

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 6,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО
на заседании Совета
казенного учреждения
протокол № 3 от 17.04. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат №6»
_____ И.В.Суставова
«__» _____ 2018 г.

Приказ 162/1- од от 17.04.2018

О Т Ч Е Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6»
за 2017 год

г. Екатеринбург

2018

Структура отчета о самообследовании

1. Введение
2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса
3. Система управления образовательной организацией и ее эффективность
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Качество кадрового обеспечения
6. Учебно – методическое обеспечение
7. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса
8. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации
9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования
10. Заключение.

10. Приложения:

1. Показатели деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» за 2017 год
2. Достижения обучающихся и педагогов ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» за 2017 год

**Аналитическая часть
самообследования образовательного учреждения
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6»
за 2017 год**

1. Введение.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» в 2017 календарном году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 часть 2 статьи 29), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" (зарегистрирован 09.01.2018 № 49562).

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы - интерната, системы управления ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6».

Аналитическая часть содержит разделы: образовательная деятельность и организация образовательного процесса, система управления образовательной организацией и ее эффективность, содержание и качество подготовки обучающихся, кадровое обеспечение, информационное обеспечение образовательного процесса, качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» приведены в соответствии с: • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» в сети Интернет в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" (зарегистрирован 09.01.2018 № 49562).

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2017 г.

Общие сведения об образовательной организации

1.1 Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

Юридический адрес:

620023, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Дарвина, дом 4

Фактический адрес:

620023, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Дарвина, дом 4

Телефоны: (343) 269-49-03 (директор)

Факс: (343) 263-49-03

E-mail: ekbschool.6@mail.ru

1.3. Нормативно-правовое, программное, информационно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации регулируется следующими документами:
Сведения о государственной регистрации права из ЕГРН:

1. Отдельно-стоящее строение Литер А. (Учебный корпус) -2654,4кв.м. кадастровый номер 66-66-01/194/205-472.

2. Здание жилого назначения. Литер Б. (Здание интерната)- 2609,8 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/011/2008-565.

3. Здание столовой Литер В,В1,В2,в21- 776,5 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/011/2008-567.

4. Отдельно-стоящее здание. Литер Д. Общая площадь -487,4 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/204/2006-305.

5. Здание, поврежденное в результате ненадлежащей эксплуатации (литер Е)

208,3 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/458/2008-306.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности с приложением. Серия 66ЛО1 № 0004319, регистрационный №17895 от 02 октября 2015 г., бессрочно.

Свидетельство и государственной аккредитации с приложением. Серия 66А01 № 0002386, № 8698 от 26 августа 2015 г., действует до 28 апреля 2026г.

Лицензия на медицинскую деятельность. Серия Н 0003868 № ЛО-66-01-003607 от 30 сентября 2015 г., приказ (распоряжение) №1054-Л от 30 сентября 2015г.; предоставлена бессрочно. Имеется приложение № 1 серия Н 0026039.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2015-2019 г. от 01 сентября 2015 г. приказ № 8-од от 01.09.2015 г. Принята педагогическим советом учреждения, протокол № 1 от 31.08 2015 г., согласована на Совете школы, протокол № 1 от 29.08.2015г.;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 31 августа 2016 года, приказ № 187-од от 31 августа 2016 г. Принята педагогическим советом, протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

Программа развития образовательного учреждения на 2014-2020 гг., от 31.03.2016 г. Приказ № 137/1 от 31.03.2016 г. Принята Советом школы протокол № 1 от 29.08.2016г., протокол № 4 от 31.03.2016г., согласована с профсоюзным комитетом школы протоколы № 26 от 26.08. 2015 г., № 31 от 01.03.2016г.

2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

В соответствии с Уставом Школы в 2017 календарном году реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- ФГОС НОО (2 - 4 классы). УП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 3 - 4 классы, реализующий ФГОС НОО:

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, принятая Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (<http://fgosreestr.ru/node/2068>); Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями.

➤ ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи – ТНР) в 1 дополн. – 2 классах. УП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1 – 2 классы, реализующий ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Протокол 4/15 от 22 декабря 2015 г. (<http://fgosreestr.ru/node/2068>).

Адаптированные основные общеобразовательные программы школы – интерната № 6 отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; организация взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию; формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программы базируются на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Образовательное учреждение работает в соответствии с календарным учебным графиком. Количество учебных недель для обучающихся 1-х классов - 33 недели, 2 - 4 классов - 34 недели. Календарный учебный график сформирован с учетом требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26) в части требований к режиму образовательного процесса, промежуточной аттестации обучающихся, ТК РФ в части установленных государственных праздников, являющихся нерабочими днями. Расписание учебных занятий соответствует УП.

АООП И АООП для обучающихся с ТНР реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Основная организационная форма обучения – классно-урочная. Для отдельных учащихся предоставляется возможность создания индивидуальных учебных планов в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством.

Реализация АООП, АООП ОВЗ сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются ОУ.

3. Система управления образовательной организацией и ее эффективность.

Основой эффективного управления школой – интернатом являются следующие условия: наличие концепции и программы развития школы; моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, способствующей саморазвитию личности; проведение в школе инновационной работы, организация оптимальной системы самоуправления; оказание образовательных услуг в соответствии с потребностями участников учебно-воспитательного процесса.

- Деятельность администрации в 2017 году была направлена на
- ✓ реализацию ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся для с ОВЗ;
 - ✓ осуществление работы по приведению в соответствие нормативно-правового, программного, информационно-методического обеспечения образовательной деятельности в условиях реализации Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;
 - ✓ развитие профессиональной компетенции работников через участие в профессиональных конкурсах, смотрах, научно - методических конференциях, семинарах, курсах, методических объединениях;
 - ✓ осуществление взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами, в том числе взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями по созданию условий инклюзивного образования детей с ОВЗ;
 - ✓ представление общественности информации о деятельности образовательного учреждения и поддержание его имиджа и социального статуса;
 - ✓ проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников;
 - ✓ совершенствование внутри школьной системы управления качеством образования и обеспечение своевременного контроля уровня образовательной подготовки обучающихся.

Управление образовательным учреждением спроектировано и реализовано через функции управления (анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование) и организационную структуру.

Организационная структура управления ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат № 6» позволила разделить общую цель деятельности ОУ на подцели и распределить их между подсистемами, регламентируя полномочия и ответственность участников совместной деятельности, а также правила их взаимодействия по вертикали и горизонтали. Система управления является эффективной в части распределения полномочий по организации образовательного процесса, разработки и реализации системы менеджмента качества образования в ОУ.

Эффективность деятельности образовательного учреждения обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников ОУ, локальными актами, другими нормативными документами. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу, организует взаимодействие всех структурных подразделений и предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества.

Делопроизводство ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями, обеспечивается сохранность документов строгой отчетности. Введены в действие разработанные в соответствии с новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников, своевременно разрабатывались планирующие документы школы, система оценки качества образования, критерии эффективности деятельности работников школы. Все работники школы переведены на эффективный контракт, стимулирующие выплаты работникам осуществлялось с учетом результатов труда. В Школе – интернате разработаны Программа развития ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6», локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, которые постоянно обновляются, в них по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления ОУ и качество образования обучающихся.

В ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» проводились в системе мероприятия по исполнению плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ, утвержденного в ОУ:

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ

Нормативно-правовая основа ОУ динамически развивается и приобретает полный, устойчивый, целостный вид.

а) Разработан и реализуется План-график мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ, приказ об утверждении плана-графика на 2017-2018 г.г. (пр. № 22/1-од от 01.09.2017г.),

б) Приказы ОО о реализации ФГОС НОО ОВЗ в 2017-2018 уч.г.:

О внесении изменений в АООП для обучающихся с ТНР, Об утверждении календарного учебного графика, учебного плана, программы внеурочной деятельности (пр.№ 166-од от 31.08.2017г.). Программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников (пр. № 117/1-од от 24.02.2016г.), о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО ОВЗ (пр. № 13-од от 01.09.2017г.).

2. Организационно-содержательное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ

а) Приказ об утверждении плана работы по подготовке введения и реализации ФГОС ОВЗ Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ и утверждению Положения о рабочей группе (Пр.№ 4-од от 01.09.2015г.), Приказ об утверждении АООП (Пр. № 187-од от 31.08.2016г.), Протоколы заседания рабочей группы об утверждении программ и т.д.

б) Диагностические материалы (анкеты, опросники) для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность., для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ОВЗ. Информационная справка по результатам анкетирования: 34 педагога, 172 родителя.

3. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ

а) О внесении изменений в положение об оплате труда, регламентирующее установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС ОВЗ, приказ № 130-од от 16.03.2016г.

б) Информационная справка о расчетах и механизме формирования расходов, необходимых для реализации АООП.

в) Информационно-аналитическая справка о соответствии оснащенности ОО требованиям ФГОС ОВЗ.

г). План мероприятий по развитию материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, Перечень специализированного оборудования, Паспорт доступности (№ 3 от 28.01.2016г.), Информация об укомплектованности ОО учебно-методическими материалами, разработками

Мероприятия, запланированные администрацией по реализации системного управления образовательным учреждением, выполнены в полном объеме. Проведены тематические педагогические советы «Об основных задачах системы образования Свердловской области и задачах педагогического коллектива в новом учебном году», «Инновационная деятельность педагога в современных условиях», «Формирование универсальных учебных действий обучающихся с ТНР как ключевое условие повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», «Итоги успеваемости и посещаемости обучающихся 1-4-х классов за 2017 год», «О результатах педагогической практики студентов IV курса ИСО УрГПУ». Были запланированы и проведены заседания *МС, практические и теоретические семинары.*

4. Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ:

Организация и проведение на уровне ОУ совещаний, конференций, семинаров, «круглых столов», педагогических чтений по вопросам реализации ФГОС ОВЗ

Совещания при директоре

1. Результаты тематического контроля «Адаптация учащихся 1 классов к обучению на I ступени школы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» 02.10.2017г.,

2. Анализ реализации ФГОС НОО ОВЗ 04.06.2017г.

Совещания при заместителе по УВР

1. **Кадровые условия реализации АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:** протокол № 1 от 23.08.2017, администрация, учителя, учителя-предметники - 24 чел., пр №

6 от 27.12.2017 – 26 чел., пр. № 3 от 24.10.2017 – 25 чел., протокол № 4 от 07.11.2017 -25 чел., протокол № 5 от 07.12.2017 -26 чел.

2. Психолого – педагогические условия реализации АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: протокол № 1 от 23.08.2017, администрация, учителя, учителя-предметники - 24 чел., пр № 2 от 15.09.2017 – 26 чел., пр. № 3 от 24.10.2017 – 25 чел., протокол № 4 от 07.11.2017 -25 чел., протокол № 5 от 07.12.2017 -26 чел., пр.№9 от 26.03.2018 – 23 чел.

3. Информационно – методические условия реализации АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: пр. № 1 от 23.08.2017, администрация, учителя, учителя-предметники - 24 чел., пр. № 2 от 15.09.2017 – 26 чел., пр № 6 от 27.12.2017 – 26 чел., пр. № 8 от 21.02.2018 – 23 чел., протокол № 4 от 07.11.2017 -25 чел., протокол № 5 от 07.12.2017 -26 чел.,

4. Материально – технические условия обеспечения реализации АООП, АООП для обучающихся с ТНР : пр. № 3 от 24.10.2017, администрация, учителя, учителя-предметники - 25.
Совещания при заместителе по ВР

1. ФГОС ОВЗ НОО как важнейший компонент современного образовательного процесса в школе, 19.09.2017, 37 педагогов,

2. Современные образовательные технологии, как условия повышения качества образовательного процесса в реализации ФГОС, 15.12.2017г, 37 педагогов.

3. Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ОВЗ, 27.03.2017, 37 педагогов.

4. Проблемы внедрения ФГОС ОВЗ, 28.05.2017, 37 педагогов.

Педагогические советы

- «Об основных задачах системы образования Свердловской области и задачах педагогического коллектива в новом учебном году», 31.08.17, пр.№1, 30 педагогов.
- «Инновационная деятельность педагога в современных условиях», 09.11.17, пр.№2, 32 педагога.
- «Формирование универсальных учебных действий обучающихся с ТНР как ключевое условие повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 29.12.17, пр.№3, 34 педагога..
- «О результатах педагогической практики студентов IV курса ИСО УрГПУ», 13.04.17, пр.№5, преподаватели УрГПУ – 3 чел, администрация -3 чел., педагоги – 17 чел., студенты – 26 чел. Благодарность за эффективное сотрудничество в сфере подготовки преподавательских кадров. УрГПУ, г. Екатеринбург ноябрь 2017г.-22 педагога.

Методический совет

1.Внесение изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы школы на учебный год, рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов по учебным предметам и направлениям внеурочной деятельности, образовательных программ для детей, обучающихся на дому, пр. №1 от 31.08.17 (присут.11 педагогов.)

1. «ФГОС для детей с ОВЗ (1-2 классы). Требования к реализации ФГОС в речевой школе», пр.№ 2 от 02.10.17 (присутствовали 9 пед.)

2. «Реализация технологии деятельностного подхода как эффективное условие повышения качества образования », пр.№ 4 от 12.12.17 (присутствовали 10 чел.)

3. Особенности контроля и оценка результатов обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, пр.№ 7 от 29.03.17 (прис. 11 чел.).

Практические и теоретические семинары, мастер – классы и педагогические мастерские

* Семинар «Организация психолого – медико – педагогического сопровождения детей, обучающихся индивидуально на дому». 05.10.2017, 22 педагога.

* Семинар для учителей и воспитателей

« Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса» 09.01.2017, 33 педагога.

* Мастер - класс ««Формирование навыков каллиграфического письма у детей с тяжелыми нарушениями речи», 30.11.17, 21 учитель.

* Педагогическая мастерская для воспитателей «Технология написания рабочей программы воспитателя», 05.10.2017, 10 воспитателей.

- * Педагогическая мастерская для учителей «Организация коррекционной работы в урочной и внеурочной деятельности с целью предупреждения и коррекции дисграфии у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи». 29.12.2017, 25 педагогов

ВПГ и ВТГ

- * «Разработка вариативного адаптированного дидактического материала к урокам коррекционно – лингвистического курса для обучающихся 1 доп.-1 классов», 16.12.17, 25 учителей.
- * «Алгоритмизация деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» (создание сборников практических работ по развитию речи и русскому языку, прописей), 16.12.17, 25 учителей.

Декада «Соблюдение единого логопедического режима в школе-интернате» (уроки обучения письму, русского языка, организация самоподготовки и коррекционных внеклассных занятий), 16.11.17.-30.03.2018., 34 педагога, 204 родителя, спонсоры.

День открытых дверей для родителей будущих первоклассников и общественности с целью информирования их об особенностях и перспективах обучения учащихся с ТНР. Заключение родительского договора, 8 педагогов, 3 администратора, 78 родителей, 03.06.2017

Участие в работе конференций, семинаров, вебинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ Получение консультационной поддержки о ходе подготовки к введению и реализации ФГОС ОВЗ, в течение года, 9 чел.

Наличие на официальном сайте ОО информации о реализации ФГОС ОВЗ:

На официальном сайте школы имеется необходимая информация о реализации ФГОС НОО ОВЗ в разделе «Документы», подразделе «Стандарты» <http://школа-интернат6.рф/dokumenty/standarty/>

- 1) Информация для родителей о введении ФГОС НОО ОВЗ;
- 2) ФГОС ОВЗ (прямая ссылка на сайт МОПОСО) http://www.minobraz.ru/federalnye_gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty/federalnye_gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty_dlja_detejj_s_ovz/;
- 3) План мероприятий по организации информационно-методического сопровождения ФГОС НОО ОВЗ на 2016, 2017 г.;
- 4) «Дорожная карта» по обеспечению ФГОС НОО ОВЗ;
- 5) Карта самооценки готовности ОУ к введению ФГОС НОО ОВЗ;

В разделе «Программы» размещена следующая информация:

- 1) АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) на 2016-2020 годы; Рабочие программы на 2017-2018 учебный год с учётом ФГОС НОО ОВЗ и др. информация.

Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ:

1. Родительские собрания по классам - 1 раз в четверть - 170 родителей в ср.
2. Собрания и индивидуальные собеседования для родителей вновь принятых детей – 89 чел., 03.06.2017.
3. ПМПк по графику работы – 12 заседаний, 52 ученика 1-2 кл. всего 77 обучающихся, 120 родителей, 34 педагога.
4. Размещение информации на официальном сайте ОУ – по необходимости, буклеты, информационный стенд.

Ссылка на официальный сайт ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат №6»:

<http://школа-интернат6.рф/>

Проблемы и трудности, возникшие при реализации ФГОС ОВЗ :

1. Контроль и оценка результатов обучения детей со сложным дефектом развития в условиях обучения по варианту 2 ФГОС НОО.
2. Недостаток учебников для школ, обучающихся детей с тяжелыми нарушениями речи, и их отсутствие в федеральном перечне.

3. Недостаточная укомплектованность ОО современным оборудованием.

Обучающиеся вместе с родителями приняли активное участие в проектах различного уровня и направленности.

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат № 6» организованы и проведены международный конкурс чтецов, областной конкурс, городские и районные проекты с участием обучающихся (воспитанников), педагогических работников, направленные на реализацию АООП НОО и программы духовно-нравственного развития школы:

1. Международный конкурс чтецов – обучающихся с ОВЗ «Весна Победы».

Ежегодный конкурс проводится с целью приобщения детей к героической истории Российского государства и подвигу народов разных стран, воспитание патриотизма, гражданственности детей, приобщение подрастающего поколения к духовно-нравственным и историческим ценностям, создания единого пространства патриотического воспитания в обществе и семье, укрепления социально-педагогического партнерства библиотеки и школы, воспитания любви к книге.

В 2017 году в конкурсе приняли участие 75 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 – 4 классов из 10 школ Белоруссии, Казахстана и России, из городов Минск, Екатеринбург, Бирск, Новоуральск, Пермь, Тимертау (71 выступление, из них 1 дуэт, 1 – квартет).

Все участники конкурса, призеры и победители награждены дипломами, грамотами, благодарственными письмами, подарками (книгами, играми, сувенирами и др.), предоставленными спонсорами конкурса: ООО «СимаЛэнд», транспортным холдингом «DRL Group» - транспортная компания «Три десятки», Торговой компанией Люмна.

2. Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья» .

Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья» для детей с ОВЗ проводился среди образовательных организаций Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с целью повышения социальной и творческой активности семьи, через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах искусства. Дети, родители и педагоги активно приняли участие в этом конкурсе, проявив свои художественные таланты. На конкурс было представлено 114 творческих работ обучающихся, воспитанников из 13 образовательных учреждений Свердловской области.

3. Городской творческий проект Детская филармония «Времена года».

Цель проекта: пропаганда музыкального творчества детей, подготовка детской зрительской аудитории. В рамках проекта в 2017 году были проведены мероприятия, посвященные: Дню учителя, Дню музыки, празднованию Нового года.

В мероприятиях приняли участие педагоги и обучающиеся: детской музыкальной школы № 1 имени М.П. Фролова и МБУК ДО ЕДМШ № 12 им. С.С. Прокофьева, ГКОУ СО «Екатеринбургская школа- интернат № 6». Общее количество участников- 202 человека.

4. Районный практический социальный проект «Твори добро...».

Основная идея проекта: организация совместных с ГБУ «Уктусский пансионат» практических мероприятий.

В рамках проекта в 2017 году в ГБУ «Уктусский пансионат» были проведены мероприятия, посвященные: Дню Победы, Международному дню пожилого человека, поздравление с Новым годом (изготовление поздравительных сувениров и открыток для престарелых и инвалидов). В мероприятии приняли участие педагоги, обучающиеся, родители ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат № 6», сотрудники ГБУ «Уктусский пансионат». Общее количество участников- 106 человек.

В соответствии с планом работы проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, смотры-конкурсы, акции, направленные на совершенствование физкультурно-спортивной работы, на формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактику зависимостей, социально-опасных заболеваний: Школьный смотр строя и песни, 20-21.02.2017 г. – 257 учащихся; Военно-патриотическая игра «Зарница» на территории школы - 4 педагога, 44 воспитанника; Лыжня школы - 2017; 4 педагога, 40 учащихся, 15.02.2017. Экскурсионно-оздоровительная работа «Наш край- Уктусские горы» - тур.походы – *22.02.2017 г., 25.02.2016г. – 36 учащихся; «День защиты детей» декада, 15.05.17 г.– 24.05.16 г. – 36 педагогов, 268 учащихся; Спортивная эстафета для подготовительных-4 классов, 15.05.17г. –19.05.2017г. 4 педагога, 253 учащихся; Фестиваль детского футбола, 20.05.17 г. – 3 педагога, 9 учащихся; Спортивный турнир «Фестиваль детского футбола» в рамках благотворительной программы «Содействие развитию спорта и пропаганда здорового образа жизни» - 20.05.17 г, 9 учащихся, 3 педагога; Спортивные эстафеты для учащихся 1-4 классов, 253 учащихся, 4 педагога 15-19 мая 2017; Конкурс рефератов среди учащихся 3-4 классов и рисунков «Здоровым быть здорово» (в

течение года), 110 учащихся, 3 педагога; Спортивное мероприятие, посвященное «Чемпионату Мира по Футболу FIFA 2018» - 11.04.2017, 277 учащихся; Международный экологический проект «Будущее земли зависит от тебя», АН экологии, безопасности человека и природы, 30.05.17г., 265 ученика, 25 педагогов; «День защиты детей», 24.05.17 г., 268 учащихся, 36 педагогов; «День спортивных рекордов» , 25.05.2017, 90 учащихся, 7 педагогов. Турнир по пионерболу, 18 учащихся, 1 педагог; 28.02.2017г.; Спортивный конкурс « Я выбираю спорт: спорт мне поможет силы умножить!»-16.03.2017, 60 учащихся, 4 педагога.

Школа продвигает информацию о мероприятиях проектов по различным каналам: анонсы, информация в сети интернет, индивидуальные и групповые приглашения. Организовано взаимодействие с Уральским государственным театром эстрады и Свердловским областным телевидением (<http://www.obltv.ru/news/society/600-talantlivykh-detey-sverdlovskoy-oblasti-prinyali-uchastie-na-blagotvoritelnom-balu/>) дата выхода 20.12.2017г.

Открытые занятия и консультации для родителей провели учителя начальной школы, специалисты школы. Мероприятие посетили 116 представителей семей, получены благодарственные отзывы родителей (законных представителей) в адрес педагогов и администрации.

Осуществлялась организационно-методическая работа по развитию профессиональной компетенции работников.

С установленной периодичностью проводились заседания органов самоуправления ОУ: Методического совета школы и школьных методических объединений, заседания Совета казенного учреждения, Попечительского совета, общешкольные родительские собрания.

В работе школьных методических объединений использовались разнообразные формы:

- целевое взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением;
- открытые уроки и ежегодный семинар по преемственности в системе образования;
- практические занятия по разработке рекомендаций, памяток, инструкций;
- научно-практические семинары,
- организация наставничества;
- отчеты педагогов по самообразованию;
- подготовка к участию в профессиональных конкурсах.

Мероприятия по психолого-медико-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса реализованы полностью. Разработан и ведется мониторинг (учет и отчетность) качества образовательного процесса.

Реализованы плановые мероприятия по обеспечению условий охраны труда: своевременно проводился инструктаж по охране труда и по правилам безопасности, проверка знаний пожарно-технического минимума сотрудниками, обучение и проверка знаний по охране труда вновь принятых сотрудников и очередная проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов; переработаны и утверждены инструкции по охране труда и по правилам безопасности; проведена профессионально-гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников. Предписаний надзорных органов не имеется. Требования пожарной безопасности, антитеррористической безопасности соблюдаются.

В образовательном учреждении ведется работа по противодействию коррупции в соответствии с действующим законодательством. С 21.12.2015г. (приказ № 80/1-од от 21.12.2015г.), назначено ответственное лицо за организацию работы по противодействию коррупции, утвержден План мероприятий по противодействию коррупции на 2016-2017гг. Состав и план работы комиссии по противодействию коррупции ежегодно утверждается на Совете школы.

Согласно плана ведется информационно - разъяснительная работа по вопросам противодействия коррупции с обучающимися, родителями (законными представителями) и работниками организации. Имеется актуализированный раздел «Противодействие коррупции» на официальном сайте школы http://школа-интернат6.рф/dokumenti/organizatsiya_raboti_po_protivodejstviyu_korruptcii/

В 2017 году усилия администрации ОУ были направлены на мотивацию сотрудников к эффективной работе, внедрение системы объективной оценки эффективности труда работников по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ. Анализ работы руководителей (директора и завучей по учебно-воспитательной и воспитательной работе) показал, что администрация использует многообразные формы сотрудничества как с педагогами, так и с родителями учащихся; вовлекает педагогов в процесс управления; поощряет инициативность педагогов,

творческие проявления их труда, адекватно оценивает труд подчиненных, следит за профессиональным ростом каждого члена коллектива.

В деятельности руководителей школы отмечается четкий проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности ОУ, ясное видение противоречий, проблем, путей выхода из создавшихся ситуаций, принятие критических замечаний, адекватное реагирование на них, поощрение самостоятельности педагогов, поддержка опытно-экспериментальной работы в школе.

Руководство ОУ признает каждого педагога как личность, с его системой ценностей. Анализ состояния межличностных отношений в коллективе показал, что ресурс развития коллектива огромен и требует дальнейшей активизации.

В ОУ сформирована команда единомышленников, обеспечены оптимальные условия для самореализации детей и взрослых, поддерживается инициатива и творческая деятельность, развиваются разные формы самоуправления, общественного контроля, попечительства, привлекаются и грамотно используются дополнительные источники и способы финансирования, выстраиваются собственные отношения с другими субъектами социальной системы, поддерживается имидж и социальный статус школы – интерната, внедряются современные технологии в управленческие процессы.

Таким образом, управление ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» можно признать эффективным, так как оно характеризуется целенаправленностью, системностью, прогностичностью, цикличностью, обеспечивает взаимосвязанную деятельность объектов и субъектов управления, обеспечивающую целенаправленность и организованность работы учащихся и педагогов, направлено на функционирование и развитие образовательного учреждения.

В то же время остаются трудно решаемые проблемы, такие как проблема управленческой политики в условиях реальной конкуренции образовательных учреждений, перехода к открытой и мобильной образовательной системе, привлечения и удержания квалифицированных кадров, изыскания дополнительных средств и ресурсов модернизации; создания условий, обеспечивающих адекватное времени качество образования, проблема информационного обеспечения и обмена и др.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ контингента обучающихся, воспитанников

Средняя численность обучающихся в 25 классах в 2017 году - 283 человека, из них 48 воспитанников. Средняя наполняемость классов по школе – 11,7 чел, групп продленного дня - 12, групп воспитанников – 4 по 12 чел. в школе обучается 13 детей, находящихся под опекой; 30 обучающихся из многодетных семей; 5 обучающихся из неблагополучных семей; 48 детей-инвалидов; 107 детей из неполных семей. По районам проживания:

район год	Город							Область	Всего/ девоче к
	Чкаловс к.	Орджо н.	Ленинс к.	Октябр ьск	Кировс к.	Ж- дорож.	В- Исетск		
2017 год (средние показатели)	154	4,5	26	18	12,5	4	6,5	57,5	283/15

Несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете, нет.

В 2017 году сохранялся контингент обучающихся; прием детей в школу и отчисление обучающихся осуществлялось в соответствии с действующим законодательством; комплектование классов, групп проводилось в соответствии с нормативными требованиями.

Содержание образовательной деятельности

В образовательном учреждении реализуются АООП НОО и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ГНР) на основе УМК «Школа России» с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего учащимся обширный диапазон средств для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей.

Программы направлены на формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; адаптацию детей к жизни в обществе; создание основы для самореализации и преемственности образования. Основным результатом освоения программы является индивидуальный прогресс каждого ученика в сферах личностного развития.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

Для реализации образовательных потребностей учащихся с речевой патологией и обеспечения образовательного процесса используются примерные программы начального общего образования с соответствующим учебно-методическим обеспечением и типовые программы для I отделения школ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для реализации программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

Продолжительность обучения в школе (I отделение) зависит от варианта обучения:

- 1 вариант - 5 лет (1 дополнительный, 1- 4 кл.)
- 2 вариант - 4 года (1- 4 кл.)

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, что является необходимым условием стабильной сохранности здоровья детей; обеспечивает удовлетворенность родителей результатами обучения; гарантирует достаточно хороший уровень образованности выпускников. Уроки проводятся в одну смену.

На уровне начального общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающихся, воспитанников, первоначальное становление личности, выявление и целостное развитие их способностей, формирование умения и желания учиться, выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся, воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, формируется коммуникативная функция речи.

Содержание начального общего образования ориентированно на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования

- индивидуальная оценка знаний по отдельным предметам;
- индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому;
- адаптированные учебные задания, тексты, произведения и т.д.;
- постоянное психологическое сопровождение учебного процесса;
- использование метода проектов;
- широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации.

Общий объём учебной нагрузки обучающихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав учебных предметов, распределение учебного время, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам определены в учебном плане ФГОС НОО ОВЗ (1 классы) и в учебном плане ФГОС НОО (2-4 классы).

Учебные планы разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции.

Определение содержания производилось исходя из запросов участников образовательных отношений, возможностей ОУ, особенностей контингента обучающихся, в соответствии с типом, видом образовательного учреждения. В учебном плане присутствуют предметы и вариативные курсы, определяющие особенности адаптированной основной общеобразовательной программы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает: увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные. Увеличение количества часов направлено на развитие и коррекцию речи обучающихся с ТНР. Во внеурочной деятельности реализуется «Коррекционный лингвистический курс», который обеспечивает восполнение недостатков речевого развития обучающихся с ТНР; предоставляет им практическую речевую подготовку.

Таким образом, образование строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования, в том числе и для обучающихся с ТНР, с учетом коррекционно-развивающей специфики и дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ. Учебные предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на обновление содержания образования, сохранение преемственности образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования.

Результативность образовательной деятельности

Основными направлениями деятельности педагогов по обеспечению качества образования являются:

- ✓ организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья, реализации компетентностного подхода;
- ✓ осуществление своевременной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям);
- ✓ отслеживание динамики результатов образовательной деятельности по годам обучения;
- ✓ содействие каждому обучающемуся в решении проблемы с выбором образовательного маршрута в индивидуальном темпе, на разных уровнях и сообразно собственного образовательного потенциала.

Дети, имеющие речевые нарушения, подходят под категорию детей, которые имеют возможность интегрированного обучения. Школа создала такую модель обучения, которая, во - первых, позволила ребенку с общим недоразвитием речи успешно влиться в учебный процесс в 5 классе общеобразовательной школы по месту жительства, во - вторых, устранить недостатки круглосуточного пребывания детей в школе – интернате.

Ежегодно от 90% до 97% выпускников 4 классов школы – интерната № 6 продолжают образование в 5 классах общеобразовательных школ по месту жительства, остальные продолжают образование в системе специального (коррекционного) образования.

Основными критериями оценки эффективности развития школы-интерната № 6 являются:

- уровень психосоматического здоровья и психического развития учащихся;
- уровень овладения каждым учащимся содержанием образования не ниже требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ;
- уровень нравственного здоровья.

Уровень психосоматического здоровья и психического развития учащихся

Анализ первого критерия показывает, что все дети, поступающие в школу-интернат, имеют низкий исходный уровень здоровья, что самым неблагоприятным образом сказывается на процессе их адаптации к школе, особенно к учебным нагрузкам, даже в условиях особого охранительного режима речевой школы.

Анализ здоровья обучающихся за 3 года показал, что уменьшается количество практически здоровых детей. Растет количество детей в подготовительной и специальной группе для занятий физкультурой (от 105 чел. в 2013 г. до 147 чел. в 2016 г.), с нарушением слуха, с болезнями костно – мышечной системы (сколиоз и нарушение осанки), с ожирением и психическими заболеваниями.

По группам здоровья дети разделены следующим образом (в %):

	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
1 группа	2,7	1,7	0	0	0	0	0	0
2 группа	71,8	69,2	70,4	60	53	57	49	53.5
3-4 группа	25,5	29,1	29,6	40	47	43	51	46.5

Уровень физической подготовленности обучающихся в 2017 году

	2010-2011г.	2011-2012г.	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 ср. пок.
Осн.	151	191	185	168	149	158	121	47%
Подг.	107	89	94	95	104	105	153	53%
Спец.	8	8	3	10	11	11	7	-
Осв.			1	2	2	1	1	-

Для занятия физкультурой дети распределены на группы:

	Основная	Подготовительная	Осн. + ЛФК	Подг.+ЛФК
1 класс	33%	28%	9%	30%
2 класс	35%	13%	13%	39%
3 класс	25%	27%	24%	24%
4 класс	35%	20 %	14%	31%
Итого:	32%	22%	15%	31%

Острая заболеваемость учащихся

	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017
среднесписочное количество учащихся	286	273	273	272,5	278	286
всего зарегистрировано случаев заболевания	322	319	420	334	292	237
в т.ч. инфекцион. и паразит. больных	6	12	29	24	9	19
кишечные инфекции	3	4	3	2	3	3
вирусный гепатит	-	-	-	-	-	-
капельные инфекции	3	6	26	21	5	15
болезни уха	11	1	3	2	3	4
ревматизм	-	-	-	-	-	-
ВСД	-	4	3	3	3	1
болезни органов дыхания	287	283	359	292	260	189
из них ОРИ	281	276	339	278	255	184
грипп	-	-	-	-	-	-
пневмония	1	1	2	3	1	3
болезни органов пищеварения	6	8	8	4	8	8
болезни почек	1	1	2	-	1	1
травмы и отравления	2	2	7	4	2	3
прочие заболевания	4	6	6	4	4	10

Патологическая пораженность школьников

	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016	2017
--	--------	--------	--------	--------	------	------

Всего	561	539	684	605	533	438
1. В т.ч. инфекцион. и паразит. болезни	8	15	34	26	10	19
Реконвалесцент гепатита	1	1	2	1	-	-
2. Новообразования	1	1	1	2	2	1
3. Эндокринологические болезни	9	14	25	25	19	10
из них: щитовидная железа	2	2	10	7	3	2
сахарный диабет	-	1	1	1	1	-
ожирение	7	11	14	17	15	8
4. Болезни крови и кроветворных органов	-	-	-	-	-	-
5. Психические расстройства	16	20	34	36	40	35
из них логоневроз	-			2	3	2
ВСД	2	4	7	3	5	3
6. Болезни нервной системы и органов чувств	4	7	23	24	26	13
из них близорукость >3Д	5	3	3	1	1	-
хронический отит	1	2	1	1	1	2
7. Болезни системы кровообращения	-	5	3	8	10	12
8. Болезни органов дыхания	298	292	370	296	272	203
в т.ч. хронический тонзиллит	3	2	3	2	4	4
респ. аллергоз	3	5	2	1	4	4
бронхиальная астма	3	2	4	1	4	5
9. Болезни органов пищеварения	20	14	11	9	11	10
из них язвенная болезнь	-	-	-	-		-
гастрит и дуоденит	10	5	4	5	2	2
функциональное расстройство желудка	4	-	3	-	5	6
холецистит	-	3	4	-		-
10. Болезни мочеполовых органов	-	6	9	6	8	7
из них болезни почек	9	6	9	6	7	6
11. Болезни кожи	11	6	6	2	3	8
в т.ч. аллергич. диатез	-	3	6	2	2	4
12. Болезни костно-мышечной системы	115			111	102	62
в т.ч. сколиоз	5	3	3	3	3	3
нарушение осанки	58	63	62	56	48	3
13. Врожденные аномалии	9	11	12	8	12	10
14. Прочие заболевания	4	6	6	7	6	6
15. Несчастные случаи, отравления	-	-	-	-		-

	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
1 группа	2,7	1,7	0	0	0	0	0
2 группа	71,8	69,2	70,4	60	53	57	49
3-4 группа	25,5	29,1	29,6	40	47	43	51

В 2017 году продолжает уменьшаться количество зарегистрированных острых респираторных инфекций, что, возможно, связано со снижением обращений родителей к педиатру за медицинской помощью. Отмечается снижение количества случаев ветряной оспы.

Прививки сделаны:

	2012г.	2012 - 2013г.	2013г.- 2014	2014- 2015	2015-2016	2016-2017
АДСМ	18	2	13	2	10	12
Корь	1	-	1	-	-	11
Паротит	1	-	-	-	-	11-
Гепатит	1	-	-	-	-	-
Р. Манту	284	267	52	28	238	226 (Диаскин- тест)
БЦЖ	3	1	0	-	2	0
Краснуха	-	-	5	3	-	-
Клещ. энцефалит	104	113	6	9	74	112
Грипп	180	144	40	40	148	153

На консультацию фтизиатра направлено 4 человека, прошли обследование – 2 человека. Уменьшилось количество направлений к фтизиатру в связи с использованием диаскин-теста, более чувствительного и специфического, что позволяет более качественно обследовать учащихся.

Диспансерная группа

На диспансерном учете в 2017 году состоит 88 человек. Инвалидов детства - 49 человек.

- с заболеваниями сердечно - сосудистой системы- 6;
 - с заболеваниями желудочно- кишечной системы- 4;
 - с заболеваниями органов дыхания- 4, (бронхиальная астма - 2)
 - с заболеваниями мочеполовой системы - 7;
 - с заболеваниями эндокринной системы- 14;
 - с заболеваниями глаз- 30;
 - болезни нервной системы – 26, из них: эпилепсия – 9; ДЦП – 5; органическое поражение ЦНС – 4, мозжечковая недостаточность - 3
 - тугоухость II - IV степ – 8;
 - резидуальная цереброорганическая недостаточность - у всех обучающихся;
- Опекаемых - 13 человек. Проживающих в Свердловской области – 58 человек.

В 2016-2017 учебном году была проведена диспансеризация учащихся 3 - 4х классов (100 человек), на базе городской больницы № 8. Антропометрия – 100 % учащихся. Амбулаторных обращений – 580. Проведено курсов нейрометаболической терапии (по назначению невролога, психиатра) в таблетках – 24 чел, причем у 12 человек курсы в течение 2 – 4 месяцев, инъекции – 53 человека, повторные курсы – у 7 человек. Постоянный прием препаратов у воспитанников – 7 человек.

Произошли кадровые изменения: укомплектованность медсестер – 100%.

Одна медсестра прошла обучение по туберкулинодиагностике. Повысилась интенсивность работы медсестер, так в 1.5 раза увеличилось количество детей, которым были проведены курсы медикаментозной нейрометаболической терапии (инъекции), 35 % учащихся проходят углубленный диспансерный осмотр, что также требует интенсивного участия медперсонала в организации осмотров. Начата туберкулинодиагностика с использованием диаскин-теста, в 7 раз уменьшилось количество учащихся, направляемых на консультацию фтизиатра (в 2015 году – 28 чел, в 2017 – 4 человека).

В оздоровительных целях для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении в учебное и внеучебное время в школе - интернате созданы следующие условия: уроки

физкультуры проводятся по традиционной методике с соблюдением структуры и выполнением охранительного режима, с учетом объема нагрузок на различные возрастные группы учащихся, с элементами ЛФК. Обязательно учитываются все рекомендации врача-педиатра. В каждом журнале заполняется графа «Показатели физической подготовленности учащихся», где прослеживается динамика развития учащихся за год; проведение физкультминуток и расслабляющих пауз на каждом уроке; организация подвижных игр на переменах; выполнение санитарно-гигиенического режима; включение в УП предмета двигательного-активного характера: логоритмика; использование здоровьесберегающих технологий педагогами школы на каждом уроке и во внеурочное время; проведение кружка «Лечебная физическая культура»; организация прогулок на свежем воздухе; введение 3 часа физкультуры.

Таким образом, анализ организации учебного процесса с точки зрения сохранения здоровья учащихся показывает, что система оздоровительных мер во время учебных занятий способствует снижению усталости учащихся, сохранению и коррекции физического здоровья, перемене умственного и физического труда, а, следовательно, не допускает перегрузки учащихся, что в свою очередь благотворно влияет на их здоровье. Педагоги при организации работы учитывают индивидуальные особенности учащихся, чередуют учебные нагрузки с отдыхом, включают в педагогический арсенал разнообразные виды упражнений, способствующих коррекции и преодолению недугов.

Анализ контингента по состоянию здоровья проводится с целью подбора адекватных методик обучения детей, соответствующего темпа работы и нагрузок в учебной работе, дополнительных упражнений для укрепления здоровья и его сохранения.

Отмечаются следующие тенденции: *с каждым годом увеличивается доля учащихся с III - IV группой здоровья, то есть контингент, требующий создания определенных условий для начала учебной деятельности, *растет число школьников с патологией нервной системы, с ДЦП (нетяжелые формы), тугоухостью, *наблюдается снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями, что, возможно, обусловлено плохой обращаемостью родителей за амбулаторной помощью при возникновении острого заболевания.

В 2018 году для улучшения качества оказания медицинской помощи необходимо

1. Для группы учащихся с ДЦП и мозжечковой недостаточностью ввести дополнительное занятие ЛФК, что будет способствовать улучшению двигательного режима.
2. Расширить охват учащихся программой «Разговор о правильном питании».

Психолого – педагогическое сопровождение педагогов, обучающихся, воспитанников и родителей

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Объектом психолого-педагогического сопровождения в 2017 году выступал образовательный процесс на этапе реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Субъектом сопровождения являлись: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1 подготовительных и 1-х классов, 2-4 классов ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6».

В реализации психолого-педагогического сопровождения задействованы: администрация школы – интерната, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог – психолог, педагог – библиотекарь, воспитатели, медицинские работники и др.

Необходимым условием реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса: профилактика и коррекция психологических нарушений учащихся с тяжелыми нарушениями речи; оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи; включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей; анализ и профилактика психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и учащихся; разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и учащимся в гуманизации отношений и демократизации школы в целях развития личности. Работа проводилась качественно и своевременно по основным направлениям:

*организационно-методическая работа (подготовка диагностико - консультативного кабинета к новому учебному году, определение первичного уровня

развития психических процессов вновь прибывших учащихся: изучение личных дел, составление психолого-педагогических карт, подготовка коррекционно-развивающих программ для индивидуальной работы с обучающимися в школе-интернате),

*диагностико-исследовательская работа (исследования методом включенного наблюдения за адаптацией обучающихся, исследование школьной мотивации в период адаптации, исследование уровня готовности младших школьников к обучению в школе, исследование эмоционально-волевой сферы учащихся с целью выявления причин и предпосылок в изменении поведения, диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учете внутри школьного ПМПк. Осуществление контроля за динамикой коррекции психологического состояния данной группы учащихся. Определение направления коррекционных мероприятий).

Всего за год обследовано индивидуально 80 обучающихся: 58 с рекомендациями занятий с педагогом-психологом, 21 с диагностической целью, 8 – по запросу по родителей (официальных представителей) и педагогов, 12 повторно,

*коррекционно-развивающая работа с учащимися (занятия по коррекции познавательной деятельности с учащимися. Программа Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития школьников». Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы. Программа Н.П.Слободяник «Я учусь владеть собой», направленные на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей. Программы О.В. Хухлаевой «Лесенка радости», «Тропинка к своему Я», коррекционные занятия по преодолению у учащихся трудностей общения. Программа составлена на основе упражнений Клауса Фопель «Как научить детей сотрудничать?», занятия с применением приемов арттерапии, символдрамы с агрессивными, гипертвуждимыми детьми).

* психопрофилактическая работа: индивидуальные беседы с учащимися склонными к пропуску занятий, совершающими правонарушения \по запросу\, оказание помощи учителям в плане психопрофилактики поведения учащихся \по запросу, индивидуальные консультации учителей и воспитателей школы-интерната по психолого-педагогическим проблемам, индивидуальные встречи и беседы с родителями детей с проблемами психологического характера, групповые консультации по запросу администрации, классных руководителей и родителей (Педагогические советы, классные родительские собрания, тематические семинары).

Работа внутри школьного ПМП консилиума.

В 2017 учебном году в условиях работы консилиума было представлено 88 обучающихся. Их присутствие с родителями (официальными представителями) зафиксировано в журнале ПМПк. Обследование обучающихся, представленных на ПМПк, проводилось отдельно по плану работы консилиума. Обучающиеся, принятые в ОУ с диагностической целью и представленные на ПМПк повторно, обследовались вторично, что дает возможность отследить наличие или отсутствие динамики усвоения программы образования ОУ и развития самого обучающегося.

В течение года проводилась **профилактическая работа** со всеми участниками образовательного процесса.

1. Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к пропуску занятий, совершающими правонарушения \по запросу\
2. Оказание помощи учителям в плане психопрофилактики поведения учащихся \по запросу\
3. Индивидуальные консультации учителей и воспитателей школы-интерната по психолого-педагогическим проблемам
4. Индивидуальные встречи и беседы с родителями детей с проблемами психологического характера
5. Участие в консультативно\профилактической работе с родителями с участием администрации.
6. Участие в родительских собраниях классов.

В рамках психолого-медико-педагогического сопровождения ежегодно проводится опрос родителей учащихся 4-х классов; в вопросах помощи школе родителями учащихся мнения делятся следующим образом: растет количество родителей, которые хотели бы обсуждать с учителями проблемы воспитания своего ребенка (48% -2015,65%-2017), следовать отработанной учителем

воспитательной линии лишь (1/5 часть родителей-2015, ¼ - 2016); хотели бы проводить дополнительные занятия с детьми дома, не хотят перекладывать на учителя решение проблем ребенка – от 32 до 42 % родителей; 10 % родителей считают, что учитель сам справляется со своими задачами и помощь родителей не нужна.

Ежегодно проводится диагностика особенностей адаптации учеников первых классов к школе. Все первоклассники признают авторитет учителя. 95% учеников посещают школу с радостью, в школе им нравится, Они общаются и дружат с одноклассниками, с симпатией относятся друг к другу. К концу года стали более самостоятельными и организованными, с интересом относятся к школьному содержанию занятий.

В мае 2017 года было изучено *мнение родителей обучающихся 1 – 4 классов об условиях и качестве образования* в образовательном учреждении. В анкете был предложен перечень высказываний, характеризующих различные аспекты работы школы – интерната. 93,2 % родителей оценивают условия образования (адаптированная среда, санитарно – гигиенические условия, электронный дневник и sms – оповещение, материально – техническое обеспечение, медицинское обслуживание, школьное питание, организация безопасного пребывания) и 85% родителей – качество образования (укомплектованность квалифицированными специалистами, оказание коррекционной помощи, своевременное информирование, предоставление дополнительного образования, участие в управлении ОУ) как высокие и достаточные.

В целом, проведенное анкетирование показало, что у подавляющего большинства родителей отмечается конструктивный подход к решению возникающих при реализации нового стандарта проблем на фоне практически полного отсутствия негативных ожиданий от введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Уровень овладения каждым учащимся речевой школы содержанием образования не ниже требований ФГОС НОО , ФГОС НОО ОВЗ – один из важнейших критериев эффективности работы любой школы.

Анализ второго критерия показал, что количество детей, усвоивших программу речевой школы, увеличилось по сравнению с прошлым годом с 90 % до 94 %.

Не усваивают программу речевой школы, в основном, ученики первых классов, имеющие умственную отсталость или первичную задержку психического развития церебрального генеза с недостаточной сформированностью всех средств языка и принятых в школу с диагностической целью на один год, а также учащиеся 2 – 4 классов, продолжающие обучение в речевой школе не по показаниям: родители детей не согласны с рекомендациями и заключениями ПМПК и продолжают обучать своего ребенка в данном ОУ.

В 2017 году качественный показатель обученности стабильно составляет 31%.

**Динамика обученности учащихся школы - интерната № 6
и качества обучения**

год	успеваемость	качество
2009-2010	95,8%	30%
2010-2011	92,5%	28%
2011-2012	93%	29,5%
2012-2013	91%	30%
2013-2014	93%	28%
2014-2015	88,4%	28%
2015-2016	90%	31,3%
2016 -2017	93,5%	31%
2017 ср. показатель	93,5%	29,2%

Отличников в школе нет, что объясняется природой и структурой речевого дефекта обучающихся. Учащиеся речевой школы испытывают затруднения в усвоении всех предметов речевого цикла, но в результате специального коррекционного обучения учащиеся выпускных классов (4классов) практически не допускают дисграфических ошибок (звонкость/глухость, твердость /мягкость, нарушение структуры слов), сведены до минимума и аграмматизмы (нарушение грамматических связей), но из года в год ученики допускают большое количество ошибок на безударные гласные. Это явление типично для многих школ города. Затруднено у речевых детей и решение текстовых задач, требующих установления логико - грамматических связей. Особые трудности вызывает обучение чтению детей с речевой патологией. Проблема обучения чтению была и остается одной из самых актуальных проблем в речевой школе (дислексия отмечается у 15% учащихся). Нарушения чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения в школе, поэтому основной задачей педагогического коллектива является задача предупреждения расстройства чтения или его преодоление, не допуская его перехода на последующие этапы обучения, как осложняющие учебно — познавательную деятельность учеников.

В последние годы в общеобразовательные школы, в том числе и в школе – интернате № 6, широко внедряется практика проведения разнообразных образовательных конкурсов и олимпиад. Образовательные конкурсы и олимпиады поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, стимулируют познавательную активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно - ориентированного обучения, проектной деятельности.

Отмечается рост участников конкурсов и олимпиад как предметной направленности, так и общей эстетической.

Показатели	Начальное общее образование			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 ср.показ.
Общее количество классов/Количество обучающихся	24/276	24/271	25/276	25/283
Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (чел/%)	48/ 28%	55/31,3%	55/31%	52/29,2%
Удельный вес численности выпускников 4 класса, не освоивших общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи	3/5%	2/4%	1 / 2%	1/1,8%
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (чел/%)	276/100%	271/100%	276/100%	283 /100%
Удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017 ср.пок аз.
областного уровня	29/14%	35/13%	103/37,3%	129/45,8%
регионального уровня	3/14%	15/5%	9/3,2%	32,5/11,5 %

федерального уровня	38/21%	37/14%	25/9%	16/5,7%
международного уровня	3/11%	4/2%	9/3,2%	6/2%

Формы получения образования в 2017 году

класс	очная	индивидуальное обучение на дому	всего
1 доп.	15		15
1	83		83
2	66	3	69
3	66	3	69
4	36	4	40
итого	266	10	276

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся, выпускников

Результаты итоговой годовой успеваемости выпускников начальной школы

Год выпуска	Численность выпускников (чел./%)	Количество обучающихся, успешно окончивших начальную школу (чел./%)	Качество обученности (чел./%)
2013- 2014	61/22,6%	61/100%	17/28%
2014-2015	59/21,4%	56/95%	12/20%
2015- 2016	54/20%	52/96%	15/27,8%
2016-2017	40/14,5%	39/97,5%	9/22,5%
2017 ср. показатель	50/17,7%	45,5/92%	10/20%

Результаты сравнения анализов административного и контрольных срезов ЗУН по предметам во 2 - 4 классах показали, что работа продуктивна и показатели стабильно высоки у педагогов с высокой квалификацией, подтвержденной в процессе аттестации педагогических кадров, а также имеющих стаж работы от 15 до 30 лет, проявляющих творчество в работе, использующих системно – деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы к детям с разными возможностями и зоной ближайшего развития, правильно использующих потенциал коррекционно – развивающих занятий.

Анализ уровня посещаемости учащимися занятий как результата учебной, воспитательной и организационной деятельности педагогического коллектива и его работы с родителями учащихся показал, что уровень работы достаточный.

В 2016-2017 учебном году пропущено на 6188 уроков больше, чем в прошлом учебном году, что объясняется возросшим количеством предоставляемых услуг обучающимся ОУ по оздоровлению в санаториях и реабилитационных центрах для детей с ОВЗ, в среднем каждый ученик школы пропустил по 96 уроков или по 3 учебной недели. Контроль за посещаемостью осуществляется постоянно: проверка всеобща, контроль за журналами, собеседования с классными руководителями, медицинскими работниками, воспитателями, родителями с целью выяснения причин пропуска уроков, работа с ИДН, приютами, органами социальной защиты населения. Педагоги хорошо владеют первоначальными данными о быте, окружении и интересах вверенных им учащихся.

Таким образом, отмечается тенденция падения от 97- 98% до 90% - 93% учеников, продолжающих обучение по окончании начальной школы в общеобразовательных учреждениях общего назначения. Следует отметить проблему

➤ дифференциальной диагностики сходных речевых состояний у детей с общим недоразвитием речи, умственной отсталостью и задержкой психического развития,
➤ использования адекватных методик обследования детей на ПМПК,
➤ организации разъяснительной работы с родителями учащихся. Анализ результатов обучения выпускников школы-интерната № 6 в 5-х классах ОУ показывает, что результаты обучения учащихся стабильны и первые 2-3 года превышают качественные показатели, достигнутые в речевой школе.

Анализ третьего критерия показывает, что учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете в органах милиции нет. Не допускают ученики и нарушений Устава школы (есть единичные нарушения правил внутреннего распорядка для учащихся). Уровень воспитанности учащихся 1 классов низок, но от 2 к 4 классам прослеживается тенденция роста уровня воспитанности, на который влияет и состав класса, и педагогические возможности конкретного педагога, и социальные условия развития ребенка вне образовательного учреждения.

Большую роль на воспитание детей в условиях школы-интерната оказывает временная (эпизодическая) интеграция детей с речевой патологией в среду нормально развивающихся сверстников через систему дополнительного образования. Ученики школы-интерната принимают участие в районных, городских, областных, международных выставках детского творчества, смотрах-конкурсах, фестивалях как в системе специального образования, так и общего образования, что помогает в дальнейшем более успешной их адаптации в общеобразовательных школах.

Организация внеурочной деятельности, занятость обучающихся в системе дополнительного образования

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также важной составляющей образовательного процесса. В этом учебном году внеурочная деятельность осуществлялась через систему дополнительного образования ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 6» и учреждений дополнительного образования, культуры, спорта г. Екатеринбурга, реализацию модели «Школа полного дня», использование психолого-педагогических ресурсов школы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе и для детей с ОВЗ, внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; духовно – нравственное; социальное.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности выступили план и программа внеурочной деятельности на 2016 – 2017 и 2017-2018 учебный год.

Модель внеурочной деятельности включает в себя:

- *внутришкольную систему дополнительного образования, кружки по направленностям:*

*техническое: Компьютерная азбука, театральное

*музыкальное: Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Музыкальная карусель», вокальный ансамбль «Улыбка», танцевальный коллектив «Радуга», ансамбль «Звонкие голоса»,

*физкультурно-оздоровительное: ЛФК (лечебная физическая культура),

*социально – педагогическое (патриотический отряд);

*общекультурное : Юный художник. Звук и буква. Мягкая игрушка и сувенир.

- *программы учреждений дополнительного образования города*

- *образовательные программы, социальные проекты учреждений культуры, спорта*

- *деятельность групп продленного дня* : реализация программ духовно – нравственного воспитания и развития личности ребенка, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа воспитания и социализации, программы «Рациональное питание», школьный проект, общешкольные мероприятия, конкурсы;

- *систему классного руководства* по реализации школьных целевых программ , единый классный час, тематические экскурсии, социальные акции, круглые столы, школьный проект, фестивали, соревнования, общественно полезные практики;

- *деятельность специалистов образовательного учреждения:* педагога-психолога («Программа адаптации»), учителей (коррекционно – развивающие программы «Произношение», «Формирование звуковой и смысловой стороны речи», «Коррекция речевых нарушений», «Развитие речевого восприятия», «Развитие внимания и памяти»), музыкального руководителя

(программа «Музыка и театр»), а также музыкально-коррекционные занятия, занятия логоритмикой, ЛФК.

По результатам анкетирования родителей вновь принятых первоклассников (июнь 2017), в котором приняли участие 56 человек, выяснилось что 68% детей не посещают учреждения дополнительного образования, 89% родителей хотели бы, чтобы их дети посещали досуговые мероприятия в школе, они положительно относятся к интересам и увлечениям своих детей. При выборе видов внеучебной деятельности 50% отдали предпочтение танцам, спорту, конструированию, музыке. 71% выбрали спортивно – оздоровительное направление дополнительного образования, 53% - обще интеллектуальное, 39% - общекультурное направление. Оценивая возможности образовательных услуг школы – интерната № 6 88% родителей считают, что самое важное в школе – это занятия с нужными специалистами, развитие индивидуальных способностей детей с учетом их возраста и в соответствии с требованиями ФГОС. 73% считают важнейшей задачей образовательного учреждения – повышение качества образовательных услуг, 54% родителей рассчитывают, что ФГОС НОО для детей с ОВЗ положительно скажется на развитии детей.

Половина родителей не знают на какие предметы необходимо использовать часть учебного плана, 13% - 18% - на развитие речи, русский, математику, чтение.

Социальная активность и внешние связи школы – интерната № 6

Екатеринбургская школа – интернат № 6 осуществляет сотрудничество с Институтом специального образования УрГПУ по вопросам совершенствования системы специального образования: выступления на семинарах, конференциях; создание мультимедийной системы обучения студентов, педагогов, родителей по вопросам образования речевых детей; разработка I части электронного пособия с разделом по коррекции нарушений письменной речи; проведение педагогической практики студентов III –IV курсов Института специального образования; подготовка статей по проблемам обучения речевых детей для публикации в сборнике научных трудов.

В настоящее время школа является базовой площадкой для организации методической работы с учителями – логопедами образовательных учреждений Свердловской области, работающих с детьми без нарушения интеллекта.

Кроме того, образовательная организация поддерживает отношения сотрудничества с

- Институтом развития образования;
- Академией повышения квалификации педагогических работников РАО г. Москва,
- Свердловским Областным педагогическим колледжем;
- МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»;
- Центром психолого-педагогического сопровождения «Ресурс»;
- Дворцом детского творчества «Химмашевец» Чкаловского района;
- Дворцом молодежи,
- Центром социальной помощи семье и детям Чкаловского района; Администрацией Чкаловского района (комиссия по делам несовершеннолетних, отдел опеки, попечительства, проблем семьи, отдел по работе с общественными организациями).

Школа – интернат № 6 традиционно развивает партнерские связи с музеями и библиотеками города:

- Свердловским Областным краеведческим музеем
- Областным музеем писателей Урала,
- Уральским Геологическим музеем,
- Музеем истории Екатеринбурга,
- Свердловской областной детской библиотекой.

Перечень договоров ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат №6» со сторонними организациями

№ п/п	Название	Организация	Дата заключения договора	Срок действия
1	Соглашение о сотрудничестве	Муниципальный театр балета «Щелкунчик»	01.09.2016г. 30.12.2016г.	01.09.2016г.- 31.12.2017г.

2	Соглашение о сотрудничестве	Общественное движение «Всенародное экологическое движение "Подари Земле сад"»	01.09.2016г.	31.05.2017г.
3	Соглашение о сотрудничестве	МБУ культуры «Екатеринбургский зоопарк»	01.09.2016г.	31.05.2017г.
4	Договор о совместной деятельности на безвозмездной основе	МБУК ДО ЕДМШ № 12 им. С.С. Прокофьева	01.09.2016г.	01.09.2016г.- 30.08.2019г.
5	Договор о совместной деятельности на безвозмездной основе	МАУК ДО ДМШ № 1 им. М.П. Фролова	01.09.2016г.	01.09.2016г.- 31.05.2019г.
6	Договор о совместной деятельности на безвозмездной основе	МБУК ДО «ЕДМШ № 16»	01.09.2016г.	01.09.2016г.- 30.08.2019г.
7	Соглашение о сотрудничестве	ГБУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала»	03.03.2017г.	03.03.2017г.- 31.12.2017г.
8	План мероприятий по профилактике ПДДТТ среди обучающихся, воспитанников	ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург	01.09.2015г.	01.09.2015г.- 31.12.2018г.
9	План мероприятий по профилактике пожарной безопасности с обучающимися	ОНД по Чкаловскому району МО Екатеринбург	01.09.2015г.	01.09.2015г.- 31.12.2018г.
10	Совместный план работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди обучающихся, воспитанников	Отел полиции № 13 УМВД России по г. Екатеринбург	01.09.2015г.	01.09.2015г.- 31.12.2018г.
11	Соглашение о социальном партнерстве	МАУ «Детская городская больница №8»	28.08.2015г.	28.08.2015г. – без срока, до момента расторжения
12	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности № 3	Чкаловская районная организация общероссийской, общественной организации «ВОИ»	02.09.2013г.	02.09.2013г.- 02.09.2018г.
13	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности № 2	ГБСУСОН СО «Уктусский пансионат для престарелых и инвалидов»	02.09.2013г.	02.09.2013г.- 02.09.2018г.

В школе разработана и реализуется система воспитательной работы, в основу которой положена деятельность по реализации целевых воспитательных программ, которые являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы. Целевые программы направлены на развитие общих способностей и компетентностей обучающихся средствами учебных предметов и внеурочной деятельности.

В 2017 году организованы и проведены традиционные общешкольные мероприятия: торжественная линейка «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «День здоровья», всероссийский День бега «Кросс нации – 2015», концерт «День Учителя», школьный проект «Здоровый ты – здоровая нация», «Новогодние праздники», массовая лыжная прогулка «Лыжня России – 2016», конкурсы чтецов «Все профессии важны», «Весна Победы», игра-соревнование по ПДД «Безопасное колесо», тематические выставки поделок и рисунков, Единый день профилактики, школьный конкурс проектов, выпускной вечер в 4 классах. Традиционные общешкольные дела и школьные проекты делают жизнь детей интересной, эмоционально

насыщенной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия и уважения, формированию и сплочению школьного коллектива, поддержанию и развитию школьных традиций.

Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков безопасного поведения во всех сферах деятельности.

С учетом интересов и индивидуальных склонностей обучающихся во второй половине дня образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования. Целью дополнительного образования в школе является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени.

Содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ, разрабатываемых в образовательном учреждении, направлено на обеспечение максимальной коррекции имеющихся отклонений в развитии детей, укрепление их здоровья, социализацию и интеграцию обучающихся в социум. Системой дополнительного образования в школе охвачено 89,7% обучающихся. Дополнительное образование помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья найти свое предназначение, реализовать свои возможности, способности и приобрести опыт социального успеха в любимом виде деятельности.

Информация об участии во Всероссийских творческих (танцы, пение и т.д.) конкурсах в 2017 году с указанием наличия призовых мест и номинаций

1	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Лиственный орнамент»	2 победителя: Добрынин Дмитрий (победитель), Половникова Екатерина (победитель)
2	Всероссийский творческий конкурс рисунков «У Лукоморья». Межрегиональное методическое объединение "БУДУ ПЕРВЫМ".(январь 2017)	2 уч., Добрынин Дмитрий (3 место),
3	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Конь – огонь». Межрегиональное методическое объединение "БУДУ ПЕРВЫМ"9январь 2017)	3 уч.,Добрынин Дмитрий (3 место),
4	Международный дистанционный конкурс «Лисёнок»	Шрубковская А. – диплом I степени Нефёдов Н. – диплом II степени Хайдаров Т. – диплом III степени
5	Международный очно-заочный конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Весна Победы» . Екатеринбург, 04.05.2017 ,	1 место – Якимов Д. Жалкимов Л. - 1м. Данилова Е. - 3 м. 2 место –Александров Г., Камбур А. – 2 место , специальная номинация «За культуру речи» -Трофим Ч.
6	II Всероссийский фестиваль творческих коллективов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Песня моей души», Свердловская область, г. Берёзовский, май 2017	9 участникjd, 3 место -ансамбль «Звонкие голоса»
7	18.10.2016, апрель 2017 Конкурс «Размышляй-ка 2016».Электронная школа Знаника-сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и	16 человек, участие

	диагностических мероприятий по основным предметам школьной программы, г. Москва	
8	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Лиственный орнамент» (Дистанционный образовательный портал «Олимпиада Онлайн», республика Татарстан, г.Елабуга)	7 участников
9	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый крокодил»	2 участника
10	Всероссийский творческий конкурс «Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена»	1 участник
11	Всероссийский творческий конкурс «А снег кружил»	3 участника
12	07.02.2017 Конкурс «Успевай-ка 2017». Электронная школа Знаника- сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий по основным предметам школьной программы г.Москва	7 участников
13	Всероссийская метапредметная олимпиада «Решай-ка» г. Москва	12 сертификатов участника
14	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» Март 2017, Организатор: МЧС России.	19 участников
15	Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Лиса Патрикеевна» (февраль 2017) Межрегиональная профессиональная педагогическая ассоциация «Профессионал»	2 участника
16	Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Бабушкины сказки» (февраль 2017)	1 участник
17	Общенародная Гражданская инициатива «Бессмертный полк» («Впиши историю о своём герое на сайт народной летописи moypolk.ru »).	15 участников
18	Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Лиса Патрикеевна» (февраль) Организатор: Межрегиональная профессиональная педагогическая ассоциация «Профессионал»	5 участников

5. Кадровое обеспечение

Численность сотрудников на 31.12.2017 года – 77 человек, в т.ч. совместителей 9 человек, основных работников – 63 человека, отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет – 1 чел., отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет – 3 чел., отпуск по беременности и родам – 1 чел.

Образовательную деятельность осуществляет 34 человека педагогического персонала: 23 учителя, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, и 9 воспитателей. Укомплектованность кадрами – 100%.

Образовательный ценз кадрового состава школы высокий: 82% педагогов имеют высшее образование, из них 60% - высшее дефектологическое образование, в том числе руководители школы. Уровень профессионализма педагогов достаточно высок. Аттестовано 91 % педагогов. Количество работников с высшей категорией – 10

Учитель - 8

Воспитатель - 1

Педагог-психолог - 1

Кол-во работников с 1 категорией – 26

Учитель - 18

Воспитатель - 8

2 учителя – молодые специалисты. 1 воспитатель - без стажа педагогической работы.

2 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 3 педагога – Грамотой Министерства образования РФ, Грамотой Министерства образования Свердловской области – 22 чел., 7 человек имеют звание «Ветеран труда», «Ветеран труда Свердловской области» - 8 чел.,

Совместителей нет.

За последние 10 лет произошло обновление педагогического коллектива на 78% за счет прихода молодых специалистов, достигнуто оптимальное соотношение возрастных групп педагогов.

Год/кол-во	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
всего	38	39	41	35	34	35	37	39
В том числе:								
учителей	25	25	29	22	22	23	26	26
воспитателей	12	13	11	12	11	10	10	11
педагогов-психологов	1	1	1	1	1	1	1	1
педагог-библиотекарь	-							1

Возрастной ценз	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 ср.п.
более 55 лет	5	0	3	2	1	1	11	7	8
35 – 55 лет	2	7	2	3	3	4	18	21	19
25 – 35 лет	0	9	4	8	7	9	3	4	4
моложе 25 лет	1	3	2	2	3	1	5	7	6
Средний возраст	48,4	45	44,5	41,8	40	41	39,6	42	42,5



В школе в системе идет выявление и поддержка индивидуальных профессиональных положительных качеств каждого педагога, обеспечивается их профессиональный рост

В рамках методической работы проводится индивидуальная работа с педагогическим коллективом: выявление уровня педагогической компетентности и методической подготовки (посещение уроков, проведение срезов знаний, умений и навыков, УУД, собеседование по тематическим планам, программам и т.д.) и изучение и выявление трудностей в работе (индивидуальные собеседования).

Ежегодная диагностика профессиональной готовности учителей к педагогической деятельности в течение учебного года позволяет разработать систему коррекционных мер по профессиональному становлению некоторых учителей, спланировать формы индивидуальной и коллективной методической помощи: в ОУ 15% учителей, требующих повышенного внимания, 47% учителей с установившимся стилем работы, 38% творчески работающих учителей.

Анкетирование по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ) позволило выделить проблемные зоны, использовать результаты для планирования работы ОУ на следующий учебный год.

57% учителей считают, что введение ФГОС НОО ОВЗ положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся. 48% учителей рассчитывают на то, что введение ФГОС НОО ОВЗ положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении.

К введению ФГОС НОО ОВЗ готовы 86% педагогов, определяя готовность как владение совокупностью профессиональных и личностных качеств, таких как способность к самообразованию, владение современными образовательными технологиями, знание требований стандарта и умение их реализовывать, психологическая готовность, своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Все правильно формулируют основные отличия ФГОС НОО ОВЗ от ФГОС НОО, знают основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов), грамотно определяют роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС НОО ОВЗ. 53% учителей считают, что образовательное учреждение готово к введению ФГОС НОО ОВЗ.

Учителя ждут положительных изменений в образовательных учреждениях с введением ФГОС НОО ОВЗ:

1. Улучшится материальная база ОУ, будет приобретено новое оборудование в связи с дополнительным финансированием ОУ для реализации ФГОС НОО ОВЗ.
2. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ получают возможность обучать его в условиях инклюзии в ОУ по месту жительства. На возможное ухудшение качества образования детей без ОВЗ в инклюзивных классах в связи с отсутствием специального образования у педагогов и с увеличением их нагрузки.
3. Учителя обращают внимание на проблему обучения детей с ОВЗ со сложным дефектом развития, возможности их социализации в урочное время.

Учителя определяют педагогические затруднения, которые испытывают в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ:

1. Трудно отойти от традиционных методов преподавания.
2. Организация взаимодействия с родителями, проведение консультаций по особенностям преподавания ряда учебных предметов.
3. Трудности в организации обучения детей, имеющих разнородные дефекты развития, в одном классе.
4. Затруднения в написании индивидуальной программы для каждой категории детей и их реализация.

Педагоги считают, что для преодоления педагогических затруднений необходимо своевременно повышать свою квалификацию, получать поддержку со стороны администрации, уменьшать «бумаготворчество», обновлять материальную базу образовательного учреждения, в том числе ТСО, организовывать и проводить практико – ориентированные семинары, мастер – классы и т.д., активнее использовать обмен опытом работы в условиях реализации ФГО НОО ОВЗ.

Анализ результатов анкетирования педагогов, приступивших к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в 2016 – 2017 учебном году показал, что основные затруднения при реализации стандарта педагоги испытывают по 3 критериям из 4:

- когнитивный аспект (недостаточное знание основных документов и особенностей технологии деятельностного подхода в образовании – молодые специалисты),
- технологический аспект (умение организовать проектную деятельность обучающихся, умение предоставлять самостоятельность обучающимся, умение провести отбор учебного материала с точки зрения его вариативности),
- мотивационный аспект (недостаточная активность участия в различных направлениях работы по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ТНР).

Личностный аспект реализуется у 100% учителей (умение выстраивать субъект – субъектные отношения, индивидуальный подход к обучающимся и демократический стиль общения с ними, толерантность).

Анализ анкетирования учителей с целью выявления профессиональных затруднений при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, укомплектованных на 1 классы в 2017 -2018 учебном году, показал, что все учителя достаточно информированы о ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ознакомлены с нормативно – правовой документацией по этому направлению, умеют осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, способны отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности, считают себя достаточно творческой личностью и чувствуют в себе решительность и уверенность в том, что смогут преодолеть трудности при реализации ФГОС НОО ОВЗ, не имеют необходимости в повышении своего профессионального уровня в связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ.

67% учителей не испытывают затруднений в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности других учителей, способны аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей, но отчасти испытывают затруднения в составлении рабочих программ (молодой специалист).

Результаты анкетирования учтены при планировании методической работы на следующий учебный год.

Дифференцированный подход к организации работы с педагогическими кадрами помогает проводить всю методическую работу на высоком и результативном уровне.

Учителя и воспитатели повышают свою педагогическую квалификацию, используя различные формы: самообразование, курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРО, ИСО УрГПУ, АПК РО (г. Москва. г. Санкт - Петербург), обучение в УрГПУ, УрГУ и др., работу в профессиональных объединениях педагогов школы, города и области. В школе – интернате работают методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, временные проблемные и творческие группы, педагогические мастерские, действует теоретико-практический семинар и индивидуальные консультации, работает психолого-медико-педагогический консилиум, проводятся педагогические чтения. Созданы условия для самообразования педагогов в межаттестационный период. Организована

научно-методическая деятельность с научными сотрудниками ИСО УрГПУ. Ежегодно в школе проходят педагогическую практику студенты ИСО УрГПУ. Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Начало», на соискание премии Губернатора Свердловской области и др.

Доля педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения по отношению к предыдущему году

Общее количество педагогических работников в учреждении за период, предшествующий отчетному	Количество педагогических работников государственного учреждения, имевших первую и высшую квалификационные категории в период, предшествующий отчетному	Доля педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников
39	30	77%	34	31	91,2%

Выполнение плана повышения квалификации и/или профессиональной подготовки работников ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» за 2017 год

Категории / направления обучения	Образовательная деятельность		Охрана Труда		Контрактная система	
	План	Факт чел/%	План	Факт чел/%	План	Факт чел/%
Администрация	1	5	3	3		
Педагоги	5	21			1	1
Секретарь руководителя					1	1
Медицинский персонал	1	1				
Бухгалтерия	2	2				
Итого	9	29/322%	3	3/100%	2	2/100%

Исполнение плана повышения квалификации за 2017 год

№	ФИО сотрудника	Место проведения	Название курсов, количество часов	Дата	Документ
Административные работники					
1.	Суставова И.В.	ЧУ ФНПР «НИИ ОТ»	Обучение по охране труда (40 час.)	25.08.2017	Удостоверение № 265
2.	Суставова И.В.	УрГПУ	Организация профилактической работы в коррекционных организациях с использованием информационных блоков, обучающих игр и упражнений, осуждений / дискуссий, рефлексии, творчества, домашних заданий» (30 час.)	ноябрь 2017	-

3.	Сенцова С.А.	ЧУ ФНПР «НИИ ОТ»	Обучение по охране труда (40 час.)	25.08.2017	Удостоверение № 266
4.	Сенцова С.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Обновление содержания деятельности заместителя директора по воспитательной работе образовательной организации в современных условиях (32 час.)	20.11.2017 – 23.11.2017	Удостоверение № 15122
5.	Сенцова С.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Преодоление управленческих дефицитов заместителей руководителей школ по организации внеурочной деятельности (16 час.)	30.01.17 - 31.01.17	Удостоверение №613
6.	Шмакова О.Ю.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников (16 час.)	15.02.2017 – 16.02.2017	Удостоверение №1513
7.		Институт Управления образованием РАО, г.Москва,	«Вопросы реализации законодательства Российской Федерации об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья» (72ч.)	16.05.17-20.05.17	Удостоверение №3371
8.	Шмакова О.Ю.	ЧУ ФНПР «НИИ ОТ»	Обучение по охране труда (40 час.)	25.08.2017	Удостоверение № 259
Педагоги					
1.	Зотова Т.П.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: идеология, содержание, технологии внедрения (32 час.)	24.01.17-27.01.17	Удостоверение №448
2.	Смирнова К.Г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Организация обучения физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (40 час.)	13.02 – 17.02.17	Удостоверение №3261
3.	Серебрякова К.Ю.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (40 час.)	30.01.17 - 03.02.17	Удостоверение №748
4.	Неустроева Е.Г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Реализации концепции математического образования в практике деятельности учителя начальных классов (40 час.)	23.01.17 - 27.01.17	Удостоверение №377
5.	Полозкова Ю.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (40 час.)	21.04-10.05.17	Удостоверение №6628
6.	Андорная Л.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Технология разработки социокультурного проекта для детей с ОВЗ в системе дополнительного	13.04-14.04.	Удостоверение №5121

		образования»	образования (16 час.)	17	
7.	Андорная Л.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Управление качеством дополнительного образования в условиях развития образовательной организации (8 час.)	20.02.17	-
8.	Андорная Л.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (40 час.)	28.11.2017 – 02.12.2017	Удостоверение № 16191
9.	Девятерикова Е.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Социально-культурная деятельность библиотеки. Продвижение библиотечных услуг (реклама, PR) (16 час.)	16.02.2017-17.02.2017	Удостоверение №1602
			Информационно-коммуникационные технологии библиотечной среды (24 час.)	22.03-24.03.17	Удостоверение №3743
10.	Камчатова Н.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Воспитательный потенциал содержания учебных дисциплин предметной области «Искусство» (36 час.).	27.02.17 - 03.03.17	Удостоверение №2216
11.	Лукиных Т.Б.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Комплексный консалтинг как инновационная технология работы с семьей (24 час.), Поток №1	27.02.2017 - 01.03.2017	Удостоверение №2077
12.	Шестакова А.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организация и содержание образовательной деятельности в общеобразовательной организации (48 час.)	15.02.17 - 21.02.17	Удостоверение №1348
13.	Зелик Л.А.	Институт Управления образованием РАО, г. Москва,	«Вопросы реализации законодательства Российской Федерации об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья» (72ч.)	16.05.17-20.05.17	Удостоверение №3371
14.	Зелик Л.А.		Методическое сопровождение начальной школы с низкими образовательными результатами (24 час.)	27.02.17 – 01.03.17	Удостоверение №2237
15.	Зелик Л.А.		Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг: правовое регулирование (120 час.)	04.12.2017-20.12.2017	Удостоверение № 000205
16.	Балабанова Е.Е.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО (40 час.)	16.10.2017 - 20.10.2017	Удостоверение №12369
17.	Медведева Е.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт	Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в	16.10.2017 -	Удостоверение

		развития образования»	соответствии с ФГОС НОО (40 час.)	20.10.2017	№12380
18.	Петрова О.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (80 час.)	17.10.2017 - 27.10.2017	Удостоверение №12709
19.	Третьякова И.И.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Новое качество урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (32 час.)	07.11.2017 – 10.11.2017	Удостоверение №13835
20.	Кунгурова Е.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях (40 час.)	27.11.2017 – 01.12.2017	Удостоверение № 16173
21.	Чурилова Н.В.	ГБУ СО ЦППМ и СП «Лад»	Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних. (16 час.)	07.12.2017 – 08.12.2017	Удостоверение № 00359
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные аспекты деятельности школьного психолога (24 час.)	07.06.2017-09.06.2017	Удостоверение № 9149
Секретарь руководителя					
1.	Максимова Ольга Леонидовна	ООО «Академия новой экономики и права	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг: правовое регулирование (120 час.)	04.12.2017-20.12.2017	Удостоверение № 000205
Медицинский персонал					
1	Филиппова Инга Алексеевна	АНО ДПО «Учебный центр экономики, управления и охраны труда»	Оказание первой помощи (12 час.)	10.01.2017	Удостоверение № 595
Бухгалтерия					
1.	Саттарова А.М.	ООО НПФ «Интеллект»	Применение госучреждениями методологии учета и отчетности согласно Федеральным стандартам с 2018 года. Подготовка годовой отчетности 2017 года (16 час.)	15.12.2017-16.12.2017	
2.	Арефьева Н.Н.	ООО НПФ «Интеллект»	Применение госучреждениями методологии учета и отчетности согласно Федеральным стандартам с 2018 года. Подготовка годовой отчетности 2017 года (16 час.)	15.12.2017-16.12.2017	

Активно внедряются в образовательный процесс современные технические средства обучения, в том числе и электронные образовательные ресурсы, которые являются средством информационного обеспечения педагогов, родителей, студентов, учащихся. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно улучшить организацию образовательного процесса и коррекционной работы в школе-интернате. Учителя используют современные педагогические технологии как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма, связанная с гуманизацией образования, самоактуализацией и самореализацией личности.

За последние 4 года увеличилось количество педагогов, освоивших и применяющих ИКТ и технологию проектного обучения. 7 классов оборудованы современной техникой, что позволяет использовать ИКТ в урочной и внеурочной деятельности. Учителя активно используют программно – методический комплекс «Дэльфа-142.1». При активном использовании ИКТ достигаются общие и конкретные цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации, организуется дифференцированный процесс обучения детей с речевой патологией с учетом их индивидуальных особенностей, расширяется спектр способов предъявления учебной информации, осуществляется гибкое управление учебным процессом. В прошедшем учебном году работа ВТ и ПГ как единого целого проходила более организованно. Очень плодотворно шла работа проблемных групп по разработке требований к документации логопедов и разработка дидактических пособий к урокам коррекционно-лингвистического курса, подготовка их к тиражированию. В настоящее время в школе разработано и активно используются следующие пособия:

№ п.п.	Название пособия	Автор	Степень востребованности %
1.	Логопедия. Сборник упражнений для автоматизации и дифференциации звуков речи», 2014г. (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Артемьевой Т.П.)	Л.А.Зелик, учитель	100%
2.	Учимся читать. Сборник заданий и упражнений по выработке навыка смыслового чтения, 2015г.	О.О.Устьянцева, учитель	86%
3.	«Дидактический материал для проведения грамматических уроков по окружающему миру», 2011г. «Сборник контрольных работ для 2 класса», 2011г.	Т.Н.Рубцова, учитель	92%
4.	Слоговые таблицы, 2011 г.	О.А.Медведева, учитель	25%
5.	«Окружающий мир. 2 класс» (электронное пособие), 2014г.	Е.Г.Неустроева, учитель	68%
6.	Коррекция звукопроизношения у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи в образовательном учреждении V вида» (сборник упражнений), 2010г., 79с. (рецензия доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ИСО УрГПУ Трубниковой Н.М.).	О.Л.Козлова, учитель	55%..

7.	«Рабочая тетрадь по обучению грамоте к логопедическому букварю», 2010г. 2015 (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Тенкачёвой Т.Р.)	О.Л.Козлова, учитель О.В.Обоскалова, учитель	68%
8.	«Рабочая тетрадь по развитию графических умений и навыков у детей с тяжёлыми нарушениями речи», 2010 г. 2015 (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Тенкачёвой Т.Р.)	О.Л.Козлова, учитель О.В.Обоскалова, учитель	55%
9.	«Сборник заданий для автоматизации звуков речи», 2015 (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Тенкачёвой Т.Р.)	О.Л.Козлова, учитель	65%
10.	«Счастливое детство» (сборник методических материалов для начальной школы) , 2016.	А.Н.Зиннурова, воспитатель И.И.Третьякова, учитель	25%
11.	11. Учебник «Произношение » для 1 дополнительного и 1 классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / Т. Р. Тенкачева, О. Л. Козлова	О.Л.Козлова, учитель	25%
12.		Серебренникова М.А.	42%

В 2017 году педагоги приняли участие

- в научно-практической конференции «Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ» 14-15 сентября 2017г. г.Екатеринбург, УрГПУ. **(сертификаты) -5 педагогов**

- в открытом областном творческом биеннале педагогов «А у нас под Новый год...» ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»16.12.2017 г.Екатеринбург **(дипломы) -12 педагогов**

- в повышении цифровой грамотности педагогов по дистанционным курсам **(28 учит.):**

курс «Основы кибербезопасности» в рамках II всероссийской педагогической конференции по формированию цифрового пространства «Сетевичок» Портал Единыйурок.рф **(дипломы)- 12 педагогов/43%**

курс «Информационная компетентность педагога» в рамках Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства «Сетевичок» Портал Единыйурок.рф **(дипломы) – 18 педагогов/64%**

- педагогический турнир на знание основ информационной безопасности «Сетевичок» в рамках Сетевой педагогической конференции - **9 чел./33%**

- сетевая педагогическая конференция по формированию ЦПД «Детство» - **5чел./18%**
- единый урок по безопасности в сети Интернет 2017 - **10 чел./35,7%**.
- в конкурсном отборе кандидатов для осуществления общественно-профессиональной экспертизы учебно-методических материалов, подготовленных работниками системы образования Свердловской области. ГАОУ ДПО СО «ИРО»- **1 учитель- победитель**
- в конкурсе на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогическим работникам в 2017 г (осень 2017)- **1 учитель 10 место**
- в региональном этапе Всероссийского конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют» - **1 педагог (10 место)**
- благодарность за эффективное сотрудничество в сфере подготовки преподавательских кадров. УрГПУ, г.Екатеринбург ноябрь 2017г.-**22 педагога.**

Все педагоги приняли участие в мероприятиях, способствующих социальной адаптации учащихся:

- участие в школьных конкурсах чтецов, школьных конкурсах рисунков, поделок на осеннюю и зимнюю тематику (конкурсы рисунков «О спорт – ты мир!», «Портрет мамочки», «Рисую права человека», «Родной уголок», выставки рисунков и поделок «Зимняя сказка», «Осень пришла – дары принесла», «Новогодняя игрушка», школьная выставка поделок «Осень» и др.). в школьном шашечном турнире, школьном этапе «Кросс нации» , в акции «Подари книгу школе!» (сбор макулатуры), во Всероссийских дистанционных предметных олимпиадах по русскому языку и математике «Мультитест – 2017», в смотре-конкурсе портфолио педагогов и учащихся (есть призовые места), в муниципальном туре III Областного конкурса по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия», в Областном инклюзивном конкурсе чтецов «Юный речевик»; в школьном конкурсе чтецов «Планета Земля – наш дом».

- проведено в течение учебного года большое количество экскурсий в природу, музеи, театры (Зоопарк, ТЮЗ, Театр Драмы, Камерный театр, Музей традиционной культуры народов Среднего Урала, Исторический парк «Россия – моя история» и др.).

- Областной дистанционный конкурс творческих работ «Ярмарка мастеров» (25.1.2017-25.12.2017) – 10 участников (ГКОУ СО «Михайловская школа-интернат»)
- Дистанционный Областной творческий конкурс, посвящённый Дню матери «Пусть всегда будет мама!», 9 участников. Декабрь 2017. (ГКОУ СО «Берёзовская школа-интернат» (5 участников - 1 и 2 место)
- Областная дистанционная природоохранная акция «Добрая зима для птиц» - ноябрь 2017 (ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» - 10 участников)
- Областной дистанционный фотоконкурс «Осенние краски Урала» (2 участника). Октябрь 2017. ГКОУ СО «Богдановическая школа-интернат»
- Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (учредитель – Московская Патриархия). Октябрь 2017. (4 участника).
- Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и поделок «Новогодние фантазии» (декабрь 2017).ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа» - 7 участников
- Организация выставок «Осенние фантазии», «Зимняя сказка»
- Областной дистанционный конкурс поделок «Кормушка для птиц». Ноябрь 2017. ГКОУ СО «Сухоложская школа» (2 участника)
- Победитель школьного уровня «Зимняя сказка» 1 место – выставка, (призёр - Фетисов)
- Областной дистанционный конкурс поделок «Кормушка для птиц». Ноябрь 2017. ГКОУ СО «Сухоложская школа» (1 место – Шанцев Аскар, 2 место – Фролов Андрей)

Таким образом, педагоги вместе с обучающимися приняли участие в 4 Международных конкурсах (18 обучающихся), в 23 Всероссийских конкурсах (189 обуч.), в 38 региональных и областных конкурсах (274 обуч.). Победителями и призерами Международных конкурсов стали 6 обучающихся., Всероссийских – 9 чел., Региональных и областных – 106 обуч. 3 педагога приняли участие в профессиональных конкурсах: 1 чел. -на соискание премии губернатора Свердловской области (1 этап – 10 место), 1 чел. - Конкурс молодых педагогов « Педагогический дебют» (10 место).

В интеллектуальном арсенале педагогов школы дипломы Всероссийских научно-практических конференций за разработку инновационных подходов к совершенствованию системы специального образования, публикации педагогов в сборниках научных статей.

год	Название мероприятия,	ФИО педагога	Тема выступления,
-----	-----------------------	--------------	-------------------

	сборника		название статьи
2017	«Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ»: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции (14-15 сентября 2017г.) / Урал.гос.пед.ун-т; отв.ред. С.И.Блаженкова, - Екатеринбург: 2017. – 274с.	Зелик Л.А.	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как одно из направлений современного образования
		Неустроева Е.Г.	Влияние коррекционного курса «Логопедическая ритмика» на речевое развитие учащихся с ТНР
		Третьякова И.И.	Организация индивидуальных и групповых логопедических занятий в школе – интернате для детей с ТНР
	Современные решения в развитии содержания и технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как условие обеспечения равных возможностей для получения качественного образования, 2017, Екатеринбург, Всероссийская научно-практическая конференция ГАОУ ДПО ИРО.	Третьякова И.И.	
Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие. УШ . . региональный заочный методический интерактивный семинар, г. Новоуральск	Чурилова Н.В.	Психологическое сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО при инклюзивном обучении	

Таким образом, педагоги школы используют современные технологии по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведена корректировка учебного плана и программ в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР), разработаны рабочие программы по всем учебным предметам и учебно-тематические планы к компилятивной программе по образовательной области «Коррекционный лингвистический курс», что помогло избежать ненужного дублирования учебного материала, позволило создать единую и целостную систему языка, более эффективно формировать универсальные учебные действия, развивать умственные действия и операции детей с общим недоразвитием речи. Организована работа по совершенствованию методик диагностирования детей со сходными отклонениями в речевом развитии, по изучению и внедрению технологий по развитию психологической базы речи. В школе-интернате работает педагог-психолог, что позволило улучшить психологическое обеспечение образовательного процесса.

6. Информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Библиотечный фонд составляет достаточное количество литературы, идет ежегодное обновление.

Год/кол-во уч.	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Число книг, брошюр, журналов	19000 экз.	16520 шт.	15441 шт.	15717 шт.	16659 шт.	16659 шт.	11223 экз.	12101 экз.
В том числе школьные учебники	4170 экз.	1700 шт.	2657 шт.	2936 шт.	3568 шт.	3568 шт.	1364 экз.	2242 экз.

Образовательная организация использует учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования. (Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 31 марта 2014 г. N 253, приказ № 870 от 18.07.2016). Соблюдены нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования (не менее 1 учебника на 1 обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ОВЗ и в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений).

Закуплены и используются учебники для слабовидящих детей – 20 кн. В перечень не входят имеющиеся в ОО специальные учебники для детей с тяжелыми нарушениями речи – 440 кн. Таким образом, ученики обучаются как по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, так и по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности детей, с адаптированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадами.

ИНФОРМАЦИЯ

об обеспеченности учебниками на 2017 год

Анализ обеспеченности учебниками ГКОУ СО Екатеринбургская школа – интернат №6» 6 показал, что:

- учебники соответствуют современным требованиям стандартов,
- все ученики обеспечены учебниками на 100%

Основной трудностью был недостаток средств на закупку учебников для школ, обучающихся детей с тяжелыми нарушениями речи, и их отсутствие в федеральном перечне. Количественные показатели обеспеченности.

Класс	Кол – во уч-ся	Кол-во учебников	% обеспеченности
<u>1 доп.класс, 1 классы</u>	100		
Букварь		100	100
Развитие речи (реч)		70	79,5
Математика		100	100
Окружающий мир		100	100
Русский язык		88	100
Труд		120	100
ИЗО		120	100
Физ-ра		100	100
Музыка		120	100

<u>2класс</u>	72		
Русский язык (реч)		25	34,7
Математика		78	108
Окружающий мир		76	105
Русский язык		85	118
Литературное чтение		85	118
Труд		75	104
ИЗО		75	104
Физ-ра		75	104
Музыка		75	104
<u>3класс</u>	64		
Русский язык (реч)		180	280
Математика		75	117
Окружающий мир		85	132
Русский язык		75	117
Литературное чтение		75	117
<u>4класс</u>	62		
Математика		75	120
Окружающий мир		70	112
Русский язык		75	120
Литературное чтение		75	120
Технология	3,4	по 15каждого класса (1-4)	
ИЗО	3,4	по 15каждого класса (1-4)	
Физкультура	3,4	по 15каждого класса (1-4)	
Музыка	3,4	по 15каждого класса (1-4)	

Предмет	Автор	Класс	Выходные данные	Категория детей	экз
---------	-------	-------	-----------------	--------------------	-----

1	Русский язык	Чиркина Г.В.;Комкова Н.Ф. Русский язык .	2кл	М., Просвещение,1993.	ТНР	60
2		Бессонова Т.П. Саенкова Н.А. Русский язык.	3кл.	М., Просвещение,1995.	ТНР	120
3	Произношение	Бессонова Т.П. Грибова О.Е. Развитие речи	Подготов.	М., Просвещение,1994.	ТНР	100
4		Чиркина Г.В.;Российская Е.Н. Развитие речи	1кл.	М., Аркти, 2012	ТНР	25
5		Чиркина Г.В.;Российская Е.Н. Произношение.Мир звуков.	1кл.	М., Аркти, 2012	ТНР	25
6		Чиркина Г.В.;Российская Е.Н. Произношение.Мир звуков.	2кл.	М., Аркти, 2012	ТНР	25
7		Н. Крылова, И. Писарева,Н.Ипатова. Логопедический букварь	П-1кл.	М.,АСТ-ПРЕСС КНИГА,2014	ТНР	100
8	Математика	Моро М.И.,Волкова С.И.Математика.В 4-ч.	1кл.	М., Просвещение,2017	слабовидящее	1
9		Моро М.И.,Бантова М.А и др. Математика.В4-ч.	2кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящее	1
10		Моро М.И.,Бантова М.А и др. Математика.В4-ч.	3кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящее	1
11		Моро М.И.,Бантова М.А и др. Математика.В4-ч.	4кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящее	1
12	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.и др.Литературное чтение. В4- Ч.	2кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящее	1
13		Климанова Л.Ф.и др.Литературное чтение. В4- Ч.	3кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящее	1
14		Климанова Л.Ф.и др.Литературное чтение. В4- Ч.	4кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящее	1
15	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В4-ч.	1кл.	М., Просвещение,2017	слабовидящее	1
16		Плешаков А.А. Окружающий мир. В4-ч.	2кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящее	1
17		Плешаков А.А. Окружающий мир. В4-ч.	3кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящее	1
18		Плешаков А.А.,КрючковаЕ.А. Окружающий мир. В4-ч.	4кл	М., Просвещение,2016	слабовидящее	1
19	ОРКиСЭ	Шемшурина А.И. Основы светской этики. В4-ч	4кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящее	1
20	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.	1кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящее	1
2		Коротеева Е.И.	2кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящее	1

1		Изобразительное искусство. Искусство и ты. В2-ч.			ие	
2		Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. В2-ч.	3кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
2		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ –художник. В2-ч.	4Кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
2	Музыка	Критская Е.Д. и др Музыка	1кл.	М., Просвещение,2017	слабовидящие	1
2		Критская Е.Д. и др Музыка. В2-ч.	2кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
2		Критская Е.Д. и др Музыка. В2-ч.	3кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
2		Критская Е.Д. и др Музыка. В3-ч.	4кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
2	Технология	Роговцева Н.И. и др. Технология	1кл	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
2		Роговцева Н.И. и др. Технология	2кл	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
3		Роговцева Н.И. и др. Технология	3кл	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
3		Роговцева Н.И. и др. Технология	4кл	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
3	Физкультура	Лях В.И. Физическая культура .В 2-ч.	1-4кл	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1

Обеспеченность по основным предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение) -100%. Имеются периодические издания для детей, подростков и методические журналы по специальной (коррекционной) педагогике.

В школьной библиотеке создана коллекция цифровых образовательных ресурсов на базе дисков от учебников нового ФГОС; работает официальный сайт ОУ, содержащий материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы педагогического коллектива, административно-хозяйственной деятельности; в кабинетах начальных классов вместе с интерактивной доской используются современные электронные образовательные ресурсы; используется электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

Информация об обеспечении и потребности в учебниках и учебных пособиях в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ на 2017 год

№ п/п	Наименование показателя	Количество
1.	Общее количество обучающихся	292
2.	Количество 1-х классов (на 01.05.2017)	10
2.1.	количество детей в 1-ых классах	108
2.2.	из них обеспечено учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ОВЗ	108
3.	Планируемое количество 1-ых классов на 01.09.2017	9
3.1.	количество в них детей	100
4.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 1 классов 2017/2018 уч.года в соответствии с ФГОС ОВЗ (количество экземпляров, сумма в тыс.рублей)	150 экз. 62,727 тыс.
5.	Планируемое количество 2-ых классов на 01.09.2017	6
5.1.	количество в них детей	72
6.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 2-х классов 2017/2018 уч.года в соответствии с ФГОС ОВЗ:	

6.1.	количество экземпляров	510экз.
6.2.	сумма (тыс.рублей)	186,891 тыс.руб.
7.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 3-4 классов 2017/2018 уч.года количество экземпляров, сумма в тыс.рублей	
7.1.	количество экземпляров	2805 экз.
7.2.	сумма (тыс.рублей)	752,079 тыс.руб.
	ИТОГО по учреждению: количество экземпляров для 1-4 классов	3465 экз.
	ИТОГО по учреждению: сумма (тыс.руб) на учебники для 1 - 4классов	1001,697 тыс.руб.

В 2-х кабинетах созданы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран. В классы (2 каб.) проведён Интернет, что позволяет работать с электронной почтой; использовать современные ИКТ для участия в заочных Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах. Точка доступа в интернет оборудована в кабинете ПДО как рабочее место для педагогов школы – интерната № 6 (4 рабочих места), что позволяет использовать богатейшую коллекцию медиа - объектов, ЦОР, обмениваться мнениями и опытом на педагогических форумах.

7. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации

С целью реализации основных целей ОУ по созданию благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, обеспечению социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся в течение года регулярно осуществлялись мероприятия по сохранению здания и оборудования, экономии энергоресурсов, заключались договоры на обслуживание коммунальными, медико-санитарными службами, вывоз мусора, техническое обслуживание здания и т.д.

В системе осуществлялась работа по комплексной безопасности ОУ, осуществляемая во взаимодействии с правоохранительными структурами и другими службами для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Наличие в ОО специальных кабинетов для проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

В соответствии с [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) (Постановление от 10 июля 2015 года N 26) набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи. Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.), оформленные в соответствии с письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 n 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения". В образовательном учреждении работает кабинет педагога – психолога, расположенный в 2-х помещениях, с четко определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой. Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой, 13 комнат для занятий внеурочной деятельностью.

Наличие в ОО специализированного оборудования, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования:

Компьютерное оборудование. Количество персональных компьютеров – 48, из них используется в учебных целях – 35, 2 интерактивных доски, 6 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков.

2. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» - комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией (8 шт.)

3. Оборудование для сенсорной комнаты для психо – эмоциональной коррекции.

4. Цифровые образовательные ресурсы, новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

5. Электронный тактильно-звуковой информатор <<НОТТ>>-2шт. Устройство предназначено для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слепых и слабовидящих детей об их месте нахождения в данный момент.

6. Мобильный гусеничный лестничный подъемник LG 2004. Данное устройство дает возможность обучающемуся, воспитаннику, временно ограниченному в движении или находящемуся в инвалидном кресле, преодолевать лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств.

7. Бегущая строка-2шт. Используется для вывода текстовой информации в качестве информаторов о теме урока, кратком плане урока, инструкциях и т.д. Табло позволяет обучающимся с нарушением слуха оперативно получать информацию визуальным способом

8. Индукционная система ИС 120. Использование индукционной системы является безопасным для здоровья человека, происходит преобразование акустического сигнала (голосового) или электрического аудио сигнала (громкая связь) в электромагнитный сигнал, который без проводов попадает в катушку слухового аппарата. Обучающийся вне зависимости от места нахождения в зале получает необходимую, достоверную и всегда разборчивую информацию, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.

10. Тактильная пиктограмма 2шт. Пиктограмма предназначена для облегчения ориентирования слабовидящих детей, передача информации происходит посредством изображения, выполненного в ярком цвете.

11. Кнопка вызова помощи со шрифтом Брайля. Кнопка необходима для вызова персонала с целью дальнейшей помощи для всех обучающихся, воспитанников школы в т.ч. слепых и слабовидящих детей.

12. Система видеонаблюдения, которая используется для отслеживания пути следования обучающихся, воспитанников к месту проведения занятий по физической культуре (как внутри здания, так и снаружи, к спортивной площадке), а также для предупреждения травматизма и обеспечения безопасности, своевременной оказании помощи.

Наличие в ОО условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

Наличие в ОО условий доступности объектов (указать: 1 – да, 0 – нет):		
.1.	возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;	да
.2.	возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;	да
.3.	сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;	да
.4.	содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;	да
.5.	надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам	да

	и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;	
.6.	1 обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н	да
	2 Наличие в ОО условий доступности услуг (указать: 1 – да, 0 – нет):	
.1.	2 наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;	нет
.2.	2 оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;	да
.3.	2 предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;	да
.4.	2 наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;	Бегущая строка-2шт. устройства установлены в зале для занятий физкультурой в спальном корпусе и спортивном зале учебного корпуса. Индукционная система ИС 120.- 1шт. установлено в зале для занятий физкультурой в спальном корпусе.
.5.	2 адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);	Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)
.6.	2 обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;	Услуги тьютора образовательное учреждение не предоставляет в связи с отсутствием рекомендаций в заключениях ПМПК
.7.	2 предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;	Обучающимся с ТНР при получении начального общего образования предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, другая учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и

		индивидуального пользования.
.8.	2 оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.	Приказом директора назначено ответственное лицо за встречу и организацию приема, сопровождение граждан, относящихся к маломобильной группе населения, инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (Приказ №149-од от 25.04.2016г.)

Мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

1. Организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности и охраны труда

В ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6» разработан паспорт комплексной безопасности 25.08.2016г., декларация пожарной безопасности (зарегистрирована УГПН ГУ МЧС России по СО 26.04.2010г. рег. № 65401000-00883-3/к/13/4к). Разработан стандарт учреждения по организации работы по охране труда. Документы размещены на сайте школы www.школа-интернат6.рф

2. Пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость

Приняты меры по обеспечению инженерно-технической укрепленности и физической защиты школы - интерната: КТС имеется и находится в исправном состоянии. Вывод КТС в ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Ответственный – заместитель директора по АХР Бузань М.Д. (договор на обслуживание от 25.01.2017г. № 6771N00178). Проверка исправности КТС, осмотр ограждения территории, освещения здания проводились ежедневно. Работает 38 видеокамер:23 внутренних и 15 внешних. Ограждение территории находится в исправном состоянии. Организация физической охраны зданий предусмотрена штатным расписанием: в дневное время - вахтер (с 8.00 до 20.00) в ночное время - 2 сторожа (с 20.00. до 8.00) по периметру здания 15 точек уличного освещения. В исправном состоянии находится 10 точек. Ремонт уличного освещения запланирован на февраль 2018г.

Ежемесячно проводилось техническое обслуживание установок пожарной сигнализации. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии (акт осмотра о текущей проверке технических средств систем пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре от 18.12.2017г.), согласно договору заключенного с ООО” ПолиКом-А ” от 24.01.2017г. № 09/01/17 – бш. 19.12.2017г. Проведена ревизия огнетушителей 2 раза в 2017г.

Предписания надзорных органов по приведению образовательных организаций в соответствии с правилами и требованиями пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, устранению нарушений и недостатков отсутствуют.

Организованы и проведены учебные тренировки по эвакуации из зданий школы и интерната 17.02.2017г., 20.03.2017г., 24.05.2017г., 15.09.2017г. Эвакуации проходили в соответствии с отработанным планом. Цели достигнуты.

Все массовые мероприятия, проводимые в ОУ согласовываются с сотрудниками ОП № 13 по Чкаловскому району г. Екатеринбурга и инспекторами ЧС Чкаловского района г. Екатеринбурга. Со всеми сотрудниками перед массовыми мероприятиями проводились инструктажи по пожарной безопасности. Проведен инструктаж с сотрудниками ОУ по вопросам противодействия терроризму, экстремизму и пожарной безопасности. 14.09.2017г. проведено общешкольное родительское собрание « Ответственность родителей за жизнь и здоровье в условиях дома и социуме, а также в школе и на ее территории».

В системе организовано обучение, проведение инструктажей персонала по вопросам обеспечения пожарной безопасности в соответствии с установленными сроками. С вновь

принятыми сотрудниками проводился вводный, проведены тематические классные часы для обучающихся и воспитанников с ночным пребыванием.

Организованы и проведены мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь 2017): просмотр видеоролика «Жертвам Беслана посвящается», классные часы и коррекционно-развивающие занятия на тему «Мы разные. Но мы вместе. Против террора», «Наш мир без террора», выставка фотографий и литературы на тему «Терроризму НЕТ!» в школьной библиотеке, родительское собрание от 01.09.2017 «Соблюдение требований личной безопасности ребенка в быту и на улице», обновление стенда информации по терроризму 30.08.2017, выставление информации на школьном сайте «Памятка гражданам об установлении уровней террористической опасности и правилами по поведению при угрозе проведения теракта и при совершении теракта», плана работы ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат № 6» по противодействию терроризму и экстремизму на 2017 -2018 учебный год, эвакуационное мероприятие из здания школы-интерната 14.09.2017, организация спортивного праздника «О спорт! Ты-мир», встреча с капитаном полиции УУП ОП №13 УМВД России по г.Екатеринбургу Манашевым Ринатом Наильевичем 01.09.2017.

В соответствии с планом работы проводится обучение родителей, законных представителей, педагогических работников и персонала современным формам и методам безопасного поведения детей младшего школьного возраста (школьная конференция), составлен социальный паспорт воспитанников и их семей, готовятся информационно- аналитические материалы мониторинга ситуации в сфере противодействия терроризму и экстремизму (ежеквартально). 20.11.2017г. в ОУ с привлечением специалистов из адвокатской конторы №7 был проведен Всероссийский День Правовой помощи детям.

В сентябре 2017г. был организован и проведен месячник безопасности, в рамках которого проведены: 1. Выставка книг и журналов по ПДД; 2.Обновление школьного и классных информационных уголков по ПДД и пожарной безопасности; 3.Занятия в классе «Светофор»; 4.Классные часы и коррекционно - развивающие занятия: «Личная и общественная безопасность в дорожно- транспортной ситуации», «Правила ПДД», оформление маршрутных листов; 5.Проведение родительских собраний с разъяснением правил поведения на дорогах; 6. Экскурсия в пожарный поезд; 7. Родительские классные собрания: «Основы безопасности детей в образовательных организациях и в быту»; 8.Обновлена информация на школьном стенде: «Правила поведения детей в образовательных организациях и в быту»; 9.Классные родительские собрания в целях информирования родителей о преимуществах вакцинопрофилактики инфекционных (вирусных) болезней, последствиях отказа от иммунизации, формирования доверительного отношения к профилактическим прививкам; 10.Обновление информационного уголка «Оказание первой медицинской помощи»; 11.Спортивное мероприятие: « Школьный кросс наций»; 12.Выставка рисунков «О спорт! Ты-мир!» и др. Организация и проведение областного конкурса детских работ по вопросам предупреждения экстремизма и терроризма среди обучающихся «Правила жизни» март – ноябрь Выставка фотографий и литературы на тему «Терроризму НЕТ!» в школьной библиотеке (школьный уровень) Сентябрь 2017г.

3. Санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика травматизма в образовательном процессе

Разработана программа по производственному контролю на 2017г., утверждена приказом директора № 99/1-од от 09.01.2017г. Все пункты предписания № 23/2017-231 от 29.03.2017г. выполнены в полном объеме. Решение о продлении сроков выполнения предписания об устранении выявленных нарушений санитарных правил N23/2017-231 от 29.03.2017 года: по пункту 11. «Соблюдать требования санитарного законодательства к оборудованию общеобразовательного учреждения, а именно: обучающихся 1 ступени образования обеспечить школьными партами с регулятором наклона поверхности рабочей плоскости».

Организовано проводится оценка организации медицинского обслуживания в школе – интернате и направление информации о медицинском обслуживании обучающихся; 1. Годовой отчет (форма 54,19) сдается в министерство здравоохранения; 2. Сводная о заболеваемости подается в Чкаловский отдел Роспотребнадзора г. Екатеринбург.

Организация профессиональной санитарно-гигиенической подготовки и аттестация сотрудников проведена 27.10.2017г. Организация профессиональной гигиенической подготовки и аттестации проводится 1 раз в два года для всех сотрудников учреждения. П

Проведена ревизия технического состояния спортивного оборудования в спортивных залах и на площадках образовательных организаций, благоустройство территорий и спортивных

площадок, ограждение участков образовательных организаций до 01 сентября, по мере необходимости акт № 59 проведения испытаний спортивного оборудования на спортивной площадке и прогулочном участке от 16.06.2017г., акт №56 испытания спортивного оборудования от 15 июня 2017г.

В ОУ назначен ответственный за работу по организации обучения детей ПДД и по профилактике в ОУ создана комиссия по расследованию несчастных случаев и профилактике детского травматизма и утвержден план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма от 30.06.2017г. детского травматизма, приказ №19-од 01.09.2016г. В течение года с педагогами проводятся совещания по вопросам профилактики травматизма во время образовательного процесса, анализ состояния травматизма детей и подростков во время образовательного процесса и проведения внеклассных мероприятий рассматривается на совещаниях, семинарах: в школе проводятся тематические совещания при директоре « Каждый педагог в ответе за жизнь и здоровье ученика».

4. Информационная безопасность

Приняты меры по обеспечению исполнения законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: 1) обучение обучающихся безопасному поведению в сети Интернет; 2) организация родительского всеобуча по вопросам медиабезопасности детей и подростков; 3) реализация программ профилактики игровой зависимости среди детей и в течение года Основы кибербезопасности на сайтах: <http://www.interneshka.org> <http://www.сетевичок.рф> <http://единыйурок.рф> Портал для детей и подростков: <http://персональныеданные.дети/>. Цель создания портала - помочь подросткам осознать необходимость соблюдения конфиденциальности при использовании интернет-среды.

Приказом директора назначены ответственные лица за обеспечение контроля выполнения требований законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию Обеспечен контроль выполнения в школе требований законодательства. Организовано медиаобразование педагогов как условия обеспечения информационной безопасности (консультации, курсы, обучающие семинары) в течение года:

Повышение цифровой грамотности педагогов по дистанционным курсам в 2017 году прошли 28 педагогов: ДК «Основы кибербезопасности» - 12 чел./43%, Курс «Информационная компетентность педагога» - 18 чел./64%, приняли участие в Сетевой педагогической конференции по формированию ЦПД «Детство» - 11чел./40%, из них Педагогический турнир на знание основ информационной безопасности «Сетевичок» в рамках Сетевой педагогической конференции - 9 чел./33%, 1 учитель получил Диплом за участие в организации IY Международного квеста цифровой грамотности «Сетевичок», успешно прошли тестирование в рамках Единого урока по безопасности в сети Интернет 2017 - 10 чел./35,7%.

Обеспечен контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей. Регулярно проводится ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей, ограниченной и запрещенной для распространения среди детей (ежеквартально акты №1 от 19.09.2017г., №2 от 19.06.2017г.). В результате проверок издания, подлежащие изъятию не выявлены.

Ежеквартально проводится оценка эффективности использования систем контент-фильтрации, препятствующей доступу к Интернет-сайтам, содержащим экстремистскую и иную информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей (акты № 55 от 14.09.2017г., № 60 от 14.12.2017г.).

Обеспечен контроль за соответствием содержания сайта требованиям законодательства. Назначен ответственный, обеспечивающий контроль за соответствием содержания сайта ОУ, ответственный за обновление данных из Федерального списка экстремистских материалов (приказ №40/1-од от 15.09.2017г.), ответственный за организацию доступа к сети Интернет и предупреждение доступа обучающихся к запрещенной информации.

5. Охрана труда и профилактика производственного травматизма

Проведен анализ состояния производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в образовательных организациях за 2017 год (на основании государственного статистического наблюдения) до 25 января 2018 года. Годовой отчет по травматизму предоставлен в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области 27.01.2017г. Пострадавших при несчастных случаях на производстве – 0чел. Численность лиц с впервые установленным профессиональным заболеванием- 0 чел.

Израсходовано на мероприятия по охране труда (из расчета не менее 2,0 процентов от фонда оплаты труда и не менее 0,7 процентов от суммы эксплуатационных расходов на содержание образовательной организации – п.7.2.2. Отраслевого соглашения на 2015-2017 годы и в соответствии с Перечнем, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 1 марта 2012 года № 181н) :

Всего (тыс. рублей) -146,42

Обучение по охране труда – 6,6

Специальная оценка условий труда- нет

Медицинские осмотры - 121.725

Спецодежда и другие средства индивидуальной защиты (СИЗ) – 18,025

Из средств ФСС (возврат сумм страховых взносов (20%) на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профзаболеваний) - 24,625

6.Техническое состояние зданий, электробезопасность

Проведены осмотр и испытание электрических сетей договор № ЭИ-23/08-17 от 23.08.2017г.

Назначен ответственный за проведение осмотров зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Ежедневно (утром и вечером) проводятся осмотры зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Все выявленные замечания записываются в журнал ежедневных осмотров.

Частично проведен текущий ремонт в здание столовой, интерната, школы.(покраска стен, потолков, окон, дверей, плинтусов) Проведены аварийно-восстановительные работы на сетях ХВС, расположенных на территории ОУ.

Проводились визуальные осмотры несущих конструкций зданий. Несущие конструкции находятся в удовлетворительном состоянии.

Выполнение программы по энергосбережению и повышению энергетической эффективности планируется по мере поступления финансирования.

7. Оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда в образовательных организациях

Оценка состояния комплексной безопасности и антитеррористической защищенности ОУ проведена своевременно (акт обследования объекта на предмет инженерно-технической укреплённости и антитеррористической устойчивости от 04.07.2017г.) Выявленных недостатков нет.

Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам охраны труда и комплексной безопасности образовательных организаций, профилактики детского травматизма в образовательном процессе, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики жестокого обращения в отношении детей в течение года: руководитель учреждения и 2 заместителя по УВР и ВР прошли проверку знаний Требований охраны труда работников организации выписка из протокола №Л-03/11.4 от 28.11.2014г. удостоверение №Л-03/11.14/1283, протокол №13 от 26.12.2016г. удостоверение №132, № 131. Заместитель директора по АХР прошла проверку знаний Требований охраны труда работников организации протокол №14 от 12.08.2016г. удостоверение № 624 Член комиссии по охране труда прошла проверку знаний Требований охраны труда работников организации протокола №464 от 13.10.2016г. удостоверение № 15464.

Мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления здоровья, качества питания обучающихся за 2017год

1. Организационно-административные меры

Составлен план работы. Проводятся совещания при директоре, заместителях директора по вопросам сохранения и укрепления здоровья, качества питания обучающихся

2. Организация работы по построению здоровьесберегающей образовательной среды

В рамках производственного контроля в августе, сентябре, ноябре 2017г. проведены и получены протоколы лабораторных испытаний санитарно-эпидемиологической экспертизы, измерение шума, искусственной освещенности, параметров микроклимата в здание школы, интерната на территории учреждения, микробная обсемененность, смывы с объектов внешней среды, дезинфицирующее средство «Део-хлор», «Део-хлор» таблетки. Протокол лабораторных испытаний 7782 от 28 августа 2017г. Протокол лабораторных испытаний № 7787 от 28 августа 2017г. Протокол лабораторных испытаний № 8252 от 25 сентября 2017г. Протокол лабораторных

испытаний №8250 от 25 сентября 2017г. Протокол лабораторных испытаний №8251 от 25 сентября 2017г. Протокол лабораторных испытаний № 18731 от 11.09.2017г. Протокол лабораторных испытаний № 18729 от 11.09.2017г. Протокол лабораторных испытаний №9689 от 01.11.2017г. Протокол лабораторных испытаний №9688 от 01.11.2017г. Протокол лабораторных испытаний №22905 от 01.11.2017г. Протокол лабораторных испытаний №22906 от 01.11.2017г. с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области». Проведенные лабораторные испытания не выявили каких либо отклонений от санитарных норм.

Проводятся ежедневные обходы зданий, территории ОУ с фиксированием результатов в спец. журнале.

Предписание N23/2017-231 от 29.03.2017 года исполнено, за исключением обеспечения школьными партами с регуляторами наклона. Получено решение о продлении сроков выполнения предписания об устранении выявленных нарушений санитарных правил N23/2017-231 от 29.03.2017 года: по пункту 11. «Соблюдать требования санитарного законодательства к оборудованию общеобразовательного учреждения, а именно: обучающихся 1 ступени образования обеспечить школьными партами с регулятором наклона поверхности рабочей плоскости». Написаны письма учредителю, спонсорам о выделении средств на приобретение школьной мебели. Остальные пункты предписания выполнены в полном объеме.

В школе разработан План работы на год, куда включены мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактике зависимости, инфекционных заболеваний и др. Проведены: - Спортивное мероприятие, посвященное началу учебного года. Программа «Головоломка» от ОФ «Лучик Детства» 13.09.2017 -285 учащихся, 25 педагогов; - Веселые старты для воспитанников (40 воспитанников, 4 воспитателя)-26.09.2017-Конкурс рисунков «О спорт! Ты-мир!» (45 детей, 12 педагогов)-11.09.-30.09.2017; -Школьный «Кросс наций 2017» -21.09.2017,120 обучающихся, 5 педагогов.

Проведены мероприятия, направленные на профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств. Цикл мероприятий «Мы за здоровый образ жизни»: - Классный час «Будьте здоровы»; - Викторина «В плену вредных привычек» (для воспитанников); - «Профилактика простудных заболеваний»; - Проведение уроков трезвости -11.09.2017-11.10.2017 - Мероприятия по формированию у обучающихся, родителей обучающихся толерантного отношения к людям, живущих с ВИЧ/СПИДом (беседы, просмотр видеороликов, родительские собрания). Приняли участие 36 педагогов и 290 детей.

3. Организация работы по созданию условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья средствами физической культуры

Для всех категорий МГН все зоны и участки доступны условно. До 2020г. планируется капитальный ремонт спортивной площадки и её оборудование для занятий адаптивной физической культурой. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, олимпиад, смотров-конкурсов, направленных на совершенствование физкультурно-спортивной работы, проводится в системе: -Веселые старты для воспитанников, 26.09.2017-39 детей, 4 педагога; - Конкурс рисунков «О спорт! Ты-мир!» 21.09.2017 12 педагогов, 45 детей; -Школьный «Кросс наций 2017»; 140 детей, 4 педагога -Цикл мероприятий «Мы за здоровый образ жизни», (ноябрь-декабрь 2017, 290 учащихся, 8 педагогов): - Школьные соревнования по пионерболу; - Спортивный праздник «Наши чемпионы»; - Классный час «Будьте здоровы»; - Выставка докладов на тему «Спорт». Обеспечивается оптимальный режим двигательной активности обучающихся (утренняя гимнастика, динамические паузы, постоянно Соблюдение режима двигательной активности в классах и группах 1 раз в четверть проводятся утренние гимнастики на спорт.площадке школы под музыку для всех учащихся оздоровительная гимнастика) в течение учебно-воспитательного процесса продленного дня. В течение учебного дня проводятся физминутки на каждом уроке, обязательные динамические паузы в середине дня, прогулка в соответствии с режимом школы и СанПиН. приглашением тренеров и спортсменов. На базе школы работает объединение спортивной направленности: «Лечебная физическая культура». 60 учащихся занимаются в спортивном кружке «ЛФК» и 64 учащихся занимаются в секциях при спортивных школах, ЦТД. 100% учащихся обеспечены горячим 2-х разовым питанием. Для воспитанников 5-ити разовое питание. Организация питания осуществляется путем проведения аукционов на заказ услуги по питанию. Оценка безопасности условий организации питания обучающихся проводится ежегодно (акт ревизии технического состояния оборудования от

19.06.2017г. ООО «Славянка»). Технологическое состояние столовой соответствует установленным требованиям. Паспорт пищеблока утвержден директором 09.01.2017г. Осуществляется ежедневный контроль медицинскими работниками с отражением замечаний, предложений в спец. журнале.

4. Организация работы по совершенствованию качественного и безопасного питания обучающихся

Режим питания составлен в соответствии с санитарным законодательством. В начале учебного года составляется двухнедельное меню, утверждается директором ОУ. Меню составлено в соответствии с Постановлением Правительства СО №274 от 02.04.2014 г. (с изменениями №167-ПП, №647-ПП, №222-ПП) «Об утверждении норм, в соответствии с которыми осуществляется полное государственное обеспечение отдельных категорий обучающихся в государственных образовательных организациях Свердловской области» Внесены новые изменения в меню. Ежемесячное обновление стенда по здоровому питанию, актуализация информации на сайте ОУ. Ежемесячные беседы на классных часах. Обсуждение данного вопроса на общешкольном родительском собрании. В течение учебного года проводятся классные часы, коррекционно-развивающие занятия по здоровому питанию. Проект «Азбука здоровья», «Разговор о правильном питании» ведется педагогами во внеурочное время.

5. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения, профилактики заболеваемости обучающихся

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от №ЛО-66-01-002706 от 03.07.2014 г. Серия Н 0015662. Условия для организации медицинского сопровождения обучающихся в ОУ созданы.

В ноябре 2017 г проведена антропометрия 260 обучающихся (охват 95%). Вакцинация от клещевого энцефалита (сентябрь – декабрь)- 10 чел., вакцинация от гриппа – 160 чел (Беседы с обучающимися 1-2 классов по теме: «Чистые руки»). В умывальных комнатах интерната размещены листовки по гигиене, правила чистки зубов. На информационном стенде регулярно обновляются листовки по теме профилактики ОРВИ, гриппа, педикулеза. Вакцинация сотрудников от клещевого энцефалита прошла согласно плана.

Диспансеризацию на базе ДГБ N 8 - декабрь 2017 г диспансеризация учащихся 2007, 2008, 2009 г. рождения – 80 чел.

туберкулин диагностика- 50 обучающихся, вакцинированы от КЭ- 10 обучающихся, Периодический медицинский осмотр прошли - 100% сотрудников

Проводятся ежедневные обходы школы и территории по выявлению опасных участков с целью профилактики детского травматизма.

6. Информационное обеспечение деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, организации здорового питания

Разработаны памятки и листовки по здоровому питанию, профилактике кишечных инфекций. Оформлен информационный стенд по вопросам формирования здорового образа жизни, организации охраны здоровья, профилактики заболеваемости и качества питания, который обновляется ежемесячно. Нормативные, информационно-методические материалы по вопросам организации охраны здоровья, профилактики заболеваемости и качества питания обучающихся размещены на сайте школы.

7. Кадровое обеспечение деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, совершенствования организации здорового питания

В рамках профессиональной гигиенической подготовки и аттестации проведено очередное обучение сотрудников школы по вопросам формирования ЗОЖ. Специалистами органов Роспотребнадзора проведена плановая учеба в сентябре - октябре 2017 года с дальнейшей аттестацией. В штате нет сотрудников столовой. Услугу по организации питания детей оказывали ООО «Славянка», ООО «ТОП» на основании государственного контракта.

Заключение договоров на обслуживание

1.ООО <<Ветта-Инвест>> на подачу тепловой энергии госконтракт №602 от 06.03.2017г. на сумму 1 781 125руб.56коп

2.ЕМУП <<Водоканал>> на осуществление холодного водоснабжения и водоотведения договор №3064 от 06.02.2017г. на сумму 141 514руб.00коп

3. ОАО <<Екатеринбургэнергосбыт>> на поставку электроэнергии госконтракт №166 от 07.02.2017г. на сумму 667 420руб.00коп

4. ИП Медведев А.Г. заправка картриджей, ремонт и обслуживание оргтехники на сумму 27100руб.

5. ООО ПСК<<ТОРЭС>> ежемесячное информационное и сервисное обслуживание оборудования, входящего в состав узлов учета тепловой энергии и горячего водоснабжения (учебного корпуса, столовой и гаража) в 2017г. Договор №27/16 от 30.01.2017г. на сумму 72 000руб.

6. ООО <<Энерго>> на ежемесячный сбор, транспортировку, термическое уничтожение опасных медицинских отходов в 2017г. Договор №529/17 от 25.01.2017г. на сумму 25 605руб.00 коп.

7. ООО <<Альфа-3Д>> ежемесячные услуги по дератизации, дезинсекции.

В мае проводилась акарицидная обработка (исковые клещи) в 2017г. Договор №1222/09-2016 от 26.01.2017г. на сумму 27 983руб.10 коп.

8. ООО ТБ-Урал ремонт и комплексное обслуживание компьютерной техники на сумму 11728руб.

9. ЕМУП Спецавтобаза ежемесячная утилизация отходов от уборки территории и помещений в 2017г. Договор №4235 от 25.01.2017г. на сумму 25 597 руб.56коп.

10. ОАО <<Ростелеком>> оказание телематических услуг (интернет) на 53 000руб., оказание услуг электросвязи (телефон) на 43 686руб.

12. ООО <<Осмос 66>> работы по обслуживанию установки доочистки питьевой воды в 2017г. Договор №61 от 26.01.2017г. на сумму 12 450руб.

13. ООО <<ВентСтройКомплект>> техническое обслуживание вытяжных вентиляционных установок в 2017г Договор №14-6-ТО от 25.01.2017г на сумму 29028 руб. 72коп.

Работы по текущему ремонту

Силами сотрудников в период летних каникул произведен ремонт столовой (побелка потолка, покраска: плинтусов, стен), прачечной (покраска стен, плинтусов), здания интерната в коридорах покраска стен, плинтусов, дверей, коридоров учебного корпуса и кабинета ИЗО (покраска стен, плинтусов), в обеденном зале столовой установили дополнительно три раковины, положили керамическую плитку вдоль стены.

Работы по капитальному ремонту.

Капитальный ремонт 50% кровли здания учебного корпуса. Государственный контракт на сумму 953 865руб. 00 коп

Капитальный ремонт 24% кровли здания учебного корпуса. Договор на сумму 209 385 руб. 00 коп

Работы по аварийному ремонту.

Работы по ремонту водопровода ХВС (установка муфты на внешних сетях ХВС, колодец на против перехода учебного корпуса). Договор на сумму 9 651 руб.

Устранение повреждений после аварии на теплотрассе. Договор на сумму 47 890 руб.03коп.

Проведение аварийно-восстановительных работ на сетях ХВС. Договор № на сумму 131 096 руб.82 коп.

Подготовка школы к 2017-2018 учебному году.

Утилизированы люминесцентные лампы 370 шт., проведена проверка контентной фильтрации, ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, содержащей материалы экстремисткой направленности, ревизия канализационных сетей и оборудования, системы водоснабжения и водоотведения, осмотрено санитарно - техническое оборудование, проведены испытания спортивного оборудования на спортивной площадке и прогулочном участке, разработаны и утверждены инструкции по уборке помещений, составлена и утверждена программа производственного контроля, паспорт комплексной безопасности.

Подготовка к отопительному сезону.

Работы по гидropневматической промывке и опрессовке системы отопления. Проверка комплекта термометров на системе отопления в здании прачечной. Обследование внутренних инженерных сетей отопления. Ревизия запорной арматуры узла отопления. Проверка УКУТЭ

Ремонт системы ГВС в здании школ (установка терморегулятора на теплообменник в подвале здания столовой). Договор на сумму 51 200руб.

Производственный контроль

Проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза, измерение шума, искусственной освещенности, параметров микроклимата в здании школы, интерната на территории учреждения в

2017г. Договор №2328 от 05.06.2017г. с ФБУЗ “Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области” на сумму 34 916 руб. Проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза, исследование воздуха, смывов, материала, инструмента, рабочих растворов в медицинском кабинете в 2017г
Договор №2628 от 15.06.2017г. с ФБУЗ “Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области” на сумму 16 262 руб. 76 коп. Проведено гигиеническое обучение 70 сотрудников по профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и аттестация по результатам обучения. Лабораторный контроль качества воды - Зраза в год.

Комплексная безопасность

1. ФГУП <<Охрана>> ежемесячное обслуживание комплекса технических средств охраны на 2017год. Договор №6771N00178 от 25.01.2017г. на сумму 12222руб. 72коп.

2. ФГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области ежемесячно предоставление услуг по экстренному прибытию наряда полиции на 2017г. Договор №53-7/178 от 25.01.2017г. на сумму 39 542руб. 40коп.

3. Внеплановая внутришкольная проверка антитеррористической защищенности и организации охраны в учреждении. Оформлены стенды наглядной агитации на 1 этаже здания интерната и 1этаже здания школы по гражданской обороне, пожарной безопасности.

Пожарная безопасность

1. Испытание внутренних пожарных кранов на водоотдачу. Перекатка пожарных рукавов. Договоры в 2017г. №1786 от 01.03.2017г. на сумму 11302 руб.04коп.

2. Ревизия огнетушителей 2 раза в год.

3. Обработка чердачных деревянных перекрытий, блок здания школы

4. Ремонт системы пожарной сигнализации. Договор №02/05/17-бш от 02.05.2017г. на сумму 3 117руб. 55 коп.

5. Ежемесячное техническое обслуживание пожарной сигнализации в 2017г. с января по июнь Договор №09/01/17-6ш от 24.01.2017. на сумму 47 609руб. 88 коп.

6. Ежемесячное техническое обслуживание канала связи с ЦУС в 2017г. Договор №008-17-ТМО от 30.01.2017г. на сумму 30 000руб.

7. Осмотр и испытание электрических установок и электрических сетей. Договор № 48 от 05.05.2016г. на сумму 24 988руб. 40коп.

8. Проверка содержания пожарного водоема. Договор № 1787 от 09.02.2017г. на сумму 5 504руб. 70коп.

Кроме того, проводилась проверка знаний по ПБ, 3 эвакуации работников, учащихся и воспитанников, присвоение группы по электробезопасности неэлектротехническому персоналу, испытания автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, повторные, первичные, целевых, внеплановые инструктажи по ПБ.

Охрана труда

Проведены медицинские осмотры сотрудников в ЛПУ, в ЦПП согласно Приказу №302-н от 12.04.2011г. (договоры на сумму 158460 рублей), обучение по охране труда 1чел. (договор на сумму 1500руб.), осмотр диэлектрических ковриков, перчаток, ботов, аптечек в электрощитовых, проведение повторных, первичных, целевых, внеплановых инструктажей по ПБ, проверка знаний по охране труда, разработаны и пересмотрены инструкций по ОТ, проведена специальная оценка всех рабочих мест по условиям труда.

Спонсорская помощь

Получена спонсорская помощь по договорам дарения

от частных лиц на сумму 38690 рублей (компьютерная техника, мебель),

от ООО «Сима – ленд», «DRLGroup», «Деймакс», «Текстайл» на сумму 39938.75 руб. (канцелярские товары, книги, покрывала и простыни, подушки)

от ЧП Белоусов Н.В., .Безрукова И.В. на сумму 12792 руб. (столы ученические, подушки).

от ПАО «Убрир» на сумму 68449.6 рублей (постельное белье, счетчики, трансформаторы тока, смесители воды, лампы накаливания, мячи спортивные, сантехника, матрасы, покрывала, ведра для мусора)

от ОФ «Лучик детства» на сумму 56 690 руб.(телевизор, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, игра настольная мини-футбол, футбол, хоккей, хоккей электронный, баскетбол)

от Благотворительного фонда « Поколение АШАН» на сумму 37440 руб. (стиральная машина, канцелярские товары)

от ОАО «Росмасло», «Строительный двор» на сумму 3374 руб. (строительные материалы).

В течение года проводилась регулярная работа по экономии энергоресурсов (замена двух электросчетчиков в электрощитовой здания столовой, здания школы, замена прибора учета воды, своевременный ремонт санитарно технического оборудования, регулировка подачи тепловой энергии, ежедневный контроль за рациональным использованием электроэнергии.), по уборке территории школы (покос травы, спил опасных деревьев, вывоз листвы, декоративная обрезка кустарников, благоустройство клумб, очистка территории от снега).

Приобретены:

1. Канцелярские товары - бумага. Договор от 24.04.2017г. на сумму 14 400руб.
2. Медикаменты.
3. Моющие и чистящие средства, хоз. товары.
4. Печатные издания в 2017г.

Договор №2860/1 от 13.06.2017г. на сумму 3 979руб. 47коп.

Классные журналы 25шт, журнал учета работы педагога дополнительного образования 1 шт, журнал группы продленного дня 25шт., личная карточка обучающегося.

5. Трансформатор тока в щитовую столовой 3 шт. Договор №РЭ/17-202 от 20.07.2017г. на сумму 2 484руб. 93коп.

6. Ведра педальные для мусора пластик 5л 16штук. Договор №50 от 20.07.2017г. на сумму 3 360руб.

7. Знаки /пожарный кран 4 шт, огнетушитель 39шт., направление к эв. выходу 8шт, запрещается курить 2 шт./ Дог. на сумму 954руб.

8. Учебники в 2017г. на сумму 528017руб.29 коп. (Договор №2860/3 от 11.07.2017г. на сумму 99 748 руб. 52коп., Договор №2860/5 от 13.07.2017г. на сумму 85 584 руб., Договор №2860/5 от 13.07.2017г. на сумму 85 584 руб.80коп, Договор №2860/6 от 14.07.2017г. на сумму 99 342 руб.72коп., Договор №2860/4 от 12.07.2017г. на сумму 72 936 руб. Договор №2860/1 от 08.07.2017г. на сумму 99 970 руб. 77 коп. Договор №2860/2 от 10.07.2017г. на сумму 70 434 руб.48 копеек)

9. Мебель.

Вывод: Ресурсное обеспечение ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6» направлено на достижение целей реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования школы – интерната № 6 представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур по определению степени соответствия образовательных достижений обучающихся государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования, а также социальным и личностным ожиданиям всех субъектов образовательного процесса.

В школе разработана модель управления качеством образования, механизмы оценки и обеспечения качества, аналитические и информационные системы оценивания. Цель внутришкольной системы оценки качества образования заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и родителей учащихся школы; профессиональной экспертизы качества образования.

Организацией внутришкольной оценки, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов занимается администрация школы, методические объединения, педагогический совет, аналитические группы, Попечительский совет школы. Объектами являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Реализация осуществляется через мониторинг образовательных достижений обучающихся; анализ творческих достижений школьников; результаты аттестации педагогических работников; самоанализ в процессе государственной аккредитации школы; систему внутришкольного контроля; систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Система внутришкольного контроля школы – интерната № 6:

№ п.п.	Направления контроля	Содержание контроля
1.	Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	посещаемость уроков, внеклассных занятий, самоподготовки в ГПД, организация питания, работа с документацией, комплектование классов-групп, санитарное состояние классов, кабинетов, спальных комнат, игровых, работа с опекаемыми и слабоуспевающими детьми, с детьми «группы риска», организация прогулок
2.	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	Уровень преподавания предметов в 1 – 4 классах и степень начальной адаптации учеников, уровень преподавания предметов аттестуемых педагогов, выполнение учебных программ и планов, состояние преподавания предметов коррекционно-лингвистического курса, организация внеурочной деятельности учеников, система работы учителей и воспитателей с целью обобщения опыта работы.
3.	Контроль за состоянием формирования универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов.	Уровень результативности уроков произношения в 1 классах, уровень сформированности навыков чтения по основным параметрам 2-4 кл.(входная и итоговая диагностика), уровень сформированности предметных результатов учебной деятельности, личностных и метапредметных результатов (ведение Портфолио).
4.	Контроль за ведением школьной документации	Состояние рабочих программ, личных дел учащихся, классных журналов, дневников (с 3 кл.) , тетрадей.
5.	Контроль за работой педагогических кадров	Расстановка кадров, проведение аттестации педагогов, работа методических объединений, временных проблемных и творческих групп, школы передового опыта, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование педагогов, накопление дидактического материала, знание нормативных документов, аналитическая деятельность педагогов, взаимопосещение уроков.

Результаты ВШК оформляются в виде аналитических справок.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Объектами оценки качества образования являются учащиеся.

Предметом оценки является качество образовательных результатов.

Реализация системы оценивания осуществляется через:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- анализ творческих достижений школьников;
- систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Результаты оформляются в виде графиков, таблиц, аналитических справок в «Технологической папке контроля учителя». Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление надпредметных умений и навыков, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2 – 4 классов, по произношению – 1 – 2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернат».

Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи и творческие отчеты детских коллективов, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение

учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

Формы представления образовательных результатов: табель успеваемости по предметам; тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОСНОО, ФГОС НОО для обучающихся с ТНР;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Школа самостоятельно выбирает систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников.

В подготовительном и первом классах обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

В последующих классах вводятся отметки.

Знания обучающихся, воспитанников 2 - 4 классов оцениваются:

«5» - отлично

«4» - хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно

В школе накоплен определенный опыт по использованию одной из современных форм оценивания достижений учащихся – «Портфолио» (портфель личных достижений) учащегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Все учебные и внеучебные достижения обучающегося по каждому из показателей фиксируются в Портфолио ученика. Портфолио позволяет проследить динамику развития учащегося в течение длительного периода обучения; оценить его образовательные и социально-личностные достижения, уровень сформированности ключевых компетентностей, надпредметных понятий, социального опыта.

Ведение Портфолио способствует решению следующих задач: усиление мотивации школьников к внеучебной деятельности и самообразованию; стимулирование активности и самостоятельности обучающихся; развитие навыков организационной, рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся; формирование более полного и разностороннего представления о личности обучающегося: спектре его способностей, культурных практик, интересов, склонностей; содействие индивидуализации образования школьников; создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Портфолио обучающегося формируется на бумажном носителе.

Классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфолио, проводит информационную работу по формированию Портфолио с учащимися и их родителями, осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями.

Учитель-предметник, руководитель кружка, секции, объединения координируют процесс поиска обучающимися мест деятельности для накопления Портфолио, проводят просветительскую работу по проблеме формирования Портфолио с учащимися и их родителями.

Содержательное наполнение Портфолио обучающегося осуществляется учащимися общеобразовательного учреждения с привлечением родителей и педагогов. Контроль за достоверностью сведений и своевременным внесением их в Портфолио осуществляется классным руководителем.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление метапредметных и личностных результатов, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

1. Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2 – 4 классов, по произношению – в подготовительных, 1 – 2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернат».

2. Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

3. Творческие отчеты детских коллективов при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

Кроме внутришкольной экспертизы проводится и общественная (родители, профсоюзная организация) и профессиональная экспертиза (Министерство образования Свердловской области) качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования являются внеучебные достижения обучающихся, общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы – интерната; условия, созданные в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников; эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования являются качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований; результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов); результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического и психологического тестирования; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

Анализ всестороннего изучения состояния процессов, условий и результатов образовательной деятельности, а также оценка уровня образовательных достижений ежегодно представляются в виде анализа работы руководителя школы – интерната № 6.

IX. Заключение

Самообследование образовательного учреждения показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Педагоги имеют позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Школа – интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. В управлении школой – интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой. В школе - интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений. Родители, выпускники и социум выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самоисследование школы позволило выявить следующий комплекс задач, которые необходимо решить:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- внесение дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

➤ **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления,
- привлечение и удержание квалифицированных кадров,
- изыскание дополнительных средств и ресурсов модернизации.

➤ **В области реализации АООП НОО, АООП НОО ОВЗ , оценки качества образования:**

- Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся, воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся создание условий для реализации потенциала детей;
 - развития информационно-образовательной среды и совершенствования работы школьного сайта;
 - совершенствования школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

- Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		1 полугодие 2017	2 полугодие 2017	Средний показатель за 2017 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	276 человек	290 человек	283 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	276 человек	290 человек	283 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек	0 человек	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53человека/ 32 %	50 человек/ 26,4%	52 человека/ 29,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл	0 балл	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл	0 балл	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл	0 балл	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл	0 балл	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности	0	0	0

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	человек/%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	276человек / 100%	290человек/ 100%	283 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	146/52,9%	112/38,6%	129/45,8%
1.19 .1	Регионального уровня	9/3,2%	56/19,3%	32,5/11,5%

1.19 .2	Федерального уровня	25/9%	7/2,4%	16/5,7%
1.19 .3	Международного уровня	9/3,2%	2/0,7%	6/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек	35 человек	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 67%	29 человек/ 83%	28 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 67%	29 человек/ 83%	28 человек/ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 33%	6 человек/ 17%	10 человек/ 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 33%	6 человек/ 17%	10 человек/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	37 человек/	31 человек/	34 человека/

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	95%	88,6%	92%
1.29 .1	Высшая	8 человек/ 20,5%	7 человек/ 20%	8 человек/ 20%
1.29 .2	Первая	29 человек/ 74,4%	24 человека/ 69%	27 человек/ 72%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 45,5%	13 человек/ 37%	15 человек/ 40,5%
1.30 .1	До 5 лет	8 человек/ 20,5%	6 человек/ 17%	7 человек/ 19%
1.30 .2	Свыше 30 лет	9 человек/ 23%	7 человек/ 20%	8 человек/ 21,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 23%	7 человек/ 20%	8 человек/ 21,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 23%	11 человек/ 31,4%	10 человек/ 29,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%	39 человек/ 100%	40 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	41 человек/ 100%	37 человек/ 95%	39 человек/ 97,5%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц	0,12 единиц	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,2 единиц	12,6 единиц	12,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да/нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да/нет	да/нет
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да/нет	да/нет
2.4. 2	С медиатекой	да/нет	да/нет	да/нет
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да/нет	да/нет
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да/нет	да/нет
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да/нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м	3 кв. м	3 кв. м

ИНФОРМАЦИЯ
об участии ОУ в Международных, Всероссийских, Региональных и областных
мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях
в 2017 календарном году

Уровень/Название конкурса	Дата проведения	Количество участников ученики/педагоги
Международный уровень		

Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	1 сентября – 20 октября 2017	18 уч./2 педагога
Международный дистанционный конкурс «Лисёнок»	Февраль 2017	3 уч./ 1 педагог
Международный очно-заочный конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Весна Победы» Екатеринбург, 04.05.2017	04.05.2017	20 уч./ 13 педагогов
I Международный конкурс талантов «The best», г. Москва	20.06.2017	12 уч./2 педагога
Международный экологический проект «Будущее земли зависит от тебя»,	Март – май 2017	265 учеников
Международный дистанционный конкурс «Старт» ОО «Ведки» г. Минск	Декабрь 2017	3 уч./1 педагог
Всероссийский уровень		
Всенародная акция «Во имя любви, вечности и жизни тех, кто тебе эту жизнь сохранил», ОД «Всенародное экологическое движение «Подари земле сад»	05.05.17	43уч./5 педагогов
Межрегиональный парафестиваль «Вдохновение» г. Москва	Октябрь 2017	8 уч./2 педагога
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Лиственный орнамент» (Дистанционный образовательный портал «Олимпиада Онлайн», республика Татарстан, г.Елабуга)	Январь 2017	2 уч./1 педагог
Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Лиса Патрикеевна» Межрегиональная профессиональная педагогическая ассоциация «Профессионал»	Февраль 2017	2 уч., 1 педагог
Всероссийский творческий конкурс рисунков «У Лукоморья». Межрегиональное методическое объединение «БУДУ ПЕРВЫМ».	Январь 2017	2 уч./1 педагог
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Конь – огонь». Межрегиональное методическое объединение «БУДУ ПЕРВЫМ»	Январь 2017	2 уч./1 педагог
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям!»	Октябрь 2017	18 уч./3 педагога
II Всероссийский фестиваль творческих коллективов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Песня моей души», Свердловская область, г. Берёзовский	Май 2017	9 уч./2 педагога
Общепородная Гражданская инициатива «Бессмертный полк» («Впиши историю о своём герое на сайт народной летописи topolk.ru »).	Апрель 2017	8 участников\ 1 педагог

Конкурс «Размышляй-ка 2016». Электронная школа Знаника-сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий по основным предметам школьной программы, г. Москва	Апрель 2017	3 уч./1 педагог
Всероссийский конкурс художественного творчества «Звезда спасения», г. Москва	Май 2017	13 уч./3 педагога
Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка»	Октябрь 2017	5 уч./1 педагог
Конкурс «Успевай-ка 2017». Электронная школа Знаника-сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий по основным предметам школьной программы г. Москва	07.02.2017	7 уч./1 педагог
Всероссийский конкурс – игра по математике «Потомки Пифагора»	Ноябрь 2017	5 уч./1 педагог
Всероссийская метапредметная олимпиада «Решай-ка», Москва	Апрель 2017	12 уч./1 педагог
Всероссийский творческий конкурс «Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена»	Декабрь 2017	2 уч./1 педагог
Всероссийский творческий конкурс «А снег кружил»	Декабрь 2017	1 уч./1 педагог
Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Бабушкины сказки»	Февраль 2017	1 уч./1 педагог
Всероссийская олимпиада «Мультитест 2017» по русскому языку. Калининград. ИРШО.	Декабрь 2017	44 уч./5 педагогов
Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и поделок «Новогодние фантазии». Каменск-Уральская школа.	Декабрь 2017	5 уч./2 педагога
Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в Свердловской области в 2017 году, номинация «Молодой учитель»	25.10. -07.11.17	1 педагог
Всероссийский педагогический турнир по кибербезопасности «Сетевичок»	23.12..2017	1 педагог
Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья»	Ноябрь 2017	3 педагога
Областной (региональный) уровень		
Областной социальный конкурс-акция «Подарок другу!»		3 ученика/2 педагога
Городской творческий конкурс «Виват, Екатеринбург»	Октябрь 2017	2 ученика/1 педагог
Региональный дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мамам и бабушкам посвящается» для обучающихся образовательных учреждений, реализующие основные общеобразовательные программы для	март 2017	25 учеников/9 педагогов

обучающихся с ОВЗ, ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №11», г. Екатеринбург, –		
Областной дистанционный конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь 2017	3 ученика
Областной дистанционный конкурс рисунков и поделок «Былинный богатырь Илья Муромец». ГКОУ СО "Суходожская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы", г.Сухой Лог	февраль 2017	1 ученик/1 учитель
Региональный дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Широкая масленица» для обучающихся образовательных учреждений, реализующие основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №11», г. Екатеринбург	март 2017	18 участников/4 учителя
Областной дистанционный конкурс рисунков и поделок «Символ года 2017». ГКОУ СО "Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы", г.Ревда	январь 2017	4 участника
Областной дистанционный конкурс рисунков и поделок «Ёлочка – зелёная красавица». ГКОУ СО "Асбестовская школа-интернат", г.Асбест	январь 2017	13 участников
Областной конкурс проектов ОУ, реализующих АООП «Луч безопасности» 3 место Региональный ресурсный центр развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области	Январь 2017.	12 человек -участие
Областной конкурс рисунков, поделок «Рисуем героев мультфильмов» ГКОУ СО «Богдановичская школа – интернат»		
Областной дистанционный конкурс рисунков, фотографий и поделок «Ох, уж эти рукавички – две весёлые сестрички». ГКОУ СО "Школа №1 города Лесного", г.Лесной	февраль 2017	3 участника.
Областной дистанционный конкурс	февраль 2017	9 участников

рисунков, фотографий и поделок «Зима – весёлая пора». ГКОУ СО "Школа №1 города Лесного", г.Лесной,		
Областной конкурс коллективного творчества детей с ОВЗ «Поможем птицам зимой». ГКОУ СО "Екатеринбургская школа №2", г. Екатеринбург.	Зима 2017	10 участников
Областной конкурс рисунков, поделок «Зима -весёлая пора» ГКОУ СО «Школа №1 города Лесного»	Февраль2017.	Участие 10 человек
Областной конкурс рисунков и поделок «Космос и мы», «Любимые сказки К.Чуковского», «По страницам красной книги» г. Краснотурьинск	апрель 2017	22 ученика/13 педагогов
Областной конкурс декоративно – прикладного творчества для детей «Красная пасха», г. Алапаевск	май 2017	16 учеников/5 педагогов
Богословская областная конференция в честь равн. Кирилла и Мефодия	29.04.17	7 участников/6 педагогов
Интернет – конкурс эколостовок «В согласии с природой» , библиотечный центр «Екатеринбург»	март 2017	8 учеников/6 педагогов
Областной футбольный турнир «Фестиваль детского футбола», г. Екатеринбург,	20.05.2017	12 учеников/3 педагога
Областной конкурс «Мы можем все» в рамках Областного фестиваля «Наши дети».	Апрель2017	1 ученик/1 педагог
I Областной конкурс рисунков «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам!..» Первый областной конкурс рисунков «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам». Организаторы: ГУ МЧС России по Свердловской области ОНД МО «Екатеринбург» (по Кировскому району), ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №3», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы,	Апрель2017	4 ученика/2 педагога
Региональный дистанционный познавательно-творческий конкурс «72 годовщина Победы в Великой Отечественной войне» для детей с ОВЗ. Номинация «Мы за мир!». Номинация Споёмте, друзья!»	Апрель 2017	25 участников.
Областной конкурс – фестиваль «Театр талантов А. Новикова»	Январь 2017	Ансамбль «Звонкие голоса» 6 учеников/1 педагог

Областной конкурс «Мы можем всё!» г. Полевской	Март 2017	Ансамбль «Звонкие голоса» 6 учеников/1 педагог
Областной конкурс «Пожар это не игрушка» ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №3»	Апрель 2017	2 ученика/1 педагог
Областной дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Мир профессий». Организатор: ГКОУ СО «Берёзовская школа»	Март 2017	6 учеников/5 педагогов
II Областной фестиваль-конкурс детской хореографии «В хороводе друзей» ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №1».	Апрель 2017	Танцевальный коллектив «Радуга» 12 учеников/2 педагога
Областной дистанционный конкурс рисунков и поделок «Светлая Пасха». Организатор: ГКОУ СО «Красноуфимская школа», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.	Апрель 2017	9 учеников/3 педагога
Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья». ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6,	18.05.2017	9 учеников/4 педагога
II областной фестиваль художественной самодеятельности «Минута славы» для детей с ОВЗ	27.10.2017	12 обучающихся/ 2 педагога
III областной фестиваль для детей с ОВЗ «Наши дети!» - фестиваль творчества «Мы можем все!».	26.10.2017	18 обучающихся / 2 педагога

Уровни достижений обучающихся 1 – 4 классов при реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за 2017 календарный год

Название конкурса/ уровень	Дата проведения	Победители	Призовое место
Международный уровень			
Международный дистанционный конкурс «Лисёнок»	Февраль 2017	Шрубковская А. Нефёдов Н. Хайдаров Т.	диплом I ст. диплом II ст. диплом III ст.
Международный очно-заочный конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Весна Победы» Екатеринбург, 04.05.2017 ,	04.05.2017	Якимов Д. Жалкимов Л. Данилова Е.	1 место 1 место 3 место

		Александров Г., Камбур А.	2 место 2 место
I Международный конкурс талантов «The best», г. Москва	20.06.2017	Танцевальный коллектив «Радуга»	3 место
Международный дистанционный конкурс «Старт»	Декабрь 2017	Бакин Д. Гертан М.	2 место 2 место
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Лиственный орнамент»	Январь 2017	Добрынин Дм. Половникова Ек.	победитель победитель
Всероссийский творческий конкурс рисунков «У Лукоморья». Межрегиональное методическое объединение "БУДУ ПЕРВЫМ".	Январь 2017	Добрынин Дм.	3 место
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Конь – огонь». Межрегиональное методическое объединение "БУДУ ПЕРВЫМ"	Январь 2017	Добрынин Дм.	3 место
Всероссийский творческий конкурс «Конь – огонь»	февраль 2017	Добрынин Д.	3 место
II Всероссийский фестиваль творческих коллективов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Песня моей души», Свердловская область, г. Берёзовский	Май 2017	ансамбль «Звонкие голоса»	3 место
Всероссийский конкурс художественного творчества «Звезда спасения», г. Москва	Май 2017	Булатова А., Никулин М., Хапалов С. Быкова А., Исаева Ек.	Лауреаты Дипломанты
Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка»	Октябрь 2017	Проскурина О. Хайруллоев В.	Диплом 2 ст. Диплом 3 ст.
Всероссийский конкурс – игра по математике «Потомки Пифагора»	Ноябрь 2017	Бакай В. Емелин А. Степанов Д.	Дипломы 3 степени
Региональный/областной уровень			
Региональный дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Широкая масленица» для обучающихся образовательных учреждений, реализующие основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №11», г. Екатеринбург	Март 2017	Бабаева К., Аюпова Е. Злыгостев М. Нефёдов Н. Жалкимов Л. Хапалов С. Булатова А. Дениченко С. Кривоногих В. Исаева Е. Лапшова В. Прохорова А. Коллективная	Дипломы 3 ст. 2 место 3 место 1 место 1 место 1 место 3 место 3 место 2 место 2 место 3 место

		работа	
Региональный дистанционный познавательный-творческий конкурс «72 годовщина Победы в Великой Отечественной войне» для детей с ОВЗ. Номинация «Мы за мир!» Номинация «Споёмте, друзья!»	Апрель 2017	Евсюнина А. Барковский Серафим	Диплом II ст. Диплом II ст.
Областной конкурс проектов ОУ, реализующих АООП «Луч безопасности» Региональный ресурсный центр развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области	Май 2017	Образовательное учреждение	3 место
Областной конкурс рисунков и поделок «Космос и мы», «Любимые сказки К.Чуковского», «По страницам красной книги» г. Краснотурьинск	апрель 2017	Орлов С. Бабаева К. Харисова К., Малышев М., Аюпова Л., Полухин Р., Николаев А., Порозов Ф., Злыгостев М. Нефёдов Н. – III место. Гордеева Ю. Ахмадиев Д. Иванова К., Сабурова Ангелина Еремеев А., Колосов И. Егорова В., Хайдаров Т. Сивков М., Быкова А., Лапшова В., Манеев А. Исаева Е., Данилова Е., Комиссаров А., Прохорова А., Ахмадиев Д., Иванова К., Фетисов Н., Корнилов А.	диплом 1 ст. диплом 2 ст. дипломы 2 ст. 3 место диплом 1 ст. диплом 1 ст. диплом 3 ст. дипломы 1 ст. диплом 3 ст. дипломы 1 ст. дипломы 2 ст. дипломы 3 ст.
Областной конкурс декоративно – прикладного творчества для детей «Красная пасха», май 2017, г. Алапаевск	Май 2017	Мартюшов Л. Соломеин М. Харисова К. Быкова А. Булатова А. Барахвостова Е. Фетисов Н.	1 место 3 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место

		Корнилов А. Комиссаров А. Шанцев А. Суркова И. Иванов Максим Попов К. Барковский Серафим Бакин Д.	3 место 1 место 1 место 1 место 3 место 2 место 3 место 2 место
Областной футбольный турнир «Фестиваль детского футбола», г. Екатеринбург, 20.05.2017,	20.05.2017	команда	3 место
Областной конкурс «Мы можем все» в рамках Областного фестиваля «Наши дети»	Март 2017	Харисова К.	2 место
I Областной конкурс рисунков «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам!», Первый областной конкурс рисунков «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам». <i>Организаторы:</i> ГУ МЧС России по Свердловской области ОНД МО «Екатеринбург» (по Кировскому району), ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №3», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Апрель 2017	Иванова К. Ахмадиев Д. Мальшев М. Исаев Евг.	II место II место II место II место
Областной дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Мир профессий». <i>Организатор:</i> ГКОУ СО «Берёзовская школа»	Март 2017	Ахмадиев Д. Фетисов Н. Фролов А. Суркова И. Иванова К.	Диплом I ст. Диплом I ст. диплом II ст. диплом II ст. диплом III ст.
II Областной фестиваль-конкурс детской хореографии «В хороводе друзей» ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №1».	Апрель 2017	Танцевальный коллектив «Радуга»	1 место
Областной дистанционный конкурс рисунков и поделок «Светлая Пасха». Организатор: ГКОУ СО «Красноуфимская школа», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.	Апрель 2017	Фетисов Н., Суркова И.	Диплом III ст. Диплом III ст.
Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья». ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6,	Май 2017	Волегов Роман Русинова Анастасия и Харисова Кристина	I место I место III место III место III место

		Залянутдинов Алекс. Гордеева Юля и Евсюнина Алина	III место
III областной фестиваль для детей с ОВЗ «Наши дети!» - фестиваль творчества «Мы можем все!».	26.10.2017		Дипломы за 2 и 3 места
Педагоги			
Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в Свердловской области в 2017 году, номинация «Молодой учитель»	25.10. -07.11.17	уч. Серебрякова К.Ю.	10 место
Всероссийский педагогический турнир по кибербезопасности «Сетевичок»	23.12.2017	уч.Рубцова Т.Н.	Диплом победителя
Конкурс на соискание премии Губернатора Свердловской области	ноябрь 2017	уч.Зелик Л.А.	10 место

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Суставова Ирина Владимировна

Действителен с 17.06.2021 по 17.06.2022