

Принято на заседании МС
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: Суставова И. В.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 6,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
2 класс

Составитель:

г Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ СО «ЕШИ № 6» на 2023-2028 гг.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 13.01.2023 № 03-49;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 6», утвержденный Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.
- УМК «Школа России» по учебным предметам (авторская программа Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы»)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Преподаванию русского языка отводится наиболее важное место в общей системе учебно-воспитательной работы школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Это обусловлено характером и структурой дефекта этих детей, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Так как, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость учащихся по всем другим предметам.

Нарушения речевого развития у учащихся школы для детей с ТНР носят системный характер и затрагивают все компоненты языка (речи): фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику речи. Ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения. Нарушения речевого развития у учащихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка в речевом общении, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает у детей с ОНР осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

Так, несформированность фонематических обобщений проявляется в трудностях дифференциации фонем, в нарушении фонематического анализа и синтеза, что обуславливает нарушение как устной так и письменной речи. А несформированность лексической системы языка проявляется не только в ограниченном объеме словаря, но и в неточности понимания значения слов и нарушении дифференциации семантически близких слов, в обилии вербальных парафазий, в несформированности семантических полей, в трудностях актуализации словаря.

Недоразвитие морфологических и синтаксических обобщений обуславливает аграмматизмы в устной речи, несформированность связной речи, нарушения понимания и грамматически правильного воспроизведения читаемого, аграмматизмы на письме, нарушения усвоения орфографии.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение детьми различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закреплении речевых навыков в спонтанной речи.

В программах для обучения детей с ТНР отражены;

- принцип деятельностного подхода, учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля);
- принцип поэтапного формирования умственных действий и «пошаговое», «пооперациональное» их закрепление в устной, письменной и внутренней речи;
- принцип программирования при формировании психических функций, позволяющий формировать в развернутом виде психологическую структуру той или иной деятельности школьника;
- интеграция различных операций в единую программу деятельности.

Программа обучения школьников с ТНР предусматривает максимальное включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника. Это обусловлено тем, что речь является средством интеллектуальной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Целями изучения предмета «Русский язык» в школе для детей с ТНР являются:

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- коррекция недостатков речевого развития детей, формирование коммуникативной компетенции учащихся; а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В основе реализации программы лежит системнодеятельностный подход, который определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества;
развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных **целей** и путей их достижения;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь;
- повышение уровня речевого и общего психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- выработка навыков правильного, сознательного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

- развитие умения точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечение профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий у школьников с ОНР.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию учащихся в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание **систематического курса русского языка** представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Курс русского языка в школе для детей с ТНР включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной массовой школы и в связи с этим обеспечивает возможность перехода детей с ТНР в массовую школу.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию слова как единства звучания и значения; овладению умением выбора лексических средств, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка сформируются понятия и навыки, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями, справочниками, находить информацию в Интернете и других источниках. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, творческие работы и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

2 класс - 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

№	Раздел	Кол-во часов	
1.	Наша речь		
	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	4
	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
	Диалог и монолог.	1	
	Проверка знаний. ККР	1	
2.	Текст		
	Текст. Словарный диктант	2	5
	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
	Списывание	1	

	Работа над ошибками.	1	
3.	Предложение		
	Предложение.	2	12
	Обучающее изложение	1	
	Работа над ошибками.	5	
	Члены предложения.		
	Развитие речи.	1	
	Члены предложения. Проверочная работа	1	
	Контрольный диктант №2.	1	
	Работа над ошибками.	1	
4.	Слова, слова, слова...		
	Слово и его лексическое значение.	2	22
	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
	Синонимы и антонимы.	3	
	Синонимы и антонимы.	1	
	Синонимы и антонимы.	1	
	Что такое родственные слова?	2	
	Что такое корень слова? Однокоренные слова.	2	
	Слог. Ударение. Перенос слова. Словарный диктант	5	
	Слог. Ударение. Перенос слова.	1	
	Проверочная работа.	1	
	Контрольный диктант	1	
	Работа над ошибками.	1	
5.	Звуки и буквы		
	Звуки и буквы.	1	34
	Русский Алфавит или Азбука.	2	
	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Словарный диктант	1	
	Гласные звуки. Проверочная работа	1	
	Контрольный диктант	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	

	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Как определить согласные звуки?	1	
	Как определить согласные звуки?	1	
	Согласный звук [й'] и буква Й.	2	
	Слова с удвоенными согласными.	1	
	Развитие речи.	1	
	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант	2	
	Мягкий знак. Проверочная работа	3	
	Контрольный диктант	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Проверочная работа.	1	
	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
	Обобщающий урок.	1	
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		29
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
	Контрольный диктант №8.	1	
	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	
	Наши проекты. Рифма.	1	
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. Словарный диктант	3	
	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
	Проверка парных согласных в корне слова.	3	
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	4	
	Проверочная работа.	1	
	Диктант	1	
	Работа над ошибками	4	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	

	Контрольное списывание	1	
	Работа над ошибками	1	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
	Обобщение изученного материала.	1	
	Обобщение изученного материала.	1	
7.	Части речи		47
	Части речи.	2	
	Имя существительное.	1	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква.	5	
	Обучающее изложение.	1	
	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
	Диктант	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Единственное и множественное число имён существительных.	3	
	Обучающее изложение.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Обобщение изученного материала.	1	
	Обобщение изученного материала.	1	
	Что такое глагол?	3	
	Единственное и множественное число глаголов.	2	
	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Словарный диктант	1	
	Что такое текст-повествование?	1	
	Проверочная работа	1	
	Что такое имя прилагательное.	1	
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
	Что такое текст-описание?	1	
	Диктант	1	
	Работа над ошибками	1	
	Общее понятие о предлоге.		

	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
	Восстановление предложений.	1	
	Обучающее изложение	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Что такое местоимение.	1	
	Что такое местоимение. Словарный диктант	2	
	Что такое текст-рассуждение?	1	
	Что такое текст-рассуждение?	1	
	Списывание	1	
	Работа над ошибками.	1	
8.	Повторение.		17
	Наши проекты. В словари – за частями речи!	1	
	Повторение по теме «Текст». Словарный диктант	1	
	Повторение по теме «Предложение».	1	
	Повторение по теме «Слово и его значение».	2	
	Проверочная работа	1	
	Повторение по теме «Части речи».	2	
	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
	Контрольный диктант	1	
	Повторение и закрепление изученного материала. ККР	5	
	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	
9.	Итого.		170

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и др. источниках. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
--	---	---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч.).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и

второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Коррекционная работа

Отработка умений и навыков правильно, четко, без заикания формулировать свое высказывание. Отработка умений и навыков общения без заикания в процессе дифференцированного опроса (общения) обучающихся во время коллективной деятельности. Формирование умений и навыков саморегуляции высказывания и речевого поведения, совершенствование навыков коммуникативной инициативы.

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи.

Курс обеспечен учебниками:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2018.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Личностные	
У обучающихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному; адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.	Обучающиеся получают возможность для формирования: чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; осознания русского языка как основного средства общения народов России; осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке; понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).
Предметные	
Обучающиеся научатся: осознавать слово как главное средство языка; осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); производить звуко - буквенный анализ слов простой слоговой структуры; соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);	Обучающиеся получают возможность научиться: осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; оценивать уместность использования слов в тексте; использовать осознанно употребление частей речи в предложении; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; составлять план текста в 4-5 предложений (коллективно после предварительной

На минимальном уровне различать родственные (однокоренные) слова; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса); определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом); составлять план текста в 4-5 предложений (коллективно после предварительной подготовки под руководством педагога); каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.	На достаточном уровне подготовки под руководством педагога); записывать изложения прочитанного текста в 30-40 слов по готовому коллективно составленному плану (после предварительной подготовки под руководством педагога);
Метапредметные	
Регулятивные	
Обучающиеся научатся: самостоятельно организовывать своё рабочее место; понимать цель выполняемых действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; понимать важность планирования работы; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.	Обучающиеся получают возможность научиться: оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.
познавательные	
Обучающиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);	Обучающиеся получают возможность научиться: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части

На минимальном уровне	На достаточном уровне
владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.	речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).
коммуникативные	
Обучающиеся научатся: выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Обучающиеся получают возможность научиться: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); озаглавливать текст; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Содержание учебного предмета

Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);

методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);

методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);

познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);

волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);

социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);

самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы на уроке: - индивидуальная; - парная; - фронтальная; - групповая; - коллективная.

Особенности реализации методов обучения

Учитывая специальные потребности обучающихся с заиканием необходимым, представляется использование совокупности словесных, наглядных, практических и игровых методов с преобладающей ролью наглядных и практических методов.

Активное применение рисунков, схем, символов (методы передачи информации с помощью практической деятельности) способствует уменьшению пароксизмов заикания, облегчению коммуникации в ходе учебной деятельности. Практические методы являются одними из

ведущих в процессе обучения усвоению грамоте детей с заиканием, т.к. позволяют организовывать коммуникацию в ходе урока с учетом выраженности заикания у обучающихся.

Использование игровых приемов направлено на повышение мотивации у обучающихся, интереса к выполнению заданий; создает положительный эмоциональный фон работы, делает занятия не строгими и официальными, а непринужденными и интересными. Это способствует облечению коммуникации в ходе учебной деятельности и предупреждению психологических наслоений.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи в рамках учебной ситуации. Понимание на слух информации, содержащейся в небольшом тексте, определение основной мысли текста (с опорой на иллюстрации и схемы).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с возрастом. Адекватное речевое реагирование на реплики одноклассников и педагога в рамках учебной ситуации. Овладение коммуникативной инициативой, навыками поддержания устной устойчивой коммуникации. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей с опорой на предварительно под руководством педагога составленный план. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание существенной информации из небольших прочитанных текстов. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала после предварительной подготовки под руководством педагога. Нахождение информации в учебных текстах и справочных материалах учебника. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Овладение каллиграфически и орфографически правильным, без искажений, замен, пропусков, вставок букв списыванием текстов (с печатного и письменного шрифта), и письмом под диктовку. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по предварительно составленному под руководством педагога плану (на основе впечатлений, сюжетных картин).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.

- динамика результатов формирования личностных и метапредметных. УУД.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в индивидуальных картах учащихся, речевых картах детей. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года. На основании данных сформированности предметных УУД оформляются графики состояния предметных навыков за все годы обучения ребёнка.

Оценкой личностных результатов также является Отметка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы портфолио, характеризуют достижения обучающихся в рамках учебной ,внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах и др. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину

знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и Отметка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Отметка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В технологической карте педагога отмечается на каком уровне сформированы предметные УУД (оптимальный, допустимый и недопустимый уровень) у учащихся класса. Используется пятибальная система оценки.

Формы учёта достижений

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>промежуточная (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - словарный диктант - творческая работа	- комплексная контрольная работа - диктанты - изложение - списывание - словарный диктант	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет по речи и др.
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований и наблюдений	

Из письма Министерства просвещения РФ N СК-228/03, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года следует относить к оценочным процедурам работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Они отражены в утверждённом графике проведения оценочных процедур. Проверочные работы, которые составляют менее 30 минут - относятся к тематическому виду контроля.

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Самостоятельные и проверочные работы	Изложения и сочинения	Комплексная контрольная работа
1 четверть	2	1	2	2	1	1
2 четверть	2	1	2	2	1	
3 четверть	2		2	2	2	

4 четверть	2	1	2	2	1	1
Итого:	8	3	8	8	5	2

Критерии оценивания.

Во 2 классе используется отметочная 5-балльная система.

Итоговая оценка знаний осуществляется по результатам повседневных устных ответов, письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку освоения изучаемого программного материала. Их содержание и частота определяется учителем с учётом специфики изучаемой темы, степенью её сложности, а также особенностями речевого развития учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем в каждой четверти, полугодии. В II или I классах (если дети не обучались в II-классе) итоговые контрольные работы проводятся в конце I полугодия обучения).

Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составленным руководителем школы по согласованию с учителем.

В один учебный день в классе следует давать только 1 письменную итоговую контрольную, в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после праздника, в понедельник.

Текущие письменные классные и домашние работы оцениваются учителем индивидуально в зависимости от особенностей ребёнка и выполняемых видов работ. Подсчёт количества ошибок берётся тот же, что и на контрольных работах.

Отметка за домашнюю работу выставляется ежедневно в тетради, в журнал не заносится.

Учитель вправе поставить отметку в журнал за домашнюю работу, если это заранее было оговорено с обучающимися.

Оценка контрольных диктантов

С помощью контрольных диктантов проверяются навыки правописания, поэтому диктант оценивается одной оценкой. В контрольной работе, включающей диктант и дополнительное задание (фонетический, грамматический и прочие разборы), ставится 2 отметки (отдельные за каждый вид работы).

Объём материала для диктантов (рекомендации на конец года): 25-30 слов

Примечание: если диктант сопровождается грамматическими заданиями, объём его может быть сокращён на 10-12 слов.

2-4 класс

Отметка «5» ставится, если нет орфографических ошибок, допустимо 1 исправление и 1-2 дисграфические ошибки, связанные с выраженным дефектом речи ребёнка.

Отметка «4» ставится, если допущено 1-3 орфографические ошибки (включая пунктуационные ошибки на изученные правила) и не более 2-3 дисграфических ошибок, 1 пунктуационная ошибка на изученные правила. Повторение ошибочного написания одного и того же слова несколько раз считается за одну ошибку (например, если в слове *ножи* дважды и более на конце написана буква Ы). Если подобная ошибка встречается в другом слове, то считается ещё за одну ошибку. Суммарный объём ошибок в диктанте – не более 6.

Отметка «3» ставится, если допущено 4-6 орфографических ошибок (включая пунктуационные ошибки на изученные правила) и не более 4-5 дисграфических ошибок. Суммарный объём ошибок в диктанте – не более 11.

Отметка «2» ставится, если допущено 7-9 орфографических (включая пунктуационные ошибки на изученные правила), 6 и более дисграфических ошибок. Суммарный объём ошибок в диктанте – более 11.

Отметка «1» не ставится

Ошибками в диктанте считаются:

- орфографические ошибки в словах, правила написания которых были пройдены ранее;
- пропуски, замены букв в словах; (не дисграфические)
- систематическое отсутствие знаков препинания, правила написания которых были пройдены;
- ошибки в словарных словах;
- пунктуационные ошибки (знаки препинания на изученные правила).

К числу специфических (дисграфических) ошибок относятся:

- смещения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, способу и месту образования;
- нарушения структуры слова:
 - пропуски, добавления;
 - перестановки отдельных слогов и частей слова;
 - раздельное написание частей слова.

Негрубыми ошибками считаются:

- одно недописанное слово;
- однократное повторение одного слога или буквы;
- единичное нарушение правила переноса слова в случае, если ученик не рассчитал интервал между буквами.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»). Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

К числу специфических (дисграфических) ошибок относятся:

1. Искажение звукобуквенного состава слова:

а) Смешивания и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования (например, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, шипящие и свистящие, соноры и др.: «паpusка» вместо «бабушка», «твёрь» вместо «дверь», «Лупа» вместо «Люба», «салас» вместо «шалаш», «топол» вместо «топор»).

б) Нарушение структуры слова (пропуски, добавления, или перестановки отдельных слогов или частей слова, раздельное написание частей слова: «дpевь – дверь», «гpаниф – графин», «y-ви-де-ла – увидела»).

Оценка грамматических заданий.

При оценке выполнения дополнительного задания к диктанту следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «5» ставится, если выполнено правильно всё задание.

Отметка «4» ставится, если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Отметка «3» ставится, если выполнено не менее половины задания.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее половины задания или ученик выполнил неправильно всё задание или не выполнил его совсем. В спорных случаях отметка за диктант и грамматическое задание выставляется по усмотрению учителя, по возможности – в пользу ребёнка.

Примечание:

1. У вновь поступивших обучающихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с обучающимися в специальной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. При наличии в классе значительного количества детей с нарушением общей моторики и мелких мышечных движений кисти рук и пальцев, объём материала для диктанта может быть уменьшен.
3. Обучающимся, имеющим нарушения моторики, не следует снижать оценки за почерк.
4. Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

Оценка изложений и сочинений.

С помощью изложений и сочинений проверяется умение правильно излагать содержание текста, правильно построить предложение и поставить соответствующие знаки препинания. В изложениях и сочинениях оценивается содержание, стиль, грамотность. Изложения вводятся с 3 класса, сочинения – со II полугодия 3 класса.

Во 2 классе начинается подготовка к написанию изложений и сочинений. Изложения и элементы сочинений носят обучающий характер, проводятся совместно с классом в виде ответов на вопросы. К концу года носят уже более самостоятельный характер.

В 3 классах предлагаются тексты повествовательного характера, изложения составляются под руководством учителя. В 3 классе в течение года должно быть написано не менее 10 изложений и сочинений.

В 4 классе тексты повествовательного характера усложняются по содержанию и построению, вводятся элементы описания. План изложения составляется под руководством учителя коллективно. В течение учебного года должно быть написано от 10 до 15 изложений и сочинений.

План изложений и сочинений составляется под руководством учителя.

Примерный объём и количество текстов для изложений и сочинений:

во 2 классе – 20-30 слов; в 3 классе – 30-40 слов; в 4 классе – 50-60 слов.

2 класс – не более 5 обучающих изложений.

3 класс – не более 10 изложений и сочинений.

4 класс – элементы описаний, от 10 до 15 изложений и сочинений.

За изложение и сочинение выставляется 2 отметки: первая отметка – за содержание; вторая – за правописание. Отметка за почерк не снижается. При выставлении оценки следует руководствоваться следующими нормативами:

	Содержание	Правописание
<i>Отметка «5»</i>	изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту), может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической	допущено не более 1 орфографической, 1-2 специфических (дисграфических) ошибок.

Отметка «4»	изложение или сочинение в основном соответствует тексту (теме), может быть допущено не более 2-х ошибок по содержанию, 2 стилистических	допущено не более 2-3 орфографических, 2-3 специфических (дисграфических) ошибок.
Отметка «3»	изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему; может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических	допущено не более 4-6 орфографических, 3-4 специфических (дисграфических) ошибок.
Отметка «2»	изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части), допущено более 4-х ошибок по содержанию	допущено не более 7-9 орфографических, 5-7 специфических (дисграфических) ошибок.

Изложения и сочинения (оценивание со стороны содержания и речевого оформления).

Содержание:

- 1 – пропуск важных частей и главных фактов.
- 2 – искажение содержания, внесение фактов, которых не было в тексте.
- 3 – нарушение логической последовательности (перестановка фактов в целом и нарушение в изложении последовательности отдельного факта).
- 4 – повторное возвращение к одному и тому же факту.
- 5 – отсутствие связи между фактами и событиями.

Речевые ошибки:

- 6 – определение границ предложений в тексте.
- 7 – нарушение порядка слов в предложении.
- 8 – повторение одного и того же слова.
- 9 – пропуск главных и второстепенных членов предложения.
- 10 – неправильное согласование и управление слов в предложении, неправильное употребление местоимений, союзов, предлогов.
- 11- неправильное или неточное употребление слова.
- 12 - другие виды ошибок (тавтология, неправильное употребление предложений с прямой и косвенной речью, неправильное употребление фразеологизмов, пословиц).

Стилистические ошибки:

1. Замены слов:
 - ситуационные замены «цветы» вместо «клумбы», «вода» вместо «фонтана», «лёд» вместо «каток»;
 - замены названия части предмета или его деталей названием целого – «платье» вместо «воротник», «машина» вместо «кузов»;
 - замены слов, обозначающих понятия, частным понятием и наоборот – «ботинки» вместо «обувь», «тарелка» вместо «посуда»;
 - замены предмета и действия, предмета и качества – «топор» вместо «рубить», «краски» вместо «рисовать», «крышка» вместо «железная»;
 - смысловые замены, когда используются слова с более широким или более узким значением – «подрезает» вместо «косит»;
 - замены слов по морфологическому составу (например, ошибки в глагольных приставках: «наливает» вместо «поливает», «убирает» вместо «собирает»; смешение видов глаголов – «ел» вместо «съел»);
 - замены слов по звуковому составу «обед» вместо «хобот».
2. Грамматические ошибки:

- ошибки в употреблении предлогов, пропуски, добавления, слитное написание предлогов («за угла выехала машина», «полчаса пойдём гулять», «науглу» и др.);
- ошибки в управлении («красить кисть», «рисует мел»);
- слитное написание ряда слов в предложении («губудок» вместо «гудок».)

В спорных случаях отметка выставляется по усмотрению учителя, по возможности – в пользу ребёнка.

Примечание: Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, давать возможность неудовлетворительные отметки ребёнку исправлять на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, тяжёлой формой дизартрии вместо изложения и сочинения предлагается списывание текста с пропущенными словами, словосочетаниями; письменные вопросы по содержанию; опорные словосочетания, предложения и другие виды помощи. При написании сочинений и изложений. Отметка в таком случае ставится по усмотрению учителя (индивидуально).

Списывание (текущее и контрольное)

Под текущим списыванием понимается списывание с печатного текста упражнений из учебника на текущих уроках, при выполнении домашних заданий и выполнении заданий учителя, предполагающих списывание текста (в 1 доп. и 1 классе допускается списывание с рукописного текста)

Контрольное списывание служит способом проверки умения списывать с печатного текста. Работа может содержать 1-2 дополнительных заданий, связанных с текстом (расстановка ударений в словах, подчёркивание слов по заданию, вставка пропущенных букв и слов и др.)

Количество слов в тексте для списывания: 2 класс – 30-40 слов

2 – 4 классы

Отметки	Критерии оценивания списывания
«5»	- Работа выполнена аккуратно, нет исправлений, орфографических, дисграфических и пунктуационных ошибок. Или: - 1-2 аккуратных исправления, но нет ошибок (орфографических, пунктуационных, дисграфических, не связанных с нарушением оптико-пространственного восприятия) В некоторых случаях грубого нарушения оптико-пространственного восприятия допустимы 1-2 дисграф. ош. оптико-пространственного характера.
«4»	- 1-3 ошибки любого характера (орфографические, пунктуационные, синтаксические, дисграфические), но нет исправлений. Или: - 1-2 ошибки (любого характера) и 1-2 исправления
«3»	- 4 ошибки любого характера, нет исправлений Или: - 3 ошибки любого характера, 1-3 исправления Или: - 1-2 ошибки любого характера, множественные исправления
«2»	5 и более ошибок любого характера, 1-2 исправления

	Или: 4 ошибки и 3-4 исправления 3 ошибки и множественные исправления
--	--

Словарные диктанты

Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов в диктанте	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
На контроле администрации	1	1	1
Критерии оценки словарных диктантов	Оценка «5» - без ошибок. Оценка «4» - 1 -2 ошибки. Оценка «3» - 3-4 ошибки. Оценка «2» - 5-7 ошибок. Примечание: 1. При наличии 2-3-х исправлений отметка может быть снижена на 1 балл. 2. При неверной постановке 2-3 ударений (при наличии такого задания) отметка также может быть снижена на 1 балл.		

Оценка устных ответов по русскому языку.

Отметка «5» ставится ученику, если он даёт правильные и полные ответы на все поставленные вопросы (может быть допущены 1-2 ошибки в речи), обязательно подтверждает ответ примерами, распознаёт в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но он допускает отдельные неточности в формулировке правил, легко исправляет их, или, верно формулирует правила, допускает отдельные неточности в подтверждении их примерами или при разборе допускает единичные ошибки, или допускает свободное изложение правил, но без искажения их содержания.

Отметка «3» ставится ученику, если он формулирует правила по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя, или затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами и делает это с помощью учителя, или отвечает недостаточно последовательно, допускает ряд ошибок в речи.

Отметка «2» ставится ученику, если он не усвоил наиболее существенные части изученного материала, при ответе допускает грубые ошибки, не может их исправить даже с помощью учителя.

Отметка «1» не ставится.

У детей, страдающих сенсорной алалией или афазией, тяжёлой формой дизартрии, устный ответ оценивается учителем в индивидуальном порядке.

Тестирование

Отметка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Итоговая оценка знаний, умений учащихся.

За четверть и за год выставляется одна оценка по русскому языку на основе учёта знаний и умений обучающихся посредством текущих и итоговых контрольных работ, как письменных (диктант, грамматические задания и др.), так и устных (устный опрос). Отметки могут незначительно варьироваться в пользу ребёнка по усмотрению учителя в случаях грубых проявлений речевой патологии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС
УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ УРОКОВ В ПЛАНИРОВАНИИ:

К – комбинированный;
ОУ – обобщающий урок;
УИНЗ – урок изучения новых знаний;
КЗУН – контроль знаний, умений и навыков;
РР – развитие речи;
УПиС – урок повторения и систематизации;
УП – урок – проект.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Словарь, понятия, грамматические категории	Планируемые результаты		
	Страницы учебника, д/з				Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	К	Для чего нужна речь? Какие бывают виды речевой деятельности человека? Какие требования предъявляются к речи?	Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык.	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как правильно научиться списывать предложение».	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
	Стр. 5-7, упр. 1-3.						
	Д/з: вспомнить слова- приветствия и записать их.						
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	К	Какую информацию может передать речь о человеке?	Источник информации, «вежливые» слова.	Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи.	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Познавательные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания предложения.
	Стр. 8-9, упр. 4-5. Д/з: вспомнить слова - прощания и записать их.			Словарь: <i>здравствуй (те).</i>			
3.	Как отличить диалог от монолога?	К	Как отличить диалогическую речь от монологической?	Диалог, монолог, тире, дефис, реплика, речевой этикет.	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи.	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные:
	Стр. 10-13, упр. 6-10.						

	Д/з: правило стр.10; записать 3 предложения о себе (как зовут, сколько лет, где живёшь).			Словарь: <i>прощай.</i>	Запомнят правильность написания непроверяемых слов.	доброжелательность и по отношению к собеседнику.	развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой <i>Для любознательных.</i> Коммуникативные: составлять по рисунку диалог и монолог.
4.	Закрепление пройденного. ККР	КЗУН	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь».		Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать.		
5. (1)	Что такое текст? (Словарный диктант.) Стр. 15-18. Д/з: Стр. 18, упр.14. <i>Необходимый уровень.</i> Списать оставшиеся предложения. <i>Программный уровень.</i> Списать первое предложение. Написать ещё 2 предложения так, чтобы получился текст.	УИНЗ	Как отличить текст от других записей, используя его основные признаки?	Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие.	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам.	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.
6. (2)	Что такое тема и главная мысль текста? Стр. 18-19, упр. 15-17.	К	Как определить тему и главную мысль текста?	Тема и главная мысль текста, заглавие. Словарь: <i>сентябрь.</i>	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Познавательные:
	Д/з: нарисовать рисунок на тему «Сентябрь». <i>Программный уровень.</i> Написать текст из 3-4 предложений по теме «Сентябрь».						
7. (3)	Части текста. Стр. 20-21, упр. 18-19. Д/з: Выучить правило на стр.20. выполнить задание на карточке.	К	Какие части можно выделить в тексте?	Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка.	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: контроль по результату и по способу действия. Познавательные: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.

	упр. 24-27. Д/з: Стр. 28, упр.28. <i>Программный уровень.</i> Ответить на вопросы письменно.		предложение? Что значит изменить форму слова?	Словарь: <i>скоро, быстро.</i>	связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении, используя интонацию.		Коммуникативные: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения.
12. (3)	Обучающее изложение	КЗУН	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины.	Регулятивные: <i>способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.</i> Познавательные: <i>правильность построения предложений.</i> Коммуникативные: <i>определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.</i>
13 (4)	Работа над ошибками Д/з: Стр. 30, упр.32. Программный уровень. Продолжить текст, написав 2-3 предложения.		Как самостоятельно подбирать слова, выбирать нужный вариант	Находить и анализировать допущенные ошибки.	Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
14 (5)	Что такое главные члены предложения?	К	На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое?	Подлежащее, сказуемое.	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	Регулятивные: <i>контроль по результату и способу действий.</i> Познавательные: <i>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</i> Коммуникативные: <i>формулировать собственное мнение и позицию.</i>
15. (6)	Д/з: Стр. 30, упр.32. Программный уровень. Продолжить текст, написав	К	Что такое второстепенные члены предложения?	Словарь: рисунок, рисовать.	Второстепенные члены предложения. Научатся выделять в предложении слова,	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого	Регулятивные: <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</i>

	2-3 предложения.				которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами.	разрыва.	<i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
16. (7) 17. (8) 18. (9)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Стр. 32-34, упр. 35, 37-38. Д/з: Стр. 33, упр.36.	К	На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое?	Подлежащее, сказуемое.	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<i>Регулятивные:</i> контроль по результату и способу действий. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
19 (10)	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Проверочная работа Стр. 35-36, упр. 39-41. Д/з: Стр. 36, упр.42. Программный уровень. Дополнить предложения второстепенными членами письменно.	К	Как отличить распространённые и нераспространённые предложения?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
20 (11)	Как установить связь слов в предложении? Стр. 37-38, упр. 43-45. Д/з: Стр. 39, упр.46.	К	Как установить связь слов в предложении по вопросам?	Словосочетания, форма слова.	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
21 (12)	Как установить связь слов в предложении? Стр. 40	УПиС	На какие вопросы отвечают подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результата

					нераспространённые предложения.		деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
22 (12)	Контрольный диктант	КЗУН	Как применить полученные знания на практике?	Самостоятельная работа, грамматические задания.	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
22 (13)	Работа над ошибками, закрепление пройденного	КЗУН	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Грамматическое задание.	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
23 (14)	Закрепление пройденного Д/з: Работа по карточке. Программный уровень. Дописать в конце текста 2-3 предложения.	УПиС	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
24. (1)	Что такое лексическое значение слова?	УИНЗ	Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга?	Лексическое значение слова, лексика.	Научатся определять лексическое значение слова.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: работа с толковым словарём.
	Стр. 41-44, упр. 48-51.			Словарь: <i>берёза.</i>			

	Д/з: Стр. 44, упр.52.					запаса.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
25. (2)	Что такое лексическое значение слова? Стр. 45-46, упр. 53-56. Д/з: Стр. 46, упр.57.	УИНЗ	Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Объяснять лексическое значение слов <i>лопата, ягода</i> . Словарь: <i>лопата, ягода.</i>	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. Работать со страничкой Для любознательных.	Ориентирование ученика на учёт чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности, положительная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.
26. (3)	Что такое однозначные и многозначные слова? Стр. 47-49, упр. 58-60.	К	Как различать однозначные и многозначные слова?	Однозначные и многозначные слова.	Научатся подбирать и определять, сколько значений имеет слово.	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: составление загадок с использованием многозначных слов. Коммуникативные: пополнение словарного запаса учащихся.
	Д/з: Стр. 49, упр.61.			Словарь: <i>дорога.</i>			
27. (4)	Что такое прямое и переносное значение слов? Стр. 49-51, упр. 62-64.	К	Что нам помогает определить, в каком значении употребили слово?	Прямое и переносное значение слов.	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова.	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: работа с толковым и орфографическим словарями. Коммуникативные: пополнение словарного запаса учащихся.
	Д/з: Стр. 51, упр.65.						
28. (5)	Что такое синонимы?	УИНЗ	Как распознать и подобрать синонимы?	Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы.	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.
29 (6)	Стр. 52-54, упр. 66-69.			Словарь: <i>синонимы, осина.</i>			
	Д/з: Стр. 54, упр.70.						

35. (12)	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	К	Выделять корень в однокоренных словах.	Выделение корня в словах.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков; описывать объект: передавать его внешние характеристики. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, строить монологические высказывания. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, находить, языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.
	Стр. 63-64, упр. 89-92.						
	Д/з: Стр. 64, упр. 93						
36. (13)	Какие бывают слог? Стр. 65-66, упр. 95-97.	УИНЗ	Как называется общая часть родственных слов?	Слог, гласные, ударный слог, безударный слог.	Научатся делить слова на слоги	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	Регулятивные: классификация по заданному признаку. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
	Д/з: Стр. 67, упр.98.						
37. (14)	Как определить ударный слог?	К	Какую роль выполняет ударение в словообразовании?	Ударение, словесное, логическое (смысловое) ударение.	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи, делиться информацией. Коммуникативные: строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.
	Стр. 67-68, упр. 99-102. Д/з: Стр. 68, упр.101.						
38. (15)	Как определить ударный слог? <i>Слов. диктант за 1 чет.</i>	К	Роль ударения в словообразовании.	Ударение, словесное, логическое (смысловое) ударение. Словарь: капуста.	Формировать умение ставить ударение, учиться находить в слове ударный слог.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.
	Стр. 69-70, упр. 103-106. Д/з:						

	Стр. 69, упр.103.					навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
39. (16)	Как переносить слова с одной строки на другую? Стр. 71-72, упр. 107-111 Д/з: Стр. 73, упр.112. Стр. 74, упр. 114.	К	Как определить способ переноса слова?	Слог, перенос, знак переноса, деление на слоги, деление слов для их переноса. Словарь: <i>ёлтый</i> .	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексии способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
40 (17)	Как переносить слова с одной строки на другую? Упражнение в переносе слов.	К	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
	Стр. 75-76			Словарь: <i>посуда</i> .			
41. (18)	Проверочная работа.	КЗУН	Как я усвоил изученный материал.	Проверочная работа по теме «Слова».	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
42. (19)	Контрольный диктант за 1 четверть	КЗУН	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Грамматическое задание.	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную

					предложения.	критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
43. (20)	Работа над ошибками. Д/з: Работа по карточке. <i>Программный уровень.</i> Придумать имена собственные для 5 и 6 предложений. Списать, соблюдая все изученные правила русского языка.	УПИС	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
44 (21) 45 (22)	Закрепление пройденного. Работа по карточкам и учебнику		Как применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение;	Ребусы, умение их разгадывать.	Возможность научиться применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; анализировать,	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную
44. (1)	Как различить звуки и буквы? (Словарный диктант.) Стр. 77-80, упр. 115-119. Д/з: Стр. 80, упр.120.	УИНЗ	Для чего нужны звуки и буквы?	Звуки, буквы, транскрипция. Словарь: <i>октябрь.</i>	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
45. (2)	Как мы используем алфавит? Стр. 81-82, упр. 121-124. Д/з: Повторить алфавит. Стр. 82, упр.123. <i>Программный уровень.</i>	УИНЗ	Где могут пригодиться знания об алфавите?	Азбука, алфавит, буква. Словарь: <i>алфавит.</i>	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: классификация по заданным признакам. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и

	Написать ещё несколько слов, в которых спрятались другие слова.						позицию.
46. (3)	Как мы используем алфавит? Закрепление.	К	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.	Алфавит.	Возможность научиться называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
	Стр. 83-85 упр. 125-129.						
	Д/з: Повторить алфавит. Записать имена своих друзей или одноклассников в алфавитном порядке.						
47. (4)	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	К	В каких случаях слово пишется с прописной буквы?	Слова собственные, нарицательные, прописная (заглавная) буква.	Научатся записывать имена собственные с заглавной буквы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использование алфавита при работе со словарями, каталогами. Коммуникативные: работа с информационным материалом.
	Стр. 86-87 упр. 130-133.						
	Д/з: Стр. 87, упр.132.						
48. (5)	Как определить гласные звуки? Проверочная работа	К	Как различить гласные и согласные звуки?	Гласный звук, орфограмма.	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.
48. (5)	Как определить гласные звуки? Стр. 89-91, упр. 134-138. Д/з: Учить правило на стр.89.	К	Как различить гласные и согласные звуки?	Гласный звук, орфограмма.	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными

	Стр. 91-92, упр.139.						материалами.
49. (6)	Контрольный диктант	КЗУН	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Грамматическое задание.	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: овладевать базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществлять сравнение, анализ. Коммуникативные: проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
50. (7)	Работа над ошибками. Работа с текстом. Стр. 92, упр. 140.	РР	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гласного звука.	Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы.	Находить в слове гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Давать характеристику гласным звукам.	На основе нравственного содержания текста проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.	Регулятивные: удерживать цель деятельности. Познавательные: классифицировать объекты; приводить примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классификации, составлять небольшие устные высказывания.
51. (8)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр. 93-95, упр. 141-144. Д/з: Учить правило на стр.95. Упр.145.	УИНЗ	Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова.	Научатся определять безударный гласный звук в слове	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.
52. (9)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр. 96-97, упр. 146-149. Д/з: Стр. 97, упр.147.	К	Каковы особенности проверяемых и проверочных слов?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова Словарь: одежда.	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: классификация по заданному признаку. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
53. (10)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	К	Как проверить безударный гласный?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической

	Стр. 98-99, упр. 150-153. Д/з: Стр. 100, упр.154.				слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов.	разрыва.	цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.
54. (11)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление. (Словарный диктант.) Стр. 100-101, упр. 155-157. Д/з: Стр. 101, упр.158.	К	Как проверить безударный гласный?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова. Словарь: снегирь.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.
55. (12)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	К	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Словарные слова, орфограммы, непроверяемые ударением, словари, справочники.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексия способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
48. (5)	Как определить гласные звуки? Стр. 89-91, упр. 134-138. Д/з: Учить правило на стр.89. Стр. 91-92, упр.139.	К	Как различить гласные и согласные звуки?	Гласный звук, орфограмма.	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.
49. (6)	Обучающее изложение	КЗУН	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.			Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: овладевать базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществлять сравнение, анализ. Коммуникативные: проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
50.	Работа над ошибками.	РР	Различать гласные	Различать звуки и буквы.	Находить в слове	На основе нравственного	Регулятивные: удерживать цель

(7)	Работа с текстом. Стр. 92, упр. 140.		звук и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гласного звука.	Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы.	гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Давать характеристику гласным звукам.	содержания текста проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.	деятельности. Познавательные: классифицировать объекты; приводить примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классификации, составлять небольшие устные высказывания.
51. (8)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр. 93-95, упр. 141-144. Д/з: Учить правило на стр.95. Стр. 95, упр.145.	УИНЗ	Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова.	Научатся определять безударный гласный звук в слове	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.
52. (9)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр. 96-97, упр. 146-149. Д/з: Стр. 97, упр.147	К	Каковы особенности проверяемых и проверочных слов?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова Словарь: одежда.	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: классификация по заданному признаку. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
53. (10)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Стр. 98-99, упр. 150-153. Д/з: Стр. 100, упр.154.	К	Как проверить безударный гласный?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.
54. (11)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление. (Словарный диктант.) Стр. 100-101, упр. 155-157. Д/з: Стр. 101, упр.158	К	Как проверить безударный гласный?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова. Словарь: снегирь.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.

55. (12)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	К	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Словарные слова, орфограммы, непроверяемые ударением, словари, справочники.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексия способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
	Стр. 102-103, упр. 159-160.			Словарь: <i>лягушка.</i>			
	Д/з: Стр. 103, упр.161.						
56. (13)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Стр. 103-105, упр. 162-166.	К	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, словарные слова, орфограммы, непроверяемые ударением, словари, справочники.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.
	Д/з: Стр. 105, упр.167.			Словарь: <i>земляника.</i>			
57. (14)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	К	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, словарные слова, орфограммы, непроверяемые ударением, словари, справочники. Словарь: <i>малина.</i>	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	Регулятивные: классификация по заданному признаку. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
	Стр. 106-108, упр. 168-171. Д/з: Стр. 108, упр.172.						
58. (15)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление. Стр. 109-110, упр. 173-175. Д/з: Стр. 111, упр.176.	К	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, словарные слова, орфограммы, непроверяемые ударением, словари, справочники.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	Регулятивные: классификация по заданному признаку. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.

59. (16)		Обучающее сочинение №3 по репродукции картины С.А. Тютунова «Зима пришла. Детство».	РР	Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
		Д/з: Переписать сочинение с учётом исправлений.						
60. (17)		Контрольный диктант № 6.	КЗУН	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Работа с изученными терминами.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
61. (18)		Работа над ошибками. Проверь себя.	УПИС	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа. Словарь: <i>мороз.</i>	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
		Стр. 111. Д/з: Списать текст с карточки, выполнив задание.						
		Стр. 112-113, упр. 178-180.						
		Д/з: Стр. 113, упр.181.						
63. (20)		Восстановление деформированного текста. Стр. 114, упр. 182.	РР	Как работать с деформированным текстом.	Деформированный текст.	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.
64. (21)		Согласный звук [Й'] и буква И краткое.	К	Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами?	Согласный звук, характеристика согласного звука.	Научатся слышать звук [Й'] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию
					Словарь:			

		Стр. 114-116, упр. 183-186.			<i>урожай.</i>			способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Д/з: Стр. 116, упр.187.						
65. (22)		Слова с удвоенными согласными.	К	Как правильно писать слова с удвоенными согласными?	Согласный звук, характеристика согласного звука.	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».						
		Стр. 117, 119, упр. 188-189. Д/з: Стр. 118, упр.190.						
66. (23)		Коллективное составление рассказа по опорным словам и репродукции картины А.С. Степанова «Лоси». Стр. 118, упр. 191.	РР	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Формирование чувства прекрасного.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
67. (24)		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	УИНЗ	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 120 – 121, упр. 192-196.						
		Д/з: Стр. 122, упр.197.						
68. (25)		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	К	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности –	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые

					Словарь: <i>декабрь.</i>		познание нового, овладение новыми компетенциями.	коррективы. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 122 – 123, упр. 198-201.						
		Д/з: Стр. 123, упр.200.						
69. (26)		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	К	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
		Стр. 124 – 125, упр. 202-204.						
		Д/з: Стр. 125, упр.204.						
70. (27)		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	К	Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука. Словарь: <i>мебель, коньки.</i>	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, используя мягкий знак.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.	Регулятивные: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. формулировать собственное мнение и позицию.
		Стр. 125 – 126, упр. 205-207						
		Д/з: Стр. 128, упр.209..						
71. (28)		Изложение по коллективно составленному плану.	РР	Как правильно составлять план?	Изложение, план.	Научатся составлять план и писать изложение по плану. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 127, упр. 208.						
72. (29)		Закрепление знаний о правописании мягкого знака в словах.	УПиС	Устный рассказ по серии рисунков.	Разделительный мягкий знак (ь).	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объясняют	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено

		Д/з: Работа по карточке			написание разделительного мягкого знака в словах. Применяют правило переноса слов с разделительным мягким знаком.	личностный смысл учения.	учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: умеют задавать вопросы.
73. (30)		Проверь себя.	УПИС	Как использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы?		Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
		Стр. 128.					
74-75. (31-32)		Повторение	РР	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гласного звука.	Произносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	Находить в слове мягкий знак. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Давать характеристику звукам.	Владеть умением проверять и анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, аргументированно отвечать. Регулятивные: удерживать цель деятельности. Познавательные: классифицировать объекты; приводить примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности

								классификации, составлять небольшие устные высказывания.
75. (32) 76. (33)		Д/з: Работа по карточке.	РР УИНЗ	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гласного звука. Как отбирать интересный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме?	Произносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Познакомить с понятием «письмо», правила его написания.	Находить в слове мягкий знак. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Давать характеристику звукам. Возможность отбирать интересный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.	Владеть умением проверять и анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, аргументированно отвечать. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Регулятивные: удерживать цель деятельности. Познавательные: классифицировать объекты; приводить примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классификации, составлять небольшие устные высказывания. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.
		Наши проекты. «Пишем письмо Деду Морозу».						
76.		Стр. 129.	УИНЗ	Как отбирать интересный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме? Как применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение;	Познакомить с понятием «письмо», правила его написания. Ребусы, умение их разгадывать.	Возможность отбирать интересный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме. Возможность научиться применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; анализировать,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной	Регулятивные:

(33) 77. (34)		Обобщающий урок.						формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную
77. (34)		Д/з: Работа по карточке.		Как применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение;	Ребусы, умение их разгадывать.	Возможность научиться применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; анализировать,	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную

			анализировать, сравнивать, делать выводы?		сравнивать, делать выводы.	деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.
78. (1)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	К	Как правильно писать орфограммы ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?	Буквосочетания, орфограммы.	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.

							своего действия.
90. (13)	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	К	Как подобрать проверочное слово?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова. Словарь: <i>морковь.</i>	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов.	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: принятие решения и его реализация.
	Стр. 20 – 22, упр. 32 – 33.						
	Д/з: Учить правила на стр. 20-22, Стр. 22, упр.34.						
91. (14)	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Умная галка. (по Л.Н. Толстому)	РР	Развитие речи. Устный рассказ (сообщение).	Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в дополнительной литературе; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
92. (15)	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	УИНЗ	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Использование изученных терминов. Словарь: <i>народ.</i>	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция и оценка его действий.
	Стр. 23 – 24, упр. 35 – 38.						
	Д/з: Учить правило на стр. 24, Стр. 24, упр.39.						
93. (16)	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	К	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по	Объясняют правописание слов с парным глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры,	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные:

	Стр. 25 – 26, упр. 40 – 43.		глухости- звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.	применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.	различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.	понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
	Д/з: Стр. 27, упр.45.			Словарь: <i>вдруг,</i> <i>завод.</i>			
94. (17)	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	К	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Объясняют правописание слов с парным глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. Словарь: <i>сапог.</i>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
	Стр. 26 – 28, упр. 44 – 48.						
	Д/з: Стр. 27, упр.46.						
95. (18)	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	РР	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Развитие речи. Текст. Рассказ.	Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Высказывают своё мнение. Составляют рассказ на заданную тему.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции. Имеют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе.	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
	Стр. 29, упр. 50. Д/з: Стр. 28, упр.49.						

96. (19)	Проверь себя. Стр. 30 Д/з: Работа по карточке.	КЗУН	Парные по глухости-звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Звукобуквенный разбор слова.	Работают с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Оценивают свои достижения.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усвояемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
97. (20)	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание парных согласных на конце слова».	КЗУН	Парные по глухости-звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Звукобуквенный разбор слова.	Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усвояемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
98. (21)	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	ОУ	Написание слов с изученными орфограммами, сопоставление правила обозначения	Сопоставляют приёмы проверки и написания слов с изученными орфограммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности.	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные:

	Д/з: Работа по карточке.		буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.		и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.		осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.
99. (22)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> . Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка)</i> .	Наблюдают над произношением слов с разделительным ь. Соотносят количество звуков и букв в словах (семья, выюга). Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и о правилах речевого этикета.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют выделять существенную информацию из учебного текста. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.
	Стр. 31 – 33, упр. 51 – 54. Д/з: Учить правило на стр. 32. Стр. 33, упр.55.			Словарь: <i>обезьяна.</i>			
100. (23)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	К	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Различают слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и что усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение
	Стр. 33 – 34, упр. 56 – 58. Д/з: Стр. 35, упр.60.						

			мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i>. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Пословица. Антонимы.		Владеют умением проверять написанное.		рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.
101. (24)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	УПиС	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Разделительный мягкий знак.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
	Стр. 34 – 36, упр. 59 – 62.						
	Д/з: Стр. 35, упр.61.						
102. (25)	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	ОУ	Разделительный мягкий знак (ь). Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий.
	Стр. 36 – 38, упр. 63 – 67.						
	Д/з: Стр. 37, упр.65.						
104. (27)	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	РР	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил.	Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Научатся письменно излагать свои мысли.	Формирование чувства прекрасного.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её

	упр. 74 – 78. Д/з: Стр. 47, упр. 79. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что?	<i>февраль.</i> Словарь: <i>январь, февраль.</i> Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		изменяющемся и развивающемся мире. Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	алгоритмом. Коммуникативные: овладение способами и приёмами поиска информации. Регулятивные: поиск объекта по описанию. Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: приём и передача информации.
110. (4) 111. (5)	Стр. 48 – 50, упр. 80 – 85. Д/з: Стр. 51, упр. 86. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	К УИНЗ	Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что? Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	<i>картина.</i> Словарь: <i>картина.</i> Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные: поиск объекта по описанию. Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: приём и передача информации. Регулятивные: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: приём и передача информации.
111. (5) 112. (6)	Стр. 51 – 53, упр. 87 – 85. Д/з: Учить правила на стр. 52-53. Стр. 53, упр. 91. Собственные и	УИНЗ К	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Почему одни имена существительные пишутся с	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? Собственные и нарицательные имена существительные.	Собственные и нарицательные имена существительные. Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: приём и передача информации. Регулятивные: группировка и упорядочение объектов.

	нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.		заглавной буквы, а другие со строчной?			Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Познавательные: установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: построение рассуждений.
112. (6) 113. (7)	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. Стр. 54 – 55, упр. 92 – 85. Д/з: Стр. 55, упр. 95. Узнать о происхождении своей фамилии. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	К К	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Словарь: <i>отец,</i> <i>фамилия.</i> Словарь: <i>отец,</i> <i>фамилия.</i> Собственные и нарицательные имена существительные.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве.	Регулятивные: группировка и упорядочение объектов. Познавательные: установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: построение рассуждений. Регулятивные: овладение способами и приёмами поиска. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях.
113. (7) 114. (8)	Стр. 56 – 57, упр. 97 – 98. Д/з: Написать текст на тему: «Моя любимая книга». Заглавная буква в написании кличек животных. (Словарный диктант.)	К РР	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.	Регулятивные: овладение способами и приёмами поиска. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях. Регулятивные: оценивать потребность в дополнительной информации. Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности.

114. (8) 115. (9)	Стр. 58 – 59, упр. 99 – 101.	РР К	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Словарь: <i>Россия,</i> <i>город,</i> <i>улица.</i>	Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Формирование позитивной самооценки, самоуважения. Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве.	Регулятивные: оценивать потребность в дополнительной информации. Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности. Регулятивные: овладение способами и приёмами поиска. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях.
	Д/з: Стр. 59, упр. 100.						
	Заглавная буква в географических названиях.						
115. (9) 116. (10)	Стр. 60, упр. 102.	К РР	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана.	Собственные и нарицательные имена существительные. Словарь: <i>Россия,</i> <i>город,</i> <i>улица.</i> План, изученные термины.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве. Наращивание своих собственных знаний, сравнивая, обобщая и анализируя информацию.	Регулятивные: овладение способами и приёмами поиска. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях. Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: согласование усилий по достижению общей цели.
	Д/з: Придумать по одному вопросу об имени существительном как части речи для пресс- конференции.						
116. (10) 117. (11)	Д/з: Придумать по одному вопросу об имени существительном как части речи для пресс- конференции.	РР ОУ	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана.	План, изученные термины. Использование изученных терминов.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. Научатся применять	Наращивание своих собственных знаний, сравнивая, обобщая и анализируя информацию. Осознание	Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.

	имён существительных.		существительных – число; изменять по числам; использовать специальную терминологию?			как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
120. (14) 121. (15)	Стр. 61 – 62, упр. 104 – 107.	УИНЗ К	Как определить число имён существительных? Как определять грамматический признак имён существительных – число; изменять по числам; использовать специальную терминологию? Как определить число имён существительных?	Единственное и множественное число. Единственное и множественное число.	Научатся определять грамматический признак имени существительного – Научатся определять грамматический признак имени существительного – число.	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
	Д/з: Стр. 62, упр. 106.						
	Единственное и множественное число имён существительных.						
121. (15)	Стр. 63 – 64, упр. 108 – 110.	К К	Как определить число имён существительных?	Единственное и множественное число.	Научатся определять грамматический признак имени существительного –	Потребность в общении с учителем.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения.

122. (16)	Д/з: Стр. 64, упр. 111.		Как определить число имён существительных?	Единственное и множественное число.	число. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать и вступать в диалог. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
	Единственное и множественное число имён существительных.						
122. (16) 123. (17)	Единственное и множественное число имён существительных. Стр. 64 – 65, упр. 112 – 113.	К РР	Как определить число имён существительных? Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана и картинки?	Словарь: <i>топор.</i>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
	Д/з: Стр. 65, упр. 114.			Словарь: <i>топор.</i> План, изученные термины.			
	Д/з: Подготовиться к проверочной работе по теме: «Имя существительное».						
124. (18)	Проверь себя. Стр. 67.	КЗУН		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?». Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

							Коммуникативные: умеют задавать вопросы; умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания.
124. (18) 125. (19) 126. (20)	Стр. 116 – 117, упр. 193 – 194 (1,2). Д/з: Работа по карточке.	КЗУН КЗУН ОУ	Имя существительное. Значение, определение, признаки имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Как самостоятельно анализировать слово, выбирать	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки имени существительного. Различают одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Возможность научиться самостоятельно анализировать	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к	Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?». Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: умеют задавать вопросы; умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:
	Закрепление знаний.						
125. (19) 126. (20) 127. (21)	Д/з: Стр. 118, упр. 197. Что такое глагол? (Общее представление). Стр. 68 – 69, упр. 116 – 119.	КЗУН ОУ УИНЗ	Имя существительное. Значение, определение, признаки имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных.	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки имени существительного. Различают одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания. Глагол, действие предмета.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью

							Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.
131. (25)		К УИНЗ	Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространённое предложение.	Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарём. Раздельно пишут частицу НЕ с глаголом (не кричать). Анализируют пословицы, высказывают своё мнение. Осуществляют запись по памяти.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные: извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.
132. (26)	Правописание частицы НЕ с глаголами.						Регулятивные: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. Познавательные: используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
132. (26)	Стр. 78 – 79, упр. 135 – 137.	ОУ	Как восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений?	Раздельно пишут частицу НЕ с глаголом (не кричать). Анализируют пословицы, высказывают своё мнение. Осуществляют запись по памяти. Использование изученных терминов.	Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Научатся восстанавливать текст. Словарь: <i>обед.</i>	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Формирование мотивации достижения результата, стремление к	Регулятивные: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. Познавательные: используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
133. (27)	Стр. 79, упр. 138. Учить правило на стр. 78.						Регулятивные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные:
	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.						

						совершенствованию своих знаний.	производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.
133. (27) 134. (28)	Стр. 126 – 127, упр. 216 – 219. Д/з: Стр. 81, упр. 142. Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов? Стр. 82 – 84, упр. 144 – 147. Д/з: Стр. 84, упр. 146.	ОУ К	Как восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений? Что такое текст – повествование? Слово с непроверяемым написанием: <i>магазин.</i>	Использование изученных терминов. Повествование, рассказ. Словарь: <i>магазин.</i>	Научатся восстанавливать текст. Словарь: <i>обед.</i> Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией. Регулятивные: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу. Познавательные: осознано и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: нахождение нужной информации, её запись.
135. (29)	Проверь себя. Стр. 85. Д/з: Работа по карточке.	КЗУН	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Части речи. Лексическое значение слов.	Определяют лексическое значение слов. Составляют текст-повествование на предложенную тему по его началу. Находят нужную информацию для текста на рисунке.	Овладевают умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
136. (30)	Что такое имя прилагательное? Стр. 86	УИНЗ	Имя прилагательное	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по	Осваивают первоначальные научные	Владеют навыками сотрудничества со	Регулятивные: учитывают правило в планировании и

	– 87, упр. 148 – 151. Д/з: Стр. 87, упр. 150.		как часть речи. Значение и употребление в речи.	обобщённому лексическому значению и вопросу. Работают со страничкой <i>Для любознательных</i> : знакомятся с историей появления названия имя прилагательное.	представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.	контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
137. (31)	Связь имени прилагательного с именем существительным. Стр. 88 – 89, упр. 152 – 153. Д/з: Стр. 90, упр. 154.	К	Отчего зависят грамматические признаки имени прилагательного?	Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имён прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в тексте; анализируют, доказывают. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли.
138. (32)	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Стр. 90 – 91, упр. 155 – 156. Д/з: Стр. 91, упр. 157.	К	Значение имён прилагательных. Переносное значение имён прилагательных. Синонимы. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Определяют лексическое и переносное значение имён прилагательных. Осуществляют классификацию имён прилагательных; умеют задавать вопрос.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
139. (33)	Единственное и множественное число имён прилагательных Проверочная работа Стр. 92 – 91, упр. 158 – 161.	УИНЗ	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по	Определяют единственное и множественное число имён прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные:

	Д/з: Стр. 94, упр. 162.		числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	предложениях Словарь: облако, метро..	успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.		извлекают необходимую информацию из учебного текста; владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.
140. (34)	Что такое текст- описание? Стр. 96 – 97, упр. 163 – 168. Д/з: Стр. 96, упр. 166. Учить правило на стр. 96	К	Что такое текст- описание?	Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имён прилагательных в тексте- описании. Составляют текст- описание на основе личных наблюдений.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Регулятивные: принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. Познавательные: извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно- следственные связи. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.
141. (35)	Обучающее сочинение Составление текста- описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Стр. 98, упр. 170. Д/з: Стр. 98, упр. 169.	РР	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста-описания.	Составляют текст-описание натюрморта по репродукции картины. Различают текст- описание и текст-повествование.	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные: используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
142. (36)	Проверь себя. Стр. 99. Д/з: Работа по карточке.	КЗУН	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
143.	Что такое местоимение?	УИНЗ	Местоимение	Распознают личные местоимения	Осваивают	Проявляют бережное	Регулятивные:

(37)	Стр. 100 – 102, упр. 171 – 173. Д/з: Стр. 102, упр. 174.		(личное) как часть речи. Его значение, употребление в речи (общее представление). Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении.	(в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные. Словарь: <i>платок</i> .	первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	отношение к природе.	принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения учебного текста. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.
144. (38)	Что такое местоимение? Закрепление. Стр. 102 – 103, упр. 175 – 177. Д/з: Стр. 103, упр. 176.	К	Местоимение (личное) как часть речи. Его значение, употребление в речи (общее представление). Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существительного.	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умеют строить рассуждения; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: управляют поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.
145. (39)	Что такое текст-рассуждение? Стр. 105 – 106, упр. 180 – 182. Д/з: Стр. 106, упр. 181 (1,2).	К	Текст-рассуждение. Структура. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Распознают текст-рассуждение. Определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям. Словарь: <i>потому что, так как.</i>	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в тексте; анализируют, доказывают. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.
146. (40)	Проверь себя. Стр. 107.	КЗУН	Каких результатов достиг? Предлог.	Использование изученных терминов. Оценивают свои	Научатся применять изученные правила	Овладевают начальными навыками	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения.

	Д/з: Стр. 104, упр. 179.		Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму.	адаптации динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
147. (41)	Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием по теме «Местоимения».	КЗУН	Мягкие согласные звуки. Ударение. Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Безударные гласные в корне слова.	Распознают мягкие согласные звуки. Различают ударные и безударные слоги, проверяемые и непроверяемые орфограммы. Пишут с заглавной буквы имена собственные. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
148. (42)	Работа над ошибками Д/з: Работа по карточке..	ОУ	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?	Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре
149. (43)	Общее понятие о предлоге. Стр. 108 – 109,	УИНЗ	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка:	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того,

	упр. 183 – 185. Д/з: Стр. 109, упр. 186.		употребительными предложениями. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	пишут предлоги со словами. Словарь: <i>апрель</i> .	фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	что ещё неизвестно. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации из схемы и рисунка; анализируют выражения; делают выводы. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.
150. (44)	Раздельное написание предлогов со словами. Стр. 110 – 111, упр. 187 – 185. Д/з: Стр. 111, упр. 189.	К	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно пишут предлоги со словами.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: извлекают необходимую информацию из справочной литературы; владеют основами смыслового чтения. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.
151. (45)	Редактирование и восстановление деформированного повествовательного текста. (Словарный диктант.) Стр. 112, упр. 192. Д/з: Стр. 112, упр. 191.	РР	Редактирование текста, восстановление деформированного повествовательного текста.	Редактируют текст, восстанавливают деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст.	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.
152. (46)	Проверь себя. Стр. 113 Д/з: Стр. 116, упр. 194 (3).	КЗУН	Каких результатов достиг? Предлог. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с	Использование изученных терминов. Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	Научатся применять правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения.

			именами существительными				Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
153. (47)	Контрольный диктант «Части речи».	КЗУН	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Работа с изученными терминами, орфограммы.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
ПОВТОРЕНИЕ (17 ч)							
155. (2)	Повторение по теме «Текст».	К	Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
155. (2) 156. (3)	Стр. 116 – 117, упр. 193 – 194 (1,2).	К РР	Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ по рисунку.	Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование. Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами. Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.

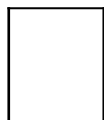
					монологических высказываний и письменных текстов.		
156. (3) 157. (4)	Стр. 117, упр. 195.	РР К	Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ по рисунку. Предложение. Знаки препинания. Диалог. Монолог. Орфограмма.	Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику. Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.	Регулятивные: оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста.
158. (5)	Повторение по теме «Предложение». (Словарный диктант.) Стр. 119 – 120, упр. 199 – 202. Д/з: Стр. 120, упр. 201.	К	Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Текст. Лексическое значение слов. Орфограмма.	Находят главные члены предложения. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Определяют лексическое значение слов. Объясняют орфограммы.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него.	Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения. Коммуникативные: управляют поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.
159. (6)	Повторение по теме «Слово и его значение». Стр. 120 – 121, упр. 203 – 207. Д/з: Стр. 121, упр. 205.	К	Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Переносное значение слов.	Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирают к слову синонимы.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: используют схемы для решения учебных задач; осуществляют анализ,

					орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.		устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.
160. (7)	Повторение по теме «Части речи». Стр. 122 – 121, упр. 208 – 212. Д/з: Стр. 122, упр. 209.	К	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Синонимы. Рассказ по плану. Местоимение.	Распознают части речи. Характеризуют части речи по плану, составляют о них рассказ. Работают со словарём синонимов.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ слов, выражений, текста. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
161. (8)	Повторение по теме «Части речи». Стр. 124 – 125, упр. 213 – 214. Д/з: Стр. 125, упр. 215.	УПИС	На какие группы делятся слова?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.
162. (9)	Повторение по теме «Звуки и буквы». Стр. 126 – 127, упр. 216 – 219. Д/з: Стр. 126, упр. 217.	К	Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозначающие на письме твёрдость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звуков. Знаки препинания. Звукобуквенный разбор слова.	Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твёрдость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использование алфавита при работе со словарями, каталогами. Коммуникативные: работа с информационным материалом.

			Алфавит.				
163. (10)	К	Правил а правописания. Правил а орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста.	Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию.	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.

163. Стр. 127 – 128,
(10) упр. 220 – 223.
164
(11) Д/з:
Стр. 129, упр. 224.

К КЗУН	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста. Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения.	Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок. Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию. Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют
-----------	--	--	---	---	--



165
(12)

**Работа над ошибками.
Повторение и
закрепление
изученного материала**
Стр. 129,
упр. 225..

УПиС

Написание слов с
изученными
орфограммами.

Сопоставляют приёмы проверки
и написания слов с изученными
орфограммами. Объясняют
правильность написания слов с
изученными орфограммами.

Владеют умением
проверять написанное.

Осознают безошибочное
письмо как одно из
проявлений собственного
уровня культуры,
применяют
орфографические правила
и правила постановки
знаков препинания при
записи собственных и
предложенных текстов.
Владеют умением
проверять написанное.

Проявляют
положительное
отношение к школе и
учебной деятельности.
Потребность в
общении с учителем.
Умение слушать и
вступать в диалог.

основами смыслового чтения текста.
Коммуникативные:
договариваются, приходят к общему
решению.

Регулятивные:
проговаривают вслух
последовательность производимых
действий, составляющих основу
осваиваемой деятельности.
Познавательные:
осознанно и произвольно строят
речевые высказывания в устной и
письменной форме; осуществляют
анализ слова, построение рассуждений,
отнесение к известным понятиям.

Коммуникативные:
осуществляют контроль, коррекцию и
оценку своих действий.

165-
169
(13 -
16)

**Повторение и
закрепление
изученного материала.
Правила
правописания.
ККР**

УПиС

Правила
правописания.
Правила
орфографии.
Орфограммы.
Грамматическая
основа
предложения.

Объясняют правописание
орфограмм. Приводят примеры
слов на разные правила.
Обозначают грамматическую
основу предложения.

Осознают безошибочное
письмо как одно из
проявлений собственного
уровня культуры,
применяют
орфографические правила
и правила постановки
знаков препинания при
записи собственных и
предложенных текстов.
Владеют умением
проверять написанное.

Приобретают
первичные умения
оценки работ, ответов
одноклассников на
основе заданных
критериев успешности
учебной деятельности.
Владеют навыками
сотрудничества со
взрослыми и
сверстниками в
различных
социальных
ситуациях, умеют не
создавать конфликты
и видеть выход из
спорной ситуации.
Задаются вопросом:
«Какое значение,
смысл имеет для меня
учение?» Умеют
находить ответ на
него.

Регулятивные:
оценивают результат работы,
определяют, что уже усвоено и что ещё
подлежит усвоению, осознают
качество и уровень усвоения.

Познавательные:
используют рисунки для решения
учебной задачи; понимают заданный
вопрос, в соответствии с ним строят
ответ в устной форме; владеют
основами смыслового чтения текста.
Коммуникативные:
договариваются, приходят к общему
решению.

170
(17)

**Обобщение знаний по
курсу русского языка
за 2 класс.**

ОУ

Каких результатов
я достиг?

Работа с изученными терминами.

Научатся применять
изученные правила
правописания, писать под
диктовку, подбирать
примеры на изученную

Формирование
мотивации
достижения
результата,
стремление к

Регулятивные:
способность принимать, сохранять
цели и следовать им в учебной
деятельности.
Познавательные: поиск и выделение

орфограмму.

совершенствованию
своих знаний.

необходимой информации.
Коммуникативные:
согласование усилий по достижению
общей цели.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2017. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2017. «Школа России». Сборник рабочих программ (1 – 4 классы). Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение – 2011г. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., 2010 Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Москва «Просвещение» 1987 Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс.- М.: Аркти, 2003. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс.- М.: Аркти, 2009. Городилова В.И. Чтение и письмо -М., «Акзариум», 1995 Соболева О.Л. Справочник школьника- М..Аст Пресс. 2001 Борисова И.Н. Словарь русского языка (правописание, произношение, ударение - Ек-рг.Литур.. 1999 С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова Толковый словарь русского языка М.ООО ИТИ .2003 Нефёдова Е.А. Узорова О.В. Правила и упражнения по русскому языку для начальной школы.-М. Аквариум. 1997 Нефёдова Е.А. Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку. 1,2 классы.- М.Аквариум. 1997 Волошина О.И. Тесты. Русский язык 1-4.- М.Дрофа, 1998 Костенко Ф.Д. Дидактический материал по развитию речи.2 класс.-М.П.,1979 ЖуржинаШ.В. Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку 2, 3 Класс.- М.П. 1990 Грушников П.А. Орфографический словарь- .М.П. 1975 ЕфименковаЛ.Н., Мисаренко Г.Г. Дидактический мате-риал по коррекции	

письменной речи для учащихся нач.классов. Нефёдова Е.А. Узорова О.В 500 правил и упражнений по русскому языку. 3 класс.-М.АСТ Премьера .2002 Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. Каше Г. А. Исправление недостатков произношения чтения и письма учащихся. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок.	
Наглядные пособия	
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме), таблицы с правилами Толковые словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме) Плакат «Русский алфавит». Карточки с изображением элементов букв. Лента букв. Кассы букв. Картинный словарь	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала. Компьютер. Проектор. Сканер, принтер, копир. Стенды с карманами для крепления необходимой информации. Система опроса. Школьные нетбуки. Ноутбук учителя.	
Игры и игрушки	
Наборы ролевых игр, игрушек по темам. Настольные развивающие игры.	
Оборудование класса	
Ученические парты с набором стульев. Зеркала. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2009. 317с.
4. Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Подготовительный, 1 – 4 классы. Мин. общего и профессионального образования РФ, 1997.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2018.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2018.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.- 31с.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
9. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской
10. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.
12. Бенилова С.Ю. Патогенетические подходы к комплексному лечению нарушений речи у детей и подростков с последствиями органического поражения центральной нервной систем.
13. Волосовец Т.В. (ред.) Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие.
14. Жукова Н.С.: Логопедия. Основы теории и практики .
15. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни.
16. Лекции. Мелодико - интонационные нарушения голоса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282822

Владелец Суставова Ирина Владимировна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024