи 13.3 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», членов контрактной службы с информацией Департамента государственных закупок Свердловской области о применении типового условия об антикоррупционной оговорке размещение, ознакомление сотрудников с памяткой о запрете дарить подарки государственным гражданским служащим Министерства образования и молодежной политики Свердловской области; размещение на официальном сайте школы информационных материалов о ходе реализации антикоррупционной политики; размещение на информационном стенде школы контактов телефонов горячих линий, мини - плакатов, социальной рекламы; проведение один раз в четверть тематических родительских собраний, направленных на освещение вопроса воспитания антикоррупционного мировоззрения у детей; проведение праздника, как итогового мероприятия года, направленное на развитие личности с антикоррупционным сознанием; формирование нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках внеклассного литературного чтения; внеурочное мероприятие: информационно просветительский блок «Хранители порядка» урок – дискуссия; изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания на уроках окружающего мира; формирование неприязни к коррупционным проявлениям на уроках ОРКСЭ; в ходе проведения анкетирования родителей информирование их об антикоррупционной политике, реализуемой школой; проведение организационной и профилактической работы, направленной на выявление личной заинтересованности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг, которая приводит или может привести к конфликту интересов в том числе разъяснение порядка уведомления о возникновении личной заинтересованности, изучение и размещение на офици-

альном сайте образовательного учреждения в разделе « Противодействие коррупции»: - всего 16 мероприятий из 29 мероприятий плана. Все мероприятия плана, в том числе направленные на антикоррупционное просвещение, выполнены в полном объеме.

Комиссия по противодействию коррупции в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» создана приказом № 80/1-од от 21.12.2015г. (с изм. приказ № 63/1-од от 14.11.2018 «О внесении изменений в приказ № 80/1-од от 21.12.2015 «Об организации работы по противодействию коррупции в ГБОУ СО « Екатеринбургская школа - интернат №6» и отмене приказа № 188-од от 31.08.2016 «Об утверждении состава комиссии по противодействию коррупции», № 160/1-од от 12.05.2021 « О внесении изменений в приказ № 80/1-од от 21.12.2015 «Об организации работы по противодействию коррупции в ГБОУ СО « ЕШИ №6», № 245-од от 30.08.2024 «О работе комиссии по противодействию коррупции».

План работы комиссии по противодействию коррупции ежегодно утверждается на Совете школы. Даты проведенных заседаний комиссии: 16.02.2024, 20.05.2024, 26.08.2024, 30.08.2024, 12.12.2024.

На заседаниях комиссии рассмотрены следующие вопросы:

16.02.2024:

1. О выполнении Плана мероприятий организации по противодействию коррупции за 2023 год;
2. О контроле за финансово-хозяйственной деятельности организации в 2023 году.
3. Об осуществлении контроля за размещением заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг в организации в 2023 году;
4. О выполнении решений Комиссии, принятых на заседании в IV квартале 2023;
5. О проведении анализа состава комиссии по противодействию коррупции на предмет наличия у членов комиссии родственных связей среди работников одной организации.

20.05.2024:

1. О выполнении Плана мероприятий организации по противодействию коррупции за I квартал 2024года.
2. О контроле за финансово- хозяйственной деятельностью ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в I квартал 2024 года
3. Об осуществлении контроля за размещением заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг в организации в I квартале 2024 года.
4. О выполнении решений Комиссии, принятых на заседании в I квартале 2024 года
5. О проведении мониторинга наличия родственных связей среди всех работников.

26.08.2024:

1. О выполнении Плана мероприятий организации по противодействию коррупции за II квартал 2024 года.
2. О контроле за финансово- хозяйственной деятельностью ГБОУ СО «ЕШИ № 6» во II квартале 2024 года.
3. Об осуществлении контроля за размещением заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг в организации во II квартале 2024 года
4. О выполнении решений Комиссии, принятых на заседании во II квартале 2024 года.
5. Об изменениях в составе комиссии по противодействию коррупции.

30.08.2024

1. Мониторинг наличия родственных связей в ГБОУ СО «ЕШИ № 6»:
2. Факты наличия родственных связей в ГБОУ СО «ЕШИ № 6».
3. Возможные коррупционно опасные ситуации в случае выявления родственных связей в ГБОУ СО «ЕШИ № 6».
4. Меры по недопущению возможного отрицательного влияния близких родственных связей на служебные отношения и урегулированию коррупционно опасной ситуации.

12.12.2024:

1. О выполнении Плана мероприятий организации по противодействию коррупции за III квартал 2024года.
2. О контроле за финансово-хозяйственной деятельностью ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в III квартале 2024 года.
3. Об осуществлении контроля над соблюдением требований, установленных Федеральным законом РФ от 21.07.2005 №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» в III квартале 2024 года.
4. О выполнении решений Комиссии, принятых на заседании в III квартале 2024 года.
5. О проекте плана работы Комиссии по противодействию коррупции на 2025 год.

Имеется актуализированный раздел «Противодействие коррупции» на официальном сайте школы <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/anticorrupt>

Раздел 9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

- Наличие документов, регламентирующих функционирование ВСОКО;
- Наличие ответственного лица, ответственного за организацию функционирования ВСОКО;
- Организационная структура ВСОКО в образовательной организации;
- Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период;
- Выполнение плана работы образовательной организации по обеспечению функционирования ВСОКО;
- Изменение качества образования в образовательной организации за отчетный период;
- Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.
- Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО (наличие плана мероприятий ВШК), результаты, выводы и предложения по результатам оценки качества за отчетный год;
- Анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в образовательной организации, их результаты и влияние на качество образования в организации.

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ СО «ЕШИ №6» представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В соответствии с Положением о ВСОКО образовательное учреждение самостоятельно обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система оценки качества образования школы – интерната № 6 представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур по определению степени соответствия образовательных достижений обучающихся ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования, а также социальным и личностным ожиданиям всех субъектов образовательного процесса.

В школе разработана модель управления качеством образования, механизмы оценки и обеспечения качества, аналитические и информационные системы оценивания. Цель внутришкольной системы оценки качества образования заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и родителей обучающихся школы; профессиональной экспертизы качества образования.

Организацией внутришкольной оценки, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов занимается администрация школы, методические объединения, педагогический совет, аналитические группы, Попечительский совет школы. Объектами являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, адаптированные основные общеобразовательные программы и условия их реализации.

Реализация осуществляется через мониторинг образовательных достижений обучающихся; анализ творческих достижений школьников; результаты аттестации педагогических работников; самоанализ в процессе государственной аккредитации школы; систему внутришкольного контроля; систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Система внутришкольного контроля школы – интерната № 6:

№ п.п.	Направления контроля	Содержание контроля
1.	Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	посещаемость уроков, внеклассных занятий, самоподготовки в ГПД, организация питания, работа с документацией, комплектование классов-групп, санитарное состояние классов, кабинетов, спальных комнат, игровых, работа с опекаемыми и слабоуспевающими детьми, с детьми «группы риска», организация прогулок
2.	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	Уровень преподавания предметов в 1 – 4 классах и степень начальной адаптации учеников, уровень преподавания предметов аттестуемых педагогов, выполнение учебных программ и планов, состояние преподавания предметов коррекционно-лингвистического курса, организация внеурочной деятельности учеников, система работы учителей и воспитателей с целью обобщения опыта работы.
3.	Контроль за состоянием формирования универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов.	Уровень результативности уроков произношения в 1 классах, уровень сформированности навыков чтения по основным параметрам 2-4 кл.(входная и итоговая диагностика), уровень сформированности предметных результатов учебной деятельности, личностных и метапредметных результатов (ведение Портфолио).
4.	Контроль за ведением школьной документации	Состояние рабочих программ, личных дел учащихся, классных журналов, дневников (с 3 кл.) , тетрадей.
5.	Контроль за работой педагогических кадров	Расстановка кадров, проведение аттестации педагогов, работа методических объединений, временных проблемных и творческих групп, школы передового опыта, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование педагогов, накопление дидактического материала, знание нормативных документов, аналитическая деятельность педагогов, взаимопосещение уроков.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ТНР в школе разработана система

оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Объектами оценки качества образования являются обучающиеся.

Предметом оценки является качество образовательных результатов.

Реализация системы оценивания осуществляется через:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- анализ творческих достижений школьников;
- систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам;

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО для обучающихся с ТНР;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В подготовительном и первом классах обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

В последующих классах вводятся отметки.

Знания обучающихся, воспитанников 2 - 4 классов оцениваются: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно

В школе накоплен определенный опыт по использованию одной из современных форм оценивания достижений учащихся – «Портфолио» (портфель личных достижений) учащегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Все учебные и внеучебные достижения обучающегося по каждому из показателей фиксируются в Портфолио ученика. Портфолио позволяет проследить динамику развития учащегося в течение длительного периода обучения; его образовательные и социально-личностные достижения, уровень сформированности ключевых компетентностей, социального опыта.

Ведение Портфолио способствует усилению мотивации школьников к внеучебной деятельности и самообразованию; стимулированию активности и самостоятельности обучающихся; развитию навыков организационной, рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся; формированию более полного и разностороннего представления о личности обучающегося: спектре его способностей, культурных практик, интересов, склонностей; содействию индивидуализации образования школьников; созданию дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление метапредметных и личностных результатов, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители:

1. Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению проводятся в классе, затем в параллелях 2-4 классов, по произношению – в подготовительных, 1-2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернат».

2. Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

3. Творческие отчеты детских коллективов при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

Кроме внутришкольной системы оценки качества образования проводится и общественная оценка качества образования (родители, профсоюзная организация) и профессиональная экспертиза (Министерство образования Свердловской области) качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования являются учебные достижения обучающихся; условия, созданные в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников; эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере; качество образовательных программ; результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического и психологического тестирования; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

В 2024 году в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ от 06.08.2021 № СК-228/03, Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях, Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году" (Зарегистрирован 29.05.2024 № 78327) в целях оптимизации количества проводимых в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» проверочных и диагностических работ, снижения нагрузки на обучающихся, проведения мониторинга уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности и освоения основных образовательных программ был утонен и размещен на официальном сайте образовательной организации График оценочных процедур в ГБОУ СО "ЕШИ №6" на 2024-2025 уч.год.

В 2024 году была проведена **независимая оценка качества условий** осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность и расположенными на территории Свердловской области, **в том числе и ГБОУ СО «ЕШИ №6»**. В ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией были выявлены недочеты в работе, выработаны индивидуальные рекомендации, составлен план по реализации предложений.

Результаты НОКО - 2024	
Количество опрошенных:	118
Место в общем рейтинге Свердловской области	184
Место в рейтинге государственных ОО:	6
Открытость и доступность информации об организации	98,14
Комфортность условий предоставления услуг	96,61
Доступность услуг для инвалидов	100
Доброжелательность, вежливость работников организации	95,94
Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	94,83
Общий (итоговый) балл	97,1

Задачи на следующий период:

1. Выработка согласованного видения проблем повышения качества образования в ОО и способов их решения, координация взаимодействия всех заинтересованных сторон.
2. Обеспечение возможности получения и оперативной обработки данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества образования и повышения эффективности работы ОО.

О технической оснащенности

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию АООП НОО ОБЗ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального образования на 100%;
- качественно изменилась оснащенность классов – 85% (вместо 75% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов начальных классов показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального основного общего образования. Административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы с привлечение спонсорской помощи.

Заключение

Самообследование ГБОУ СО «ЕШИ № 6» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация АООП НОО, АООП НОО ОВЗ, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе отвечают современным требованиям. ГБОУ СО «ЕШИ № 6» функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Педагоги имеют позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Школа – интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. В управлении школой – интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой. В школе - интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений. Родители, выпускники и социум выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс задач, которые необходимо решить:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; по улучшению психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР (создание ПМПК на базе школы, организация Службы консультационной помощи, организация системы наставничества);

- внесение дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

➤ **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления,
- привлечение и удержание квалифицированных кадров,
- изыскание дополнительных средств и ресурсов модернизации.

➤ **В области реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, оценки качества образования:**

Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся, воспитанников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся, создание условий для реализации потенциала детей;
- развития информационно-образовательной среды и совершенствования работы школьного сайта;
- совершенствования школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание школьных сайтов педагогов;
- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

➤ **Организация работы по реализации национального проекта «Образование»**
Федеральный проект «Современная школа»

- реализовать концепцию предметной области «Технология»: обновить содержание образования, провести экскурсию в детский город профессий «Мануфактория», участвовать во всероссийском проекте «Билет в будущее»

- внедрить концепцию предметной области «Искусство»: интерактивные занятия со специалистами музеев для знакомства обучающихся с этнокультурными и национальными особенностями региона, подготовка к ВПР по окружающему миру

- внедрить концепцию по физической культуре: усилить физкультурно – оздоровительное направление внеурочной деятельности, дополнительного образования, расширить сеть спортивных праздников и мероприятий оздоровительной направленности.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

- организация работы по профессиональной ориентации младших школьников: конкурсы стихов «Все профессии нужны», экскурсии на предприятия, квесты и т.д.

Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей"

- расширение функций ППк с целью оказания психологической, педагогической и медицинской помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

- обеспечение доступом к сети со скоростью выше 10 Мбит/сек.
- организация документооборота в электронном виде.
- использование электронных журналов и дневников, системы прохода и питания по электронным карточкам.

Федеральный проект «Учитель будущего»

- внедрение единых КИМов.
- обеспечение карьерного роста педагогов.

Приложения

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

Показатели деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за 2024 год

N п/п	Показатели	Единицы измерения				
		Средний показатель за 2020 год	Средний показатель за 2021 год	Средний показатель за 2022 год	Средний показатель за 2023 год	Средний показатель за 2023 год
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	282,5	272	270	272	250
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	282,5	272	270	272	250
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0	0	0	0	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 25,2%	64 23,5%	64 23,7%	74 27,2%	82 32,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	282,5 100%	272 100%	270/ 100%	272/ 100%	250 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	256 91%	251 92%	236 90,4%	240 88,2%	230 92%
1.19.1	Регионального уровня	183/65%	7/2,6%	52/20%	47/19,6%	43/17,2%
1.19.2	Федерального уровня	189/67%	113/41,5%	125/48%	119/49,6%	118/47,2%
1.19.	Международного уровня	65/23%	76/28%	71/27,2%	74/30,8%	69/27,6%
1.24	Общая численность педаго-	40	40	38	37	32

	гических работников, в том числе:					
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 82,5%	32 80%	31 82%	31 83,7%	29 90,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 82,5%	32 80%	31 82%	31 83,7%	29 90,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 17,5%	8 20%	7 18%	6 16,2%	3 9,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 17,5%	8 20%	7 18%	6 16,2%	3 9,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 100%	38 95%	37 97,4%	35 94,6%	30 93,6%
1.29.1	Высшая	13 32,5%	13 32,5%	14 36,8%	16 43,2%	13 40,6%
1.29.2	Первая	27 67,5%	25 62,5%	23 60,5%	19 51,4%	17 53,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	2 5%	4 10%	3 8%	4 10,8%	2 6,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	13	14	12	10	9

		32,5%	35%	31,6%	27%	28,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 22,5%	9 22,5%	8 21%	8 21,6%	2 6,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 30%	13 32,5%	11 29%	11 29,7%	10 31,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 100%	46 100%	43 100%	37 100%	32 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 88,3%	40 87%	41 95,3%	34 91,9%	28 87,5%
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц	0,14 единиц	0,23 единиц	0,22 единиц	0,37 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,3 единиц	10,4 единиц	11,4 единиц	11,3 единиц	13,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы элек-	нет	нет	нет	нет	нет

	тронного документооборота					
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да	да	да	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 /0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м	3 кв. м	3 кв.м	3 кв.м	3 кв.м

Уровень достижений обучающихся 1 – 4 классов при реализации адаптированных программ начального общего образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2024 году

Информация о наличии призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах и конкурсах

№	Название	Дата	Участники, предмет, класс	Призовое место
Международные				
1.	III Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Высота» фестивального движения «Крылья»	19.10.2024	Хореографический коллектив «Смайлики» (2-4 класс)	Лауреат 1 степени в номинации «Эстрадный танец»
2.	XII Международный благотворительный танцевальный фестиваль «Inclusive Dance»	2024	Танцевальный коллектив «Радуга» - 8 чел./4 класс	Диплом лауреата II степени
3.	Международный фестиваль-конкурс «Гранд-талант», г.Москва	15-19 мая 2024	Танцевальный коллектив «Радуга» - 8 чел./4 класс	Диплом лауреата I степени
4.	XVI Международный заочный конкурс хореографического искусства «Собираем таланты» (творческое движение «Вдохновение»), г.Санкт-Петербург	1-15 июня 2024	Танцевальный коллектив «Радуга» - 8 чел./4 класс	Диплом лауреата II степени
5.	Ежегодный международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Симфония творчества», г.Санкт-Петербург	Декабрь 2024	Хореографический коллектив «Смайлики» (2-4 класс)	Лауреат 3 степени в номинации «Эстрадный танец»
6.	Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Торнадо»	26 мая 2024	Танцевальный коллектив «Смайлики» (2-4 класс)	Лауреат III степени в номинации «Хореография»
7.	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон), г. Смоленск	06.03.2024	Русский язык 1 класс – 1 место (1 чел.) 1 класс – 3 место (1 чел.) Математика 1 класс – 1 место (1 чел.) Окружающий мир 1 класс – 3 место (1 чел.)	Дипломы за 1 место – 2 чел. Дипломы за 3 место – 2 чел.
8.	IX Международный конкурс «Гордость страны», Всероссийское сетевое издание «Твори! Участвуй! Побеждай!» г.Москва	02.05.2024	1 класс – 1 место (2 чел.)	Диплом лауреата I степени
9.	II Международный творческий конкурс видеороликов и анимации «ВидеоСфера», Международный центр творческого развития «АртПтица»	23.05.2024	Коллектив 1 класса – 1 место (12 чел.)	Диплом лауреата I степени
Всероссийские				
10.	II Всероссийский конкурс чтецов, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	01.04.2024	1 место – 1 чел./1 класс 2 место – 2 чел./1	Дипломы I, II, III степени

	«О подвигах, героях и о цене Победы», Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», г.Оренбург		класс 3 место – 3 чел./3 класс	
11.	Всероссийский конкурс «9 мая – День Великой Победы», приуроченный к празднованию 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне	02.05.2024	1 место – 4 чел./1 класс	Дипломы за 1 место
12.	Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по математике, Всероссийский образовательный портал «Факультатив-онлайн»	Февраль 2024	1 класс – I место (4 чел.) 1 класс – III место (2 чел.)	Диплом за I место (4 чел.); Диплом за III место (2 чел.)
13.	Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по окружающему миру, Всероссийский образовательный портал «Факультатив-онлайн»	Март 2024	1 класс – I место (2 чел.) 1 класс – II место (1 чел.)	Диплом за I место (2 чел.); Диплом за III место (1 чел.)
14.	Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по окружающему миру, Всероссийский образовательный портал «Факультатив-онлайн»	Март 2024	1 класс – I место (2 чел.) 1 класс – II место (2 чел.)	Диплом за I место (2 чел.); Диплом за III место (2 чел.)
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ «Безопасные дороги» в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги», г.Москва	Октябрь 2024	1-4 класс – 36 чел.	Дипломы победителей (36 чел.)
16.	Всероссийский (с международным участием) конкурс чтецов «Весна Победы», ГБОУ СО «ЕШИ № 6»	Май 2024	1 класс – 5 чел. 2 класс – 3 чел. 3 класс – 11 чел. 4 класс – 14 чел.	Дипломы победителей и призёров – 5 чел. Дипломы победителей в номинациях – 9 чел. Сертификаты участников – 18 чел.
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике УЧИ.РУ, г.Москва	Сентябрь 2024	4 класс – 5 чел.	Дипломы победителей – 3 чел.
18.	Всероссийский детский творческий конкурс «Осеннее волшебство», Образовательный центр «ИТ-перемена», г.Курган	17.10.2024	4 класс – 5 чел.	Дипломы победителей 1 место – 4 чел. 3 место – 1 чел.
19.	Всероссийский детский творческий конкурс «Профессия мечты», Образовательный центр «ИТ-перемена», г.Курган	17.10.2024	4 класс – 2 чел.	Дипломы победителей 1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел.
20.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора», Высшая школа делового администрирования «ВШДА»	16.10.2024	4 класс – 5 чел.	Диплом за 1 место – 3 чел. Диплом за 2 место – 2 чел.
21.	Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово», Всероссийский информационно-	Декабрь 2024	1 класс – I место (3 чел.)	Дипломы победителей 1 степени

	образовательный портал «Магистр», г.Москва			
22.	Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке», Высшая школа делового администрирования, г. Москва	09.10. 2024	4 класс – 5 чел.	Диплом за 1 место – 4 чел. Диплом за 2 место – 1 чел.
23.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас», УЧИ.РУ, г.Москва	Декабрь 2024	4 класс/7 чел.	Диплом победителя – 1 чел.
24.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет», УЧИ.РУ, г.Москва	Декабрь 2024	4 класс – 8 чел.	Диплом победителя – 3 чел.
25.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему», УЧИ.РУ, г.Москва	Декабрь 2024	4 класс – 8 чел.	Диплом победителя – 3 чел.
Межрегиональные				
26.	III Межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир», ГБОУ СО «ЕШИ № 11», г.Екатеринбург	2024	2 класс – 4 чел. 3 класс – 4 чел. 4 класс – 4 чел.	Грамота за III место – 2 чел. (2 класс, 4 класс)

Информация о наличии призовых мест по результатам участия сотрудников организации во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства

№ п.п	Название мероприятия	Дата	ФИО, должность сотрудника	Призовое место	Подтверждающие документы
Региональный уровень					
1	Областной конкурс «Образование без границ» в рамках Указа Губернатора Свердловской области на соискание премий работникам системы образования в 2024 году, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	19.09. 2024	Карманова О.О., учитель	I место	Диплом 1 степени. Свидетельство о присуждении премии Губернатора Свердловской области
Всероссийский уровень					
3.	Всероссийский конкурс «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС», Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»	20.08. 2024	Максимкина С.А., учитель	II место	Диплом за II место
4.	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС», Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»	20.08. 2024	Максимкина С.А., учитель	I место	Диплом за I место
5.	Всероссийский турнир работников	2024	Зелик Л.А.,	Победитель	Дипломы по-

	образования «Сетевичок» в номинации «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма»		заместитель директора по УВР, Карманова О.О., учитель, Козлова О.Л., учитель, Ибатуллина О.В., учитель, Воробьева Ю.П., учитель	Призёр Победитель Победитель призёр	бедителей и призёров
6.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота гражданина России 21 века», Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»	21.11.2024	Биктимерова М.Ф., педагог дополнительного образования, Нутфуллина Л.Х., воспитатель	Победитель 1 степени Победитель 1 степени	Диплом победителя 1 степени Диплом победителя 1 степени
7.	Конкурс профессионального мастерства «Я – учитель», Образовательный портал «Завуч»	19.02.2024	Рубцова Т.Н., учитель	II место	Диплом победителя
8.	Международный профессиональный педагогический конкурс «Учитель. Высшая квалификация 2024», Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология.Проф»	10.09.2024	Ибатуллина О.В.	Участие	Сертификат участника конкурса
9.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Образовательный видеоролик «Новое время» в рамках Федерального проекта «Современная школа», АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г.Москва	03.06.2024	Серебренникова М.А.	1 место	Диплом за 1 место

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402768

Владелец Сидлярчук Екатерина Евгеньевна

Действителен с 14.01.2025 по 14.01.2026