

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа - интернат № 6,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 620023, г. Екатеринбург, ул. Дарвина, д.4 тел/факс 263-49-03, E-mail: ekbschool.6@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании Совета
учреждения
протокол № 4 от 21.03.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СО «ЕШИ №6»

И.В.Сустава
И.В.Сустава

«23» марта 2023 г.

Приказ 149-од от 23.03.2022г.

О Т Ч Е Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2022 год

Оглавление

Введение	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации	4
Сведения о должностных лицах образовательной организации.....	5
Раздел 2. Система управления образовательной организацией и ее эффективность	6
Раздел 3. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса	7
3.1. Нормативно – правовая база.....	7
3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2022 году	8
3.3. Характеристика реализуемых образовательных программ на 01.01.2022	8
3.4. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение.....	14
В ОУ составлен план мероприятий по разработке и реализации Программы родительского всеобуча. Для родителей, воспитывающих детей – инвалидов с тяжелой речевой патологией (ТНР), сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.	20
1.2 Направления воспитания.	24
2.1. Уклад школы.....	25
В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно нравственного воспитания.....	25
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	25
Раздел 4. Содержание и качество предоставляемых образовательных услуг.....	36
АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	42
1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УУД.....	49
Раздел 5. Качество кадрового обеспечения.....	84
Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	97
Раздел 7. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса	100
Раздел 8. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации.....	108
Раздел 9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.....	119
Заключение.....	124
Приложения.....	126
Показатели деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за 2022 год.....	126
Уровень достижений обучающихся 1 – 4 классов при реализации адаптированных программ начального общего образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2022 году.....	129
Информация об участии и о наличии призовых мест по результатам участия сотрудников организации во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства	131

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По результатам самообследования оформляется отчёт о результатах самообследования (далее — отчет).

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования мотивируют всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие. В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6».

Аналитическая часть содержит разделы:

- система управления образовательной организацией и ее эффективность,
- образовательная деятельность и организация образовательного процесса,
- содержание и качество образовательных услуг,
- кадровое обеспечение,
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- качество материально-технической базы,
- обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 г.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.)
4. Положение о самообследовании ГБОУ СО «ЕШИ №6».

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства образования и молодежной политики СО от 10.01.2020 № 20-Д "Об утверждении уставов государственных учреждений Свердловской области")
1.2	Сокращённое наименование (в соответствии с уставом)	ГБОУ СО «ЕШИ № 6»
1.3	Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
1.4	Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
1.5	Тип государственного учреждения	Бюджетное учреждение
1.6.	Учредитель и собственник имущества	Свердловская область От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом	Юридический адрес: 620023, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Дарвина, дом 4
	Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	Фактический адрес: 620023, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Дарвина, д. 4
	Сведения о государственной регистрации права из ЕГРН	1. Отдельно-стоящее строение Литер А (учебный корпус) - 2654,4 м². Кадастровый номер 66-66-01/194/205-472. 2. Здание жилого назначения. Литер Б (здание интерната) - 2609,8 м². Кадастровый номер 66-66-01/011/2008-565. 3. Здание столовой Литер В, В1, В2 - 776,5 м². Кадастровый номер 66-66-01/011/2008-567. 4. Отдельно-стоящее здание. Литер Д. Общая площадь - 487,4 м². Кадастровый номер 66-66-01/204/2006-305.
	Контактные данные	Телефон/факс: 8 (343) 269-49-03 Адрес электронной почты: ekbschool.6@mail.ru Сайт: gbou-so-eshi6.uralschool.ru

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа

1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 66ЛО1 № 0007086	№20348 от 09 апреля 2020	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Приказ №338-ли от 09.04.2020	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0002154	№ 9595 от 22 апреля 2020	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Приказ № 266-га от 28.04.2014, переоформление № 58-га от 22.04.2020	28 апреля 2026
3.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления медицинской деятельности	Серия Н 0008050	№ ЛО-66-01-006462 от 14 апреля 2020 , приложение № 1 серия Н 0026039	Министерство здравоохранения Свердловской области	приказ (распоряжение) №436-Л от 14 апреля 2020 г.	бессрочно

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Суставова Ирина Владимировна	8(343) 263-49-03
2.	Заместитель руководителя по УВР	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зелик Людмила Александровна	8(343)263-48-46
3.	Заместитель руководителя по УВР	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сидлярчук Екатерина Евгеньевна	8(343)263-48-46
4.	Заместитель руководителя по ВР	Заместитель директора по воспитательной работе	Сенцова Светлана Александровна	8(343)263-48-61
5.	Заместитель руководителя по АХР	Заместитель директора по административно – хозяйственной работе	Ступак Ольга Павловна	8(343) 263-49-03
6.	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер	Макеева Юлия Васильевна	8(343)263-49-59

Раздел 2. Система управления образовательной организацией и ее эффективность

Управление ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ и Уставом образовательной организации. Эффективность деятельности образовательной организации обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников ОУ, локальными актами, другими нормативными документами. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу, организует взаимодействие всех структурных подразделений и предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор наделяется полномочиями в соответствии с законодательством. Управление спроектировано и реализовано через функции управления (анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование) и организационную структуру. Коллектив ГБОУ СО «ЕШИ №6» вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы-интерната и результаты ее работы.

В 2022 году в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» деятельность строилась на принципах государственно общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в образовательной организации является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители коллектива педагогов и родительской общественности. Увеличивается доля общественной активности родителей обучающихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, составляет 20%. Выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, то есть, применяется система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

Деятельность администрации в 2022 году была направлена на реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ТНР; мотивацию сотрудников к эффективной работе через внедрение системы объективной оценки эффективности труда работников по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ; развитие профессиональной компетенции работников (участие в профессиональных конкурсах, смотрах, научно-методических конференциях, семинарах, КПК, методических объединениях); осуществление взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, представление общественности информации о деятельности учреждения и поддержание его имиджа и социального статуса; проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования и обеспечение своевременного контроля уровня образовательной подготовки обучающихся.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» разработаны Программа развития, локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, которые постоянно обновляются, в них по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления образовательной организацией и качество образования обучающихся.

В 2022 году были разработаны и уточнены локальные акты: Положение о ведении электронного классного журнала, Положение об использовании государственных символов в ГБОУ СО «ЕШИ № 6», Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ, Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других электронных средств коммуникации и другие. Все изменения и дополнения позволяют повысить эффективность управления ОУ и качество образования обучающихся.

Делопроизводство ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями, обеспечивается сохранность документов строгой отчетности.

В образовательной организации сформирована команда единомышленников, обеспечены оптимальные условия для самореализации детей и взрослых, поддерживается инициатива и творческая деятельность, развиваются разные формы самоуправления, общественного контроля, попечительства, привлекаются и грамотно используются дополнительные источники и способы финансирования, выстраиваются собственные отношения с другими субъектами социальной системы, поддерживается имидж и социальный статус школы – интерната, внедряются современные технологии в управленческие процессы.

Школа, которая шагает в ногу со временем, стремится иметь положительный имидж и эффективную систему работы с информацией для обеспечения внутренних потребностей ОУ, а также оперативного предоставления необходимых сведений широкой общественности в разных формах: на информационных стендах в ОО, на школьном сайте, в социальных сетях.

Обеспечивается информационная открытость через размещение информации на школьном сайте. Размещение материалов проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции (статья 29), Гражданским кодексом РФ (глава 70 о соблюдении авторских прав), Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015 г., 07.08.2017 г., 29.11.2018 г., 21.03.2019 г., 11 июля 2020 г.)

В системе ведется финансово – хозяйственная деятельность.

Таким образом, управление ГБОУ СО «ЕШИ № 6» можно признать эффективным, так как оно характеризуется целенаправленностью, системностью, прогностичностью, цикличностью, обеспечивает взаимосвязанную деятельность объектов и субъектов управления, обеспечивающую целенаправленность и организованность работы учащихся и педагогов, направлено на функционирование и развитие образовательного учреждения.

Раздел 3. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

3.1. Нормативно – правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598.

- Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Примерная программа воспитания" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1-3 классов с тяжелыми нарушениями речи. Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20). СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 6», утвержденный Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2022 году

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года на 20 сентября

Учебный год	2020		2021		2022	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Общее количество	25	278	25	263	25	261

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 20.09.2022 г.)

Уровень образования	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем уровням образования	
	Кол-во классов/ групп	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
АООП ОВЗ								
АООП обучающихся с ТНР	25	261	0	0	0	0	25	261

3.3. Характеристика реализуемых образовательных программ на 01.01.2022

На 31.12.2022 года в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» обучалось 261 ребёнок, имеющих тяжелые нарушения речи, из них 3 чел. обучались на дому, 48 чел. со статусом «ребенок – инвалид».

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» перешла на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ на основании приказа № 120-од от 09.03.2016 г.

При введении и реализации ФГОС НОО ТНР в ГБОУ СО «ЕШИ №6» была выстроена проектная модель, определяющая последовательность и содержание действий по их введению в работу образовательной организации.

Все поставленные задачи при введении и реализации ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР)) были выполнены.

Разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР))

В образовательном учреждении реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (2021-2025, приказ от 30.08.2021 №200-од) на основе УМК «Школа России» с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего обучающимся обширный диапазон средств для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР отражает специфику образовательного учреждения, базируется на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Для реализации образовательных потребностей учащихся с речевой патологией и обеспечения образовательного процесса используются примерные программы начального общего образования с соответствующим учебно-методическим обеспечением и типовые программы для I отделения школ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы направлены на формирование у обучающихся общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; адаптацию детей к жизни в обществе; создание основы для самореализации и преемственности образования. Основным результатом освоения программы является индивидуальный прогресс каждого ученика в сферах личностного развития. Для реализации программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной школе. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

С 01.09.2021 в ГБОУ СО «ЕШИ №6» реализуется рабочая программа воспитания как составная часть АООП НО для обучающихся с ТНР, разработанная на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). В 2022 году в неё были внесены изменения.

Созданы специальные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, г. Москва) набор помещений для коррекционной работы

определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы.

Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.), оформленные в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 n 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения".

В образовательном учреждении работают 2 кабинета педагога – психолога, расположенных в школьном здании, с четко определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой. Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой, 13 комнат для занятий внеурочной деятельностью.

Создана доступная безбарьерная среда для получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» создана безбарьерная среда для получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), созданы условия доступности объектов и услуг возможность беспрепятственного входа в школу и интернат и выхода из них; возможность самостоятельного передвижения в целях доступа к месту предоставления услуги, надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, адаптация официального сайта организации для лиц с нарушением зрения (слабовидящих), обеспечение предоставления услуг ассистента и тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и другие условия.

Приказом директора назначено ответственное лицо за встречу и организацию приема, сопровождение граждан, относящихся к маломобильной группе населения, инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (Приказ № 212-од от 31.08.2018г.)

Все педагогические работники ГБОУ СО «ЕШИ № 6» прошли повышение квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР)).

Все педагогические работники ГБОУ СО «ЕШИ № 6» с 2017 года по 2022 год прошли повышение квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ). Ссылка на сайт: <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/employees>

- 13 педагогов прошли переподготовку по программам
 - «Адаптивная физическая культура», (250 час.), 2017, 2 учителя;
 - «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты» (500 час.), 2018, 2020, 2 воспитателя, 1 учитель;
 - «Тьюторское сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (252 часа), 2018, 2 педагога.
 - Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе (1001 час), 2021, 1 воспитатель;
 - Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании (250 часов), 2021, 2 педагога;
 - Организация работы классного руководителя в ОО (250 часов), 2021, 1 педагог
 - Дефектология, Логопедия (510 час), 2021, 1 педагог.
 - Нейропсихология детского возраста (250 часов), 2021, 1 педагог-психолог.

100% педагогов повысили квалификацию на курсах ПК, в том числе по программам, направленных на организацию педагогической деятельности с детьми с ОВЗ:

- «Организация и содержание педагогической деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа), 2015 – 28 педагогов.

- «Методы и технология реализации ФГОС НОО ОВЗ (тяжелые нарушения речи и расстройства аутистического спектра) в условиях образовательной организации». (72 часа), 2015, 5 педагогов.

- «Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС. (108 часов), 2015, 1 педагог.

- Управление качеством начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО (24 час.), 2018, 1 педагог.

- Вопросы реализации законодательства Российской Федерации об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ОВЗ (72 час.), 2017, 2 педагога.

- Особенности получения образования детьми с ОВЗ (72 час.), 2017, 1 педагог.

- Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (80 час.), 2017, 2019, 3 воспитателя

- Проектирование АОП по физической культуре для лиц с ОВЗ и инвалидов (72 час.), 2018, 1 педагог.

- Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ с общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС (108 часов), 2018, 1 педагог.

- Организация внутрисетевого взаимодействия образовательных организаций по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ как структурного элемента системы комплексной реабилитации, 2018, 3 педагога.

- Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ (72 час.), 2018, 3 педагога.

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательной организации (72 часа), 2019, 2 учителя

- Адаптивная физическая культура как средство реабилитации и абилитации детей с НОДА (72 час.), 2019, 1 педагог.

- Актуальные вопросы деятельности методических объединений педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (4 час.), 2019, 1 учитель.

- Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (80 час.), 2019, 1 педагог.

- Механизмы сопровождения профессионального развития педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (40 час.), 2020, 1 учитель.

- Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет (72 час.), 2020, 6 педагогов .

- Применение дистанционных образовательных технологий в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (72 час.), 2020, 4 педагога

- Формирование и диагностика универсальных учебных действий обучающихся в начальной, основной и средней школе (на примере общественно-научных дисциплин) (24 час.), 2021 г., 2 учителя.

- Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты (40 час.), 2021 г., 1 учитель.

- Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних (16 час.), 2021г., 1 педагог.

- Профилактика профессионального выгорания педагогов (32 час.), 2021г., 1 педагог.

- Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии (32 час.), 2021 г., 1 учитель.

- Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности (24 час.), 2021 г., 2 педагога.
- Технологические аспекты проектирования программы воспитания в образовательных организациях на основе Примерной программы (8 час.), 2021 г., 1 педагог.
- Управление проектированием программы развития школы (32 час.), 2021 г., 1 педагог.
- Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности в творчестве, науке, спорте (4 час.), 2021, 2 педагога..
- Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73 час.), 2021, 6 педагогов,
- Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты (40 час.), 2021, 1 учитель
- Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания, 2021, 9 педагогов.
- Тьюторское сопровождение образования различных категорий обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, 144 час., 2021, 2 педагога.
- Навыки оказания первой помощи в ОО . (36 часов), 2021, 28 педагогов.
- Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям СП 2.4.3648-20» 36 часов, 2021, 19 педагогов.
- Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 час., 2021, 6 педагогов.
- Деятельность логопеда в инклюзивной образовательной организации, 16 час, 2021, 1 педагог.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года. 44 часа, 2021, 1 педагог.
- Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36 час., ноябрь 2021. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» - 3 учителя.

В 2022 году 100% педагогов повысили квалификацию на курсах ПК от 16 до 120 часов по 13 образовательным программам, в том числе по программам, направленных на организацию педагогической деятельности с детьми с ОВЗ:

План – 6 чел.

Факт – 38 чел. по 13 образовательным программам от 16 до 120 часов по разным направлениям деятельности:

Доля педагогических работников, прошедших КПК

План 15% факт 100%

- 1) «Требования охраны труда по вопросам оказания первой помощи пострадавшим» (16 часов), 1 ноября 2022г. – 38 педагогов
- 2) Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (36 часов) 2022 г., - 28 педагогов
- 3) Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьника (24 часа) – 2 педагога
- 4) Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: Вариативный модуль: модуль 1. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (24 часа) – 1 педагог.
- 5) Преемственность в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных

культур народов России и основ православной культуры), обучение с использованием ДОТ (120 часов), 2022 г., - 4 педагога.

6) Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации (49 часов), 2022 г. – 1 педагог.

7) Цифровая культура педагога (40 часов), 2022 г. – 4 педагога

8) Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты (100 часов.), 2022 г. – 2 педагога

9) Проектирование и разработка цифрового контента для организации электронного обучения и обучения с ДОТ, обучение с использованием ДОТ (56 часов), 2022г. – 1 педагог.

10) Обработка персональных данных в образовательных организациях – 2 педагога.

11) Деятельность педагога-психолога в ЦШ в условиях инклюзивного образования, обучение с использованием ДОТ (72 часа), 2022 г. – 1 педагог

12) Работа с детьми, подростками и родителями в ситуации кризиса (16 часов), 2022 г. – 1 педагог

13) Снижение потенциальных рисков и угроз безопасного функционирования образовательных организаций (24 часа), 2022 г., - 1 педагог

Курсы для управленческих кадров прошли 3 человека по 3 направлениям:

1) «Я-ПРОФИ»: формирование управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций, 72 час. – директор

2) Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных» (72 час.) - 2 зама. по УВР

На официальном сайте школы имеется необходимая информация о реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Созданы специальные разделы, подразделы и рубрики, содержащие информацию о реализации ФГОС НОО ОВЗ:

1) **В разделе «Введение и реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»** https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=193 размещены следующие материалы для информирования родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

- Информация для родителей о введении ФГОС НОО ОВЗ.

- Планы-графики мероприятий (дорожные карты) по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ.

- Карты самооценки готовности ОУ к введению ФГОС НОО ОВЗ.

- Информационные карты по внедрению и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ за 2016 - 2017 уч.год., 2017 – 2018 уч.год, 2018 – 2019 уч. год.

- Анкета для руководителей по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ.

2) **В разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образовательные стандарты и требования»** <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/eduStandarts> размещены следующие материалы:

- Прямая ссылка на страницу сайта Министерства образования и молодежной политики «Образование детей с особыми образовательными потребностями» <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=569>.

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598.

- Ссылка на реестр основных общеобразовательных программ - fgosreestr.ru.

3) **В разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование»** <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/education> размещена следующая информация:

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) на 2021-2025 годы.

- Программа воспитания ГБОУ СО "ЕШИ № 6"
- Рабочие программы на 2021-2022 учебный год и аннотации к ним.
- Календарный учебный график, учебный план с пояснительной запиской.
- Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией.

4) В верхней вкладке «Родителям» https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=4 подразделе «Важная информация» (информация о вебинарах, семинарах, конференциях родительских собраниях) имеются сведения о проводимых мероприятиях, в том числе по вопросам образования детей с ОВЗ https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=17

5) В разделе «Педагогам» создан подраздел «Из опыта работы педагогов по организации образования детей с ОВЗ», где размещены статьи, методические разработки педагогов образовательной организации https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=57

Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ (ТНР).

Одной из задач реализации ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) является информирование родителей (лиц их заменяющих) об особенностях и перспективах обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Организовано информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ:

1. Родительские собрания по классам - 1 раз в четверть - 180 родителей в ср.
2. Собрания и индивидуальные собеседования для родителей вновь принятых детей – 105 чел.
3. ППк по графику работы.
4. Размещение информации на официальном сайте ОУ – по необходимости, буклеты, информационный стенд.
5. Участие родителей в вебинарах, проводимых сторонними организациями https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=17

3.4. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение

Необходимым условием реализации ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) является психологическое сопровождение образовательного процесса: профилактика и коррекция психологических нарушений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи; включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей; анализ и профилактика психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и обучающихся; разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и учащимся.

Основная цель психолого – педагогического и медицинского сопровождения заключается в обеспечении полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» достаточное количество специалистов для психолого – педагогического и медицинского сопровождения обучающихся с ТНР: во всех 25 классах работают учителя, имеющие высшее дефектологическое образование со специализацией «Логопедия» с квалификацией «Учитель – логопед», работают 2 педагога – психолога (3 ставки), социальный педагог (1,5 ставки), педагог – библиотекарь (1,0 ставки), медицинская сестра, врач-педиатр, врач-психиатр.

Организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), осуществляющего психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей на протяжении всего периода их обучения. В состав ППк входят заместитель директора по УВР, врач психиатр, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя и воспитатели, работающие по АООП НОО ОВЗ. На школьном ППк осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом инди-

видуально-психологических особенностей детей, ведутся индивидуальные карты динамики развития детей.

Для всех детей, имеющих статус «ребенок - инвалид», разработаны планы работы по реализации рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида и Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организована консультативная работа педагогов – психологов с участниками образовательного процесса, определяются направления коррекционной работы.

В образовательной организации составлены и реализуются коррекционно-развивающие программы. Результатом реализации программ является положительная динамика в снижении уровня агрессивности обучающихся с ТНР за счет расширения их арсенала коммуникативных навыков и умений для повседневного взаимодействия (в том числе конфликтной ситуации, ситуации игрового взаимодействия) с окружающими; повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях; повышением социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе); изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций; повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Содержание начального общего образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение и коррекцию нарушений письменной речи (нарушений чтения и письма), на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Таким образом, образование строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования для обучающихся с ТНР с учетом коррекционно-развивающей специфики и дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. Учебные предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на обновление содержания образования, сохранение преемственности образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования.

3.5. Специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» закуплено и активно используется специализированное оборудование, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

1. Компьютерное оборудование. Количество персональных компьютеров – 79, из них используется в учебных целях – 69, 2 интерактивные доски, 13 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, 2 принтера, 40 МФУ, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков 2. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» - комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией.

3. Оборудование сенсорной комнаты для психоэмоциональной коррекции.

4. Цифровые образовательные ресурсы, новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно-развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

5. Электронный тактильно-звуковой информатор «НОТТ» для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слепых и слабовидящих детей об их месте нахождении в данный момент – 2 шт..

6. Мобильный гусеничный лестничный подъемник LG 2004, который дает возможность обучающемуся, воспитаннику, временно ограниченному в движении или находящемуся в

инвалидном кресле, преодолевать лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств.

7. Бегущая строка, используемая для вывода текстовой информации в качестве информаторов о теме урока, кратком плане урока, инструкциях и т.д. Табло позволяет обучающимся с нарушением слуха оперативно получать информацию визуальным способом

8. Индукционная система ИС 120, позволяющая обучающемуся вне зависимости от места нахождения в зале получать необходимую, достоверную и всегда разборчивую информацию, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.

9. Тактильная пиктограмма, облегчающая ориентирование слабовидящих детей, передача информации происходит посредством изображения, выполненного в ярком цвете – 2 шт..

10. Кнопка вызова помощи со шрифтом Брайля. Кнопка необходима для вызова персонала с целью дальнейшей помощи для всех обучающихся, воспитанников школы, в т.ч. слепых и слабовидящих детей.

11. Система видеонаблюдения, которая используется для отслеживания пути следования обучающихся, воспитанников к месту проведения занятий по физической культуре (как внутри здания, так и снаружи, к спортивной площадке), а также для предупреждения травматизма и обеспечения безопасности, своевременного оказания помощи.

Приобретены вспомогательные средства для обучения музыкальному искусству: Behringer B115MP- активная акустическая система- 2 шт., MrCable AIX-10-P23N (Color) микрофонный кабель 10 м.- 2 шт. , комплект 2 стойки под колонки и сумка для переноса диаметр штанги 35 мм- 1 шт., Микшерный пульт- 1 шт., Радиосистема вокальная с капсулом микрофона – 1 шт., микрофонная радиосистема с двумя динамическими микрофонами диапазона с фиксированной частотой- 1 шт., микрофонный кабель 1 м (синий) – 2 шт., микрофонный кабель 1 м (черный) – 1 шт., микрофонная стойка «журавль» тренога- 2 шт., аудиокабель 3,5 мм стерео- 1 шт.

В рамках мероприятия «Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году получили в безвозмездное пользование с последующей передачей в оперативное управление комплект оборудования из 28 ноутбуков компьютерного класса, 28 компьютерных мышей и 1 МФУ.

3.6. Реализация АООП для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи)

АООП НОО для обучающихся с ТНР реализуется через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основная организационная форма обучения – классно-урочная. Для обучающихся на дому создаются индивидуальные учебные планы в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством.

Реализация АООП для обучающихся ОВЗ сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются ОУ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР	Отражает специфику образовательного учреждения, базируется на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
Реализация образовательных потребностей учащихся с речевой патологией и обеспечение образовательного процесса	Используются примерные программы начального общего образования с соответствующим учебно-методическим обеспечением и типовые программы для I отделения школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Направленность программ	➤ Формирование у обучающихся общей культуры

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития ➤ Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся ➤ Адаптация детей к жизни в обществе ➤ Создание основы для самореализации и преемственности образования
Основной результат освоения программы	Индивидуальный прогресс каждого обучающегося в сферах личностного развития
Методологическая основа комплекса	Системно-деятельностный и дифференцированный подходы
Реализация программ по предметам учебного плана	Используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
Образовательные области учебного плана	<p>В основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.</p> <p>В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной школе. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы</p>
Содержание начального общего образования	Ориентированно на преодоление речевого недоразвития, предупреждение и коррекцию нарушений письменной речи (нарушений чтения и письма), на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.
Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная оценка знаний по отдельным предметам • Индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому • Адаптированные учебные задания, тексты, произведения и т.д. • Постоянное психологическое сопровождение учебного процесса • Использование метода проектов • Широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации
Психологическое сопровождение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика и коррекция психологических нарушений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи • Оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки • Включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей • Анализ психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и обучающихся • Разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и обучающимся <p>В школе работает педагог - психолог, социальный педагог, родительский комитет, совет профилактики.</p>

Рабочая программа воспитания:	Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО ОВЗ. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру.
Организация дополнительного образования детей	- «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Бильярд» (физкультурно-оздоровительное направление); - «Мягкая игрушка и сувенир», «Творческая мастерская». «Умелые ручки», «Юный художник», «В ритме танца», «Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Улыбка», «Танцевальный коллектив «Смайлики», «Песочная сказка», «Мастерская талантов» (культурно-художественное направление); - «Умники», «Отряд юных инспекторов движения» (социально-экономическое направление); -«Занимательное моделирование» (техническое направление)
Внеурочная работа	Направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность ведется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знания и умений и являлась практическим руководством в работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня и воспитателей, работающих с группами воспитанников (интернат).

Общий объем учебной нагрузки обучающихся и максимальный объем их аудиторной нагрузки, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам определены в учебном плане ФГОС НОО ОВЗ (1 - 4 классы) вариант 5.2.

Учебный план ГБОУ СО «ЕШИ №6» является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанных соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

Продолжительность обучения в школе (I отделение) зависит от варианта обучения:

1 вариант - 5 лет (1 дополнительный, 1- 4 кл.)

2 вариант - 4 года (1- 4 кл.)

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, что является необходимым условием стабильной сохранности здоровья детей; обеспечивает удовлетворенность родителей результатами обучения; гарантирует достаточно хороший уровень образованности выпускников. Уроки проводятся в одну смену.

На уровне начального общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающихся, воспитанников, первоначальное становление личности, выявление и целостное развитие их способностей, формирование умения и желания учиться, выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся, воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширя-

ют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, формируется коммуникативная функция речи.

В учебном плане присутствуют предметы и вариативные курсы, определяющие особенности адаптированной основной общеобразовательной программы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает: увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные. Увеличение количества часов направлено на развитие и коррекцию речи обучающихся с ТНР. Во внеурочной деятельности реализуется «Коррекционный лингвистический курс», который обеспечивает восполнение недостатков речевого развития обучающихся с ТНР; предоставляет им практическую речевую подготовку. С 1 сентября 2022 года один час внеурочной деятельности отведён на обязательный курс «Разговоры о важном».

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится по четвертям. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

План внеурочной деятельности ГБОУ СО «ЕШИ №6» (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации АООП НОО ОВЗ. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО ОВЗ.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.7. Формирование ответственного и позитивного родительства

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года».

В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от родителей (законных представителей) высокого уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах их сопровождения. Компетентные, правильно подготовленные родители оказывают наиболее эффективное влияние на образование, статус и социальную адаптацию своих детей.

В ГБОУ СО «ЕШИ №6» созданы условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей, организована работа специалистов с родителями по максимальной стимуляции активности всех членов семьи ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в решении разнообразных проблем в обучении, воспитании и развитии детей:

- 1) изучение и распространение положительного опыта воспитания ребенка в семье;
- 2) личностное и социальное развитие родителей, формирование их навыков социальной активности;
- 3) вовлечение родителей в управление образовательной организацией;
- 4) формирование партнерских отношений родителей с образовательным учреждением, обществом; организация сотрудничества.

В рамках предоставления субсидии на реализацию мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» подпрограммы 7 «Реализация национального проекта «Образование» в Свердловской области» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»:

1) Было приобретено и установлено необходимое оборудование (см.Приложение 1).

2) Были оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в количестве **350 единиц**. Консультации проводились как очно, так и по телефону и средствами электронной почты. Данные консультации проводили 7 специалистов (учитель, психолог, логопед, социальный педагог и др.) в период с 01.04.2022 г. по 30.12.2022. Все специалисты имеют высшее профессиональное образование в области, соответствующей содержанию консультации, стаж работы не менее 2-х лет. Более 10% от общего количество консультаций были оказаны опекунам, которые взяли под опеку детей.

3) Разработана документация, регламентирующая деятельность Консультационной службы: положение, порядок оказания услуг, план работы, журнал учёта услуг, анкета обратной связи и др.

Уровень удовлетворённости родителей качеством оказанных консультаций – 100%.

В ОУ составлен план мероприятий по разработке и реализации Программы родительского всеобуча. Для родителей, воспитывающих детей – инвалидов с тяжелой речевой патологией (ТНР), сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей – инвалидов, на развитие системы ППС детей с речевой патологией и их родителей в условиях ГБОУ СО «ЕШИ №6», на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

	Участники сопровождения родителей	Направления деятельности (диагностико-консультативное, организационно-методическое, коррекционно-развивающее)	Формы работы	Количество проведенных консультаций
1	Учителя, воспитатели	Психолого-педагогическое образование: индивидуальная или групповая (коллективная) форма взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические родительские собрания • Индивидуальные консультации, беседы • Работа ППк • Подготовка и проведение совместных культурно-досуговых мероприятий • Вебинары, проводимые сторонними организациями • Создание информационного ресурса (сайт школы и стенды ОО) 	<p>В 2022 году проведено 16 заседаний ППк. Всего представлено на консилиум 85 обучающихся, находящихся в условиях психолого – педагогического сопровождения, 90 родителей получили консультативную помощь.</p> <p>1 раз в четверть проводятся родительские собрания – охват 95% родителей.</p> <p>15% участвовали в вебинарах.</p>

2	Педагог-психолог	Психологическая профилактика и психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Первичная, текущая и итоговая диагностика обучающегося • Психологическое консультирование родителей по предупреждению дезадаптации, по результатам диагностик, по вопросам воспитания • Работа ППк 	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляется в консультативной форме.
3	Социальный педагог	Разработка и выполнение индивидуальной программы сопровождения семьи, имеющей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (по необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - Первичная, текущая, итоговая диагностика семьи - Встречи - диалоги с родителями и с общественными организациями (Совет профилактики, инспектор ПДН, прокурор СО и уполномоченный по правам детей и т.д.) - Работа ППк - Обучение родителей эффективным способам общения с ребенком, практико-ориентированные технологии: дискуссия, ролевая игра, решение проблемных ситуаций - Консультации по оформлению документов для получения пенсий, алиментов и других компенсаций для детей категории опекаемые, инвалиды, дети группы риска, детей, находящихся под опекой. 	<p>Проведены индивидуальные групповые консультации с родителями (законными представителями) – более 70 консультаций: нормативные акты по защите прав и интересов детей, по вопросам охраны прав детей, помощь в сборе необходимой документации. Оформление стендов для родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто следит за исполнением пунктов закона - Права и обязанности родителей и детей - Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? - 20 ноября – Всемирный день прав детей - Какие права имеет ребенок в РФ - Права детей в РФ регулируются следующим законом - Памятка для граждан по вопросам получения бесплатной юридической помощи на территории Свердловской области - Памятка родителям об ответственности вследствие хищения или краж несовершеннолетними - Конфликты и пути разрешения - 10 правил семейного воспитания - Неисполнение родительских обязанностей - «Пиротехнические изделия» <p>На сайте школы размещены материалы по правовому просвещению родителей: общественный Совет по проблеме подросткового курения», инструктаж по технике безопасности на новогодние каникулы (2 шт.), Школа родитель-</p>

				ского образования любящих мам и пап, Правила общения с ребенка. Как добиться взаимопонимания с ребенком? Информация о дополнительных мерах по профилактике деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних. Методические материалы.
4	Администрация	Консультативная, психологическая, педагогическая помощь родителям	Консультирование родителей по запросу очно, по телефону, дистанционно через сеть Интернет. Работает Совет школы, родительский комитет.	Проведено 3 общешкольных родительских собрания (июнь 2022 – для родителей будущих первоклассников; 27.09.2022 – для родителей обучающихся 1-2 классов; 28 сентября – для родителей обучающихся 3-4 классов) Консультации по запросу (по графику работы). Заседания Совета школы, родительского комитета школы.
5	Медицинские работники	Медицинская помощь семье	- Участие в работе ППк - Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, воспитанников интерната	Консультации по запросу (каждый понедельник и пятницу), по графику работы ППк.

В рамках независимой оценки качества образования с 18.06.21г. по 15.09.21г. было проведено анкетирование родителей. Приняли участие 136 родителей (законных представителей) в возрасте от 27 до 55 лет. Удовлетворены работой образовательной организации с родителями 127 родителей (законных представителей) – 95% (94% поставили наивысший бал).

Таким образом, развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ, организуется как процесс взаимодействия школы и родителей, направленный на повышение интереса родителей к успешной реализации коррекционно-воспитательного процесса, повышение уровня специальных психолого-педагогических знаний и навыков, овладение технологиями и практическими методиками работы с детьми с ОВЗ в семейной среде.

3.8 Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

С целью развития личности обучающихся, в том числе для духовно-нравственного развития обучающихся, укрепления их психического здоровья и физического воспитания, достижения результатов освоения обучающимися АООП НОО, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» с 01.09.2021 года реализует рабочую программу воспитания.

Рабочая программа воспитания Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «ЕШИ № 6» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) , Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,

(Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС НОО для детей с ОВЗ;

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (организуется помощь ветеранам педагогического труда. Совместно с ОАО «Четыре лапы» ведется шефство над бездомными)

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона) ;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, кружков спортивной направленности, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах школы);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических конкурсах, акциях и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсы чтецов, конкурсы и фестивалях науки и творчества).

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно нравственного воспитания.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 60 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Школа выбрала магистральным направлением духовно – нравственное и патриотическое воспитание учеников. Установлено сотрудничество с детскими музыкальными школами, театрами, музеями нашего города.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Работа с родителями или их законными представителями»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Профорientация»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Школьное медиа» ;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы.

В 2022 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике основным мероприятием, проводимым в школе является проведение торжественной еженедельной линейки с выносом государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.

Педагогический коллектив стремился к следующим результатам:

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Деятельность педагогического коллектива по реализации мероприятий рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Работая по единой сетке воспитательного плана, был достигнут положительный результат. Работа была системной и хорошо видимой. Информацию о проводимых мероприятиях выкладывали в группе школы ВКонтакте. <https://vk.com/schoollivny6>.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» - Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы;
- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для младших школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения младших школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа младшими школьниками общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого младшего школьника в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

В течение 2022 года обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах различной направленности и уровня:

- в 27 международных конкурсах и фестивалях приняли участие 65 человек. (1 место-14 обучающихся, 2 место -19 обучающихся, 3 место-12 обучающихся)
- в 24 всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие 180 обучающихся, 15 педагогов. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 79 обучающихся, 2 место- 30 обучающихся, 3 место-10 обучающихся.
- В 15 областных конкурсах и олимпиадах приняли участие все обучающиеся школы, 25 педагогов. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 101 обучающийся, 2 место – 26 обучающихся, 3 место-12 учеников.
- В 5 городских конкурсах и олимпиадах приняли участие 48 обучающихся, 4 педконкурсы – это доступный способ для соревнования с другими детьми в определенной категории: 1 место- 12 обучающихся.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Конкурсы помогают раскрыть способности и таланты ребенка. Дают возможность показать свои достижения, придают уверенность в жизни.

Участие в конкурсах и олимпиадах может разнообразить жизнь ребенка, внести в нее что-то новое: новые эмоции, новые знания, новых людей, новые места и т. д. что очень благоприятно сказывается на его развитии.

Каждый педагог работает с обучающимися на уровне класса и на индивидуальном уровне, вовлекая класс и каждого ребенка в ключевые школьные дела.

2.Модуль «Школьный урок».

Задача модуля: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися .

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).

6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения, беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, путешествий,
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Памятка «Правила поведения в школе». Беседы о нормах и правилах поведения, использование технологии «Портфолио» с целью выработки самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат
Применение на уроке интерактивных, современных форм работы обучающихся	Электронное образование: программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работа в парах
Организация предметных образовательных событий	Проведение предметных недель в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе»: открытые уроки по предмету, выпуск газет с элементами соревновательности, выбора ответов, частичного поиска, олимпиады, библиотечные уроки, выставки, конкурсы «Лучшая тетрадь (дневник читателя, календарь природы)», «Лучший портфолио обучающегося» и др.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, работа с одаренными детьми с ОВЗ	Организация работы с индивидуальными проектами по предмету. Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня по предметам учебного плана, формирование портфолио
Организация взаимодействия по типу наставничества	Наставничество по форме «успевающий – неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации проекта)

В 2022 году с целью формирования представления обучающихся о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни, учителя физической культуры проводят уроки здоровья. Обучающиеся школы узнают о том, «Что такое здоровье и здоровый образ жизни», «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!». На уроках здоровья обучающиеся понимают, что здоровье – ценность и что здоровый образ жизни – основа здоровья; знают правила закаливания, правила гигиены; уметь принять их на практике и самостоятельно соблюдать санитарно-гигиенические нормы.

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с педагогическими работниками, другими специалистами, работающими с детьми данного класса;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.
- проводит один раз в неделю классный час.

Классный руководитель регламентирует свою работу в соответствии с «Положение о классном руководстве» от 30.08.2020 года. Классные руководители совместно с педагогами дополнительного образования укомплектовали кружки, проводимые в образовательном учреждении, и провели анализ занятости детей вне школы. Таким образом: в школе - 189 (50.74%), вне школы - 84 кружка посещают 84 ребенка (48.88%); посещают группу продленного дня 140 детей, из них 26 детей проживают в интернате с понедельника по пятницу.

Перед каникулами классный руководитель проводит инструктаж с учащимися по пожарной безопасности, ПДД, по безопасности в общественных местах. Педагоги доводят ежемесячно, ежеквартально до обучающихся и родителей информацию, полученную от Госавтоинспекции Свердловской области о профилактических мероприятиях, анализе ДТП и состоянии аварийности. Также всю информацию направляют в родительский чат. Часть педагогов вступила в Ассоциации классных руководителей Свердловской области.

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В 31.08.2022 года на МО воспитателей были утверждены темы курсов внеурочной деятельности во всех группах продленного дня, утверждены конкретные дни занятий с обучающимися. Все занятия проходят, в основном, в игровых комнатах. Формы организации деятельности включают в себя групповые, коллективные и индивидуальные занятия в соответствии с тематическими планами Программ. Среди видов деятельности воспитатели наиболее часто используют такие, как беседа, чтение, рисование, игры, инсценировки и др. В течение учебного года со всеми обучающимися проходят мероприятия согласно плану внеурочной деятельности, где задействованы 100% детей.

С 01.09.2022 года в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» реализуется новый курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Курс направлен на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Задачи курса:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Место предмета в учебном плане. На изучение внеурочного курса «Разговоры о важном» согласно Учебному плану отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

5. Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля проходило профессиональное просвещение младших школьников; организация знакомства младших школьников с профессиями в игровой форме.

С обучающимися школы проведены следующие мероприятия:

1. Беседы о важности всех профессий; викторины «Угадай профессию»
2. Знакомство с профессиями сотрудников зоопарка «Зоопарк изнутри», сотрудников театра ТЮЗ, Театр кукол, музеев города.
3. Посещение кузницы в Арт-музее «ЛОМ»;
4. Мастер-класс по спортивному ориентированию, проведенному в рамках проекта «Мир ориентирования», реализуемому при поддержке БФ Владимира Потанина;
5. Мастер - классы по рукоделию в рамках проекта «Мастерская Доброты»;
6. Областной интернет конкурс «Парад профессий», организатор ГБОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 11»;
7. Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности, Всероссийское добровольное пожарное общество (ВДПО) и Государственное образовательное учреждение областной университет (МГОУ) при поддержке Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) портал ВДПО.РФ.;
13. Областной фестиваль «Дорога безопасности», ГБОУ СО «Березовская школа»;
14. Экскурсия для воспитанников в школьную, в столовую, ноябрь 2022г. После этой экскурсии все воспитанники решили стать поварами. Сотрудники столовой показали обучающимся оборудование школьной столовой, плиты, горячий цех. Рассказали об особенностях профессии «Повар».

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
- благоустройство пришкольной территории (раскрашены стены школьного забора);
- благоустройство кабинетов, игровых,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий

7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» создан общешкольный и классный родительский комитет, Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

На основании приказ №35-од от 01.09.2022 г. «Об организации родительского контроля организации и качества горячего питания родителями были произведены проверки .

Классные руководители один раз в четверть проводят родительские собрания в соответствии с графиком, где обсуждают наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников.

Специалистами ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (далее – ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо») в рамках реализации национального проекта «Образование», организована просветительская деятельность среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и образования детей. Для родителей представлены следующие вебинары:

- «Как сформировать у ребенка здоровую самооценку»;
- «Счастливые родители или что делать, чтобы стать счастливым родителем»;
- «Нарушения в поведении детей и подростков: почему они возникают и как их исправить» и другие.

В соответствии с приказом №25-од от 01.09.2022 г. «О формировании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ № 6» проводятся советы профилактики. Большой объём информации по профилактике ДДТТ получают родители в родительские чаты от Госавтоинспекции Свердловской области.

Уже не первый год адвокатская контора №5 проводит для родителей (законных представителей) правовое консультирование .

Индивидуальные консультации, беседы с родителями (законными представителями) осуществляют все педагоги школы. Информация для родителей размещена на школьном сайте , в социальных сетях образовательного учреждения .

8. Модуль «Организация досуговой деятельности воспитанников интерната».

Воспитанники интерната – это особый школьный контингент. Они приезжают из разных городов и посёлков Свердловской области и находятся в учреждении без родителей целую неделю. Поэтому перед воспитателями стоит несколько задач:

1. Создать условия для комфортного проживания детей
2. Помочь детям в соблюдении режима дня при отсутствии родителей (утренний подъём, личная гигиена, зарядка, прогулки, выполнение домашних заданий)
3. Организовать культурный досуг на высоком художественном уровне. В решении этой задачи обучающимся помогают кружки и студии дополнительного образования, а также реализация добровольного творческого проекта «Музыка творит добро».

Участниками проекта являются:

- Коллектив воспитанников школы-интерната;
- Коллективы Детских музыкальных школ и Детских школ искусств города Екатеринбург.

Цели проекта:

1. Повысить степень коммуникативной адаптации обучающихся в школе-интернате.
2. Организовать досуг воспитанников интерната на высоком культурном уровне.

В результате реализации данного проекта на базе школы-интерната проходят концертные программы и спектакли в соответствии с годовым музыкальным абонементом. Обучающиеся имеют возможность не только слушать выступления юных артистов, но и получать начальные

знания о музыке, композиторах и музыкальных инструментах, так как концерты проходят в интерактивной форме. Посещение программ учит воспитанников и правилам культурного поведения на концертах.

В течение нескольких лет Юные артисты из детских музыкальных школ города Екатеринбург ежемесячно приезжали к воспитанникам интерната с концертными программами.

9. Модуль «Здоровое питание»

Работа с обучающимися по созданию условий для формирования представлений о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, об основных принципах гигиены питания, о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания, о важности регулярного питания и соблюдение режима питания, по воспитанию у детей культуры здоровья и осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности с этой целью создан модуль.

Программа по модулю «Здоровое питание» предназначена для обучающихся 1 дополнительных - 4 классов. Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 дополнительный - 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год.

Модуль «Здоровое питание» предполагает активное участие и максимальное вовлечение обучающихся в познавательные беседы, рассказы, чтение художественной литературы, в ролевые и дидактические игры, театрализованные постановки, творческие работы, использование мультимедийной презентаций, разучивание стихов и песен, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей. Мероприятия в данном модуле проводились в соответствии с календарным В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников, доступные для детей и дающие конкретные результаты. Так в школе-интернате в 2022 году дополнительным образованием охвачено 100 % воспитанников.

Дополнительное образование

47,5% обучающихся получали дополнительное образование непосредственно в образовательном учреждении, которое направлено на творческое, физическое, духовно-нравственное развитие детей, их социализацию, самоактуализацию.

Организация дополнительного образования детей в образовательной организации ведется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Настольный теннис»),
- художественное («Умелые ручки», «Юный художник», «Театральная студия», «Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Улыбка», танцевальный коллектив «Смайлики»),
- социально-педагогическое («Умники», «Песочная сказка», «Юный инспектор движения»);
- техническое («Занимательное моделирование»).

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. Все обучающиеся с большим удовольствием посещают данный кружок.

В школе организован школьный спортивный клуб «Динамит». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности:

- спортивные игры – 6 групп;
- настольный теннис – 1 группы;

Для успешной реализации ШСК имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
 - музыкальная аппаратура для проведения спортивных мероприятий и организации общешкольных мероприятий;
 - коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок выполнения	Ответственные	Выполнено
1	2		4	5
1	«День здоровья» (беседы)	В течение года	Педагоги	30.09.2022
2	Смотр ОФП	Сентябрь 2022	Учителя физкультуры	19-24 сентября 2022
3	Мини-футбол	Сентябрь -октябрь		
4	Кросс наций 2021	Сентябрь 2022	Учителя физкультуры	22.09.2022
5	Спортивно-развлекательные мероприятие	В течение года	Учителя физкультуры, воспитатели	13.10.2022
6	Оформление информационных уголков в школе, кабинетах и игровых по ЗОЖ.	В течение года	Учителя, воспитатели, медицинский работник	В течение года
7	Спортивно-развлекательное мероприятие «Сильные, ловкие, смелые» для воспитанников	Октябрь/ноябрь 2022	Учителя физкультуры, воспитатели	17.11.2022
8	Поход в зимний лес	Декабрь 2022/январь 2023	Классный руководитель	10.12.2022 (2В класс)
9	Турнир по дартсу	Октябрь/ноябрь 2022	Учителя физкультуры	Перенесен на апрель 2023г.
10	Посещение кружков спортивной направленности в ОУ	В течение года	Педагог доп.образования	В соответствии с расписанием в течение года
11	Посещение кабинета по «Настольному теннису»	В течение года	Педагоги , воспитатели	В течение года

На основании плана внутришкольного контроля в 2022 году был проведен мониторинг удовлетворенности родителей занятиями в различных объединениях дополнительного образования в ГБОУ СО «ЕШИ №6».

В анкетировании участвовали родители (законные представители) в количестве 86 человек. Анкетирование родителей (законных представителей) проводилось администрацией ГБОУ СО «ЕШИ № 6» . Опрос проводился в гугл форме.

Цель мониторинга – повышение эффективности деятельности дополнительного образования в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» .

Задачи мониторинга:

-Повысить интерес родителей к детским объединениям дополнительного образования детей в учреждении;

-Оценить уровень востребованности услуг, предлагаемых дополнительным образованием;

-Определить потребность родителей в тех или иных направлениях дополнительного образования детей;

-Определить качество услуг дополнительного образования

Лидирующие направления дополнительного образования:

1. объединения физкультурно-спортивной направленности,

2. объединения художественной направленности.

Большинство родителей ответили, что:

- качество предоставления услуг дополнительного образования в ОУ полностью удовлетворен;

- ребенок всегда с удовольствием посещает занятия;

- по программам физкультурно-спортивной и художественной направленности хотели, чтобы ребенок занимался в нашем учреждении.

Общий уровень удовлетворенности услугой по дополнительному образованию в ГБОУ СО «ЕШИ № 6№» в среднем составляет хороший результат.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении

планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: часы общения, индивидуальные и групповые занятия, музыкальные и танцевальные занятия, творческая мастерская, викторины, квесты, игры, выставки, линейки, спектакли, спартакиады, концерты, беседы.

Часы внеурочной деятельности распределены на:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия для детей с ОВЗ;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в план внеурочной деятельности.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и педагоги школы.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-дополнительном–4-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При организации внеурочной деятельности в школе принимали участие все педагогические работники (учителя, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь, педагог-организатор и др.). План внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Раздел 4. Содержание и качество предоставляемых образовательных услуг

Определение содержания образования производилось исходя из запросов участников образовательных отношений, возможностей ООД, особенностей контингента обучающихся в соответствии с типом и видом образовательного учреждения.

Созданы все условия реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

В системе проводились мероприятия по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов:

1. **Мониторинг образовательных результатов обучающихся:** анализ итогов успеваемости и качества знаний обучающихся, результатов сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся, результатов обучающихся по итогам проведения внешних диагностических процедур (ВПР), сопоставление результатов обучающихся по итогам внешних диагностических процедур и внутренних, выявление необъективных

результатов, выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся и др.);

2. Работа по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

<i>с педагогами</i>	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся на заседаниях педагогических советов.
	Проведение педагогических советов, совещаний по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования
	Повышение квалификации педагогов по объективной оценке образовательных достижений обучающихся, по вопросам экспертизы и оценки работ обучающихся при проведении внешних диагностических процедур (курсы, вебинары, семинары, МО)
	Консультации учителей, имеющих профессиональные дефициты после проведения оценочных процедур
	Разработка локальных актов, содержащих документальное сопровождение оценочных процедур (приказы по школе, локальные нормативные акты)
	Контроль за корректировкой умений обучающихся по результатам проведения ВПР
	Взаимное посещение уроков с целью использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся
	Пополнение банка школьных контрольно-измерительных материалов контрольными работами по своей структуре аналогичными ВПР
	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы и проблемы с организацией образовательного процесса
	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер
	<i>с обучающимися</i>
Коррекционная индивидуальная работа по результатам тренировочных мероприятий, оказание консультативной помощи	
Проведение классных часов по вопросам проведения оценочных процедур	
Школьные конкурсы «Лучшая тетрадь», «Лучший знаток словарных слов», предметные олимпиады	
Привлечение обучающихся к участию в школьных, областных, всероссийских и международных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах в дистанционной форме	
Проведение ВПР в соответствии с требованиями	
Обеспечение отсутствия конфликта интересов во время проведения оценочных процедур	
<i>с родителями</i>	Проведение разъяснительной работы с родителями на родительских собраниях по вопросам проведения оценочных процедур.
	Индивидуальные консультации
	Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для педагогических работников, родителей, обучающихся.
	Размещение информации на сайте школы и стендах
	Участие родителей в родительских собраниях

Один из важнейших критериев эффективности работы школы - **уровень овладения каждым обучающимся содержанием образования не ниже требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.**

Динамика обученности и качества обучения

год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
успеваемость	91%	93%	90%	93,5%	93,5%	93,5%	95,75%	96,25%	95,3%
качество	28%	28%	31,3%	31%	29,2%	32,9%	33,3%	36,1%	34,8%

Отмечается сохранение стабильных показателей обученности детей и качества обучения в 2022 году.

Средние показатели	Начальное общее образование					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество классов/ Количество обучающихся	25/276	25/283	25/286,5	25/282,5	25/282,5	25/272
Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (чел/%)	55/31%	52/29,2%	65/32,9	66/33,3	67/36,1	64/34,8
Удельный вес численности выпускников 4 класса, не освоивших общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи	1 / 2%	1/1,8%	2,5/4	1/1.7%	3/1%	3/1%
Доля обучающихся, занятых в работе кружков (секций) в образовательной организации, от общего числа обучающихся						100%
Дополнительное образование						150/55,5%
Группы продленного дня						124/46%
Городские центры дополнительного образования						53/19,6%
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (чел/%)	276/ 100%	283 /100%	286,5/ 100%	282,5 /100%	282,5 /100%	272/100 %
Удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	2017 ср.показ.	2018 ср.показ.	2019 ср.показ.	2020 ср.показ.	2021 ср. показ.	2022 ср.показ
областного уровня	103/ 37,3%	129/ 45,8%	160/ 55,7%	223/ 79%	183 /65%	78 /28,8%
регионального уровня	9/3,2%	32,5/11,5 %	-/0%	-/0%	-/0%	7/2,6%
федерального уровня	25 /9%	16/ 5,7%	73/ 25,4%	81/28,7%	189/67 %	113/41,5 %
международного уровня	9/ 3,2%	6/ 2%	46/ 16%	124/44%	65/23%	76/28%

Формы получения образования в 2022 году (на 31.12.2022)

класс	очная	обучение на дому	заочная	всего
1 доп.	8			8
1	71	1		72
2	70	2		72
3	61			61
4	54	1		55

итого	270	4 из них организация учебных занятий приходящими на дом к обучающемуся педагогами - 0 организация для обучающегося индивидуальных учебных занятий в образовательной организации - 4 образование с применением дистанционных образовательных технологий - 0	1	270
-------	-----	---	---	-----

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся, выпускников 4-х классов

Результаты итоговой годовой успеваемости выпускников начальной школы

Год выпуска	Численность выпускников (чел./%)	Количество обучающихся, успешно окончивших начальную школу (чел./%)	Качество обученности (чел./%)
2014-2015	61/22,6%	61/100%	17/28%
2015- 2016	59/21,4%	56/95%	12/20%
2016-2017	54/20%	52/96%	15/27,8%
2017 ср. показатель	40/14,5%	39/97,5%	9/22,5%
2018 ср. показатель	50/17,7%	45,5/92%	10/20%
2019 ср. показатель	58/20,3%	55,5/95,7%	15/25,6
2020 ср. показатель	57,5/20,4%	57/98.3%	19,5/33,6%
2021 ср. показатель	61/21%	59,5/97,5%	21,5/35,5%
2022 ср.показатель	59/20,7%	56/95%	17/28,3

Наполняемость классов

Количество классов на 01.12.2022 года: план - 25, факт - 25, средняя наполняемость – план – 12, факт 10,5.

Количество классов на 31.12.2022 года: план - 25 , факт - 25, средняя наполняемость – план – 12, факт 10,9.

На конец 2022 года в 25 классах обучалось 270 учеников (из них 4 обучающихся на дому), успевают по программе речевой школы 268 учеников, 71 чел. (37%) на «4» и «5». С индивидуальной оценкой знаний по отдельным предметам 21 обучающийся (10%), 13 обучающихся 1 – 4 классов (4,6%) не овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями по всем предметам и отдельным предметам: 4 чел. переведены в следующий класс с академическими задолженностями, 6 чел. по заключению ПМПК имеют рекомендации по обучению по АООП для детей с умственной отсталостью. 3 человека дублируют программу по рекомендации ПМПК.

На ПМПК представлены 15 учеников 1-3 классов, 48 уч. 4 классов (77,5%%). Индивидуально на дому обучались 7 детей 1-4 классов.

Сведения об успешности выполнения ВПР

Результаты ВПР в 2022 году

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования

Энский район Неизвестной области от 22.02.2022 № «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Росособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Результаты ВПР в 2021 году

В 2021 году обучающиеся 4х классов ГБОУ СО «ЕШИ №6» впервые участвовали в ВПР. ВПР проводились с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы - **аналог** годовых контрольных работ - позволили определить предметные умения ((количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года), а также провести проверку различных видов универсальных учебных действий: **регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и **познавательных** (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Для обучающихся и их родителей ВПР полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Для школы ВПР - инструмент самодиагностики, основа для проведения регулярной методической работы.

ВПР в 4 классах проводились на школьном уровне по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» с целью определения уровня подготовки обучающихся по учебным предметам по единым для России заданиям и критериям оценивания ВПР по базовому уровню сложности. Продолжительность от одного до двух уроков.

Количество участников – 55

1. Статистика по отметкам

Отметка/предмет	2	3	4	5
Окр.мир	10,91	43,64	41,82	3,64
Математика	18,18	32,73	40	9,09
Русский язык	50,91	30,91	18,18	0

2. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Отметка/предмет	Понизили/%	Подтвердили/%	Повысили/%	Всего/%
Окр.мир	24/43,64%	28/50,91%	3/5,45%	55/100%
Математика	15/22,27%	32/58,18%	8/14,55%	55/100%
Русский язык	42/76,36%	13/23,63%	0	55/100%

3. Достижение планируемых результатов

Окружающий мир

По развитию речи традиционные затруднения у обучающихся речевой школы вызывает осознанное построение речевого высказывания, составление рассказа описательного характера, построение рассуждений с установлением причинно-следственных связей и использованием логико-грамматических конструкций.

Математика

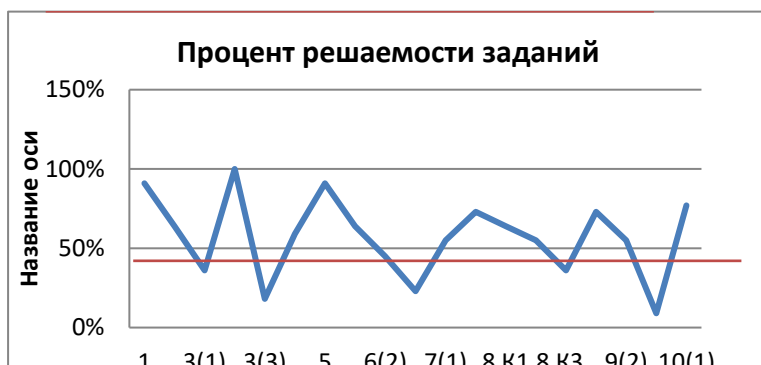
По математике затруднения вызывает умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, умение решать задачи в 3-4 действия, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Русский язык

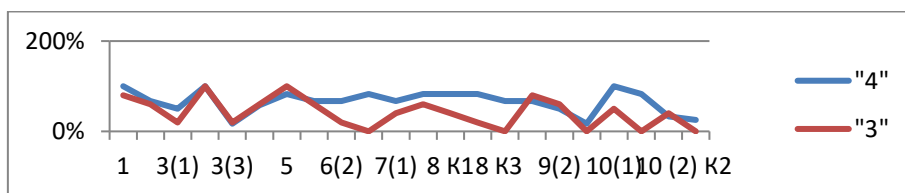
По русскому языку достаточно большое количество затруднений вызвано неумением распознавать однородные члены предложения, правильно интерпретировать информацию в тексте, соблюдая при этом на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Дети испытывают затруднения в выделении главной мысли, в составлении плана рассуждений и в умении строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

Администрация ГБОУ СО «ЕШИ № 6» провела **анализ объективности** результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» на примере одного 4 класса. Анализ показал, что учитель обеспечивает одинаковую доступность качественного образования («2» и «5» - отсутствуют, в основном это отметки «3» и «4»). Некоторые виды заданий дети выполнить не смогли в силу своего речевого дефекта, допускали ошибки, неверно понимали длинные инструкции к заданиям. Распределение по первичным баллам является гармоничным, результаты смещены в сторону минимальных баллов.

Построение графика решаемости заданий показало, что в целом решаемость заданий находится в пределах диапазона, на кривой проявляется ситуация, когда обучающиеся хорошо решают более сложные задания, но не решают простые, выход за данный доверительный диапазон связан с тренировкой выполнения более трудных заданий.



Анализ решаемости заданий для отдельных категорий обучающихся показал, что в зоне риска находятся 2 обучающихся, набравших минимальные баллы (11 и 12 баллов), выделяются объективно трудные задания: 3(3), 9(3). Учитель испытывает методический дефицит. Возможно были необъективно оценены работы, так как более сильные дети хуже справились с заданиями 5, 9(1), 9(1), 10 (2) К2, чем более слабые дети.



3.учителя были направлены на курсы повышения квалификации в ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» по теме «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36 час., ноябрь 2021.

В 3 четверти 2021 года ОО осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Педагоги увереннее использовали новые возможности удаленной организации обучающего процесса. Продуктивность дистанционной работы педагога снижалась в связи с дефицитом у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи мотивации и заинтересованности в результатах обучения, а также в отсутствии самостоятельности при работе в режиме он-лайн и оф-лайн. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Анализ проблем, с которыми столкнулись все участники образовательных отношений в 2021 году, причин возникновения данных проблем, принятые решения по преодолению проблем и устранению причин позволили принять верные решения и избежать отрицательных результатов дистанционного обучения.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В 2021/22 учебном году в школе – интернате №6 обучались 263/260 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжелую речевую патологию. Для обучающихся разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

В течение 2021-2022 учебного года проводился контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа в 2021/22 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

По результатам контроля установлено, что в ГБОУ СО «ЕШИ №6» создана система комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проводится коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- реализация образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации лексического и грамматического содержания речевого материала при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организация и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- реализация механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

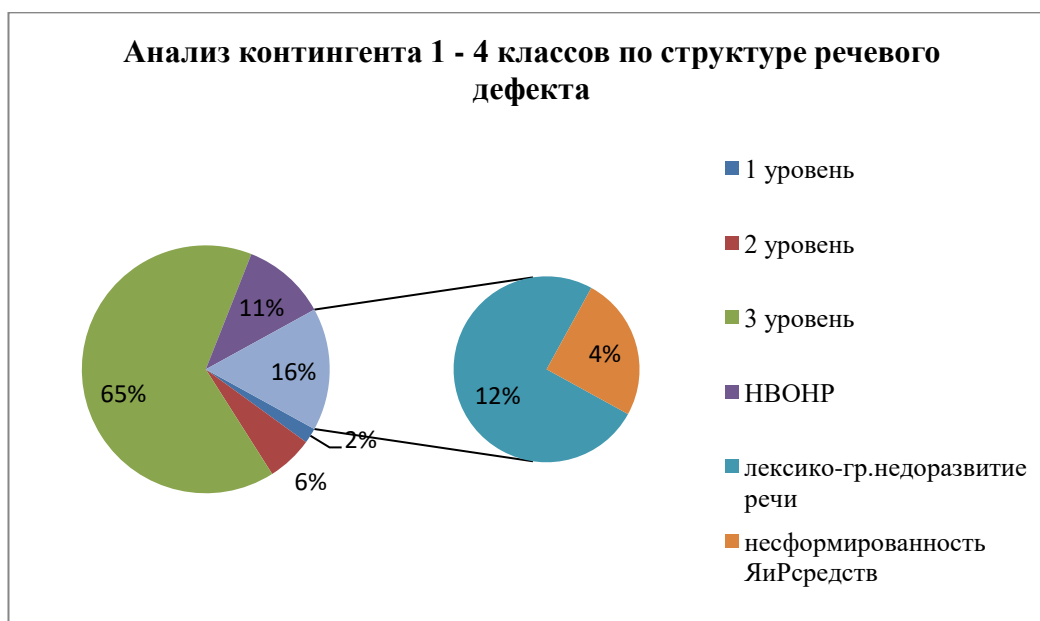
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Направления работы	Содержание
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none">- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none">- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);- совершенствование коммуникативной деятельности;- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации

							выраженное нед. речи	грамматическое недоразвитие речи	сформированность средств языка	целью
1доп.-1	69	4	1	7	11	46	-	-	-	23
	%	6%	2%	10%	16%	67%	-	-	-	33%
2	76			6		68			2	
	%			8%		89,4%			2,6%	
3	62	-	-	-	4	32	9	10	7	
	%	-	-	-	2,4%	53%	15%	16%	12%	
4	56	1		1	2	9	21	22		
	%	1,8	0	1,8	3,5	15,8	36,8	38,6		
итого	263	5	1	14	17	155	30	32	9	23
	%	2%	0,4%	5,3%	6,5%	58,9%	11,4%	12%	3,4%	8,7%



Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР по степени участия специалистов сопровождения или по использованию организационных форм работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Оптимально выстроенное взаимодействие педагогов ГБОУ СО «ЕШИ №6», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации

с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества), позволяет достичь хороших результатов к организации коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Планируемые результаты коррекционной работы.

В результате коррекционной работы помимо личностных, метапредметных и предметных результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом, в школе для детей с ТНР достигаются специфические результаты:

обучающийся к 5 классу

- правильно произносит и различает все звуки речи;

- чётко, с правильным ударением произносит слова различной слоговой структуры со стечением и без стечения согласных;

- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы, антонимы, использует в речи слова-признаки, предметную и глагольную лексику и пр.;

- правильно пользуется всеми грамматическими категориями слов (согласует слова в роде, числе, падеже, правильно использует предлоги в письменной и устной речи, не искажает окончания слов и пр.);

- правильно строит простые распространённые, а также сложно-сочинённые и сложно-подчинённые предложения в устной речи; даёт правильный развёрнутый ответ на поставленный вопрос;

- умеет составлять связный рассказ по серии картинок, по опорным словам с соблюдением логической последовательности; фиксировать составленный текст в письменной форме;

- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, различает звонкие-глухие согласные, твёрдые-мягкие, свистящие-шипящие звуки, соблюдает пунктуацию;

- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;

- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задаёт вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛО 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА (ВНОВЬ ПРИНЯТЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ 1 ДОП. – 1 КЛАССОВ)

Анализ составлен по данным протоколов ПМПК, медицинских карт и аналитических отчетов классных руководителей.

1) По природе речевого дефекта:

	1 (доп)	1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	1Ж	Итого в %
--	----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------------

Дизартирия	4	9	8	7	9	4	9	1	63,8
Алалия	4	1	2	1		1			11,3
Дизартрия + логоневроз			1						1,3
Нет заключения			1		1	1	3	2	10,0
Здоров				1	1	1			3,8
Дисфазия								1	1,3
РЦОН								3	3,8
Прочее				1	1	2			5,0
Итого обуч-ся	8	10	12	10	12	9	12	7	80

2) По структуре речевого дефекта (на начало учебного года)

	1 (доп)	1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	1Ж	Итого в %
ОНР I	3			1				1	5,9
ОНР I-II	2	1		2					5,9
ОНР II	2	2		1		1		1	9,4
ОНР II-III	1	3	1	1	3	1	1	1	17,6
ОНР III		4	8	4	9	7	9	1	50,6
Лекс-грам. недоразвитие			1	1			2	2	7,1
Норма								1	1,2
Недоразвитие языковых средств языка			2						2,4
Из них приняты с диагностической целью		1	3		1	2	2	1	11,8
Итого обуч-ся	8	10	12	10	12	9	12	7	80

Выводы:

1) Всего принято обучающихся - 80 чел. ОНР – 71 чел (89,4%), лексико-грамматическое недоразвитие речи – 6 чел. (7,1%), недостаточная сформированность языковых и речевых средств языка - 2 человека (2,4%), норма речевого развития – 1чел. (1,2%). По природе дефекта: дизартрия – 63,8%, алалия – 11,3%, нет неврологического заключения – 10%, дизартрия+логоневроз – 1 чел. (1,3%), дисфазия – 1 чел. (1,3%), РЦОН – 3 чел. (3,8%), прочие заключения – 4 чел. (5%), здоров – 3 чел. (3,8%).

2) Динамику развития речи, успешность в усвоении программы всех учащихся, принятых в 1 (дополнительные) - 1 классы, учёт состояния здоровья каждого ученика необходимо отслеживать в течение всего учебного года. Под особый контроль взять учащихся, принятых с диагностической целью: своевременная консультация на внутришкольном ПМПк, индивидуальный подход.

3) Основное направление индивидуальной и фронтальной работы – коррекция ОНР, то есть всех сторон устной и письменной речи. Учитывать в коррекционной работе структуру и природу дефектов речи каждого обучающегося с ОВЗ.

4) Большое внимание уделять развитию общей и пальцевой моторики, работе над развитием речевого дыхания, развитию коммуникативной функции речи, укрепление голоса в комплексе с развитием всех сторон речи и психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

5) Комплектование классов проведено в соответствии со статусом ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи). 4% детей нуждаются в

специализированной помощи не только логопеда, но и дефектолога, так как помимо речевых нарушений имеют нарушения интеллектуальной сферы (заключение ПМПК, весна 2022 г.).

ИТОГИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 (дополнительных) – 1 классов

По результатам психологической диагностики на конец 1 четверти 2022 г.

Адаптационный период обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и обучающихся со сложным дефектом занял от 1-х до 3-х месяцев.

	1 (доп)	1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	1Ж	Итого в %
Высокий уровень	0	2	3	0	0	3	1	3	15
Средний уровень	6	6	6	7	7	8	10	2	65
Низкий уровень	2	2	3	1	5	0	0	3	20
ИТОГО обуч-ся	8	10	12	8	12	11	11	8	80

По результатам наблюдений классных руководителей на конец 2 четверти 2022 г.

	1 (доп)	1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	1Ж	Итого в %
Высокий уровень	0	3	5	8	0	3	7	5	36,47
Средний уровень	5	4	5	2	7	8	5	4	47,06
Низкий уровень	3	3	2	0	4	0	0	2	16,47
ИТОГО обуч-ся	8	10	12	9	11	11	12	11	85

Выводы: 1. На конец декабря 2022 года в 1 (дополнительных) - 1 классах 85 обучающихся, из них **успешно прошли процесс адаптации 36,5% (31 чел.)** - ориентированы на уроки, на познание нового, на овладение предметными навыками, на сотрудничество с учителем и одноклассниками; ориентированы на образец поведения «хорошего ученика», хотят следовать этому желанию. Обучающиеся научились устанавливать контакт с окружающими, задавать вопросы, но затрудняются отстаивать свои интересы и самостоятельно делать выводы. Появился познавательный интерес, обучающиеся стали высказывать свою точку зрения, самостоятельно анализировать ситуацию.

2. Проходят процесс адаптации с помощью взрослого 47% (40 чел.) - страдает поведение, очень низкая база знаний полученных до школы, но в целом способны учиться удовлетворительно. Эти обучающиеся имеют **средний уровень адаптации**. Есть сложности с планированием и прогнозированием возможной ситуации, трудности в адекватной оценке своего уровня знаний и умений.

3. С **низким уровнем адаптации 16,5% (14 чел.)**. Дети с трудом понимают (или не приняли) требований и условий школьной обстановки даже с помощью взрослого, они значительно выделяются на фоне класса, не усваивают знания и не контролируют своё поведение. У всех трёх детей сложный дефект речи, психики и интеллекта. Трое из них приняты в школу с диагностической целью. Необходима консультация школьного ППк.

4. В целом процесс адаптации и обучение в первом (дополнительном) классе проходит удовлетворительно. Педагогическое воздействие осуществлялось качественно и было направлено на адаптацию учащихся и формированию правильной социальной позиции ученика. Потребовалась помощь школьного психолога, так как не у всех обучающихся процесс адаптации прошёл в этом году успешно.

КАЧЕСТВО ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цели анализа:

1. Определить причины низкого качества предметных и метапредметных результатов. Отследить положительную/отрицательную динамику формирования предметных и метапредметных навыков.
2. Наметить направления работы на следующий учебный год.
3. Выделить слабоуспевающих учащихся для постоянного контроля.

1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов с целью оценки формирования и развития педагогами УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг, который включал проведение диагностических работ в 1- 4х классах.

В сентябре - ноябре 2021 года и в апреле – мае 2022 года в 1 - 4 классах была проведена диагностика УУД с целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

1 полугодие 2021-2022 учебного года

Количество испытуемых:

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
60 об.	59 об.	52 об.	54 об.

Направленность психодиагностики:

1. Личностные УУД (эмоционально-волевая и мотивационная сферы)
2. Познавательные УУД (сенсорно-перцептивная и когнитивная сферы)
3. Коммуникативные УУД (коммуникативная и социальная сферы)
4. Регулятивные УУД (саморегуляция)

Результаты диагностики личностных УУД

Феномен классы	Нормативные показатели				Ср. показ.
	1	2	3	4	
Самооценка	35% (21 обуч.)	51% (30 обуч.)	58% (30 обуч.)	65% (35 обуч.)	52,25%
Агрессивность	-	83% (49 обуч.)	73% (41 обуч.)	74% (40 обуч.)	76,67%
Тревожность	54% (32 обуч.)	88% (42 обуч.)	65% (34 обуч.)	56% (30 обуч.)	65,75%
Учебная мотивация	75% (45 обуч.)	54% (32 обуч.)	50% (26 обуч.)	65% (35 обуч.)	61%

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что основные трудности в развитии личностных УУД отражаются в неадекватно развитой самооценке, которая имеет прямую связь с развитием коммуникативной, социальной и познавательной сферы. Выявлено частое проявление

школьной и домашней тревожности, сниженная школьная мотивация, у обучающихся отсутствует стремление к получению знаний и заинтересованность в результатах деятельности, получении информации (самостоятельном и в рамках программы). Наблюдается положительная динамика в снижении агрессивности и тревожности.

Результаты диагностики познавательных УУД

Классы	Усл. норма	Классы	Усл. норма	Классы	Усл. норма	Классы	Усл. норма
1 Адоп.	66%						
1А	56%	2А	67%	3А	91%	4А	64%
1Б	50%	2Б	100%	3Б	77%	4Б	73%
1В	100%	2В	86%	3В	64%	4В	80%
1Г	57%	2Г	89%	3Г	54%	4Г	64%
1Д	63%	2Д	78%	3Д	44%	4Д	64%
1Е	50%	2Е	89%				
1Ж	100%	2Ж	50%				
ср. показатель	67,8%		80%		66%		69%

Таким образом, исходя из полученных результатов исследования познавательной и перцептивной сфер развития личности, можно заключить, что более 71% обучающихся практически во всех классах справляются с освоением познавательных УУД и имеют нормативные показатели в рамках когнитивного развития. Обучающимся со сниженными показателями когнитивного и сенсорно-перцептивного развития рекомендуется получение специализированную помощи в виде коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной сферы.

Результаты диагностики коммуникативных УУД

Феномен	Нормативные показатели				
	1	2	3	4	Ср. показ.
Межличностные отношения	67% (40 об.)	56% (33 обуч.)	63% (33 обуч.)	56% (30 обуч.)	60,5%

В сфере развития коммуникативных УУД также наблюдаются положительные результаты у 61% обучающихся, что указывает на адекватную адаптацию и развитие межличностных отношений.

Результаты диагностики регулятивных УУД

Классы	Усл. норма	Классы	Усл. норма	Классы	Усл. норма	Классы	Усл. норма
1 Адоп.	-						
1А	55%	2А	50%	3А	82%	4А	64%
1Б	50%	2Б	57%	3Б	75%	4Б	100%
1В	17%	2В	57%	3В	62%	4В	90%
1Г	57%	2Г	76%	3Г	61%	4Г	90%
1Д	75%	2Д	50%	3Д	42%	4Д	73%
1Е	63%	2Е	28%				
1Ж	13%	2Ж	40%				
Ср.показ.	41%		51%		65%		83,4%

Анализ результатов показывает, что обучающиеся испытывают значительные сложности с формированием саморегуляции и внутреннего контроля (наибольшие сложности наблюдаются в 1А доп., 1В, 1Ж, 2Е, 3Д классах). Отмечается положительная динамика в формировании и развитии регулятивных УУД от 41% в 1 кл. до 84% в 4 кл.

60% обучающихся 1 – 4 классов имеют высокий и средний уровень регуляции, такие дети в полной мере владеют произвольным вниманием и поведением, могут управлять своими эмоциональными реакциями на внешние раздражители и самостоятельно выходить из конфликтов, они замотивированы и хорошо адаптируются, хотя произвольность ещё лабильна, внутренний контроль не всегда устойчив. 40% обучающихся имеют низкие показатели по саморегуляции, что говорит о том, что у данных групп обучающихся не сформирована произвольность в действиях, отсутствует внешний и внутренний контроль, присутствуют признаки гиперактивности, невротических реакций, неконтролируемой агрессии и снижена мотивация к активной деятельности. Такие дети склонны не соблюдать субординацию со взрослыми, залезают под столы во время занятий, проявляют признаки полевого поведения и нуждаются в индивидуальной коррекции.

Таким образом, анализ состояния формирования и развития УУД у обучающихся 1-4 классов в начале учебного года позволил выявить специфические особенности развития каждого из детей в каждом из классов и наметить необходимые направления психокоррекционной работы, а именно, особое внимание уделить: саморегуляции, самооценке, учебной мотивации, познавательной сфере, коммуникативной сфере.

Вывод: к концу первого полугодия 2021-2022 учебного наблюдается низкий уровень развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий по причине низкого уровня речевых умений и особенностей ВПФ обучающихся, поступивших в 1 (доп.) - 1 класс, что связано со сложностью речевого дефекта обучающихся. Более 50% обучающихся) имеют несформированные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД.

В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников учителя и воспитатели получили рекомендации:

- ✓ Формировать самостоятельное осознание способов решения проблем поискового характера.
- ✓ Продолжать формирование произвольности учебной деятельности посредством постановки цели, составления плана урока.
- ✓ На уроках и во внеурочное время использовать разные способы поощрения за положительный результат.

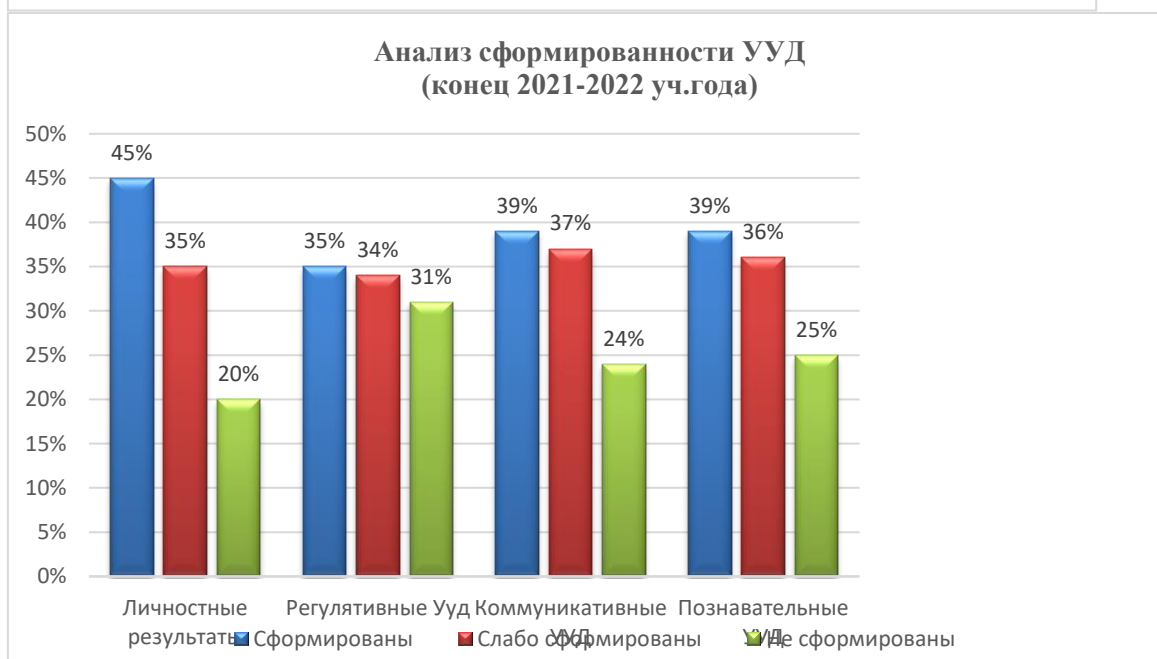
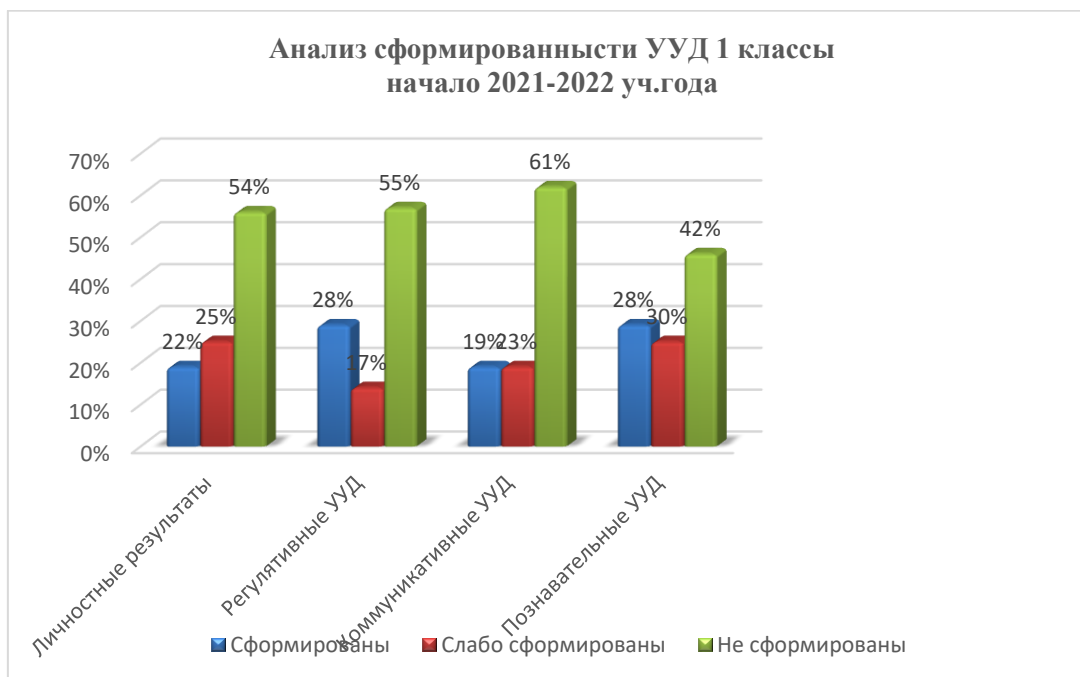
Наблюдается недостаточное развитие универсальных учебных действий у обучающихся 1 классов, что связано со сложностью речевого дефекта обучающихся. Личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД сформированы слабо у большинства обучающихся. Необходима дальнейшая целенаправленная работа по их формированию

Сравнительный анализ результатов стартовой диагностика обучающихся 1-4 классов (октябрь 2021) и итоговой диагностики (май 2022) показал, что качество предметных и метапредметных результатов имеет положительную динамику:

1. В 1 классах вырос высокий **уровень адаптации** к ОУ к концу года, но также и вырос процент обучающихся, находящихся на нижнем уровне адаптации к ОУ. С данными учениками будет продолжена профилактическая и коррекционная работа в 2022 – 2023 учебном году.

1 классы	Личностные результаты		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		Познавательные УУД	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Сформированы	15ч. 22%	31 ч. 45 %	19ч. 28%	24 ч. 35%	11ч. 16%	27 ч. 39 %	19ч. 28%	27 ч. 39%
Слабо сформированы	17ч. 25%	23 ч. 35%	12ч. 17%	22 ч. 34%	16ч. 23%	25 ч. 37 %	21ч. 30%	24 ч. 36%
Не сформированы	37ч. 54%	14 ч.	38ч.	22 ч.	42ч.	16 ч.	29ч.	17 ч.

ваны		20%	55%	31%	61%	24%	42%	25%
------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



2. Во 2 классах **личностные УУД**, такие как самооценка, мотивация – желание ребенка учиться, наличие или отсутствие тревожности и агрессии формируется у детей на высоком уровне у 28 % обучающихся, что выше показателей стартовой диагностики на 1 %. На среднем уровне – 53 %, что на 13% выше показателей стартовой, на низком – 19 %, что на 14 % ниже стартовой. **Познавательные универсальные учебные действия**, такие как понятийное мышление, способности обобщать – исключать и анализировать, способность устанавливать причинно – следственные связи, логические операции, их сформированность и выполнение, формируется на высоком уровне – 25 % обучающихся по итоговой диагностике, на среднем у 62 % , что больше показателей стартовой на 24 %, на низком – 8 %, что меньше на 4 % стартовой диагностики.

Формирование **коммуникативных универсальных учебных действий** на высоком уровне – 62 % обучающихся, что выше показателей стартовой на 27 %, на среднем у 17 % , на низком – 20 %, что ниже на 15 % стартовой.

Показатели **регулятивных универсальных учебных действий**, таких как сформированность внимания, формируется на высоком уровне - 13 %, что на 2 % выше стартовой диагностики, на среднем уровне – 52 %, что на 8 % выше показателей стартовой диагностики, и на низком уровне 34 %, что на 11 % ниже показателей стартовой.



3. В 3 классах **личностные результаты** достигаются в результате планомерной и систематической работы: 40% обучающихся могут дать оценку своим и чужим поступкам, определить смысл учения, у 60% слабо сформирована мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника, самооценка. **Регулятивные УУД:** 48% учащихся не могут самостоятельно сформулировать учебную задачу, спланировать свою деятельность и определить конечный результат. 50% могут самостоятельно сличить способ действия и результат с заданным эталоном, внести коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, осознать качество и уровень усвоения. **Коммуникативные УУД:** 66% учащихся не могут самостоятельно определить цель, способы взаимодействия. 48% затрудняются в поиске и сборе информации. 48% учащихся самостоятельно не могут найти способы разрешения конфликта. 46% не могут оценить действия партнёра. 43 % умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 63 % не владеют в полной мере монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. **Познавательные УУ:** 46% не могут самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель. 47% затрудняются в поиске и выделении информации 38% испытывают затруднения в применении методов информационного поиска. 48% детей затрудняются в умении осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, в умении извлекать нужную информацию из текста. 38% детей испытывают затруднения в анализе объектов с целью выделения признаков, в синтезе, в выборе критериев для сравнения. 55% затрудняются в установлении причинно- следственных связей. 63 % детей не могут самостоятельно построить цепочку логических рассуждений, создать способы решения проблемы.

4. В 4 классах **личностные УУД**, такие как самооценка, желание учиться (мотивация), личностные отношения, формируются у детей на очень высоком уровне у 6,3% обучающихся, на высоком – у 24,4%, на среднем уровне 48,8 % обучающихся, на низком - у 20,5%.

Уровни развития личностных УУД

Феномен	Нормативные показатели
Самооценка	64% (29 обуч.)
Агрессивность	85% (39 обуч.)
Тревожность	76% (35 обуч.)
Учебная мотивация	53% (24 обуч.)

Сравнение результатов развития личностных УУД в начале и в конце года показывает положительную динамику в развитии самооценки обучающихся (самые благоприятные показатели

наблюдаются в 4 «Б» классе, в коллективе отсутствуют дети с неадекватной самооценкой), снизился показатель агрессивности и тревожности. В то же время, у 3 обучающихся снизилась учебная мотивация к концу года.

Познавательные УУД (развитие когнитивной сферы)

Классы	Познавательные УУД
	Усл. норма
4 «А»	56%
4 «Б»	90%
4 «В»	89%
4«Г»	88%
4 «Д»	90%

Диагностика и сравнение результатов позволили выявить классы с отрицательной и положительной динамикой в развитии познавательных УУД. 4 «А» класс относится к группе с отрицательной динамикой, остальные классы относятся к группе с положительной динамикой. Наблюдается в положительной динамике развитие кратковременной и долговременной памяти, а также, отмечается огромный скачок в развитии словесно-логического мышления, появились аргументированные полные и правильные ответы, улучшился анализ, синтез и сравнение.

Таким образом, **познавательные универсальные учебные действия**, такие как понятийное мышление, логические операции, их сформированность и выполнение, формируется на высоком уровне – 33% обучающихся, что на 10% выше показателей стартовой диагностики, на среднем у 46 % , что выше показателей стартовой на 2 % , на низком – 21 % , что ниже показателей стартовой на 7%.

Коммуникативные УУД

Феномен	Нормативные показатели	Отклонение от условной возрастной нормы
Межличностные отношения	78% (36 обуч.)	22% (10 обуч.)

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что в сфере развития коммуникативных УУД также наблюдается положительная динамика развития, по данным которых межличностные отношения улучшились у 22% обучающихся 4 классов. Что заметно и в классных коллективах при наблюдении за микроклиматом классов на тренинговых занятиях по подготовке к переходу из 4-го в 5-ый классы. Группа риска по личностным УУД состоит из 10 детей.

Формирование **коммуникативных универсальных учебных действий** на высоком уровне – 46 % обучающихся, на среднем у 32 % , на низком – 22 %.

Регулятивные УУД

Класс	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
4 «А»	44%	44%	12%
4 «Б»	70%	30%	-
4 «В»	33%	67%	-
4 «Г»	50%	50%	-
4 «Д»	27%	46%	10%

Показатели **регулятивных универсальных учебных действий** такие как саморегуляция, сформированность внимания формируется на высоком уровне - 45 % обучающихся, на среднем уровне – 48 % , что на 33 % выше показателей стартовой диагностики, на низком уровне 5 % , что на 6% ниже показателей стартовой. Результаты высокие и положительные, дети стали более собранными и уравновешенными, внешняя регуляция со стороны педагогов используется только при перевозбуждении или утомлении детей.

Динамика развития регулятивных УУД положительная во всех классах.

Анализ сформированности универсальных учебных действий по 4 классам в конце года

Личностные

55	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого в %
Нормативные показатели	8	8	8	8	8	72,73
Отклонения от условной нормы	2	4	3	3	3	27,27
Регулятивные						
55	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого в %
Нормативные показатели	6	7	7	5	7	58,2
Отклонения от условной нормы	4	5	4	6	4	41,8
Коммуникативные						
55	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого в %
Нормативные показатели	9	12	7	7	10	81,8
Отклонения от условной нормы	1	0	4	4	1	18,2
Познавательные						
55	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого в %
Нормативные показатели	7	12	7	8	10	80,0
Отклонения от условной нормы	3	0	4	3	1	20,0

Вывод: в среднем наблюдается нормативный уровень развития универсальных учебных действий среди обучающихся 4 классов.

Таким образом, анализ состояния развития УУД у обучающихся 4-х классов позволил выявить специфические особенности развития каждого из детей и определить эффективность психокоррекционной работы для дальнейшего её совершенствования.

класс	Группа риска	Основные проблемные зоны	Направления работы
4А	6 чел.	импульсивность, тревожность, агрессивность, наличие социальных страхов, сниженная учебная мотивация, познавательная сфера, межличностные отношения и конфликтность.	коррекционно – развивающая работа с обучающимися закрепление всех полученных знаний и своевременное формирование возрастных новообразований
4Б	5 чел.	тревожность, импульсивность, развитие слуховой памяти, учебная мотивация, межличностные отношения.	
4В	3чел.	низкая самооценка.	
4Г	5 чел.	познавательная сфера (память, мышление), межличностные отношения	
4Д	5 чел.	самооценка, импульсивность и психоэмоциональное напряжение, тревожность, познавательная сфера (память, мышление), межличностные отношения	

Даны рекомендации педагогам и родителям обучающихся «группы риска».

Выводы и предложения:

Нормативные показатели (выс+сред)		6	7	6	4	8	8	8	56,0
Отклонения от условной нормы (низк)	8	4	4	4	7	3	4	3	44,0
ИТОГО обуч-ся	8	10	11	10	11	11	12	11	84

Вывод: на начало учебного года 46,4% обучающихся имеют низкий уровень развития личностных УУД, 50%-, регулятивных УУД, 32,1%-, коммуникативных и 44%- познавательных УУД по причине низкого уровня речевых умений и особенностей ВПФ обучающихся, поступивших в 1 (доп.) - 1 класс, что связано со сложностью речевого дефекта обучающихся.

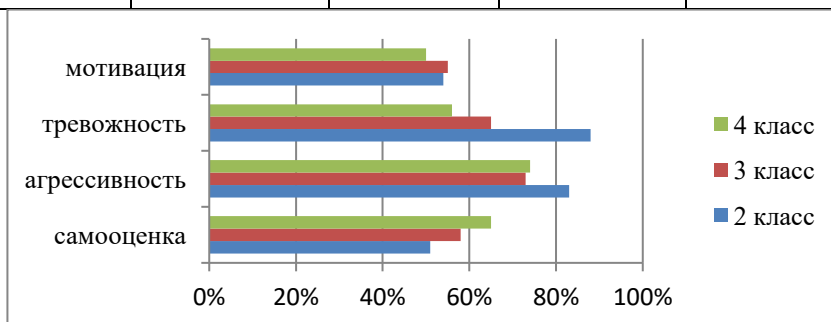
Наблюдается низкий уровень развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий по причине низкого уровня речевых умений и особенностей развития уровня ВПФ обучающихся, поступивших в 1 класс. Выявлено частое проявление школьной и домашней тревожности у 47% обучающихся.

Первичная диагностики обучающихся 2х - 4х классов (по состоянию на конец 2022 года) была проведена с целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся, позволила выявить специфические особенности развития каждого из детей в каждом из классов и выявить необходимые направления психокоррекционной работы.

В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников требуется формировать самостоятельное сознание способов решения проблем поискового характера, продолжать формирование произвольности учебной деятельности, посредством постановки цели, составления плана урока. На уроках и во внеурочное время использовать разные способы поощрения за достижение положительного результата.

Распределение обучающихся 2 - 4 классов в соответствии с имеющимися нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы (по итогам психодиагностики)

Феномен	Нормативные показатели			Отклонение от условной возрастной нормы		
	2	3	4	2	3	4
классы						
кол-во чел	59	52	54	59	52	54
Самооценка	51%	58%	65%	49%	42%	35%
Агрессивность	83%	73%	74%	17%	17%	26%
Тревожность	88%	65%	56%	12%	35%	44%
Учебная мотивация	54%	50%	65%	29%	50%	35%

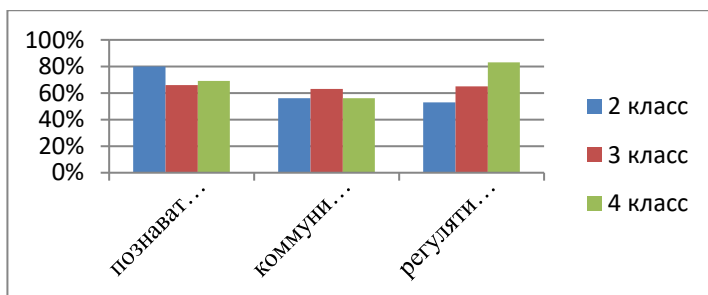


	Трудности	Положительная динамика
2кл.	Формирование самооценки, сниженная учебная мотивация, отсутствует стремление к получению знаний и заинтересованность в результатах деятельности, получении информации	Снижение агрессивности и тревожности. Развитие личностных УУД находится на стадии развития.

3 кл.	Сниженная учебная мотивация и неадекватная самооценка	Дальнейшее снижение агрессивности и тревожности
4 кл.	Отсутствие заинтересованности в результатах образования	Фрагментарность, снижение уровня тревожности

Распределение обучающихся 2-4 классов в соответствии с имеющимися нарушениями в развитии когнитивной, коммуникативной и регулятивной сфер

УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД	
	Нормативные показатели	Отклонение от условной возрастной нормы	Нормативные показатели	Отклонение от условной возрастной нормы	Нормативные показатели	Отклонение от условной возрастной нормы
2	80%	20%	56%	44%	53%	47%
3	66%	33%	63%	33%	65%	35%
4	69%	31%	56%	44%	83%	17%



Анализ результатов исследования познавательной и перцептивной сфер развития личности показывает, что более 50% обучающихся 2 – 4-х классов практически во всех классах справляются с освоением познавательных УУД и имеют нормативные показатели в рамках когнитивного развития. Обучающиеся со сниженными показателями когнитивного и сенсорно-перцептивного развития получали специализированную помощь в виде коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной сферы.

В сфере развития коммуникативных УУД обучающихся 2 - 4 кл. наблюдаются сложности в межличностных отношениях, большинство из обучающихся испытывают сложности в построении адекватных отношений, в проявлении инициативы в коммуникативной ситуации и в адекватном поддержании беседы. На фоне нарушений речевого развития многие из детей воспринимают коммуникативную ситуацию, как опасную или травмирующую. Проводилась работа по нивелированию сложностей в социализации и развитии коммуникативной сферы.

Динамика развития регулятивных УУД положительная и устойчивая, но наблюдаются и сниженные результаты: у обучающихся не сформирована произвольность в действиях, отсутствует внешний и внутренний контроль, присутствуют признаки гиперактивности, невротических реакций, неконтролируемой агрессии и снижена мотивация к активной деятельности. Такие дети склонны не соблюдать субординацию со взрослыми, проявляют признаки полевого поведения, получали индивидуальную помощь.

В рамках психолого-педагогического консилиума проводилась экспертная работа:

- уточнены списки обучающихся, принятых в ГБОУ СО «ЕШИ №6» с диагностической целью и испытывающих трудности в обучении (25 чел.).
- проведено всего заседаний внутришкольного ППк в 2022 году – 18.
- проведено индивидуальных консультаций родителей и обучающихся – 129, в том числе консультаций для родителей и обучающихся 1(доп.) и 1 классов – 23, из них вновь принятых в 2021-2022 учебном году – 5 обучающихся, принятых с диагностической целью при стойкой неуспеваемости по нескольким предметам не позднее чем через 1 год после начала усвоения АООП: 10 чел., при стойкой неуспеваемости по нескольким предметам: 14 чел., при стойкой неуспеваемости по нескольким предметам не позднее чем через 2 года после начала усвое-

ния АООП: 1 чел. Из них 3 чел. успевают по программе, консультация ППк не требуется. Необходима консультация ППк: 22 чел.

ППк проводился с целью обследования обучающихся выпускных классов (4-ые классы) для получения информации об успешности усвоения программы, овладения универсальными учебными действиями и направления на ТПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута, для консультирования детей и родителей детей, принятых с диагностической целью, продолжение консультаций по индивидуальному запросу педагогов и родителей в связи с трудностями в усвоении программного материала или нарушенным поведением, проявлениями агрессивности и импульсивности. Отклоненные запросы отсутствуют.

Деятельность ППк осуществляется в полном объеме в соответствии с положением и всеми указанными в нем требованиями. Кроме психодиагностической работы (скрининговая, дифференциальная и феноменологическая диагностика) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи проводится психологическая коррекция поведения и развития обучающихся (групповая, подгрупповая и индивидуальная); психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся; психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Психодиагностическая работа проводилась в виде промежуточного мониторинга, который позволил откорректировать содержательную часть программы и сделать больший упор на эмоциональную и поведенческую сферу, и заключительной диагностики, направленной на определение динамики развития обучающихся, выявление проблемных зон, которые были учтены при составлении коррекционно-развивающей программы на следующий учебный год. Психологическое обследование, направленное на выявление особенностей развития обучающихся, осуществлялось в подгрупповой (фронтальной) форме, в первой половине дня и с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

По итогам проведения заключительных диагностических мероприятий на каждый класс были подготовлены аналитические отчеты по сформированности УУД для 225 обучающихся.

Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся была направлена в 1 классах на знакомство с эмоциональными состояниями и тренировкой их контроля. Удалось откорректировать страхи, предоставить понимание способов контроля негативных эмоций, развитие межличностных отношений и познавательной сферы. Занятия во 2 классах проводились с целью развития эмоционального интеллекта, а именно, создание условий для развития эмоциональной идентификации, как базовой составляющей дальнейшего развития эмоционального контроля и формирования эмпатии. Тема эмоций дублируется с участием новых заданий, включающих в себя полный анализ и разбор эмоций. Развивающая работа в 3 классе была направлена на развитие социальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. На данном этапе обучающиеся не только смогли ознакомиться с разнообразными социальными ролями и разобрать их специфику, но и выделить для себя те качества, интересы и особенности, которые им хотелось бы в себе развивать. Занятия в 4 классе, были направлены на создание условий для подготовки к адекватному переходу на обучение на следующем уровне образования. Занятия были направлены на осознание собственных ресурсов, развитие межличностных отношений, самоидентификации, эмоциональной сферы и снижение психоэмоционального напряжения. Коррекционно-развивающие проводились не только с детьми, которым рекомендовано психолого-педагогическое сопровождение, но и с детьми, родители которых осуществили запрос данной образовательной услуги.

На индивидуальном коррекционном сопровождении находится 6 обучающихся, 2 обучающихся на индивидуальное обучение отправились по решению педагога-психолога, 4 обучающихся по запросу родителей. Те дети, которые находятся на индивидуальном сопровождении по решению психолога, имеют проблемы с самоконтролем, произвольность внимания и не осваивают программу при фронтальном образовательном процессе. Дети, кото-

рые находятся на сопровождении по запросу родителей, имеют разнообразную специфику нарушений (от гиперактивности до расстройств пищевого поведения).

В ходе коррекционной работы было осуществлено 108 занятий педагогов – психологов у 1х классов, 69 занятий у 2х классов, 69 занятий у 3х классов и 83 занятия у 4х классов.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса осуществляется в консультативной форме, направленно как на родителей, так и на учителей и воспитателей. В ОО ведется уголок психолога, где родители могут ознакомиться с теоретическим материалом на актуальные темы: об агрессии, её проявлениях и способах контроля и коррекции, о развитии межличностных отношений. О вопросах адаптации. Созданы брошюры на тему адапционных особенностей для родителей и педагогов 1-х классов, осуществляются информационные встречи и личные консультации родителей.

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся базируется на профилактике дезадаптации и поддержке психологического здоровья обучающихся, что способствует дальнейшему гармоничному развитию и предупреждению возникновения нарушений поведения и отклонений в развитии.

Организация профилактической работы с родителями и педагогами осуществляется в виде консультаций, профилактика с детьми осуществляется в виде коррекционно-развивающих занятий. На фронтальные занятия приходят дети, у которых не было выявлено особых сложностей в психофизиологическом развитии, но это не гарантирует положительную динамику и не дает оснований на благоприятный прогноз, поэтому все новообразования и ступени развития они проходят под наблюдением психолога и занимаются вместе со всеми.

Консультирование во втором полугодии 2021-2022 учебного года продолжало осуществляться по личному запросу и при разрешении администрации пригласить на территорию школы родителей, оставивших запрос. В период с января по май лично было принято 5 родителей. Онлайн-консультирование проводятся регулярно с 3 родителями и группой родителей в интернет платформах.

Консультирование педагогов осуществляется по личному запросу. На данный момент, тесное психологическое взаимодействие удалось установить с 8 классными руководителями и 7 воспитателями. Это те участники образовательного процесса, которые систематически обращаются с вопросами консультативного характера, интересуются особенностями развития детей, делятся информацией о психологическом климате в классе и всегда держат в курсе конфликтных ситуаций. Остальные педагоги охотно отвечают на вопросы, делятся информацией об особенностях поведения детей и родителей, но не обращаются за консультативной помощью.

Консультирование обучающихся осуществляется в рамках коррекционной работы (тренинговой и индивидуальной), и в конфликтных ситуациях (по запросу педагога).

За 2 полугодие 2022-2023 учебного года было оказано порядком 109 консультаций участникам образовательного процесса (родителям/законным представителям/ ассистентам).

Итоги представления детей на ТПМПК весной 2022 года

Рекомендуемая программа	1 доп.	1	2	3	4	итого
ТНР	1	3	4		16	24
ЗПР	1	1	1	3	30	36
РАС (ЗПР)					1	1
у/о	1					1
ОО					2	2
Всего	3	4	5	3	49	64

Рекомендации

№п.п.	Рекомендации ПМПК	количество
--------------	--------------------------	-------------------

1	Изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам не позже, чем через год после начала освоения АООП	2
2	Изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам	2
3	При переходе с одного уровня на другой	2
4	С целью создания специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования	55

АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 1 ДОП. КЛАССОВ

В 1 классе безотметочная система, поэтому успеваемость оценивается по наблюдениям педагогов за активностью и качеством работы обучающихся на уроках, в тетрадях, устных ответах, овладением навыком чтения, звуко-буквенным анализом и т.д. по результатам которых составлены аналитические записки.

Анализ работ по обучению письму, обучению чтению, математике, окружающему миру за первое полугодие 2022-2023 учебного года дал следующие результаты:

Итоговый результат по математике

	1 (доп)	1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	1Ж	Итог в %
Оптимальный ур	2	5	3	8	3	3	6	3	41,3
Допустимый ур / критический	5	2	3		4	4	4	4	32,5
Недопустимый ур			1		1	2		3	8,8
С инд.оц.знаний	1			1	1			1	5,0
Не успевают		3	2		2	1	2		12,5
ИТОГО обуч-ся	8	10	9	9	11	10	12	11	80

Вывод: 41,3% достигли оптимального (базового) уровня знаний по предмету математика, необходимого для продолжения обучения в 1 классе, 32,5% справляются с программой, 5% (4 чел.) осваивают программный материал с индивидуальной оценкой знаний, на недопустимом уровне находятся 8,8% (7 чел.), не успевают 12,5% (10 чел.), это обучающиеся с сочетанным дефектом речи, психики и интеллекта.

Итоговый результат по обучению чтению

	1 (доп)	1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	1Ж	Итог в %
Оптимальный ур		4	7	5	2	7	7	7	46,4
Допустимый ур / критический	1	5	3	3	3	2	4	3	28,6
Недопустимый ур	6	1			6	1		1	17,9
С инд.оц. знаний	1			1		1			3,6
Не успевают			2				1		3,6
ИТОГО обуч-ся	8	10	12	9	11	11	12	11	84

Вывод: 46,4% достигли оптимального (базового) уровня знаний по предмету обучение чтению, необходимого для продолжения обучения в 1 классе, 28,6% справляются с программой, 3,6% (3 чел.) осваивают программный материал с индивидуальной оценкой знаний, на недопустимом уровне находятся 17,9% (15 чел.), не успевают 3% (3,6 чел.), это обучающиеся с сочетанным дефектом речи, психики и интеллекта.

Итоговый результат по обучению письму

	1 (доп)	1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	1Ж	Итого в %
Оптимальный ур		3	4	3	1	3	6	5	31,6
Допустимый ур / критический	7	3	1	5	3	4	4	3	38,0
Недопустимый ур		1	1		2	2		2	10,1
С инд.оц.знаний		1		1	2	1		1	7,6
Не успевают	1	2	2		2	1	2		12,7
ИТОГО обуч-ся	8	10	8	9	10	11	12	11	79

Вывод: 31,6% достигли оптимального (базового) уровня знаний по предмету обучение письму, необходимого для продолжения обучения в 1 классе, 38% справляются с программой, 7,6% (6 чел.) осваивают программный материал с индивидуальной оценкой знаний, на недопустимом уровне находятся 10,1% (8 чел.), не успевают 12,7% (10 чел.), это обучающиеся с сочетанным дефектом речи, психики и интеллекта.

Итоговый результат по **окружающему миру**

	1 (доп)	1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	1Ж	Итого в %
Оптимальный ур		6	6	7	3	7	8	5	50,6
Допустимый ур / критический	3	3	4	1	6	3	2	5	32,5
Недопустимый ур	5								6,0
С инд.оц.знаний			2	1		1	2	1	8,4
Не успевают		1			1				2,4
ИТОГО обуч-ся	8	10	12	9	10	11	12	11	83

Вывод: 50,6% достигли оптимального (базового) уровня знаний по предмету окружающий мир, необходимого для продолжения обучения в 1 классе, 32,5% справляются с программой, 8,4% (7 чел.) осваивают программный материал с индивидуальной оценкой знаний, на недопустимом уровне находятся 6% (5 чел.), не успевают 2,4% (2 чел.), это обучающиеся с сочетанным дефектом речи, психики и интеллекта.

Анализ комбинированных (комплексных) контрольных работ (начало года/конец года 2022 года)

Уровни сформированности УУД	начало	конец	начало	конец	начало	конец	итого
	2 класс		3 класс		4 класс		
По списку	79	76	61	61	57	55	192
Выполнили	59	58	61	58	50	51	167
Выше базового	8/ 13,5%	10/ 17%	-	-	-	4/8%	5%/8%
Базовый	39/ 66%	38/ 66%	42/ 67%	44/ 78%	45/ 90%	43/80 %	75%/74 %
Ниже базового	8/ 13,5%	10/ 17%	11/ 17%	4/ 8,5%	5/ 10%	4/8%	13%/12 %
Не справились	4/ 6,7%	-	8/13%	6/ 12,5%	-	2/4%	7%/6%

Предложения по устранению недостатков
Продолжить работу по:

- формированию УУД у обучающихся по всем предметам;
- над умением вычлнить в тексте нужную информацию;
- закреплению владения вычислительными навыками;
- формированию навыка поискового чтения;
- по формированию умения найти и выписать из текста необходимую информацию,
- формированию умения соотносить информацию, заданную в разных форматах (текст, изображение).

Полученные результаты позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета математики:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

На уроках литературного чтения необходимо:

- продумать работу с различными источниками информации;
- для анализа отбирать тексты разных стилей и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- развивать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

На уроках русского языка необходимо:

- развивать навык анализировать звуковой состав слова;
- закреплять навык определения частей речи;
- учить определять морфологические признаки существительных, глаголов;
- развивать навык подбора антонимов, синонимов;
- уделять внимание способам образования слов;
- отработать навыки правописания.

На уроках окружающего мира необходимо:

- развивать умение владеть широким арсеналом приёмов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В 1-4 КЛАССАХ

Промежуточная аттестация позволяет осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначена для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений, направлена на проверку практического освоения знаний по предмету, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами предмета.

КИМ разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от

22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», УМК «Школа России».

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования по определенным внутришкольным показателям и индикаторам, что позволяет своевременно диагностировать состояние образовательной деятельности, ее основных результатов, эффективно решать задачи управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.).

Мониторинг КО проводится в соответствии с планом работы силами своих педагогов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией:

организация сбора информации с последующим анализом – администрация ОО;

составители текстов контрольных работ, тестов по предметам, заданий и анкет по различным направлениям мониторинга – творческая группа педагогов;

психодиагностика, социологические исследования и анализ данных – классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог.

Объектом внутришкольного мониторинга являются результаты освоения АООП НОО ТНР, то есть образовательные результаты обучающихся.

В 2022 году в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения их соответствия планируемым результатам освоения АООП НОО ТНР.

В рамках мониторинга были проведены диагностические, административные, промежуточные и итоговые работы по определению предметных, метапредметных и личностных результатов

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
сентябрь	Стартовый контроль – комбинированная контрольная работа – 2-4 кл. Проверка техники чтения	Диагностика уровней сформированности УУД -2-4 классы	Диагностика уровней сформированности личностных результатов -2-4 классы
октябрь	Тематический контроль, проверка соблюдения учебных программ и планов. Административный контроль сформированности звуко-слогового анализа в 1 кл.	Диагностика уровней сформированности УУД -2-4 классы. Диагностика уровня сформированности звуко-слогового анализа в 1 кл.	Диагностика уровня воспитанности -2-4 классы
ноябрь	Промежуточные контрольные работы за 1 четверть	Диагностика уровня адаптации - 1классы	

декабрь	Промежуточные контрольные работы за 2 четверть 2-4 кл. Административный контроль сформированности навыка устного счёта в пределах 10 обучающихся 1 кл. Административный контроль сформированности знаний, умений и навыков по математике -2-4 класс	Диагностика уровня сформированности навыка устного счёта в пределах 10 1 кл. Диагностика уровня сформированности навыка устного счёта, умения использовать математическую терминологию, правильно оформлять и решать задачи, производить вычисления, работать с геометрическим материалом. 2-4 кл.	
февраль	Административный контроль сформированности навыка письма по слуху текстов – 2– 4 класс, умения письменно излагать связный текст - 2-4 кл., правильно использовать грамматические категории, достаточность активного словаря	Диагностика уровня сформированности навыка письма по слуху, оформления письменных работ, умения работать с текстом, планом, алгоритмами и т.д.- 1-4 кл.	
март	Промежуточные контрольные работы за 3 четверть 2-4 кл. Административный контроль сформированности навыка письма по слуху букв слогов и слов, текстов – 1 – 4 класс, умения письменно излагать связный текст - 2-4 кл., правильно использовать грамматические категории, достаточность активного словаря	Диагностика уровня сформированности навыка письма по слуху, оформления письменных работ, умения работать с текстом, планом, алгоритмами и т.д.- 1-4 кл.	
апрель	Промежуточный (итоговый) контроль - комбинированная контрольная работа – 2-4 кл. Проверка техники чтения – 1-4 кл.	Диагностика уровней сформированности УУД – 1-2 классы	Диагностика уровней сформированности личностных результатов -2-4 классы
май	Промежуточные контрольные работы за 4 четверть 2-4 кл. Тематический контроль, проверка соблюдения учебных программ и планов	Диагностика уровней сформированности УУД -3-4 классы	Диагностика уровня воспитанности -2-4 классы

В ходе мониторинга проанализированы полученные результаты, сделаны выводы и даны рекомендации.

На конец мая 2022 уч.года в 25 классах обучалось 260 учеников (из них 6 обучающихся на дому), успевают по программе речевой школы 249 учеников, 64 чел. (37,4%) на «4» и «5». С индивидуальной оценкой знаний по отдельным предметам 17 обучающихся (11%). 11 обучающихся 1 – 4 классов (5%) не овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями по всем предметам и отдельным предметам.

Индивидуально на дому обучались на конец мая 2022 года - 6 детей из 1-4 классов; на конец декабря – 4 обучающихся.

Классные руководители 4 классов отметили, что на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, обучающиеся 4 классов подлежат переводу на следующий уровень общего образования, так как все они успешно освоили адаптированную основную общеобразовательную

программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. 2 обучающихся продолжают образование по АООП ООО для детей с умственной отсталостью.

Выводы:

1.1. Не овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями по отдельным предметам и имеют академические задолженности 12 обучающихся 1-4 классов;

1.2. Овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способны использовать их для решения простых стандартных задач 64 обучающихся 1 доп., 1 классов, 75 обучающихся 2-х классов, 57 обучающихся 3-х классов;

53 обучающихся 4-х классов овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями по всем предметам УП, необходимых для продолжения образования на уровне общего образования

1.3. Рекомендовано дублирование программного материала ученику 1 Ж класса Гурьеву Д.

1.4. Назначена 27 августа в 09.30 промежуточная аттестация обучающимся, имеющим академическую задолженность русскому языку и литературному чтению, 30 августа – по математике и окр миру.

АНАЛИЗ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗУН ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 - 4-Х КЛАССОВ

Класс	Литературное чтение		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	На оптимальном и допустимом уровне	На критическом и низком уровне	На оптимальном и допустимом уровне	На критическом и низком уровне	На оптимальном и допустимом уровне	На критическом и низком уровне	На оптимальном и допустимом уровне	На критическом и низком уровне
1 доп.А	6	2	6	2	5	2		
1А	7	1	7	1	7	1		
1Б	8	-	6	2	6	2		
1В	9	-	9	-	9	-		
1Г	9	-	9	-	9	-		
1Д	3	4	5	2	6	1		
1Е	8	1	8	1	7	2		
1Ж	9	1	9	1	10	-		
ВСЕГО	85,3%	13,7%	86%	14%	90,8%	9,2%		
2А	5	2	5	2	8	-	8	-
2Б	7	-	7	-	7	-	7	-
2В	9	-	9	-	9	-	9	-
2Г	11	1	11	1	11	1	11	1
2Д	8	2	8	2	8	2	8	2
2Е	6	-	6	-	6	-	6	-
2Ж	4	5	9	-	9	-	9	-
ВСЕГО	83%	17%	92%	8%	95%	5%	95%	5%
3А	11	1	10	2	10	2	11	1
3Б	12		11	1	9	3	11	1
3В	12		11	1	10	2	10	2
3Г	10	3	8	5	7	6	6	7
3Д	10	2	7	5	6	6	6	6
ВСЕГО	90%	10%	77%	23%	69%	31%	72%	28%
4А	6	2	8	-	5	3	6	2
4Б	10	-	10	-	10	-	10	-
4В	9	2	8	3	8	3	9	2
4Г	10	-	8	2	10	-	10	-
4Д	10	1	11	-	11	1	11	1
ВСЕГО	90%	10%	90%	10%	87%	13%	90%	10%
ИТОГО	87%		86%		85,5%		86%	

С целью оценки способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе, во 2 – 4 классах проводятся комплексные контрольные работы.

**ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ СРЕЗОВ ЗНАНИЙ
В 1 КЛАССАХ
Итоги проверки сформированности звуко-слогового анализа
в I четверти 2022-2023 уч.г.**

Цель: проверить уровень сформированности звуко-слогового анализа слов в добукварный период у обучающихся 1 классов (слово с односложным прямым закрытым слогом, двухсложное слово с открытыми слогами, трехсложное слово с открытыми слогами, двухсложные и трёхсложные слова с твёрдыми и мягкими согласными), принять решение о начале букварного периода в 1-х классах со 2 четверти.

	%	1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	1Ж
Оптимальный уровень	17%	1	3	0	1	1	4	0
Допустимый уровень	27%	3	4	4	1	1	1	2
Критический уровень	38%	3	1	2	5	8	2	2
Недопустимый уровень	18%	3	2	2	3	0	0	1
Итого обуч-ся	60	10	10	8	10	10	7	5
Слоговая стр-ра (усечение количества слогов, увеличение, добавление лишнего звука)	33%	4	1	3	7	4	0	1
Твёрдость/мягкость (смешаны твёрдые и мягкие звуки)	62%	6	4	5	8	8	3	3
Нарушение слоговой структуры и смешения твёрдых, мягких согласных	10%	0	0	1	0	4	1	0

Выводы:

1) Всего обучающихся: 85 чел; проверено: 60 чел.

2) Навык звуко-слогового анализа формируется на оптимальном и допустимом уровне у 44% (26) обучающихся. Эти обучающиеся готовы к началу букварного периода в обучении чтению. 38% (23) обучающихся с работой справились на критическом уровне, 18% обучающихся (11) на недопустимом уровне. Сравнительный анализ показал, что уровень сформированности звуко-слогового анализа имеет отрицательную динамику: 76,5% - в 2020 году, 66,1% - в 2021 году, 44%- в 2022 году.

3) 33% обучающихся допустили ошибки в определении количества звуков и слогов в слове (усечение, добавление), требовалась помощь при составлении схемы слов, 62% - слабо дифференцируют твёрдые и мягкие звуки. 10%- допускают ошибки в слоговом составе слова и не дифференцируют твёрдость/мягкость согласных звуков.

4) Продолжить закрепление навыка звуко-слогового анализа на уроках произношения, обучения чтению и индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Оказывать инд. помощь нуждающимся обучающимся. При стойком неусвоении программы – консультация ППк.

5) Во втором полугодии 1 класса на уроках обучения чтению, письму и индивидуальных групповых логопедических занятиях необходимо продолжить работу по закреплению навыка звуко-слогового анализа слова, дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков; уделить особое внимание коррекции слоговой структуры слова, дифференциации твёрдых и мягких гласных звуков.

Итоги проверки сформированности навыка письма по слуху букв слогов и слов у обучающихся 1-х классов в III четверти 2022-2023 уч.г.

Цель: определить уровень сформированности навыка письма по слуху у учащихся 1 классов.

Справились (на оптимальном и допустимом уровне): 43 чел. (79,6%)

На критическом уровне: 7 чел. (13%). Не справились: 4 чел. (7,4%)

Выводы:

1. Навык письма в 1-х классах сформирован удовлетворительно (79,6% учащихся овладели навыком письма по слуху). Не справились с работой 4 обучающихся (7,4%) или выполнили работу на критическом уровне – 4 (7,4%). Наблюдается незначительная положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом: 79,6% обучающихся овладели навыком письма по слуху в этом году и 70,3% обучающихся в прошлом году (+ 9,3%). Снижился процент обучающихся, которые не справились с работой или справились на критическом уровне.

2. Продолжить наблюдение и оказывать индивидуальную помощь по формированию навыков письма по слуху у слабоуспевающих учащихся (см. таблицу).

3. Усилить работу по устранению типичных ошибок (забывание строчных и заглавных букв, пропуски, замены, исправления). Необходимо закреплять полученные на уроках знания и навыки на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

4. Консультирование родителей неуспевающих детей на школьном ПМПк и при необходимости на областной ПМПк.

Математика

Итоги проверки сформированности навыка устного счёта в пределах 10 обучающихся 1 классов во II четверти 2022-2023 уч.г.

Цель: выявить уровень овладения навыком устного счёта в пределах 10 обучающихся 1 классов.

	%	1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	1Ж
Оптимальный уровень	49%	3	7	6	2	4	2	4
Допустимый уровень	26%	1	0	0	2	4	4	4
Критический уровень	4%	1	0	0	0	1	0	0
Недопустимый уровень	21%	2	2	1	5	0	1	1
Итого обуч-ся	57	7	9	7	9	9	7	9
Сложение в пр.10	28%	2	4	1	3	2	2	2
Вычитание в пр.10	30%	2	4	1	5	1	2	2
Путает знаки + и -	23%	1	1	1	4	2	2	2
Зеркальное письмо	16%	1	1	1	3	1	1	1
Счёт на пальцах, палочках, по линейке	58%	3	4	1	6	6	6	7
Затраченное время	в среднем	4 мин	4 мин	4 мин	10 мин	4 мин	5 мин	8 мин

Выводы: 1) Всего обучающихся: 85 чел. Проверено: 57 чел. Навык устного счёта формируется на оптимальном и допустимом уровне у 75% обучающихся параллели, 2 обучающийся (4%) - с работой справился на критическом уровне и 12 (21%) не справились с заданием

2) Единичные ошибки: 28% обучающихся допустили вычислительные ошибки на сложение, 30% - на вычитание, 23% - путают знаки + и -, 16% допустили зеркальное письмо цифр. 58% обучающихся при счёте используют пальцы, счетный материал, линейку и числовой ряд. Среднее время решения 5,5 минут.

3) Продолжить закрепление навыка устного счёта на уроках математики в 3 четверти. Переход от счёта по линейке к счёту без опоры на числовой ряд. Оказывать инд. помощь на уроках математики нуждающимся обучающимся. При стойком неуспеении программы – консультация ПМПк.

**Итоги проверки сформированности навыка устного счёта в пределах 10
и решения простых задач у обучающихся классов
в III четверти 2022-2023 уч.г.**

Цель: 1) выявить уровень овладения навыком устного счёта в пределах 10 у учащихся; 2) выявить сформированность навыка решения простых задач.

Выводы: 1. Всего учащихся: 85 чел. Проверено: чел. Навык устного счёта формируется на достаточном уровне (87,5%), на критическом – 1,8%. Не сформирован навык устного счёта у 6 человек (10,7%).

2. Продолжить наблюдение и оказывать индивидуальную помощь по формированию навыков устного счёта у слабоуспевающих учащихся (см. таблицу). Осуществлять плавный переход от счёта по линейке и числовому ряду к устным вычислениям в уме.

3. Усилить работу по устранению вычислительных ошибок при решении примеров.

4. Закреплять навык решения простых задач на нахождение суммы и остатка.

**АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНЫХ СРЕЗОВ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВО 2-4 КЛАССАХ**

4 классы

Изложение

Проверялись

1. **речевые умения:** умение письменно передавать связный текст, воспринятый на слух без искажения главной мысли и пропуска главных моментов, связывать части текста в одно целое с правильным построением предложений;

2. **языковые умения:** применять на практике изученные орфографические правила.

Языковые умения сформированы у 88% учеников на оптимальном и допустимом уровнях, 5 учеников испытывают трудности в применении на практике изученных правил.

Речевые умения сформированы у 98% учеников на достаточном и допустимом уровнях. Качество обучения по предмету - языковые умения – 54%, речевые умения – 63%.

Диктант

Проверялись

1. сформированность навыков правописания слов в диапазоне изученных правил;

2. усвоение знаний по синтаксису, морфологии, лексике.

На достаточном и оптимальном уровнях выполнили работу 86% учеников, 14 % испытывали затруднения в применении изученных правил по морфологии, лексике и синтаксису (8 человек). Этим детям требуется предварительная лексическая подготовка до проведения работы, хороший психологический настрой, индивидуальное сопровождение в процессе написания диктанта.

Тестирование

Проверялись ЗУН по русскому языку, предусмотренные программой (синтаксис, морфология, словообразование, лексика); уровень грамматической подготовки учащихся, умений и навыков работы с тестовыми заданиями.

Уровень грамматической подготовки на достаточном и оптимальном уровнях у 84% обучающихся. 8 учеников не справились с 50% заданий.

У всех учеников сформирован навык работы с тестовыми заданиями.

Математический диктант

Проверялись

1. знание математической терминологии;

2. навыки выполнения устных вычислений на основе знаний математической терминологии;

3. умение воспринимать текст на слух.

90% учащихся справились с математическим диктантом на допустимом и оптимальном уровнях. 6 учеников затруднились в выполнении задания в связи с трудностями восприятия текстов на слух, замедленностью протекания мыслительных процессов, недостаточно сформированными навыками выполнения устных вычислений на основе знаний математической терминологии.

Математическое тестирование

Проверялись

1. Умение решать составные текстовые арифметические задачи, содержащие изученные зависимости и отношения между величинами.

2. Навык правильного оформления краткой записи задачи, решения и ответов.

3. Навыки выполнения устных и письменных вычислений на основе знаний математической терминологии.

4. Умение работать с геометрическим материалом.

91% обучающихся 4 классов справились с работой на оптимальном и допустимом уровнях. 10 учеников выполнили работу на недопустимом уровне, из них 4 человека не справились с объемом работы, которую надо было выполнить в отведенное время.

Основные ошибки в решении уравнений, в сравнении и преобразовании величин, в выполнении заданий, состоящих из нескольких частей.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Результаты административных срезов ЗУН рассматривались на совещании при завуче, на заседании МС.

Анализ контингента выпускников 4-х классов, уровня качества их обучения с 1 по 4 класс по годам, предметам, учителям.

Анализ контингента выпускников 4 классов показал, что в 2018-2019 учебном году было принято в 1 классы - 72 обучающихся. Из них продолжили обучение

2 класс- 69 об.

3 класс- 60 об.

4 класс- 55 об.

В процессе обучения из ГБОУ СО «ЕШИ №6» выбыли 17, из них продолжили обучение по программе для детей с умственной отсталостью -5 об., по программе для детей с ЗПР – 3 об., остальные продолжили обучение по общеобразовательным программам в ОУ по месту жительства.

В течение 2021 – 2022 учебного года прошли ТПМПК 55 обучающихся 4 классов, рекомендовано обучение по АООП ТНР – 49%, по АООП ЗПР – 44%, по АООП для детей с умственной отсталостью -7%, в т.ч. с РАС.

Классные руководители 4А, Д классов Савонова Е.В., 4Б Балабанова Е.Е., 4В Егошина Е.В., 4Г Зелик Л.А отметили, что итоговая оценка выпускника формировалась на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам, оценок за выполнение итоговых работ и комплексной работы на межпредметной основе. На основании полученных результатов сделаны выводы о достижении планируемых результатов каждым учеником: овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями 53 об., не овладели – 2 об.

Анализ работы учителей 4 классов по итогам 2021-2022 учебного года показал, что все 93% учеников справляются с программой речевой школы, в том числе по математике и русскому языку, с индивидуальной оценкой знаний 1 ученик по математике.

Все педагоги выполняют адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО для детей с ОВЗ.

**Итоги промежуточной аттестации выпускников 4 классов по классам, по годам
 Качество обучения по русскому языку и математике
 2 класс (2019-2020 уч.год)**

	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	Всего уч-ся	% качества
Кол-во учеников	10	11	12	12	12	12	69	
Русский язык	8	7	6	6	6	8	41	59%
Математика	7	5	6	7	8	8	41	59%

3 класс (2020-2021 уч.год)

	3А	3Б	3В	3Г	3Д	Всего уч-ся	% качества
Кол-во учеников	12	12	12	13	11	60	
Русский язык	4	6	5	6	4	25	42%
Математика	5	7	6	7	6	31	52%

4 класс (2021-2022 уч.год)

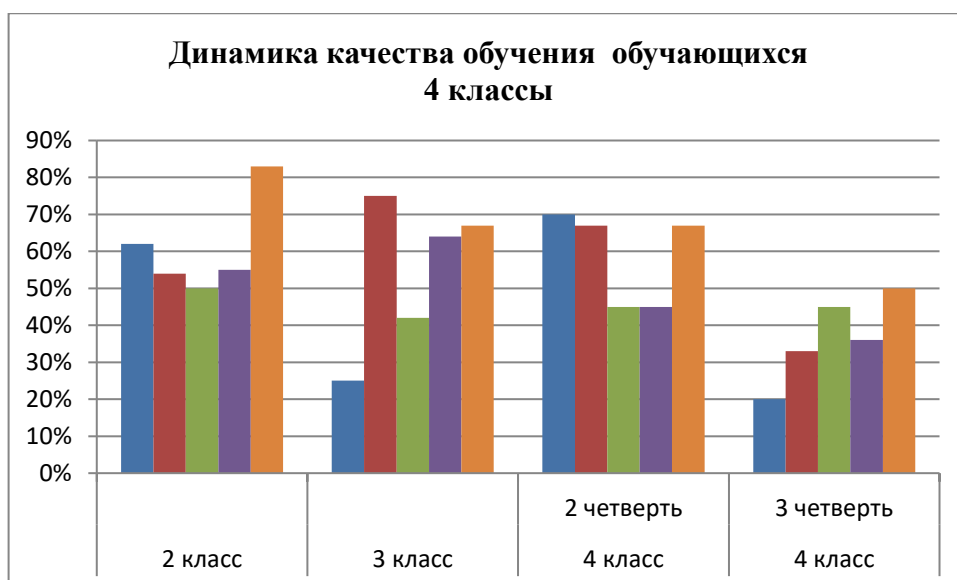
	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Всего уч-ся	% качества
Кол-во учеников	10	12	11	11	11	55	
Русский язык	3	5	2	6	5	21	38%
Математика	3	4	5	5	5	22	40%

Сравнительная таблица по годам обучения

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	59%	42%	38%
Математика	59%	52%	40%

**Динамика качества обучения обуч-ся 4 классов за 3 года
 по классам, годам, учителям**

		Русский язык			Математика		
		2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Савонова Е.В.	4А	62%	25%	25%	54%	58%	45%
Балабанова Е.Е.	4Б	54%	75%	54%	39%	42%	54%
Егошина Е.В.	4В	50%	42%	27%	50%	50%	36%
Зелик Л.А.	4Г	55%	64%	65%	64%	64%	58%
Савонова Е.В.	4Д	50%	33%	42%	67%	67%	54%



Снижение показателя качества обучения в 4 классе обусловлено результатами административных срезов ЗУН, приближенных по форме и содержанию к условиям проведения контрольных работ в общеобразовательной школе.

Качество знаний выпускников в течение 3 лет обучения остается на хорошем уровне (средняя оценка качества по школе от 30 до 38%).

Индивидуальные результаты по предметам, по классам выпускников 4-х классов

Класс\предмет	Литературное чтение			Русский язык			Математика			Окружающий мир			
	уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
4А	8	2	4	2	-	8	-	-	5	3	2	4	2
4Б	10	-	10	-	-	10	-	-	10	-	2	8	-
4В	11	2	7	2	-	8	3	-	8	3	-	9	2
4Г	10	1	9	-	1	7	2	-	10	-	3	7	-
4Д	11	1	9	1	-	11	-	-	9	2	1	10	1
ВС	57		39/	5/		44/	5/		42/	8/		38/	4/
ЕГ	/5	6/	78	10	1/ 2%	88	10	-	84	16	8/	76	8%
О	0	12%	%	%		%	%		%	%	16%	%	8%

По учебным предметам не справились с работой:

предмет	Количество обучающихся
Литературное чтение	5
Русский язык	5
Математика	8
Окружающий мир	4

Вывод: по результатам текущей аттестации 93% обучающихся 4х классов усваивают программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, готовы к продолжению непрерывного образования в общеобразовательных школах по месту жительства в условиях инклюзивного образования. 2 ученика, имеющих сложный дефект развития, продолжают образование в системе специального коррекционного образования.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в соответствии с планом внутришкольного контроля проводятся административные срезы ЗУН, которые позволяют провести сравнительный анализ результатов работы по видам работ, по результатам обученности, по годам, по классам, по учителям. Во 2 четверти и в 3 четверти 2021-2022 учебного года в 1- 4 классах проведены административные срезы ЗУН: по математике и русскому языку, комбинированная контрольная работа.

Обратить особое внимание на проблему формирования правильного, безошибочного чтения и формирования самостоятельного пересказа, на закрепление вычислительных навыков (устные и письменные приёмы вычислений, табличное умножение и деление, оформление составных задач). Закреплять навык сравнения выражений, на нахождения периметра и площади, оформления краткой записи, решения составных задач. Продолжить закрепление навыка решения уравнений. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках математики, оказание им индивидуальной помощи. С целью улучшения показателей по овладению курса русский язык на уроках продолжить работу по следующим направлениям: выработка навыков правильного, сознательного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма; развитие умения точно выражать свои мысли в устной и письменной форме; обеспечение профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии у школьников с ОНР.

Вывод: уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а так же стандартам по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, удовлетворительное качество знаний и уровень обученности, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися в работе.

Рекомендации: По результатам проведённого мониторинга запланировать и включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение сентября месяца, а также усилить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми, что даст большую стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок.

В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников требуется:

- формировать самостоятельное сознание способов решения проблем поискового характера;
- продолжать формирование произвольности учебной деятельности, посредством постановки цели, составления плана урока;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- совершенствовать умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) ;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- на уроках и во внеурочное время использовать разные способы поощрения за положительный результат.

Сравнение результатов административного и контрольных срезов ЗУН по предметам во 2 – 4 классах показали, что работа продуктивна и показатели стабильно высоки у педагогов с высокой квалификацией, подтвержденной в процессе аттестации педагогических кадров, а также имеющих стаж работы от 15 до 30 лет, проявляющих творчество в работе, использующих системно – деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы к детям с разными возможностями и зоной ближайшего развития, правильно использующих потенциал коррекционно – развивающих занятий. Анализ уровня посещаемости учащимися занятий как результата учебной, воспитательной и организационной деятельности педагогического коллектива и его работы с родителями учащихся показал, что уровень работы достаточный.

Отмечается тенденция роста от 92% до 98% обучающихся, продолжающих обучение по окончании начальной школы в общеобразовательных учреждениях общего назначения. Остается актуальной проблема дифференциальной диагностики сходных речевых состояний у детей с общим недоразвитием речи, умственной отсталостью и задержкой психического развития, использования адекватных методик обследования детей, организации разъяснительной работы с родителями учащихся.

Анализ результатов обучения выпускников школы-интерната № 6 в 5-х классах ОУ показывает, что результаты обучения учащихся стабильны и первые 2-3 года превышают качественные показатели, достигнутые в речевой школе.

Таким образом, в ООД созданы специальные педагогические условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

- **Организация и соблюдение охранительного режима:** создание климата психологического комфорта; предупреждение психофизических перегрузок; введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока) и т.д.

- **Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании:**
 - замедленность темпа обучения;
 - упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
 - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
 - дробление большого задания на этапы;
 - поэтапное разъяснение задач;
 - последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
 - осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
 - повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
 - предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
 - сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
 - сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
 - предоставление дополнительного времени для завершения задания;
 - выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
 - максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
 - памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске;
 - алгоритмы деятельности;
 - использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
 - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;

- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

• **Организация внеучебного и учебного пространства:** наличие специально оборудованного места в классе для учителя-логопеда, наличие кабинета педагога-психолога, игровой сенсорной комнаты, сенсорной комнаты для релаксации, кабинета логоритмики, блока медицинского сопровождения (кабинет педиатра, кабинет общего массажа), учебной зоны (класса), зон отдыха и досуговой деятельности.

Одна из главных задач школы-интерната №6 – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся (социальный паспорт класса и школы).
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Чтение книг совместно с ребенком.
8. Выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей.
9. Участие в выставках, конкурсах, организуемых для обучающихся и родителей:
10. Проведение совместных праздников с участием родителей, создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми (Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»);
11. Организация социально-педагогической помощи семье (помощь многодетным семьям)
12. Консультирование родителей по вопросам воспитания социальным педагогом и педагогом-психологом школы.

Взаимодействие семьи и школы способствуют сплочению педагогов, детей и родителей на основе эмоционального единства, развитию познавательного интереса к культурному наследию, формируют потребность к самостоятельному приобретению новых знаний.

Социальный паспорт школы (2022 год)

Цель: создание благоприятной социальной обстановки для развития, саморазвития, социализации и социальной адаптации личности ребенка в обществе.

Задачи:

- оказывать своевременную социальную помощь и поддержку обучающимся по устранению причин, негативно влияющих на учебу, поведение и посещаемость школьных занятий;
- продолжить работу по своевременному выявлению педагогических проблем в семьях и их решению;

- вести профилактическую работу по профилактике и предупреждению правонарушений, курения, наркомании среди обучающихся школы по мере необходимости;
- продолжить формирование самосознания обучающихся через разнообразные мероприятия, в том числе и с приглашением специалистов правоохранительных органов, юристов, медицинских работников, психологов, инспекторов ПДН и КДН;
- продолжить совместную работу с классными руководителями, инспекторами ПДН и КДН, отделом социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства;
- организовывать, координировать деятельность Совета профилактики школы.
- Оказывать социально-психологическую поддержку детям из неблагополучных семей и семей «группы риска»

В школе обучаются 270 детей. Мальчики- 203. Девочки- 67

1. Количество семей – 270, количество полных семей – 158.
2. Количество детей из полных семей - 166
3. Количество неполных семей – 112, из них в 1 семье воспитывает ребенка отец
4. Количество детей из неполных семей - 104
5. Количество многодетных семей - 43
6. Количество детей из многодетных семей - 48
7. Количество семей с низким материальным достатком – 20
8. Количество малоимущих семей – 10 (справок нет)
9. Количество малообеспеченных семей – 7 (справок нет)
10. Семьи, в которых один из родителей является инвалидом – 6
11. Дети - инвалиды – 56
12. Количество детей – сирот и ОБПР – 9 (из них опека - 4 человека, приемная семья – 5 человек; 2 детей сироты, 7 человек без попечения родителей)
13. Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН- 0
14. Количество учащихся, состоящих на ВШУ – 0
15. Количество учащихся, состоящих в группе риска – 13.
16. Из них безработные – 33
17. Образование родителей: среднее – 75, средне специальное – 136, высшее – 180, незаконченное высшее – 37

Занятость учащихся в кружках, секциях

1. В школе - 189 (50.74%)
2. Вне школы - 84 кружка посещают 84 ребенка (48.88%)
 - Бассейн, плавание - 27
 - Вокал, хоровая студия - 2
 - Каратэ - 6
 - Рисование, изо-студия - 5
 - Студия «Керамики» (лепка, рисование), лепка из глины - 2
 - Танцы, хореография - 13
 - Горные лыжи, лыжи, лыжные гонки - 5
 - Шахматы - 4
 - Мотокросс - 1
 - Театральная студия - 2
 - ЛЕГО-конструирование, ЛЕГО-техника - 3
 - ДШИ № 4 - 1
 - Робототехника, перворобот - 9
 - Пешие походы, спортивный туризм, спортивное ориентирование - 3
 - Футбол - 5
 - Гимнастика - 8
 - Прыжки в воду «Дворец молодежи» - 1

Бокс и тайский бокс - 3
Хоккей на траве - 2
Детская воскресная школа - 1
Секция «Айкидо»- 1
Тхеквондо - 2
«Одаренность и технология». НП – 1
Музыкальная школа (фортепиано) - 1
Электротехника – 1
Английский язык - 3
Нейропсихолог - 1
Математика - 1
Пластилинография - 1
Курс предпринимательское мышление - 1
Скорочтение - 1
Волейбол - 2
Рукоделие, шитьё, кройка и шитьё - 3
Моделирование-конструирование - 1
Уральская школа чирлидинга - 1
Прикладное искусство - 1
Ушу - 1
Кружок «Сувенир» - 1
Мультистудия – 1
Программирование - 1
Канистерапия - 1

Организационно-методическая работа социального педагога

1. В начале учебного года был составлен план работы на 2022-2023 учебный год.

Принимала участие в работе совета профилактики.

Были проведены классные часы: «Петр I- великий», «Законопослушное поведение», «Уголовное наказание» - 4Д класс. «Дорогой добра», «Железные правила детской безопасности» - 4Д; 3Г; 3Д; 2А; 2В; 2Г; 2Д. «Что может спасти вам жизнь в экстремальных ситуациях» - 4Б; 4А; 4В; 4Г; 3Б; 1Е. «Права и обязанности детей» - 2 В; 3 Д; 3 А; 3Е; 3Г классах. «Правила дружбы» - 2Д; 2Г; 2 В; 2А; 2Б; 4Г классы. «Здоровый образ жизни» - 4Д; 3А; 3Б. Квест- 3А; 3Б; 4Б; 4Д; 1Г; 1 допол.

«Дорожное движение (неделя безопасности - 1Д; 1В; 4Б; 4В; 3В).

Взаимодействие с социальными службами по принятию своевременных мер по социальной защите семей

Были собраны социальные паспорта классов и составлен социальный паспорт школы.

Составлены списки:

1. Дети «Группы риска».
2. Опекаемые дети.
3. Дети-инвалиды.
4. Дети-инвалиды, проживающие в Свердловской области.
5. Многодетные семьи.

Контроль за обучением и посещаемостью учебных занятий детей «Группы риска», опекаемых детей, детей-инвалидов, обучающихся у которых возникают проблемные ситуации. Вовлечение детей «Группы риска», детей – инвалидов и опекаемых детей в кружковую работу.

Прошла акция «Помоги собраться в школу». Детям из многодетных семей, малообеспеченных семей были выданы канцелярские товары, одежда.

Каждый день прохожу по классам и выявляю детей, не приступивших к занятиям. Если ребенок пропустил школу по неуважительной причине, то провожу работу с родителями (Исачкины Настя и Ирина, Комарова Виктория, Фархутдинов Арсений, Эйвазов Самир, Ведерников Лев).

Работа с родителями:

1. Оказание адресной социальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации через социально-благотворительный фонд «Детство» им. Святой Елисаветы Феодоровны: семья Исачкиных, семья Ведерниковых, семья Шаповаловых.

Благотворительная организация СБФ «Детство» предоставили билеты в Городской Дом музыки на премьеру «Ночь искусств»

2. Сбор документов от родителей, чьи дети относятся к льготным категориям граждан.
3. Профилактические индивидуальные беседы – откровения с родителями по их вопросам с целью коррекции взаимоотношений с детьми.
4. Консультации с родителями по вопросам:
 - охраны прав детства;
 - образования и воспитания
4. Индивидуальные консультации по возникающим проблемам с обучающимися.
5. Совместное проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися с целью профилактики правонарушений и преступлений: 4 Д класс.
6. Ознакомление учащихся, родителей, педагогов с нормативными актами, обеспечивающими защиту прав и интересов детей.
7. Осуществление контроль за соблюдением Прав детей в стенах общеобразовательного учреждения
8. Были проведены консультации для педагогов, родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам охраны прав детей со специалистами, юристами, инспекторами.
9. Оказание помощи в сборе необходимой документации на получение дополнительных льгот и материальной помощи семьям с опекаемыми детьми, многодетными, неблагополучными, малообеспеченными. Всем опекаемым запрашивала справки из УСП по льготам за проезд для бесплатного проездного Е-карта.
10. Проведение коррекционных занятий по культуре поведения и общения: «Правила поведения в школе», «Вежливые слова», «Дружба начинается с улыбки», «Правила дружбы».
11. Привлечение детей, требующих особого внимания, к творческой деятельности с целью занятости их в свободное время.
12. Посещение обучающихся, пропускающих занятия в школе с целью выяснения причин.

1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с детьми по вопросам: «Правила дорожного движения». Обучающиеся отряда ЮИД провели в первых классах занятия «Правила дорожного движения».

2. В День правовой помощи были проведены занятия: «Права и обязанности», «Конвенция о правах ребенка».

Беседа адвоката Е.В. Ганьжина (адвокатская контора № 5) с обучающимися по темам: «Законопослушное поведение»; «Нет терроризму и экстремизму!»;

3. Проведение Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России- 2021»
«Быть здоровым – здорово»

4. Единая неделя профилактики экстремизма, терроризма «Единство многообразия».

- Охрана безопасности жизнедеятельности с привлечением отделения надзорной деятельности и профилактической работы по Чкаловскому району ст. инспектора Р.И. Ходжибаева.

- Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, защите от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности на водных объектах с привлечением курсантов Уральского техникума «Рифей»
- Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, защите от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности на водных объектах с привлечением инспекторов ОНД и ПР по Чкаловскому району МО г. Екатеринбург К.С. Горынина и К.А. Пермякова.
- Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, защите от чрезвычайных ситуаций представителей для проведения тренировок, занятий и инструктажей по отработке алгоритмов действий персонала, работников и обучающихся к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений в форме вооруженного нападения, в том числе террористической направленности в целях повышения состояния антитеррористической защищенности в образовательных организациях с привлечением роты полиции УВО по г. Екатеринбург филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области командира взвода капитана полиции А.П. Векю и заместитель командира старший прапорщик полиции В.В. Поляков.
- Лейтенантом полиции ОП № 13 ПДН УВМД России по г. Екатеринбург Е.С. Первухиной была проведена профилактическая беседа на тему: 1. О недопустимости участия в митингах. 2. Последствия административной и уголовной ответственности за нарушение действующего законодательства РФ.
- 5. Формирования здорового образа жизни: «Культура внешнего вида», «Умей сказать «нет».

Консультации с педагогами:

Социально-педагогическое сопровождение учащихся
Разрешение конфликтных ситуаций

Участие в конференциях, семинарах, заседаниях муниципальных объединений, олимпиад, конкурсов и фестивалей:

- Сертификат Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Цикл Всероссийских открытых уроков
- Сертификат участника онлайн вебинара с ответственными за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма образовательных организаций
- Благодарственное письмо Всероссийской онлайн – олимпиады «Безопасные дороги»
- Сертификат UCHI.RU программа «Активный учитель» Свердловская область за II место в школе по итогам ноября 2022 учебного года.
- Дипломы детей - победителей Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» - 14 шт. - Похвальная грамота Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» - 2 шт.

Охрана здоровья обучающихся и воспитанников

Данное направление включает в себя укрепление их психофизического состояния, выявление и создание адаптационных условий для пребывания, проведение лечебно-профилактической, организационной, противозидемической и санитарно-просветительской работы.

Ежегодно в школу поступают на обучение дети, имеющие особые потребности ввиду состояния здоровья.

группа детей, имеющих III - IV группу здоровья, в этом учебном году – 41%

Это отражает специфику работы школы, предоставляющей адаптированные программы обучения для детей с определенными потребностями здоровья.

По группам здоровья дети разделены следующим образом (в %):

год	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1 группа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 группа	70,4	60	53	57	49	53.5	47,5	50	48	55	58.9
3-4 группа	29,6	40	47	43	51	46.5	52,5	50	52	45	41.1

Для занятия физкультурой дети распределены на группы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Осн.(I)	121	155/ 47%	150/ 52,5%	155/ 55%	138/ 48%	146/ 55.3 %	158/58,5%
Подг.(II)	153	129/ 53%	127 /44.5%	121/ 43%	138/ 48%	112/ 42.4 %	105/38.9%
Спец.(III)	7	7	6/ 2%	4/ 1.4%	4/ 1.4%	2/ 0.76 %	2/0.7%
Осв.	1	2	3/ 1%	2/ 0.7%	2 / 0.7%	4/ 1.5 %	5/ 1.9%

С 1 физкультурной группой – 58.5% учащихся. Стоит отметить, что за время обучения у части детей компенсируются заболевания, переходят в основную физкультурную группу.

Остается стабильно высокое количество детей II физкультурной группы – это дети, имеющие ограничения в физических нагрузках.

Освобождены от физкультуры по состоянию здоровья 5 учащихся.

Острая заболеваемость учащихся

год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
среднесписочное количество обучающихся	273	272,5	278	286	286.5	282	282	264	266
всего зарегистрировано случаев заболевания	420	334	292	237	395	443	320	445	428
в т.ч. инфекцион. и паразит. больных	29	24	9	19	23	16	1	2	2
кишечные инфекции	3	2	3	3	4	3	1	1	1
вирусный гепатит	-	-	-	-	0	0	0	0	0
капельные инфекции(ветр.оспа)	26	21	5	15	18	12	0	1	1
болезни уха	3	2	3	4	5	5	2	2	1
ревматизм	-	-	-	-	0	0	0	0	0
ВСД	3	3	3	1	5	2	0	1	1
болезни органов дыхания	359	292	260	189	333	394	301	410	405
из них ОРИ	339	278	255	184	320	386	294	406	404
грипп	-	-	-	-	-	-	0	0	0
пневмония	2	3	1	3	3	2	2	0	1
болезни органов пищеварения	8	4	8	8	11	11	7	6	7
болезни почек	2	-	1	1	1	2	1	1	0
травмы и отравления	7	4	2	3	4	3	3	1	1

прочие заболевания	6	4	4	10	10	10	4	10	10
--------------------	---	---	---	----	----	----	---	----	----

В 2023 году отмечается следующие тенденции.

1. Заболеваемость острыми респираторными инфекциям остается на уровне 2022 года. Не было выявленных случаев ковид-инфекции.
2. Отсутствие случаев подтвержденного гриппа.
3. За 2022 год - 1 случай пневмонии. (3 случая в 2020 году, 2 случая в 2019 г, 3 случая в 2018, в 3 случая в 2017 году).
4. ветряная оспа – 1 случай . (0 случаев в 2020 году, 11 случаев в 2019 году, 19 случаев в 2018 году, 15 случаев в 2017 году).

Патологическая пораженность школьников (хронические заболевания)

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего	684	605	533	438	627	568	485	588	631
В т.ч. инфекцион. и паразит. болезни	34	26	10	19	23	16	1	2	2
Реконвалесцент гепатита	2	1	-	-	0	0	0	0	0
Новообразования	1	2	2	1	3	2	2	2	1
Эндокринологические болезни	25	25	19	10	32	11	11	12	25
из них: щитовидная железа	10	7	3	2	5	3	5	2	2
сахарный диабет	1	1	1	-	1	0	0	0	0
ожирение	14	17	15	8	9	4	6	10	13
Болезни крови и кроветворных органов	-	-	-	-	0	0	0	1	1
Психические расстройства	34	36	40	35	23	33	48	44	47
из них логоневроз		2	3	2	2	2	0	1	2
ВСД	7	3	5	3	5	2	0	1	1
Болезни нервной системы и органов чувств	23	24	26	13	19	17	19	17	24
из них близорукость >3Д	3	1	1	-	2	1	0	0	0
Болезни уха и сосцевидного отростка						12	14	12	10
Хронический отит	1	1	1	2	2	3	6	3	4
Болезни системы кровообращения	3	8	10	12	11	6	2	4	8
Болезни органов дыхания	370	296	272	203	346	413	311	410	408
в т.ч. хронические болезни верх.дых.путей	3	2	4	4	3	11	10	9	4
Респ. аллергия	2	1	4	4	4	2	2	1	1
бронхиальная астма	4	1	4	5	5	5	5	4	3
Болезни органов пищеварения	11	9	11	10	15	8	9	10	11

из них язвенная болезнь	-	-		-	0	0	0	0	0
гастрит и дуоденит	4	5	2	2	4	0	3	0	0
функциональное расстройство желудка	3	-	5	6	11	5	5	6	7
холецистит	4	-		-	0	0	1	0	0
Болезни мочеполовых органов	9	6	8	7	10	10	8	7	4
из них болезни почек	9	6	7	6	9	8	8	7	3
Болезни кожи	6	2	3	8	12	9	2	4	6
в т.ч. аллергич. дерматиты	6	2	2	4	7	7	2	4	4
Болезни костно-мышечной системы	111	102	62	58	71	39		38	30
в т.сколиоз	3	3	3	3	5	6	5	4	3
нарушение осанки	62	56	48	3	5	7	6	5	5
Врожденные аномалии	12	8	12	10	13	14	11	11	16
Прочие заболевания	6	7	6	6	4	10	8	10	9
Несчастные случаи, отравления	-	-		-	0		0	0	0

Количество детей, имеющих врожденные аномалии развития (ВПС, скорригированные аномалии челюстно - лицевого аппарата) 6%.

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляет деятельность по оказанию психолого – педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации. В 2022 году – 1 ученик (В 2021 году – 1 учащийся, 2020 году - 3 учащийся, в 2019 году – 3 учащийся).

ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА

На диспансерном учете в 2022 году состоит 125 человек.

Инвалидов детства – 58 человек, из них – впервые установленная у 2 человек.

Нарушение остроты зрения – 32 человека.

Нарушение слуха 7 чел. (Тугоухость I-II ст – 4, Тугоухость III ст – 1 чел.

Тугоухость IV ст – 1 чел)

Заболевания нервной системы – 17 чел.(эпилепсия - 8 чел, ДЦП – 2 чел)

Дети с врожденными аномалиями нервной системы:

Нейрофиброматоз – 2 чел, аномалия Киммерли – 1 чел. Аномалия Киари – 2 чел.

Бронхиальная астма – 3 человека. Респираторные аллергии – 1 чел.

Аллергодерматозы - 4 чел.

Заболевания сердечно-сосудистой системы – 8 человек.

Заболевания почек – 3 чел.

Пищевая непереносимость (молочное, рыба, яйцо) – 8 чел.

Заболевания эндокринной системы: ожирение, избыток веса – 13 человек, заболевания щитовидной железы 2 чел,

задержка физического развития – 6 чел, дефицит веса – 6 человек.

Заболевания костно-мышечной системы (сколиозы, кифозы) – 3 чел.

Врожденные аномалии развития, наследственные и генетические заболевания – 16 чел,

из них детей с пороками сердца – 8 человек.

В 2022 году на базе ДГБ №8 проводилась диспансеризация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 89 человек. Диспансеризация в возрасте 10 лет – 35 человек. Всего было охвачено 124 человека. Согласно результатам обследования, были вы-

даны рекомендации о дальнейшем обследовании, проводится мониторинг выполнения рекомендаций.

Остальные учащиеся осмотрены педиатром. Проводится антропометрия ежегодно.

По результатам диспансеризации формируется физкультурные группы на последующий год, рекомендуется дополнительное обследование у специалистов при выявлении отклонений в состоянии здоровья.

В 2022 году обучаются 8 детей, имеющих пищевую непереносимость продуктов (молоко, рыба, яйца, цитрусовые). Питание для этой группы детей организовано с учетом индивидуальных особенностей. Составлено и внедрено безлактозное меню. Проводится индивидуальная замена блюд.

В 2022 году по причине увольнения сотрудника не проводились методы реабилитации – массаж.

В оздоровительных целях для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в учебное и внеучебное время в школе - интернате созданы следующие условия: уроки физкультуры проводятся по традиционной методике с соблюдением структуры и выполнением охранительного режима, с учетом объема нагрузок на различные возрастные группы учащихся, с элементами ЛФК. Обязательно учитываются все рекомендации врача-педиатра. В каждом журнале заполняется графа «Показатели физической подготовленности учащихся», где прослеживается динамика развития учащихся за год; проведение физкультминуток и расслабляющих пауз на каждом уроке; организация подвижных игр на переменах; выполнение санитарно-гигиенического режима; включение в УП предмета двигательного-активного характера: логоритмика; использование здоровьесберегающих технологий педагогами школы на каждом уроке и во внеурочное время; проведение кружков физкультурно-оздоровительной направленности; организация прогулок на свежем воздухе; введение 3 часа физкультуры.

Сохраняется проведение противоинфекционных мероприятий в школе –интернате: ежедневная термометрия, и утренний «фильтр» для выявления лиц с признаками ОРВИ.

Прививочная работа (вакцинация от гриппа, туберкулино- диагностика), продолжена в 2022 году. Вакцинация от гриппа – 93человека. Диаскин-тест – 218 человек, вакцинация от краснухи 2 человека, вакцинация от клещевого энцефалита – 30 чел. Проведение прививочной работы в этом году осложнилось – повышением заболеваемости ОРВИ среди учащихся в декабре, в Екатеринбурге вводился карантин на 2 недели.

В 2022 году были продолжены меры по предотвращению распространения ковид-инфекции - комплекс противоинфекционных мероприятий. Это медицинский фильтр для учащихся и сотрудников, индивидуальное расписание занятий для каждого класса с целью снизить контакты учащихся, особые условия работы столовой, использование бактерицидных ламп в классах и игровых, обработка антисептиками и дезинфицирующими средствами, масочный режим для сотрудников, термометрия. На фоне проводимых мероприятий все же отмечается сохраняется более высокий процент заболеваемости учащихся острыми респираторными заболеваниями, что связано с повышением заболеваемости во всех группах населения.

Сохраняются случаи необращения за медицинской помощью, когда ребенок переносил заболевание в острой форме в домашних условиях, с последующим осмотром педиатра перед выходом в школу. К сожалению, данные случаи не отражаются в структуре заболеваемости, приводит к повышению заболеваемости в классах.

На 2023 год для медицинского кабинета запланировано обновление мебели, холодильника для вакцин, приобретение бактерицидных ламп, что повысит безопасность хранения мед.препаратов. повысит комфорт пребывания и удобство оказания медицинской помощи.

В настоящее время необходимость в кадрах – нехватка 1 медсестры для массажа, 1 медсестры медицинского кабинета. Учитывая стабильно-высокий процент учащихся, которым необходима реабилитация лечебной физкультурой, считаем необходимым выде-

лить ставку для специалиста лечебной физкультуры, провести обучение сотрудников. Ресурс использования лечебной физической культуры в нашей школе не используется.

Раздел 5. Качество кадрового обеспечения

Численность сотрудников на 31.12.2022 года – 66 человек, в т.ч. внешних совместителей – 8 человек, основных работников – 58 человек.

Образовательную деятельность осуществляет 38 человек педагогического персонала: 24 учителя, 2 педагога-психолога, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог и 10 воспитателей. 2 учителя находятся в декретном отпуске. Укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2021 году – 100%.

Сведения о кадрах образовательной организации:

Показатель	Единица измерения	Значение		
		2020	2021	2022
Укомплектованность штатов				
Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	114,66	112,15	109,9
Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	78,36	75,85	73,6
Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	5,5	5,5	5,5
Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	36,3	30,8	30,8
Количество занятых ставок	ед.	114,66	112,15	109,9
Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	78,36	75,85	73,6
Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	5,5	5,5	5,5
Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	36,3	30,8	30,8
Фактическая укомплектованность штатов	%	100	100	100
Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками	%	100	100	100
Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом	%	100	100	100
Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом	%	100	100	100
Доля штатных педагогических работников				
Общее число всех педагогических работников	чел.	40	40	38
Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	40	40	38

Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100	100	100
Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)				
Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	6	8	7
Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%	15	20	18
Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	34	32	31
Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	%	85	80	82
Число педагогических работников, имеющих высшее дефектологическое образование	чел.			24
Доля педагогических работников, имеющих высшее дефектологическое образование	%			63,2
Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.		13	14
Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию	%		32,5	36,8
Из них до 35 лет	чел/%		1/2,5	1/2,6
Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.		25	23
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%		62,5	60,5
Из них до 35 лет	чел/%		10/25	
Число педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию	чел.	2	2	1
Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию	%	5	5	2,6
Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	40	40	36
Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию	%	100	100	100
Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	7	15	16
Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ	%	37,5	37,5	42,1
Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого для проведения общественно-профессиональной экспертизы учебно-методических материалов, подготовленных работниками образования Свердловской области	чел.	1	1	1

Образовательный ценз кадрового состава школы высокий: 82% педагогов имеют высшее образование, из них 63,2% - высшее дефектологическое образование, в том числе руководители школы. Уровень профессионализма педагогов достаточно высок.

2 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 5 педагогов – Грамотой Министерства образования РФ, Грамотой Министерства образования Свердловской области, Грамотой Губернатора Свердловской области – 23 чел., 7 человек имеют звание «Ветеран труда», «Ветеран труда Свердловской области» - 7 чел.

Совместителей нет.

Информация по категориям педагогических работников:

Всего 38 педагогических работников

Высшая категория – 14

Из них:

учитель – 10

воспитатель - 2

социальный педагог – 1

педагог-психолог - 1

Первая категория - 23

Из них:

учитель – 13

воспитатель – 8

педагог – библиотекарь - 1

педагог-психолог - 1

Без квалификационной категории:

1 педагог не аттестован, принят на работу учителем в 2022 году, имеет перерыв в педагогической работе более 5 лет.

Возрастной ценз педагогических работников	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	2013	2014	2015	2016	2017	ср.п.	ср.п.	ср.п.	ср.п.	ср.п.	ср.п.
более 55 лет	3	2	1	1	11	7	8	9	9	10	11
35 – 55 лет	2	3	3	4	18	21	19	18	20	19	17
25 – 35 лет	4	8	7	9	3	4	4	9	8	8	6
моложе 25 лет	2	2	3	1	5	7	6	3	3	3	4
Средний возраст	45	44,5	41,8	40	41	39,6	42	42,5	42,2	43,5	43,8

Растет доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников организации с 21,1% в 2016 г. до 26,3% в 2022 году.

Учителя и воспитатели повышают свою педагогическую квалификацию, используя различные формы: самообразование, курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРО, ИСО УрГПУ, обучение в УрГПУ, УрГУ и др., работу в профессиональных объединениях педагогов школы, города и области.

В школе – интернате работают методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, временные проблемные и творческие группы, педагогические мастерские, действует теоретико-практический семинар и индивидуальные консультации, работает психолого-медико-педагогический консилиум, проводятся педагогические чтения. Созданы условия для самообразования педагогов в межаттестационный период. Организована научно-методическая деятельность с научными сотрудниками ИСО УрГПУ. Ежегодно в школе проходят педагогическую практику студенты ИСО УрГПУ.

Педагогические работники, прошедшие КПК

В школе в системе идет выявление и поддержка индивидуальных профессиональных положительных качеств каждого педагога, обеспечивается их профессиональный рост, реализуется Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, реализация которой позволяет решить вопросы повышения уровня профессиональной деятельности педагогов ОО, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение стабильных образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

План – 6 чел. Факт – 38 чел. по 13 образовательным программам от 16 до 120 часов по разным направлениям деятельности:

Доля педагогических работников, прошедших КПК

План 15%

факт 100%

100% педагогов повысили квалификацию на курсах ПК от 16 до 120 часов по 13 образовательным программам, в том числе по программам, направленных на организацию педагогической деятельности с детьми с ОВЗ:

1) «Требования охраны труда по вопросам оказания первой помощи пострадавшим» (16 часов), 1 ноября 2022г. – 38 педагогов

2) Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (36 часов) 2022 г., - 28 педагогов

3) Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьника (24 часа) – 2 педагога

4) Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: Вариативный модуль: модуль 1. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (24 часа) – 1 педагог.

5) Преемственность в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры), обучение с использованием ДОТ (120 часов), 2022 г., - 4 педагога.

6) Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации (49 часов), 2022 г. – 1 педагог.

7) Цифровая культура педагога (40 часов), 2022 г. – 4 педагога

8) Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты (100 часов.), 2022 г. – 2 педагога

9) Проектирование и разработка цифрового контента для организации электронного обучения и обучения с ДОТ, обучение с использованием ДОТ (56 часов), 2022г. – 1 педагог.

10) Обработка персональных данных в образовательных организациях – 2 педагога.

11) Деятельность педагога-психолога в ИЦ в условиях инклюзивного образования, обучение с использованием ДОТ (72 часа), 2022 г. – 1 педагог

12) Работа с детьми, подростками и родителями в ситуации кризиса (16 часов), 2022 г. – 1 педагог

13) Снижение потенциальных рисков и угроз безопасного функционирования образовательных организаций (24 часа), 2022 г., - 1 педагог

Курсы для управленческих кадров прошли 3 человека по 3 направлениям:

1) «Я-ПРОФИ»: формирование управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций, 72 час. – директор

2) Управление качеством образования: новые бренды, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных» (72 час.) - 1 зам. по УВР

3) Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: «Управленческие аспекты цифровизации школьного образования» (72 часов), 2022 г. – 1 зам по УВР

Идет активное освоение учителями технологий онлайн-обучения, работа с новыми образовательными платформами и сервисами. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 32% педагогов нуждались в совершенствовании компетенций, а более 36% считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение показателей.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования,

С 2016 года образовательное учреждение реализовывало запланированные организационно-содержательные мероприятия основного периода введения и реализации ФГО НОО ОВЗ.

1. Деятельность рабочей группы по сопровождению реализации ФГОС НОО для обучающихся с ТНР.

2. Соблюдение требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения АООП обучающимися с ТНР.

3. Доработка и корректировка АООП НОО для обучающихся с ТНР, внесение необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение (рабочих программ, дидактических материалов и пр.), систему работы и потенциал образовательной организации.

4. Мониторинг реализации ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации.

Решались приоритетные образовательные задачи:

- обеспечение доступности качественного образования учащимся с тяжелой речевой патологией, повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ТНР, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования;
- обеспечение социального развития детей с ТНР, повышения конкурентоспособности выпускников начальной школы, формирование комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей в образование школьников;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся;
- внедрение активных форм образования, формирование у всех членов школьного сообщества навыков самоорганизации и саморазвития;
- развитие технологий дистанционного образования для педагогов; педагогических технологий адаптивной системы обучения; совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- использование уровневой дифференциации средств обучения и индивидуализированной направленности средств помощи каждому ребенку с тяжелой речевой патологией с учетом особенностей его развития и возможностей: психофизических, познавательных, эмоционально-волевых и т.д., акцент на разработке учебно-методических материалов и дидактических пособий, в том числе и на основе применения ИКТ, для обучения школьников с ТНР;
- обеспечение преемственности начального общего образования и общего образования.
- В Школе – интернате разработаны Программа развития ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6», локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, которые постоянно обновляются, в них по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления ОУ и качество образования обучающихся. Нормативно-правовая основа ОУ динамически развивается и приобретает полный, устойчивый, целостный вид.
- Мероприятия, запланированные администрацией по реализации системного управления образовательным учреждением, выполнены в полном объеме.
- Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается *педагогический совет*, мобилирующий усилия педагогического коллектива на выполнение задач, поставленных перед школой, формирующий цели развития школы, решающий педагогические проблемы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса и обеспечением его высокого качества, разрабатывающего систему педагогических мер, направленных на методическое обеспечение всех перспектив развития школы.
- В школе стало уже традицией подготовка педагогических советов путем формирования творческих групп по тематике педсоветов. Каждый член педагогического коллектива был задействован в работе одной из творческих групп. Временные творческие группы учителей подбирали теоретический материал по проблеме, готовили и проводили теоретические семинары, собирали и оформляли материалы, другие в рамках методических мастерских давали открытые уроки, классные часы, анализировали посещенные уроки.
- Осуществлялась организационно-методическая работа по развитию профессиональной компетенции работников.

- С установленной периодичностью проводились заседания органов самоуправления ОУ: Методического совета школы и школьных методических объединений, заседания Совета казенного учреждения, Попечительского совета, общешкольные родительские собрания.

- В работе школьных методических объединений использовались разнообразные формы:

- целевое взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением;
- открытые уроки и ежегодный семинар по преемственности в системе образования;
- практические занятия по разработке рекомендаций, памяток, инструкций;
- научно-практические семинары,
- организация наставничества;
- отчеты педагогов по самообразованию;
- подготовка к участию в профессиональных конкурсах.

- Мероприятия по психолого-медико-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса реализованы полностью. Разработан и ведется мониторинг (учет и отчетность) качества образовательного процесса. Структура официального сайта образовательного учреждения приведена в соответствии с требованиями, утвержденными действующим законодательством.

- Реализованы плановые мероприятия по обеспечению условий охраны труда: своевременно проводился инструктаж по охране труда и по правилам безопасности, проверка знаний пожарно-технического минимума сотрудниками, обучение и проверка знаний по охране труда вновь принятых сотрудников и очередная проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов; переработаны и утверждены инструкции по охране труда и по правилам безопасности; проведена профессионально-гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников. Предписаний надзорных органов не имеется. Требования пожарной безопасности, антитеррористической безопасности соблюдаются.

- Проводилась индивидуальная мотивационная работа с учителями по ориентации на качество их труда, по повышению профессиональной квалификации. Огромное значение при этом приобретает деятельность администрации по созданию определенного уровня общественного мнения в коллективе вокруг этой проблемы.

- Проблема формирования и развития УУД – это общепедагогическая проблема, от разрешения которой зависит не только прочность и осознанность знаний ребенка, но его развитие и воспитание, формирование его личности. В ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №6» создана единой системы работы педколлектива по разрешению этой проблемы, по включению учителей-предметников в деятельность по формированию УУД у обучающихся с ОВЗ.

Состояние и продуктивность методической работы в школе

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы, ее роль в процессе работы школы в режиме развития.

Задачи:

1. Координация планирования, организация образовательного процесса в 1-4 классах. Планирование основных направлений индивидуальной работы с учащимися, комплексной работы по формированию устной и письменной речи с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

2. Соблюдение статуса коррекционного учреждения для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) при комплектовании.

- 3.. Мониторинг образования обучающихся, принятых с диагностической целью; изучение динамики развития этой категории учащихся с целью оказания им своевременной психолого-медико-педагогической помощи, разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка.

4. Формирование единых принципиальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с ТНР, управление развитием ребёнка на основе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики ученика, создание предпосылок к формированию положительной учебной мотивации и успешной адаптации обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).

Методическая работа в школе проходила по следующим структурным направлениям:

1. педагогические советы;
2. заседания МС школы;
3. работа МО (по параллелям, учителей - предметников, совместно учителей и воспитателей);
4. школа молодого учителя;
5. временные творческие группы и проблемные группы, мастер классы, педагогические мастерские, педагогические чтения, НПК;
6. ПМПк;
7. аттестация педагогов и работа в межаттестационный период.

Основная цель: повышение качества образования.

Задачи методической работы школы:

- повысить качество реализации АООП НОО, АООП НОО ОВЗ;
- повысить творческий потенциал педагогического коллектива, задействованного в образовательном процессе;
- обеспечить качество средств образовательного процесса (материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов);
- использовать адекватные образовательные технологии;
- эффективно управлять образовательными системами и процессами.

Направления решения задач:

- * сравнительный анализ достижений обучающихся по предметам и годам обучения;
- * вычленение типичных проблем по предметам;
- * организация работы со слабыми учащимися (учет пробелов в системе знаний, система индивидуальной коррекционной работы по предупреждению ошибок, организация работы над текущими ошибками);
- * управление работой методических объединений.
- * работа по совершенствованию педагогического мастерства;
- * изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- * результативность обучения в ШМУ;
- * активизация способности педагогов к саморазвивающей деятельности.
- * воспитание учебной мотивации обучающихся речевой школы;
- * воспитание созидательной дисциплины и т.д.

Методическая работа в школе проводилась по всем структурным направлениям на стратегическом уровне (педсоветы, методический совет ОУ), тактическом (методические объединения учителей, предметников, воспитателей, Школа молодого учителя, ВТГ и ВПГ, педагогические мастерские и мастер – классы, ПМПк и аттестация ПР) и оперативном (организация работы педагогов с учащимися, родителями) уровнях. Вся методическая работа строилась на основе выбранной методической темы школы – интерната «Расширение коммуникативной компетентности учащихся с речевой патологией посредством реализации федерального государственного стандарта начального общего образования в процессе личностно – ориентированного обучения и воспитания детей в адаптивной школе».

Проведены тематические педагогические советы:

- «Об основных задачах системы образования Свердловской области и задачах педагогического коллектива в новом учебном году»;
- «Инновационная деятельность педагога в современных условиях».

- «Формирование универсальных учебных действий обучающихся с ТНР как ключевое условие повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

- «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

- «Итоги успеваемости и посещаемости обучающихся 1-4-х классов за 2017-2018 учебный год»,

- «О результатах педагогической практики студентов IV курса ИСО УрГПУ»,
Были запланированы и проведены заседания **МС, практические и теоретические семинары.**

- * «ФГОС для детей с ОВЗ (1-2 классы). Требования к реализации ФГОС в речевой школе»,

- * «Информационное сопровождение работы школы по ФГОС НОО для обучающихся с ТНР»,

- * «Организация психолого – медико – педагогического сопровождения детей, обучающихся индивидуально на дому»,

- * «Реализация технологии деятельностного подхода как эффективное условие повышения качества образования»,

- * « Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса»,
мастер – классы и педагогические мастерские

- * «Формирование навыков каллиграфического письма у детей с тяжелыми нарушениями речи»,

- * «Реализация технологии деятельностного подхода на уроках лингвистического цикла (русский язык, обучение письму) как эффективное условие повышения качества образования»,

- * «Технология написания рабочей программы воспитателя»,

- * «Организация коррекционной работы в урочной и внеурочной деятельности с целью предупреждения и коррекции дисграфии у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».

Организована **работа проблемной и творческой групп**

- * «Разработка вариативного адаптированного дидактического материала к урокам коррекционно – лингвистического курса для обучающихся 1 доп.-1 классов» ,

- * «Алгоритмизация деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» (создание сборников практических работ по развитию речи и русскому языку, прописей).

Проведена Декада «Соблюдение единого логопедического режима в школе-интернате» (открытые уроки по курсу коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, логоритмика, занятия педагогов-психологов), собрание для родителей будущих первоклассников и общественности по теме «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности» (открытые уроки обучения коррекционно – развивающих курсов, самоподготовка с последующим анализом), с целью подбора правильных методических подходов к формированию всех сторон речи в случаях системного ее недоразвития, так как своевременная и правильно организованная коррекция нарушений речевого развития имеет важнейшее значение для полноценного формирования личности ребенка и обучения в школе. Достаточный уровень сформированности речи является необходимым условием полноценного овладения грамотой, всестороннего развития каждого ребенка, залогом успешной адаптации его в образовательном пространстве и социальной адаптации в современном обществе.

В течение Декады на достаточно хорошем методическом и научно-теоретическом уровне проведено 15 открытых мероприятий: индивидуальные и групповые логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия и самоподготовка, внеклассные мероприятия,

олимпиады по грамматике, выпущено 4 газеты с развивающим речевым материалом. 100% педагогов приняли активное участие в работе методических объединений в рамках Декады, итоги проведения тематической декады подведены на заседаниях МО и методического совета.

Вычленены недостатки проводимой работы: недостаточная организация взаимосвязанной работы учителя и воспитателя в целях развития устной и письменной речи обучающихся, низкий уровень просветительской работы с родителями в целях пропаганды методических и психологических знаний о специфике работы педагогов в коррекционном учреждении, об учете индивидуальных психо-физиологических особенностей детей с ТНР.

В системе велось информационно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ, организация и проведение на уровне ОО совещаний, конференций, семинаров, «круглых столов», педагогических чтений по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.

Участие в работе конференций, семинаров, вебинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ: Получение консультационной поддержки о ходе подготовки к введению и реализации ФГОС ОВЗ, в течение года.

Продолжали работать 2 временные творческие и проблемные группы по созданию практического пособия по обучению грамоте для детей первых классов (уточняются разделы по расширению семантических полей, формированию грамматического строя речи, дифференциации оптически смешиваемых графических изображений букв), по созданию сборника упражнений по развитию речи в соответствии с программой по учебному предмету «Окружающий мир». Заслушаны отчеты по разработке вариативного адаптированного дидактического материала к урокам коррекционно – лингвистического курса. Рекомендовано представить к тиражированию подготовленные материалы для дальнейшего использования педагогами школы.

В течение года работала Школа молодого учителя по практической реализации теоретических знаний методик преподавания предметов в речевой школе. В 2022 году в школе – интернате работал 1 учитель со стажем работы от 0 до 2-х лет. Проведено более 40 индивидуальных консультаций, 27 взаимопосещений уроков. Административные срезы ЗУН по предметам показали достаточно стабильные результаты обучения учеников 2 класса, обучаемых вновь принятым педагогом.

В системе функционировал ППк (психолого-педагогический консилиум), осуществляющий мониторинг, действующий как по вертикали (ученик – учитель – психолог – детский врач-психиатр – администрация), так и по горизонтали (родитель – ребенок – специалисты). В рамках психолого-педагогического сопровождения проводились следующие этапы работы:

- вводная диагностика, изучение поступивших документов;
- занятия групповые и индивидуальные по профилактике дезадаптации
- текущая диагностика по уровню психологического состояния и уровня обучаемости;
- занятия групповые и индивидуальные с психологом и учителем, воспитателем по развитию и коррекции психических процессов и личностных качеств.

Все эти этапы отслеживаются ПП консилиумом.

Необходимо отметить, что внутришкольный ППк в ходе своей работы вырабатывает рекомендации о психолого-медико-педагогическом сопровождении каждого ребенка для всех участников учебно-воспитательного процесса. Кроме того, создана программа психолого-педагогической диагностики детей, представляемых на внутришкольный ПП консилиум, ведутся карты индивидуального сопровождения каждого обучающегося.

В школе – интернате налажена прочная система взаимоотношений с кафедрой клиники дизонтогенеза и логопедии ИСО УрГПУ. В дальнейшем планируется продолжить научно – методическую работу не только в логопедическом, но и нейропсихологическом направлении.

В течение 2022 года проводилась аттестация педагогических работников.

Аттестацию прошли 7 педагогов по должностям (5 чел. на ИКК, 2 чел. на ВКК).

Планируемое время аттестации педагогов – апрель 2023 года.

В прошедшем году руководителям МО были делегированы полномочия по ВШК: взаимопроверка и проверка тетрадей; обсуждение и проведение предметных недель и декад, подведение итогов деятельности педагогов в межаттестационный период по четвертям, за год, посещение и анализ уроков, заполнение индивидуальных карточек отслеживания результатов педагогической деятельности учителей в межаттестационный период (оценивание, определение соответствия). В школе в системе идет выявление и поддержка индивидуальных профессиональных положительных качеств каждого педагога, обеспечивается их профессиональный рост.

В рамках методической работы проводится индивидуальная работа с педагогическим коллективом: выявление уровня педагогической компетентности и методической подготовки (посещение уроков, проведение срезов знаний, умений и навыков, УУД, собеседование по тематическим планам, программам и т.д.) и изучение и выявление трудностей в работе (индивидуальные собеседования).

Образовательный ценз кадрового состава школы высокий: 86% педагогов имеют высшее образование, из них 68% - высшее дефектологическое образование, в том числе руководители школы. Уровень профессионализма педагогов достаточно высок. Аттестовано 97 % педагогов. Всего 38 педагогических работников, из них с высшей квалификационной категорией – 14 педагогов. Из них: учитель – 10, воспитатель – 2, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1. С первой квалификационной категорией 23 педагога. Из них: учитель – 13, воспитатель – 8, педагог – библиотекарь - 1, педагог-психолог – 1. Не имеет квалификационной категории 1 учитель, принятый на работу в 2022 году, имеет прерывный стаж педагогической работы.

2 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 3 педагога – Грамотой Министерства образования РФ, Грамотой Министерства образования Свердловской области – 22 чел., 7 человек имеют звание «Ветеран труда», «Ветеран труда Свердловской области» - 8 чел.

Совместителей нет.

В школе в системе идет выявление и поддержка индивидуальных профессиональных положительных качеств каждого педагога, обеспечивается их профессиональный рост

В рамках методической работы проводится индивидуальная работа с педагогическим коллективом: выявление уровня педагогической компетентности и методической подготовки (посещение уроков, проведение срезов знаний, умений и навыков, УУД, собеседование по тематическим планам, программам и т.д.) и изучение и выявление трудностей в работе (индивидуальные собеседования).

Ежегодная диагностика профессиональной готовности учителей к педагогической деятельности в течение учебного года позволяет разработать систему коррекционных мер по профессиональному становлению некоторых учителей, спланировать формы индивидуальной и коллективной методической помощи: в ОУ 13% учителей, требующих повышенного внимания, 47% учителей с установившимся стилем работы, 40% творчески работающих учителей.

Анкетирование по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ) позволило выделить проблемные зоны, использовать результаты для планирования работы ОУ на следующий учебный год.

57% учителей считают, что введение ФГОС НОО ОВЗ положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся. 48% учителей рассчитывают на то, что введение ФГОС НОО ОВЗ положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении.

К введению ФГОС НОО ОВЗ готовы 86% педагогов, определяя готовность как владение совокупностью профессиональных и личностных качеств, таких как способность к самообразованию, владение современными образовательными технологиями, знание требований стандарта и умение их реализовывать, психологическая готовность, своевременное

прохождение курсов повышения квалификации. Все правильно формулируют основные отличия ФГОС НОО ОВЗ от ФГОС НОО, знают основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов), грамотно определяют роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС НОО ОВЗ. 53% учителей считают, что образовательное учреждение готово к введению ФГОС НОО ОВЗ.

Учителя ждут положительных изменений в образовательных учреждениях с введением ФГОС НОО ОВЗ:

1. Улучшится материальная база ОУ, будет приобретено новое оборудование в связи с дополнительным финансированием ОУ для реализации ФГОС НОО ОВЗ.

2. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ получают возможность обучать его в условиях инклюзии в ОУ по месту жительства. На возможное ухудшение качества образования детей без ОВЗ в инклюзивных классах в связи с отсутствием специального образования у педагогов и с увеличением их нагрузки.

3. Учителя обращают внимание на проблему обучения детей с ОВЗ со сложным дефектом развития, возможности их социализации в урочное время.

Учителя определяют педагогические затруднения, которые испытывают в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ:

1. Трудно отойти от традиционных методов преподавания.

2. Организация взаимодействия с родителями, проведение консультаций по особенностям преподавания ряда учебных предметов.

3. Трудности в организации обучения детей, имеющих разнородные дефекты развития, в одном классе.

4. Затруднения в написании индивидуальной программы для каждой категории детей и их реализация.

Педагоги считают, что для преодоления педагогических затруднений необходимо своевременно повышать свою квалификацию, получать поддержку со стороны администрации, уменьшать «бумаготворчество», обновлять материальную базу образовательного учреждения, в том числе ТСО, организовывать и проводить практико – ориентированные семинары, мастер – классы и т.д., активнее использовать обмен опытом работы в условиях реализации ФГО НОО ОВЗ.

Анализ результатов анкетирования педагогов, приступивших к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в 2016 – 2018 г.г. показал, что основные затруднения при реализации стандарта педагоги испытывают по 3 критериям из 4:

➤ когнитивный аспект (недостаточное знание основных документов и особенностей технологии деятельностного подхода в образовании – молодые специалисты),

➤ технологический аспект (умение организовать проектную деятельность обучающихся, умение предоставлять самостоятельность обучающимся, умение провести отбор учебного материала с точки зрения его вариативности),

➤ мотивационный аспект (недостаточная активность участия в различных направлениях работы по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ТНР).

Личностный аспект реализуется у 100% учителей (умение выстраивать субъект – субъектные отношения, индивидуальный подход к обучающимся и демократический стиль общения с ними, толерантность).

Анализ анкетирования учителей с целью выявления профессиональных затруднений при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, укомплектованных на 1 классы в 2017 - 2018 учебном году, показал, что все учителя достаточно информированы о ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ознакомлены с нормативно – правовой документацией по этому направлению, умеют осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, способны отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности, считают себя достаточно творческой личностью и чувствуют в себе решительность и уверенность в том, что смогут преодолеть трудности при реализации

ФГОС НОО ОВЗ, не имеют необходимости в повышении своего профессионального уровня в связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ.

67% учителей не испытывают затруднений в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности других учителей, способны аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей, но отчасти испытывают затруднения в составлении рабочих программ (молодой специалист).

Результаты анкетирования учтены при планировании методической работы на следующий учебный год.

Дифференцированный подход к организации работы с педагогическими кадрами помогает проводить всю методическую работу на высоком и результативном уровне.

Учителя и воспитатели повышают свою педагогическую квалификацию, используя различные формы: самообразование, курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРО, ИСО УрГПУ, АПК РО (г. Москва, г. Санкт - Петербург), обучение в УрГПУ, УрГУ и др., работу в профессиональных объединениях педагогов школы, города и области. Организована научно-методическая деятельность с научными сотрудниками ИСО УрГПУ. Ежегодно в школе проходят педагогическую практику студенты ИСО УрГПУ. Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Начало», «Педагогический дебют», на соискание премии Губернатора Свердловской области и др. Активно внедряются в образовательный процесс современные технические средства обучения, в том числе и электронные образовательные ресурсы, которые являются средством информационного обеспечения педагогов, родителей, студентов, учащихся. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно улучшить организацию образовательного процесса и коррекционной работы в школе-интернате. Учителя используют современные педагогические технологии как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма, связанная с гуманизацией образования, самоактуализацией и самореализацией личности.

Внедрение системы наставничества и работа в парах вызвано необходимостью расширить границы наставничества в образовательной организации. С целью внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных технологий в школе разработаны « Положение о системе наставничества педагогических работников в ГБОУ СО «ЕШИ № 6», дорожная карта реализации системы наставничества до 2024 года.

Цель наставничества: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии, максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки и оказания помощи педагогическим работникам ОО в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Наставничество организуется на основании приказа руководителя образовательной организации «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации». В 2021 году использовались разные модели, виды и формы наставничества : опытный воспитатель, учитель –воспитатель, учитель без опыта работы, учитель с опытом работы – учитель, испытывающий трудности при переходе на новый вид деятельности.

При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения анализируется и оценивается:

➤ система методической работы образовательной организации (дается ее характеристика);

- оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед образовательной организацией;
- вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством организации, педагогическим советом;
- наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения);
- формы организации методической работы;
- влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников;
- работа по обобщению и распространению передового опыта;
- наличие в образовательной организации публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно);
- использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс).

В целом по образовательному учреждению дается оценка обеспеченности методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации. Указывается информация о наличии современной информационной базы: средств ИКТ, специальных программных средств, их виды, число мультимедийного и интерактивного оборудования, число оргтехники (принтеров, сканеров).

Отдельно анализируется состояние и содержание официального сайта образовательного учреждения, его соответствие законодательству (приказ Рособрнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Необходимо сделать выводы о том, насколько методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Дать оценку состояния документации, регламентирующей методическую работу. Определить качество методической работы и наметить пути ее совершенствования.

Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Структурная составляющая методической службы ГБОУ СО «ЕШИ №6 – методические объединения педагогов (МО). Приоритетной задачей МО является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В ГБОУ СО «ЕШИ №6» функционируют 6 методических объединений, реализуется программа Наставничества.

Учебно-методическое обеспечение ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляется комплексно, включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах построения учебного процесса.

Основная цель учебно-методического обеспечения - создание условий для реализации требований ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов.

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников 4х классов.

АООП НОО ОВЗ обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК) согласно требованиям Федерального закона об образовании в РФ и ФГОС НОО.

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» использует учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России», построенный на единых для всех учебных предметов концептуальных основах с полным программно-методическим обеспечением.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) и охватывает **все предметные области учебного плана.**

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера.

Учебно-методический комплекс представляет собой систему нормативных, методических, справочно-информационных документов, контрольно-оценочных средств

В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

На федеральном уровне разработан Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, федеральный перечень учебников, примерная АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, материалы, конкретизирующие реализацию программы и обеспечивающие разработку АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15), примерные рабочие программы для 1 дополнительного, 1 и 2 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 04.07.2017. протокол №3/17), материалы инструментально – технологического сопровождения, инструментарий по оценке достижения результатов освоения АООП НОО ОВЗ, методические рекомендации по разработке УУД, тематическое планирование по учебным предметам с примерными перечнями видов деятельности обучающихся, программы внеурочной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России» включает: **концепцию, рабочие программы, систему учебников**, составляющие ядро ИОС и методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Концепция УМК «Школа России» отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ (ТНР), ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

У каждого педагога разработан учебно-методический комплекс учебного предмета – комплект организационно методических документов и учебно-методических материа-

лов, обеспечивающих учебный процесс по учебному предмету и способствующих эффективному и результативному освоению АООП НОО обучающимися с ТНР.

№ п/п	Наименование документа	Кем разработан, согласован, утвержден	Примечания
1	Нормативная документация Пояснительная записка к УМК	Оформляется учителем: извлечение из ФГОС (требования к планируемым результатам обучения)	
2	Программно - планирующая документация Рабочая программа	Разрабатывается педагогом, согласовывается на МС, утверждается директором ООД	На период действия рабочего учебного плана
3	Учебно-тематический план	Разрабатывается педагогом, рассматривается на МС, утверждается директором	Не реже 1 раза в 2 года с учетом изменений рабочей программы
4	Планы учебных занятий (технологические карты)	Разрабатываются педагогом по каждому учебному занятию с использованием активных форм проведения занятий	На период действия ФГОС НОО ОВЗ
5	Обеспеченность учебно - методической литературой Задания и методические указания по проведению к. и с. работ	Разрабатывается педагогом	На период действия учебного плана, ФГОС НОО ОВЗ
6	Перечень используемой учебно-методической литературы: основной и дополнительной	Рассматривается на заседании МС, издается приказ по учреждению	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
7	Перечень цифровых образовательных ресурсов, используемых при преподавании дисциплины	В полном объеме указан в рабочей программе или отдельным перечнем к УМК (например: электронные учебники, презентации преподавателя, учебные диски и др.)	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
8	Средства контроля Комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с критериями оценки знаний	Разрабатывается педагогом	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
9	Комплект материалов для реализации компетентного подхода (предметные декады, конкурсы, олимпиады, деловые игры и др.)	Разрабатывается педагогом, может быть дополнительно включен в УМК (включен в средства контроля, так как способствует формированию и контролю за освоением программы)	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
10	Дополнительные материалы	-Сборник задач, упражнений, тестов для занятий и самостоятельной работы обучающихся -Методические рекомендации по изучению учебного предмета - Авторские учебные пособия - Методическая разработка изучения наиболее сложной темы учебной программы - УМК учебных занятий с применением современных технологий обучения	

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» разработано и активно используются авторские учебные пособия (17 штук).

Таким образом, ученики обучаются как по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, так и по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности детей, с адаптированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями.

Обеспеченность по основным предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение) -100%. Имеются периодические издания для детей, подростков и методические журналы по специальной (коррекционной) педагогике.

В школьной библиотеке создана коллекция цифровых образовательных ресурсов на базе дисков от учебников нового ФГОС; работает официальный сайт ОУ, содержащий материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы педагогического коллектива, административно-хозяйственной деятельности; в кабинетах начальных классов вместе с интерактивной доской используются современные электронные образовательные ресурсы; используется электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

В 3-х кабинетах созданы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран. В классы (5 каб.) проведён Интернет, что позволяет работать с электронной почтой; использовать современные ИКТ для участия в заочных Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах. Точка доступа в интернет оборудована в кабинете ПДО как рабочее место для педагогов школы – интерната № 6 (4 рабочих места), что позволяет использовать богатейшую коллекцию медиа - объектов, ЦОР, обмениваться мнениями и опытом на педагогических форумах.

Раздел 7. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса библиотека ГБОУ СО «ЕШИ № 6» организует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Положением о библиотеке», постановлениями, приказами директора, ежегодными планами библиотеки.

Основной работой библиотеки является учебно-методическое и информационное обеспечение реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль образовательных программ ФГОС НОО ОВЗ.

Основные показатели работы школьной библиотеки: число читателей 295, число посещений 3129 книговыдача 6503 . Общий книжный фонд 12057, из них: учебники 3099 (поступило 797 экз.), книги: 8958.

Учебники - получено 797 шт. на сумму 483703-73рублей; 254 учебника ЭФУ на сумму 50243-27. Затрачено 533947-00рублей.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Библиотечный фонд составляет достаточное количество литературы, идет ежегодное обновление.

Год/кол-во уч.	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.Число книг, брошюр, журналов	16659 шт.	16659 шт.	11223 экз.	12101 экз.	13507 экз	11957 экз.	14193 экз.	11210	11945 экз.	12057
В том числе шк.учебники	2936 шт.	3568 шт.	3568 шт.	1364 экз.	2242 экз.	3659 экз	2098 экз.	4331 экз.	2837 экз.	3099

Образовательная организация использует учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования. Соблюдены нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования (не менее 1 учебника на 1 обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ОВЗ и в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений).

Закуплены и используются учебники для слабовидящих детей – 10 кн. В перечень не входят имеющиеся в ОО специальные учебники для детей с тяжелыми нарушениями речи – 420 кн. Таким образом, ученики обучаются как по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, так и по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности детей, с адаптированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями.

В течение 2022 года школьная библиотека проводила работу с учетом разделов общешкольного плана. Решались следующие задачи:

1. Обеспечение образовательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи учителям и обучающимся в образовательных проектах.

2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Основные контрольные показатели на 2022 год.

Наименование показателей	всего
Число посадочных мест пользователей библиотеки	10
В том числе оснащены персональными компьютерами	0
Из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	295
Число посещений, человек	3129
Книговыдача	6503
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да-1;нет-0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке(укажите соответствующий код: да-1;нет-0) принтера	0
сканера	0
ксерокса	0
Стационарной интерактивной доски	0
Многофункционального устройства(МФУ, выполняющего операции печати ,сканирования,копирования)	1

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников, методической литературой, учебниками.

Функционирует фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные наглядные пособия.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» являются образовательная, информационная, культурная, аккумулирующая, сервисная, координирующая, социальная, воспитательная.

Основные направления, содержание и формы работы.

1. Работа с фондом:

- Сформирован общешкольный заказ на учебники.
- Проведена диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками.

- Проведена работа по сохранности учебного фонда: ремонт учебников, работа с задолжниками (беседы). Получено 797кз учебников. Приготовлены списки для списания ветхих и устаревших учебников.
- Расстановка фонда по таблице ББК.
- Прием и обработка вновь поступившей литературы.

2.Справочно-библиографическая работа:

В течение отчетного периода велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

Отредактирована картотека «Учебники».

3.Работа по формированию библиотечно – библиографических знаний:

С целью формирования навыков независимого пользователя библиотеки, обучения пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценки информации, а также способствованию формированию личности учащихся средствами культурного наследия в библиотеке было проведено 10 информационных уроков по темам:

- **Библиотека.** Урок-экскурсия «Библиотека – дом твоих друзей»(Знакомство с библиотекой).Правила поведения в библиотеке. «От глиняной таблички к печатной страничке»(история появления книг)

- **Выбор книг.** Ребята самостоятельно выбирают книги (по автору, по теме и т.д.)

Для чего служит читательский формуляр? Правила поведения в читальном зале.

- **Ее Величество Книга!** Структура книги.(Презентация). Просмотр фильма «Книга и библиотека». История создания книги.3ч

- **Страна периодических изданий.** 2ч

4. Работа с читателями:

Индивидуальная работа.

- Обслуживание читателей на абонементе.
- Проведены рекомендательные беседы с учащимися о книгах.
- Проведен анализ читательских формуляров с 2 по 4 класс.
- Индивидуальное информирование детей о новых книгах.
- Велась работа с должниками.
- Осуществляли подбор литературы к докладам и рефератам.

Массовая работа

Оформлены следующие выставки: «Звенит звонок: школьный начинается урок», «Зверье мое», «Черный юбилей трагедии...», « Учителю посвящается...», « Космос зовет», « Детские писатели Урала», «Волшебница из Швеции», «Живи, любимый город», «Певец. », «Трезвость- выбор сильных», «Книги собирают друзей», «Спасатели народ особый», «Слово о матери», «Дню героев Отечества –посвящается», «Детям о правах», беседа «Твои права и обязанности», «Книги-юбилеры уходящего года – 2021», «Мы духом едины» ко Дню народного единства, «С новым годом» (Новый год и Рождество в произведениях русских и зарубежных писателей);»Друзья, мои приятели»; «Сказки о кораблях и крыльях»; «Любимый детский писатель»; «За природу каждый в ответе»; «Петр 1 - император, самодержавец, человек»;

Выставки одного портрета – Давыдычев Л.(95лет); Толкина Д.(130 лет со дня рождения) ; Алексеев С. (100лет со дня рождения); Житков Б. (140 лет со дня рождения); Верзилин Н.М.(120 лет со дня рождения); Мамин-Сибиряк Д.Н.; Маршак С. (135лет со дня рождения).; Чарской Л. (150лет со дня рождения); Михалков С. (110 лет со дня рождения).

Громкие чтения – произведений Чуковского; Яковлева Ю «Девочка с Васильевского острова»;чтение книг серии «Дедушкины медали»

С обучающимися 1 классов был проведена экскурсия «Знакомство с библиотекой», библиотечный урок «Правила пользования библиотекой».

Проведена акция «Подари книгу библиотеке» (10книг).

5. Работа с педагогическим коллективом:

- Проведена консультативно-информационная работа с учителями- предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников.
- Доведена информация о новых поступлениях литературы в виде информационных обзоров

6. Работа с родителями:

Обслуживание родителей. Предоставление информации о пользовании библиотекой их детьми.

Всего проверено – 46 формуляров. Из анализа читательских формуляров мы увидели, что высокий уровень посещаемости в 2–3-е классы объясняется любознательностью младших школьников.

Таким образом, библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы.

В соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенными в действие с 01.01.2021 года, педагоги соблюдают правила пользования интерактивной доской, сенсорными экранами, информационными панелями и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, выполняются мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появления бликов на экране.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей 5 – 7 лет – 5 – 7 минут, для учащихся 1-4х классов – 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке превышает для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет 30 минут; компьютера – для детей 1-2 классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут.

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Анализ применения ЭОР в ГБОУ СО «ЕШИ №6» при реализации АООП НОО ОВЗ показывает следующее:

- 10% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);
- 5% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20.

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению электронных средств обучения в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных, составляет 72%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

В современном обществе содержание образовательного процесса меняется, особый упор делается на развитие информационной образовательной среды образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования для обучающихся с ОВЗ. Информационные технологии становятся средством, способным объединить имеющиеся в образовательной организации ресурсы.

Специальные учебники и учебные пособия в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ТНР)

Все обучающиеся обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ТНР).

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» используются учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями, введенными Приказом №766 от 23 декабря 2020 года .

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 12

Нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования соблюдены.

Закуплены и используются учебники для слабовидящих детей –10 кн. В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» имеются специальные учебники для детей с тяжелыми нарушениями речи – 420 кн., которые не входят в федеральный перечень.

Информация о работе официального сайта образовательной организации

Официальный сайт ГБОУ СО «ЕШИ №6» был создан и запущен в ноябре 2011 г., т.е. существует 11,5 лет. Первый адрес сайта - www.школа-интернат56.рф. В связи с переименованием образовательного учреждения в июле 2015 года сайту присвоено новое имя и новый адрес - www.школа-интернат6.рф. В июне 2021 года сайт по совместному решению администрации школы был перемещён на новую платформу "Сайтыобразованию.рф" и полностью поменял свой адрес, интерфейс и дизайнерскую идею. Сайт получил новый адрес в сети Интернет <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/>.

Причины перехода сайта на новую платформу:

- современный дизайн, удобная навигация, соответствие всем требованиям законодательства (сайты, созданные в рамках проекта "Сайтыобразованию.рф", полностью соответствуют приказам, постановлениям, рекомендациям, касаемых сайтов образовательных организаций);

- сайт размещён на сервере на территории РФ (требование №188-ФЗ, постановление №1236);

- защищён от взлома и рекламы (№436-ФЗ, методические рекомендации Министерства образования и науки РФ);

- проект "Сайтыобразованию.рф" 5 сентября 2016 года по решению Экспертного совета по Российскому ПО был внесен в Реестр Российского ПО (приказ о внесении подписан Министром связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Н.Никифоровым);

- включение Сайтыобразованию.рф в единый реестр Российского ПО свидетельствует об соответствии проекта требованиям, установленным федеральным законом №188-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 29.06.15 и постановлением Правительства №1236 от 16.11.15 «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

- предлагаемый сайт содержит версию для слабовидящих и людей с ограниченными возможностями зрения, которая имеет Сертификат соответствия ГОСТ Р 52872-2019.

- копируется ежедневно и имеет возможность для восстановления утерянных данных (требование пп.В п.10 Постановления № 582);

- дополнительные возможности:

- имеется возможность менять темы оформления самостоятельно;
- есть возможность размещать баннеры и виджеты;
- специальный раздел «Сведения об образовательной организации» и все подразделы созданы по умолчанию согласно Пр.831;
- есть уникальная возможность создавать прямо на сайте сертификат простой электронной подписи и подписывать документы прямо на сайте;
- нет ограничения по количеству размещаемой информации (изображение, текст, видео);
- резервное копирование (п.10 Постановления № 582);
- постоянная техническая поддержка и т.д.
- соответствует всем требованиям ФЗ РФ (основные - ст. 29 ФЗ-273, Приказ №831, ФЗ-59);
- на официальном портале bus.gov.ru имеется прямая ссылка на сайт <https://gbou-eshi6.uralschool.ru/>.

Размещение информации проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции (статья 29), Гражданским кодексом РФ (глава 70 о соблюдении авторских прав), Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10. 2015 г., 07.08.2017 г., 29.11.2018 г., 21.03. 2019 г., 11 июля 2020 г.)

Администратором сайта, ответственным за размещение и обновление информации об образовательной организации, является учитель ГБОУ СО «ЕШИ №6» Сидлярчук Екатерина Евгеньевна. Школьный администратор сайта занимается поддержкой, сбором и выкладыванием информации на сайт. Контролем (модерированием) содержания выкладываемой информации занимается администрация школы-интерната и представитель компании «сайтыобразованию.рф», который следит за соблюдением правил размещения информации в соответствии с договором.

Автором новостей, материалов сайта и фотографий является Сидлярчук Екатерина Евгеньевна (если об этом не указана иная информация). Администрация школы (директор, заместители директора, гл.бухгалтер и др.сотрудники) предоставляют официальные и финансовые документы, регламентирующие деятельность ОУ, аналитические справки и др.необходимую информацию. По согласованию с администрацией школы-интерната и собственному желанию любой педагог может разместить на сайте свои разработки, статьи и фотографии. Об их авторстве указывается информация.

Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы, Договором с дизайн-студией «сайтыобразованию.рф» и Положением об официальном сайте образовательного учреждения.

Цель создания сайта: повышение качества образования и поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства ОУ, а также представление школы в Интернет-сообществе. В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

- реализация прав граждан на доступ к открытой информации;

• расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам и образовательному Интернет-контенту;

- защита прав и интересов участников образовательного процесса;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Все участники образовательного процесса имеют полный доступ ко всей информации, размещённой на сайте школы.

Активно работает раздел «Обращения граждан» <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/treatments>, в которой участники образовательного процесса оставляют отзывы, задают интересующие вопросы и получают подробные ответы. Автором ответов также является администратор официального школьного сайта.

Сайт имеет удобную навигацию, его дизайн соответствует общим законам сайтостроения. Он состоит из разделов. Каждому разделу присвоено сквозное название: «Главная», «Сведения об образовательной организации», «Дополнительные сведения», «Родителям», «Обучающимся», «Приём в школу», «Контакты», «Комплексная безопасность», «Питание», «Независимая оценка качества образования», «Противодействие коррупции» и др. В каждом разделе есть дополнения в виде подразделов. На сайте используются ссылки для перехода на образовательные порталы, рекомендованные Правительством РФ и Свердловской области.

Главная страница содержит важную информацию, необходимую для первоначального ознакомления с образовательной организацией: название образовательного учреждения, логотип и фотографии; адреса электронной почты и официального сайта; контактные телефоны; ленту новостей; поиск по сайту; ссылку на обязательные разделы.

Главная страница имеет продолжение на странице «Сведения об образовательной организации», где представлена дополнительная подробная информация об образовательном учреждении.

В подразделе «Документы» <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/document> предоставлен полный доступ для всех участников образовательного процесса ко всей необходимой документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения: Устав школы, локальные акты, графики работы, финансовая документация, образовательные программы, рабочие программы педагогов и др.

Сайт имеет достаточное наполнение (процент заполненности - 94%) для обучающихся, родителей и педагогов, постоянно обновляется и расширяется. Для детей и родителей представлен большой фотоархив, лента новостей, библиотека, различные памятки, расписание и график работы, документацию и др. материалы.

В 2023 году в разделе «Сведения об образовательной организации» добавлен подраздел «**Организация питания в образовательной организации**» <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/food-info>, содержащий следующую информацию: о меню ежедневного горячего питания, о наличии диетического меню. Перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательной организации. Перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию. Часто задаваемые вопросы.

В быстром доступе размещен подраздел «**2023 год педагога и наставника**» https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=102, содержащий документы образовательной организации по программе наставничества и план работы на текущий календарный год.

Участие в конкурсах, благодарности:

21 октября 2013 года сайт СКОШИ №56 (старое название ОУ) участвовал в Областном конкурсе сайтов образовательных организаций, организованном ГАОУ ДПО СО «ИРО». СКОШИ №56 получила благодарность за участие в конкурсе.

30 октября официальный сайт ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат» (старое название ОУ) участвовал в Областном конкурсе сайтов образовательных организаций, организованном ГАОУ ДПО СО «ИРО» и стал победителем конкурса в номинации «Сайты образовательных организаций» (3 место).

В 2016 году официальный сайт ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат» (старое название ОУ) принял участие в Открытом всероссийском конкурсе-практикуме с международным участием «Лучший интернет-сайт образовательной организации – 2016». Некоммерческое партнёрство «Электронный арбитраж», г.Новосибирск. Сайт получил высокий результат независимого аудита на соответствие требованиям Российского законодательства в номинации «Лучший сайт образовательной организации».

Выводы: Официальный сайт ГБОУ СО «ЕШИ № 6» полностью приведён в соответствие с Приказом от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Информация размещается с учетом Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

В настоящее время школьный сайт, как один из информационных ресурсов образовательного учреждения, выполняет не только функции визитной карточки в интернете, но и объединяет всех участников образовательного процесса, которые также являются активными пользователями глобальной сети Интернет.

Кроме того, ГБОУ СО «ЕШИ №6» взаимодействует со средствами массовой информации (СМИ) с целью формирования положительного имиджа учреждения

Публикации в СМИ и размещение информации на сайтах сторонних организаций:

1) Публикация на официальном сайте государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи «Ладо» <https://centerlado.ru/news/ob-itogah-viii-vserossiyskogo-festivalya-tvorchestva-s-mezhdu/>

Об итогах VIII Всероссийского фестиваля творчества с международным участием для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!» В разделе «Список участников, занявших 1 места» (Обучающие ГБОУ СО «ЕШИ №6» - I место, №12). Дата публикации 18.11.2022. Видеоролик на сайте – обзор выступления обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ № 6» (на 3'40")

2) Публикация об итогах конкурса на лучшую контейнерную площадку «ВКонтакте» ЕМУП «Спецавтобаза». Контейнерная площадка ГБОУ СО «ЕШИ № 6» стала лучшей контейнерной площадкой среди образовательных учреждений. Дата публикации 07.09.2022 https://vk.com/wall-79777066_6077. О проведенном мероприятии https://vk.com/wall-79777066_5628. Дата публикации 16.12.2022.

3) Сюжет на канале ОНФ «Молодёжка». Участие обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в акции «Письмо солдату» для военнослужащих, выполняющих свой стратегический долг в СВО. Дата публикации 08.05.2022

<https://cloud.mail.ru/public/K9J1/wFhZjobiW>

4) «Сима-Ленд для людей» помогает школе-интернату № 6 в благоустройстве детской площадки. Дата публикации 22.04.2022 на официальной странице ВК «Сима-Ленд для людей» https://vk.com/simalanddlyaludey?z=video-212845934_456239083%2F6bae9ed955f69c77aa%2Fpl_wall-212845934

5) Официальная страница «ВКонтакте» Екатеринбургской детской музыкальной школы №16. https://vk.com/wall-87242378_2160

О проведении совместного концерта юных музыкантов музыкальных школ №16 и №12. Дата публикации 08.10.2022.

б) Официальная страница «ВКонтакте» МБУК ДО «УДМШ №12 им. С.С.Прокофьева» https://vk.com/wall-3273866_5472

Об акции «10000 добрых дел в один день». Дата публикации 05.12.2022.

7) Официальная страница «ВКонтакте» Центра традиционной народной культуры Среднего Урала https://vk.com/wall-26504128_10541

О посещении интерактивной фольклорной выставки. Дата публикации 05.10.2022.

Раздел 8. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации

С целью реализации основных целей ОУ по созданию благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, обеспечению социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся в течение года регулярно осуществлялись мероприятия по сохранению здания и оборудования, экономии энергоресурсов, заключались договоры на обслуживание коммунальными, медико-санитарными службами, вывоз мусора, техническое обслуживание здания и т.д.

В системе осуществлялась работа по комплексной безопасности ОУ, осуществляемая во взаимодействии с правоохранительными структурами и другими службами для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Наличие в ОО специальных кабинетов для проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

В соответствии с набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи.

Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.), В образовательном учреждении работает два кабинета педагога – психолога, с четко определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой. Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой, 13 комнат для занятий внеурочной деятельностью.

Наличие в ОО специализированного оборудования, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования:

Компьютерное оборудование.

Количество персональных компьютеров – 79, из них используется в учебных целях – 69, 2 интерактивные доски, 13 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, 2 принтера, 40 МФУ, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков 2. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» - комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией.

Оборудование для сенсорной комнаты для психо – эмоциональной коррекции.

Цифровые образовательные ресурсы, новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

Мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

1. Организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности и охраны труда

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6» разработан план взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями вневедомственной охраны и МЧС в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта.

В соответствии с Требованиями к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Требования к антитеррористической защищенности) 03.11.2022г межведомственная комиссия провела обследование объекта (территории) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа- интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», находящегося по адресу: г. Екатеринбург ул. Дарвина д.4 на предмет состояния их антитеррористической защищенности. По результатам обследования был утвержден и согласован паспорт безопасности. Разработан стандарт учреждения по организации работы по охране труда. Документы размещены на сайте школы.

2. Пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность

Приняты меры по обеспечению инженерно-технической укрепленности и физической защиты школы - интерната: КТС имеется и находится в исправном состоянии. Вывод КТС в ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Ответственный – заместитель директора по АХР Ступак О.П. Проверка исправности КТС, осмотр ограждения территории, освещения здания проводились ежедневно. Ограждение территории находится в исправном состоянии. Ворота оборудованы автоматическим приводом и открываются с поста сотрудника ЧОП. На калитке установлен домофон, сотрудники и обучающиеся имеют карты доступа. Организована физическая охрана зданий: имеется 2 поста ООО ЧОО «Гранд Екб» Пост №1 в спальном корпусе при центральной входной группе, 1 человек в круглосуточном режиме; пост №2 в учебном корпусе, 1 сотрудник с 19.00 до 07.00 ежедневно.

Система видеонаблюдения: наличие видеонаблюдения: имеется видеонаблюдение – 15 наружных камер, расположенных с торцов здания, 26 внутренних камер, расположенных в коридорах здания, с записью происходящих событий, с сохранением записи 30 дней, с выводом на монитор на пост дежурного сотрудника ЧОП.

Оснащенность техническими средствами охраны: система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации система речевого, звукового оповещения: имеется через микрофон с выводом на пост охраны.

Система пожарной сигнализации: имеется автономная сигнализация с выводом на пост охраны и МЧС.

Имеется звуковое, световое, голосовое оповещение при срабатывании пожарной сигнализации;

Оснащенность техническими средствами охраны: тревожная сигнализация с выводом на ПЦО №8 УВО по городу Екатеринбург-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»:

Охранная сигнализация: установлена автономная сигнализация на первых этажах зданий ОУ с выводом на пост охраны.

Освещение территории: имеется подсветка над центральным входом. На крышах зданий установлены 6 прожекторов по периметру территории. В исправном состоянии. Достаточно.

Ежемесячно проводилось техническое обслуживание установок пожарной сигнализации. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии (акт

осмотра о текущей проверке технических средств систем пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре составлялся ежемесячно). Проведена ревизия огнетушителей 2 раза в 2022г.

Предписания надзорных органов по приведению образовательных организаций в соответствии с правилами и требованиями пожарной безопасности и антитеррористической защищенности выполнены в полном объеме.

Организованы и проведены учебные тренировки по эвакуации из зданий школы и интерната 01.03.2022г, 28.04.2022г., 02.09.2022г., 13.10.2022г., Эвакуации проходили в соответствии с отработанным планом. Цели достигнуты.

Все массовые мероприятия, проводимые в ОУ согласовываются с сотрудниками ОП № 13 по Чкаловскому району г. Екатеринбурга и инспекторами ЧС Чкаловского района г. Екатеринбурга. Со всеми сотрудниками перед массовыми мероприятиями проводились инструктажи по пожарной безопасности. Проведен инструктаж с сотрудниками ОУ по вопросам противодействия терроризму, экстремизму и пожарной безопасности. Проведено общешкольное родительское собрание « Ответственность родителей за жизнь и здоровье в условиях дома и социуме, а также в школе и на ее территории».

В системе организовано обучение, проведение инструктажей персонала по вопросам обеспечения пожарной безопасности в соответствии с установленными сроками. С вновь принятыми сотрудниками проводился вводный, проведены тематические классные часы для обучающихся и воспитанников с ночным пребыванием.

3. Антикоронавирусные ограничения

В течение 2022 года ГБОУ СО «ЕШИ №6» продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

проводилось регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха (рециркуляторы передвижные и настенные) и проветривание каждого кабинета в соответствии с графиком. Использовались бесконтактные термометры. Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в ОУ, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты. Обеспечено постоянно наличие в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук, средства индивидуальной защиты (маски медицинские, перчатки);

4. Информационная безопасность

Приняты меры по обеспечению исполнения законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: 1) обучение обучающихся безопасному поведению в сети Интернет; 2) организация родительского всеобуча по вопросам медиабезопасности детей и подростков; 3) реализация программ профилактики игровой зависимости среди детей и в течение года Основы кибербезопасности на сайтах: <http://www.interneshka.org> <http://www.сетевичок.рф> <http://единыйурок.рф> Портал для детей и подростков: <http://персональныеданные.дети/>. Цель создания портала - помочь подросткам осознать необходимость соблюдения конфиденциальности при использовании интернет-среды.

Приказом директора назначены ответственные лица за обеспечение контроля выполнения требований законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию Обеспечен контроль выполнения в школе требований законодательства. Организовано медиаобразование педагогов как условия обеспечения информационной безопасности (консультации, курсы, обучающие семинары) в течение года:

Обеспечен контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей. Регулярно проводится ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей, ограниченной и запрещенной

для распространения среди детей. В результате проверок издания, подлежащие изъятию, не выявлены.

Ежемесячно проводится оценка эффективности использования систем контент-фильтрации, препятствующей доступу к Интернет-сайтам, содержащим экстремистскую и иную информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей.

Обеспечен контроль за соответствием содержания сайта требованиям законодательства. Назначен ответственный, обеспечивающий контроль за соответствием содержания сайта ОУ, ответственный за обновление данных из Федерального списка экстремистских материалов, ответственный за организацию доступа к сети Интернет и предупреждение доступа обучающихся к запрещенной информации.

5. Охрана труда и профилактика производственного травматизма

Проведен анализ состояния производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в образовательных организациях за 2022 год (на основании государственного статистического наблюдения) до 25 января 2023 года. Годовой отчет по травматизму предоставлен в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области 01.2023г. Пострадавших при несчастных случаях на производстве – 0 чел. Численность лиц с впервые установленным профессиональным заболеванием- 0 чел.

Израсходовано на мероприятия по охране труда:

Всего (тыс. рублей) – 452,858

- обучение по охране труда и другим направлениям трудовой деятельности, где предусмотрено обучение – 17,9

- специальная оценка условий труда – 13,5

- медицинские осмотры – 91,258

- спецодежда и другие средства индивидуальной защиты (СИЗ) – 8

- из средств ФСС (возврат сумм страховых взносов (до 20%) на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профзаболеваний) – 0

Другие мероприятия -322,2

5. Техническое состояние зданий, электробезопасность

Проведены осмотр электрических сетей.

Назначен ответственный за проведение осмотров зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Ежедневно (утром и вечером) проводятся осмотры зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Все выявленные замечания записываются в журнал ежедневных осмотров.

Проводились визуальные осмотры несущих конструкций зданий. Несущие конструкции находятся в удовлетворительном состоянии.

Утверждена программа по энергосбережению и повышению энергетической эффективности. Согласно программе мероприятия выполняются по мере поступления финансирования.

7. Оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда в образовательных организациях

Акт обследования объекта на предмет инженерно-технической укреплённости и антитеррористической устойчивости от 03.11.2022г. Рекомендовано:

1. Заменить деревянный забор по внутреннему двору территории. Срок выполнения до 01.11.2024

Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам охраны труда и комплексной безопасности образовательных организаций, профилактики детского травматизма в образовательном процессе, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики жестокого обращения в отношении детей в течение года.

8. Производственный контроль

Проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза, измерение шума, искусственной освещенности, параметров микроклимата в здании школы, интерната на территории учреждения в 2022г.

Комплексная безопасность

1. ФГУП «Охрана» ежемесячное обслуживание комплекса технических средств охраны в 2022год.

2. ФГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области ежемесячно предоставление услуг по экстренному прибытию наряда полиции в 2022г.

3. Внеплановая внутришкольная проверка антитеррористической защищенности и организации охраны в учреждении. Оформлены стенды наглядной агитации на 1 этаже здания интерната и 1этаже здания школы по гражданской обороне, пожарной безопасности.

9. Пожарная безопасность

1. Испытание внутренних пожарных кранов на водоотдачу. Перекатка пожарных рукавов, проверка содержания пожарного водоема. Проведено июнь 2022г.

2. Проведена проверка содержания пожарного водоема июнь .2022г.

2. Ревизия огнетушителей 2 раза в год.(июнь 2022г. и декабрь 2022г.).

3. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание пожарной сигнализации в 2022г. с января по декабрь

4. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание канала связи с ЦУС в 2022г.

Кроме того, проводилась проверка знаний по ПБ, 2 эвакуации работников, учащихся и воспитанников, присвоение группы по электробезопасности неэлектротехническому персоналу, испытания автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, повторные, первичные, целевых, внеплановые инструктажи по ПБ.

10. Охрана труда

Проведены медицинские осмотры сотрудников в ЛПУ, в ЦПП согласно Приказу №29-н от 28.01.2021г., осмотр диэлектрических ковриков, перчаток, ботов, аптечек в электрощитовых, проведение повторных, первичных, целевых, внеплановых инструктажей по ПБ, проверка знаний по охране труда, разработаны и пересмотрены инструкции по ОТ, проведена специальная оценка всех рабочих мест по условиям труда. В течение года проводилась регулярная работа по экономии энергоресурсов (своевременный ремонт санитарно технического оборудования, регулировка подачи тепловой энергии, ежедневный контроль за рациональным использованием электроэнергии.), по уборке территории школы (покос травы, спил опасных деревьев, вывоз листвы, декоративная обрезка кустарников, благоустройство клумб, очистка территории от снега).

11. Работы по текущему ремонту

Силами сотрудников в период летних каникул произведен ремонт в коридорах, туалетных комнатах в здании школы, интерната, столовой, переходах (побелка потолка, покраска: плинтусов, стен). Произвели замену не цельного стекла в оконных блоках в здание спального и учебного корпуса. Произвели замену 73 оконных блоков в здание интерната, 2 оконных блоков в здание учебного корпуса. Установлена спортивная площадка на территории ОУ.

12. Работы по аварийному ремонту.

Утечка теплоносителя. Произведена замена участка трубы ХВС. 08.07.2022г.

13. Подготовка к отопительному сезону.

Выполнены работы по гидропневматической промывке и опрессовке системы отопления 21.06.2022г. Проведена поверка комплекта термометров на системе отопления в здание прачечной. Обследование внутренних инженерных сетей отопления. Ревизия запорной арматуры узла отопления. Проведена проверка УКУТЭ. Назначен ответственного по эксплуатации тепловых энергоустановок. Разработаны и утверждены необходимые инструкции по эксплуатации теплопотребляющих установок. Проведено обследование внутренних инженерных сетей отопления (ревизия задвижек, вентиляей). Прочистили гильзы под термометры и залили масло. Выполнили ревизию обратных клапанов в схеме приготовления горячего

водоснабжения. 21.07.2022г. заменили задвижки на системе отопления. 25.08.2022г. проведена проверка готовности к отопительному периоду. По результатам проверки сформирован акт готовности объекта к отопительному сезону 2022/2023г. 26.08.2022г. выдан паспорта готовности к отопительному сезону.

Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности

В 2022 году в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» закупки осуществлялись в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Совокупный годовой объём закупок (СГОЗ) в 2022 году составил 18 521 638,44 рублей.

В 2022 году в рамках повышения эффективности расходования бюджетных средств было проведено 12 конкурентных закупок - 10 электронных аукционов и 2 электронных запроса котировок, в том числе:

- на оказание услуги по организации питания детей было проведено 4 электронных аукционов;
 - на оказание услуг охраны проведен 1 электронный аукцион;
 - на поставку бумаги для офисной техники проведен 1 электронный аукцион;
 - Поставка линолеума проведен 1 электронный аукцион;
 - Ремонт кабинета №8, учебный корпус по адресу: г.Екатеринбург, ул.Дарвина, 4 проведен 1 электронный аукцион;
 - на проведение периодических медицинских осмотров проведен 1 электронный аукцион;
 - на ремонт санитарного узла столовой здания литер В по адресу: г.Екатеринбург, ул. Дарвина, 4 проведен 1 электронный аукцион;
 - на оказание услуги по организации питания детей было проведено 2 электронных запроса котировок.
- При проведении 10 электронных аукционов и 2 электронных запросов котировок экономия бюджетных средств составила 2 816 471,77 руб., что составляет 34 % от начальной максимальной цены контракта, которая составляла 8 282 966,95 руб. Заключены контракты на сумму 5 466 495,18 руб.

В результате исполнения контрактов:

6 контрактов было расторгнуто по соглашению сторон в соответствии с Федеральным законом №44-ФЗ. Из них: на оказание услуги по организации питания детей было расторгнуто 5 контрактов (фактическое количество обучающихся сложилось меньше запланированного в связи с пропусками по болезни) и 1 контракт на оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра;

▪ По результатам 12 закупок конкурентным способом заключено 11 государственных контрактов (1 электронный аукцион по организации питания детей на основании ч. 9 ст. 49, п. 3 ч. 1 ст. 52 Закона N 44-ФЗ признан несостоявшимся, так как по окончании срока подачи заявок не подано ни одной заявки).

▪ По результатам исполнения 11 государственных контрактов фактически оплачено 4 852 969,03 рубля.

▪ По результатам исполнения 11 государственных контрактов и 5 контрактов по естественным монополиям фактически оплачено 7 014 942, 34 руб. (2 361 740,14 руб. сэкономлено от заключенных ГК (25.19%)

Всего закупок в 2022 году произведено на сумму 20 016 017,98 рублей, с учетом начальных максимальных цен контрактов, контрактов с единственными поставщиками и малыми закупками. Из них заключены контракты на сумму 5 466 495,18 руб. путем проведения закупок конкурентным способом.

За период 2022 года были приняты обязательства с применением конкурентных способов на сумму 4 852 969,03 руб. Начальная максимальная цена контрактов составила

8 282 966,95 руб. Экономия в результате применения конкурентных способов составила 3 429 997,92 рублей.

За период 2022 года были приняты обязательства по закупкам естественных монополий на сумму 2 161 973,31 рублей. Начальная максимальная цена контрактов составила 3 910 187,30 руб. Экономия составила 1 748 213,99 рублей.

Таким образом, в 2022 году по сравнению с 2021 годом:

- СГОЗ на 2 713 680,38 руб. больше;
- проведено конкурентных закупок на 1 меньше;
- экономия по обязательствам на закупки конкурентным способом и закупки естественных монополий на 13,93 % больше.

Остаточная стоимость ОС на 01.01.2023 года – 13 593 563,11 руб., стоимость материальных запасов – 621009,78 руб. Всего – 12701770,66 руб.

На 01.01.2023 года в процессе деятельности школы-интерната используется имущество на 100%: основных средств – на общую сумму по балансовой стоимости 44 653 169,36 руб., в т.ч. здания и сооружения на сумму - 29 584 753,20 руб., оборудования на сумму – 7 734 979,55 руб., производственного и хозяйственного инвентаря на сумму – 3 401 110,49 руб., прочие ОС 2 132 165,06 руб. Земельный участок - 146 234 425,80 руб.

В 2022 году были проведены проверки по журналу учёта проверок юридического лица, проводимых органами государственного контроля зафиксированно 2 проверки, в том числе:

Плановая выездная проверка Южным Екатеринбургским отделом управления Роспотребнадзора по СО г. Екатеринбурга в период с 07.02.2022 по 18.02.2022, 80 часов. Предмет проверки - соблюдение требований санитарного законодательства.

Нарушений по итогам проверки не выявлено.

Плановая проверка ГУ МЧС России по СО с 09.09.2022 по 16.09.2022 Предмет проверки - проверка в рамках осуществления Федерального государственного пожарного надзора, № 006. Выявленных нарушений требований пожарной безопасности не выявлено.

Оптимизация штатной численности не проводилась в 2022 году.

По итогам отчётного периода государственное задание по количественным и качественным показателям выполнено на 100 %, в денежном выражении выполнено на 95,30 % - 54 878 173,56 руб. Утверждено согласно соглашения на 2022 год - 57 250 697,00 руб. + остаток с 2021 года в сумме - 331 669,18 руб. Остаток в размере 2 704 192,62 руб. (4,7%) оставили для выплаты заработной платы и НДФЛ за первую половину января 2023 года, также сложилась большая экономия по приобретению энергоресурсов, в связи с прекращением договора теплоснабжения, также в конце декабря 2022 года нам увеличили плановые назначения на выполнение ГЗ.

Инвентаризация нефинансовых активов проводилась по приказу от 05.09.2022 № 42-од, в период с 12.09.22 по 23.09.2022, расхождений не выявлено, по результатам инвентаризации пришедшие в негодность ОС приняты к последующему списанию в 2023 году.

Организация горячего питания.

Охват горячим питанием 100% . Стоимость питания в 2021 г.: обучающийся – 143 руб., воспитанник – 285 руб. На конец 2021 года 232 обучающихся получают горячее двухразовое питание; 33 воспитанника получают горячее пятиразовое питание. 3 обучающихся находятся на индивидуальном обучении на дому и получают компенсацию.

Нарушения при организации горячего питания воспитанников и предписания надзорных органов по выполнению натуральных норм питания и по ценообразованию отсутствуют.

В соответствии с приказом директора ГБОУ СО «ЕШИИ№6» от 01.09.2021 № 35-од «Об организации родительского контроля организации и качества горячего питания обучающихся в школьной столовой в 2021-2022 учебном году», на основании утвержденного плана работы проведены следующие мероприятия:

✚ Контроль соблюдения графика работы столовой (сентябрь, ноябрь, январь). Столовая работает в соответствии с утвержденным графиком.

✚ Проверка соблюдения графика питания обучающихся проводилась 1 раз в 2 недели, по мере изменения расписания уроков изменения вносятся и в график приема пищи.

✚ Проведение контрольных проверок соответствия приготовленных блюд утвержденному меню, качества и норм выдачи завтраков и обедов:

Производственный контроль (профс.комитет) -

Общественная экспертиза качества питания (родительский контроль) – проведено проверок

Административный контроль - ежедневно

Медицинский контроль – ежедневно

✚ Организация просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам здорового питания: включение вопросов питания в повестку дня родительских собраний, участие родителей в вебинарах.

В целях совершенствования системы питания школьников и повышения уровня осведомленности родителей относительно организации школьного питания создан раздел «Питание» на сайте ГБОУ СО «ЕШИ №6». Данный раздел позволяет упорядочить и автоматизировать работу с содержанием меню, которое размещается на сайте, проводить мониторинг фактического меню касательно его сбалансированности и соответствия установленным нормам здорового питания.

На сайте образовательной организации размещены буклеты «Правила здорового питания», «Выбирайте здоровое питание», «Здоровое питание помогает», «Контролируйте их поведение»

✚ Опрос обучающихся и родителей

В октябре 2021 года было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей с целью выяснения вкусовых предпочтений детей, удовлетворенности ассортиментом и качеством потребляемых блюд, вкусовых предпочтений детей, удовлетворенности ассортиментом и качеством потребляемых блюд, удовлетворенности организацией питания, условиями соблюдения правил личной гигиены обучающихся.

В опросе приняло участие 62,4% родителей и детей.

Результаты опроса:

1. 98% опрошенных детей питаются в школьной столовой, 75% удовлетворены системой организации питания в школе; 70% санитарным состоянием школьной столовой; 95% детей наедаются в школе, 91% детей хватает продолжительности перемены для приема пищи, 53% нравится питание, 73% устраивает меню школьной столовой, 89% считают питание в школьной столовой здоровым и полноценным.

2. Были рассмотрены и прокомментированы все предложения:

Вопросы разнообразия меню

- **Добавлять** в меню больше свежих фруктов, овощей и свежей выпечки, печенья (булочка, рогалик, плюшка);
- Добавить на завтрак сок и булочку с маком, чай на завтрак, блюда из макарон;
- Добавить груши, сосиски, йогурт, подливу сделать на выбор ученика;
- Разнообразить первые блюда (супы), не давать щи в один день с гарниром из капусты на второе;
- Включить простые и доступные блюда, полностью пересмотреть меню, добавить напиток из шиповника;
- Вернуть батон на завтрак, ввести картофельную запеканку, добавить рыбу.
- Чаще готовить пюре с котлетой, суп-пюре, гречку, макароны с сыром, увеличить порции манной и пшеничной каши.
- **Исключить** из меню подливу к блюдам, включить в меню напитки без сахара;
- Реже добавлять изюм в творожную запеканку;
- Уменьшить количество блюд из картофеля в меню;
- Убрать суп рассольник, добавить куриные котлеты, уменьшить количество соли в супе.
- Убрать из меню селедку соленую, квашенную капусту, соленые огурцы.

Организационные вопросы - рассмотреть часы начала приема пищи (завтрак начинать раньше, чем в 10:25), перенести часы обеда на более раннее время, исключить в среду физкультуру после завтрака; добавить перекус для детей, остающихся на продлёнке; заменить столовые приборы (много кривых вилок) ; по возможности выкладывать меню, чтоб было в доступности родителей; организация шведского стола, чтоб ребенок сам смог выбрать, что будет кушать; не накрывать на столы слишком рано, пища остывает; ввести альтернативное меню для детей с аллергией; увеличить порции.

Решение:

1. Осуществлять контроль и надзор за объемом и качеством предоставляемых услуг, соблюдением сроков их выполнения.
2. При выявлении продукции, не соответствующей требованиям договора, оформлять претензию и требовать замены части или всей партии продукции.
3. Принять к сведению информацию, продолжить осуществлять контроль за организацией питания с участием членов родительского комитетов и родительской общественности.
4. Обсудить и учесть в работе результаты анкетирования.

Профилактика и противодействие коррупции.

В образовательном учреждении ведется работа по профилактике и противодействию коррупции в соответствии действующим законодательством. Приказом от 25.12.2017 № 104/1-од «О назначении лиц, ответственных за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений», с изменениями (приказ № 66-од от 23.11.2018) Трухина А.Р., учитель назначена ответственной за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений. В связи с декретным отпуском Трухиной А.Р., на время отсутствия ответственной за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений назначена Максимова О.Л., секретарь (приказ № 156/1-од от 11.05.2021 «О внесении дополнения в приказ № 66-од от 23.11.2018г.»).

В 2022 году Максимова О.Л., приняла участие в курсах повышения квалификации ГАУ ДПО СО «ИРО» «Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях» (4 час.) 24.02.2022, 25.11.2022, в работе тематической площадки Антикоррупционного форума Свердловской области в 2022 году « Антикоррупционное просвещение и популяризация в обществе антикоррупционных стандартов: опыт Свердловской области» 07.12.2022. В марте- апреле 2022 коллектив сотрудников учреждения приняли участие в конкурсе видеоматериалов антикоррупционной направленности всероссийского антикоррупционного форума финансово- экономических органов.

В целях реализации положений Национального плана противодействия коррупции, для организации эффективной работы по противодействию коррупции, устранения порождающих ее причин и условий, обеспечения законности в деятельности образовательного учреждения, защиты законных интересов граждан от угроз, связанных с коррупцией в сфере образования, разработан и утвержден приказом № 90 –од от 11.01.2021 план работы ГБОУ СО «ЕШИ № 6» по противодействию коррупции на 2021-2023 годы. 01.09.2021г., приказом директора № 37-од в план были внесены изменения, и был утвержден План работы по противодействию на 2021-2024 годы в ГБОУ СО «ЕШИ № 6».

Отчет об исполнении Плана по противодействию коррупции в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за 2022 был утвержден директором и направлен в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области 23.01.2023. В план включены мероприятия по антикоррупционному просвещению обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), работников, граждан: антикоррупционное просвещение работников; организация индивидуального консультирования работников по вопросам применения (соблюдения) антикоррупционных стандартов и процедур; ознакомление работников под роспись с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции; антикоррупционное просвещение обучающихся; классные часы; беседы, совещание с работниками школы на формирование правовых знаний в обла-

сти противодействия коррупции в рамках проведения Международного дня борьбы с коррупцией (09 декабря); ознакомление сотрудников с Памяткой об установленной законодательством РФ ответственности за коррупционные правонарушения и преступления; размещение на официальном сайте школы информационных материалов о ходе реализации антикоррупционной политики; размещение на информационном стенде школы контактов телефонов горячих линий, мини - плакатов, социальной рекламы; обращения директора школы о нетерпимости коррупционных проявлений; проведение один раз в четверть тематических родительских собраний, направленных на освещение вопроса воспитания антикоррупционного мировоззрения у детей; проведение праздника, как итогового мероприятия года, направленное на развитие личности с антикоррупционным сознанием; формирование нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках внеклассного литературного чтения; внеурочное мероприятие: информационно просветительский блок «Хранители порядка» урок – дискуссия; изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания на уроках окружающего мира; формирование неприязни к коррупционным проявлениям на уроках ОРКСЭ; в ходе проведения анкетирования родителей для получения независимой оценки качества услуг, информирование их об антикоррупционной политике, реализуемой школой; проведение организационной и профилактической работы, направленной на выявление личной заинтересованности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг, которая приводит или может привести к конфликту интересов в том числе разъяснение порядка уведомления о возникновении личной заинтересованности, изучение и размещение на официальном сайте образовательного учреждения в разделе « Противодействие коррупции»: информации о сервисе платформы обратной связи единого портала государственных услуг «Жалобы на все» в сфере противодействия коррупции - всего 16 мероприятий из 29 мероприятий плана. Все мероприятия плана, в том числе направленные на антикоррупционное просвещение, выполнены в полном объеме.

Комиссия по противодействию коррупции в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» создана приказом № 80/1-од от 21.12.2015г. (с изм. приказ № 63/1-од от 14.11.2018 «О внесении изменений в приказ № 80/1-од от 21.12.2015 «Об организации работы по противодействию коррупции в ГБОУ СО « Екатеринбургская школа - интернат №6» и отмене приказа № 188-од от 31.08.2016 «Об утверждении состава комиссии по противодействию коррупции», № 160/1-од от 12.05.2021 « О внесении изменений в приказ № 80/1-од от 21.12.2015 «Об организации работы по противодействию коррупции в ГБОУ СО « ЕШИ №6».

План работы комиссии по противодействию коррупции ежегодно утверждается на Совете школы. Даты проведенных заседаний комиссии: 16.02.2022 19.05.2022, 24.08.2022, 10.12.2022. На заседаниях комиссии рассмотрены следующие вопросы:

16.02.2022: О выполнении Плана мероприятий в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» по противодействию коррупции за 2021, о контроле за финансово- хозяйственной деятельностью ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в 2021, об осуществлении контроля над соблюдением требований, установленных Федеральным законом РФ от 21.07.2005 №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» в 2021 году выполнении решений Комиссии, принятых на заседании в IV кв.2021, о рассмотрении актов проверок и предписаний проверяющих органов за IV квартал 2021, об организации работы по выявлению личной заинтересованности работников контрактной службы при осуществлении закупок в 2022, об экспертизе жалоб и обращений граждан, поступивших через информационные каналы связи (электронная почта, телефон, гостевая книга сайта) на предмет установления фактов проявления коррупции должностными лицами в 2021 году.

19.05.2022: О выполнении Плана мероприятий организации по противодействию коррупции за I квартал 2022, о контроле за финансово- хозяйственной деятельностью ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в I квартале 2022, об осуществлении контроля над соблюдением требований, установленных Федеральным законом РФ от 21.07.2005 №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных

нужд» в I квартале 2022, о выполнении решений Комиссии, принятых на заседании в I кв. 2022 о рассмотрении актов проверок и предписаний проверяющих органов в I квартале 2022, об экспертизе жалоб и обращений граждан, поступивших через информационные каналы связи (электронная почта, телефон, гостевая книга сайта) на предмет установления фактов проявления коррупции должностными лицами в I квартале 2022, о рассмотрении вопросов исполнения законодательства о борьбе с коррупцией на совещаниях при директоре, педагогических советах о проведении мониторинга наличия родственных связей среди всех работников. 24.08.2022: О выполнении Плана мероприятий организации по противодействию коррупции за I полугодие 2022, о контроле за финансово-хозяйственной деятельностью ГБОУ СО «ЕШИ № 6» во II квартале 2022, об осуществлении контроля над соблюдением требований, установленных Федеральным законом РФ от 21.07.2005 №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» во II квартале 2022, о выполнении решений Комиссии, принятых на заседании в II квартале 2022 о рассмотрении актов проверок и предписаний проверяющих органов во II квартале 2022, об экспертизе жалоб и обращений граждан, поступивших через информационные каналы связи (электронная почта, телефон, гостевая книга сайта) на предмет установления фактов проявления коррупции должностными лицами в II квартале 2022, о результатах проведения мониторинга наличия родственных связей среди всех работников, о проведении родительских собраний по ознакомлению родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными актами по вопросу использования благотворительных средств и мерах по предупреждению незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей). о проведении социологического исследования среди родителей (законных представителей)

10.12.2022: О выполнении Плана мероприятий организации по противодействию коррупции за III квартал 2022, о контроле за финансово- хозяйственной деятельностью ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в III квартале 2022, об осуществлении контроля над соблюдением требований, установленных Федеральным законом РФ от 21.07.2005 №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» в III квартале 2022, о выполнении решений Комиссии, принятых на заседании в III кв. 2022, о рассмотрении актов проверок и предписаний проверяющих органов за III квартал 2022, об экспертизе жалоб и обращений граждан, поступивших через информационные каналы связи (электронная почта, телефон, гостевая книга сайта) на предмет установления фактов проявления коррупции должностными лицами в III квартале 2022, о результате проведения работы по выявлению личной заинтересованности работников контрактной службы при осуществлении закупок в 2022, рассмотрение результатов перекрестного анализа сведений государственных закупок в 2022, о рассмотрении и утверждении Плана работы Комиссии по противодействию коррупции на 2023 год.

Имеется актуализированный раздел «Противодействие коррупции» на официальном сайте школы https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=20

О технической оснащенности.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию АООП НОО ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального образования на 100%;
- качественно изменилась оснащенность классов – 70% (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов начальных классов показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специально-

го оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального основного общего образования. Административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы с привлечение спонсорской помощи.

Раздел 9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

- Наличие документов, регламентирующих функционирование ВСОКО;
- Наличие ответственного лица, ответственного за организацию функционирования ВСОКО;
- Организационная структура ВСОКО в образовательной организации;
- Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период;
- Выполнение плана работы образовательной организации по обеспечению функционирования ВСОКО;
- Изменение качества образования в образовательной организации за отчетный период;
- Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.
- Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО (наличие плана мероприятий ВШК), результаты, выводы и предложения по результатам оценки качества за отчетный год;
- Анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в образовательной организации, их результаты и влияние на качество образования в организации.

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ СО «ЕШИ №6» представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В соответствии с Положением о ВСОКО образовательное учреждение самостоятельно обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система оценки качества образования школы – интерната № 6 представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур по определению степени соответствия образовательных достижений обучающихся ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования, а также социальным и личностным ожиданиям всех субъектов образовательного процесса.

В школе разработана модель управления качеством образования, механизмы оценки и обеспечения качества, аналитические и информационные системы оценивания. Цель внутришкольной системы оценки качества образования заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и родителей обучающихся школы; профессиональной экспертизы качества образования.

Организацией внутришкольной оценки, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов занимается администрация школы, методические объединения, педагогический совет, аналитические группы, Попечительский совет школы. Объектами являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность

педагогов и администрации, адаптированные основные общеобразовательные программы и условия их реализации.

Реализация осуществляется через мониторинг образовательных достижений обучающихся; анализ творческих достижений школьников; результаты аттестации педагогических работников; самоанализ в процессе государственной аккредитации школы; систему внутришкольного контроля; систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Система внутришкольного контроля школы – интерната № 6:

№ п.п.	Направления контроля	Содержание контроля
1.	Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	посещаемость уроков, внеклассных занятий, самоподготовки в ГПД, организация питания, работа с документацией, комплектование классов-групп, санитарное состояние классов, кабинетов, спальных комнат, игровых, работа с опекаемыми и слабоуспевающими детьми, с детьми «группы риска», организация прогулок
2.	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	Уровень преподавания предметов в 1 – 4 классах и степень начальной адаптации учеников, уровень преподавания предметов аттестуемых педагогов, выполнение учебных программ и планов, состояние преподавания предметов коррекционно-лингвистического курса, организация внеурочной деятельности учеников, система работы учителей и воспитателей с целью обобщения опыта работы.
3.	Контроль за состоянием формирования универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов.	Уровень результативности уроков произношения в 1 классах, уровень сформированности навыков чтения по основным параметрам 2-4 кл.(входная и итоговая диагностика), уровень сформированности предметных результатов учебной деятельности, личностных и метапредметных результатов (ведение Портфолио).
4.	Контроль за ведением школьной документации	Состояние рабочих программ, личных дел учащихся, классных журналов, дневников (с 3 кл.) , тетрадей.
5.	Контроль за работой педагогических кадров	Расстановка кадров, проведение аттестации педагогов, работа методических объединений, временных проблемных и творческих групп, школы передового опыта, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование педагогов, накопление дидактического материала, знание нормативных документов, аналитическая деятельность педагогов, взаимопосещение уроков.

Результаты ВШК оформляются в виде аналитических справок.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ТНР в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких

форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Объектами оценки качества образования являются обучающиеся.

Предметом оценки является качество образовательных результатов.

Реализация системы оценивания осуществляется через:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- анализ творческих достижений школьников;
- систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Результаты оформляются в виде графиков, таблиц, аналитических справок в «Технологической папке контроля учителя». Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление надпредметных умений и навыков, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2 – 4 классов, по произношению – 1-2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернате».

Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи и творческие отчеты детских коллективов, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам;

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО для обучающихся с ТНР;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В подготовительном и первом классах обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

В последующих классах вводятся отметки.

Знания обучающихся, воспитанников 2 - 4 классов оцениваются:

«5» - отлично

«4» - хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно

В школе накоплен определенный опыт по использованию одной из современных форм оценивания достижений учащихся – «Портфолио» (портфель личных достижений) учащегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Все учебные и внеучебные достижения обучающегося по каждому из показателей фиксируются в Портфолио ученика. Портфолио позволяет проследить динамику развития учащегося в течение длительного периода обучения; оценить его образовательные и социально-личностные достижения, уровень сформированности ключевых компетентностей, надпредметных понятий, социального опыта.

Ведение Портфолио способствует усилению мотивации школьников к внеучебной деятельности и самообразованию; стимулированию активности и самостоятельности обучающихся; развитию навыков организационной, рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся; формированию более полного и разностороннего представления о личности обучающегося: спектре его способностей, культурных практик, интересов, склонностей; содействию индивидуализации образования школьников; созданию дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление метапредметных и личностных результатов, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победы.

1. Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2-4 классов, по произношению – в подготовительных, 1-2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернат».

2. Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

3. Творческие отчеты детских коллективов при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

Кроме внутришкольной экспертизы проводится и общественная (родители, профсоюзная организация) и профессиональная экспертиза (Министерство образования Свердловской области) качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования являются внеучебные достижения обучающихся, общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы – интерната; условия, созданные в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников; эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования являются качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований; результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов); результаты тестов, опрос-

ников и т.п., полученные в ходе педагогического и психологического тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

В 2022 году в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ от 06.08.2021 № СК-228/03, Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях в 2021/2022 учебном году, приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 № 250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году», в целях оптимизации количества проводимых в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» проверочных и диагностических работ, снижения нагрузки на обучающихся, проведения мониторинга уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности и освоения основных образовательных программ был утонен и размещен на сайте ГБОУ СО «ЕШИ №6» График оценочных процедур в ГБОУ СО "ЕШИ №6" на 2022-2023 уч.год.

В 2021 году была проведена **независимая оценка качества условий** осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность и расположенными на территории Свердловской области, **в том числе и ГБОУ СО «ЕШИ №6»**. В ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией были выявлены недочеты в работе, выработаны индивидуальные рекомендации, составлен план по реализации предложений.

Общий балл:	93,08
Количество опрошенных:	136
Место в интегральном рейтинге среди всех ОО:	112
Место в интегральном рейтинге среди муниципального образования:	23

I. Открытость и доступность информации об организации -96,6:

1.1. Несоответствие объема информации о деятельности организации, размещенного на официальном сайте, требуемому в соответствии с нормативно-правовыми актами.

1.2. На сайте образовательной организации не популяризуется портал для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях bus.gov.ru

II. Комфортность условий предоставления услуг – 92:

2.1. Получатели услуг не в полной мере удовлетворены комфортностью условий осуществления образовательной деятельности (уровень удовлетворенности - 84%).

III. Доступность услуг для инвалидов – 88,3:

3.1. Оборудованность организации не в полной мере отвечает требованиям обеспечения доступности услуг для инвалидов.

3.2. Получатели услуг с ограниченными возможностями здоровья не в полной мере удовлетворены созданными условиями получения услуг и оборудованностью помещений и территории организации (уровень удовлетворенности - 81%).

IV. Доброжелательность, вежливость работников организации – 94,2:

4.1. Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование (уровень удовлетворенности - 92%).

4.2. Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуг (уровень удовлетворенности - 95%).

4.3. Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации при дистанционных формах взаимодействия (уровень удовлетворенности - 97%).

V. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций – 94,3:

5.1. Получатели услуг не в полной мере удовлетворены организационными условиями оказания услуг (уровень удовлетворенности - 90%).

5.2. Получатели услуг не в полной мере удовлетворены условиями оказания услуг в целом (уровень удовлетворенности - 95%). Анализ всестороннего изучения состояния процессов, условий и результатов образовательной деятельности, а также оценка уровня образовательных достижений ежегодно представляются в виде анализа работы руководителя школы – интерната № 6. Задачи:

1. Выработка согласованного видения проблем повышения качества образования в ОО и способов их решения, координация взаимодействия всех заинтересованных сторон.

2. Обеспечение возможности получения и оперативной обработки данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества образования и повышения эффективности работы ОО.

Заключение

Самообследование ОО ООД показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация АООП НОО, АООП НОО ОВЗ, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе отвечают современным требованиям. ГБОУ СО «ЕШИ № 6» функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Педагоги имеют позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Школа – интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. В управлении школой – интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой. В школе - интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений. Родители, выпускники и социум выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс задач, которые необходимо решить:

➤ В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; по улучшению психолого – педагогического сопровождения детей с ТНР (создание ПМПК на базе школы, организация Службы консультационной помощи, организация системы наставничества);

- внесение дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

➤ В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления,

- привлечение и удержание квалифицированных кадров,
- изыскание дополнительных средств и ресурсов модернизации.

➤ **В области реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, оценки качества образования:**

Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся, воспитанников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся, создание условий для реализации потенциала детей;
- развития информационно-образовательной среды и совершенствования работы школьного сайта;
- совершенствования школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание школьных сайтов педагогов;
- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

➤ **Организация работы по реализации национального проекта «Образование»
Федеральный проект «Современная школа»**

- реализовать концепцию предметной области «Технология»: обновить содержание образования, провести экскурсию в детский город профессий «Мануфактория», участвовать во всероссийском проекте «Билет в будущее»

- внедрить концепцию предметной области «Искусство»: интерактивные занятия со специалистами музеев для знакомства обучающихся с этнокультурными и национальными особенностями региона, подготовка к ВПР по окружающему миру

- внедрить концепцию по физической культуре: усилить физкультурно – оздоровительное направление внеурочной деятельности, дополнительного образования, расширить сеть спортивных праздников и мероприятий оздоровительной направленности.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

- организация работы по профессиональной ориентации младших школьников: конкурсы стихов «Все профессии нужны», экскурсии на предприятия, квесты и т.д.

Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей"

- расширение функций ППк с целью оказания психологической, педагогической и медицинской помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

- обеспечение доступом к сети со скоростью выше 10 Мбит/сек.
- организация документооборота в электронном виде.
- использование электронных журналов и дневников, системы прохода и питания по электронным карточкам.

Федеральный проект «Учитель будущего»

- внедрение единых КИМов.
- обеспечение карьерного роста педагогов.

Приложения

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

Показатели деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единицы измерения			
		Средний показатель за 2019 год	Средний показатель за 2020 год	Средний показатель за 2021 год	Средний показатель за 2022 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	282	282,5	272	270
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	282	282,5	272	270
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0	0	0	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61/ 31%	71/ 32,9%	64/ 34,8	64/ 37,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	282 / 100%	282,5 / 100%	272 /100%	270/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
1.19.1	Регионального уровня	10/3,5%	183/65%	7/2,6%	52/20%
1.19.2	Федерального уровня	165/38,5%	189/67%	113/41,5%	125/48%
1.19.	Международного уровня	234/83%	65/23%	76/28%	71/27,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40	40	40	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/ 85%	33/ 82,5%	32/ 80%	31/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	34/ 85%	33/ 82,5%	32/ 80%	31/ 82%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 / 15%	7 / 17,5%	8 / 20%	7 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 / 15%	7 / 17,5%	8 / 20%	7 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/ 97,5%	40 / 100%	38 / 95%	37/ 97,4%
1.29.1	Высшая	10 / 25%	13/ 32,5%	13 / 32,5%	14/36,8%
1.29.2	Первая	29/72,5%	27/67,5%	25/62,5%	23/60,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	8/20 %	2/5%	4/10%	3/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/27,5%	13/32,5%	14/35%	12/31,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/27,5%	9/22,5%	9/22,5%	8/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/22,5%	12/30%	13/32,5%	11/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%	48/100%	46/100%	43/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стан-	43/97,7%	40 /100%	40 /100%	41 100%

	дартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0,12 единиц	0,14 единиц	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,9 единиц	12,9 единиц	12,9 единиц	12,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 /0%	0 /0%	0/0%	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м	3 кв. м	3 кв. м	3 кв.м

Уровень достижений обучающихся 1 – 4 классов при реализации адаптированных программ начального общего образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2022 году

Информация

О наличии призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах и конкурсах

№	Название	Дата	ФИ обучающегося, класс	Призовое место
Международные				
	X Международный благотворительный танцевальный фестиваль «Inclusive Dance»	2022	Танцевальный коллектив «Радуга»	Диплом лауреата III степени
	Международный фестиваль-конкурс искусств «Магия талантов», Международный арт-центр «ART-LIVE», г.Санкт-Петербург	Ноябрь 2022	Танцевальный коллектив «Радуга» Хореографический коллектив «Смайлики»	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
	Международный конкурс-фестиваль искусств «Звездопад», г.Санкт-Петербург	Март 2022	2 обучающихся	2 диплома победителя
	Международная олимпиада «Инфоурок». Зимняя сессия, г.Смоленск Русский язык Окружающий мир Математика	Январь 2022	2 чел./4 класс 1 чел./4 класс 2 чел./4 класс	Дипломы 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени
	Международная олимпиада «Инфоурок». Весенняя сессия, г.Смоленск	Март 2022	Русский язык 2 чел./4 класс	Дипломы 1 степени
	Международный художественный конкурс «Душа родного края»	2022	3 чел./3 класс	Дипломы за 1 место и 2 место
	Международный творческий конкурс «Заячьи тропы да лисьи норы»	2022	1 чел./3 класс	3 место
	Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победа»		3 класс	1 место (4 чел.) 2 место (1 чел.) 3 место (5 чел.)
	III Международный творческий конкурс о достопримечательностях мира «Туристический маршрут» «АртПтица» г.Тобольск	15.04 2022	1 чел./2 класс	3 место
	II Международный патриотический творческий конкурс в области изобразительного искусства, поэзии, танца и музыки «Защитникам посвящается...», «АртПтица» г.Тобольск	22.02. 2022	1 чел./2 класс	1 место

	II Международный творческий конкурс, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Весна! Май! Победа!», «АртПтица» г.Тобольск	112.05.2022	1 чел./2 класс	2 место
--	---	-------------	----------------	---------

Всероссийские

№	Название	Дата	ФИ обучающегося, класс	Призовое место
	VIII Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ОВЗ «Наши дети!» (фестиваль сценического творчества «Радуга талантов»)	2022 г	Танцевальный коллектив «Радуга»	1 место в номинации «Хореографическое творчество»
	Всероссийский фестиваль-конкурс народного творчества «Восхождение», г.Санкт-Петербург, Международный Арт-центр «Империал»	Ноябрь 2022 г.	Танцевальный коллектив «Радуга»	Диплом лауреата I степени
	Всероссийский творческий конкурс «Открытка своими руками» (Образовательный портал «Ника», г.Киров)	15.04.2022	1 чел./ 2 класс	Диплом призёра
	Всероссийский конкурс чтецов «9 мая – день Великой Победы». Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ», г.Москва	Май 2022	5 чел./4 класс	5 дипломов победителей (1 место)
	Всероссийский (с международным участием) конкурс чтецов «Весна Победы!», ГБОУ СО «ЕШИ № 6»	май 2022	7 чел. / 1-4 класс	1 место – 3 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
	Всероссийский детский конкурс рисунков «По дорогам зимних сказок», Образовательный центр «IT-перемена», г.Курган	07.12.2022	4 чел/1 класс	2 место – 3 чел. 1 место – 1 чел.
	Всероссийский творческий конкурс «Мой пластилиновый герой» (Образовательный портал «Ника», г.Киров)	01.04.2022	1 чел./2 класс	Диплом призёра
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы», Высшая школа делового предпринимательства	17.11.2022	4 чел./1 класс	1 место – 1 чел. 2 место – 3 чел.
	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов, УЧИ.РУ, г.Москва	Март 2022	10 чел./2,3,4 класс	Дипломы победителей
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, г.Москва	Март 2022	1 чел./2 класс	Диплом победителя

	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, г.Москва	весна 2022	2 чел./4 класс 2 чел./2 класс 1 чел./3 класс	5 дипломов победителей
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии, г.Москва	Весна 2022	1 чел./4 класс 2 чел./2 класс	Дипломы победителей
	Всероссийская онлайн-олимпиада по правилам дорожного движения «Знатоки ПДД», Нижнетагильская школа-интернат	2022	16 обуч./ 3, 4 класс	16 дипломов победителей за 1 место
	Всероссийский конкурс стихов «Великое слово», Информационно-экологический портал «Магистр», г.Москва	2022	5 чел./3 класс	Дипломы за 1 место
	Всероссийский конкурс авторских работ «Видео-открытка «С Новым годом!»	Декабрь 2022	4Г класс	1 место

Информация об участии и о наличии призовых мест по результатам участия сотрудников организации во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства

№ п.п.	Название мероприятия	Дата	ФИО сотрудника	Подтверждающие документы
1.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог-года – 2022», ООО «Знанию», г.Смоленск	Февраль 2022	Учитель Зелик Л.А.	Диплом финалиста
2.	Международный конкурс «Психологическая коррекция и психотерапия для преподавателей», «Эрудит-онлайн», г.Саратов	2022	Педагог-психолог Чупрова А.А.	Диплом победителя, II место
3.	XXIX Международный конкурс научно-исследовательских работ «Свет в науке – 2022», г.Москва	03.01.2022	Учитель Ибатуллина О.В.	Диплом победителя II степени
4.	Международный конкурс по психологии «Невербальное общение» для педагогов, «Эрудит-онлайн», г.Саратов	17.03.2022	Педагог-психолог Чупрова А.А.	Диплом победителя, II место
5.	XXVIII Международный конкурс научно-исследовательских работ «Старт в науке – 2022», г.Москва	04.06.2022	Учитель Ибатуллина О.В.	Диплом победителя II степени
6.	III Международный конкурс научных, учебных и творческих работ, НОО «Наука Плюс», г.Саратов	2022	Учитель Ибатуллина О.В.	Диплом победителя I степени
7.	Международный конкурс «Возрастные кризисы развития школьников», «Эрудит-онлайн», г.Саратов	2022	Педагог-психолог Чупрова А.А.	Диплом победителя, III место
8.	Международный конкурс по психологии «Психология девиантного поведения подростков», «Эрудит-онлайн», г.Саратов	17.03.2022	Педагог-психолог Чупрова А.А.	Диплом победителя, III место
9.	Всероссийский конкурс портфолио в номинации «Лучшее портфолио научных достижений» НОО «Наука Плюс», г.Саратов	22.05.2022	Учитель Ибатуллина О.В.	Диплом II степени

10.	Всероссийское тестирование «Тотал-тест – Январь 2022. Методическая грамотность педагога», Кемеровская область	Январь 2022	Зам.директора	Диплом победителя I степени
11.	Всероссийский конкурс «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса», г.Москва	13.02. 22-17.02. 22	Педагоги-психологи Чупрова А.А, Чурилова Н.В.	Диплом I степени
12.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	01.12.2022	Заместитель директора по УВР, учитель Зелик Л.А. Заместитель директора по ВР Сенцова С.А. Социальный педагог Францева В.В. Педагог-организатор Тушакова Е.Е.	Участие в качестве эксперта Участие Участие Участие
13.	III Всероссийский конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога», Союз дефектологов, г.Москва	2022	Учитель Ибатуллина О.В.	Участие в финальном этапе
14.	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022» в Свердловской области, г. Екатеринбург	2022	Педагог-психолог Чупрова А.А.	Участие
15.	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» в Свердловской области, г. Екатеринбург	10.03.2022	Учитель Ибатуллина О.В.	Участие

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 485533304729193266044243163523256844335510391467

Владелец Суставова Ирина Владимировна

Действителен с 25.06.2022 по 25.06.2023