

Принято на заседании МС

Протокол №1

« » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

И. В. Суставова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 6,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ»
1 КЛАСС**

Составитель:

г. Екатеринбург

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ СО «ЕШИ № 6» на 2023-2028 гг.
- [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 13.01.2023 № 03-49;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 6», утвержденный Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.
- «Логопедический букварь» П-1кл./Крылова Н.А., Писарева И.Б., Ипатова Н.Л./ - М.: Эксмо, 2005г.)

Программа по предмету «Обучение письму» в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи имеет свои особенности, которые наряду с общеобразовательной подготовкой обеспечивают решение задач коррекционной направленности. Основной задачей предмета «Обучение письму» является развитие мелкой моторики рук, пространственных представлений и глазомера учащихся, совершенствование графических навыков (отработка начертаний букв, чёткого, плавного письма слов, предложений, текстов). Ученики научаются «переводить» звук в букву (фонетико-графическое написание), правильно и чётко писать букву, слово, предложение, писать из книги и с доски, написать под диктовку, проверить и исправить ошибки.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» обучаются дети, имеющие общее недоразвитие речи. У данных детей наблюдаются грубые недостатки произношения звуков и слоговой структуры даже двусложных слов. Отсюда недостаточная готовность к овладению звуковым анализом и синтезом слов, что приводит в процессе обучения к специфическим (дисграфическим) ошибкам, что в свою очередь, является серьёзным препятствием в

овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения («Обучение чтению», «Обучение письму») и в усвоении грамматики родного языка на более поздних этапах («Русский язык»). Разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определённой ситуацией. Вне этой ситуации она часто оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи (монологической), очень важной для обучения и усвоения детьми знаний, и их дальнейшей адаптации и социализации, происходит в процессе обучения очень медленно. Всё это ограничивает общение детей. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом. Для овладения письменной речью в процессе усвоения программ «Русский язык» и «Литературное чтение», имеет существенное значение степень сформированности всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико – грамматического развития находят отражение в письме и чтении. Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из *цели* начального обучения превращаются в *средство* дальнейшего получения знаний учащимися. Всё это приводит к освоению новых социальных позиций, расширению сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитию потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция. Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Цели реализации программы:

- овладение уровнями языковой системы (фонетическим, лексическим) ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, морфологическим, синтаксическим строем языка, построением текста);
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для повседневного общения и в учебной сфере;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщение к культуре и литературе русского народа.
- Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык для младших школьников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Дополнительные задачи реализации:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение грамотой;
- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.);
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;
- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, обучающихся в устной и письменной формах;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

В основе реализации данной программы лежат дифференцированная, деятельностный и системные подходы, которые предполагают:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс русского языка начинается с обучения чтению и письму. Обучение чтению направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения чтению обеспечивает решение основных задач двух его периодов: *добукварного* (подготовительного) и *букварного* (основного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов,

предложений, небольших текстов. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Начальный курс русского языка специальной школы для детей с ТНР является основным учебным предметом. Он призван восполнять пробелы речевого развития детей, давать им практическую речевую подготовку. Развивать и обогащать представления учащихся об окружающем мире, повышать их уровень общего развития, учить осмысленно читать, грамотно писать. Связно излагать свои мысли в письменной форме, давать ряд сведений по грамматике и правописанию, а также элементарные представления о литературе.

ОНР у таких учеников проявляется в позднем ее развитии. Поэтому их опыт речевого общения оказывается намного меньше, чем у детей с нормальной речью, и характеризуется недоразвитием всех компонентов речи, касающимся как смысловой, так и звуковой ее сторон. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются не всегда верно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения. Для успешного овладения предметом проводится адаптация содержания учебного материала по обучению грамоте и письму через дифференциацию сложности материала, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач.

Формой организации учебного процесса при реализации курса «Обучение письму» является урок. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика. Обучение на уроке происходит путём специальной организации практики и использования двигательных упражнений, как основа формирующая и развивающая самостоятельную графо-моторную деятельность детей.

Формирование универсальных учебных действий путём отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Обучение чтению» входит в курс «Русского языка» и играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования.

Часы по обучению письму, предусмотренные учебным планом, распределяются следующим образом:

Предмет	1 класс	
	Добукварный период	Букварный период
Обучение письму (95ч)	3 ч в неделю (27ч)	3 ч в неделю (69ч)

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные УУД	Метапредметные УУД		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
• внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; • принятие образа «хорошего ученика»; • положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курсов лингвистического цикла, математики, технологии, физической культуры, музыки, изобразительной деятельности; • самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; • следование в поведении социальным нормам; • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	• начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника) • использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; • находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать • осуществлять синтез как составление целого из частей	• начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия; • учиться применять установленные правила в планировании способа решения; • выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; • использовать речь для регуляции своего действия; • <i>предвосхищать результаты;</i> • сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	В процессе обучения дети учатся: • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • строить понятные для партнёра высказывания; • слушать собеседника; • учитывать разные мнения при работе в паре; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «Обучение письму»

Ученика 1 класса будут сформированы:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
2. познавательный интерес к новому учебному материалу
3. предпосылки к способности оценить результаты своей учебной деятельности
4. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.
5. знание моральных норм на бытовом уровне
6. этические чувства — стыда, вины, совести
7. понятие - здоровый образ жизни;
8. элементарные основы экологической культуры;
9. эстетические чувства на основе знакомства с произведениями детской художественной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

1. внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению
2. положительной учебнопознавательной мотивации учения
3. принятие социальной роли «хорошего ученика»
4. установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках
5. осознанного сопереживания чувствам других людей, выражающегося в поступках, направленных на помощь другим.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 1 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей;

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

1. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 1 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера;
- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик 1 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- передавать партнёру необходимую информацию необходимую для построения действия;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- (морфемика), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Метапредметные результаты

Ученик научится

- находить в тексте конкретные сведения;

- вычленять содержащиеся в тексте основные;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1 существенный признак;
- выделять 1 общий признак группы элементов;
- понимать текст, опираясь только на содержащуюся в нём информацию;
- различать виды чтения.

Ученик получит возможность научиться

- сравнивать информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Метапредметные результаты

Ученик научится

- устанавливать простые связи, показанные в тексте напрямую; отвечать на вопросы по содержанию простого текста.

Ученик получит возможность научиться

- делать выписки из прочитанных текстов
- (слов) с учётом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться

- в процессе работы с выявлять недостоверную информацию.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Ученик научится

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку) при работе с компьютерами;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде

Ученик получит возможность научиться

- пользоваться основными средствами телекоммуникации.
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку.

- **Ученик научится** вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и ъ;

- делить слова на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- вычленять слова из предложений;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- - писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных; разделять слова;
- обозначать гласные после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

Ученик получит возможность научиться

- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- переносить слово по слогам;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

Ученик получит возможность научиться

- устно составлять текст из 3 – 5 предложений на определенную тему.

Предметный Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится различать звуки и буквы

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие

Ученик получит возможность научиться Составлять схемы слова с помощью карточек-символов

Предметные результаты освоения программы

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи на материале бытовой лексики.

Раздел «Состав слова (морфемика)». Раздел «Лексика»

Ученик научится выявлять слова, значение которых требует уточнения;

Ученик получит возможность научиться подбирать синонимы подбирать антонимы

Раздел «Морфология»

Ученик научится

Ученик получит возможность научиться

подбирать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов с помощью вопросов.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится

безошибочно списывать текст объёмом 25-30 слов; писать под диктовку тексты объёмом 20-30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Ученик получит возможность научиться проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, применять правила правописания (в объёме содержания курса);

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Ученик получит возможность научиться

Ученик научится различать предложение, слово; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Синтаксис.

Ученик получит возможность научиться определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых

ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В первом классе обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ. В конце года проводится отчет по речи. Состояния речи оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

Формами представления результатов является: устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Для реализации учебного материала используются следующие типы уроков:

- Урок усвоения новых знаний
- Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
- Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
- Урок систематизации и обобщения знаний и умений
- Урок контроля знаний и умений
- Урок коррекции знаний, умений и навыков
- Урок комбинированный

Контроль за уровнем достижений учащихся *по обучению письму* проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, словарных диктантов.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Не включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Оценка знаний и умений обучающихся по обучению грамоте: в 1 классе безотметочная система.

Время проведения работ: 1 класс: 20 минут.

В 1 классе текст диктанта состоит из слов и предложений, проанализированных на уроках. В текущем диктанте основу составляют слова на только что изученные правила, в итоговом — и слова на правила, отработанные ранее. Объем слов диктанта увеличивается в каждой четверти на 4—6 слов, за год — на 12—15 слов. Объем материала для диктантов (конец года): 20-30 слов. Количество слов в словарных диктантах: 5-8 слов.

Количество плановых контрольных уроков: 6

Количество административных контрольных уроков: 1

Четверть	Виды работ	Кол-во часов
1	Контрольно-графическая работа (звуко-слоговой анализ слов)	1 ч.
2	Диктант за 2 четверть (буквы, слоги, слова)	1 ч.
3	Списывание	1 ч.
	Диктант за 3 четверть	1 ч.
4	Словарный диктант	20 мин.
	Списывание	1 ч.
	Диктант за 4 четверть	1 ч.
	ККР	1 ч.

Из письма Министерства просвещения РФ N СК-228/03, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года следует относить к оценочным процедурам работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Они отражены в утверждённом графике проведения оценочных процедур.

Проверочные работы, которые составляют менее 30 минут, относятся к тематическому виду контроля.

Оценивание словарного диктанта

Отметки	Критерии оценивания (нормативы)
Оптимальный уровень	Нет ошибок. Допускается один недочёт графического характера. или 1 ошибка и/или не более 1 исправления
Допустимый уровень	2 ошибки и не более 1 исправления
Не допустимый уровень	3 и более ошибки

Оценивание диктанта

Отметки	Критерии оценивания (нормативы)
Оптимальный уровень	нет орфографических ошибок, допустимо 1 исправление и/или 1-2 дисграфические ошибки, связанные с выраженным дефектом речи ребёнка или допущено 1-3 орфографических ошибки и /или не более 2-3 дисграфических ошибок. Повторение ошибочного написания одного и того же слова несколько раз считается за одну ошибку (например, если в слове <i>ножи</i> дважды и более на конце написана буква Ы). Если подобная ошибка встречается в другом слове, то считается ещё за одну ошибку.
Допустимый уровень	допущено 5-6 орфографических ошибок и/или не более 4-5 дисграфических ошибок
Не допустимый уровень	допущено более 7 орфографических и/или более 6 дисграфических ошибок

Что следует считать ошибками в диктанте:

- орфографические ошибки в словах, правила написания которых были пройдены ранее;
- пропуски, замены букв в словах; (не дисграфические)
- систематическое отсутствие знаков препинания, правила написания которых были пройдены;
- ошибки в словарных словах.

Что следует относить к числу специфических (дисграфических) ошибок:

- смещения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, способу и месту образования;
- нарушения структуры слова:
 - пропуски, добавления;
 - перестановки отдельных слогов и частей слова;
 - раздельное написание частей слова.

Что не следует считать ошибками:

- ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации;
- единичная замена слова близким по значению;
- единичный пропуск заглавной буквы;
- повторение одного и того же слова 2 раза.

Что следует считать негрубыми ошибками:

- одно недописанное слово;
- однократное повторение одного слога или буквы;
- единичное нарушение правила переноса слова в случае, если ученик не рассчитал интервал между буквами.

Оценивание списывания

Отметки	Критерии оценивания (нормативы)
Оптимальный уровень	Нет ошибок. Допускается один недочёт графического характера. <u>или</u> 1-2 ошибки и не более 1 исправления
Допустимый уровень	3 ошибки и не более 1 исправления
Не допустимый уровень	4 ошибки и не более 2 исправлений

Примечание:

1. У вновь поступивших учащихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с обучающимися в специальной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. При наличии в классе значительного количества детей с нарушением общей моторики и мелких мышечных движений кисти рук и пальцев, объём материала для диктанта может быть уменьшен.
3. Обучающимся, имеющим нарушения моторики, не следует снижать оценки за почерк.
4. Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Начальный курс русского языка специальной школы для детей с ТНР является основным учебным предметом. Он призван восполнять пробелы речевого развития детей, давать им практическую речевую подготовку. Развивать и обогащать представления учащихся об окружающем мире, повышать их уровень общего развития, учить осмысленно читать, грамотно писать. Связно излагать свои мысли в письменной форме, давать ряд сведений по грамматике и правописанию, а также элементарные представления о литературе.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);

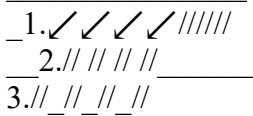
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

БОУ СО "ЕШИ №6"

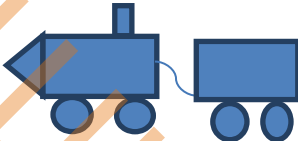
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ»

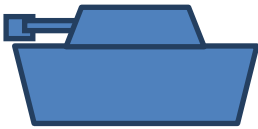
Добукварный период. Подготовка к письму. I четверть (27 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Развитие зрительно-пространственного восприятия	Дидактический материал	Характеристика деятельности учащихся
1	Правила посадки при письме. Правила держания ручки. Знакомство со штриховкой.	1.	Пальцы, большой, указательный, средний	Ориентировка на листе: верх, низ, справа, слева	Геометрические фигуры, шаблоны. 	Правильно усаживаться на рабочем месте. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Обводить предметы по контуру. Правильно штриховать предметы. Соблюдать интервал между элементами штриховки.
2.	Упражнения для рук. Штриховка.	1.	Правила посадки при письме, прямая, сверху вниз, слева направо.	Наматывание и разматывание клубочков в воздухе и на листе.	1. Шаблоны:  и построение домика, обводка, штриховка.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (плакат) правильную посадку. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.
3.	Упражнения для рук. Построение из геометрических фигур машины, штриховка.	1.	Правила посадки при письме, прямая, сверху вниз, слева направо	Конструирование машины из шаблонов.	2. Шаблоны:  Штриховка	Обводить предметы по контуру. Правильно штриховать предметы. Соблюдать интервал между элементами штриховки.
4.	Упражнения для рук. Построение предметов. Штриховка.	1.	Правила посадки при письме, прямая, сверху вниз, слева направо	Сверху вниз ↓ Снизу вверх ↑	Шаблоны елочек, ежика. Работа на листе. 	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрация, показ учителем) упражнения для рук. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.

5.	Знакомство с прописью. Письмо прямых линий сверху вниз с наклоном. 	1.	Прямая, сверху вниз, слева направо, короткая.	Слева направо → Справа налево ← Грабли	Штриховка шаблона зайчика	Ориентироваться в первой учебной тетради(на рабочем листе). Обводить предметы по контуру. Обводить элементы букв, соблюдая указанные в прописи направления движения руки. Писать прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
6.	Письмо длинной наклонной линии.	1.	Длинная, короткая, длиннее, короче, между...	Ориентирование в прописях, упражнения для рук.	Составление поезда по шаблону и штриховка 	Умение ориентироваться на бумаге. Правильно усаживаться на рабочем месте. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Обводить предметы по контуру. Соблюдать интервал между элементами штриховки. Правильно и точно обводить, конструировать и штриховать предметы. Воспроизведение названий элементов письменных букв. Писать короткую прямую наклонную линию с закруглением внизу вправо,
7.	Короткая прямая наклонная линия с закруглением внизу вправо: 1. короткая прямая наклонная линия; 2. короткая наклонная линия с закруглением внизу вправо; 3. чередование прямой	1.	Прямая, короткая, внизу, вправо	Слева направо в воздухе, направо на доске	Шаблон белки с использованием разных видов штриховки	

	наклонной и прямой с закруглением вниз у.					ориентируясь на образец и дополнительную линию. Составлять предложения, небольшой рассказ по рисунку Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Воспроизведение названий элементов письменных букв. Обводить предметы по контуру. Правильно штриховать предметы. Соблюдать интервал между элементами штриховки. Воспроизводить названия элементов письменных букв. Оценивать результат выполненной штриховки. Писать короткую прямую наклонную линию с закруглением вверху, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Правильно усаживаться на рабочем месте. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Обводить предметы по контуру. Правильно штриховать предметы. Соблюдать интервал между элементами штриховки. Писать короткую прямую наклонную линию с закруглением вверху и внизу,
8.	Закрепление пройденного.	1.	Длинная, короткая, закругление, вверху, внизу.	Ориентирование в прописях, упражнения для рук. Слева направо в воздухе, на доске	Шаблоны для построения кораблика:  Изображение волн.	
9.	Короткая прямая наклонная линия с закруглением вверху.	1.	Короткая, закругление вверху.	Вверх, вниз, вверху, внизу.	Шаблоны для построения замка, штриховка. 	
10	Письмо короткой прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1.	Короткая, закругление, вверху, внизу.	Вверх, вниз, вверху, внизу.	Шаблоны для построения ракеты. Выполнение штриховки в разных направлениях. 	

11	Письмо короткой прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. Построение предметов, штриховка.	1.	Короткая, закругление, вверху, внизу.	Вверх, вниз, вверху, внизу.	 Шаблоны для построения домика. Выполнение штриховки в разных направлениях. 	ориентируясь на образец и дополнительную линию. Составлять предложения, небольшой рассказ по рисунку Воспроизводить названия элементов письменных букв. Оценивать результат выполненной штриховки. Составлять предложения, небольшой рассказ по рисунку Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить изображённые предметы по контуру, штриговать. Писать длинную прямую наклонную линию с петлей внизу. Воспроизведение названий элементов письменных букв.
12	Письмо длинной прямой наклонной линии с петлей внизу. Построение предметов, штриховка.	1.	Межстрочное пространство, петля.	Вверху, внизу.	Шаблоны для построения поезда. 	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриговать не заходя за контур. Писать наклонные линии с петлей вверху и низу (элементы строчных букв: д, в) Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять предложения, небольшой рассказ по рисунку
13	Письмо длинной прямой наклонной линии с петлей внизу. Конструирование предметов, штриховка.	1.	Межстрочное пространство, петля.	Вверху, внизу.	Шаблоны для построения самолета. 	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной

14	Письмо длинной прямой наклонной линии с петлей вверху. Конструирование предметов, штриховка.	1.	Межстрочное пространство, петля.	Снизу вверх, влево	Шаблоны для построения автобуса или танка. 	задачи под руководством учителя. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
15	Письмо длинной прямой наклонной линии с петлей.	1.	Межстрочное пространство, петля.	Снизу вверх, сверху вниз, влево	Геометрические фигуры.	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу. Писать длинную прямую наклонную линию с закруглением вверху и внизу. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
16	Письмо короткой плавной наклонной линии с закруглением внизу (влево).	2.	Плавно наклонная линия, закругление, прямая линия	Снизу вверх, сверху вниз, налево, направо, влево, вправо.	Шаблоны для построения петушка, штриховка	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу. Писать длинную прямую наклонную линию с закруглением вверху и внизу. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
17	Письмо длинной плавной наклонной линии с закруглением внизу (влево).	2.	Плавно наклонная линия, закругление, прямая линия	Направо, налево, влево, вправо. Влево, вправо	Построение трактора с прицепом, штриховка.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.
18	Письмо длинной плавной наклонной линии с закруглением внизу. Письмо длинной прямой наклонной линии	1.	Длинная плавно наклонная линия с двумя закруглениями.	Направо, налево, влево, вправо.		Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Писать полуовалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.

19	с закруглением вверху и внизу.	1.	Овал, овалчик, закругление	Направо, налево, влево, вправо.	Рисование кисти винограда, штриховка.	Составлять предложения, небольшой рассказ по рисунку Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать длинную прямую наклонную линию с закруглением вверху и внизу. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать полуовалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Составлять предложения, небольшой рассказ по рисунку. Оценивать результат выполненной штриховки.
20	Письмо овала.	1.	Овал, полуовал, закругление.	Снизу вверх, сверху вниз, слева направо, справа налево.		
21	Письмо полуовала.	2.	Выше, ниже, овал, полуовал, закругление.		Составление рисунка, штриховка.	
22	Письмо овалов и полуовалов.	3.	Плавна наклонная линия, закругление, прямая линия, выше, ниже, овал, полуовал, закругление, петля.		Построение самосвала, горки, вертолета. Штриховка.	
	Закрепление изученных элементов. Построение предметов. Штриховка.					

**Букварный период.
II четверть (21 час)**

№	Звуки и буквы	Ко л. часов	Анализ и синтез письма			Деятельность учащихся
			Буквы, слоги, слова	Предложение	Словарь	
1.	Буква А а.	1	А Аа а аа Выделение ударного гласного из начала слова и его конца (зима, Аня) Грам.тема: Понятие «гласный» звук			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе
2.	Буква У у.	1	У у Ау Уа уу ау уа Определение последовательности гласного в ряду из 2 гласных	Ау! Уа! (с эмоциональной окраской)		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>.

3.	Буква М м.	1	М м ма ам му ум мама Анализ и синтез обратного слога Грамм.тема: Понятие «Согласный звук» Повторение: Понятие «гласный звук	Мама, ау! Ау, мама!	Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы М, м. Конструировать буквы М, м из различных материалов. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.
----	------------	---	---	--------------------------------	---

4.	Буква Х х.	1	Х х ах ха уха Анализ и синтез прямого слога Грамм.тема: Понятие «твёрдый звук»	Ах, мама, уха!	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Х, х. Конструировать буквы Х, х из различных материалов. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
5.	Буква О о.	2	О о мо хо ох		

			мох ах ух ох му ха муха Анализ и синтез слова типа «мох» Повторение: Понятие «гласный», «согласный», «твёрдый» звук	Ох, мох! Ух, мама, муха!		Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.
6.	Буква С с.	1	С с ас ос ус со са су сом оса сухо Анализ и синтез слова типа «муха», «мама» Грамм.тема: Слог. Слогообразующая роль гласных.	У сома ус.		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее

			Понятие «глухой» согласный П п па папа пу пух уп суп Анализ и синтез слова типа «уха» Грамм.тема: Понятие «ударение», «ударный слог» Повторение: Понятие «слог»	Ух, папа, пух! Ух, папа, оса!	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Составлять самостоятельно предложения по образцу и
7.	Буква П п.	1			

8.	Буква К к.	1	К к ка мука ко ком ма мак со сок су сус суп Анализ и синтез слов типа «сок», «мука», «уха»		записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы К, к с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
9.	Буква В в.	1	В в во ва ву Во ва Вова со ва сова Грам.тема:	Вот Капа.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в.

			Заглавная буква в именах		Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
10.	Буква Тт	1	Т т та то ту та там ту тут то Тома ко кот Анализ и синтез слов типа «утка» Повторение: понятие «предложение»	Вот тома. У Тома косы. Вот Вова. У Вовы сок.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине

11.	Буква Н н	1	Н н но он ну ун на ан Ната Анализ и синтез слов типа «Антон»	Вот Ната.	и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Составлять предложения по заданной учителем теме, записать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять
-----	-----------	---	--	------------------	--

12.	Буква Ы.	1	Ы мы ты вы сын осы косы <u>Множественное число имен существительных:</u> оса — осы коса — косы кот — коты каток совок Анализ и синтез слов типа «волны», «вагон». Грамм. тема: предлог У.	Вот Тома. У Томы косы. Вот Вова. У Вовы сок.	интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>ы</i>, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
13.	Буква З з.	2	З з за зо зу зы ва ваза ко козы	Вот козы. У мамы вазы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы

			та тазы Анализ и синтез слов типа «пастух», «заноза» Грам.тема: понятие «звонкий» согласный Повторение: понятие «глухой» согласный			в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i>. Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.
14.	Буква Л л	3	Л л ла ло лу лы луна лук малы лапы мал	У Таты лук. Вова мал. Тома мала. Мама мыла пол.	молоко	

			ал ол ул ыл пол мыл мыла упал упала Анализ и синтез слов типа «стул», «танк»	Ната мала. Она упала. У кота 4 лапы.	Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
15.	Буква Э э.	1	Э э эх эхо Эмма Элла Анализ и синтез слов типа «Слава», «паста»	Это Эмма. Она мала.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать с заглавной буквы имена собственные.

16.	Буква Ии.	2	И и ива Иван Инна Ми ли Ин пи Пи Ни Зи Ли Ин Нина Зина Лиза Инна Анализ и синтез слов типа «плита», «молоток» Грам.тема: союз И, понятие «мягкий» согласный. Повторение: «твёрдый» согласный	Вот ива. Это Иван и папа. Это Мила и Алик. Это Инна и Алик. Это пила. Пила у Алика. Инна пила сок. Зина и Лиза пили молоко. Они пили молоко.	Малина	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.
-----	-----------	---	--	---	----------------------	--

1.	Письмо буквы Ы-И.	2.	зы зи козы Зина пы пи пила лапы лы полы ми мы Мила мыла мимоза мимозы мак маки Анализ и синтез слов типа «капитаны», «стоит» Повторение: «твёрдый» и «мягкий» согласный	Шчетверть (27 часов) У Зины козы. Мила мыла полы. У Милы мак. У Нины мимозы.		Воспроизводить и применять правила работы группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы и и. Различать письменные буквы ы и и. Конструировать буквы ы и и из различных материалов. Писать буквы ы и и в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ы и и с образцом. Писать слоги, слова с буквами ы и и, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
2.	Буква Ш ш	2.	ша шо шу купил лапшу машина малыши Грамм. тема: правописание ШИ	Паша купил лапшу. У Паши машина. Лиза и Паша	машина	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

3.	Буква Р р	2.	Р р ро ар Роза Шар Анализ и синтез слов типа «красиво»	малыши. Это роза. Это шар.	Корова	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре.
4.	Буква Ж ж	2.	Ж ж Жу жо ужо жук лужок Грамм. тема: правописание ЖИ	Вот лужок. Там жуки.	ворона сорока	
5.	Буква Е е	2.	Е е Ели ежи Анализ и синтез слов типа «палатка» Повторение: понятие «твёрдый» и «мягкий» согласный	Вот ели. У ели ежи.	сахар	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Различать письменные буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом.
6.	Буква Б б	1.	Б б Бо ба би Борис Бобик собака Грамм. тема: Заглавная буква в кличках животных	У Веры и Бори собака. Бобик бежит. У Бобика сумка.	собака	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные букв с образцом. Писать слоги, слова с буквами используя приём

7.	Буква Д д	1.	Повторение: понятие «звонкий» согласный Д д да ду ды дуб дубы ландыш ландыши Анализ и синтез слов типа «галстук» Грам. тема: предлог В	В лесу дубы. Около дуба ландыши.	посуда Родина Москва работа завод	комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
8.	Буква Г г	1.	Г г грибы грибы Гоша Грам. тема: слог, деление на слоги, перенос слов	У Гоши белые грибы.	Сапоги	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Различать письменные буквы и печатные. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные букв с образцом. Писать слоги, слова с буквами используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы с комментированием. Вычленять из текста слова с изучаемыми звуками и буквами. Обозначать их разными способами. Составить с изученными словами предложения. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.
9.	Буквы Ээ–Ее	1.	Это Эдик Егор ели ежи Повторение: обозначение мягкости на письме буквой Е	Это Эдик и Егор. Эдик и Егор ели малину.		
10.	Буквы Сс–Шш.	1.	Маша шла пошла лес сосны Повторение: правописание ШИ гроза пожар	Маша пошла в лес. В лесу шумели сосны.		

11.	Буквы Зз–Жж.	1.	Повторение: правописание ЖИ ра кра	Была гроза. Возник пожар. Пожарные потушили пожар.	Писать правильно имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Различать письменные буквы и печатные. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные букв с образцом. Писать слоги, слова с буквами используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы с комментированием. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ф Ф . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы фФ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву фФ , выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
12.	Буквы Рр–Лл.	1.	Анализ и синтез трёхсложных слов со стечением согласных типа «брусника» Грамм.тема: заглавная буква в названии городов, рек, правописание предлога НА Повторение: правописание предлога У Фа фо фу фы фе ьи Фокин	У нас был урок. На уроке мы писали слова. Красивые голуби. Голубые шары.	
13.	Буква Ф ф	1.	Грамм.тема: заглавная буква в именах и фамилиях Повторение: заглавная буква в кличках животных	Шла игра в футбол. Миша Фокин забил гол.	

14.	Буквы Пп–Бб.	1.	Берег бобр лопата лапы Грамм. тема: Слова, обозначающие названия предметов: кто? что?	На берег реки выполз бобр. Хвост у бобра, как лопата. Передние лапы короткие.		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву фФ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ф]. Писать слоги, слова с изученными буквами фФ, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные с буквой фФ Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре.
15.	Буквы Сс–Зз	1.	Стало Саша Лиза Зоопарк Грамм. тема: Правописание предлогов ПОД, С	Стало холодно. Скоро зима. Саша и Лиза ходили в зоопарк.	мороз	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Различать письменные буквы и печатные. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные букв с образцом. Писать слоги, слова с буквами используя приём комментирования. Оценивать свою работу.
16.	Буквы Шш–Жж.	1.	Уши – ужи Шуршит – бежит Шипит – сторожит	Собака бежит Уж шуршит Уж шипит Дружок сторожит (Распределить слова в два столбика, с буквой ш и ж , выделить изучаемые		

17.	Буквы Тт– Дд.	1.	Дрова трава Вода кадушка Плоды – плод Плоты – плот	буквы в словах). Уж шипит на Дружка. В кадушке вода. Папа колет дрова. По реке плыл ... Икра – игра Пироги – пирог Новые туфли		Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы с комментированием.
18.	Буквы Кк– Гг.	1.		На столе икра и пирог. Во дворе игра.	Город	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы я Я Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы яЯ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву яЯ , выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву яЯ с образцом.
19.	Буквы Фф– Вв.	1.		Света берегла новые туфли.		Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [я]. Писать слоги, слова с изученными буквами яЯ , используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные с буквой яЯ . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Принимать учебную задачу урока.
20.	Буква Яя. Буква я Я.	1	я Я ясно ясная Ярко маяк Ся Гусята лисята Повторение: мягкие согласные . IV четверть. (21 час)	Уже в ноябре холодно. В январе стоит ясная погода. Ярко светит маяк. Всем виден свет маяка. У гуся гусята. У лисы лисята	ребята	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

1.	Мягкий знак.	2.	Ь Ь Ь кони – конь лоси – лось день – деньки пень – пеньки конь – коньки боль – больно Грамм.тема: правописание слов с Ь, деление слов с Ь на слоги. Повторение: деление слов на слоги	Вот пенё. На пне соль. Лось лизал соль. Морозные деньки. Скользят коньки. Ребята надели пальто и коньки.	пальто	Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее
2.	Буква Ю ю.	1.	Ю ю юла Юра поют играют лу лю лук люк Повторение: слова, обозначающие названия предметов	Юра и Юля играют. Они делают зарядку, умываются и завтракают. Илюша надел синюю рубашку и брюки. Илюша бежит в школу.		

3.	Звонкие – глухие.	1.	к г галка п б запел ребята в ф флажок вожатая д т Федя Витя ж ш лыжи шарф карандаш карандаши	Хотела галка пить. Вода была на дне. Петух громко запел. Ребята кормили петуха. Вот вожатая. Федя и Виктор несут флажки. У Феди топор. Витя несёт дрова. У Наташи лыжи. Женя взял шарф. У Жени карандаши. Он рисует.	петух карандаш	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j`y], [’y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Различать письменные буквы и печатные. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с
----	-------------------	----	---	--	--	---

4.	Буква Ёё.	2. ё Ё ёжик ёж ёлка рё лё тё дё Лёва Алёша Алёна Серёжа во – вё но – нё воз – вёз нос – нёс вол – вёл Повторение: «мягкие согласные Ч ч мяч луч ключ врач	Вот ёлка. Под ёлкой спит ёжик. На реке лёд. У Серёжи метла. Он подмёл лёд. Алёша, Лёва и Алёна выехали на лёд. Вол вёз сена воз. Вова вёл вола. Вол Вову в огород завёл.	другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с буквами используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы с комментированием. Вычленять из текста слова с изучаемыми звуками и буквами. Обозначать их разными способами. Составить с изученными словами предложения. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного
----	-----------	---	---	---

5.	Буква Чч.	1.	Грамм.тема: правописание ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Слова-действия (что делал?) Повторение: понятия «звонкий» и «глухой» согласный	Врач (что делает?) лечит. Мяч (что делает?) скачет. Ключ (что делает) торчит из замка. Светлый класс. Гриша Чернов входит в светлый класс.	класс	шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее
6.	Буквы Чч– Тт[ч -ть].	1.	река – речка рука – ручка Грамм.тема: Правописание предлога ИЗ Повторение: правописание предлогов В, НА, У, С, ПОД	Мяч упал в речку. Мальчик достал мяч из воды.		
7.	Буквы Чч– Сс[ч -сь].	1.	Грамм.тема: Слова, обозначающие названия действий (Что делал? Что делала? Что делали?). Й Мой чей	Сима (что делала?) читала. Серёжа (что делал?) решал задачу. Они (что делали?) учились.		

8.	Буква Й.	1.	Грамм.тема: перенос слов типа МАЙКА.	Чей это конь? Это мой конь.		удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
9.	Буквы И- Й.	1.	Ручей – ручьи Муравей – муравьи Грамм.тема: Слова, обозначающие названия признаков предметов: какой? Какая? Какое? Какие?	Бежит шумный ручей. Муравей спешит в муравейник.		
10.	Разделительный мягкий знак.	1.	Семья друзья ручей сук – сучья лист – листья дерево - деревья	У ручья живёт семья. Это верные друзья. Осенью листья падают на землю. Весной бегут ручьи.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
11.	Твёрдый знак.	1.	Ъ Ехать въехать съехать Ел сел съел Повторение: слова, обозначающие	К речке подъехали. С горки съехали. Ребята яму		

			названия предметов, действий, признаков	объехали. Федя сел на стул. Федя съел кашу.		Сравнивать написанные буквы ѣ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ѣ. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ѣ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ѣ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
12.	Буква Цц.	1.	Ц ц ца цо це ец Кузнец яйцо цепь Боец боец цирк Повторение: понятие «твёрдый» и «глухой» согласные	В конце улицы кузница. Там кузнец куёт цепи. Мы были в цирке. Борец вёл бой.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Сотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение
13.	Буквы Цц-Сс.	1.	Улица сын отец Синица лисица	У отца есть сын. По улице идут отец и сын. В конце улицы их дом. Синица села на		

14.	Буквы Цц-Тт, [ц - ть].	1.	Птицы Повторение: слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков	ветку. Лисица живёт в норе. На улице тепло. Птицы (что делают?) летят.	учебной задачи под руководством учителя.
15.	Буквы Ц – Ч.	1.	волчица ручная арена грач цапля Повторение: правописание ЧА-ЧУ, ЧК, ЧН	На арене ручная волчица. На полях кричат грачи. Цапля живёт на болоте.	Называть правильно элементы буквы Щ . Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву Щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.
16.	Буква Щщ.	1.	Щ щ Пища щавель Грамм.тема: правописание ЩА-ЩУ Повторение: Понятия «мягкий» и «глухой» согласный	Повар готовит пищу. Щи из щавеля.	
17.	Буквы Шш-Щщ.	1	Наша роща Наши товарищи Повторение: правописание ШИ-ЖИ, ЩА-ЩУ	Хороши наши рощи. Товарищи	

18.	Буквы Щщ- Сс[щ -сь].	1	Сеня лещ	пошли в рощу.	Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
19.	Буквы Щщ- Чч.	1	Сел щегол Повторение: правописание ЧА- ЧУ, ЩА-ЩУ	Сеня поймал леща. Лещ, щука, карась – рыбы.	
20.	Повторение			На ветку сел щегол. В лесу щебечут птички.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
1. Крылова Н. Л., Писарева И. Б., Ипатова Н. Л. Логопедический букварь. — М.: АСТ-ПРЕСС. 2. Шклярова Т. В. Прописи. Учимся писать красиво и грамотно. Пособие для детей 5—7 лет. — М.: Грамотей. 2. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011. 3. Венедиктова Л. В., Лалаева Р. И. Русский язык. // МО ПО РФ. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. — М.: Просвещение. 4. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение. 5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. 6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение. 7. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Детство –пресс. 8. Барылкина Л.П. Матраева И.П. «Эти трудные согласные». – СПб.: Детство –пресс. 9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М. ВЛАДОС. 10. Каше Г.А. Исправление недостатков произношения, чтения и письма 2ч.-М. Просвещение. 11. Лалаева Р.И. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»-СПб.:СОЮЗ. 12. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС. 13. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС. 14. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ 5 вида. П, 1, 2 класс. 15. Шохор-Троцкая М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.. М.: ТЦ СФЕРА. 16. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. 17. Каше Г. А. Исправление недостатков произношения чтения и письма учащихся. 18. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. 19. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. 20. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок.	
Наглядные пособия	
Плакат «Русский алфавит». Лента букв. Карточки с изображением элементов букв.	

Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала. МФУ. Проектор. Телевизор. Ноутбук. Видеомагнитофон DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор; Проектор, экран. Аудиоцентр. Сканер, принтер, копир. Логопедический тренажёр «Дельфа».	
Электронные ресурсы	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учительский портал: http://www.uchportal.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://interneturok.ru Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su http://nachalka.info http://www.openclass.ru Реестр примерных основных общеобразовательных программ http://fgosreestr.ru/	
Оборудование класса	
Ученическая мебель. Зеркала. Стол учителя. Шкафы для хранения учебников и пособий. Доска, настенные уголки-планшеты.	

Список использованной литературы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, вступивший в силу 01.09.2016 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. – М.: Просвещение, 2013, 256с.
- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (новая редакция от 07.07.2015)

- Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Подготовительный, 1 – 4 классы.
- «Логопедический букварь» II-1 кл./Крылова Н.А., Писарева И.Б., Ипатова Н.Л./ - М.: Эксмо, 2005г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282822

Владелец Суставова Ирина Владимировна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024