

Принято на заседании МС
Протокол №1
« 30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: И.В. Суставова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
2 класс**

Составитель учитель:

г Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ СО «ЕШИ № 6» на 2023-2028 гг.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 13.01.2023 № 03-49;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 6», утвержденный Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д
- УМК «Школа России» по учебному предмету «Окружающий мир» А.А. Плешаков «Окружающий мир»

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Программа по предмету «Окружающий мир» в школе для детей с ТНР имеет свои особенности, которые наряду с общеобразовательной подготовкой обеспечивают решение задач коррекционной направленности. На уроках предусмотрена специальная коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи, по развитию свободного речевого высказывания. Коррекционная направленность программы имеет три раздела: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Большое внимание уделяется словарной (лексической) работе на протяжении всего года обучения. Уточняются и накапливаются конкретные представления и понятия. Словарь накапливается и усложняется. Программа предусматривает развитие связной речи по средствам словообразования, словоизменения, работы по формированию грамматического строя речи.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Дополнительные задачи реализации:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах города и др.; уроки-путешествия, проектная работа, урок – эксперимент. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика. Обучение на уроке происходит путём специальной организации речевой практики и использования речевых упражнений, как основа формирующая и развивающая самостоятельную речевую деятельность детей.

Формированию универсальных учебных действий способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в

разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
- Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
- В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

Общая характеристика курса

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и лю-

дей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» для детей с тяжёлыми нарушениями речи большое внимание уделяет на непосредственное знакомство детей с объектами природы, организацию наблюдений в природе, что способствует активизации познавательной деятельности, создаёт дополнительные условия для речевой практики. Большое место при изучении нового материала уделяется словарной работе, выработке навыка самоконтроля за правильным произношением и употреблением слов в самостоятельной речи, накопленный словарный запас используется в дальнейшем на других уроках речевого и неречевого цикла. В соответствии с этим в программу школы для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями включаются грамматические уроки, на которых проводится работа по формированию грамматических категорий, словообразованию и словоизменению, а также разные формы работ с предложением и текстом. Грамматические уроки составлены на основе «Программы школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи 2 класс» предмет «Окружающий мир» (развитие речи) разделы: работа над словом, предложением, связной речью.

Основные содержательные линии курса:

- Человек и природа
- Человек и общество
- Правила безопасной жизни

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Исходя из учебного плана школы на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 102 часа (3 часа. 34 недели).

Распределение часов по четвертям

<i>четверть</i>	<i>раздел</i>	<i>количество часов</i>
I	Где мы живём	7 ч.
	Природа	20 ч.
	Всего:	27 ч.
II	Природа	9ч.
	Жизнь города и села.	12ч.
	Всего:	21 ч.
III	Здоровье и безопасность.	12ч
	Общение.	12 ч.

	Путешествия	6 ч.
	Всего:	30 ч.
IV	Путешествия	24 ч.
	Всего:	24 ч.
Всего за год:		102 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета

Где мы живем. Символика государства, формирование представлений о его федеративном устройстве, о многонациональности страны, родной край как часть России. Дифференциация окружающей среды по признаку «природное».

Природа. Изучение многообразия природного мира. Неживая природа как первооснова всей жизни на земле. Многообразие растений, их зависимость от солнца, воздуха, воды, почвы. Многообразие животного мира, его связь с неживой природой и растениями.

Здоровье и безопасность. Формирование представления о человеке как части природного мира. Внешнее строение человека. Строение тела человека. Внутреннее строение. Режим дня и гигиена. Правильное питание. Чего нельзя делать на дороге. Школа перехода. Домашние опасности. Пожар. Я потерялся. Опасные незнакомцы.

Общество и я. Наши имена. Семейные традиции. Наша дружная семья. Культура и образование. Идём в музей. Правила вежливости. Из чего что сделано? Как построить дом. Все профессии важны. Деньги. Транспорт. Специальный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный и водный транспорт.

Путешествия. В гости к весне. Живая природа весной. Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. Что такое карта. Путешествие по карте России. Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы

Московский Кремль. Красная площадь. Родной город. Достопримечательности родного города. Карта мира. Путешествие по материкам. Страны мира. Скоро лето. Летом в лесу. Лесные опасности. Правила поведения на воде.

Коррекционная работа

Правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу; выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов. Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Составлять диалоги по картине, по заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста; беседовать на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций, в связи с наблюдениями за природой, рассказывать о событии или явлении по плану. По вопросам учителя составлять небольшой текст; коллективно составлять рассказ-описание или рассказ-рассуждение по серии картин, опорным словам, деформированному тексту; самостоятельно составлять простой диалог.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Личностные	
У учащихся будут сформированы: -понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; -понимание значения взаимопомощи в семье; -способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;	У учащихся могут быть сформированы: -понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; -ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; -понимание ценности семейных отношений; -способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.
предметные	
Человек и природа Учащиеся научатся: -понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; -давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю; -приводить примеры приборов и инструментов; -пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; -различать тела природы и изделия; -приводить примеры тел и веществ; -приводить примеры источников энергии; -рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов; -рассказывать об исследованиях космоса; -называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс; -рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне; -рассказывать о значении камня в жизни человека; -называть условия, необходимые для жизни растений и животных; -приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда); -различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); -сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года. Человек и общество Учащиеся научатся: -выполнять правила безопасного обращения с электроприборами; -понимать значение науки и труда в жизни общества; -рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества. Закрепить связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их	Человек и природа Учащиеся получают возможность научиться: -рассказывать о некоторых ученых и изобретателях; -приводить примеры источников звука и объяснять вред шума; -рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях; -называть планеты Солнечной системы; -отличать планету от звезды; -показывать на глобусе материки и океаны; -приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном); -рассказывать об использовании электрической энергии; -рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека; -понимать, что такое окружающая среда; -приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд); -приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе; -рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу; -проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов. Человек и общество Учащиеся получают возможность научиться: -понимать, что человек — часть общества и часть природы; -понимать значение общества в жизни человека; -осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга; -рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); -понимать значение искусства как способа познания мира. Закрепить связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их

На минимальном уровне	На достаточном уровне
речевым обозначением; уметь связно их описывать в рассказах-повествованиях. Рассказывать об изучаемых явлениях по предложенной опоре (плану, схеме, картинке и др.)	их речевым обозначением; уметь связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.
Метапредметные	
Регулятивные	
Учащиеся научатся: -понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; -проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; -оценивать правильность выполнения заданий.	Учащиеся получают возможность научиться: -развивать и тренировать свою наблюдательность; -ставить цели проведения наблюдений и опытов; -осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; -планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).
Познавательные	
Учащиеся научатся: -искать и находить в учебнике информацию, подтверждающую или опровергающую высказывание; -высказывать предположение о причинах изучаемого явления; -формулировать краткий ответ на вопрос учителя, подтверждать его информацией из учебника и других источников; -фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; -понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; -понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; -пользоваться справочником, помещенным в учебнике; -понимать значение знаков и символов в жизни общества. -выделять существенные признаки явлений, которые позволяют отличать одно явление от другого;	Учащиеся могут научиться: -пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; -объяснять причину изучаемого явления с помощью материала учебника и других источников; -осуществлять описание объектов природы; -сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам; -устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; -обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.
Коммуникативные	
Учащиеся научатся: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; -осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; -ставить вопросы друг другу. -Участвовать в обсуждении, высказывая согласие или несогласие в соответствии с нормами общения, формулировать собственное мнение.	Учащиеся могут научиться: -высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе; -выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять). -Участвовать в обсуждении, высказывая согласие или несогласие в соответствии с нормами общения, формулировать собственное мнение, приводить аргументы.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2класс	1. Ценность и принятие следующие базовые ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. 5. Принятие правил здорового образа жизни.	1. Самостоятельная организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельное определение важности или необходимости выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определение правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировка выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использование в работе литературы, алгоритмов, тех. средств. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	1. Ориентирование в учебнике: определение умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определение круга своего незнания; планирование своей работы по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельное определение того, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбор необходимых источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлечение информации, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представление информации в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов.	1. Участие в диалоге: способность слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Чтение вслух и про себя текстов учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимание прочитанного. 4. Выполнение различных ролей в группе, сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивание своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критичность в отношении к своему мнению 7. Понимание и принятие точки зрения другого 8. Участие в работе группы, распределение ролей, договаривание друг с другом.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

В результате изучения предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования у учеников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

2 класс	
Личностные универсальные учебные действия	
У ученика будут сформированы	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -мотивационная основа учебной деятельности -учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу

	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности -способность оценить результаты своей учебной деятельности -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -развитие этических чувств — стыда, вины, совести -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира -эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.
Ученик получает возможность научиться	-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения -устойчивой учебнопознавательной мотивации учения -понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности -адекватной самооценки на основе критерия успешности в реализации социальной роли «хорошего ученика»; -установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках -эстетических предпочтений, ориентированных на искусство как значимую сферу человеческой жизни; -осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Ученик научится	-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.
Ученик получает возможность научиться	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации.
Познавательные универсальные учебные действия	

Ученик научит-ся	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников -использовать знаковосимволические средства для решения задач; -строить сообщения в устной форме; -выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; -владеть рядом общих приёмов решения задач.
Ученик получает возможность научиться	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Ученик научит-ся	-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач; -владеть диалогической формой коммуникации; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -строить понятные для партнёра высказывания; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своего действия;
Ученик получит возможность научиться	-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -учитывать разные мнения ; -аргументировать свою позицию в совместной деятельности; -содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; -с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; -оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речевые средства для планирования своей деятельности.
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
Метапредметные результаты	
Ученик научит-ся	-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему текста; -делить тексты на смысловые части; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 существенных признака; -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте пример доказывающий приведённое утверждение); -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы; -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Ученик получит возможность научиться	-использовать заголовки текстов для поиска нужной информации; -работать с несколькими источниками информации;
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
Метапредметные результаты	
Ученик научит-ся	-пересказывать текст подробно, устно; -устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получает возможность научиться	-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
Работа с текстом: оценка информации	
Ученик научится	-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Ученик получает возможность научиться	-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять недостоверную информацию.
Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)	
Ученик научится	-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; -выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
Ученик получает возможность научиться	-набирать текст на русском языке; -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках. -использовать сменные носители (флэшкарты); -проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса ученики заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Ученик научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

К концу 2 класса ученик научится:

- узнавать объекты неживой и живой природы; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- называть домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе);
- определять строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культуры поведения в общественных местах;
- правилам безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- определять основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- определять местонахождение нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Ученик получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, её современной жизни;
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания ученика 2 класса), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;
- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Ведущий принцип обучения - деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр;

• методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

• степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки техники тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутой - «4» и «5».

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, тематический, плановый, фронтальный.

Формы контроля: опросы, тесты.

При проведении уроков используются беседы, дифференцированные задания, самостоятельная, фронтальная, индивидуальная, групповая работа и работа в парах, задания творческого характера.

Основные виды деятельности обучающихся на уроке: монологические высказывания, объяснение и обобщение наблюдаемых фактов, сравнение, выполнение системы практических заданий на применение изученного материала, составление рассказа по картине, вопросам.

Основными видами письменных работ по окружающему миру являются: тесты, письменные ответы на вопросы с целью подготовки к сочинениям и изложениям, работа с деформированным текстом, работа над связной речью, работа со словосочетаниями, предложениями.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.

-динамика результатов формирования личностных и метапредметных. УУД.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в индивидуальных картах учащихся, речевых картах детей.. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года. На основании данных сформированности предметных УУД оформляются графики состояния предметных навыков за все годы обучения ребёнка.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценива-

ния. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы портфолио, характеризуют достижения обучающихся в рамках учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах и др. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В технологической карте педагога отмечается на каком уровне сформированы предметные УУД (оптимальный, допустимый и недопустимый уровень) у учащихся класса. Используется пятибалльная система оценки.

Формы учёта достижений

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	промежуточная (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная работа - ответы на вопросы - тестовые задания - работа с деформированным текстом - работа над словосочетанием, предложением - работа над связной речью - творческая работа	- комплексная контрольная работа - тест	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет по речи и др.
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований и наблюдений	

Виды и количество контрольных и проверочных работ:

Виды работ	Количество работ
Работа над связной речью	19
Работа над предложением и словосочетанием	8
Проверь себя	6
Практическая работа	7
Экскурсия	3
Проект	6
Комплексная контрольная работа	2

Со 2-4 класса вводится отметочная 5-балльная система.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

При проверке знаний, умений, навыков по предмету «Окружающий мир» учитывается:

1. Знание учащимися отработанной лексики.
2. Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями предложений.
3. Развитие связной речи, логичность построения и речевое оформление.

Критерии оценивания.

Устный опрос

Отметка «5» ставится обучающемуся, если:

- он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок,
- устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы),
- дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта.
- в речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.
- правильно употребляет в речи лексику по изучаемой тематике.
- при введении отдельных слов в практику речевого общения в 3 классах допускается 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщённым переносным значением;
- правильно образует и изменяет слова, а также строит словосочетания в соответствии с требованиями грамматики. Допустимы 1-2 ошибки при построении распространённого предложения (с 6-7 и более членами предложения) или сложного предложения;
- умеет поставить вопрос, дать краткие и распространённые ответы, самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на изучаемую тему (3 класс), активно высказываться в процессе беседы;
- умеет строить развёрнутые (относительно) высказывания при составлении рассказов по картинам или серии картин, по диафильмам, по наблюдениям на экскурсии, описанию отдельных предметов, явлений природы с опорой на вопросы, план, ключевые слова, или самостоятельно (в соответствии с программными требованиями класса) отбирать наиболее существенные факты и сведения прочитанного, излагать материал логично и последовательно (может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, отступления от последовательности высказывания, не искажающего смысл, 1-2 ошибки лексико-грамматические или фонетические).

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них учителем. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

- новый словарь по теме использует не всегда точно и правильно, может допустить 2-3 ошибки на смысловую замену слов;

- или при употреблении сложных предложений нуждается в помощи учителя, может допустить 2-3 ошибки на изменение формы или связи слов в предложении;

- или строит недостаточно развернутые высказывания, неумело связывает в единое целое высказывание, допускает 2-3 ошибки по содержанию и 3-4 лексико-грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

- усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки,

- затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира,

- дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

- в речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

- недостаточно владеет значением слов по пройденной тематике, допускает 4-5 ошибок на смысловую замену слов;

- или употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программными требованиями, допускает 4-5 грамматических ошибок при построении предложений;

- или недостаточно инициативен в беседе, ответах на вопросы, пользуется в основном краткими ответами, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, нуждается в систематической помощи учителя;

- не умеет самостоятельно раскрыть содержание темы, объединить в логической последовательности отдельные высказывания, передать смену действия, установить причинно-временные и причинно-следственные связи между фактами и явлениями без помощи учителя. Допускает 4-5 ошибок по содержанию, 4-5 лексико-грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он:

- обнаруживает незнание большей части программного материала,

- не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта),

- в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

- недостаточно усвоил новый словарь по теме,

- неверно употребляет слова, допуская более 5 ошибок на смысловые замены слова,

- использует простые нераспространённые предложения, допуская более 5 грамматических ошибок;

- или не умеет последовательно и связно строить высказывания, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, отбирать факты, необходимые для раскрытия содержания высказывания, допускает более 5 ошибок по содержанию с использованием помощи учителя и 5-7 лексико-грамматических и фонетических ошибок.

При оценивании устных ответов по учебному предмету «Окружающий мир» можно использовать следующие критерии, представленные в Программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:

Отметка «5» ставится ученику, если он:

1) правильно употребляет в речи лексику по изучаемой тематике. При введении отдельных слов в практику речевого общения в 3-4 классах допускается 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщённым переносным значением;

б) правильно образует и изменяет слова, а также строит словосочетания в соответствии с требованиями грамматики. Допустимы 1-2 ошибки при построении распространённого предложения (с 6-7 и более членами предложения) или сложного предложения;

в) умеет поставить вопрос, дать краткие и распространённые ответы, самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на изучаемую тему (3-4 класс), активно высказываться в процессе беседы;

г) умеет строить развёрнутые (относительно) высказывания при составлении рассказов по картинам или серии картин, по диафильмам, по наблюдениям на экскурсии, описанию отдельных предметов, явлений природы с опорой на вопросы, план, ключевые слова, или самостоятельно (в соответствии с программными требованиями класса) отбирать наиболее существенные факты и сведения прочитанного, излагать материал логично и последовательно (может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, отступления от последовательности высказывания, не искажающего смысл, 1-2 ошибки лексико-грамматические или фонетические).

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но при этом он:

а) новый словарь по теме использует не всегда точно и правильно, может допустить 2-3 ошибки на смысловую замену слов;

б) или при употреблении сложных предложений нуждается в помощи учителя, может допустить 2-3 ошибки на изменение формы или связи слов в предложении;

в) или строит недостаточно развёрнутые высказывания (П-4 кл.), неумело связывает в единое целое высказывание, допускает 2-3 ошибки по содержанию и 3-4 лексико-грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

а) недостаточно владеет значением слов по пройденной тематике, допускает 4-5 ошибок на смысловую замену слов;

б) или употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программными требованиями, допускает 4-5 грамматических ошибок при построении предложений;

в) или недостаточно инициативен в беседе, ответах на вопросы, пользуется в основном краткими ответами, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, нуждается в систематической помощи учителя;

г) не умеет самостоятельно раскрыть содержание темы, объединить в логической последовательности отдельные высказывания, передать смену действия, установить причинно-временные и причинно-следственные связи между фактами и явлениями без помощи учителя. Допускает 4-5 ошибок по содержанию, 4-5 лексико-грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если ученик:

а) недостаточно усвоил новый словарь по теме, неверно употребляет слова, допуская более 5 ошибок на смысловые замены слова, использует простые нераспространённые предложения, допуская более 5 грамматических ошибок;

б) или не умеет последовательно и связно строить высказывания, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, отбирать факты, необходимые для раскрытия содержания высказывания, допускает более 5 ошибок по содержанию с использованием помощи учителя и 5-7 лексико-грамматических и фонетических ошибок.

3) полностью не усвоил материал, не использует помощь учителя, допускает множество лексико-грамматических ошибок.

Оценивание тестов:

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Отметка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Оценивание тестов (в процентном соотношении):

0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы: отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов:

неточности при нахождении объекта на карте.

Оценка изложений и сочинений на уроках «Окружающий мир»

При оценивании изложений и сочинений используется система оценивания изложений и сочинений, применяемая на уроках русского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (2 КЛАСС) – 102 часа

№п /п	Тема урока	Кол-во часов	Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью	Характеристика деятельности учащихся
I.	<u>Четверть</u>	24 ч	1.Вводить в активный словарь прилагательные, наречия, предлоги.	1.Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у».	Умение давать краткие распространённые ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время и направление действия; составление диалогов по заданной ситуации.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о стране. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. Называть народы России, обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
1.	Где мы живём	7ч.				
2.	Родная страна	1				
3.	Город и село	1				
4.	Грамматический урок Работа над предложением.	1				
5.	Наши проекты: «Родной город»	1				
6.	Природа и рукотворный мир	1	2.Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов с приставками: раз-, рас-, с-, со-, за- .	2.Образование прилагательных от существительных и согласование в роде	Составление текста и отдельных предложений. Первичное усвоение синтаксических отношений между словами предложения с помощью вопросов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать город и село. Знать отличия города и села; называть сходства и различия городского и сельского домов. Понимать учебную задачу урока; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Работать в парах: различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окружающему миру, отвечать на
7.	Грамматический урок Работа над текстом. Повторение. Проверим себя.	1			Составление устного из-	

II.	Природа Неживая и живая природа	20			ложения по наблюдениям.	итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
1.	Грамматический урок Работа над текстом. Письменные ответы на вопросы	1	3. Уточнение, обогащение словаря, обогащающего названия предметов, умение ставить вопросы.	3. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.	Составление рассказа по его началу. Установление логической последовательности предложений в тексте. Составление описания отдельного явления погоды по опорным словам. Умение давать краткие распространённые ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков,	Понимать учебную задачу урока; называть объекты неживой и живой природы. Работать в парах: различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Рассказывать , как связаны между собой неживая и живая природа, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2.	Явления природы. Практическая работа.	1				Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Измерять медицинским термометром температуру своего тела.
3.	Что такое погода	1				Понимать учебную задачу урока; знать из чего складывается погода. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Обозначать явления погоды условными знаками. Приводить примеры погодных явлений, знать , что помогает предсказывать погоду.
4.	Грамматический урок Работа над текстом	1	4. Правильное использование признаков предмета.	4. Составление предложений с перечислением.		Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.	В гости к осени. Экскурсия.	1				Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями, картой звёздного неба. Различать изученные созвездия. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.
6.	Звёздное небо. Путешествие по зодиаку.	1		5. Работа с деформированным текстом.	оценки действий, время и направление действия;	Характеризовать свойства воды. Измерять температуру воды с помощью термометра. Знать , где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь называть свойства воды; рассказывать о роли воды для живой природы; называть очистительные сооружения. Находить информацию об охране чистоты воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7.	Грамматический урок Работа над связной речью	1			составление диалогов по заданной ситуации.	Классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы. Знать отличия деревьев, кустарников, трав. Знать отличия лист-
8.	сказа по картине Заглянем в кладовые земли. Практическая работа.	1	1. Вводить в активный словарь прилагательные, наречия, предлоги.	1. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у».	Составление текста и отдельных предложений. Первичное усвоение синтаксических отношений между словами предложения с помощью вопросов.	
9.	Про воздух.	1				
10.	Грамматический урок	1				
11.	Работа над предложением	1				
12.	.Про воду.	1				
13.	Какие бывают растения? Практическая работа.	1	2. Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов с приставками: раз-, рас-, с-, со-, за- .	2. Образование прилагательных от существительных и согласование в роде	Составление устного изложения по наблюдениям.	
14.	Грамматический урок Работа с деформированным текстом.	1			Составление рассказа по его началу. Установление логической последовательности предложений в тексте.	
15.	Какие бывают животные?	1				

16.		1				
17.	Невидимые нити.	1	3. Уточнение, обогащение словаря, обозначения предметов, умение ставить вопросы.	3. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.	Составление описания отдельного явления погоды по опорным словам.	венных и хвойных деревьев. Называть деревья, кустарники и травы своего края. Составлять устный рассказ о красоте растений, фотографировать красивые растения; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
18.	Грамматический урок Работа над связной речью. Письменные ответы на вопросы	1				Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия необходимые для жизни животных. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в природе.
19.	Разнообразие природы	1				Рассказывать о связях неживой и живой природы.
20.	Погода. Предсказание погоды.	1	4. Правильное использование признаков предмета.	4. Составление предложений с перечислением.		Находить связи в природе, между природой и человеком. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
	Грамматический урок Работа над предложением	1		5. Работа с деформированным текстом.		Рассказывать о связях неживой и живой природы. Находить связи в природе, между природой и человеком. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.
II четверть.		24 ч.				
I.	Природа (продолжение)	9	Обогащение словаря словами: признаками, предметами, действиями.	Составление простых распространённых предложений с предлогами (в, с, на).	Умение давать краткие распространённые ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время и направление действия; составление диалогов по заданной ситуации.	Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. Называть культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). Рассказывать , для чего люди выращивают культурные растения. Оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
1.	Комнатные растения. Практическая работа.	1				Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, Знать особенности выращивания комнатных растений. Выполнять практическую работу
2.	Животные живого уголка.	1	Обогащение словаря названиями месяцев; изменениями, происходящими в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев,	Простое предложение, граница, знаки в конце предложения.	Составление текста и отдельных предложений.	
3.	Грамматический .урок. Работа над связной речью.	1				
4.	Про кошек и собак. Практическая работа.	1				

5.	Красная книга.	1	отлёт птиц; правильное употребление родовых и видовых слов – названий (деревья: ель, берёза).		Первичное усвоение синтаксических отношений между словами предложения с помощью вопросов.	по уходу за комнатными растениями и их пересадке. Понимать учебную задачу урока; рассказывать , каких животных часто содержат в живых уголках. Определять животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя узнавать названия аквариумных рыбок. Рассказывать о своих домашних питомцах. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных живого уголка.
6.	Гр.урок. Работа над предложением	1				
7.	Будь природе другом.	1		Отработка модели простого предложения (основа подлежащее+сказ.).		
8.	Наши проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	Уточнение, обогащение, активизация словаря по теме:		Составление устного изложения по наблюдениям.	
9.	Гр.урок. Работа над связной речью.	1	-существительное; -глагол; -прилагательное.		Составление рассказа по его началу.	
II.	Жизнь города и села.	12			Установление логической последовательности предложений в тексте.	Понимать учебную задачу урока; приводить примеры пород кошек и собак. Различать изученные породы. С помощью атласа-определителя называть породы собак. Знать историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять , почему они попали в Красную книгу. Составлять общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета находить интересный материал о Красной книге, выступать с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. Выполнять правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
1.	Что такое экономика.	1		Составление предложений и распространение их по вопросам.		Понимать учебную задачу урока; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Работать в парах: рассказывать о представленных на фотографиях отраслях экономики, называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. Объяснять , как взаимосвязаны отрасли экономики. Знать материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий.
2.	Из чего что сделано.	1	Синонимы: летит, падает, кружится.		Составление описания отдельного явления погоды по опорным словам.	Определять материалы, из которых изготовлены товары. Классифицировать и группировать материалы и товары , которые из них сделаны. Работать в парах: рассказывать по рисункам, как производят товары. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения. Изображать производственную цепочку с помощью моделей. Учиться уважительному отношению к труду. Научиться узнавать различные строительные машины и материалы. Находить сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. Рассказывать о
3.	Гр.урок. Работа над текстом.	1		Выделение из предложений с помощью вопросов словосочетаний сущ.+прил.		
4.	Как построить дом.	1	Качественные прилагательные (признаки сезонности: месяц зимний, дни морозные, снег белый).		Умение давать краткие распространённые ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время и направление действия; составление диалогов по заданной ситуации.	
5.	Какой бывает транспорт.	1				
6.	Гр. урок Работа над предложением	1				
7.	Культура и образование.	1				
8.	Все профессии важны.	1	Знать породы кошек и собак, описывать их внешний вид. Давать характеристику.	Составление предложений по опорным словам.		
9.	Гр. урок Работа над связной речью	1			Составление текста и отдельных предложений.	
10.	Проект «Профессии»	1				
11.	В гости к зиме. Экскурсия	1			Первичное усвоение синтаксических отношений между словами предложения с помощью вопросов.	
12.	Обобщающий урок.	1	Знать понятие Красная книга, виды растений и	Использование в ответах предложений со		

			животных, занесённых в Красную книгу	словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у».	Составление устного изложения по наблюдениям. Составление рассказа по его началу.	назначении строительных машин, определять какие строительные материалы для чего служат. Определять этапы строительства дома. Называть строительные профессии и характеризовать деятельность людей. Рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Приводить примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. Делить на группы средства транспорта. Понимать учебную задачу урока; называть составные части экономики. Определять профессии людей по фотографиям и описаниям. Приводить примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. Объяснять , как взаимосвязан труд людей разных профессий. Готовить рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.
			Знать понятие экономики города, села.	Образование прилагательных от существительных и согласование в роде	Установление логической последовательности предложений в тексте.	
			Знать виды и группы транспорта. Знать профессии людей	Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Составление предложений с перечислением. Работа с деформированным текстом.	Составление описания отдельного явления погоды по опорным словам.	
	III четверть.	30				
I.	Здоровье и безопасность	12				
1.	Строение тела человека.	1	Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначения предметов, признаков, действий.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у».	Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по вопросам с соблюдением логической последовательности на основе наблюдений.	Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать зимние явления в неживой и живой природе. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения
2.	Если хочешь быть здоров.	1				
3.	Гр.урок. Изложение по вопросам с дополнением текста.	1				
4.	Берегись автомобиля!	1				
5.	Домашние опасности.	1	Правильная постановка вопросов к словам: кто?	Образование	Самостоятельное составление и запись отдельных предложений по вопросам	
6.	Гр.урок. Деформированный	1				

7.	текст.	1	что? какой? (-ая,-ое), что делать?	прилагательных от существительных и согласование в роде	и с опорой на слова.	ния и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». Оценивать результаты своего труда и труда товарищей
8.	Пожар!	1				Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня. Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения. Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. Ответить на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
9.	На воде и в лесу.	1	Правильное употребление видовых и родовых слов-названий (деревья хвойные, лиственные).		Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой.	Понимать учебную задачу урока; знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожного движения. Работать в парах: формулировать правила безопасности. Ответить на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
10.	Гр.урок. Работа над словосочетанием(сущ+прил).	1				Знать основные правила противопожарной безопасности. Учиться вызывать пожарных по телефону. Рассказывать, для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. Объяснять, чем опасен пожар. Знать, что нужно делать в случае возникновения пожара. Знать телефоны экстренной помощи.
11.	Опасные незнакомцы.	1		Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.	Выделение опорных слов в тексте.	Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. Ответить на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
12.	Повторение. Проверим себя.	1	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности.			Понимать учебную задачу урока; знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. Приводить примеры подобных ситуаций. Соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми. Ответить на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
III.	Общение.	12				В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в
1.	Наша дружная семья.	1		Составление предложений с перечислением.	Озаглавливание текста. Выделение частей текста.	
2.	Наши проекты: «Родословная».	1				
3.	Гр.урок. Работа над текстом	1	Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: в-, во-, вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-	Работа с деформированным текстом.	Коллективное составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, играх, учёбе, увлечениях с опорой на картинку.	
4.	В школе.	1		Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у».	Участие в беседах по темам. Умение давать короткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов.	
5.	Правила вежливости.	1				
6.	Гр.урок. Работа над предложением.	1				
7.	Ты и твои друзья.	1				
8.	Практическая работа. Мы – зрители и пассажиры.	1	Понимание смысловых оттенков слов.			
9.	Гр.урок. Работа над текстом.	1				
10.	Повторение. Проверим себя.	1		Образование прилагательных от существительных и согласование в роде		
11.	Обобщение по теме.	1				
12.	Гр.урок. Работа над предложением.	1	Сопоставление слов, обозначающих незавершённость или		Составление диалогов по картинке.	
III		6				

1	Путешествия Посмотри вокруг... Ориентирование на местности Практическая работа. Гр.урок. Работа над связной речь ю.Формы земной поверхности. Экскурсия. Водные богатства. Гр.урок. Работа над предложением.	1	завершённость действия (глаголов с приставками на-, вы-, по-).	Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.	Развитие грамматически правильной речи при изложении рассказов. Составление предложений с перечислением. Работа с деформированным текстом.	виде дерева. Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Рассказывать о своём школьном коллективе. Формулировать правила поведения на уроке и на перемене. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Понимать учебную задачу урока; знать основные правила поведения в общественных местах. Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре. Объяснять , зачем нужна культура поведения в общественных местах. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.
2		1				
3		1				
4		1	Соотнесение слов-действий с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами.			
5		1				
6		1				

IV четверть. 21 час

I.	Путешествия	24	Уточнение, обогащение и активизация словаря.	Формирование простого, пространственного предложения по наблюдениям.	Составление небольшого рассказа по наблюдениям в природе.	Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Узнавать и называть раннецветущие растения, перелётных птиц. Объяснять , как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. Оценивать свою работу. Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности.
1.	В гости к весне. Экскурсия.	1				
2.	Россия на карте.	1	Правильное употребление видовых и родовых слов – названий (деревья, грибы). Соотнесение слов – действий с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами.	Описание предметов, явлений природы, уточняющее описание (какой?).	Развитие монологической речи; составление рассказа по вопросам, иллюстрациям.	
3.	Практическая работа.	1				
4.	Гр.урок. Работа над связной речью. Наши проекты: «Города России».	1			Развитие монологической речи; составление рассказа по вопросам, иллюстрациям.	
5.	Путешествие по Москве.	1				
6.	Гр.урок. Работа над предложением.	1		Установление связи слов в предложении с помощью вопросов, ответы на вопросы.	Коллективное составление небольшого рассказа – со-	
7.	Московский Кремль.	1	Словообразование с помощью уменьшительных – ласкательных суффиксов (яблоко-яблочко).			
8.	Город на Неве.	1			Коллективное составление небольшого рассказа – со-	
9.	Гр.урок. Работа над текстом.	1				
10.	Путешествие по планете.	1	Группировка слов с общим корнем.	Составление		

11.	Путешествие по материкам.	1		простых распро- странённых	чинения с опорой на картинку и вопросы.	Сравнивать по схеме холм и гору. Находить на физиче- ской карте России равнины и горы и определять их назва- ния. Рассказывать о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. Моделировать формы поверхности из пес- ка, глины или пластилина. Оценивать свою работу. Понимать учебную задачу урока; знать понятие «водоём». Сравнивать и различать разные формы водоемов. Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки.
12.	Гр.урок. Работа над связной речью.	1	Многозначность слов.	предложений по предмету, иллю- страции, алго- ритму.	Составление связ- ного рассказа по алгоритму.	
13.	Страны мира.	1				Находить на физической карте России разные водо- емы и определять их названия. Рассказывать о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям. Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные гра- ницы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупней- ших городов на карте России. Сравнивать изображение нашей страны на глобусе и карте России. Объяснять , что обозначают цвета на карте. Уметь показывать объекты на настенной карте. Отвечать на итоговые вопросы и оце- нивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
14.	Наши проекты: «Страны мира».	1	Изучение лексического значения слов, расшире- ние и активизация слова-			
15.	Гр.урок. Работа над связной речью.	1	ря			Рассказывать о достопримечательностях Москвы. Объяснять , что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. Готовить сообщение по готовому плану. Понимать учебную задачу урока; описывать до- стопримечательности Санкт-Петербурга. Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Север- ной столицы. Работать в группах: обсуждать свои впе- чатления. Выступать с сообщениями перед классом. Рас- сказывать о сезонных явлениях природы. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Определять растения и животных с помощью атласа- определителя. Составить рассказ о красоте животных по своим наблюдениям. Оценивать свою работу.
16.	Впереди лето. Экскурсия.	1	Словообразование с помощью уменьшитель- но – ласкательных суф- фиксов (яблоко-яблоч- ко).	Умение давать короткие и рас- пространённые ответы, задавать правильно вопросы.	Восстановление деформированного текста.	
17.	Насекомые летом	1				Связный рассказ, объединённый сю- жетом (иллюстраци- ей).
18.	Гр.урок. Работа над связной речью.	1				
19.	Растения летом Впереди каникулы!	1	Группировка слов с общим корнем.			Восстановление по- следовательности событий в тексте на основе деформиро- ванного текста с опорой на иллю- страцию
20.	Гр.урок. Работа над связной речью.	1		Развитие моно- логической речи.		
21.	Повторение. Проверим себя.	1				
22.		1				
23.	Обобщающий урок.	1	Многозначность слов.			
24.		1	Изучение лексического значения слов, расшире- ние и активизация слова-			
			ря.			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений У. Подготовительный класс, 1 – 4 классы. Москва «Просвещение»,2013.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. 2 кл. (ч.1,2) .2011.

Программа по УМК «Школа России».М. Просвещение. 2008г.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.- 31с.

Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.

Агранович З.Э. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР

Арманд-Ткаченко Г.В. Календарь по охране природы

Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой: учебник для пед. училищ по специальности «Дошкольное воспитание».

Верзина А.К., Низова А.М. Наблюдения природы и труда в начальной школе. М.,

Гусарова Н.Н, Беседы по картинке: Времена года –

Елизарова Е.М. Такие незнакомые растения.Кружок по предмету «Окружающий мир».

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Перроте А.А. Изучение природы в связи с уроками русского языка

Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе.-

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты

1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса

Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса нач. шк. М.: Просвещение 2007

Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса нач. шк. М.: Просвещение 2010;

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. (ч.1,2) .
 Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 классы;
 Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 2 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010
 Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 кл.
 Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М. : Просвещение, 2006.
 Плешаков А. А. Атлас. Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004
 Левитан Е.П. Путешествие по Вселенной. Книга для чтения.
 Чиркина Г.В, Российская Е.Н. «Развитие речи»

Наглядные пособия:

Натуральные живые пособия – комнатные растения.
 Гербарии; коллекции насекомых. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
 изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
 географические и исторические карты;
 Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
 Модель «Торс человека» с внутренними органами.
 Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
 Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
 Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
 Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
 Термометр медицинский.
 Лупа.
 Компас.
 Часы с синхронизированными стрелками.
 Микроскоп (цифровой по возможности).
 Приборы.
 Посуда, инструменты для проведения практических работ;
 Разнообразный раздаточный материал.
 Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.
 Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки.
 Экскурсионное снаряжение: складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д.
 Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.
 Схемы для составления предложений, рассказа.
 Кроссворды, ребусы, тесты.
 Загадки, пословицы, поговорки. Приметы.
 Календарь природы.
 Дидактические игры

Натуральные объекты
 Коллекции полезных ископаемых.
 Коллекции плодов и семян растений.
 Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные) Игры и игрушки Настольные развивающие игры по тематике предмета Окружающий мир (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин», и др.).
Технические средства обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала. Телевизор. Видеомагнитофон DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор; Проектор, экран. Аудиоцентр. Сканер, принтер, копир.
Электронные ресурсы Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. • CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А.. 2 класс. • Best Re ferat • htt.mon.gov.ru • htt i.irs.gorono.ru • festivat.l.september.ru • www.prochrolu.ru • www.it – nt.ru • www.collection.edu.ru • www.uchportat.ru • www.Rusedu.ru • www.nash.class.ru
Оборудование класса Ученические парты с набором стульев. Зеркала. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Список используемой литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений У. Подготовительный класс, 1 – 4 классы. Москва «Просвещение», 2013.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.- 31с.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2009. 317с.
8. Бородич А.М. Методика развития речи детей.- М.: Просвещение, 1989, 96 стр.
9. Буянов М.И. Заикание у подростков.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
10. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.- М.: Просвещение, 1989, 147 стр.
11. Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии.- М.: Владос, 1997, 107 стр.
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
13. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991, 100 стр.
14. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
15. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. - Развитие речи.- М.: Просвещение, 1991,76 стр.
16. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2005, 154 стр.
17. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь.- М.: Педагогика, 1983,89 стр.
18. Ладыженская Т.А. , Никольская Р.И., Сорокина Т.И. Речевые секреты. М.: Просвещение, 1992, 105 стр.
19. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М.: Просвещение, 1990, 98 стр.
20. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1990, 105 стр.
21. Руденко В.И. Логопедия – практическое пособие.- Ростов на Дону.- Феникс, 2009, 154 стр.
22. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Владос, 1977, 67 стр
23. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.: Просвещение, 1989, 100 стр.
24. Смирнова Л.С. Полный справочник логопеда.- Минск: Харвест, 2011, 86 стр.
25. Успенская Л.П. , Успенский М.Б. Учись говорить правильно. - М.: Просвещение, 1989, 100 стр.
26. Филичева Т.Б., Чивилева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282822

Владелец Суставова Ирина Владимировна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024