

Принято на заседании МС

Протокол №1

« » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

И. В. Суставова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 6,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»
1 КЛАСС

Составитель:

г. Екатеринбург

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;

Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ СО «ЕШИ № 6» на 2023-2028 гг.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 13.01.2023 № 03-49;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 6», утвержденный Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д. «Логопедический букварь» П-1кл./Крылова Н.А., Писарева И.Б., Ипатова Н.Л./ – М.: Эксмо, 2005г.)

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция. Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» обучаются дети, имеющие общее недоразвитие речи. У данных детей наблюдаются грубые недостатки произношения звуков и слоговой структуры даже двусложных слов. Отсюда недостаточная готовность к овладению звуковым анализом и синтезом слов, что приводит в процессе обучения к специфическим (дисграфическим) ошибкам, что в свою очередь, является серьёзным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения («Обучение чтению», «Обучение письму») и в усвоении грамматики родного языка на более

поздних этапах («Русский язык»). Разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определённой ситуацией. Вне этой ситуации она часто оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи (монологической), очень важной для обучения и усвоения детьми знаний, и их дальнейшей адаптации и социализации, происходит в процессе обучения очень медленно. Всё это ограничивает общение детей. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом. Для овладения письменной речью в процессе усвоения программ «Русский язык» и «Литературное чтение», имеет существенное значение степень сформированности всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико – грамматического развития находят отражение в письме и чтении. Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из *цели* начального обучения превращаются в *средство* дальнейшего получения знаний учащимися. Всё это приводит к освоению новых социальных позиций, расширению сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитию потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

Цели реализации программы:

- овладение уровнями языковой системы (фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим строем языка, построением текста);
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для повседневного общения и в учебной сфере;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщение к культуре и литературе русского народа.
- Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык для младших школьников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Дополнительные задачи реализации:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение грамотой;
- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.);
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;
- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, обучающихся в устной и письменной формах;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

В основе реализации данной программы лежат дифференцированный, деятельностный и системные подходы, которые предполагают:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Дифференцированный подход для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Основным средством реализации *деятельностного подхода* в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий.

Системный подход. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности учащихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО ОВЗ;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.
В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР положены следующие принципы:
- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область «жизненной компетенции»;
- принцип сотрудничества с семьей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с ТНР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, содержание программы в I (I дополнительном) классе по данному разделу предусматривает формирование следующих умений: анализировать предложения на слова; определять слоговую структуру слова; правильно артикулировать звуки; правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов, особенно многосложных и со стечением согласных в соответствии с правилами орфоэпии; различать звуки, особенно сходные акустически и артикуляторно, на слух и в произношении; определять различия гласных и согласных, ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких, а также свистящих, шипящих и аффрикат, аффрикат и звуков, входящих в их состав (**с-ш, з-ж, ц-с, ч-щ, ч-ц**); характеризовать звуки по их основным признакам (согласный - гласный, звонкий - глухой, твердый - мягкий); осуществлять звуковой анализ слов; сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу; различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие; синтезировать слоги в слова, слова в предложения; овладевать слитным послоговым чтением; правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты; каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой **аналитико-синтетический метод**.

Обучение чтению детей II – III уровня недоразвития речи (1 класс первого года обучения) разделяют на **два периода**:

I период – подготовительный, или добукварный (2 месяца, сентябрь-октябрь).

В добукварный период специальных уроков обучения чтению не выделяется, все работа проводится на уроках развития произношения, индивидуальных и групповых логопедических занятиях. В течение этого времени обучающиеся первого класса практически усваивают звуковой и слоговой состав слова на ограниченном речевом материале. Дети учатся произносить и различать звуки, а также выделять их из слова, затем упражняются в делении слова на слоги. И лишь после того как они приобретут прочные навыки звуко - слогового анализа и синтеза слов, переходят к выделению слов из состава предложения. На этом этапе формируются предпосылки к сознательному усвоению детьми первоначальных элементов грамоты.

Порядок изучения звуков и букв указан в программе (от правильно произносимых звуков к наиболее трудным по артикуляции, и наконец, к мягким согласным, звонким согласным и аффрикатам). Он является иным, чем в массовой школе.

На этом этапе обучение чтению продолжает быть неразрывно связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины.

Каждый звук изучается вначале на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству учащихся нужна с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи и в правильном соотношении их в соответствующими буквами.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме учащихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([С] - [ш], [П] - [Б], [Ч] - [Ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков в отдельности.

II период – букварный (7 месяцев, с ноября по май – 72 часа).

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе работы большая роль отводится звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо также привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова — обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

При обучении чтению особое внимание уделяется развитию звукового анализа и синтеза речи. В связи с этим большое значение на всех этапах обучения грамоте приобретает работа с разрезной азбукой, составление слов и предложений с помощью различных приемов. С самого начала обучения особое внимание обращается на осознанное чтение, так как учащиеся плохо понимают даже отдельные слова и самые простые словосочетания, новую форму слова воспринимают как незнакомое слово.

В программе предусмотрено постепенное усложнение речевого материала.

Практическое усвоение правил грамматики и правописания связывается с процессом обучения чтению в связи с изучением звуков и букв. Учащиеся получают фонетическое и графическое представление о звуках и буквах, учатся различать и называть гласные и согласные звуки, выделять их в словах и правильно обозначать: знакомятся с правилом переноса слов, с обозначением мягкости на письме, с правилом правописания жи, ши, ча, ща, чу, шу. Кроме того, они овладевают программным материалом разделов «Слово» и «Предложение».

МЕСТО КУРСА «ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Часы по обучению грамоте, предусмотренные учебным планом, распределяются следующим образом:

Предмет	1 класс	
	Добукварный период	Букварный период
Обучение чтению	0 ч	69 ч (3 часа в неделю)

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные УУД	Метапредметные УУД		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
• внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; • принятие образа «хорошего ученика»; • положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курсов лингвистического цикла, математики, технологии, физической культуры, музыки, изобразительной деятельности; • самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; • следование в поведении социальным нормам; • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	• начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника) • использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; • находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать • осуществлять синтез как составление целого из частей	• начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия; • учиться применять установленные правила в планировании способа решения; • выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; • использовать речь для регуляции своего действия; • <i>предвосхищать результаты;</i> • сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	В процессе обучения дети учатся: • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • строить понятные для партнёра высказывания; • слушать собеседника; • учитывать разные мнения при работе в паре; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимся определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные

К концу года обучающиеся научатся:

«Фонетика»:

- Различать звуки речи гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие.
- Осознавать единство звукового состава слова и его значения
- Устанавливать число и последовательность звуков в слове.
- Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.
- Различать слог как минимальная произносительная единица. Делить слова на слоги.
- Определять место ударения.

«Графика»:

- Различать звуки и буквы: буква как знак звука.
- Овладеть позиционным способом обозначения звуков буквами.
- Осознать гласные буквы как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Буквы **е, ё, ю, я, и, ь** показатель мягкости согласных.
- Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

«Чтение»:

- Овладеть навыком плавного слогового чтения и чтения целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
- Осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты.
- Читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
- Развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
- Читать орфоэпично при переходе к чтению целыми словами.

«Слово и предложение»

- Различать слова и предложения. Понимать значение слова.
- Выделять слова в предложении, изменять их порядок.
- Интонация в предложении.
- Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

«Орфография»

- Понимать заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.
- Обозначать гласные после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи – ши**)
- Переносить слова по слогам без стечения согласных.
- Овладеть знаками препинания в конце предложения.

«Развитие речи»

- Понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении его вслух и при прослушивании.
- Составлять небольшой рассказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

- развитие функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- знание русского алфавита;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизвести зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

При освоении программы «Обучения чтению» используется **ИКТ**:

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- построение простейших моделей объектов и процессов;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
- познавательный интерес к новому учебному материалу
- предпосылки к способности оценить результаты своей учебной деятельности
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.
- знание моральных норм на бытовом уровне
- этические чувства — стыда, вины, совести
- понятие - здоровый образ жизни;
- элементарные основы экологической культуры: эстетические чувства на основ знакомства с произведениями детской художественной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению
- положительной учебно-познавательной мотивации учения
- принятие социальной роли «хорошего ученика»

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках осознанного сопереживания чувствам других людей, выражающегося в поступках, направленных на помощь другим.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение;
- договариваться в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- передавать партнёру необходимую информацию необходимую для построения действия;

- задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения;
- вычленять содержащиеся в тексте основные;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенный признак;
- выделять 1 общий признак группы элементов;
- понимать текст, опираясь только на содержащуюся в нём информацию;
- различать виды чтения.

Ученик получит возможность научиться: сравнивать информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- устанавливать простые связи, показанные в тексте напрямую;
- отвечать на вопросы по содержанию простого текста.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов (слов) с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится: участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться: в процессе работы выявлять недостоверную информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку) при работе с компьютерами;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться основными средствами телекоммуникации, искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках.

Предметные результаты

Ученик научится:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и Ъ;
- делить слова на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- вычленять слова из предложений;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- обозначать гласные после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

Ученик получит возможность научиться:

- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- переносить слово по слогам;
- устно составлять текст из 3 – 5 предложений на определенную тему.

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится: различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие

Ученик получит возможность научиться: составлять схем слова с помощью карточек-символов

Раздел «Чтение»

Ученик научится:

- овладеет плавным, осознанным слоговым чтением и чтением целыми словами;
- овладеет осознанным, выразительным чтением предложений, небольших текстов и стихотворений.

Ученик получит возможность научиться: овладеть орфоэпичным чтением.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи на материале бытовой лексики

Раздел «Лексика»

Ученик научится: выявлять слова, значение которых требует уточнения;

Ученик получит возможность научиться: подбирать синонимы и антонимы

Раздел «Морфология»

Ученик получит возможность научиться: подбирать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов с помощью вопросов.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится: различать предложение, слово; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Ученик получит возможность научиться: определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)

Ученик получит возможность научиться: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней, формирование уважения к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур и языков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА		Кол-во часов (69)
2 четверть	Звуки [а], [у], [м], [х], [о], [с], [п], [к], [в], [т], [н], [ы], [э], [и]. Буквы Аа, Уу, Мм, Хх, Оо, Сс, Пп, Кк, Вв, Тт, Нн, ы, Ээ, Ии	21
3 четверть	Звуки [ш], [р], [ж], [іэ], [б], [д], [г], [ф], [іа]. Дифференциация [и-ы], [іэ-э], [с-ш], [з-ж], [р-л], [с-з], [п-б], [ш-ж], [т-д], [к-г], [в-ф]. Буквы Шш, Рр, Жж, Ёё, Бб, Дд, Гг, Яя. Дифференциация ы-Ии, Ээ-Ёё, Сс-Шш, Зз – Жж, Рр- Лл, Сс-Зз, Пп – Бб, Шш-Жж, Тт-Дд, Кк-Гг, Вв-Фф. Повторение пройденного.	25
		2
4 четверть	Звуки [іа], [іу], [іо], [ч], [і], [ц], [щ]. Дифференциация [ч - т`], [ч - с`], [и - і], [с - ц], [ц - т`], [ч - ц], [ш-щ], [щ-с`], [ч - щ]. Буквы Яя, ь, Юю, Ёё, Чч, Йй, Цц, Щщ. Ь-разделительный. Ь-смягчающий. Ь-разделительный. Дифференциация Чч – Тт, Чч – Сс, й-Ии, Сс-Цц, Цц-Тт, Цц – Чч, Шш-Щщ, Щщ-Сс, Щщ-Чч. Повторение пройденного.	16
		5

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В первом классе обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (оптимальный, допустимый и недопустимый уровень)
- динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в индивидуальных картах учащихся, речевых картах детей. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года. На основании данных сформированности предметных УУД оформляются графики состояния предметных навыков за все годы обучения ребёнка.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы портфолио, характеризуют достижения обучающихся в рамках учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах и др. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Формы учёта достижений

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>промежуточная аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- чтение текста - ответы на вопросы по тексту - подробный пересказ - выборочное чтение и др.	- проверка техники чтения в конце года	- анализ динамики текущей успеваемости - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований и наблюдений	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет по речи в конце года др.

Для проверки техники чтения в конце года привлекается текст, доступный ребенку. Следует учесть, что сложные научно – познавательные статьи и художественные произведения, требующие дополнительной работы, а так же сказки и стихотворения читаются медленнее, чем обычный текст и для проверки не рекомендуется. При оценивании техники чтения учитываются индивидуальные возможности ребенка, форма и степень речевого дефекта и динамика продвижения навыков чтения в течение года. Допускается небольшое отклонение нормативов беглого чтения по классам у детей с тяжелой степени дизартрией, алалией, осложненной заиканием, с сенсорной алалией или афазией.

Класс	Чтение вслух на конец года	Чтение про себя
1	25 – 35 слов	-----

Отметка	Критерии оценки	Примечание
Оптимальный уровень	Ученик правильно читает (в 1 дополнительном кл. и в I полугодии 1 класса – плавно по слогам слова пройденных слоговых структур, во втором полугодии – целыми словами, а трудные слова – по слогам), не допускает искажений и перестановок звуков, слогов и слов (допуская не более 1-2 ошибок на замену звуков и нарушения структуры слова), повторы частей слова и слов, отчётливо произносит звуки и слова, правильно соблюдает ударения в словах (допуская не более 1-2 ошибок). - понимает прочитанный текст, уместно употребляет вновь усвоенные слова при работе над текстом; - правильно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; - твёрдо знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно (II-IV классы); - выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения. <u>или</u> Ученик допускает при чтении не более 3-4 ошибок в словах (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов), или в выделении словесных и логических ударений, или при соблюдении пауз, орфоэпического чтения; - понимает текст прочитанного произведения или его частей, но недостаточно чётко формулирует ответ, иногда неверно употребляет слова; - умеет подробно (I-2 класс), но допускает 3-4 лексико-грамматические ошибки или пропускает и включает	Исключение могут составлять дети с тяжёлой формой дизартрии, ринолалией, алалией, осложнённой заиканием.

	несущественные детали, которые легко исправляет с помощью учителя; - допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко их самостоятельно исправляет; - выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения, но допускает неточности при названии книг и воспроизведении их содержания по памяти.	
Допустимый уровень	Ученик - недостаточно владеет техникой чтения для данного класса (в II и I классе усвоил плавное послоговое чтение), допускает 5-6 ошибок, повторы частей слова и слов, не соблюдает пауз между словами, допускает ошибки в словесном ударении; - пересказывает прочитанный текст, нарушая последовательность, допуская речевые ошибки; - обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста; - или требования по внеклассному чтению для данного года обучения выполняет при условии индивидуально ограниченного задания;	
Недопустимый уровень	- не различает звуки речи гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие. - не осознаёт единство звукового состава слова и его значения - не устанавливает число и последовательность звуков в слове. - не различает звуки и буквы: буква как знак звука, - не овладевает позиционным способом обозначения звуков буквами. - не различает слова и предложения, не понимает значение слова.	

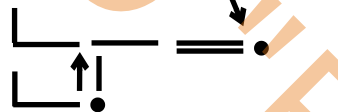
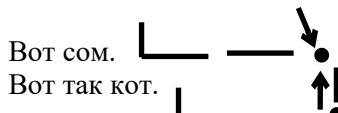
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Обучение чтению (69 часа)

№ п/п	Звуки и буквы	Кол-во часов	Формирование навыков анализа и синтеза на основе развития фонематического восприятия	Работа над предложением	Обучение письму Словарные слова	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3	4	5	6	7
II четверть – 21 час						
1.	Звук [А]. Буква Аа.	1	Выделение ударного гласного из начала слова и его конца (зима, Аня) Грам.тема: Понятие «гласный» звук		а аа А Аа	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный. Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную буквы А, а. Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
2.	Звук [У]. Буква Уу.	1	Ау уа Определение последовательности гласного в ряду из 2 гласных	Ау! ↑ Уа! ↑ (эмоцион. окр.)	у уу У Уу ау уа Ау! Уа!	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале,

						середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные буквы У, у. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (Ау!). Характеризовать особенности изученных гласных звуков. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
3.	Звуки [М], [М']. Буква Мм.	1	ам ум ма му мама Анализ и синтез обратного слога Грамм.тема: Понятие «Согласный звук» Повторение: Понятие «гласный звук	Му! Мама! Ау! <u>Мама, ау!</u> <u>Ау, мама!</u>	мм М М ма му ум мама	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
4.	Звуки [Х], [Х']. Буква Хх.	1	ах ха уха ух ху муха Анализ и синтез прямого слога Грамм.тема: Понятие «твёрдый звук»	Ух! Ах!	хх ХХ ах ха ух уха	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [х] и [х'] из слов характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [х—х'], выявлять сходство и различие в их произнесении. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».

					Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
5.	Звук [О]. Буква Оо. Вн. чт. «Ходит Ваня», «Тень-тень-потетень». Игры, потешки.	2	ох мо мох ом хо мама мах муха уха Анализ и синтез слова типа «мох» Повторение: Понятие «гласный», «согласный», «твёрдый» звук	Ах! Ух! Ха! Ам!	о О мо хо ох мох ах ух ох му ха муха Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слов. Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную буквы О, о. Соотносить звук [о] и букву о. Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
6.	Звуки [С], [С']. Буква Сс.	1	ас со оса ос со сом ус су сухо Анализ и синтез слова типа «муха», «мама» Грамм.тема: Слог. Слогообразующая роль гласных. Понятие «глухой» согласный	<u>У</u> <u>со</u>ма <u>ус</u>.	сс С С ос ос ус со со су сом оса сухо Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (сом, оса). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).

						Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Составлять слова из букв и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.
7.	Звуки [П], [П']. Буква Пп.	1	ап па папа оп по пу пух суп Анализ и синтез слова типа «уха» Грамм.тема: Понятие «ударение», «ударный слог» Повторение: Понятие «слог»	Ах, папа, оса!	пп П П папа пу пух суп	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
8.	Звуки [К], [К']. Буква Кк. Вн. чт. К. Ушинский. Рассказы и сказки для детей.	1	ак ка мука ок ко коса сок ук ку сук Анализ и синтез слов типа «мох», «мука», «уха»	Дополнить предложения словами действиями. └ ─ ─ ─ ● Грамм.тема: понятие «Предложение»	кк К К ка мука ко ком ма мак со сок су сук суп	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам.

						Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Составлять слова из букв и слогов. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Произносить предложения с разной интонацией. Включать слово в предложение. Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.
9.	Звуки [В], [В']. Буква Вв.	1	ва ава Вова во ово сова ву уву Грам.тема: Заглавная буква в именах	Дополнить предложения словами действиями. 	в В во ва ву Вова со сова	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.
10.	Звуки [Т], [Т']. Буква Тт. Вн. чт. Л. Толстой «Три медведя»	1	ат та там то кот то тот Тома ут ту тут вата утка Анализ и синтез слов типа «утка» Повторение: понятие «предложение»	Вот сом. Вот так кот.  Грам.тема: Заглавная буква в начале предложения и точка в конце	т Т та то ту та там ту тут то Тома ко кот	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Характеризовать новые звуки.

						Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей). Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
11.	Звуки [Н], [Н']. Буква Нн.	1	ан на Ната умна он но Антон окно ун ну Анализ и синтез слов типа «Антон»	Употребление существительных с предлогами: на окно, в окно, к окну, с окна, у окна.	н н Н Н но он ну ун на ан Ната Вот Ната.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (умна, Антон, окно). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Н, н. Соотносить новые звуки и буквы Н, н их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Составлять устные высказывания по иллюстрациям. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.
12.	Звук [Ы]. Буква Ы.	1	мы сы ты вы ны	Вот Тома. У Тома косы. Вот Вова. У Вовы сок.	ы ыы мы вы ты	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

			<u>Множественное число имен существительных:</u> оса – осы коса – косы кот – коты като́к сово́к Анализ и синтез слов типа «волны», «вагон». Грамм. тема: предлог У.		сын осы косы Вот Тома. У Тома косы. Вот Вова. У Вовы сок.	Наблюдать за изменением формы слова (<i>оса – осы, коса – косы, кот – коты</i>). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>коты</i>). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i>. Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
13.	Звуки [З], [З']. Буква Зз. Вн. чт. Игры, потешки, песенки.	2	за ва́за – ва́зы та́з – та́зы Ко́за – ко́зы зу́ Анализ и синтез слов типа «пастух», «заноза» Грамм. тема: понятие «звонкий» согласный Повторение: понятие «глухой» согласный	Вот ко́за. Ко́зу зову́т То́мка. Ка́к зову́т ко́зу?	зз З З за зо зу зы ва ва́за ко ко́зы та́зы Вот ко́зы. У ма́мы ва́за.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
14.	Звуки [Л], [Л'].	3	ал ла ала	Кот лакал молоко.	л л Л Л	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять

	Буква Лл.		ол ло оло ул лу улу ыл лы ылы Алла луна молоко упал – упала мыл – мыла катал – катала лака лампа полка Анализ и синтез слов типа «стул», «танк»	Вова мыл п. Он вымыл пол.	ла ло лу лы луна лук малы лапа мал ал ол ул ыл пол мыл мыла Мама мыла пол. Вова мал. упал – упала Ната мала. Она упала. У Таты лук. У ката 4 лапы. <u>МОЛОКО</u>	решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Определять место буквы л на «ленте букв». Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Разыгрывать диалоги. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.
15.	Звук [Э]. Буква Ээ.	1	эх ах ох Эмма это Элла волк мост кукла куст Анализ и синтез слов типа «Слава», «паста»	Это мост. У моста куст.	э э Э Э эх эхо Эмма Элла Это Эмма. Она мала.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [э] в начале слова. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
16.	Звук [И]. Буква Ии. Вн. чт. Стихи к Новому году.	2	ин их ит ив Иван Инна пила санки молоток ломал сломал	<i>«И» - маленькое слово.</i> Это Иван и папа. У Ивана молоток и пила. Кто пил сок?	и и И И ива Иван Инна Вот ива. Это Иван и папа.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка). Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.

			(он) – пил (она) – пила (они) – пили Анализ и синтез слов типа «плита», «молоток» Грам.тема: союз И, понятие «мягкий» согласный. Повторение: «твёрдый» согласный		ли Алик ми мила пи пила Это Мила и Алик. Это Инна. Это пила. Пила у Алика. ни зи ли Нина Зина Лиза Инна Инна пила сок. Зина и Лиза пили молоко. Мила пила молоко. Алик пил молоко. Они пили молоко. <u>МАЛИНА</u>	Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и. Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами И, и в текстах на страницах «Азбуки». Читать с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов. Составлять предложения со словом и. Включать слово и в предложение. Слушать небольшую сказку, рассказ. Уметь пользоваться вопросами КТО? ЧТО? Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывать сказку. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
--	--	--	--	--	--	---

№ п/п	Звуки и буквы	Кол-во часов	Формирование навыков анализа и синтеза на основе развития фонематического восприятия	Работа над предложением	Обучение письму Словарные слова	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3	4	5	6	7

III четверть – 27 часов

1.	Дифференциация [Ы – И].	2	зы – зи лы – ли вы – ви ны – ни пы – пи мы – ми пилот пилоты капитан капитаны Анализ и синтез слов типа «капитаны», «стоит» Повторение: «твёрдый» и «мягкий» согласный	У Зины папа. Он пилот. У Милы мак. У Милы маки. У Зины мимоза. У Зины мимозы.	зы козы зи Зина пы лапы лы полы ли липа мы мыла Мила мыла полы. У Симы пионы. У Зины мимозы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [Ы – И] в словах. Читать слова с буквами. Обозначать звуки буквами. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место букв на «ленте букв». Записывать слова и предложения после предварительного анализа, а затем самостоятельно. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
2.	Звук [Ш]. Буква Шш. Вн. чт. Е. Чарушин. Рассказы	2	Ши ша шо шу ши каша Маша лапша ли пли плита шка шки шко шку шну шла – ушла Анализ и синтез слов типа «клубок» Грамм. тема: правописание ШИ	Наташа у плиты.	ш Ш ша шо шу Паша купил лапшу. ши шина машина малыши Паша и Лиза малыши. (правописание ШИ) <u>МАШИНА</u>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i>. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
3.	Звуки [Р], [Р']. Буква Рр.	2	ра ро ру ры кра кро кру кры хорошо урок мир красиво ра тра трава ро утро рано корова кормит Рита	У нас урок мира. У нас хорошо и красиво. Рано утром папа косит траву.	р Р ра ро ру ры мир урок Рома шар шары У нас урок мира. ри Шурик Рита Шурик пас корову. Марина кормит Шарика.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по

			Марина Шурик Шарик Анализ и синтез слов типа «красиво»		<u>КОРОВА</u> содержанию текста. Определять место новой буквы на «ленте букв». Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать выполнение учебной задачи урока. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.
4.	Звук [Ж]. Буква Жж.	2	жа жу жо жало лужок Жанна сизу жалко жужжит ужалила Этаж – этажи, два этажа. ужи моржи Рыжик Анализ и синтез слов типа «крышка» Грамм. тема: правописание ЖИ	Вот лужок. Там жуки и осы. У осы жало. Оса ужалила Жанну. Алику жалко Жанну.	ж Ж жа жо жу жук лужок Вот лужок. Там жуки. (правописание ЖИ) Жи ужи ужин Жора Рыжик жил у Жоры. <u>ВОРОНА</u> <u>СОРОКА</u>
5.	Повторение.	1	ру – ки ко – ни ра – мы но – ры с...н л...к ж...к Анализ и синтез слов типа «палатка» Грам. тема: слог,	Элла – Вова Эллу – Вову	то сто стоит Нина стоит у липы. лапы пила У лисы лапы. У папы пила. <u>САХАР</u>

			деление на слоги, перенос слов			
6.	Диктант.	1				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать слова и предложения с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного). Записывать текст под диктовку. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
7.	Звуки [Й], [Э]. Буква Ее. Вн. чт. Сказка «Лиса и кот»	1	ели енот роет ежи еловые высокие – низкие, старые, красивые Анализ и синтез слов типа «трамвай» Повторение: понятие «твёрдый» и «мягкий» согласный	Сосны и ели высокие и красивые.	Е е ели ежи Вот ели. У ели ежи. Енот роет нору. Еноты живут в норах. ве ле ре се пе Вера Лена Сева пели песни Вера и Лена пели песни.	Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова (ели): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой е. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы Е, е. Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Выявлять способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е в начале слова и после гласных. Производить слого-звуковой анализ слова лес с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой е. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с е. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква е. Обозначать буквой е гласный звук [’э] после мягких согласных. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Читать текст вслух.
8.	Звуки [Б], [Б’].	1	ба бо бу бы би	Вера и Борис берут	б Б ба бо бу бы	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять

	Буква Бб.		бе буханка хлеба зубы зуб в зубах собака Грамм.тема: Заглавная буква в кличках животных Повторение: понятие «звонкий» согласный	буханку хлеба и булку. Собака летала на ракете в космос.	би бе Борис Бобик собака У Веры и Бори собака. <u>СОБАКА</u>	решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
9.	Звуки [Д], [Д']. Буква Дд.	1	да до ду ды ди де дубы рады карандаш подарок бидон дарил дупло два дво две дви двор ведро бидон пруд ландыши Анализ и синтез слов типа «галстук» Грамм.тема: предлог В	Данила нарисовал 2 дуба. Даша и Лида собирали малину в бидон. Иван собирал в ведро.	Д д да до ду ды де ди дубы в лесу Около дуба ландыши. Даша и Лида собирали малину в бидон. Иван собирал в ведро. <u>ПОСУДА</u>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
10.	Повторение.	1	те – сте ны – зны та – ста ла – вла се – все ли – жли важные дела разные песни родные места спасибо извините	Вот вежливые слова: спасибо, извините. Вот родное слово мама. Вот важные слова: Родина, мир.	те – сте та – ста ны – зны Списывание: Вот вежливые слова: спасибо, извините. Вот родное слово: мама. Вот важные слова: Родина, мир.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.

					РОДИНА	
11.	Звуки [Г], [Г']. Буква Гг. Вн. чт. К. Чуковский. Стихи и сказки.	1	га го гу гы ги ге иги гро нгу гри гре грибы грибное бродит геолог гребли Анализ и синтез слов типа «памятник» Повторение: перенос слов	Долго бродили Глеб и Гоша по лесу.	Г г га го гу ге ги гриб грибы Гена У Гоши белые грибы. Гена и Гоша жили в лагере. САПОГИ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [г] и [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
12.	Буквы Ээ - Ее	1	это ели Эмма ежи Егор Елена Повторение: обозначение мягкости на письме буквой Е	Это было летом. Около ели ежи.	э е эхо ели этажи Это ежи. Эдик и Егор ели малину.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять буквы Ээ, Ее из слов. Читать слоги и слова с изученной буквой. Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
13.	Звуки [С – Ш]. Буквы Сс – Шш.	1	са ша со шо шла шила пошла сшила вошла сшита слышит со ша ска шка мишка миска крыша крыса мешок лесок шутки сутки Анализ и синтез слов типа «солдатик» Повторение: правописание ШИ	Не куст, а с листочками. Не рубашка, а сшита. Говорит , а не слышно.	са ша со шо ку...т руба...ка пошла сшила Маша пошла в лес. ска шка миска мишка крыша крыса Маша дала суп в миске. Мишка ел суп из миски. В ле...у шумели со...ны.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [с] и [ш] из слов, наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки. Читать слоги-слияния. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>ш</i> . Наблюдать за артикуляцией звуков [с] и [ш]. Устанавливать сходство и различие в произнесении [с – ш]. Дифференцировать согласные звуки [с] — [ш] в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.

14.	Звуки [З – Ж]. Буквы Зз – Жж.	1	за – жа зда – жда зно – жно гроза пожар пожарник однажды дружно Анализ и синтез слов типа «конфетка» Повторение: правописание ЖИ	Однажды была гроза. Возник пожар.	за – жа Была гроза. за – гроза жа – пожар Возник пожар.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [з] и [ж] из слов, наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки. Читать слоги-слияния. Сопоставлять попарно слоги с буквами з и ж. Наблюдать за артикуляцией звуков [з] и [ж]. Устанавливать сходство и различие в произнесении [з – ж]. Дифференцировать согласные звуки [з] — [ж] в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.
15.	Звуки [Р – Л]. Буквы Рр – Лл. Вн. чт. Книги об армии.	1	ло – сло ра – тра ро Родина слово тетради слова сла – слава про – спро – спросил Анализ и синтез трёхсложных слов со стечением согласных типа «брусника» Грамм.тема: заглавная буква в названии городов, рек, правописание предлога НА Повторение: правописание предлога У	На уроке мы писали слова. К доске вышли Павлик и Рита.	ло – сло ра – тра слова тетради сла – слава про – спро – спросил МОСКВА	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [р] и [л] из слов, наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки. Читать слоги-слияния. Сопоставлять попарно слоги с буквами р и л. Наблюдать за артикуляцией звуков [р] и [л]. Устанавливать сходство и различие в произнесении [р – л]. Дифференцировать согласные звуки [р] — [л] в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.
16.	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Фф.	1	фа фо фы фе фи фу футбол футболист футболка	Миша хороший футболист.	Ф ф фа фу фо фе фи фы Миша Фокин забил	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в

			Анализ и синтез трёхсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом типа «травушка» Грамм. тема: заглавная буква в именах и фамилиях Повторение: заглавная буква в кличках животных		гол. Миша будет хорошим футболистом.	словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i>. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». Пересказывать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
17.	Дифференциация [С – З], [С' – З']. Буквы Сс – Зз.	1	со – сло – слоны са – спа – спасали ска – скакали ста – стало зу – зубры зда – здание зве – звери Анализ и синтез трёхсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом типа «травушка» Грамм. тема: правописание звонких и глухих согласных в середине и в конце слова. Повторение: правописание предлогов У, В, НА	Стало холодно. Скоро зима. Скакали белки с ветки на ветку. В загонах ели сено зубры и лоси. Слоны, зубры проведут зиму в здании.	С з са за лиса Лиза нос – носы глаз – глаза мороз – морозы Сима зима зимовка зимовали глаза – глаз – глазик носы – нос – носик Береги нос в моро... (морозы). МОРОЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [с], [с'], [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са</i> — <i>за</i>, <i>со</i> — <i>зо</i>, <i>си</i> — <i>зи</i> и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Наблюдать над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>глаз</i> — <i>глаза</i> — <i>глазик</i>, <i>носы</i> — <i>нос</i> — <i>носик</i>). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы

					урока и оценивать свои достижения.	
18.	Дифференциация [П – Б], [П' – Б']. Буквы Пп – Бб.	1	па – ба по – бо пу – бу пы – бы пи – би пра – бра про – бро пру – бру пры – бры при – прибежали бры – бобры Анализ и синтез трёхсложных слов со стечением согласных и двумя закрытыми слогами типа «крыжовник» Грамм. тема: Слова, обозначающие названия предметов: кто? что?	На берег вылез бобр. Зубами бобр грыз осинку. Он работал быстро.	па – ба по – бо пу – бу пы – бы пи – би лапы быстро плыл По реке плыл бобр. У бобра лапы и хвост.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.

19.	Дифференциация [Ш – Ж]. Буквы Шш – Жж. Вн. чт. Стихи и рассказы о маме.	1	ша – жа шо – жо шу – жу ши – жи уши – ужи мышата ежата лягушата медвежата Анализ и синтез трёхсложных слов со стечением согласных и двумя закрытыми слогами типа «подснежник» Грамм. тема: Правописание предлогов ПОД, С	У Наташи был Дружок. Мыши живут в норах.	ш ж ужи – уж уши – ушки У Наташи собака Дружок. У куста лежал уж и шипел.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i>. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.
20.	Дифференциация [Т – Д], [Т' – Д']. Буквы Тт – Дд.	1	та – да то – до ту – ду ты – ды плоты – плоды вода – вата кадушка – катушка капитан машинист доктор водитель плотник Анализ и синтез трёхсложных слов со стечением согласных	Дима будет (кем?) водителем. Наташа будет (кем?) доктором. Вадик будет (кем?) плотником. Денис будет капитаном.	т д та – да то – до плоды – плоты прудик – прутик По реке плыли плоты. С ветки упали плоды.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Наблюдать над изменением слова (<i>плоды</i> – <i>плоты</i>). Устанавливать способ определения буквы

			и двумя закрытыми слогами типа «космонавт»			на месте глухого согласного звука (изменение слова). Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
21.	Дифференциация [К – Г]. Буквы Кк – Гг.	1	ка – га ко – го ку – гу кы – гы кра – гра кро – гро кри – гри гво – гвозди красные гвоздики Анализ и синтез трёхсложных слов со стечением согласных и двумя закрытыми слогами типа «космонавт»	Гости принесли красные гвоздики. Гости посетили музей города. кора – гора гора – икра	к г ка – га ко – го города – город На столе икра. Во дворе игра. Гости принесли красные гвоздики. Они посетили музей город. На столе икра, во дворе ... ГОРОД	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i> . Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, составлять его с буквенной записью. Наблюдать за изменением слова (<i>гора – кора</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
22.	Дифференциация [В – Ф]. Буквы Вв – Фф.	1	ва – фа во – фо ву – фу туфли вафли фабрика завод	Папа подарил Свете новые туфли. Света берегла туфли. Она знает,	фа ва фо во туфли вафли У Светы новые	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [в] и [ф] из слов, наблюдать за

	Вн. чт. Н. Сладков «Хвост». Рассказы о природе.			туфли делали много мастеров.	туфли. На столе вафли.	произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки. Читать слоги-слияния. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>е</i> и <i>ф</i> . Наблюдать за артикуляцией звуков [в] и [ф]. Устанавливать сходство и различие в произнесении [в – ф]. Дифференцировать согласные звуки [в – ф] в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.
23.	Звуки [Й], [А]. Буква Яя.	1	ясно ясная В январе холодная и морозная погода. маяк Повторение: мягкие согласные	В наших краях зима холодная. Особенно бывает холодно в январе.	Я я ясно ясная Стоит ясная погода. Ярко светит маяк. <u>РЕБЯТА</u>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слоگو-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой <i>я</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i> . Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных. Производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i> . Сопоставлять слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i> . Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>я</i> . Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного

					слышится звук [’а], то пишется буква я. Обозначать буквой я гласный звук [’а] после мягких согласных. Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы я на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
--	--	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
IV четверть – 21 час						
1.	Звуки [Й], [А]. Буква Яя.	1	вя бя зя ня ря телятник телята гусята совыта жеребята тигрята Повторение: мягкие согласные	У коровы – телята. У гуся – гусята. У совы – совыта. У тигра – тигрята. У лошади – жеребята.	Таня Валя Витя Надя Валя поит гуся. У гуся – гусята. У лисы – лисята.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слоگو-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j’а] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Обозначать мягкость согласного буквой Яя. Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы я на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
2.	Буква Ъ. (смягчающий)	2	Оль аль ень ась орь угол – уголь	Лось есть траву и ветки. Соль ему нужна.	Ь ь конь – кони лось – лоси Лось лизал соль.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слоگو-звуковой анализ слов. Соотносить звуковую форму слова <i>гуся</i> с его схемой.

			хор – хорь лось пень камень соль коньки больно день – деньки конь – коньки пень – пеньки боль – больно Грамм.тема: правописание слов с Ь, деление слов с Ь на слоги. Повторение: деление слов на слоги		день – деньки пень – пеньки конь – коньки ПАЛЬТО	Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?». Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь. Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы ь. Делить слова на слоги с Ь в середине. Перенос слов. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
3.	Звуки [Й], [У]. Буква Юю. Вн. чт. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей	2	пою – поют мою – моют рисую – рисуют встаю – встают Юра Юля зю дю лю ню сю Люба салют песню люди всюду лу – дю ру – рю рубашка брюки Илюша Повторение: слова, обозначающие названия предметов	Я встаю. Они встают. Рано утром делаю зарядку, умываюсь, завтракаю и мою посуду. Всюду люди заняты делом. Пора в школу. Илюша потерял рубашку, брюки. Я уберу рубашки и брюки в шкаф.	Ю ю юла Юра пою поют играю играют Юра и Юля играют. Люба, салют. Был салют. Мы пели песню. лук – люк Илюша бежит в школу. лу – лю ру – рю рубашка брюки Я уберу рубашку и брюки в шкаф.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [j'y] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [y] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными у и ю. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях. Делать вывод: если в слиянии после

						мягкого согласного слышится звук [’у], то пишется буква ю. Обозначать буквой ю гласный звук [’у] после мягких согласных. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
4.	Буква Ёё.	2	ём ёл ёс ёлка ёжик нё дё лё тё рё сё мё вё Серёжа Лёва Алёна Алёша мёл – подмёл мёрз – замёрз - замёрзла во – вё но – нё воз - вёз нос – нёс вол – вёл Повторение: «мягкие согласные	Ёжик ест грибы. Вот один грибок у ёлки. Алёна и Лёва пошли на реку. Вова вёл вола. А вол Вову в огород завёл.	Ё ё ёж ёжик ёлка Под кустом спит ёжик. рё лё тё дё Лёва Серёжа Алёша Алёна На реке лёд. Идёт снег. Вова вёл вола. <u>ПЕТУХ</u> <u>КАРАНДАШ</u>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i>. Обозначать слияние [j’o] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись Различать твердые и мягкие согласные на письме. Формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных.

5.	Звук [Ч]. Буква Чч. Вн. чт. Произведение о подвигах. С. Маршак «На пожаре».	1	Ач оч уч еч чо чу че чка чко чку чке мяч врач ключ луч мечта Грамм.тема: правописание ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Слова, обозначающие названия действий (что делал?) Повторение: понятия «звонкий» и «глухой» согласный	Лена – Леночка мама – мамочка дочь – доченька Врач лечит. У меня мечта. Я вырасту и буду врачом.	Ч ч мяч ключ луч врач Моя мама (кто?) врач. Врач лечит. КЛАСС	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ч] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой Ч. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове ча пишется всегда а, в слове чу всегда пишется у, поскольку звук [ч] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква а?» Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
6.	Дифференциация [Ч – Т'].	1	ча - тя чо - тё ти – ти че – те ач – ать оч – оть уч – уть чугун чулок чулан тихо тюлень тени Грамм.тема: Слова, обозначающие названия действий (что делал?). Правописание предлога ИЗ Повторение: правописание предлогов В, НА, У, С, ПОД	Митя сломал веточку. Мама огорчилась.	ач – ать чу – тю чи - ти чулан тюлень веточка Митя сломал веточку. Мама огорчилась. Маль...ик отве...ил дево...ке.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ч] и [т'] из слов, наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки. Читать слоги-слияния. Сопоставлять попарно слоги с буквами ч и т. Наблюдать за артикуляцией звуков [ч] и [т']. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ч – т']. Дифференцировать согласные звуки [ч] – [т'] в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.
7.	Дифференциация	1	ся – ча сё – чо сю –	Сёма учил. Сима читала.	Сима читала. Сёма	Осуществлять решение учебной задачи под

	[Ч – С']. Вн. чт. Загадки о машинах и вещах.		чу си – чи час Сёма Сима читала Грамм.тема: Слова, обозначающие названия действий (Что делал? Что делала? Что делали?).		учил. Они учились.	руководством учителя. Выделять звуки [ч] и [с'] из слов, наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки. Читать слоги-слияния. Сопоставлять попарно слоги с буквами ч и с. Наблюдать за артикуляцией звуков [ч] и [с']. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ч – с']. Дифференцировать согласные звуки [ч] — [с'] в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.
8.	Звуки [Й]. Буква Йй.	1	ай май ой мой айка майка гайка айка ойка койка тройка стройка двойка Грамм.тема: перенос слов типа МАЙКА. Повторение: слова, обозначающие названия предметов, действий	Падай, падай, падай снег! Радуй всех!	Й й мой май чей майка Чей это конь? Это мой конь. тройка стройка двойка	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слов. Распознавать новый звук в словах. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
9.	Дифференциация [Й – И].	1	мой – мои твой – твои свой – свои звонкий герой – герои Грамм.тема: Слова, обозначающие названия признаков предметов: какой?	Мой дедушка герой. На войне он был снайпером.	мой мои твой твои свой свои герой герои Мой дедушка герой. Он был на войне. Воин стоит на посту.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [й] и [и] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученными буквами. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и

			Какая? Какое? Какие?			исправлять ошибки. Определять место букв на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Соотносить все изученные буквы со звуками. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
10.	Разделительный Ъ. Вн. чт. В. Бианки «Сова»	1	чьи – ручьи выи – муравьи выя – сыновья – деревья сук – сучья лист – листья дерево – деревья осень – осенью Повторение: слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков	Муравьи живут в муравейнике. Муравьи полезны. Летом деревья стоят зеленые. Осенью листья падают на землю	мья – скамья зья – друзья У ручья живёт семья. Это верные друзья. Сук – сучья Лист – листья Дерево – деревья Осенью листья падают на землю.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a]. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]? Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i>. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.
11.	Буква Ъ.	1	ехать объехать переехать въехать съехать ел сел сьел Повторение: слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков	Мы съехали горки. Федя сел на стул. Федя съел кашу.	ъ въехать съехать сьел Мы съехали с горки. Федя съел кашу.	Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э]. Анализировать буквенную запись слова <i>съел</i>. Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i>. Определять место буквы <i>ъ</i> на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
12.	Звуки [Ц]. Буква Цц.	1	Ац – ца ец – це цепи улица конец ыц – цы иц – ци	Во время каникул мы были в цирке. Во время программы вышли борцы.	Ц ц ца цо це ец яйцо борец боец цирк	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда

			улицы цирк конец целый день Повторение: понятие «твёрдый» и «глухой» согласные		Мы были в цирке. Борец вёл бой.	только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>). Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Читать тексты. Выполнять задания к текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.
13.	Дифференциация [С – Ц].	1	Са – ца со – цо су – цу сы – цы столица прекрасный город сверкает на солнце синица лисицы гусеницы спасают деревцо скворец	Столица – это самый главный город страны. Для деревьев особенно опасны гусеницы.	са ца со цо сц уц сы цы столица сын отец конец В конце улицы стоит дом. синица лисица Синица села на ветку.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [с] и [ц] из слов, наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки. Читать слоги-слияния. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>ц</i> . Наблюдать за артикуляцией звуков [с] и [ц]. Устанавливать сходство и различие в произнесении [с – ц]. Дифференцировать согласные звуки [с] — [ц] в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.
14.	Дифференциация [Ц – Т].	1	ац – ат оц – от уц – ут ец – ет ца – та цо – то цу – ту це – те тепло темно теплица темница цветы дворец	На улице тепло. Птицы (что делают?) летят. В теплицах светло. Там светит не солнце, а яркие лампы.	ц т Ц Т ац ат оц от цу ут цветут плицы теплицы Птицы (что делают?) летят.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ц] и [т] из слов, наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки. Читать слоги-слияния. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ц</i> и <i>т</i> . Наблюдать за артикуляцией звуков [ц] и [т]. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ц – т]. Дифференцировать согласные звуки [ц] — [т]

			Повторение: слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков			в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.
15.	Дифференциация [Ц – Ч]. Вн. чт. С. Маршак «Стихи детям», «Усатый-полосатый»	1	ац – ач па – ча оц – оч пу – уч пу – чу волчица волчата ручная волчица медведица Повторение: правописание ЧА-ЧУ, ЧК, ЧН	Цирк – театр зверей. Там выступают звери и птицы. Львица прыгает в обруч. Грач говорит как человек.	Ц Ч ц ч ац ач ца ча Львица медведица волчица грач чайка обруч цапля	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ц] и [ч] из слов, наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки. Читать слоги-слияния. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ц</i> и <i>ч</i> . Наблюдать за артикуляцией звуков [ц] и [ч]. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ц – ч]. Дифференцировать согласные звуки [ц] — [ч] в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.
16.	Звук [Щ]. Буквы Щщ.	1	Ащ ущ ша щи пища щавель ещ ищ ще щи щенок овощи Грамм.тема: правописание ЩА-ЩУ Повторение: Понятия «мягкий» и «глухой» согласный	Тарелка борща. Щи из щавеля. Из овощей варят борщ. Щука – рыба хищная.	Щ щ щенок пища Щи из щавеля. Повар готовит пищу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [щ] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i> , а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,

						обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
17.	Дифференциация [Ш – Щ].	1	ща – ша шу – шу щи – ши товарищи карандаши шука Шура роща Паша в роще. Повторение: правописание ШИ-ЖИ, ЩА-ЩУ	Паша, Миша и Шура – товарищи. Они пошли в рощу. По дороге нашли щенка. Шерсть у щенка была мягкой.	Ш Щ ши щ Паша, Миша и Шура – товарищи. Они пошли в рощу. Хороши наши рощи. На...ли ...енка.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ш] и [щ] из слов, наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки. Читать слоги-слияния. Сопоставлять попарно слоги с буквами ш и щ. Наблюдать за артикуляцией звуков [ш] и [щ]. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ш – щ]. Дифференцировать согласные звуки [ш] — [щ] в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.
18.	Дифференциация [Щ – С'].	1	щи – си леши караси сила силища осина	В сети попался лещ. Костю навестили товарищи. На осине сидит щегол. Карась и щука - рыба.	Ща шу силища Щука и карась – рыба. Сеня поймал ле...а.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [Щ] и [С'] из слов, наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки. Читать слоги-слияния. Сопоставлять попарно слоги с буквами Щ и С. Наблюдать за артикуляцией звуков [Щ] и [С']. Устанавливать сходство и различие в произнесении [Щ – С']. Дифференцировать согласные звуки [Щ] — [С'] в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.

19.	Дифференциация [Щ – Ч]. Вн. чт. Стихи русских поэтов А. Блок, С. Есенин.	1	ащ – ач ощ – оч ущ – уч ща – ча щу – чу трещали щавель пищали роща птенчики. Повторение: правописание ЧА-ЧУ, ЩА-ЩУ	Ребята были в роще. В роще щебетали птенчики.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [щ] и [ч] из слов, наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки. Читать слоги-слияния. Сопоставлять попарно слоги с буквами щ и ч. Наблюдать за артикуляцией звуков [щ] и [ч]. Устанавливать сходство и различие в произнесении [щ – ч]. Дифференцировать согласные звуки [щ] — [ч] в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Ставить вопрос к словам и устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов. Подбирать из текста предложение по рисункам. Разделить текст на части и озаглавить. Отвечать на итоговые вопросы урока.
20.	Повторение пройденного.	5			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
1. Крылова Н. Л., Писарева И. Б., Ипатова Н. Л. Логопедический букварь. — М.: АСТ-ПРЕСС. 2. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение // Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение. 3. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение. 4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М. : Просвещение, 2017. 5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение. 6. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Детство –пресс. 7. Барылкина Л.П. Матраева И.П. «Эти трудные согласные». – СПб.: Детство –пресс. 8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М. ВЛАДОС. 9. Каше Г.А. Исправление недостатков произношения, чтения и письма 2ч.-М. Просвещение. 10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение.-М. Издательство «Гном и Д». 11. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией.-М., Просвещение. 12. Лалаева Р.И. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»-СПб.:СОЮЗ. 13. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить 2 ч.- 3-е изд.-М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.» 14. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС. 15. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС. 16. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ 5 вида. П, 1, 2 класс. 17. Шохор-Троцкая М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.. М.: ТЦ СФЕРА. 19.Юрова Е.В. «250 упражнений для развития устной речи».- М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС.	
Наглядные пособия	
Касса букв. Картинки для выполнения артикуляционных упражнений и массажа. Картинки для организации упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия. Сюжетные картины. Схема характеристики гласного звука. Условный знак гласного звука. Схема гласных 1-го и 2-го ряда. Схемы деления на слоги с постановкой ударения. Схема характеристики согласного звука. Условный знак согласного звука, слога-слияния. Условные знаки твердого и мягкого согласного звука.	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала. Телевизор. Ноутбук. Видеомагнитофон DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;	По возможности

Проектор, экран. Аудиоцентр. Сканер, принтер, копир.	
Электронные ресурсы	
Реестр примерных основных общеобразовательных программ http://fgosreestr.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учительский портал: http://www.uchportal.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su http://nachalka.info http://www.openclass.ru	
Игры и игрушки	
Наборы ролевых игр, игрушек по темам. Настольные развивающие игры.	
Оборудование класса	
Ученические парты с набором стульев. Зеркала. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282822

Владелец Суставова Ирина Владимировна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024