

Принято на заседании МС
Протокол №1
« »августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы: И. В. Суставова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 6,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1 КЛАСС**

Составитель:

г. Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ СО «ЕШИ № 6» на 2023-2028 гг.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 13.01.2023 № 03-49;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 6», утвержденный Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д
- УМК «Школа России» по учебному предмету «Окружающий мир» А.А. Плешаков «Окружающий мир»

Характеристика детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Цели реализации программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина
- России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Дополнительные задачи реализации:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Программа по предмету «Окружающий мир» в школе для детей с ТНР имеет свои особенности, которые наряду с общеобразовательной подготовкой обеспечивают решение задач коррекционной направленности. На уроках предусмотрена специальная коррекционная работа по формированию лексико - грамматического строя речи, по развитию свободного речевого высказывания. Коррекционная направленность программы имеет три раздела: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Большое внимание уделяется словарной (лексической) работе на протяжении всего года обучения. Уточняются и накапливаются конкретные представления и понятия. Словарь накапливается и усложняется. Программа предусматривает развитие связной речи по средствам словообразования, словоизменения, работы по формированию грамматического строя речи. Кроме того изучение предмета «Окружающий мир» способствует социализации ребёнка; развитию познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формированию информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах города и др.; уроки-путешествия, проектная работа, урок – эксперимент. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оце-

ночного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика. Обучение на уроке происходит путём специальной организации речевой практики и использования речевых упражнений, как основа формирующая и развивающая самостоятельную речевую деятельность детей. Формированию универсальных учебных действий способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. **Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями. **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация си-

стемного подхода обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.

Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.

В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.

Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа определяет начальный этап курса окружающего мира (с 1 по 4 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания и необходимого для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Часы, предусмотренные учебным планом, распределяются следующим образом:

1 класс	3 часа в неделю	99 часов
---------	-----------------	----------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются: общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: наблюдать объекты окружающего мира; работать с учебником, энциклопедиями; работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии; уметь работать в паре, группе, индивидуально; уметь оценить себя, товарища; формировать коммуникативные умения; развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Обучающийся первого класса начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

- пониманию особой роли России в мировой истории, воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
- называть государственную символику России;
- называть общие признаки живых организмов;
- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

Ученик получит возможность научиться:

- целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте *рассказывать* о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;

- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.
- *Ученик I класса получит возможность научиться:*
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

В результате изучения окружающего мира ученик научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- уход за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

Самостоятельно и уверенно ученик научатся:

- измерить длину небольшого тела; времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его раздельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- называть характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Получат возможность научиться самостоятельно или с помощью взрослых:

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Обучающиеся должны знать:

- как оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- как объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- как самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- как в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся должны уметь:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Личностные УУД	Метапредметные УУД		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<i>У ученика 1 класса будут сформированы:</i> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе • познавательный интерес к новому учебному материалу • предпосылки к способности оценить результаты своей учебной деятельности • основы гражданской идентич-	<i>Ученик 1 класса научится:</i> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаковосимволические средства; • строить сообщения в устной и письменной форме; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге яв-	<i>Ученик 1 класса научится:</i> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои	<i>Ученик 1 класса научится:</i> • формулировать собственное мнение; • договариваться в совместной деятельности; • строить понятные для партнёра высказывания; • задавать вопро-

ности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи. • знание моральных норм на бытовом уровне • этические чувства — стыда, вины, совести • понятие - здоровый образ жизни; • элементарные основы экологической культуры: • эстетические чувства на основе знакомства с произведениями детской художественной культуры. <i>У ученика 1 класса могут быть сформированы:</i> • внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению • положительная учебно познавательная мотивация учения • принятие социальной роли «хорошего ученика» • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках • осознанное сопереживание чувствам других людей, выражающегося в поступках, направленных на помощь другим.	лений; • владеть рядом общих приёмов решения задач. • <i>Ученик 1 класса получит возможность научиться:</i> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного и оценка информации Ученик научится: • находить в тексте конкретные сведения; • вычленять содержащиеся в тексте основные; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1 существенный признак; • выделять 1 общий признак группы элементов; • понимать текст, опираясь только на содержащуюся в нём информацию; • различать виды чтения. • устанавливать простые связи, показанные в тексте напрямую; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. отвечать на вопросы по содержанию простого текста. Ученик получит возможность научиться: сравнивать информацию, полученную из нескольких источников делать выписки из прочитанных текстов (слов) с учётом цели их дальнейшего использования; в процессе работы с выявлять недостоверную информацию. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся <i>Ученик научится:</i> выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку) при работе с компьютерами; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде Ученик получит возможность научиться: пользоваться основными средствами телекоммуникации, искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку) при работе с компьютерами; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде	действия в соответствии с поставленной задачей; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия;; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки <i>Ученик 1 класса получит возможность научиться:</i> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	сы; • использовать речь для регуляции своего действия. <i>Ученик 1 класса получит возможность научиться:</i> • учитывать позиции других людей, отличные от собственной; • аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; • передавать партнёру необходимую информацию необходимую для построения действия; • задавать вопросы; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	---	--

--	--	--	--

FOY CO "ELIN No 6"

Содержание коррекционной работы

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка знаний и умений обучающихся по окружающему миру в 1 классе — безотметочная система.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.
- динамика результатов формирования личностных и метапредметных. УУД.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в индивидуальных картах учащихся, речевых картах детей.. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года. На основании данных сформированности предметных УУД оформляются графики состояния предметных навыков за все годы обучения ребёнка.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы портфолио, характеризуют достижения обучающихся в рамках учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах и др. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В технологической карте педагога отмечается на каком уровне сформированы предметные УУД (оптимальный, допустимый и недопу-

стимый уровень) у учащихся класса. Портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков)

Устный ответ

Отметка	Критерии оценки	Примечание
Оптимальный уровень	ставится ученику, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно употребляет в речи лексику, допускается 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщённым переносным значением; даёт полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.	Исключение могут составлять дети с тяжёлой формой дизартрии, ринолалией, алалией, осложнённой заиканием.
Допустимый уровень	ставится ученику, если его ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, новый словарь по теме использует не всегда точно и правильно, может допустить 2-3 ошибки на смысловую замену слов. Все недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки; или ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, допускает 4-5 ошибок на смысловую замену слов; затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, даёт краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.	
Недопустимый уровень	ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта), недостаточно усвоил новый словарь по теме, неверно употребляет слова, допуская более 5 ошибок на смысловые замены слова, в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.	

Отметка тестов.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Классификации ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
 - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы: отсутствие обозначений и подписей;
 - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
 - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

0 - 60%	61 - 77%	78 - 90%	91 - 100%
Недопустимый уровень	Допустимый уровень		Оптимальный уровень

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ Содержатель ная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты	
			Универсальные учебные действия	Предметные
1. Что и кто?	Школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак,	26ч	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Ориентироваться в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак. Выполнять правила поведения; применять правила дорожного движения;
2. Как откуда и куда?	Правила общения, дружеские отношения Здоровье, органы чувств, время, час, день недели, гигиена, способы закаливания, гимнастика.	21ч	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Ориентироваться в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения. Использовать в процессе общения основные правила этикета; строить диалог со взрослыми и сверстниками; Ориентироваться в понятиях и терминах: здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика. Выполнять режим дня; соблюдать правила гигиены;
3. Где и когда?	Мир профессий, предметы труда, уважение к труду, экономное отношение	16ч	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Ориентироваться в понятиях и терминах: труд, уважение к труду, экономное отношение, одежда, обувь, мебель, безопасность. Выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда
4. Почему и зачем?	Природа живая и неживая, виды животных (домашние и дикие, млекопитающие, земноводные и т.д) и растений (хвойные, лиственные, смешанные леса, цветы и т.д.), способы охраны природы, Красная книга	33 ч		Ориентироваться в понятиях и терминах: природа (живая, неживая), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга. различать живую и неживую природу; различать сезонные изменения в природе; ухаживать за комнатными растениями; различать виды животных

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их

решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание коррекционной работы

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1 класс (96 часов)

№п/п	Тема урока	Час	Словарь	Слово	Предложение	Связная речь	Характеристика деятельности учащихся
I 1.	I четверть (27 часов) Задавайте вопросы! Что нас окружает? Живая и неживая природа, изделия. Составление вопросов. Ответы на вопросы.	5ч. 1.		Название предметов, действий, признаков действий	Составлять и употреблять предложения с сущ. и гл. во мн. числе.	Ставить вопросы, используя слова-помощники: что? Кто? как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?; обращаться за помощью к учителю.	Обучающиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог;
2.	Как мы получаем знания об окружающем мире? Экскурсия по школе. Составление рассказа. Простое распространённое предложение.	1.		Название предметов	Составлять простое распространённое предложение.	Уметь слушать рассказ и пересказывать его.	Обучающиеся осваивают умения: --уметь слушать рассказ и пересказывать его.
3.	Как мы будем находить ответы на свои вопросы? Знакомство с учебником. Простое распространённое предложение.	1.	Учебник, окружающий мир, мудрый, Черепаха, Муравей, окружающий мир.	Название предметов, действий, признаков действий	Простое распространённое предложение.	Ставить вопросы, используя слова-помощники: что? Кто? как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?;	— пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира;
4.	Наши помощники – книги, учебники, тетради, условные знаки. Ед. и мн. число существ. (Знакомство с учебником и рабочей тетрадью Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросником и Мудрой Черепахой).	1.	Рабочая тетрадь, атлас-определитель,	Название предметов, изменение сущ. по числам.	Простое распространённое предложение.		— пользоваться условными обозначениями учебника; — оценивать результаты своей работы на уроке.
5.	Закрепление. Повторение изученного.	1.					
II 1.	«Что и кто» Что такое Родина? Ответы на вопросы. (Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине)	22ч. 1.	Родина, село, флаг, герб, русские, татары, евреи, чеченцы, малая Родина. коми, марийцы, башкиры, карелы, удмурты, буряты, чукчи, аварцы, осетины, якуты, ненцы	Понимание обобщающих слов, их значений.	Составлять предложения по модели.	Составление описательного рассказа на тему «Герб России», «Флаг России».	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2.	Что мы знаем о народах России? Простое распространённое предложение.	1.	Религия, национальные празд-	Один предмет в разных	Составление предложений-ответов на	Понимать вопросы.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

	(Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России)		ники флаг, герб, гимн, столица, праздники России, Кремль. Останкинская башня, Третьяковская галерея, МГУ.	ситуациях.	вопросы.	— слова-предметы, отвечающие на вопрос «кто?» или «что?»; — работа над слоговой структурой сложных слов: правительство, президент, столица. - составление предложений по картинкам	— Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3.	Что мы знаем о Москве? Составление рассказа. (Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников)	1.	Достопримечательности.	Понимание обобщающих слов, их значений.	Различать вопросы кто? что?	Выработка умения отвечать кратко. - слова-предметы, отвечающие на вопрос «кто?» или «что?»; - работа над слоговой структурой сложных слов: правительство, президент, столица; - составление предложений по картинкам	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.	Проект «Моя малая Родина» (рассказ о своём городе, селе) Название предметов ед.и множ. числа им. сущ. (Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы)	1.	Проект город-герой, достопримечательности, близкие, родные, родственники.			составление устного рассказа по теме выбранной учеником с опорой на фото и слайды	<i>Практическая работа:</i> составить проект. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
5.	Что у нас над головой? Предметная лексика. Образование ед. и множ. числа сущ-х	1	Созвездие, светило.	Сравнивать предметы по форме, цвету,	Составление предложений-ответов на вопросы.	— ставить вопросы членам своей группы;	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное

	(Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы)			величине, вкусу, весу		— подбор слов-признаков: • по форме, • по цвету, • по размерам; составление описательного рассказа на тему: «Солнце» (по Воробьевой В. К.)	небо, рассказывать о нем; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
6.	Что у нас под ногами? Словосочетание прил.+сущ. (Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней)	1.	Территория, окрестность, гранит, кремний, известняк, полезные ископаемые.	Название камней, образование им. прил. от существит.	Практическое усвоение простого распространённого предложения со значением орудийности действий.	Словесное описание по опорным словам. • подбор слов-признаков: по форме, по цвету, по размерам; составление описательного рассказа камушков гранита, известняка, кремня по плану: 1. Что это. 2. Какое по цвету, размеру, по форме. 3. Где используют?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремль, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7.	Наш класс (проект) Употребление в речи прилагательных.	1.					
8.	Что общего у разных растений? Ед. и мн.число существительных. (Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях)	1.	Части растений— корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. гербарий, подсолнечник, календула, кактус.	Название частей растений.	Работа над согласованием гл.+сущ. в Тв. падеже.	Словесное описание по опорным словам. - единственное и множественное число: дерево — деревья, травы — травы, куст — кусты, кабачок — кабачки, яблоня — яблони; составление описательного рассказа по теме	— Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

						«Растения».	
9.	Что растёт на подоконнике? Составление рассказа. Составление пред. со С/С гл.+сущ. в Вин.п. (Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса)	1.	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон клумба, сад, подоконник, кактус, бегония, фиалка, гладиолусы, бархатцы, георгины, петунья. приводить примеры комнатных растений	Употребление слов во множ. числе.	Употребление в речи простого распространённого предложения обозначающего переходность действия на предмет.	Восстановление начала и конца событий по картинке. — слова-признаки – образование сложных прилагательных: светло-голубой, темно-красный; — слова-действия: поливаю, протираю (пыль), рыхлю (землю); — употребление существительных в родительном падеже ед. числа: из пустыни, из Африки. и мн. числа: нет бутона, нет лепестков; составление предложений на тему «Как я ухаживаю за комнатными растениями»	— Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; — наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10.	Что растёт на клумбе? Словосочетание глаг.+сущ. в Вин падеже. (Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петунья, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника)	1.	клумба, цветник клумба, сад, подоконник, кактус, бегония, фиалка, гладиолусы, бархатцы, георгины, петунья.	Употребление слов во множ. числе.	Употребление в речи простого распространённого предложения.	— слова-признаки – образование сложных прилагательных: светло-голубой, темно-красный; — слова-действия: поливаю, протираю (пыль), рыхлю (землю); — употребление существительных в родительном падеже ед. числа: из пустыни, из Африки. и мн. числа: нет бутона, нет лепестков; составле-	— Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

						ние предложений на тему «Как я ухаживаю за цветником».	
11.	Что это за листья? Словосочетание прил. + сущ. Образование ед.-мн. числа существительных (Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям)	1.	Листовая пластинка, черешок Деревья, дуб, береза, рябина, клен, липа. окраска, разноцветные.	Временные понятия: изменение окраски листьев, листопад, пожелтение, увядание.	Работа над предложениями с местоимениями	Восстановление начала и конца событий по картинке. — составление описательного рассказа о листьях с использованием прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер	— Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12.	Что такое хвоинки? Простое распространённое предложение. (Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев)	1.	Хвоя, хвойные деревья, ель, сосна, хвоинки. вечнозеленые деревья.	Название деревьев, кустарников, трав, комнатных растений. Сосна и ель. Их различие по общему виду.	Работа над предложениями с числительными.	Практическое усвоение простого распространённого предложения 3-5 слов. Образование родственных слов: хвоя, хвойные, хвоинки; — составление рассказа-сравнения с использованием сложных предложений с союзом а.	— Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13.	Кто такие насекомые? (Описание) Сущ. множ. числа. (Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых)	1.	Насекомые, насекомки, крылья, усики, голова, брюшко. стрекоза, божья коровка, кузнечик.	Разнообразие насекомых.	Работа над простым предложением	Составление по картинке 3-4 предложений, объединённых общей темой. -- употребление существительных в родительном падеже: у бабочки, у кузнечика, у шмеля	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;

						ля и т. д.— сочинение сказки по картинкам о насекомых.	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14.	Кто такие рыбы? Составление рассказа-описания. (Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы)	1.	водные животные, речные и морские рыбы; среда обитания; части тела рыбы: плавник, хвост, жабры.	Разнообразие рыб.	Работа над простым предложением	Составление небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. — образование слов с уменьшительно-ласкательным значением: рыбка, карасик; — описание рыбы по плану с использованием условных обозначений по Воробьевой В. К.: • название (речная или морская); размеры; форма тела; окраска туловища, плавников; особенности частей тела	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15.	Кто такие птицы? Составление рассказа-описания. (Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы)	1.	: воздушное пространство, части тела птицы, перелетные птицы, нелетающие птицы голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги, оперение, летучая мышь, белка-летяга.	Разнообразие птиц, описание.	Работа над простым предложением	Составление по картинке 3-4 предложений, объединённых общей темой. Развитие связной речи: — подбор родственных слов: перо, оперение, перина, перьевая; — описание птицы по плану с использованием условных обозначений: • название, размер, • окраска оперения, • особенности ча-	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

						стей тела, сочинение сказки по картинкам в учебнике	
16.	Кто такие звери? Ответы на вопросы. Согласование сущ. с прилаг. в роде. Составление рассказа-описания (Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни)	1.	Животные, жилища животных, детеныши животных, части тела животных, среда обитания, насекомые, птицы, рыбы, звери. млекопитающие, травоядные, хищники, всеядные.	Разнообразие зверей, их внешний вид.	Работа над простым предложением	Сообщение о погоде, о календарных датах. Составление описательного рассказа о животном.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17.	Что такое зоопарк? Составление рассказа по наблюдениям. Ответы на вопросы. (Знакомство с зоопарком как местом искусственного обитания животных, с условиями жизни животных в зоопарке)	1.	вольер, кормушка, укрытие.	Разнообразие зверей, их внешний вид.		ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию. Употребление существительных в творительном падеже. «на площадке молодняка», «Кто с кем играет»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18.	Прошлое твоей семьи. Ответы на вопросы.	1.					
19.	Что нас окружает дома? Подбор обобщающих существительных. (Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению)	1.	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение.	Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.		— употребление предлогов на, в, под, над; — составление предложений по картинке в учебнике	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20.	Что умеет компьютер? Употребление глагольной лексики.	1.	монитор, системный блок, мыш-			— отработка слов сложной слоговой	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

	(Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним)		ка, принтер, сканер, компьютер, монитор, звуковая колонка, клавиатура. ноутбук.			структуры: клавиатура, информация, ноутбук, электронная почта; — составление рассказа «Что умеет компьютер?»; — пересказ по опорным картинкам	— определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21.	Что вокруг нас может быть опасным? Инструктаж по ТБ перед каникулами. (Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения)	1.	Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход, электроприборы: холодильник, пылесос, кофемолка, миксер, чайник, пожар, газовая плита, домашняя аптечка. безопасность, электричество.			Употребление существительных в творительном падеже: ножницами, пылесосом, таблетками; — составление сложных предложений	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
22.	Закрепление. Повторение изученного.	1.					
II четверть (21 час.)							
I. «Что и кто» (продолжение) На что похожа наша планета?	2ч.						
1.	1.	1.	Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь Земли, космос, Луна, Солнце,		Ответы на вопросы.	Составление рассказа на тему «На что похожа наша планета» с использованием рисунков учебника	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2.	Обобщение по теме. Проверь себя.	1.					

	Проверка знаний и умений по разделу «Что и кто?».						
П. 1.	Как, откуда и куда? Как живёт семья? Словосочетание глг.+сущ. в В.п. (Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.	19ч. 1.	Семья, близкие люди, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь, совместный труд.		Простое распространённое предложение, со словосочет. Глгг.+сущ в Вин падеже	— образование отчеств от мужских имен: Владимир — Владимирович, Александр — Александрович; — дифференциация фамилии и отчества, имени и отчества, полного и краткого имени; — учиться называть своих родителей и других родственников по имени, отчеству и фамилии	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества.
2.	Подготовка к проекту «Моя семья». Словосочетание местоимение +сущ. (моя мама, мой дедушка). Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы)	1.					В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
3.	Защита проекта «Моя семья».	1.					В ходе защиты проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
4.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Словосочетание глгг.+сущ. (Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды)	1.	Словарная работа: грязная, чистая, питьевая, техническая вода, очистные сооружения, загрязнение.		Простое распространённое предложение с словосочетаниями глгггг.+сущ.	Развитие связной речи: — подбор родственных слов: очистка, очистные сооружения — чистая, чистота, чистенький; — сочинение сказ-	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязненной воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

						ки о Злючке-Грязючке и о воде	
5.	Откуда в наш дом приходит электричество? Простое распространённое предложение. (Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы)	1.	Словарная работа: электричество, электростанция, электрический ток, лучина, плотина, керосиновая лампа, энергосберегающие лампочки.		Простое распространённое предложение.	Развитие связной речи: — работа над слоговой структурой сложных слов: электричество, электроприборы, электроэнергия; — образование родственных слов: электрический, электричество, электрик, электростанция; — составление предложений повелительных по цели высказывания	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки по потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6.	Как путешествует письмо? Сущ. в Вин.п., м.р. и ср.р. (Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации)	1.	Словарная работа: марка, открытка, конверт, посылка, почтовый голубь, отправитель, адресат, бандероль, телеграмма, телеграф.		Составление предложений с сущ. в вин.падеже.	Развитие связной речи: — образование родственных слов: почта, почтовая (открытка), почтальон; — составление рассказа по серии картинок на тему «Как путешествует письмо»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимную проверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; — работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7.	Куда текут реки? Словосочетание прил.+сущ. в Им.п.. (Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде)	1.	Словарная работа: моря, реки, океаны, пресная, морская вода, водоем, реки Москва, Волга, Ока.		Составление словосочетаний и предложений с ними.	Развитие связной речи: — составление предложений с однородными членами с разделительным союзом	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать

			Каспийское море.			«а» и слож-ных предложений с этим союзом; — сочинение сказ-ки по рисункам учебника	морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8.	Зимние изменения в природе. Составление рассказа по алгоритму.	1.	Мороз, снегопады, снеж-ный покров, замерзание водоёмов. Зим-ние месяцы. Вьюга, метель.			Составление рас-сказа по алгоритму	
9.	Откуда берутся снег и лёд? Ответы на вопросы. (Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда)	1.	Словарная ра-бота: снег, лёд. Белый, рыхлый, прозрачный, не-прозрачный, хрупкий, бесцветный, снеговик, снежинки, снеж-ный ком, морозильная камера. сосулька, град.		Составлять простые, распространённые предложения-ответы на вопросы.	Развитие связной речи: — образование родственных слов со словами снег и лёд. — составление сложносочиненных предложений с союзом «а»: снег рыхлый, а лёд твер-дый	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулиро-вать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10.	Как живут растения? Простое распространённое предложение. (Растение как живой организм. Пред-ставление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни расте-ний. Уход за комнатными растениями)	1.	Словарная ра-бота: комнатные растения, сол-нечные лучи, растёт, развива-ется, приносит потомство, уми-рает, корешок, росток, потомство.		Составлять простые, распространённые предложения по теме.	Развитие связной речи: — составление рассказа по рисун-ку «Как растут растения»; — составление рас-сказа по действиям «Как я ухаживаю за растениями»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необхо-димых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за ком-натными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11.	Как живут дикие животные? Составление рассказа по алгоритму. (Животные как живые организмы. Пред-ставление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни жи-	1.	Словарная ра-бота: хатка, дуп-ло, норка, гнездо. Ходить, рычать, пере-			Развитие связной речи: — употребление существительных в родительном па-	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, форму-

	вотных)		двигаться, детеныши, бродить, мышиковать.			деже: крыло бабочки, нора барсука; — употребление существительных в творительном падеже мн. числа: питается гусеницами; — составление рассказа описательного характера о животном на выбор	ликовать выводы, осуществлять самопроверку.
12.	Как живут домашние животные? Составление рассказа по алгоритму. (Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.)	1.				Развитие связной речи: — употребление существительных в родительном падеже; — составление рассказа описательного характера о животном на выбор	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.
13.	Проект «Мои домашние животные».	1.					
14.	Зимующие птицы. Составление описательного рассказа по алгоритму.	1.	Птицы, перелётные, зимующие.	Название зимующих птиц. Кормушки, корм для птиц.		Составление описательного рассказа по алгоритму.	
15.	Как зимой помочь птицам? Словосочетание сущ.+прил. (Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц)	1.	Словарная работа: перелётные, зимующие птицы., кормушка. дрозды-рябинники, поползень, свиристель, синица, снегирь		Составление простых предложений со словосочет. сущ.+прил.	Развитие связной речи: — описание птиц; — составление рассказа описательного характера	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16.	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1.	Словарная ра-			Развитие связной	— Понимать учебную задачу стремиться ее вы-

	Ответы на вопросы. (Знакомство с природным происхождением и производством шоколада, изюма и меда)		бота: какао-бобы, конвейер, завод, фабрика, улей, пасека, пасечник, медонос, лоза, изюм.			речи: составление простых распространенных и вопросительных предложений	полнить; — познакомиться с произрастанием и производством продуктов питания. — обсуждать способы производства. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17.	Откуда берётся и куда девается мусор? Предложение с местоимением 1 лица. (Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора)	1.	Словарная работа: мусор, переработка мусора, макулатура.		Словосочетания с местоимением 1 лица.	Развитие связной речи: — образование относительных прилагательных: бумажные, стеклянные; — сочинение сказки по иллюстрациям учебника	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18.	Откуда в снежках грязь? Словосочетание сущ.+прил. (Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде)	1.	Словарная работа: грязь, загрязнение, окружающая среда, выхлопные газы, ловушки и фильтры для дыма, очистные сооружения.	Словосочетание сущ.+прил.	Составление предложений со словосочетанием сущ.+прил.	Развитие связной речи: — образование сравнительной степени качественных прилагательных: чище, легче, тяжелее, грязнее; — составление рассказа по серии сюжетных картинок «Путешествие Злочки-Грязючки»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19.	Как сохранить здоровье зимой. Составление рассказа по алгоритму.	1.					
III четверть (27 час.)							
I	Где и когда?	16ч.					
1.	Когда учиться интересно Словосочет. гл.+сущ. Проект «Мой класс и моя школа» (Знакомство с целями и задачами разде-	1	Словарная работа: кол-лектив, сплоченность, одноклассники,	Название предметов, действий, признаков	Составление и употребление предложений с сущ. и гл. во мн. числе.	Развитие связной речи: — работа над слоговой структу-	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы; — работать в паре: сравнивать фотографии в

	ла. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю)		оснащенность школьники, ученики, первоклассники, школьная жизнь, помещение, класс, оснащение, комфорт, классный коллектив.	действий.		рой сложных слов: коллектив, сплоченный, одноклассники, оснащен; — составление сложноподчиненных предложений с придаточным условия, причины	учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2.	Учебные принадлежности. Сущ. в ед. и мн. числе. Словообразование с уменьш-ласкат. суффиксами.	1	Карандаш, линейка, тетрадь, учебник и т.д.	Понимание обобщающих слов, их значений.	Составление и употребление предложений с сущ. с уменьш-ласкат суффиксами	Умение слушать рассказ и пересказывать его	
3.	Наш дружный класс. Составление связного рассказа с использованием глаголов в настоящ. времени.	1	Словарная работа: директор, завуч, спортивный зал, библиотека, кабинет.		Составление предложений по модели.	Развитие связной речи: составление небольшого повествовательного рассказа	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
4.	Когда придёт суббота? Название дней недели. Простое распространен. предложение. (Время и его течение. Прошрое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели)	1	Словарная работа: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, прошрое, настоящее, будущее.	Понимание обобщающих слов, их значений.	Составление предложений по модели.	Развитие связной речи: — ориентация во времени (перед, после, за, до), употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени; — дополнение предложений о времени; — составление предложений о днях недели	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошрое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.	Когда наступит лето?	1		Сравнение	Понимание вопросов,	Развитие связной	— Понимать учебную задачу урока и стремиться

	сравнит. характеристика времён года. (Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года)			предметов по форме, цвету, величине, вкусу, весу.	выработка умения отвечать кратко	речи: — употребление существительных в творительном падеже: зимой выпадает снег; — составление рассказа о годовом цикле с использованием схематических рисунков	ее выполнить; — анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; - работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6.	Когда наступит лето? Название месяцев. Ответы на вопросы.	1	Словарная работа: двенадцать месяцев, зимние, весенние, осенние, летние.				
7.	Где живут белые медведи? Единств. И множ. число существительных (Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов)	1	Словарная работа: глобус, белый медведь, пингвин, Северный Ледовитый океан, Северный полюс, Южный полюс, Антарктида, поморник, треска, альбатрос, морской леопард.	Различение вопросов кто? что?	Словесное описание по опорным словам.	Развитие связной речи: — употребление существительных в родительном падеже: у медведя густая шерсть; — работа над словами сложной слоговой структуры: Северный Ледовитый океан, Антарктида, альбатрос; — подбор родственных слов с корнем <i>лед</i> : ледовитый океан, ледяная рыба	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8.	Где живут слоны? Предложение с использованием сравнительной конструкции. (Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких рай-	1	Словарная работа: Африка, Индия., заяц, слон, мартышки, крокодил, чере-	Различение вопросов кто? что?	Словесное описание по опорным словам.	Развитие связной речи: составление рассказа-отчета о воображаемой экспедиции в саванну	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять са-

	онов)		пах., зебра, саванна, тропический лес, павиан, птица-секретарь, лангуры, питон.			или тропический лес	мопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9.	Дикие животные севера и жарких стран. Описательный рассказ по алгоритму.	1	Дикие, север, юг,		Словесное описание по опорным словам.	Описательный рассказ по алгоритму	
10.	Где зимуют птицы? Согласование прил. с сущ. в ед. и множ. числе. (Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму)	1	Словарная работа: перелетные и зимующие птицы. Воробей, ворона, дятел, сойка, галка, синица, свиристель, поползень, дрозд, рябинник, зяблик.		Согласование прил. с сущ. в ед. и множ. числе.	Развитие связной речи: образование родственных слов от слова «зима»: зимушка, зимний, зимующие, зимуют, зимовать, птицы рассказывают о себе: «Почему они улетают в теплые страны зимой, а другие остаются»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — различать зимующих и перелетных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлета птиц в теплые края; — приводить примеры зимующих и перелетных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11.	Зимующие птицы. Описательный рассказ по алгоритму.	1				Описательный рассказ по алгоритму.	
12.	Когда жили динозавры? Словосочет. Сущ.+прил. (Виды динозавров, время жизни динозавров)	1	Словарная работа: рептилии, динозавры, названия динозавров.	Употребление слов во множ. числе.		Развитие связной речи: составление описательного рассказа динозавра.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — различать виды динозавров; группировать (классифицировать) динозавров с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о условиях обитания динозавров, осуществлять самопроверку; — объяснять причины вымирания рептилий — приводить примеры динозавров — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13.	Когда появилась одежда? Составление рассказа по вопросам. (История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от	1	Словарная работа: спортивная, домашняя, деловая, рабочая	Временные понятия	Составление предположений-ответов на вопросы.	Развитие связной речи: образование относительных прилагательных от	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития

	погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)		одежда. Мода. Сезонная одежда, старинная одежда. Маскарад, сарафан, кокошник.			существительных: спорт — спортивная одежда	моды; описывать одежду людей по рисунку; родов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14.	Когда изобрели велосипед? Простое распространенное предложение. (История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, tandem, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде)	1	Словарная работа: транспорт, велосипед, трехколесный, двухколесный, шина, покрышка, рама, педаль, обод, tandem, шоссе, дорожные знаки.	Употребление слов во множ. числе.	Простое распространенное предложение.	Развитие связной речи: — употребление существительных в родительном падеже с предлогом «без» в единственном и множественном числе: без руля, без спиц; — составление рассказа о правилах безопасности при езде на велосипеде	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребенка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15.	Когда мы станем взрослыми? Составление рассказа. (Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира)	1	Словарная работа: художник, фотограф, врач, водитель, парикмахер, совершеннолетие, профессия.		Восстановление начала и конца событий по картинке.	Развитие связной речи: — употребление существительных в творительном падеже: «Я хочу быть врачом»; — словообразование слов с суффиксами <i>-тель-, -ист-</i> : учит — учитель, трактор — тракторист; — составление рассказа «Каким я буду, когда я вырасту»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребенка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16.	Профессии людей. Составление рассказа. Проверка знаний и умений по разделу	1	Словарная работа: директор, завуч, спортив-			Развитие связной речи: составление небольшого повест-	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны

	«Где и когда?». (Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений)		ный зал, библиотека, кабинет, столовая.			вовательного рассказа с опорой на презентацию	ми материалами; — обсуждать выступления обучающихся; — оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Формирование адекватной оценки своих достижений.
П. 1.	Почему и зачем? Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Ответы на вопросы. (Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва)	11ч 1.	Словарная работа: Солнце, звезды, созвездие, телескоп, звездочет, астрономы, звездочеты, огромные пылающие шары.	Дни недели, месяцы, части суток.	Ответы на вопросы.	Развитие связной речи: образование родственных слов: звезда – созвездие, звездный, звездочет	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), - проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2.	Почему Луна бывает разной? Составление рассказа по вопросам. (Луна — спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны)	1	Словарная работа: Луна, месяц, отражение лучей, темные и светлые пятна. Луноход.			Развитие связной речи: — образование родственных слов: луна, луноход, лунная; — изменение формы слова по падежам; — составление сложных предложений по вопросам	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3.	Почему идёт дождь и дует ветер? Словосочет. прил.+сущ. (Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных)	1	Словарная работа: дождь, ливень, грибной дождь, испарение, пар.	Словосочет. прил.+сущ.		Развитие связной речи: — подбор прилагательных к словам дождь, ветер; — сочинение сказ-	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять са-

						ки по рисунку на с. 37 «Как растение и животные радуются дождю»	мопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.	Почему звенит звонок? Простое распространённое предложение. Ответы на вопросы. (Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши)	1	Словарная работа: звук, информация, школьный звонок, улавливание звуков, ультразвук, эхо.		Простое распространённое предложение. Ответы на вопросы.	Развитие связной речи: составление правил гигиены и охраны ушей. Составление рассказа про эхо и Ушастика	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.	Почему радуга разноцветная? Словосочет. прил.+сущ. (Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги)	1	Словарная работа: радуга, разноцветная, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый.		Словосочет. прил.+сущ	Развитие связной речи: составление предложений с использованием предлогов «перед», «между», «после»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6.	Проект «Наши четвероногие друзья» Развитие монологической речи. (Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы)	1	Словарная работа: фелинолог, кинолог, питомцы, породы собак и кошек. Собака — друг человека.			Развитие связной речи: составление небольшого описательного рассказа домашнего питомца.	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда

						товарищей.	
7.	Почему мы любим собак и кошек? Составление диалогов. (Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой)	1	Словарная работа: фелинолог, кинолог, питомцы, породы собак и кошек. Собака – друг человека.		Составление диалогов. Отвечать на итоговые вопросы	— Развитие связной речи: описательный рассказ о кошке и собаке. — Рассказывать по рисункам ученика об уходе за кошкой и собакой;	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — оценивать свои достижения
8.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Составление рассказа. (Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на Лугу.)	1	Словарная работа: ромашка, колокольчик, одуванчик, василек, лимонница, капуста, адмирал, павлиний глаз	— словообразование с помощью суффикса – <i>ниц</i> - (лимон – лимонница, крапива – крапивница, капуста – капустница);	Практическое усвоение простого распространённого предложения со значением орудийности действий.	Развитие связной речи: — составление простых распространённых предложений с употреблением дополнений в В. п.; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку - объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
9.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Простое распространённое предложение. (Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Будем соблюдать тишину?)	1	Словарная работа: шелестит, поет, звенит, жужжит.		Практическое усвоение простого распространённого предложения со значением орудийности действий.	Развитие связной речи: — развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей; — сочинение сказочной истории по рисунку в	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;

						учебнике	
10.	Почему их так назвали? Обогащение и активизация словаря.	1					
11.	Береги лес! Составление рассказа по алгоритму. Инструктаж по ТБ «Вперед каникулы!»	1					
IV четверть (24 часа)							
I.	Почему и зачем? (продолжение)	18ч.					
1.	Зачем мы спим ночью? Словосочет. гл.+наречие (Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену)	1	Словарная работа: сон, сновидение, отдых.	Здоровье, Охрана и укрепление здоровья. Дружный коллектив, класс Чистота, осанка, закаливание.	Практическое усвоение простого распространённого предложения со значением орудийности действий. Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;	Развитие связной речи: составление рассказа о сове по плану	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зеленые страницы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2.	Фрукты. Словосочет. прил.+сущ.	1		Названия фруктов	Работа над предложениями с местоимениями.	Составление коротких диалогов по опорным словам или картинкам.	
3.	Овощи. Составление описательного рассказа по алгоритму.	1		Названия овощей		Короткие высказывания с помощью вопросов учителя	
4.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Словосочет. гл.+сущ.м.,ж., и ср.рода (Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов)	1	Словарная работа: витамин, аппетит, полезные продукты.			Развитие связной речи: — составление сложносочиненных предложения со значением условия; — сочинение сказки про Витаминку	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать

							свои достижения на уроке.
5.	Почему нужно чистить зубы? Правила ухода за зубами. Составление рассказа по вопросам. (Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов)	1	Словарная работа: микробы, бактерии, остатки пищи, зубная паста, зубная щетка, полотенце.			Развитие связной речи: — составление сложносочиненных предложений со значением цели; — образование существительных от однокоренных глаголов (мыть – мытье, чистить – чистка, расчесывать – расческа, расчесывание); — изменение существительных по падежам; — употребление существительных в Р. п. с предлогом «для» (для мытья, для чистки)	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов; — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — практическая работа в паре: осваивать приемы чистки зубов; — запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6.	Зачем нужно мыть руки? Правила гигиены. Составление рассказа по серии картин. (Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов мытья рук)	1	Словарная работа: микробы, бактерии, полотенце.			Развитие связной речи: — образование существительных от однокоренных глаголов (мыть – мытье, чистить – чистка, расчесывать – расческа, расчесывание); — изменение существительных по падежам; — употребление существительных в Р. п. с предлогом «для» (для мытья, для чистки)	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — обосновывать необходимость мытья рук; — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приемы мытья рук; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7.	Проект «В здоровом теле здоровый дух!»	1					
8.	Зачем нам телефон и телевизор? Словосочет. и предложение с предлогом ПО, О (Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет)	1	Словарная работа: средства связи и средства массовой информации, радиоприемник, телевизор, телефон, газета, журнал, интернет, информация, радио, телевидение, пресса.			Развитие связной речи: — образование двусложных слов (телефон, телеграф, телевидение); — составление предложений с дополнением «с помощью» (С помощью интернета можно узнавать последние новости) — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприемники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

9.	Зачем нужна бытовая техника в доме? Расширение и обогащение словаря по теме.	1					
10.	Какая бывает мебель? Словосочет. прил+сущ.	1					
11.	Зачем нужны автомобили? Обогащение словаря. (Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего)	1	Словарная работа: транспорт — автомобиль, автобус, трамвай, ракета, корабль, электромобили, кабина, руль, колеса, кузов.	— Транспорт, наземный, легковой, грузовой, пассажирский классифицировать автомобили и объяснять их назначение;		Развитие связной речи: составление описания автомобиля.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12.	Зачем нужны поезда? Единствен и множ. число существит. (Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта)	1	Словарная работа: железнодорожный транспорт, электричка, пассажирский поезд, товарный поезд, поезд дальнего следования, эстакада, туннель, шпалы, проводник. классифицировать поезда в зависимости от их назначения;	Единствен и множ. число существит		Развитие связной речи: — образование сложных слов (паровоз, железнодорожный, высокоскоростные, электропоезда); — составление описания поезда по картинке — сравнение двух поездов по картинкам	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13.	Зачем строят корабли? Составление предложений с сущ. в В.п. (Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля)	1	Словарная работа: водный транспорт, пассажирский и грузовой транспорт, теплоход, пароход, корабль, подводная лодка, ледокол, парус-	Составление предложений с сущ. в В.п.	образование однокоренных прилагательных (груз — грузовое судно, исследование — исследовательское судно, пассажиры — пассажирские	Развитие связной речи: — употребление прилагательных в Пр. п. («На исследовательском судне проводят исследования воды, воздуха»); — составление рассказа об устройстве корабля	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

			ник, лодка, морской флот.		суда); классифицировать корабли в зависимости от их назначения		
14.	Зачем строят самолёты? Словосочет. сущ+гл. прош. Вр. (Самолеты — воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета)	1	Словарная работа: самолет, вертолет, воздушный транспорт, пассажирские, грузовые, военные самолеты и вертолеты, части самолета.	Словосочет. сущ+гл. прош. Вр.		Развитие связной речи: составление простых распространенных и вопросительных предложений	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полета на самолете; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Составление связного рассказа. (Правила безопасности в автомобиле, поезде, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае.)	1	Словарная работа: правила безопасности.			Развитие связной речи: — употребление существительных в Тв. п.; — составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Ответы на вопросы. (Правила безопасности в самолете и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете)	1	Словарная работа: правила безопасности. обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках		Ответы на вопросы.	Развитие связной речи: — употребление существительных в Тв. п.; — составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17.	Зачем люди осваивают космос?	1	Словарная ра-		Простое рас-	Развитие связной	— Понимать учебную задачу урока и стремиться

	Простое распространенное предложение. (Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции)		бота: космонавтика, искусственные спутники Земли, космические научные станции, экипировка космонавта.		пространственное предложение.	речи: составление предложений по картинке	ее выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полет в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18.	Проект «Транспорт твоего города».	1					
19.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Словосочет. прил.+сущ. (Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли)	1	Словарная работа: природа, взаимосвязь, День Земли.	Словосочет. прил.+сущ.		Развитие связной речи: составление сложных и сложноподчиненных предложений	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20.	Обобщение знаний по теме «Зачем и почему?» Урок-викторина. (Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений)	1	Словарная работа: осмысленное употребление в речи ранее изученных слов по темам.			Развитие связной речи: — составление сложных и сложноподчиненных предложений; — самостоятельное составление связного высказывания	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления обучающихся; оценивать свои достижения и достижения других учеников.
21.	Комплексная контрольная работа.	1					
22.	Как интересно провести лето? Составление рассказа по серии картин.	1				Составление рассказа по серии картин.	
23.	Повторение пройденного. Закрепление знаний. Инструктаж по ТБ «Впереди лето».	2					

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Книгопечатная продукция	
1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса 2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2007, 2010 3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004 4. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005 5. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005 6. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1,2 кл. (ч.1,2) 3 кл. (ч.1,2) 4 кл. (ч. 1,2) 7. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы; 8. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010 9. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл. 10. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011. 11. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2006. 12. Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас.1класс». - М.:Просвещение,2009г 13. Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М. : Просвещение, 2006. 14. Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2004 15. Плешаков А. А. Атлас. Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004 16. Левитан Е.П. Путешествие по Вселенной. Книга для чтения.	
Наглядные пособия	
Атласы, карты Экранно-звуковые пособия Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) Картинки для выполнения артикуляционных упражнений и массажа. Сюжетные картины.	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала. Телевизор. Видеомагнитофон DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор; Проектор, экран. Сканер, принтер, копир. Аудиоцентр.	

ГБОУ СО "ЕТН №6"

Электронные ресурсы:

Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su> <http://nachalka.info> <http://www.openclass.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282822

Владелец Суставова Ирина Владимировна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024