

Принято на заседании МС

Протокол № 1

« » августа 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

И.В.Суставова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 6,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

ДЛЯ 4 КЛАССА

Составитель: учитель

г. Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую наряду с наукой, искусством, моралью и правом как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Нормативно-правовая основа курса:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ СО «ЕШИ № 6» на 2023-2028 гг.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 13.01.2023 № 03-49;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 6», утвержденный Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.
- УМК "Основы духовно-нравственной культуры народов России". А.И. Шемшурина: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник. ФГОС

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам предмета в соответствии с содержанием учебника. Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета, курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В структуру и содержание заложена система знаний, направленных на включение обучающихся в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и их формирования, способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

Преподавание основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Основное культурологическое понятие учебного курса – «российская религиозно-культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем семантическом пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция».

Новый предмет призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция несовместима с унификацией содержания разных религий и этических учений. Ее принцип – общность в многообразии, «многоединство» – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность как нашей страны, так и современного мира.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействием ряда факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;

- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
- множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс в границах учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 ч в неделю в 4 классе.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры.

- Основы исламской культуры.
- Основы иудейской культуры.
- Основы буддийской культуры.
- Основы мировых религиозных культур.
- Основы светской этики.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса.

В 4 классе предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить работу учащегося в целом и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
 - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Итоговая форма отчёта учащихся – творческая работа, проектная деятельность.

Форма работы – коллективная, групповая, индивидуальная.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно

в 4 классе, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре

Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Тематическое планирование модуля

№ п/п	Тема урока	Основные Понятия, словарь	Методика и виды работ	Методы и формы контроля, рефлексии	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание, привлечение родителей
1.	Этика – наука о нравственной жизни человека	Что такое этика. Что значит светская этика и что она предполагает.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Творческая работа «Составление предложений со словами культура, моральный, этический.»	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Кто был основателем науки «Этика»? Что означает слово «мораль»? Что помогает понять светская этика? Урок №1. Вопросы для закрепления С.7
2.	Этика общения – 4 часа. Добрый жить на белом свете веселей	Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые оказались особенно важными»	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Назови поступки, которые вы считаете морально добрыми. Часто ли вы сами так поступаете? Почему важно бороться со злом? Обоснуйте свою точку зрения. Урок № 2. Вопросы для закрепления С.15
3.	Правила общения для всей семьи	Что такое общение? Правила общения, обязательные для всех в семье, в школе, в общественных местах	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на	Самостоятельная работа «Найти в тексте слова с противоположным значением.	Анализируют правила и требования к общению, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в	Расскажи о своих или о случаях из жизни, где ты неправильно общался или случаи из жизни своих знакомых

			тему, работа с иллюстративным материалом	Выписать две- три пары»	том числе религиозных, традициях	Урок №3. Вопросы для повторения С.19
4	От добрых правил – добрые слова и поступки	Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Вместе со взрослыми приведите примеры о добрых словах и поступках людей. Урок №4. Вопросы для повторения с.23.
5.	Каждый интересен	Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни. Ценности. Каждый человек уникален и интересен	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение	Подготовить рассказ, чем я могу быть интересен или полезен другим. Мои хорошие качества Урок № 5. Вопросы для закрепления с.27
6.	Этикет – 4 ч. Премудрости этикета	Этикет. Образец. Правила этикета.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Знакомятся с историей развития представлений человечества об этикете	Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник. Урок № 6 Вопросы для закрепления с.32-33
7.	Красота этикета	Правила этикета за столом.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Разучивание правил поведения человека за столом, импровизация, демонстрация, сценки	Составить перечень правил этикета за столом Урок № 7 Вопросы для закрепления с.37

8.	Простые школьные и домашние правила этикета	Правила этикета в школе и дома.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Разучивание правил поведения человека в школе и дома, импровизация, демонстрация, сценки	Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник. Урок № 8 Вопросы для закрепления с.41
9.	Чистый ручеёк нашей речи	Речевой этикет. Красивая и чистая речь. Слова-сорняки. Речевая культура	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Разучивание правил речевого этикета в школе, дома, за столом, в транспорте, импровизация, демонстрация, сценки	Составить перечень правил речевого этикета, которые должен соблюдать школьник. Урок № 9 Вопросы для закрепления с.46
10.	Этика человеческих отношений – 4 часа. В развитии добрых чувств – творение души	Что такое душа, добрые чувства, добродетель. Что такое порок. Что такое добродетель человека.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Расспросите родителей, бабушек дедушек, что такое доброта души, добрые поступки на их взгляд. Сравни со своим мнением. Урок №10. Вопросы для закрепления с.51
11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию	Природа – то, что не создано руками человека. Уязвимость природы. Охрана природы. Любовь к природе.	Групповая работа, обсуждение, подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. Презентации творческих работ.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Готовят сообщения по выбранным темам Используют мультимедийные средства Подготовка и презентация творческих проектов на тему «Охрана природы» Урок 11. Вопросы для

						повторения с. 55.
12.	Чувство Родины	Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, живущих в России	Рассказать членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина Урок № 12 Вопросы для повторения с. 59.
13.	Жизнь протекает среди людей	Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи. Урок №13. Вопросы для повторения с.62
14.	Этика отношений в коллективе – 3 ч. Чтобы быть коллективом	Коллектив. Совместные дела. Добродетельные отношения. Дружба.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Составить и записать золотые правила хорошего коллектива Урок № 14 Вопросы для повторения с.67
15.	Коллектив начинается с меня	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Самостоятельная работа «Выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка»	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Выбрать и проанализировать поступок любимого героя литературного произведения Урок № 15 Вопросы для повторения с.69

16.	Мой класс – мои друзья	Друг. Дружба. Коллектив. Дружный коллектив. Совместные дела. Взаимопомощь. Поддержка.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Знакомятся с основными определениями понятий коллектив, дружба, выручка, взаимопомощь. Читают произведения из учебника, анализируют.	Написать рассказ о своём друге Урок № 16 Вопросы для повторения с.74
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Что такое этика. Светская этика. Человеческие ценности (национальные, религиозные ценности)	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Творческая работа «Составление предложений со словами культура, моральный, этический.»	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни разных национальностей	Изучение изречений мыслителей, их объяснение, анализ. Урок №17. Вопросы для закрепления С.80
18.	Простые нравственные истины – 4 ч. Жизнь священна	Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни. Ценности. Каждый человек уникален и интересен. Неприкосновенность жизни	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение	Подготовить рассказ, чем я могу быть «Жизнь интересна и полна смысла» Урок № 18. Вопросы для закрепления с.85
19.	Человек рождён для добра	Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления. Почему	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными»	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных	Назови поступки, которые вы считаете морально добрыми. Часто ли вы сами так поступаете? Почему важно бороться со злом?

		нужно стремиться к добру и избегать зла.	иллюстративным материалом, работа со словарём		традиций. Примеры добрых поступков в русских народных сказках. Добро побеждает зло	Обоснуйте свою точку зрения. Урок № 19. Вопросы для закрепления С.89
20.	Милосердие – закон жизни	Что такое милосердие. Милость сердца. Альтруизм. Эгоизм.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Самостоятельная работа. Записать примеры проявления милосердия людьми.	Традиции русской культуры: дети ухаживают за родителями. Примеры профессий людей, проявляющих милосердие.	Привести примеры проявления милосердия в твоей жизни и жизни твоей семьи, знакомых. Поделись с одноклассниками своими примерами. Урок № 20. Вопросы для закрепления С.93
21.	Жить во благо себе и другим	Благо = добро. Бережное отношение к близким людям. Тактичность. Нравственное поведение. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными»	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Примеры добрых поступков в русских народных сказках. Добро побеждает зло	Назови поступки, которые вы считаете добрыми. Часто ли вы сами так поступаете? Почему важно бороться со злом? Обоснуйте свою точку зрения. Урок № 21. Вопросы для закрепления С.97
22.	Душа обязана трудиться – 4 часа Следовать нравственной установке	Нравственность. Нравственная установка. Золотое правило нравственности	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Самостоятельная работа «Выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке»	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	Оценить поступок героя сказки с точки зрения золотого правила нравственности Урок № 22 Вопросы для закрепления С.103
23.	Достоинно жить среди людей	Коварство, беспощадность, зло, лож, хитрость. В чём особенности морали. Добродетель,	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и нравственных отношений.	Подумай и обсудите с родителями или друзьями примеры достойного поведения людей в сложных или

		бескорыстие, уважение, гуманность, доброжелательность	тему, работа с иллюстративным материалом	вида духовно-нравственной культуры»	Сравнивают явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	опасных ситуациях. Урок № 23. Вопросы для закрепления С.103
24.	Уметь понять и простить	Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние. Извинение. Прощение. Толерантность.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами русской культуры. Примеры добрых поступков в русских народных сказках. Добро побеждает зло	Подготовьте вопросы к тексту в учебнике Урок № 24 Вопросы для закрепления С.115
25.	Простая этика поступков.	Что такое этика поступков. Человеческие ценности, нравственный выбор, толерантность к другим национальным ценностям	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Творческая работа «Составление предложений со словами Человеческие ценности, нравственный выбор, толерантный, ценности»	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни разных национальностей	Изучение изречений мыслителей, их объяснение, анализ. Урок №25. Вопросы для закрепления С.120
26.	Посеешь поступок – пожнёшь характер – 4 ч. Общение и источники преодоления обид	Обида. Стыд. Вина. Раскаяние. Извинение. Прощение. Справедливый, добрый, хороший, весёлый, внимательный	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Творческая работа «Составление предложений со словами: Обида. Стыд. Вина. Раскаяние. Извинение. Прощение. Справедливый, добрый, хороший,	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами русской культуры.	Назови поступки, которые вы считаете обидными. Часто ли вы сами так поступаете? Почему важно бороться с обидой? Обоснуйте свою точку зрения. Урок № 26. Вопросы для закрепления С.125

				весёлый, внимательный»		
27.	Ростки нравственного опыта поведения.	Нравственность. Справедливость. Моральные правила нравственного человека. Нравственные качества	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия». Пересказ	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Придумать рассказ о Нравственном поведении человека Урок № 27 Вопросы для закрепления Стр. 129
28	Доброте сопутствует терпение	Терпение, терпимость, толерантность, понимание. Доброта. враждебность	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Творческая работа «Составление предложений со словами терпение, понимание, толерантный, добрый, понимающий»	Учатся толерантному отношению к друзьям, близким, знакомым, коллективу	Придумать рассказ о толерантном поведении человека, привести примеры из жизни Урок № 28 Вопросы для закрепления Стр. 133
29	Действия с приставкой со-	Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. СО – значит вместе	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Анализ текста учебника и изречений мыслителей. Составление предложений с новыми словами	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и нравственных отношений. Сравнивают явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	Приведи примеры, когда ты проявлял сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие Урок №29. Вопросы для закрепления с.137
30	Судьба и Родина едины – 4 ч. С чего начинается Родина?	Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист. Нравственность. Культура.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Словарный диктант Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист. Нравственность. Культура.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности	Ответить на вопрос «Кого можно назвать героями и защитниками Отечества?» приведи примеры из истории Урок № 30 Вопросы для закрепления с.143

31	В тебе рождается патриот и гражданин	Патриот. Гражданин. Россиянин. Защитник Отечества. Заступник, хранитель рода. Гражданственность, гражданский долг	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Словарный диктант Патриот. Отечество. Отчизна. Родина. Защитник Отечества. Заступник, хранитель мира, добра. Гражданственность, гражданский долг	Чтение и анализ рассказа о войне, с.146-149. Ответы на вопросы по содержанию	Ответить на вопрос «Кого из современников можно назвать героями и защитниками Отечества?» приведи примеры из современной жизни Урок № 31 Вопросы для закрепления с.149
32.	Человек – чело века	Человек. Человечество. Разум. Смысл жизни.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Творческая работа. Составление и задавание вопросов одноклассникам по тексту учебника.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами русской культуры.	Изучение изречений мыслителей, их объяснение, анализ. Урок №25. Вопросы для закрепления С.153
33	Слово обращённое к себе	Подведение итогов. Древо мудрости. Гуманность. Бескорыстие. Этика поступка. Нравственные установки. Терпимость и т.д.	Групповая работа, обсуждение, подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания.	Самостоятельная работа учащихся по составлению древа мудрости Подведение итогов.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами русской культуры.	Чтение литературы летом

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Главная цель курса по изучению основ религиозных культур и светской этики – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

В связи с тем, что начало изучения учебного курса осуществляется в начальной школе, а завершается в основной школе, целесообразно организовать специализированный класс-кабинет, который станет той информационной средой, в которой будут проходить не только уроки по курсу, но и внеурочные и внеклассные занятия, осуществляться проектная деятельность учащихся.

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующую функции в учебно-воспитательном процессе)
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- **экранны-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику
 - электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)
 - Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2012. – 63с.: ил. – ISBN 978-5-09-026774-8. (учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
 - нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России

Рекомендательный список литературы к урокам:

Вырщиков, А. Патриотизм на службе России/ А. Вырщиков. // Воспитание школьников.- 2006. - №3. - С.7-14.

Что такое любовь к Родине? Где начало патриотизма, его источники? Кого считают патриотом?

Каледин, Вячеслав. Растим патриотов В. Каледин.// ОБЖ. - 2007. - №2.- С.19- 23. Воспитание патриотизма.

Михалков Сергей. Моя Родина-Россия /С.Михалков. - М.: ОЛМА- Пресс, 2006.-96 с.- (Моя страна). Эта книга поведает вам о богатейшей истории России, о великой культуре и уникальной природе.

Попова,Е.В. «Есть ценностей незыблемая скала»/Е.В. Попова. //Литература в школе.- 2003. - №7. - С.22-26. Духовные ценности (доброта, милосердие, прощение, совесть, смирение, честь.)

Семенова, М.Мы – славяне!/М.Семенова. – СПб.: Азбука-Терра, 1997.-560 с. Читатель совершит увлекательное путешествие в прошлое нашей Родины, узнает о жизни своих далеких предков.

Тетушкина, Л. Уроки, воспитывающие патриотизм/Л. Тетушкина. //ОБЖ. - 2006. - №8. - С. 17-20.

Дятлова, Г.Н.Школа вежливых наук: Цикл занятий по этике для младших школьников/Г.Н. Дятлова. //Книжки, нотки...- 2006. - №7.- С.45-5

Что такое этика? Краткая философская энциклопедия.- М.: «Прогресс»-«Энциклопедия, 1994.- С.545.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Философия/ В.Д. Губин. - М.: Олимп; ООО «Изд-во АСТ- ЛТД», 1997.- 464 с.

Страна Философия (книга для школьников)/ Е.В.Золотухина - Аболина. - Ростов- на- Дону:Феникс,1995.-- С.87, 93, 133, 227,240.

Моральный человек, моральный поступок, моральный долг. Человек в мире культуры, культурная личность.

Что такое мораль, моральный долг? Виды морали, моральность, моральный принцип. Малая энциклопедия современных знаний. - Харьков, 1998. - С. 125.

Культура и воспитание, мировая культура, субкультура. Энциклопедия для детей. Том 21.Общество.Ч 2.
Культуры мира. - М.: Аванта+,2004.- 640 с. Книга посвящена культурам мира. История культур, культура и религия, культура и человек.
Будникова,В. «Добрый быть совсем не просто». Классный час для уч-ся 4-5 классов.// Воспитание школьников. – 2006. - № 8. – С. 20-25.
«Доброта вокруг нас». Классные часы на тему нравственности для уч-ся 4-6 классов. // Классный руководитель. – 2009. - № 2. – С. 82-93.
Евстигнеева, М.В.«Основные законы бесконфликтного существования». Классный час для уч-ся 4-5 классов. // Педсовет. – 2006. - № 11. – С. 8-10.
Знакомство учащихся с основами бесконфликтного общения, понятиями «добро», «зло», воспитание уважительного отношения к людям.
Карданова, М.В. «Золотое кольцо Гига». Сценарий для уч-ся 4-6 классов. // Читаем, учимся, играем. - 2002. - № 8.- С.106-111.Добро и зло на примерах античных мифов.
Коростелева, С.Побеждать зло добром/ С. Коростелева. // Воспитание школьников.-2007.-№9.- С. 55-56.
Косарева, Т.В.«Добро и зло. Причины наших поступков». Занятие для уч-ся 4-6 классов.// Читаем, учимся, играем. – 2010. - № 1. – С. 90-95.
Нефёдова, С.С. «Час доброты». Мероприятие о добре и человечности для уч-ся 4-5 классов.// Педсовет. – 2004. - № 12. – С. 11-13.
Нечаева, О.П.«Добро и зло в противоречии». Сюжетная игра для детей и родителей.// Педсовет. – 2005. - № 8. – С. 14-15.
Петрова, В.И.«Забота старших о младших (заботливость)». Занятие для уч-ся 4-5 классов.// Воспитание школьников. – 2009. - № 9. – С. 43-49.
Полетавкина, Л.Г.«Будьте добрыми и человечными». Сценарий по воспитанию нравственности у уч-ся 4-5 классов.// Педсовет. – 2005. - № 3. – С. 10-13.
Султьеев, Д.Единство разных / Д. Султьеев.// Воспитание школьников.- 2008.- №9.- С. 3-7. Что такое толерантность. Значение термина в разных языках.
Сухонослова, О.Н.«Если добрый ты – это хорошо!». Часы этики для уч-ся 4-5 классов.// Досуг в школе. – 2008. - № 11. – С. 3-20
Храмова, Р.«Добро не терпит промедления» /Р. Храмова.// Воспитание школьников.-2006.-№1.- С.55-57.Беседа, стихи, пословицы, фразеологизмы о добре.
Чепикова, Л.В.«Доброта». Разработка урока для уч-ся среднего школьного возраста.// Воспитание школьников. – 2009. - № 6. – С. 18-20.
Краткая философская энциклопедия.- М.: «Прогресс»-«Энциклопедия», 1994.- С. 406.
Петрова, В.И. «Что такое справедливость». Занятие для учащихся 3-5 классов. // Воспитание школьников. – 2009. - № 6. – С. 42-45.
Человек: Научно-популярное издание для детей. - М.:ЗАО «Росмэн- Пресс», 2007.- С.220.- (Современная школьная энциклопедия). В главе «Человеческая личность» вы узнаете что такое«альтруизм» и «эгоизм».
Богданова, Н. Крепко- накрепко дружить / Н.Богданова. //Счастливые родители.- 2005.- №9.- С. 82-86.
Первые дружеские чувства между детьми.
Волкова, М.А.«Друг в беде не бросит...» КВН о дружбе и друзьях для уч-ся 4-5 классов.// Читаем, учимся, играем. – 2006. - № 4. – С. 73-74.
Гомжина, З.А.«С детства дружбой дорожи». Классный час о дружбе для уч-ся 4-5 классов.// Досуг в школе. – 2008. - № 11. – С. 21-24.
Мазнин, И.Давайте дружить: Стихотворение/И. Мазнин.// Воспитание школьников.- 2009.- №9.- С.45. О дружбе.
Петрова, В. «Твои друзья и ты». Занятие для уч-ся 3-5 классов.// Воспитание школьников. – 2009. - № 3. – С. 31- 35.
Петрова, В.«Умейте дружбой дорожить». Разработка занятия для уч-ся3-5 классов.// Воспитание школьников. – 2009. - № 5. – С. 26-28.
Человек: Научно-популярное издание для детей.- М.:ЗАО «Росмэн- Пресс», 2007.- С.254.- (Современная школьная энциклопедия).
На страницах книги рассказывается о том, что такое дружба, дружеские отношения. Чепикова, Л.В.«Дружба». Разработка урока для уч-ся среднего школьного возраста.// Воспитание школьников. – 2009. - № 6. – С. 15-18.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282822

Владелец Суставова Ирина Владимировна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024