

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 6,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО
на заседании Совета
казенного учреждения
протокол № 3 от 17.04. 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат №6»
_____ И.В.Суставова
«__» _____ 2019 г.

Приказ 150- од от 18.04.2019

О Т Ч Е Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6»
за 2018 год

г. Екатеринбург

2019

Структура отчета о самообследовании

1. Введение
2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса
3. Система управления образовательной организацией и ее эффективность
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Качество кадрового обеспечения
6. Учебно – методическое обеспечение
7. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса
8. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации
9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования
10. Заключение.

10. Приложения:

1. Показатели деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» за 2018 год
2. Достижения обучающихся и педагогов ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» за 2018 год

**Аналитическая часть
самообследования образовательного учреждения
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6»
за 2018 год**

1. Введение.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» в 2018 календарном году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 часть 2 статьи 29), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" (зарегистрирован 09.01.2018 № 49562).

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы - интерната, системы управления ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6».

Аналитическая часть содержит разделы: образовательная деятельность и организация образовательного процесса, система управления образовательной организацией и ее эффективность, содержание и качество подготовки обучающихся, кадровое обеспечение, информационное обеспечение образовательного процесса, качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» приведены в соответствии с: • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» в сети

Интернет в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" (зарегистрирован 09.01.2018 № 49562).

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 г.

Общие сведения об образовательной организации

1.1	Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
1.2	Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):	Юридический адрес: <u>620023, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Дарвина, дом 4</u> Фактический адрес: <u>620023, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Дарвина, дом 4</u> Телефоны: <u>(343) 269-49-03 (директор)</u> Факс: <u>(343) 263-49-03</u> E-mail: <u>ekbschool.6@mail.ru</u>
1.3	Нормативно-правовое, программное, информационно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации:	
1.3.1	Сведения о государственной регистрации права из ЕГРН	1. Отдельно-стоящее строение Литер А. (Учебный корпус) -2654,4кв.м. кадастровый номер 66-66-01/194/205-472. 2. Здание жилого назначения. Литер Б. (Здание интерната)- 2609,8 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/011/2008-565. 3. Здание столовой Литер В,В1,В2,в21- 776,5 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/011/2008-567. 4. Отдельно-стоящее здание. Литер Д. Общая площадь -487,4 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/204/2006-305. 5. Здание, поврежденное в результате ненадлежащей эксплуатации (литер Е) 208,3 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/458/2008-306
1.3.2	Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением	Серия 66ЛО1 № 0004319, регистрационный №17895 от 02 октября 2015 г., бессрочно
1.3.3	Свидетельство государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0002386, № 8698 от 26 августа 2015 г., действует до 28 апреля 2026 г.

	приложением	
1.3.4	Лицензия на медицинскую деятельность.	Серия Н 0003868 № ЛО-66-01-003607 от 30 сентября 2015 г., приказ (распоряжение) №1054-Л от 30 сентября 2015г.; предоставлена бессрочно. Имеется приложение № 1 серия Н 0026039.
1.3.5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2015-2019 г.	Приказ № 8-од от 01.09.2015 г. Принята педагогическим советом учреждения, протокол № 1 от 31.08 2015 г., согласована на Совете школы, протокол № 1 от 29.08.2015г.
1.3.6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Приказ № 187-од от 31 августа 2016 г. Принята педагогическим советом, протокол № 1 от 31 августа 2016 г.
1.3.7	Программа развития образовательного учреждения на 2014-2020 гг.	Приказ № 137/1 от 31.03.2016 г. Принята Советом казенного учреждения протокол № 1 от 29.08.2016г., протокол № 4 от 31.03.2016г., согласована с профсоюзным комитетом школы протоколы № 26 от 26.08. 2015 г., № 31 от 01.03.2016г.

2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

В соответствии с Уставом Школа в 2018 календарном году продолжила реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:

➤ АООП НОО (4 классы).

УП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 4 классы, реализующий ФГОС НОО: Примерная основная образовательная программа начального общего образования, принятая Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (<http://fgosreestr.ru/node/2068>); Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями.

➤ АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в 1 дополн. – 3 классах.

УП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1 – 3 классы, реализующий ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Протокол 4/15 от 22 декабря 2015 г. (<http://fgosreestr.ru/node/2068>).

Адаптированные основные общеобразовательные программы школы – интерната № 6 отражают специфику образовательного учреждения, базируются на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Образовательное учреждение работает в соответствии с календарным учебным графиком. Количество учебных недель для обучающихся 1 -х классов - 33 недели , 2 - 4 классов - 34 недели. Календарный учебный график сформирован с учетом требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26) в части требований к режиму образовательного процесса, промежуточной аттестации обучающихся, ТК РФ в части установленных государственных праздников, являющихся нерабочими днями. Расписание учебных занятий соответствует УП.

АООП И АООП для обучающихся с ТНР реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Основная организационная форма обучения – классно-урочная. Для обучающихся на дому создаются индивидуальные учебные планы в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством.

Реализация АООП, АООП для обучающихся ОВЗ сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются ОУ.

3. Система управления образовательной организацией и ее эффективность.

Наличие концепции и программы развития школы; моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, способствующей саморазвитию личности; проведение в школе инновационной работы, организация оптимальной системы самоуправления; оказание образовательных услуг в соответствии с потребностями участников учебно-воспитательного процесса позволяют создавать условия для эффективного управления школой – интернатом.

Управление образовательным учреждением спроектировано и реализовано через функции управления (анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование) и организационную структуру.

Эффективность деятельности образовательного учреждения обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников ОУ, локальными актами, другими нормативными документами. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу, организует взаимодействие всех структурных подразделений и предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества.

Деятельность администрации в 2018 году была направлена на

- ✓ реализацию ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся для с ТНР;
- ✓ мотивацию сотрудников к эффективной работе;
- ✓ внедрение системы объективной оценки эффективности труда работников по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ;
- ✓ развитие профессиональной компетенции работников через участие в профессиональных конкурсах, смотрах, научно - методических конференциях, семинарах, курсах, методических объединениях;

- ✓ осуществление взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами, в том числе взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями по созданию условий инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- ✓ представление общественности информации о деятельности образовательного учреждения и поддержание его имиджа и социального статуса;
- ✓ проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников;
- ✓ совершенствование внутри школьной системы управления качеством образования и обеспечение своевременного контроля уровня образовательной подготовки обучающихся.

Делопроизводство ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями, обеспечивается сохранность документов строгой отчетности. Введены в действие разработанные в соответствии с новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников, своевременно разрабатывались планирующие документы школы, система оценки качества образования, критерии эффективности деятельности работников школы. Все работники школы переведены на эффективный контракт, стимулирующие выплаты работникам осуществлялось с учетом результатов труда. В Школе – интернате разработаны Программа развития ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6», локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, которые постоянно обновляются, в них по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления ОУ и качество образования обучающихся.

В ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» проводились в системе мероприятия по исполнению плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению реализации ФГОС для обучающихся с ТНР, утвержденного в ОУ:

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ

Нормативно-правовая основа ОУ динамически развивается и приобретает полный, устойчивый, целостный вид.

а) Разработан и реализуется План-график мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ, приказ об утверждении плана-графика на 2018-2019 г.г. (пр. № 36-од от 01.09.2018 г.),

б) Приказы ОО о реализации ФГОС НОО ОВЗ в 2018-2019 уч.г.:

О внесении изменений в АООП для обучающихся с ТНР, Об утверждении календарного учебного графика, учебного плана, программы внеурочной деятельности (пр.№ 215-од от 31.08.2018г.). Программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников (пр. № 117/1-од от 24.02.2016г.), о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО ОВЗ (пр. № 13-од от 01.09.2018г.).

2. Организационно-содержательное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ

а) Приказ об утверждении плана работы по подготовке введения и реализации ФГОС ОВЗ Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ и утверждении Положения о рабочей группе (Пр.№ 4-од от 01.09.2015г.), Приказ об утверждении АООП (Пр. № 187-од от 31.08.2016г.), Протоколы заседания рабочей группы об утверждении программ и т.д.

б) Диагностические материалы (анкеты, опросники) для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность., для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ОВЗ. Информационная справка по результатам анкетирования: 34 педагога, 172 родителя.

3. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ

а) О внесении изменений в положение об оплате труда, регламентирующее установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС ОВЗ, приказ № 130-од от 16.03.2016г.

б) Информационная справка о расчетах и механизме формирования расходов, необходимых для реализации АООП.

в) Информационно-аналитическая справка о соответствии оснащенности ОО требованиям ФГОС ОВЗ.

г). План мероприятий по развитию материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, Перечень специализированного оборудования, Паспорт доступности (№ 3 от 28.01.2016г.), перечень мер по обеспечению доступности (пр. №190-од от 23.05.2018). Информация об укомплектованности ОО учебно-методическими материалами, разработками.

Мероприятия, запланированные администрацией по реализации системного управления образовательным учреждением, выполнены в полном объеме. Проведены тематические педагогические советы «Об основных задачах системы образования Свердловской области и задачах педагогического коллектива в новом учебном году», «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение ФГОС НОО для обучающихся с ТНР», «Формирование системы оценки качества образования на основе применения современных образовательных технологий, проведение образовательной рефлексии», «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», «Итоги успеваемости и посещаемости обучающихся 1-4-х классов за 2018 год», «О результатах педагогической практики студентов IY курса ИСО УрГПУ». Были запланированы и проведены заседания МС, практические и теоретические семинары.

4. Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ:

Организация и проведение на уровне ОУ совещаний, конференций, семинаров, «круглых столов», педагогических чтений по вопросам реализации ФГОС ОВЗ

Совещания при директоре

1. Результаты тематического контроля «Организация адаптационных процессов для обучающихся 1 (доп.), 1 классов, вновь принятых обучающихся 2-4 классов 09.10.2018г.,
2. Анализ реализации ФГОС НОО для обучающихся с ТНР 01.06.2018 г.

Совещания при заместителе по УВР и ВР

На совещаниях при заместителе директора по УВР рассматривались вопросы кадровых, психолого – педагогических, информационно – методических и материально – технических условий реализации и обеспечения реализации образовательных программ:

- * Итоги проведения общешкольного родительского собрания для вновь поступивших учеников.
- * Психолого – педагогические условия обеспечения реализации АООП, АООП для обучающихся с ТНР. Организация работы ПМПк.
- * Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
- * Материально – технические условия обеспечения реализации АООП, АООП для обучающихся с ТНР.
- * Организация урочной и внеурочной деятельности в 1- 4 классах в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ.
- * Оценка достижений учащихся с ТНР по предметам учебного плана.
- * Практическая направленность методической работы в школе; виды анализа урока; о подготовке к смотру-конкурсу кабинетов

- * Выполнение требований к качеству преподавания уроков учебного предмета «Развитие речи», «Окружающий мир»» (итоги ВШК).
- * Программно – методическое обеспечение реализации АООП, АООП для обучающихся с ТНР.
- * Результативность применения инновационных форм и приемов обучения учителями школы с целью формирования УУД.
- * Обеспечение базисного учебного плана (рабочие программы учителей). Письмо МО и ПО СО № 02-01-82/7183 «О разработке рабочих программ для обучающихся с ОВЗ».
- * Создание благоприятного психологического климата для участников образовательного процесса как условие его успешности»-16.01.2019
- * Социализация учащихся как фактор воспитания личности-13.02.2018
- * Организация внеурочной деятельности-19.03.2018
- * Личность педагога в современной школе -10.04.2018
- * Планирование работы на 2018-2019 учебный год-22.05.2018
- * Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год - 30.08.2018;
- * Работа воспитателя в условиях школы-интернат -25.09.2018;
 - * Проведение профилактической работы по профилактике и предупреждению ДДТП, пожарной безопасности ,антитеррору, инфекционных заболеваний -23.10.2018;
 - * Организация образовательного процесса в зимний период-10.12.2018.

Методический совет

1.Внесение изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы школы на учебный год, рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов по учебным предметам и направлениям внеурочной деятельности, образовательных программ для детей, обучающихся на дому, пр. №1 от 31.08.18 (присут.9 педагогов.) «Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школы – интерната № 6 за прошедший год и задачи на следующий год.» Утверждение плана работы на 2018 -2019 уч.год.

1. «ФГОС для детей с ОВЗ (1-3 классы). Требования к реализации ФГОС в речевой школе», пр.№ 2 от 29.09.18 (присутствовали 10пед.)

2. «Технология проектного обучения как средство формирования УУД на уроках окружающего мира в начальной школе», пр.№ 4 от 115.12.18 (присутствовали 11 чел.)

3. Особенности контроля и оценка результатов обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, пр.№ 7 от 29.03.17 (прис. 11 чел.).

Практические и теоретические семинары, мастер – классы и педагогические мастерские

* Семинар «Организация психолого – медико – педагогического сопровождения детей, обучающихся индивидуально на дому». 05.11.2018, 22 педагога.

* Семинар для учителей и воспитателей семинара «Создание системы условий для психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с тяжелыми нарушениями речи», « Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса» 09.01.2018, 37 педагогов.

* Мастер - класс Методические особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» 27.11.18, 25 учителей.

* Педагогическая мастерская для воспитателей «Технология написания рабочей программы воспитателя», 05.10.2018, 10 воспитателей.

* Педагогическая мастерская для учителей «Методы постановки проблемной учебной задачи на уроках окружающего мира в начальной школе» 29.12.2018, 25 педагогов, мастерской «Работа над развитием речи учащихся с тяжелой речевой патологией на уроках окружающего мира»

ВПГ и ВТГ

* «Разработка вариативного адаптированного дидактического материала к урокам коррекционно – лингвистического курса для обучающихся 1 доп.-1 классов»

* « Алгоритмизация деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» (создание сборников практических работ по развитию речи и русскому языку, прописей)

Декада «Соблюдение единого логопедического режима в школе-интернате» (уроки окружающего мира, развития речи, организация самоподготовки и коррекционных внеклассных занятий), 18.11.18-.23.03.2018., 38 педагогов, 182 родителя, спонсоры.

День открытых дверей для родителей будущих первоклассников и общественности с целью информирования их об особенностях и перспективах обучения учащихся с ТНР. Заключение родительского договора, 8 педагогов, 3 администратора, 85 родителей, 01.06.2018

Участие в работе конференций, семинаров, вебинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ Получение консультационной поддержки о ходе подготовки к введению и реализации ФГОС ОВЗ, в течение года, 6 чел.

Наличие на официальном сайте ОО информации о реализации ФГОС ОВЗ

На официальном сайте школы имеется необходимая информация о реализации ФГОС НОО ОВЗ в разделе «Документы», подразделе «Стандарты» <http://школа-интернат6.рф/dokumenty/standarti/>

1) Информация для родителей о введении ФГОС НОО ОВЗ;

2) ФГОС ОВЗ (прямая ссылка на сайт МОПОСО)

http://www.minobraz.ru/federalnye_gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty/federalnye_gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty_dlja_detejj_s_ovz/;

3) План мероприятий по организации информационно-методического сопровождения ФГОС НОО ОВЗ на 2018 г.;

4) «Дорожная карта» по обеспечению ФГОС НОО ОВЗ;

5) Карта самооценки готовности ОУ к введению ФГОС НОО ОВЗ;

В разделе «Программы» размещена следующая информация:

1) АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) на 2016-2020 годы;

Рабочие программы на 2018-2019 учебный год с учётом ФГОС НОО ОВЗ и др. информация.

Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ:

1.Родительские собрания по классам- 1 раз в четверть -160 родителей в ср.

2.Собрания и индивидуальные собеседования для родителей вновь принятых детей – 85 чел., 01.06.2018.

3.ПМПк по графику работы – 13 заседаний, 57 учеников 1-2 кл. , всего 75 обучающихся, 87 родителей, 36 педагогов.

4. Размещение информации на официальном сайте ОУ – по необходимости, буклеты, информационный стенд.

Ссылка на официальный сайт ГКОУ СО « Екатеринбургская школа - интернат №6»: <http://школа-интернат6.рф/>

Проблемы и трудности, возникшие при реализации ФГОС ОВЗ в прошедшем учебном году, остаются актуальными :

1. Контроль и оценка результатов обучения детей со сложным дефектом развития в условиях обучения по варианту 2 ФГОС НОО.

2. Недостаток учебников для школ, обучающихся детей с тяжелыми нарушениями речи, и их отсутствие в федеральном перечне.

3. Недостаточная укомплектованность ОО современным оборудованием.

Обучающиеся вместе с родителями приняли активное участие в проектах различного уровня и направленности: Благотворительная программа «Территория спортивных побед»-28.06.2018г.; Благотворительный творческий проект «Музыка творит добро» с 01.01.2018-31.12.2018г.; Социально-культурный проект «Мастерская доброты» с 01.01.2018-31.12.2018г.

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат № 6» организованы и проведены международный конкурс чтецов, областной конкурс, городские и районные проекты с участием обучающихся (воспитанников), педагогических работников, направленные на реализацию АООП НОО и программы духовно-нравственного развития школы.

В соответствии с планом работы проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, смотры-конкурсы, акции, направленные на совершенствование физкультурно-спортивной работы, на формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактику зависимостей, социально-опасных заболеваний: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В ОУ проводятся общешкольные мероприятия, согласно плану ВР:

Международный день памяти жертв Холокоста -28.01.2018, Русская масленица-12.02.18, Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»-20.02.2018, Веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества 19-22 февраля, Профилактика инфекционных заболеваний. 19-28 февраля, Лыжня России (2-4 кл.) - 19.02.2018, Единый день здоровья-28.02.2018, Праздничный концерт, посвященный 8 марта- 07.03.2018, Утренники, праздничные программы «Поздравляем наших мам» - 5-7 марта 2018, Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах - в течение четверти; Беседа «Мои безопасные каникулы» - в конце четверти; Выставки рисунков и творческих работ – в течение года; Музыкальная встреча в рамках реализации творческого проекта «Музыка творит добро»- в течение года; День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»-12.04.2019; Мероприятия по профориентации – в течение года; Спортивный турнир «Русский силомер»-26.04.2018; Общешкольный праздник, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов «Помним, гордимся, наследуем!»-07.05.2018; Операция «Открытие ветерану» 08.05.2018; Поздравление ветеранов из пансионата Уктусский -18.05.2018; День спортивных рекордов-15.05.2018; Проведение образовательного урока «Ослепительная улыбка на всю жизнь» АО «Колгейт-Палмолив»-14.05.2018; Праздничные мероприятия, посвящённые окончанию 1 класса-20.05.2018; Праздник последнего звонка-30.05.2018; Праздник «Первый звонок» - 01.09.2018 Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом-03.09.2018; Концерт ко дню учителя-05.10.2018; Праздник для первоклассников «Посвящение в первоклассники»-08.10.2018; Единый урок по безопасности школьников в сети «Интернет» -30.08.2018; Конкурс чтецов – 1 раз в четверть; Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»-25.09.2018; Мероприятия, посвященные Дню народного единства-14.11-22.11.2018; День правовой помощи-20.11.2018; Праздничный концерт, посвященный Дню матери -30.11.2018; Шашечный турнир-19.11.2018; Конкурс чистоты спальных комнат для воспитанников-декабрь 2018; Мероприятия, посвященных 25-летию Конституции Российской Федерации, викторина «Я люблю тебя Россия»-04.12.2018; «Новогоднее представление Бал – маскарад»-24-26.12.2018; Мастерская Деда

Мороза. Конкурс «Новогодняя игрушка»-20-27.12.2018; Профилактическая беседа с инспектором ОП№13 и инспектором по пропаганде 6 роты полка ДПС ГИБДД УМВД России- в течение года.

ГКОУ «Екатеринбургская школа-интернат №6» 17.05.2018г. приняла участие в онлайн марафоне «Круг доверия», направленном на повышение узнаваемости Детского телефона доверия и принципов его работы. Информация о Детском телефоне доверия в ОУ доведена до сотрудников образовательной организации, обучающихся и их родителей (законных представителей); размещена на официальном сайте и информационном стенде в образовательном учреждении и классах; внесены коррективы в планы воспитательной работы на 2017-2018 учебный год и запланированы мероприятия на 2018-2019 учебный год.

Школа продвигает информацию о мероприятиях проектов по различным каналам: анонсы, информация в сети интернет, индивидуальные и групповые приглашения. Организовано взаимодействие с Уральским государственным театром эстрады и Свердловским областным телевидением (<http://www.oblty.ru/news/society/600-talantivykh-detey-sverdlovskoy-oblasti-prinyali-uchastie-na-blagotvoritelnom-balu/>) дата выхода 20.12.2017г.

Открытые занятия и консультации для родителей провели учителя начальной школы, специалисты школы. Мероприятие посетили 85 представителей семей, получены благодарственные отзывы родителей (законных представителей) в адрес педагогов и администрации.

Осуществлялась организационно-методическая работа по развитию профессиональной компетенции работников.

С установленной периодичностью проводились заседания органов самоуправления ОУ: Методического совета школы и школьных методических объединений, заседания Совета казенного учреждения, Попечительского совета, общешкольные родительские собрания.

В работе школьных методических объединений использовались разнообразные формы:

- целевое взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением;
- открытые уроки и ежегодный семинар по преемственности в системе образования;
- практические занятия по разработке рекомендаций, памяток, инструкций;
- научно-практические семинары,
- организация наставничества;
- отчеты педагогов по самообразованию;
- подготовка к участию в профессиональных конкурсах.

Мероприятия по психолого-медико-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса реализованы полностью. Разработан и ведется мониторинг (учет и отчетность) качества образовательного процесса.

Реализованы плановые мероприятия по обеспечению условий охраны труда: своевременно проводился инструктаж по охране труда и по правилам безопасности, проверка знаний пожарно-технического минимума сотрудниками, обучение и проверка знаний по охране труда вновь принятых сотрудников и очередная проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов; переработаны и утверждены инструкции по охране труда и по правилам безопасности; проведена профессионально-гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников. Предписаний надзорных органов не имеется. Требования пожарной безопасности, антитеррористической безопасности соблюдаются.

В образовательном учреждении ведется работа по противодействию коррупции в соответствии с действующим законодательством. С 21.12.2015г. (приказ № 80/1-од от

21.12.2015г.), назначено ответственное лицо за организацию работы по противодействию коррупции, утвержден План мероприятий по противодействию коррупции на 2016-2017гг. Состав и план работы комиссии по противодействию коррупции ежегодно утверждается на Совете школы.

Согласно плана ведется информационно - разъяснительная работа по вопросам противодействия коррупции с обучающимися, родителями (законными представителями) и работниками организации. Имеется актуализированный раздел «Противодействие коррупции» на официальном сайте школы http://школа-интернат6.рф/dokumenti/organizatciya_raboti_po_protivodejstviyu_korruptcii/

Анализ работы руководителей (директора и завучей по учебно-воспитательной и воспитательной работе) показал, что администрация использует многообразные формы сотрудничества как с педагогами, так и с родителями учащихся; вовлекает педагогов в процесс управления; поощряет инициативность педагогов, творческие проявления их труда, адекватно оценивает труд подчиненных, следит за профессиональным ростом каждого члена коллектива.

В деятельности руководителей школы отмечается четкий проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности ОУ, ясное видение противоречий, проблем, путей выхода из создавшихся ситуаций, принятие критических замечаний, адекватное реагирование на них, поощрение самостоятельности педагогов, поддержка опытно-экспериментальной работы в школе.

Руководство ОУ признает каждого педагога как личность, с его системой ценностей. Анализ состояния межличностных отношений в коллективе показал, что ресурс развития коллектива огромен и требует дальнейшей активизации.

В ОУ сформирована команда единомышленников, обеспечены оптимальные условия для самореализации детей и взрослых, поддерживается инициатива и творческая деятельность, развиваются разные формы самоуправления, общественного контроля, попечительства, привлекаются и грамотно используются дополнительные источники и способы финансирования, выстраиваются собственные отношения с другими субъектами социальной системы, поддерживается имидж и социальный статус школы – интерната, внедряются современные технологии в управленческие процессы.

Таким образом, управление ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» можно признать эффективным, так как оно характеризуется целенаправленностью, системностью, прогностичностью, цикличностью, обеспечивает взаимосвязанную деятельность объектов и субъектов управления, обеспечивающую целенаправленность и организованность работы учащихся и педагогов, направлено на функционирование и развитие образовательного учреждения.

В то же время остаются трудно решаемые проблемы, такие как проблема управленческой политики в условиях реальной конкуренции образовательных учреждений, перехода к открытой и мобильной образовательной системе, привлечения и удержания квалифицированных кадров, изыскания дополнительных средств и ресурсов модернизации; создания условий, обеспечивающих адекватное времени качество образования, проблема информационного обеспечения и обмена и др.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ контингента обучающихся, воспитанников

Средняя численность обучающихся в 25 классах в 2018 году – 285,5 человек, из них 40 воспитанников. Средняя наполняемость классов по школе – 11,7 чел, групп продленного дня - 12, групп воспитанников – 4 по 12 чел., 52 ребенка – инвалида,

Семья является одним из главных агентов, оказывающих значительное влияние на все стороны ребёнка, в том числе на особенности его социализации.

Первостепенная задача в работе педагогов - получение информации о семье (её структуре, морально-психологическом климате, особенностях внутрисемейного общения и отношений, наличие факторов риска, причинах конфликтов, кризисной ситуации). От степени её полноты и достоверности зависят стратегия и результативность оказываемой помощи.

Из 285,5 детей:

- находящихся под опекой-8,5;
- обучающихся из многодетных семей-40;
- обучающихся из неблагополучных семей-2 (семьи поставлены на

персонифицированный учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении);

- детей из неполных семей – 52.

В течение года классные руководители обследовали жилищно-бытовые условия обучающихся. В 92% семей нарушений санитарно-гигиенических норм при проверке не установлено. Дети обеспечены всем необходимым соответственно их возрасту. Созданы условия для обучения и отдыха.

Социальный статус семей воспитанников

. Большая часть усвоенного детьми опыта жизни в семье переходит на подсознательный уровень и определяет его дальнейшее становление как субъекта собственной жизни.

Первостепенная задача в работе педагогов - получение информации о семье (её структуре, морально-психологическом климате, особенностях внутрисемейного общения и отношений, наличие факторов риска, причинах конфликтов, кризисной ситуации). От степени её полноты и достоверности зависят стратегия и результативность оказываемой помощи.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов.

Социальный паспорт ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №6»

	Кол-во
Малообеспеченные семьи	5
Воспитываются:	
- в полной семье	140
- в неполной семье	52
- одинокой матерью	26
- матерью, находящейся в разводе	18
- матерью-вдовой	5
- отцом, находящимся в разводе	4
- отцом-вдовцом	3
- другое опекаемая	8
Многодетные семьи	40
Образование родителей:	
-высшее	99
-среднее специальное	127
-другое (незак.высшее)	2
среднее	6
	9

Неблагополучные семьи:	
Родители злоупотребляют спиртными напитками	
Родители не контролируют ребенка	13
Родители не справляются с воспитанием	
Безработные родители	30
по уходу за ДИ	2
Дети, состоящие на внутришкольном учете	1
Дети, склонные к воровству	3
Дети, склонные к прогулам	1
Место жительства:	
- собственный дом	19
- собственная благоустроенная квартира	1 6 7
- собственная коммунальная квартира/общежитие	3
- нет своего жилья (живут на съемной, у родственников и т.д)	8

Из анализа видно, что обучающиеся школы-интерната из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения важны при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития ОУ.

По районам проживания обучающиеся, воспитанники распределены след. образом:

район год	Город							О бласть	сего/д евоче к
	Чкало вск.	Ордж он.	Ленин ск.	Октяб рьск	Киров ск.	Ж- дорож.	В- Исетск		
2017 год (средние показатели)	1 54	,5	2 6	1 8	1 2,5	4 ,5	6 ,5	5 7,5	83/15
2018 год (средние показатели)	1 55,5		2 6	2 2,5	1 3	3 ,5	7 ,5	5 5	85,5

Несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете, нет.

В 2018 году сохранялся контингент обучающихся; прием детей в школу и отчисление обучающихся осуществлялось в соответствии с действующим законодательством; комплектование классов, групп проводилось в соответствии с нормативными требованиями.

Содержание образовательной деятельности

В образовательном учреждении реализуются АООП НОО и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на основе УМК «Школа России» с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего учащимся обширный диапазон средств для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей.

Программы направлены на формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; адаптацию детей к жизни в обществе; создание основы для самореализации и преемственности образования. Основным результатом освоения программы является индивидуальный прогресс каждого ученика в сферах личностного развития.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

Для реализации образовательных потребностей учащихся с речевой патологией и обеспечения образовательного процесса используются примерные программы начального общего образования с соответствующим учебно-методическим обеспечением и типовые программы для I отделения школ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для реализации программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

Продолжительность обучения в школе (I отделение) зависит от варианта обучения:

- 1 вариант - 5 лет (1 дополнительный, 1- 4 кл.)
- 2 вариант - 4 года (1- 4 кл.)

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, что является необходимым условием стабильной сохранности здоровья детей; обеспечивает удовлетворенность родителей результатами обучения; гарантирует достаточно хороший уровень образованности выпускников. Уроки проводятся в одну смену.

На уровне начального общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающихся, воспитанников, первоначальное становление личности, выявление и целостное развитие их способностей, формирование умения и желания учиться, выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся, воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, формируется коммуникативная функция речи.

Содержание начального общего образования ориентированно на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования

- индивидуальная оценка знаний по отдельным предметам;
- индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому;
- адаптированные учебные задания, тексты, произведения и т.д.;
- постоянное психологическое сопровождение учебного процесса;
- использование метода проектов;
- широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации

Общий объём учебной нагрузки обучающихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав учебных предметов, распределение учебного время,

отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам определены в учебном плане ФГОС НОО ОВЗ (1 -3 классы) и в учебном плане ФГОС НОО (4 классы).

Учебные планы разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции.

Определение содержания производилось исходя из запросов участников образовательных отношений, возможностей ОУ, особенностей контингента обучающихся, в соответствии с типом, видом образовательного учреждения. В учебном плане присутствуют предметы и вариативные курсы, определяющие особенности адаптированной основной общеобразовательной программы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает: увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные. Увеличение количества часов направлено на развитие и коррекцию речи обучающихся с ТНР. Во внеурочной деятельности реализуется «Коррекционный лингвистический курс», который обеспечивает восполнение недостатков речевого развития обучающихся с ТНР; предоставляет им практическую речевую подготовку.

Таким образом, образование строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования, в том числе и для обучающихся с ТНР, с учетом коррекционно-развивающей специфики и дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. Учебные предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на обновление содержания образования, сохранение преемственности образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования.

Результативность образовательной деятельности

Основными направлениями деятельности педагогов по обеспечению качества образования являются:

- организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья, реализации компетентностного подхода;
- осуществление своевременной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям);
- отслеживание динамики результатов образовательной деятельности по годам обучения;
- содействие каждому обучающемуся в решении проблемы с выбором образовательного маршрута в индивидуальном темпе, на разных уровнях и сообразно собственного образовательного потенциала.

Дети, имеющие речевые нарушения, подходят под категорию детей, которые имеют возможность интегрированного обучения. Школа создала такую модель обучения, которая, во - первых, позволила ребенку с общим недоразвитием речи успешно влиться в учебный процесс в 5 классе общеобразовательной школы по месту жительства, во - вторых, устранить недостатки круглосуточного пребывания детей в школе – интернате.

Ежегодно от 90% до 97% выпускников 4 классов школы – интерната № 6 продолжают образование в 5 классах общеобразовательных школ по месту жительства, остальные продолжают образование в системе специального (коррекционного) образования.

Основными критериями оценки эффективности развития школы-интерната № 6 являются:

- уровень психосоматического здоровья и психического развития учащихся;
- уровень овладения каждым учащимся содержанием образования не ниже требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ;
- уровень нравственного здоровья.

Уровень психосоматического здоровья и психического развития учащихся

Анализ первого критерия показывает, что все дети, поступающие в школу-интернат, имеют низкий исходный уровень здоровья, что самым неблагоприятным образом сказывается на процессе их адаптации к школе, особенно к учебным нагрузкам, даже в условиях особого охранительного режима речевой школы.

Основная цель работы медицинского кабинета - охрана здоровья обучающихся и воспитанников в коррекционной школе-интернате, укрепление их психофизического состояния, включает в себя: оказание лечебно-профилактической, организационной, противоэпидемической и санитарно-просветительской работы.

Анализ здоровья обучающихся за 3 года показал, что уменьшается количество практически здоровых детей. Растет количество детей в подготовительной и специальной группе для занятий физкультурой (от 105 чел. в 2013 г. до 133 чел. в 2018 г.), с нарушением слуха, с болезнями костно – мышечной системы (сколиоз и нарушение осанки), с ожирением и психическими заболеваниями.

Более половины учащихся - группа детей, имеющих III - IV группу здоровья.

Это отражает специфику работы школы, предоставляющей адаптированные программы обучения для детей с определенными потребностями здоровья.

По группам здоровья дети разделены следующим образом (в %):

	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
1 группа	2,7	1,7	0	0	0	0	0	0	0
2 группа	71,8	69,2	70,4	60	53	57	49	53,5	47,5
3-4 группа	25,5	29,1	29,6	40	47	43	51	46,5	52,5

Для занятия физкультурой дети распределены на группы

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017	2018
Осн.(I)	149	158	121	155/47%	150/52,5%
Подг.(II)	104	105	153	129/53%	127/44,5%
Спец.(III)	11	11	7	7/	6/2%
Осв.	2	1	1	2/	3/1%

В 2018 году отмечается следующие тенденции.

1. заболеваемость острыми респираторными инфекциями на уровне среднегодовых показателей предыдущих лет, и выше предыдущего года. За 2017 год отмечалось значительное уменьшение количества острых заболеваний. В 2018 году проведена работа по усилению контроля за причинами пропусков, а также вводился «фильтр» на время карантин, активно выявляли учащихся с признаками ОРВИ, в результате зарегистрировано общее количество острых заболеваний – 395, против 237 в 2017 году.

2. Отсутствие случаев подтвержденного гриппа.

3. Остается стабильным уровень заболеваемости пневмонией (3 случая в 2018 г, 3 случая в 2017, в 2 случая в 2016 году), при увеличении заболеваемости пневмонией по городу. При этом возросло количество острых бронхитов.

4. Отмечается рост заболеваемостью ветряной оспой (19 случаев в 2018 году, 15 случаев в 2017 году, 5 случаев в 2016 году).

Острая заболеваемость учащихся

	2012г.	2013г.	2014г.	2015г	2016г.	2017	2018
среднесписочное количество учащихся	286	273	273	272,5	278	286	286.5
всего зарегистрировано случаев заболевания	322	319	420	334	292	237	395
в т.ч. инфекцион. и паразит. больных	6	12	29	24	9	19	23
кишечные инфекции	3	4	3	2	3	3	4
вирусный гепатит	-	-	-	-	-	-	0
капельные инфекции	3	6	26	21	5	15	18
болезни уха	11	1	3	2	3	4	5
ревматизм	-	-	-	-	-	-	0
ВСД	-	4	3	3	3	1	5
болезни органов дыхания	287	283	359	292	260	189	333
из них ОРИ	281	276	339	278	255	184	320
грипп	-	-	-	-	-	-	-
пневмония	1	1	2	3	1	3	3
болезни органов пищеварения	6	8	8	4	8	8	11
болезни почек	1	1	2	-	1	1	1
травмы и отравления	2	2	7	4	2	3	4
прочие заболевания	4	6	6	4	4	10	10

Патологическая пораженность школьников

	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Всего	561	539	684	605	533	438	627
1. В т.ч. инфекцион. и паразит. болезни	8	15	34	26	10	19	23
Реконвалесцент гепатита	1	1	2	1	-	-	0
2. Новообразования	1	1	1	2	2	1	3
Эндокринологические болезни	9	14	25	25	19	10	32
из них: щитовидная железа	2	2	10	7	3	2	5
сахарный диабет	-	1	1	1	1	-	1
ожирение	7	11	14	17	15	8	9
Болезни крови и	-	-	-	-	-	-	0

кроветворных органов							
Психические расстройства	16	20	34	36	40	35	23
из них логоневроз	-			2	3	2	2
ВСД	2	4	7	3	5	3	5
Болезни нервной системы и органов чувств	4	7	23	24	26	13	19
из них близорукость >3Д	5	3	3	1	1	-	2
хронический отит	1	2	1	1	1	2	2
Болезни системы кровообращения	-	5	3	8	10	12	11
Болезни органов дыхания	298	292	370	296	272	203	346
в т.ч. хронический тонзиллит	3	2	3	2	4	4	3
респ. аллергоз	3	5	2	1	4	4	4
бронхиальная астма	3	2	4	1	4	5	5
Болезни органов пищеварения	20	14	11	9	11	10	15
из них язвенная болезнь	-	-	-	-		-	0
гастрит и дуоденит	10	5	4	5	2	2	4
функциональное расстройство желудка	4	-	3	-	5	6	11
холецистит	-	3	4	-		-	0
Болезни мочеполовых органов	-	6	9	6	8	7	10
из них болезни почек	9	6	9	6	7	6	9
Болезни кожи	11	6	6	2	3	8	12
в т.ч. аллергич. диатез	-	3	6	2	2	4	7
Болезни костно-мышечной системы	115			111	102	62	58
в т.ч. сколиоз	5	3	3	3	3	3	5
нарушение осанки	58	63	62	56	48	3	5
Врожденные аномалии	9	11	12	8	12	10	13
Прочие заболевания	4	6	6	7	6	6	4
Несчастные случаи, отравления	-	-	-	-		-	0

Организовано психолого – педагогического сопровождение обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации: в 2018 году обучались 4 ребенка, перенесших операцию кохлеарной имплантации: 1 обучающийся 4 класса (10 лет), 2 обучающихся 2 класса (8 лет), 1 обучающийся – 1 класс (7 лет).

Дети перенесли операцию в 2 года – 2 чел., в 3 года – 1 чел., в 5 лет – 1 чел.

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» осуществляет деятельность по оказанию психолого – педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации.

Психолого - педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки, помощь ребёнку в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.

Все обучающиеся получают образование как слышащие сверстники, находятся в среде с естественным развитием коммуникации и речи.

Направления психолого – педагогического сопровождения детей с КИ: диагностика (индивидуальная, групповая); консультирование; коррекционно – развивающая работа; психолого - педагогическое просвещение и образование, формирование психологической культуры и др.

Сопровождение детей с КИ включает:

1. Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи.

2. Фронтальные занятия по развитию речи и произношения.

3. Фронтальные музыкально - ритмические занятия и логоритмика.

4. Занятия с педагогом - психологом.

5. Консультации родителей детей с КИ на ПМПк.

В работе по сопровождению детей с КИ принимают участие следующие специалисты: педагог - психолог, учителя музыки и логоритмики, учителя - логопеды (классный руководитель), педагоги дополнительного образования, воспитатели.

Задача логопеда развивать слуховое восприятие, восприятие и понимание речи, формировать правильное звукопроизношение, грамматический строй речи, активизировать и пополнять словарный запас,

Учитель музыки и логоритмики на своих занятиях развивает навыки слушания элементов просодики, различения тембра голоса, дифференциации музыкальных инструментов, навыков пения и постановки дыхания.

Педагог - психолог организует работу по развитию когнитивной сферы и коммуникативных навыков детей. Помогает ребёнку с кохлеарным имплантом учиться жить в обществе сверстников и взрослых, т.е. стать социально и эмоционально компетентным. При организации работы с такими детьми педагог - психолог использует различные методы: игротерапию, арттерапию, психогимнастику и др. Также педагог - психолог оказывает психологическую поддержку семье при работе с ребёнком с КИ.

Необходимыми условиями для возникновения устной речи детей после кохлеарной имплантации являются звуковая и речевая среда, окружение ребенка звуками и говорящими людьми, вовлечение ребенка в совместную практическую деятельность со взрослыми и сверстниками. Проведение совместных мероприятий со слышащими сверстниками (праздники, соревнования, игры) позволяет ребёнку с кохлеарным имплантом учиться слушать, слышать, вступать в коммуникацию со слышащими детьми и социализироваться в обществе.

Разрабатывается и организуется система воспитания детей с нарушениями слуха, направленная на то, чтобы развивать слуховое восприятие и устную речь, понимание речи в процессе выполнения ежедневных дел.

Методическую и консультационную поддержку педагоги ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6», обучающие глухих детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, получают в ГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» и его структурном подразделении Региональном ресурсном центре развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области.

ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА

На диспансерном учете в 2018 году состоит 91 человек. Инвалидов детства - 53 человека.

Нарушение остроты зрения – 35 человек. Миопия высокой степени – 2 чел.

Нарушение слуха (Тугоухость III – IV ст) – 11 чел. Заболевания нервной системы – 17 чел. Бронхиальная астма – 5 человек. Респираторные аллергии – 4 чел.

Аллергодерматозы - 6 чел. Заболевания сердечно-сосудистой системы – 11 человек.

Заболевания почек – 6 чел. Заболевания органов пищеварения – 10 чел.

Заболевания эндокринной системы: ожирение – 9 человек, избыток веса – 9 чел, заболевания щитовидной железы 5 чел, задержка физического развития – 8 чел, дефицит веса – 9 человек. Заболевания костно-мышечной системы (сколиозы, кифозы) – 5 чел.

Врожденные аномалии развития – 13 чел, из них детей с пороками сердца – 11 человек.

В 2018 году на базе ДГБ №8 проведена диспансеризация учащихся. Всего было охвачено 219 человек. По результатам диспансеризации формируется физкультурные группы на последующий год, рекомендуется дополнительное обследование у специалистов при выявлении отклонений в состоянии здоровья.

В оздоровительных целях для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении в учебное и внеучебное время в школе - интернате созданы следующие условия: уроки физкультуры проводятся по традиционной методике с соблюдением структуры и выполнением охранительного режима, с учетом объема нагрузок на различные возрастные группы учащихся, с элементами ЛФК. Обязательно учитываются все рекомендации врача-педиатра. В каждом журнале заполняется графа «Показатели физической подготовленности учащихся», где прослеживается динамика развития учащихся за год; проведение физкультминуток и расслабляющих пауз на каждом уроке; организация подвижных игр на переменах; выполнение санитарно-гигиенического режима; включение в УП предмета двигательного-активного характера: логоритмика; использование здоровьесберегающих технологий педагогами школы на каждом уроке и во внеурочное время; проведение кружка «Лечебная физическая культура»; организация прогулок на свежем воздухе; введение 3 часа физкультуры.

Актуальность организации здоровьесберегающего образовательного пространства для детей с различными отклонениями в состоянии здоровья в настоящее время стоит на первом месте. Младшим школьникам, перенесшим какие либо заболевания или часто и длительно болеющим, особенно необходима двигательная активность, благотворно влияющая на ослабленный организм.

Главной целью здоровьесберегающего образовательного процесса является: формирование социально значимых мотивов к занятиям физической культурой – потребность к двигательной активности, интерес к новым знаниям, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ. 28 июня 2018 года в нашей школе появилась новая спортивная площадка. Порадовать воспитанников новыми снарядами удалось благодаря поддержке благотворительного фонда Антона Шипулина и благотворительной организации общества Малышева-73 «Добрые дела». На открытие площадки присутствовал Антон Шипулин, олимпийский чемпион по биатлону и Игорь Заводовский, учредитель благотворительного фонда Малышева-73. Ссылки об открытии спортивной площадки на новости Информационного портала Свердловской области и СМИ:

1. <http://xn--b1ag8a.xn--p1ai/smi/announcement/704>
2. <http://www.obltv.ru/news/sport/anton-shipulin-otkryl-sportivnuyu-ploshchadku-v-shkole-internate-ekaterinburga/>
3. <http://vesti-ural.ru/news/71539-u-vospitannikov-shkoly-internata-6-poyavilas-sportivnaya-ploshhadka.html>

Таким образом, анализ организации учебного процесса с точки зрения сохранения здоровья учащихся показывает, что система оздоровительных мер во время учебных занятий способствует снижению усталости учащихся, сохранению и коррекции физического здоровья, перемене умственного и физического труда, а, следовательно, не

допускает перегрузки учащихся, что в свою очередь благотворно влияет на их здоровье. Педагоги при организации работы учитывают индивидуальные особенности учащихся, чередуют учебные нагрузки с отдыхом, включают в педагогический арсенал разнообразные виды упражнений, способствующих коррекции и преодолению недугов.

Анализ контингента по состоянию здоровья проводится с целью подбора адекватных методик обучения детей, соответствующего темпа работы и нагрузок в учебной работе, дополнительных упражнений для укрепления здоровья и его сохранения.

Отмечаются следующие тенденции: *с каждым годом увеличивается доля учащихся с III - IV группой здоровья, то есть контингент, требующий создания определенных условий для начала учебной деятельности, *растет число школьников с патологией нервной системы, с ДЦП (нетяжелые формы), тугоухостью, *наблюдается снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями.

В 2019 году для улучшения качества оказания медицинской помощи необходимо

1. Для группы учащихся с ДЦП и мозжечковой недостаточностью ввести дополнительное занятие ЛФК, что будет способствовать улучшению двигательного режима.
2. Расширить охват обучающихся программой «Разговор о правильном питании».

Психолого – педагогическое сопровождение педагогов, обучающихся, воспитанников и родителей

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Основная цель ПП сопровождения заключалась в обеспечении полноценного психического и личностного развития младших школьников в соответствии с их индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями.

Общая направленность работы определялась следующими практическими задачами:

- Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями обучающихся.
- Проведение диагностической работы, коррекционных занятий с детьми, психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
- Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся.
- Создание благоприятных условий адаптации вновь прибывших в школу детей.
- Проведение профилактической, консультативной работы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания.

Необходимым условием реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса: профилактика и коррекция психологических нарушений учащихся с тяжелыми нарушениями речи; оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи; включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей; анализ и профилактика психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и учащихся; разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и учащимся в гуманизации отношений и демократизации школы в целях развития личности.

Работа проводилась качественно и своевременно по основным направлениям:

*организационно-методическая работа (подготовка диагностико - консультативного кабинета к новому учебному году, определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших учащихся: изучение личных дел,

составление психолого-педагогических карт, подготовка коррекционно-развивающих программ для индивидуальной работы с обучающимися в школе-интернате),

*диагностико-исследовательская работа (исследования методом включенного наблюдения за адаптацией обучающихся, исследование школьной мотивации в период адаптации, исследование уровня готовности младших школьников к обучению в школе, исследование эмоционально-волевой сферы учащихся с целью выявления причин и предпосылок в изменении поведения, диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учете внутри школьного ПМПк. Осуществление контроля за динамикой коррекции психологического состояния данной группы учащихся. Определение направления коррекционных мероприятий.

*коррекционно-развивающая работа с учащимися

*психопрофилактическая работа: индивидуальные беседы с учащимися склонными к пропуску занятий, совершающими правонарушения \по запросу\, оказание помощи учителям в плане психопрофилактики поведения учащихся \по запросу, индивидуальные консультации учителей и воспитателей школы-интерната по психолого-педагогическим проблемам, индивидуальные встречи и беседы с родителями детей с проблемами психологического характера, групповые консультации по запросу администрации, классных руководителей и родителей (Педагогические советы, классные родительские собрания, тематические семинары).

Ежегодно проводится диагностика особенностей адаптации учеников первых классов к школе, проводятся общие групповые исследования в 1 дополнительных и 1-х классах, целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения и в конце года, сбор объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1 дополнительных и 1 классов в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ТНР.

В рамках психолого-медико-педагогического сопровождения ежегодно проводится опрос родителей учащихся 4-х классов; в вопросах помощи школе родителями учащихся мнения делятся следующим образом: растет количество родителей, которые хотели бы обсуждать с учителями проблемы воспитания своего ребенка (68%), следовать отработанной учителем воспитательной линии лишь 25%; хотели бы проводить дополнительные занятия с детьми дома, не хотят перекладывать на учителя решение проблем ребенка – от 32 до 42 % родителей; 8 % родителей считают, что учитель сам справляется со своими задачами и помощь родителей не нужна.

Все первоклассники признают авторитет учителя. 95% учеников посещают школу с радостью, в школе им нравится, Они общаются и дружат с одноклассниками, с симпатией относятся друг к другу. К концу года стали более самостоятельными и организованными, с интересом относятся к школьному содержанию занятий.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 дополнительных и 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ и определения уровня адаптации учащихся 1-х дополнительных и 1-х классов ежегодно проводится диагностика особенностей адаптации учеников первых классов к школьному обучению.

В ходе исследования изучались все виды УУД. Результаты исследования в 2018 году показали, что 69 % (44 чел.) обучающихся имеют завышенную самооценку, в школе в процессе обучения самооценка должна стать адекватной, поэтому задачей научить ребенка адекватно оценивать свои возможности, с помощью рефлексивных действий в процессе самооценивания, развития критичности самооценки. Заниженная и низкая самооценка у 4 % (3 обучающихся).

Очень высокий уровень мотивации у 10 % (8 чел.) обучающихся, высокий – 36 % (28 обучающихся), большой процент занимает средний уровень – 42 % (32 обучающихся) и низкий уровень – 11 % (9 обучающихся) и 1 % (1 обучающийся) имеет негативное

отношение к школе – школьную дезадаптацию. Для данного обучающегося со второй четверти организовывались коррекционные занятия с педагогом – психологом. Даны рекомендации педагогам.

96 % (76 обучающихся) не имеют школьной тревожности или уровень школьной тревожности в условно возрастной норме.

У 14 % (11 обучающихся) - высокий уровень развития способности обобщать – исключать и анализировать (*1 классы*) и уровень готовности ребенка к школьному обучению (*1 доп. классы*); у 61 % (42 обучающихся) - средний уровень и 25 % (19 обучающихся) - низкий.

Высокий уровень развития коммуникативных умений (продуктивность совместной деятельности по степени сходства узоров; умение детей договориться, прийти к общему решению, взаимопомощь по ходу рисования) у 45 % (33 обучающихся); средний уровень – 35 % (26 обучающихся); низкий – 19 % (14 обучающихся).

Высокий уровень саморегуляции у 19 % (15 обучающихся), средний – 22 % (17 обучающихся), низкий уровень – 37 % (28 обучающихся), очень низкий – 22 % (17 обучающихся). Отмечается большой процент обучающихся с низким и очень низким уровнем саморегуляции.

Зрительно-моторная координация сформирована у 44 % (28 обучающихся), слабо сформирована у 48 % (31 обучающийся), не сформирована у 9 % (6 обучающихся).

Таким образом, адаптационные процессы на высоком уровне у 25 % (19 обучающихся), на среднем уровне – 57 % (43 обучающихся) и на низком у 18 % (14 обучающихся). Процесс адаптации у обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов протекает благоприятно. С обучающимися, которые испытывают трудности в адаптации было организовано дополнительное исследование высших психических функций для получения более объективных данных педагогом – психологом и по результатам которого проведена коррекционно-развивающая работа.

Создан и работает психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк), осуществляющий психолого – медико - педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их обучения. В ПМПк входят специалисты: заместитель директора по УВР, врач психиатр, врач педиатр, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя, работающие по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП). На школьном психолого – медико - педагогическом консилиуме осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, ведутся индивидуальные карты динамики развития детей. Для всех детей, имеющих статус «ребенок - инвалид», разработаны планы работы по реализации рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида и Территориальной областной психолого – медико – педагогической комиссии.

За 2018 учебный год было проведено 12 школьных консилиумов. Всего представлено на консилиум 69 обучающихся, находящихся в условиях психолого – педагогического сопровождения, 8 обучающихся направлены на повторное ПМПк во втором полугодии 2017 – 2018 учебного года.

За 2018 год на повторное обследование ПМПК было направлено 39 обучающихся, из них 8 обучающихся для определения программы в 5-ом классе. Учащиеся с диагностической целью – 15; Проблемы усвоения программы – 16 обучающихся. Рекомендовано индивидуальное обучение на дому – 4. На ПМПС осталось 15 обучающихся.

Организована консультативная работа педагога – психолога с участниками образовательного процесса, так во 2 полугодии 2018 года проведено 41 консультативная встреча, официально зафиксированных в журнале педагога – психолога: с родителями – 23; с педагогами – 16; учащимися – 2. По собственному запросу – 37; по запросу педагогов, администрации – 4. Консультации велись по следующим направлениям: с

учащимися, родителями и учителями дополнительных и 1-х классов по предупреждению дезадаптации, молодыми педагогами, с родителями обучающихся по результатам диагностик; с родителями по вопросам воспитания; по запросам учителей, родителей и администрации На повторное обследование ПМПК было направлено 28 обучающихся, из них 19 обучающихся - для определения образовательного маршрута в 5 –ом классе, с диагностической целью – 4 обучающихся, 5 обучающихся, которые испытывают проблемы усвоения образовательной программы, рекомендовано ТОПМК занятия с педагогом – психологом с 30 обучающимися.

Обследованы с целью выявить направление коррекционной работы школьного психолога – 30 обучающихся;

В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения находятся 9 обучающихся;

При обследовании определились направления коррекционной работы: развитие ВПФ – 28 обучающимися, снятие тревожности – 1 обучающийся, 1 - развитие зрительного, пространство-временного представления, проводится коррекционно - развивающая работа с 25 учащимися.

Основными способами оказания психологической помощи являются:

- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психологическое консультирование (индивидуальное или групповое)
- ✓ психологическая коррекция (индивидуальная и групповая).

В ОУ составлены и реализуются коррекционно – развивающие программы: «Коррекционно – развивающая программа коррекции агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста», «Коррекционно – развивающая программа по развитию когнитивных процессов у младших школьников», «Программа развития коммуникативных навыков у младших школьников», «Программа по адаптации первоклассников», которые включают в себя систему мероприятий психолога по адаптации первоклассников: диагностика детей на выявление адаптации к школе; заполнение карт наблюдений; посещение уроков; психолого – педагогическая работа со школьниками, испытывающих трудности в школьной адаптации; индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики; консультирование педагогов по вопросам индивидуальных особенностей учащихся; разработка рекомендаций педагогам и родителям; организованы групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении, с целью содействия благоприятному течению социально-психологической адаптации к школьному обучению.

Оказание помощи в совокупности дает достаточно высокий эффект при комплексном применении педагогом – психологом мероприятий в благоприятной ситуации.

Результатом реализации программ является положительная динамика уровня адаптации первоклассников к условиям обучения в школе (в среднем рост на 25%) и снижения уровня тревожности обучающихся (в среднем на 20%).

Коррекционно-развивающая работа реализуется по направлениям:

- по развитию когнитивных процессов с 13 учащимися;
- по развитию коммуникативных навыков с 6 учащимися;
- по коррекции агрессивного поведения с 3 учащимися.

Форма занятий индивидуальная и групповая, в группе от 3 – 4 учащихся. Количество занятий 1 раз в неделю. Длительность занятий 45 мин.

В процессе реализации программ: «Коррекционно – развивающая программа коррекции агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста», «Программа развития коммуникативных навыков у младших школьников», используются следующие методы: элементы сказкотерапии и арт-терапии, ролевое проигрывание ситуаций, групповая дискуссия, беседа, упражнения на самопознание, релаксационные техники.

Результатом реализации программ является положительная динамика в снижении уровня агрессивности младших школьников за счет расширения их арсенала коммуникативных навыков и умений для повседневного взаимодействия (в том числе конфликтной ситуации, ситуации игрового взаимодействия) с окружающими; повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях; повышением социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе); изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций; повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Педагогическая помощь детям с ОВЗ оказывается при выполнении педагогами функций:

- образовательная: обучение, информирование, воспитание;
- психологическая: эмоциональная поддержка; психологическая коррекция.;
- посредническая: активизация поддерживающих систем; координация; социальное адвокатирование

Образовательная помощь направлена на повышение адаптивных возможностей обучающихся через обучение (формирование новых знаний, умений, навыков) и воспитание (изменение ценностей, установок), через передачу информации, определенной суммы знаний и формирование конкретных умений педагог добивается изменений в поведении ребенка.

Методы оказания образовательной помощи:

1.методы формирования сознания. Социальное сознание личности определяет мотивации воспитания, обучения, совместной игровой и трудовой деятельности. В результате активного участия в каждой конкретной деятельности у детей раскрываются перспективы повышения социального статуса. В последние годы в общеобразовательные школы, в том числе и в школе – интернате № 6, широко внедряется практика проведения разнообразных образовательных конкурсов и олимпиад. Образовательные конкурсы и олимпиады поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, стимулируют познавательную активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно - ориентированного обучения, проектной деятельности.

Отмечается рост участников конкурсов и олимпиад как предметной направленности, так и общей эстетической.

В 2018 году школа приняла участие в конкурсах городских, региональных, всероссийских, международных:

1) По учебной деятельности – в 6 международных конкурсах и олимпиадах приняли участие 59 обучающихся и 16 педагогов.

Количество победителей и призеров среди обучающихся: 1-е место – 10 учеников, 2 место – 5 учеников, 3 место – 8 учеников;

в 12 всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие 131 ученик и 29 педагогов. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 11 учеников, 2 место – 9 учеников, 3 место – 16 учеников;

в 8 областных конкурсах и олимпиадах приняли участие 82 ученика и 21 педагог. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 5 учеников, 2 место – 4 ученика, 3 место – 5 учеников.

3 педагога приняли участие в профессиональных конкурсах: 1 учитель в конкурсе на соискание премии губернатора Свердловской области в номинации «Сердце отдаю

детям» (**3 место**), 1 педагог – психолог и 1 учитель во всероссийском конкурсе молодых педагогов « Педагогический дебют» (результаты будут подведены в феврале 2019).

1 педагог - в Международном конкурсе на знание требований ФГОС к системе НОО. Всероссийское издание «Портал Образования» (**Диплом за 1 место** (серия ДД № 20960 от 15.05.20180) и во Всероссийском конкурсе «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ». Всероссийское издание «Портал Образования» (**Диплом за 1 место** (серия ДД № 20960 от 15.05.20180)

3 учителя приняли участие в XI Областном фестивале творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта» (**лауреаты конкурса**).

2) по воспитательной деятельности:

– в 6 международных конкурсах и фестивалях приняли участие 300 человек.(1 место-3 ученика, 2 место -2 ученика, 3 место-2 ученика)

- в 4 всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие 204 ученика, 26 педагогов. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 3 ученика, 2 место- 3 ученика.

- В 16 областных конкурсах и олимпиадах приняли участие все ученики, 20 педагогов воспитателей. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 21 учеников, 2 место – 13 учеников.,3 место-17 учеников.

- В 3 городских конкурсах и олимпиадах приняли участие 38 учеников, 4 педагога.

Участие в конкурсах и олимпиадах – залог успеха учеников, способствует в самореализации ребёнка

Проведение совместных общешкольных мероприятий по плану ОУ, таких как, День Знаний, День учителя, Смотр строя и песни, 9 мая и многие другие. В соответствии с планом работы проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, смотры-конкурсы, акции, направленные на совершенствование физкультурно-спортивной работы, на формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактику зависимостей, социально-опасных заболеваний.

2. методы формирования образа действия в сферах жизни, имеющих социальную окраску. ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат № 6» ежегодно проводятся международный, городские и районные проекты с участием обучающихся (воспитанников), педагогических работников Свердловской области, направленные на реализацию программы духовно-нравственного развития школы:

Школа продвигает информацию о мероприятиях проектов по различным каналам: анонсы, информация в сети интернет, индивидуальные и групповые приглашения.

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат № 6» организованы и проведены международный конкурс чтецов, областной конкурс, городские и районные проекты с участием обучающихся (воспитанников), педагогических работников, направленные на реализацию АООП НОО и программы духовно-нравственного развития школы:

1. Международный конкурс чтецов – обучающихся с ОБЗ «Весна Победы». С целью приобщения детей к героической истории Российского государства и подвигу народов разных стран, воспитания патриотизма, гражданственности детей, приобщения подрастающего поколения к духовно-нравственным и историческим ценностям, создания единого пространства патриотического воспитания в обществе и семье, укрепления социально-педагогического партнерства библиотеки и школы, воспитания любви к книге **при поддержке** муниципального бюджетного учреждения культуры «Библиотечный центр «Екатеринбург», Екатеринбургской Епархии, ООО DRL Group, ООО «Сима – ленд» и торговой компании «Люмна» 04 мая 2018 г. в актовом зале ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №6» состоялся ежегодный международный очно - заочный конкурс чтецов « Весна Победы!»

В конкурсе приняли участие 57 обучающихся 1 – 6 классов общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития из 11 школ Белоруссии, Казахстана и России, из городов Бирск,

Екатеринбург, Минск, Новогрудок, Новоуральск, Пермь, Тимертау. На Конкурсе были исполнены тексты произведений, посвященных Великой Отечественной войне на русском языке.

Участники конкурса продемонстрировали свои умения в культуре речи, артистизме, сценическом мастерстве, глубине понимания смысла произведения и его нравственной ценности. Все участники конкурса были отмечены памятными подарками, а победители – призами.

Мероприятие освещалось телеканалом "Союз". Сюжет вышел в эфир 08.05.2018 года в итоговом часовом выпуске программы "Новости" (начало в 20.00 по местному времени, повтор в 24.00). Материалы размещены на сайте телеканала "Союз" ссылка: <http://tv-soyuz.ru/news>

2. Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья».

Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья» для детей с ОВЗ проводился 07.05.2018-31.05.2018 среди образовательных организаций Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с целью повышения социальной и творческой активности семьи, через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах искусства. Дети, родители и педагоги активно приняли участие в этом конкурсе, проявив свои художественные таланты. На конкурс было представлено 41 творческая работа обучающихся, воспитанников из 5 образовательных учреждений Свердловской области.

3. Городской творческий проект Детская филармония «Музыка творит добро».

Сроки реализации проекта – 3 года

Цели проекта:

- 1.Повысить степень коммуникативной адаптации обучающихся в школе-интернате.
- 2.Организовать досуг воспитанников интерната на высоком культурном уровне.

Задачи:

- Наладить партнёрские отношения с Детскими музыкальными школами
- Обеспечить условия для проведения концертов: предоставить концертную площадку и организовать постоянную зрительскую аудиторию;
- Ежегодно составлять концертные Программы (планы) или годовые музыкальные абонементы, при планировании учесть запросы педагогов-предметников для конкретных дисциплин или классов;
- Регулярно проводить защиту Проектов, составленных воспитанниками после просмотра очередного концерта или спектакля .

В 2018 году концерты проводились: 06.02.2018, 04.05.2018, 22.05.2018, 09.10.2018, 25.10.2018 и 22.11.2018. В мероприятиях приняли участие педагоги и обучающиеся: детской музыкальной школы № 1 имени М.П. Фролова и МБУК ДО ЕДМШ № 12 им. С.С. Прокофьева, ГКОУ СО «Екатеринбургская школа- интернат № 6». Общее количество участников- 212 человек.

Информация о проекте напечатана в сборниках:

1.Куприна Н.Г. Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации: Материалы всероссийской научно-практической конференции.- Екатеринбург:УРГПУ,2016-220с.

2.Ахьямова И.А. Культура и социальная ответственность.создание инклюзивного пространства.-Екатеринбург:Екатеринбургская академия современного искусства,2017.-158с.

3. Публикация статьи « Организация внеурочной деятельности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях школы-интерната» в электронном сборнике (сайте Свердловского областного педагогического колледжа по адресу: <http://sopkekb.ru>. в преддверии 75-летия первого министра образования Свердловской области Валерия Вениаминовича **Нестерова** 14 декабря 2018 года на седьмых областных педагогических

чтениях на тему: Образовательные проекты В.В. Нестерова: от прошлого к современности

Информация о благотворительном творческом проекте «Музыка творит добро» размещена на сайтах школы-интернат №6 и детских музыкальных школ.

4. Социально-культурный проект «Мастерская доброты» (Приказ № 87\1- од от 06.12.2017 г.). Проект реализуется ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6» в рамках межсетевого взаимодействия с Государственным автономным учреждением культуры Свердловской области «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала» (далее ГАУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала», Центр) как часть пилотного проекта по отработке подходов к формированию и совершенствованию системы комплексной реабилитации и абилитации детей - инвалидов, детей с ОВЗ. Участниками проекта являются обучающиеся, воспитанники ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6», имеющие тяжелые нарушения речи, том числе и дети – инвалиды, педагоги Школы и Центра, родители.

Проект реализуется в целях сохранения, создания и распространения художественных народных промыслов и ремесел, традиционной народной культуры Среднего Урала. Центр традиционной народной культуры Среднего Урала организует и проводит с обучающимися школы-интерната №6 выставки мастеров народного и декоративно-прикладного искусства, народные календарные праздники, фольклорные фестивали и концерты, ярмарки народных промыслов и ремесел.

5. Районный практический социальный проект «Твори добро...».

Основная идея проекта: организация совместных с ГБУ «Уктусский пансионат» практических мероприятий. В рамках проекта в 2018 году в ГБУ «Уктусский пансионат» были проведены мероприятия, посвященные: Дню Победы, Международному дню пожилого человека, поздравление с Новым годом (изготовление поздравительных сувениров и открыток для престарелых и инвалидов). В мероприятии приняли участие педагоги, обучающиеся, родители ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат № 6», сотрудники ГБУ «Уктусский пансионат». Общее количество участников- 86 человек.

6. Реализация мероприятий по поддержке русского языка федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы: организация и проведение общешкольной декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе - интернате», методических объединений по параллелям по теме декады, открытых уроков, внеклассных коррекционных занятий и самоподготовки, конкурса «Лучшая тетрадь по русскому языку и математике», «Лучший читательский дневник», проведение общешкольного конкурсов чтецов, конкурса газет, библиотечных уроков. Участие во Всероссийской межпредметной олимпиаде по русскому языку «Олимпус» (г. Калининград). Общепансионатная Гражданская инициатива «Бессмертный полк» («Впиши историю о своём герое на сайт народной летописи moypolk.ru»).

Школа продвигает информацию о мероприятиях проектов по различным каналам: анонсы, информация в сети интернет, индивидуальные и групповые приглашения, так, конкурс «Весна Победы» освещался телеканалом "Союз". Сюжет вышел в эфир 08.05.2018 года в итоговом часовом выпуске программы "Новости" (начало в 20.00 по местному времени, повтор в 24.00). Материалы размещены на сайте телеканала "Союз" ссылка: <http://tv-soyuz.ru/news> .

Открытые занятия и консультации для родителей провели учителя начальной школы, специалисты школы. Мероприятие посетили 85 представителей семей, получены благодарственные отзывы родителей (законных представителей) в адрес педагогов и администрации.

3.метод социального научения: овладение элементами культуры в процессе общения и труда.

Екатеринбургская школа – интернат № 6 осуществляет сотрудничество с Институтом специального образования УрГПУ по вопросам совершенствования системы

специального образования: выступления на семинарах, конференциях; создание мультимедийной системы обучения студентов, педагогов, родителей по вопросам образования речевых детей; разработка I части электронного пособия с разделом по коррекции нарушений письменной речи; проведение педагогической практики студентов III –IV курсов Института специального образования; подготовка статей по проблемам обучения речевых детей для публикации в сборнике научных трудов.

В настоящее время школа является базовой площадкой для организации методической работы с учителями – логопедами образовательных учреждений Свердловской области, работающих с детьми без нарушения интеллекта.

Кроме того, образовательная организация поддерживает отношения сотрудничества с

- Институтом развития образования;
- Академией повышения квалификации педагогических работников РАО г. Москва,
- Свердловским Областным педагогическим колледжем;
- МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»;
- Центром психолого-педагогического сопровождения «Ресурс»;
- Дворцом детского творчества «Химмашевец» Чкаловского района;
- Дворцом молодежи,
- Центром социальной помощи семье и детям Чкаловского района; Администрацией Чкаловского района (комиссия по делам несовершеннолетних, отдел опеки, попечительства, проблем семьи, отдел по работе с общественными организациями).

Школа – интернат № 6 традиционно развивает партнерские связи с музеями и библиотеками города:

- Свердловским Областным краеведческим музеем
- Областным музеем писателей Урала,
- Уральским Геологическим музеем,
- Музеем истории Екатеринбурга,
- Свердловской областной детской библиотекой.

4. методы включения личности в коллективную деятельность: организация в ОУ коллективных творческих дел. Обучающиеся вместе с родителями приняли активное участие в проектах различного уровня и направленности.

5. методы закрепления положительного опыта совместной игровой, трудовой и учебной деятельности, т.е. методы педагогической коррекции, характеризующиеся выделением недостатков в деятельности, поведении ребенка, а вместе с тем и сильных его сторон, опираясь на которые ребенок может преодолеть эти недостатки (реализация коррекционных программ).

В ОУ составлен план мероприятий по разработке и реализации Программы родительского всеобуча. Для родителей, воспитывающих детей – инвалидов с тяжелой речевой патологией (ТНР), сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей – инвалидов, на развитие системы ППС детей с речевой патологией и их родителей в условиях ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №6», на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ТНР.

2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
3. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ТНР, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
4. Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
5. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ТНР и изменения уровня родительских притязаний.

Кроме того, в ОУ проводится работа по основным направлениям родительского просвещения:

➤ Мероприятия, направленные на разработку и издание комплексного методического обеспечения; разработаны методические пособия для педагогов, которые используются как учебные пособия по самообразованию для родителей (электронная версия). Размещены на сайте ОУ в разделах «Родителям», «Методические материалы».

➤ Мероприятия по родительскому просвещению

1. Вебинары для родителей «как научить детей с ОВЗ безопасному поведению на дорогах и предупредить детский травматизм в ДТП» 15.02.2018, Бердникова Т.С., начальник отделения пропаганды УГИБДД ГУ МВД России по Свердлов. Обл., подполковник полиции- 25 человек;

2. Общешкольное родительское собрание с разъяснением основных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Внеаудиторные мероприятия.

- Дополнительные консультации по обсуждению возникающих вопросов; Общение с педагогами посредством электронной почты. Курсы повышения квалификации.

- В ОУ разработана и реализуется Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, реализация которой позволяет решить вопросы повышения уровня профессиональной деятельности педагогов ОУ, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение стабильных образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их успешную социализацию и интеграцию в обществе. В ОУ проводится работа по подготовке к внедрению профессионального стандарта педагога, обеспечен переход на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, внедрена система эффективного контракта, проводится в системе работа по повышению социального статуса и престижа профессии педагога.

В школе проявлений буллинга не выявлено.

Проявление агрессии наблюдается у 3 учащихся, с которыми проводится разъяснительная и коррекционная работа, реализуется Программа «Коррекционно – развивающая программа коррекции агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста», которая рассчитана на 12 занятий, 1 раз в неделю (3 месяца), форма занятий групповые, на данный момент проведено 8 занятий. При реализации программы учащиеся учились способам избавления от гнева и других негативных эмоций, обыгрывали различные поведенческие реакции в конфликтных и в игровых ситуациях, приобретали умение анализировать собственное поведение и эмоции. Проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся. Ученики проходят медикаментозное лечение по рекомендации врачей психиатров и неврологов.

В 2018 году в школе создана служба медиации: обозначен список медиаторов, организованы курсы повышения квалификации по ОП « Организация службы медиации в образовательной организации», ГБПОУ СО «СОПК», 72 час., разработано Положение, регламентирующее деятельность службы медиации.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 4 классов в условиях реализации ФГОС НОО и определить уровень готовности к переходу в 5-й класс.

В ходе исследования изучалось следующее:

1. Личностные универсальные учебные действия:

- Самооценка обучающихся;
- Мотивация – желание ребенка учиться;
- Личностные отношения и варианты личностного развития, уровень сформированности эстетических и познавательных потребностей;

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- Уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оценка межличностных эмоциональных связей в группе.

Использовались следующие методики: Измерение самооценки Дембо-Рубинштейн; «Что мне нравится в школе?» - опросник (Н.Г.Лусканова); «Домики» (О.А. Орехова); Социометрия (Дж. Морено); «Методика изучения словесно – логического мышления» (Э.Ф. Замбацявичене).

Результаты исследования показали, что личностные УУД, такие как самооценка, желание учиться (мотивация), личностные отношения, формируются у детей на очень высоком уровне у 6 % обучающихся, на высоком – у 24 %, на среднем у 49 %, на низком – у 21%.

Познавательные УУД, такие как понятийное мышление, логические операции, их сформированность и выполнение, формируются на высоком уровне у 16 % обучающихся, на среднем у 61%, на низком у 10 учеников – 23 %, все они имеют проблемы с усвоением программного материала по основным предметам.

На формирование коммуникативных УУД, такие как межличностные эмоциональные связи в группе, следует уделить особое внимание: 40 % детей находятся в статусных группах «непринятые» и «отвергнутые».

На высоком уровне готовности к переходу в 5 класс находятся 18 % (9 уч.), на среднем – 62 % (30 уч.), на низком – 20 % (10 уч.).

Даны рекомендации педагогам и родителям учащимся, «группы риска».

Промежуточная диагностика 3-х классов с целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ТНР.

Результаты исследования показали, что личностные УУД, такие как самооценка, мотивация – желание ребенка учиться, формируется у детей на очень высоком уровне у 7 % обучающихся, 23 % - на высоком уровне, на среднем уровне – 30 %, на низком – 31% и очень низком – 9 %.

Формированию школьной мотивации, следует уделить особое внимание, так как у 50 % обучающихся школьная мотивация находится на низком и очень низком уровне.

Познавательные универсальные учебные действия, такие как понятийное мышление, логические операции, их сформированность и выполнение, формируется на высоком уровне – 7 % обучающихся, на среднем у 66 % , на низком 13 учеников – 27 %, все они имеют проблемы с усвоением программного материала по основным предметам.

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий, такие как межличностные эмоциональные связи в группе, следует уделить особое внимание 40 % находятся в статусных группах «непринятые» и «отвергнутые».

Показатели регулятивных универсальных учебных действий такие как саморегуляция, сформированность внимания формируется на высоком уровне - 6 % обучающихся, на среднем уровне – 28 % и на низком уровне 45 %.

Даны рекомендации педагогам и родителям учащимся, «группы риска».

В 2018 году проводилась индивидуальная диагностика детей, направленных на ПМПк, согласно журналу, было обследовано 65 обучающихся, 25 обучающихся - по запросам родителей, администрации, классных руководителей, на 20 обучающихся заведены индивидуальные психологические карты.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Основные цели психологического консультирования:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями подготовительных и 1-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с родителями по результатам диагностик; по вопросам воспитания;

- по запросам учителей, родителей.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу было 3 обращения от администрации, 10 обращений от учителей, 8 обращений от воспитателей и 14 обращений от родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую, - эмоциональную; - конфликтологическую; - диагностическую.

Планирование на 2019 год:

- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, учителями;

- проводить просветительскую работу по вопросам психологии среди педагогов, обучающихся и их родителей;

- оказывать психологическую помощь учащимся, нуждающимся в поддержке;

- создавать группы общения для обучающихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;

- приобретать современную психологическую литературу;

- внедрять новые психологические методы и методики.

Уровень овладения каждым учащимся речевой школы содержанием образования не ниже требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ – один из важнейших критериев эффективности работы любой школы.

Анализ второго критерия показал, что количество детей, усвоивших программу речевой школы, увеличилось по сравнению с прошлым годом с 90 % до 94 %.

Не усваивают программу речевой школы, в основном, ученики первых классов, имеющие умственную отсталость или первичную задержку психического развития церебрального генеза с недостаточной сформированностью всех средств языка и принятых в школу с диагностической целью на один год, а также учащиеся 2 – 4 классов, продолжающие обучение в речевой школе не по показаниям: родители детей не согласны с рекомендациями и заключениями ПМПк и продолжают обучать своего ребенка в данном ОУ.

В 2018 году средний качественный показатель обученности вырос с 31% до 33%..

**Динамика обученности обучающихся школы - интерната № 6
и качества обучения**

год	успеваемость	качество
2009-2010	95,8%	30%
2010-2011	92,5%	28%
2011-2012	93%	29,5%
2012-2013	91%	30%
2013-2014	93%	28%
2014-2015	88,4%	28%
2015-2016	90%	31,3%
2016 -2017	93,5%	31%
2017 ср. показат.	93,5%	29,2%
2018 ср. показат.	93,5%	32,9%

Отмечается рост участников конкурсов и олимпиад как предметной направленности, так и общей эстетической.

Показатели	Начальное общее образование				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 ср.показ. з.	2018 ср.показ. з.
Общее количество классов/Количество обучающихся	24/276	24/271	25/276	25/283	25/286,5
Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (чел/%)	48/ 28%	55/31,3%	55/31%	52/29,2%	65/32,9
Удельный вес численности выпускников 4 класса, не освоивших общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи	3/5%	2/4%	1 / 2%	1/1,8%	2,5/4
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (чел/%)	276/100 %	271/100 %	276/100 %	283 /100%	286,5/ 100%
Удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017 ср.показ.	2018 ср.показ.
областного уровня	29/ 14%	35/ 13%	103/ 37,3%	129/ 45,8%	160/ 55,7%
регионального уровня	3/14%	15/5%	9/3,2%	32,5/11,5 %	-/0%
федерального уровня	38/ 21%	37/ 14%	25 /9%	16/	73/

				5,7%	25,4%
международного уровня	3/ 1,1%	4/ 2%	9/ 3,2%	6/ 2%	46/ 16%

Формы получения образования в 2018 году

класс	очная	обучение на дому	всего
1 доп.	14		14
1	70		70
2	74	2	76
3	65		65
4	57	1	58
итого	280	3, из них организация учебных занятий приходящими на дом к обучающемуся педагогами - 0 организация для обучающегося индивидуальных учебных занятий в образовательной организации - 3 образование с применением дистанционных образовательных технологий - 1	283

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся, выпускников

Результаты итоговой годовой успеваемости выпускников начальной школы

Год выпуска	Численность выпускников (чел./%)	Количество обучающихся, успешно окончивших начальную школу (чел./%)	Качество обученности (чел./%)
2013- 2014	61/22,6%	61/100%	17/28%
2014-2015	59/21,4%	56/95%	12/20%
2015- 2016	54/20%	52/96%	15/27,8%
2016-2017	40/14,5%	39/97,5%	9/22,5%
2017 ср. показатель	50/17,7%	45,5/92%	10/20%
2018 ср. показатель	58/20,3%	55,5/95,7%	15/25,6

Результаты сравнения анализов административного и контрольных срезов ЗУН по предметам во 2 – 4 классах показали, что работа продуктивна и показатели стабильно высоки у педагогов с высокой квалификацией, подтвержденной в процессе аттестации педагогических кадров, а также имеющих стаж работы от 15 до 30 лет, проявляющих творчество в работе, использующих системно – деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы к детям с разными возможностями и зоной ближайшего развития, правильно использующих потенциал коррекционно – развивающих занятий. Анализ уровня посещаемости учащимися занятий как результата учебной, воспитательной и организационной деятельности педагогического коллектива и его работы с родителями учащихся показал, что уровень работы достаточный.

Отмечается тенденция падения от 97- 98% до 90% - 93% учеников, продолжающих обучение по окончании начальной школы в общеобразовательных учреждениях общего назначения. Следует отметить проблему

➤ дифференциальной диагностики сходных речевых состояний у детей с общим недоразвитием речи, умственной отсталостью и задержкой психического развития,

➤ использования адекватных методик обследования детей на ПМПК,
➤ организации разъяснительной работы с родителями учащихся. Анализ результатов обучения выпускников школы-интерната № 6 в 5-х классах ОУ показывает, что результаты обучения учащихся стабильны и первые 2-3 года превышают качественные показатели, достигнутые в речевой школе.

Анализ третьего критерия показывает, что учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете в органах милиции нет. Не допускают ученики и нарушений Устава школы (есть единичные нарушения правил внутреннего распорядка для учащихся). Уровень воспитанности учащихся 1 классов низок, но от 2 к 4 классам прослеживается тенденция роста уровня воспитанности, на который влияет и состав класса, и педагогические возможности конкретного педагога, и социальные условия развития ребенка вне образовательного учреждения.

Одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Основные направления взаимодействия семьи и школы, которые используются в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся (социальный паспорт класса и школы).

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

7. Чтение книг совместно с ребенком.

8. Выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей.

9. Участие в выставках, конкурсах, организуемых для учеников и родителей:

-Русская масленица;

-Проведение образовательного урока «Ослепительная улыбка на всю жизнь» АО «Колгейт-Палмолив»;

- Общероссийская акция "Весенняя неделя Добра";

- Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья»

- Организация участия педагогов, родителей, учащихся во Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дороге» на базе официального ресурса Росметодкабинет.РФ;

-Участие во Всероссийском профориентационном форуме «Профессии будущего».

10. Проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми.

-Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»;

11. Организация социально-педагогической помощи семье (помощь многодетным семьям)

12. Консультирование родителей по вопросам воспитания педагогом-психологом школы

<https://ru.surveymonkey.net/r/pitanieR>

Анализ уровня воспитанности обучающихся ГКОУ «Екатеринбургская школа-интернат №6»

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и

явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

- нравственная самооценка,
- этика поведения,
- отношение к жизненным ценностям,
- нравственная мотивация.

В исследовании приняли участие обучающиеся школы с 1 дополнительного по 4 класс.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (53 %). 13% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 26% - выше среднего, 7 % - ниже среднего и 1 % - низкий уровень воспитанности .

Показатели уровней воспитанности



Уровень нравственной самооценки показывает, как человек сам оценивает свою воспитанность. Из полученных данных видно, что в начальной школе преобладает высокий уровень нравственной самооценки. Большинство учащихся считают себя воспитанными людьми, они знают, как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку и считают, что они так и поступают

Этика поведения показывает, как человек ведет себя в различных конфликтных ситуациях. Примеры ситуаций, которые были даны учащимся для анализа:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру (в какую-либо совместную деятельность), то я
4. Когда меня постоянно перебивают, я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

В целом по школе уровень этики поведения у большинства учащихся средний, т.е. в двух из предложенных ситуаций ребята позволяют себе применить силу, либо ответить грубо. В трех из предложенных ситуаций учащиеся не применяют агрессивные способы взаимодействия. Есть и такие учащиеся, которые стараются не использовать агрессию (физическую или вербальную).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у учащихся школы преобладает средний уровень этики поведения, т.е. учащиеся школы знают, как себя надо вести в конфликтных ситуациях, и в большинстве случаев поступают, не проявляя агрессии.

Такой фактор воспитанности как отношение к жизненным ценностям показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся. Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Быть большим начальником и иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Для 27 % учащихся начальной школы наиболее важны духовные ценности, для 61 % - важны как духовные ценности, так и материальные ценности, для 10 % - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 2 % - важны только материальные ценности.

Фактор нравственной мотивации показывает, на что направлена нравственная мотивация человека: на себя, на других или человек придерживается принципа невмешательства в дела других.

У 25% учащихся начальной школы нравственная мотивация направлена на других, т.е. эти дети готовы помочь другому человеку в проблемной ситуации. У 65 % учащихся начальной школы нравственная мотивация направлена и на других и на себя, т.е. не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку. Лишь 10 % учащихся начальной школы имеют низкую нравственную мотивацию, т.е. они не хотят помогать другим людям .

На учащихся, которые имеют низкую нравственную мотивацию, следует обратить особое внимание, т.к. они требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся школы (средний уровень) и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

Организация внеурочной деятельности, занятость обучающихся в системе дополнительного образования

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также важной составляющей образовательного процесса. В этом учебном году внеурочная деятельность осуществлялась через систему дополнительного образования ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 6» и учреждений дополнительного образования, культуры, спорта г. Екатеринбурга, реализацию модели «Школа полного дня», использование психолого-педагогических ресурсов школы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе и для детей с ОВЗ. внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; духовно – нравственное; социальное.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности выступили план и программа внеурочной деятельности на 2018 учебный год.

Модель внеурочной деятельности включает в себя:

- *внутришкольную систему дополнительного образования, кружки по направленностям:*

физкультурно-оздоровительное (Спортивные игры, Аэробика) ;

культурно-художественное («Мягкая игрушка и сувенир», «Юный художник», «В ритме танца», «Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Улыбка», «Хореография»);
социально-экономическое («Умники», «Азбука безопасности», «ЮИД»);

техническое («Звук и буква»)

- *программы учреждений дополнительного образования города*

- *образовательные программы, социальные проекты учреждений культуры, спорта*

- *деятельность групп продленного дня:* реализация программ духовно – нравственного воспитания и развития личности ребенка, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа воспитания и социализации, программы «Рациональное питание», школьный проект, общешкольные мероприятия, конкурсы;

- *систему классного руководства* по реализации школьных целевых программ , единый классный час, тематические экскурсии, социальные акции, круглые столы, школьный проект, фестивали, соревнования, общественно полезные практики;

- *деятельность специалистов образовательного учреждения:* педагога-психолога («Программа адаптации»), учителей (коррекционно – развивающие программы «Произношение», «Формирование звуковой и смысловой стороны речи», «Коррекция речевых нарушений», «Развитие речевого восприятия», «Развитие внимания и памяти»), музыкального руководителя (программа «Музыка и театр»), а также музыкально-коррекционные занятия, занятия логоритмикой, ЛФК.

100% обучающихся получают дополнительное образование непосредственно в ОУ, которое направлено на творческое, физическое, духовно-нравственное развитие детей, их социализацию, самоактуализацию. Обучающиеся школы-интерната №6 посещают учреждения дополнительного образования и вне школы(в основном кружки физкультурно-оздоровительного и культурно-художественного направления).

Правонарушений среди обучающихся и воспитанников нет, для этого в школе работает педагог-психолог, педагог-организатор, родительский комитет, совет профилактики, школьная служба примирения.

По результатам анкетирования родителей вновь принятых первоклассников (июнь 2018), в котором приняли участие 63 человека, выяснилось что 1/3 детей не посещают учреждения дополнительного образования, 92% родителей хотели бы, чтобы их дети посещали досуговые мероприятия в школе, они положительно относятся к интересам и увлечениям своих детей. При выборе видов внеучебной деятельности 55% отдали предпочтение танцам, спорту, конструированию, музыке. 70% выбрали спортивно – оздоровительное направление дополнительного образования, 47% - обще интеллектуальное, 38% - общекультурное направление.

Оценивая возможности образовательных услуг школы – интерната № 6 88% родителей считают, что самое важное в школе – это занятия с нужными специалистами, развитие индивидуальных способностей детей с учетом их возраста и в соответствии с требованиями ФГОС. 84% считают важнейшей задачей образовательного учреждения – повышение качества образовательных услуг, 1/2% родителей рассчитывают, что ФГОС НОО для детей с ОВЗ положительно скажется на развитии детей.

Половина родителей не знают на какие предметы необходимо исполъ

Большое влияние на воспитание детей в условиях школы-интерната оказывает временная (эпизодическая) интеграция детей с речевой патологией в среду нормально развивающихся сверстников через систему дополнительного образования. Ученики школы-интерната принимают участие в районных, городских, областных, международных выставках детского творчества, смотрах-конкурсах, фестивалях как в системе спе-

циального образования, так и общего образования, что помогает в дальнейшем более успешной их адаптации в общеобразовательных школах.

Социальная активность и внешние связи школы – интерната № 6

Екатеринбургская школа – интернат № 6 осуществляет сотрудничество с Институтом специального образования УрГПУ по вопросам совершенствования системы специального образования: выступления на семинарах, конференциях; создание мультимедийной системы обучения студентов, педагогов, родителей по вопросам образования речевых детей; разработка I части электронного пособия с разделом по коррекции нарушений письменной речи; проведение педагогической практики студентов III –IV курсов Института специального образования; подготовка статей по проблемам обучения речевых детей для публикации в сборнике научных трудов.

В настоящее время школа является базовой площадкой для организации методической работы с учителями – логопедами образовательных учреждений Свердловской области, работающих с детьми без нарушения интеллекта.

Кроме того, образовательная организация поддерживает отношения сотрудничества с

- Институтом развития образования;
- Академией повышения квалификации педагогических работников РАО г. Москва,
- Свердловским Областным педагогическим колледжем;
- МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»;
- Центром психолого-педагогического сопровождения «Ресурс»;
- Дворцом детского творчества «Химмашевец» Чкаловского района;
- Дворцом молодежи,
- Центром социальной помощи семье и детям Чкаловского района;
- Администрацией Чкаловского района (комиссия по делам несовершеннолетних, отдел опеки, попечительства, проблем семьи, отдел по работе с общественными организациями).

Школа – интернат № 6 традиционно развивает партнерские связи с музеями и библиотеками города:

- Свердловским Областным краеведческим музеем
- Областным музеем писателей Урала,
- Уральским Геологическим музеем,
- Музеем истории Екатеринбурга,
- Свердловской областной детской библиотекой.

Перечень договоров ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6» со сторонними организациями
Перечень договоров ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат №6» со сторонними организациями

№ п/п	Название	Организация	Дата заключения договора	Срок действия
1	Соглашение о сотрудничестве	Муниципальный театр балета «Щелкунчик»	29.12.2017г.	29.12.2017г. 31.12.2018г.
2	Соглашение о сотрудничестве	ГАУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала»	16.01.2019г.	16.01.2019г.- 31.12.2019г.
3	Соглашение о предоставлении помещений под пункт временного обогрева обучающихся и сотрудников	МАОУ СОШ № 131	08.11.2017г.	Бессрочно

	при получении сигнала о минировании и других ЧС			
4	Соглашение о сотрудничестве	МБУ культуры “Екатеринбургский зоопарк”	10.10.2017г.	31.05.2018г.
5	Договор о сотрудничестве	Детская библиотека № 29 им. А.П. Гайдара	01.09.2017г.	01.09.2018г.
6	Договор о совместной деятельности на безвозмездной основе	МБУК ДО ЕДМШ № 12 им. С.С. Прокофьева	01.09.2016г.	01.09.2016г.- 30.08.2019г.
7	Договор о совместной деятельности на безвозмездной основе	МАУК ДО ДМШ № 1 им. М.П. Фролова	01.09.2016г.	01.09.2016г.- 31.05.2019г.
8	Договор о совместной деятельности на безвозмездной основе	МБУК ДО «ЕДМШ № 16»	01.09.2016г.	01.09.2016г.- 30.08.2019г.
9	Соглашение о сотрудничестве №115	ГБУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала»	06.12.2017г.	01.01.2018г.- 31.12.2018г.
10	План мероприятий по профилактике ПДДТТ среди обучающихся, воспитанников	ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург	01.09.2015г.	01.09.2015г.- 31.12.2018г.
11	План мероприятий по профилактике пожарной безопасности с обучающимися	ОНД по Чкаловскому району МО Екатеринбург	01.09.2015г.	01.09.2015г.- 31.12.2018г.
12	Совместный план работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди обучающихся, воспитанников	Отел полиции № 13 УМВД России по г. Екатеринбург	01.09.2015г.	01.09.2015г.- 31.12.2018г.
13	Соглашение о социальном партнерстве	МАУ «Детская городская больница №8»	28.08.2015г.	28.08.2015г. – без срока, до момента расторжения
14	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности № 3	Чкаловская районная организация общероссийской, общественной организации «ВОИ»	02.09.2013г.	02.09.2013г.- 02.09.2018г.
15	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности № 2	ГБСУСОН СО «Уктусский пансионат для престарелых и инвалидов»	02.09.2013г.	02.09.2013г.- 02.09.2018г.

В школе разработана и реализуется система воспитательной работы, в основу которой положена деятельность по реализации целевых воспитательных программ, которые являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы. Целевые программы направлены на развитие общих способностей и компетентностей обучающихся средствами учебных предметов и внеурочной деятельности. Одна из главных задач школы-интерната №6 – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся (социальный паспорт класса и школы).
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Чтение книг совместно с ребенком.
8. Выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей.
9. Участие в выставках, конкурсах, организуемых для учеников и родителей:
 - Русская масленица;
 - Проведение образовательного урока «Ослепительная улыбка на всю жизнь» АО «Колгейт-Палмолив»;
 - Общероссийская акция "Весенняя неделя Добра";
 - Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья»
 - Организация участия педагогов, родителей, учащихся во Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дороге» на базе официального ресурса Росметодкабинет.РФ;
 - Участие в Всероссийском профориентационном форуме «Профессии будущего».
10. Проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми.
 - Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»;
11. Организация социально-педагогической помощи семье (помощь многодетным семьям)
12. Консультирование родителей по вопросам воспитания педагогом-психологом школы

В 2018 году организованы и проведены традиционные общешкольные дела и школьные проекты, которые делают жизнь детей интересной, эмоционально насыщенной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия и уважения, формированию и сплочению школьного коллектива, поддержанию и развитию школьных традиций.

Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков безопасного поведения во всех сферах деятельности.

С учетом интересов и индивидуальных склонностей обучающихся во второй половине дня образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

Целью дополнительного образования в школе является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени.

Содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ, разрабатываемых в образовательном учреждении, направлено на обеспечение максимальной коррекции имеющихся отклонений в развитии детей, укрепление их здоровья, социализацию и интеграцию обучающихся в социум. Системой дополнительного образования в школе охвачено 100% обучающихся. Дополнительное образование помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья найти свое предназначение, реализовать свои возможности, способности и приобрести опыт социального успеха в любимом виде деятельности. 100% обучающихся получают дополнительное образование непосредственно в ОУ, которое направлено на творческое, физическое, духовно-нравственное развитие детей, их социализацию, самоактуализацию.

Обучающиеся школы-интерната №6 посещают учреждения дополнительного образования и вне школы. В основном кружки физкультурно-оздоровительного и культурно-художественного направления.

В ОУ проводится внеурочная работа по 5 направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речи, велась с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знания и умений и являлась практическим руководством в работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня и воспитателей, работающих с группами воспитанников (дети проживают в интернате круглосуточно).

5. Кадровое обеспечение

Численность сотрудников на 31.12.2018 года – 77 человек, в т.ч. совместителей 9 человек, основных работников – 63 человека, отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет – 1 чел., отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет – 3 чел., отпуск по беременности и родам – 1 чел.

Образовательную деятельность осуществляет 40 человек педагогического персонала: 23 учителя, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, и 12 воспитателей. Укомплектованность кадрами – 100%.

Образовательный ценз кадрового состава школы высокий: 82% педагогов имеют высшее образование, из них 60% - высшее дефектологическое образование, в том числе руководители школы. Уровень профессионализма педагогов достаточно высок. Аттестовано 91 % педагогов. Количество работников с высшей категорией – 7

Учитель - 6

Воспитатель – 1

Кол-во работников с 1 категорией – 27

Учитель – 16

Воспитатель – 11

6 педагогов – без квалификационной категории, из них 1 - молодой специалист.

2 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 3 педагога – Грамотой Министерства образования РФ, Грамотой Министерства образования Свердловской области – 22 чел., 7 человек имеют звание «Ветеран труда», «Ветеран труда Свердловской области» - 8 чел.,

Совместителей нет.

За последние 10 лет произошло обновление педагогического коллектива на 78% за счет прихода молодых специалистов, достигнуто оптимальное соотношение возрастных групп педагогов.

Год/кол-во	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017	2018
всего	38	39	41	35	34	35	37	39	40
В том числе:									
учителей	25	25	29	22	22	23	26	26	26
воспитателей	12	13	11	12	11	10	10	11	12
педагогов-психологов	1	1	1	1	1	1	1	1	1

педагог	–								1	1
библиотекарь										

Возрастной ценз	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 ср.п.	2018 ср.п.
более 55 лет	5	0	3	2	1	1	11	7	8	9
35 – 55 лет	2	7	2	3	3	4	18	21	19	18
25 – 35 лет	0	9	4	8	7	9	3	4	4	9
моложе 25 лет	1	3	2	2	3	1	5	7	6	4
Средний возраст	48,4	45	44,5	41,8	40	41	39,6	42	42,5	42,2



В школе в системе идет выявление и поддержка индивидуальных профессиональных положительных качеств каждого педагога, обеспечивается их профессиональный рост

Ежегодная диагностика профессиональной готовности учителей к педагогической деятельности в течение учебного года позволяет разработать систему коррекционных мер по профессиональному становлению некоторых учителей, спланировать формы индивидуальной и коллективной методической помощи: в ОУ в 2018 году 12% учителей, требующих повышенного внимания, 50% учителей с установившимся стилем работы, 38% творчески работающих учителей.

Дифференцированный подход к организации работы с педагогическими кадрами помогает проводить всю методическую работу на высоком и результативном уровне.

Учителя и воспитатели повышают свою педагогическую квалификацию, используя различные формы: самообразование, курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРО, ИСО УрГПУ, обучение в УрГПУ, УрГУ и др., работу в профессиональных объединениях педагогов школы, города и области. В школе – интернате работают методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, временные проблемные и творческие группы, педагогические мастерские, действует теоретико-практический семинар и индивидуальные консультации, работает психолого-медико-педагогический консилиум, проводятся педагогические чтения. Созданы условия для самообразования педагогов в межаттестационный период. Организована научно-методическая деятельность с научными сотрудниками ИСО УрГПУ. Ежегодно в школе проходят педагогическую практику студенты ИСО УрГПУ. Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах на соискание премии Губернатора Свердловской области «Образование без границ», «Педагогический дебют» и др.

Доля педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения по отношению к предыдущему году

Общее количество	Количество педагогических работников	Доля педагогических работников	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников,	Доля педагогических
о	работников	работников	работников	х работников,	их

педагогических работников в учреждениях за период, предшествующий отчетному	государственного учреждения, имевших первую и высшую квалификационные категории в период, предшествующий отчетному	государственного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников		имеющих первую и высшую квалификационные категории	работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников
39	30	77%	34	31	91,2%
34	34	100%	40	34	85%

План повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов с учетом внедрения профессиональных стандартов выполнен.

План – 7 чел./17,5%, факт – 35 чел./ 87,5%.

В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 35 (87,5% от общего количества) педагогов по 16 образовательным программам от 16 до 80 часов по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ.

План повышения квалификации работников ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6» на 2018 год

Категории / направления обучения	Образовательная деятельность		Тепло и энергосбережение		Противодействие коррупции	
	План	Факт чел/%	План	Факт чел/%	План	Факт чел/%
Администрация	2	8	2	2		
Педагоги	12	45			1	1
Итого	14	53/378,6 %	2	2/100%	1	1/100%

Отчет об исполнении плана повышения квалификации за 2018 год

№	ФИО педагога	Место проведения	Название курсов, количество часов	Дата	Документ
Административные работники					
1	Суставова И.В.	ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» г. Саратов	Организация внутрисетевого взаимодействия образовательных организаций по созданию. Условий для психолого – педагогического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ как структурного элемента системы комплексной реабилитации (абилитации) детей – инвалидов (72 час)	29.10.2018 – 07.12.2018	Удостоверение № 18443/34-у
2	Зелик Л.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Оценивание эффективности деятельности педагога в образовательной организации (обучение с использованием ДОТ) (56 час.)	11.10.2018 - 13.10.2018 16.10.2018 - 19.10.2018	Удостоверение № 14415
3	Сенцова С.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	04.06.2018 - 13.06.2018	Удостоверение № 11212
4	Сенцова С.А.	ГБУ СО ЦППМСП «Ладо»	Организационные вопросы создания школьных служб примирения в ОО» (16 час.)	15.03.2018 – 16.03.2018	Удостоверение № 00448

5	Сенцова С.А.	ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	Организация службы медиации в образовательной организации (72 час.)	27.03.2018-05.04.2018	Удостоверение № 468
6	Сенцова С.А.	ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» г. Саратов	Организация внутрисетевого взаимодействия образовательных организаций по созданию условий для психолого – педагогического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ как структурного элемента системы комплексной реабилитации (абилитации) детей – инвалидов (72 час)	29.10.2018 – 07.12.2018	Удостоверение № 18443/50-у
7	Шмакова О.Ю.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (24 час.)	11.12.2018 – 13.12.2018	Удостоверение № 19813
8	Шмакова О.Ю.	ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» г. Саратов	Организация внутрисетевого взаимодействия образовательных организаций по созданию. Условий для психолого – педагогического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ как структурного элемента системы комплексной реабилитации (абилитации) детей – инвалидов (72 час)	29.10.2018 – 07.12.2018	Удостоверение № 18443/66-у
9.	Благинина О.П.	ГБУ СО «Институт энергосбережения им. Н.И. Данилова	Энергосбережение в бюджетной сфере и ЖКХ (16 часов)	22.11.2018 – 23.11.2018	Удостоверение №18332
10	Благинина О.П.	ООО «Центр УПК» г. Екатеринбург	Эксплуатация тепловых энергоустановок и тепловых сетей (32 часа)	24.09.2018 – 27.09.2018г	Удостоверение № 48-1998

Педагогические работники

1	Васильев А. Н.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации (80 час.)	28.02.2018 - 22.03.2018	Удостоверение № 324
2	Исмагилова А.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации (80 час.)	28.02.2018 - 22.03.2018	Удостоверение № 4039
3	Исмагилова А.А.	Уральский государственный педагогический университет (центр непрерывного образования).	Программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (252 часа.)	15.10.2018 – 20.12.2018	диплом о профессиональной переподготовке
4	Королева В.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ (72 час.)	31.01.2018 - 15.02.2018	Удостоверение №1570
5	Ломова В.Ф.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Психолого-педагогические основы воспитания в образовательной организации: теория и практика (40 час.)	29.01.2018 - 02.02.2018	Удостоверение № 856
6	Серебрякова К.Ю.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	26.03.2018 - 30.03.2018	Удостоверение № 5594

		образования»			
7	Полозкова Ю.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	26.03.2018 - 30.03.2018	Удостоверение № 5589
8	Трухина А.Р.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	26.03.2018 - 30.03.2018	Удостоверение № 5597
9	Трухина А.Р.	ГБУ СО ЦППМСП «Ладо»	Практика применения медиативных технологий в рамках работы школьной службы примирения (72 час.)	04.06.2018 – 06.06.2018	Удостоверение № 00447
10	Трухина А.Р.	ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» г. Саратов	Основы деятельности организаций системы образования по реализации услуг ранней помощи	29.10.2018 - 04.12.2018	Удостоверение № 18445/60-у
11	Шестакова А.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	26.03.2018 - 30.03.2018	Удостоверение № 6502
12	Разгуляева Е.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	26.03.2018 - 30.03.2018	Удостоверение № 5591
13	Серебренникова М.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	26.03.2018 - 30.03.2018	Удостоверение № 5593
14	Козлова О.Л.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	04.06.2018 - 13.06.2018	Удостоверение № 11236
15	Захарова Т.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	04.06.2018 - 13.06.2018	Удостоверение № 11233
16	Захарова Т.В.	ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» г. Саратов	Основы деятельности организаций системы образования по реализации услуг ранней помощи	29.10.2018 - 04.12.2018	Удостоверение № 18445/21-у
17	Королева В.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	04.06.2018 - 13.06.2018	Удостоверение №11238
18	Медведева Е.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	04.06.2018 - 13.06.2018	Удостоверение № 11245
19	Медведева Е.В.	ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» г. Саратов	Основы деятельности организаций системы образования по реализации услуг ранней помощи	29.10.2018 - 04.12.2018	Удостоверение № 18445/36-у
20	Неустроева Е.Г.	ГАОУ ДПО СО «Институт	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ)	04.06.2018 -	Удостоверение №

		развития образования»	(24 час.)	13.06.2018	11209
21	Неустроева Е.Г.	ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» г. Саратов	Основы деятельности организаций системы образования по реализации услуг ранней помощи	29.10.2018 - 04.12.2018	Удостоверение № 18445/40-у
22	Мичурова А.Ю.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	04.06.2018 - 13.06.2018	Удостоверение № 11246
23	Мичурова А.Ю.	АНО ДПО «Центр интеллектуального и профессионального развития» Тольятти	Методы регулирования поведения и эмоционально – ценностной сферы обучающихся в реализации ФГОС (72 час.)	02.08.2018 – 11.08.2018	Удостоверение № 4075
24	Медведева О.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	04.06.2018 - 13.06.2018	Удостоверение № 11206
25	Балабанова Е.Е.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	04.06.2018 - 13.06.2018	Удостоверение № 11224
26	Рубцова Т.Н.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	04.06.2018 - 13.06.2018	Удостоверение № 11211
27	Рубцова Т.Н.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Информационная безопасность детей и подростков (24 час.)	29.10.2018 - 31.10.2018	Удостоверение № 15305
28	Третьякова И.И.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	04.06.2018 - 13.06.2018	Удостоверение № 11215
29	Третьякова И.И.	ГБУ СО ЦППМСП «Ладо»	Практика применения медиативных технологий в рамках работы школьной службы примирения (72 час.)	04.06.2018 – 08.06.2018	Удостоверение № 00547
30	Чурилова Н.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	04.06.2018 - 13.06.2018	Удостоверение № 11221
31	Чурилова Н.В.	ГБУ СО ЦППМСП «Ладо»	Организационные вопросы создания школьных служб примирения в ОО» (16 час.)	Апрель 2018	Удостоверение № 00508
32	Чурилова Н.В.	ГБУ СО ЦППМСП «Ладо»	Практика применения медиативных технологий в рамках работы школьной службы примирения (72 час.)	04.06.2018 - 13.06.2018	Удостоверение № 00551
33	Чурилова Н.В.	Уральский государственный педагогический университет (центр непрерывного образования).	Программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (252 часа.)	15.10.2018 – 20.12.2018	диплом о профессиональной переподготовке № 660400001826
34	Воробьева	ГАОУ ДПО СО	Актуальные направления деятельности классных	15.06.2018	Удостовер

	Ю.П.	«Институт развития образования»	руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	- 25.06.2018	ение № 11473
35	Воробьева Ю.П.	ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» г. Саратов	Основы деятельности организаций системы образования по реализации услуг ранней помощи.	29.10.2018 – 04.12.2018	Удостоверение № 18445/12-у
36	Савонова Е.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	15.06.2018 - 25.06.2018	Удостоверение № 11501
37	Дынина А.Д.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ (72 час.)	20.11.2018 - 12.12.2018	Удостоверение № 18914
38	Баженова М.И.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ (72 час.)	20.11.2018 - 12.12.2018	Удостоверение №18911
39	Фоломеева Е.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ (72 час.)	20.11.2018 - 12.12.2018	Удостоверение № 18928
40	Биктимерова М. Ф.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Современные практики воспитательной работы в образовательной организации (16 час.)	08.11.2018 - 09.11.2018	Удостоверение №16098
41	Биктимерова М. Ф.	ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» г. Саратов	Содержание тьюторской деятельности по социальной и профессиональной реабилитации (абилитации) детей-инвалидов, оказание технической помощи детям – инвалидам и детям с ОВЗ при получении ими общего образования	29.10.2018 – 07.12.2018	Удостоверение № 18442/8-у
42	Королева М.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях (40 час.)	03.12.2018 - 07.12.2018	Удостоверение № 19282
43	Зиннурова А.Н.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Интерактивные формы воспитания и социализации школьников (32 час.)	10.12.2018 - 13.12.2018	Удостоверение № 19696
44	Кунгурова Е.А.	ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» г. Саратов	Содержание тьюторской деятельности по социальной и профессиональной реабилитации (абилитации) детей-инвалидов, оказание технической помощи детям – инвалидам и детям с ОВЗ при получении ими общего образования	29.10.2018 – 07.12.2018	Удостоверение № 18442/35-у
45	Андорная Л.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты (500 час.)	09.04.2018 – 14.12.2018	Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 003145
46	Трухина А.Р.	АНО ДПО «Гарант»	Организация мероприятий по противодействию коррупции в органах власти (16 часов)	21.08.2018 –	Удостоверение №

	г. Омск		24.08.2018	55-43П-00000955
--	---------	--	------------	-----------------

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации, переподготовку:

План – 1 чел. Факт – 3 чел.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты (500 час.) – 1 чел. (Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 003145)

Тьюторское сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ (252 часа.) - 2 чел. (Дипломы о профессиональной переподготовке)

Активно внедряются в образовательный процесс современные технические средства обучения, в том числе и электронные образовательные ресурсы, которые являются средством информационного обеспечения педагогов, родителей, студентов, учащихся. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно улучшить организацию образовательного процесса и коррекционной работы в школе-интернате. Учителя используют современные педагогические технологии как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма, связанная с гуманизацией образования, самоактуализацией и самореализацией личности.

За последние 4 года увеличилось количество педагогов, освоивших и применяющих ИКТ и технологию проектного обучения. 7 классов оборудованы современной техникой, что позволяет использовать ИКТ в урочной и внеурочной деятельности. Учителя активно используют программно – методический комплекс «Дэльфа-142.1». При активном использовании ИКТ достигаются общие и конкретные цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации, организуется дифференцированный процесс обучения детей с речевой патологией с учетом их индивидуальных особенностей, расширяется спектр способов предъявления учебной информации, осуществляется гибкое управление учебным процессом. В прошедшем учебном году работа ВТ и ПП как единого целого проходила более организованно. Очень плодотворно шла работа проблемных групп по разработке требований к документации логопедов и разработка дидактических пособий к урокам коррекционно-лингвистического курса, подготовка их к тиражированию. В настоящее время в школе разработано и активно используются следующие пособия:

№ п.п.	Название пособия	Автор	Степень востребованности %
1.	Логопедия. Сборник упражнений для автоматизации и дифференциации звуков речи», 2014г. (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Артемьевой Т.П.)	Л.А.Зелик, учитель	100%
2.	Учимся читать. Сборник заданий и упражнений по выработке навыка смыслового чтения, 2015г.	О.О.Устьянцева, учитель	86%
3.	«Дидактический материал для проведения грамматических уроков по окружающему миру», 2011г. «Сборник контрольных работ для 2 класса», 2011г.	Т.Н.Рубцова, учитель	92%
4.	Слоговые таблицы, 2011 г.	О.А.Медведева, учитель	25%

5.	«Окружающий мир. 2 класс» (электронное пособие), 2014г.	Е.Г.Неустроева, учитель	68%
6.	Коррекция звукопроизношения у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи в образовательном учреждении V вида» (сборник упражнений), 2010г., 79с. (рецензия доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ИСО УрГПУ Трубниковой Н.М.).	О.Л.Козлова, учитель	55%..
7.	«Рабочая тетрадь по обучению грамоте к логопедическому букварю», 2010г. 2015 (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Тенкачёвой Т.Р.)	О.Л.Козлова, учитель О.В.Обоскалова, учитель	68%
8.	«Рабочая тетрадь по развитию графических умений и навыков у детей с тяжёлыми нарушениями речи», 2010 г. 2015 (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Тенкачёвой Т.Р.)	О.Л.Козлова, учитель О.В.Обоскалова, учитель	55%
9.	«Сборник заданий для автоматизации звуков речи», 2015 (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Тенкачёвой Т.Р.)	О.Л.Козлова, учитель	65%
10.	«Счастливое детство» (сборник методических материалов для начальной школы), 2016.	А.Н.Зиннурова, воспитатель И.И.Третьякова, учитель	25%
11.	11. Учебник «Произношение » для 1 дополнительного и 1 классов для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи / Т. Р. Тенкачева, О. Л. Козлова	О.Л.Козлова, учитель	25%
12.	Опорные схемы, таблицы и алгоритмы	Серебренникова М.А.	42%

В 2018 году педагоги приняли участие:

Название мероприятия, место проведения, время	Кол-во педагогов	Результат
Региональный круглый стол «Проблемы несовершеннолетних с ОВЗ, состоящих в социально опасном положении; проблемы семей, находящихся в	2 педагога	Сертификат участника

социально-опасном положении, воспитывающих детей, находящихся в социально опасном положении. Поиск решений. Перспективы. Актуальные практики в процессе реализации Федерального закона от 24 июля 1999 года №120-ФЗ». 23.01.2018, г. Новоуральск		
Общенациональный родительский форум по проблемам семейного воспитания «Верны традициям, открыты инновациям» УрГПУ, 03.03.2018	2 учителя	Сертификат участника
Круглый стол «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» УрГПУ, 03.03.2018	2 учителя	Сертификат участника
Научно-методологический семинар «Комплексное сопровождение детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра», проводимого в рамках IV Образовательного форума «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров» 26-31.03.2018, УрГПУ	1 учитель	Сертификат участника
Вебинар для педагогов и родителей «Развитие творческого потенциала у детей с ОВЗ» Апрель 2018 ГБОУ СО «ЦПМСС «ЭХО	2 педагога	Сертификат участника. Копия письма МОПОСО от 20.03.2018 № 02.01.82/2101 «О проведении вебинаров в апреле 2018 г.)
IV Международная конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании» УрГПУ	1 учитель	Сертификат участника
Международный конкурс на знание требований ФГОС к системе НОО. 15.05.2018 Всероссийское издание «Портал Образования»	1 педагог	Диплом за 1 место (серия ДД № 20960 от 15.05.20180)
Региональный этап II Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» (номинация 2 «Лучший конспект урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий»), август 2018	1 педагог	Сертификат участия
Марафон финансовой грамотности в рамках V Всероссийской недели сбережений (Масштабная образовательно-просветительская акция в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышения финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»). 02.12.2018	4 педагога	Сертификаты Почетные грамоты. Подтверждение успешного прохождения теста. Начальный уровень финансовой грамотности
Видеолекция «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС (2 часа), свидетельство по итогам тестирования (сертификат)27.10.2018	1 педагог	Сертификат участника
Конкурс на соискание премии Губернатора Свердловской области работниками системы образования. Номинация «Образование без границ» Очный этап 08.11.2018	1 педагог	3 место Подгрупповое логопедическое занятие «Береги природу!» (формирование форм родительного падежа существительных единственного и множественного числа), 1 класс Мастер-класс «Речевые упражнения как средство формирования смысловой стороны речи у младших школьников с ОВЗ» (буклет прилагается)
Всероссийский конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют» заочный 1 этап	2 педагога	Сертификаты участия
Мастер-класс «Использование метода проектов в начальной школе» 02.11.2018	1 педагог	буклеты
Осуществление общественно-профессиональной	1 педагог	Экспертиза учебно-

экспертизы учебно-методических материалов, подготовленных работниками системы образования Свердловской области. РУМО Свердловской области. 29.10.2018, 19.11.2018		методического материала В.В. Ушаков «История Раскуихи: от Татищева до наших дней» Экспертиза учебно-методических разработок педагогических работников, активное участие в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет»
Вебинар «MUSTHAVE приложения и облачные сервисы для работы учителя» (2 часа), ЦРТ «Мега-талант», г.Таллинн 17.11.2018	1 педагог	Сертификат
Семинар «Управление качеством и информационное обеспечение деятельности образовательной организации», Информационно-методический центр ГАНУ СО «Дворец молодёжи» (сертификат), г.Екатеринбург, 21.11.2018	1 педагог	Сертификат
Семинар «Стратегии издательства «Просвещение» по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современном образовательном пространстве». Региональное представительство издательства «Просвещение», 19.10.2018 года, г. Екатеринбург	3 педагога	Сертификат
Семинар «Новые информационные технологии в работе психолога образовательной организации». 08.11.2018, г. Екатеринбург	1 Педагог-психолог	Свидетельство о повышении квалификации в области применения ИКТ в объеме 4 академических часов
Семинар «Психолого-педагогические рекомендации по работе с детьми с нарушениями психического развития», ИСО УрГПУ 23.11.2018	1 педагог	Сертификат
Всероссийская контрольная работа для педагогов по информационной безопасности в сети Интернет» от Единого урока по безопасности в сети. 09.12.2018	4 педагога.	Сертификаты
Мастерская президента Межрегиональной тьюторской ассоциации, д.п.н., профессора Т.М.Ковалёвой «Индивидуализация обучения через призму тьюторского сопровождения», УрГПУ. 14.12.2018	1 педагог	Сертификат
Вебинар «Служба школьной медиации как способ урегулирования конфликтов в образовательной среде» ЦРТ «Мега-талант», г.Таллинн. 27.12.2018	1 педагог	Сертификат
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» 25.12.2018	2 педагога	Сертификат За высокие результаты
Всероссийская неделя мониторинга «Электронная школа ЗНАНИКА»г. Москва znanika.ru .сент.2018	1 педагог	Благодарственное письмо сертификат За отличную подготовку школьников, вклад в развитие
Всероссийский метапредметный конкурс «Размышляй ка» «Электронная школа ЗНАНИКА» г. Москва znanika.ru . октябрь 2018	1 педагог	Благодарственное письмо сертификат За отличную подготовку школьников, вклад в развитие
Всероссийский метапредметный конкурс «Изучай ка» «Электронная школа ЗНАНИКА» г. Москва znanika.ru . Декабрь 2018	1 педагог	Благодарственное письмо сертификат За отличную подготовку школьников, вклад в развитие
V международный квест цифровой грамотности Сетевичок www.странамолодых.рф www.премиясетевичок.рф . Осень 2018	2 педагога	диплом Активное участие 402 балла
V международный квест цифровой грамотности Сетевичок . www.странамолодых.рф www.премиясетевичок.рф . Осень	3 педагога	Диплом Активное участие в качестве

2018.		члена жюри Вклад в развитие детского информационного конента
Всероссийский уровень Курс «Информационная компетентность педагога» Сетевичок в рамках проекта портала Единый урок.рф. Октябрь-ноябрь 2018	2 педагога	диплом Подтверждение успешного прохождения курса
Всероссийский уровень Тест по курсу «Информационная компетентность педагога» Сетевичок в рамках проекта портала Единый урок.рф. Ноябрь	2 педагога	диплом
Всероссийский проект ИНФОУРОК Тестирование по теме: Обучение лиц с ОВЗ. 17.10.18	1 педагог	сертификат
Мастер-класс для учителей «Методические особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», 04.12.2018	1 педагог	Выступление на МО
Областной конкурс педагогов «Грани таланта», апрель 2018	3 педагога	Грамоты лауреатов конкурса
Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ», 15.05.2018 Всероссийское издание «Портал Образования»	1 учитель	Диплом за 1 место (серия ДД № 20960 от 15.05.2018)
Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" Дворец Молодежи 15.05.2018	2 педагога	Дипломы №011, №012
VIII межрегиональный научно-практический семинар «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования в условиях реализации ФГОС». Центр «Эхо»	12 педагогов	Транслирование педагогического опыта: - концертный номер танцевального коллектива «Радуга» с танцем «Тока-тока» - выставка детских работ
Онлайн-семинар по вопросу «Независимая оценка качества образования (НОКО)». Ассоциация руководителей образовательных организаций. 19.06.2018	2 педагога	Письмо МОиПО СО
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». Всероссийское движение «Зеленая Россия» 08.09.2018-07.10.2018	37 педагогов	Обращение

Все педагоги приняли участие в мероприятиях, способствующих социальной адаптации учащихся:

Международный уровень

Название конкурса	Дата проведения	Количество участников ученики/педагоги
XXXVI Международный конкурс культуры, искусства, творчества «КИТ». Екатеринбург	25 марта 2018	1 учитель/13 учеников Лауреат II степени-1 уч. дипломант I степени ансамбль «Улыбка».
XI международный конкурс для детей с ОВЗ, номинация вокал, Санкт-Петербург	26-31 мая 2018	1 педагог/1 ученик диплом участника.
Международная акция «Я люблю природу!» в рамках акции «Марш парков – 2018», изготовление макетов футболок	Май 2018	1 педагог/12 учеников 3 место 1 ученик
Международный конкурс чтецов «Весна Победы», г. Екатеринбург	04.05.2018	8 педагогов/22 ученика I, II, III место – 5 чел. Номинации – 4 чел.

III Международный дистанционный конкурс по русскому языку	Октябрь 2018	1 учитель/11 ученик. Дипломы 1, 3 степени – 6 уч.
III Международный дистанционный конкурс по окружающему миру	Октябрь 2018	1 учитель/8 учеников Дипломы 1, 2, 3 степени – 6 уч.
III Международный дистанционный конкурс по математике	Октябрь 2018	1 учитель/8 учеников Дипломы 1, 2, 3 степени – 5 уч.
Международный онлайн - конкурс “Inclusive Dance”.	Июнь.2018	2 педагога/ 12 уч. Танцевальный коллектив «Радуга» - танец «Нано – техно». Дипломант
VII Международный онлайн-конкурс хореографии «Вдохновение»	29 октября - 11 ноября 2018г.	2 педагога/ 12 уч. Танцевальный коллектив «Радуга» Дипломант III степени
Международный творческий конкурс «Машина будущего». Номинация: рисунок.	Июнь 2018	1 педагог/9 детей Лауреаты 4 чел. I, II, III степени
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Октябрь 2018	1 педагог/6 учеников
V международный квест цифровой грамотности Сетевичок www.странамолодых.рф www.премиясетевичок.рф	Октябрь – ноябрь 2018	3 педагога/8 учеников
Международная онлайн – олимпиада по математике для учеников начальной школы Образовательная платформа «UCHi.RU»	Сентябрь – октябрь 2018	1 педагог/1 ученик Похв.грамота

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Лиственный орнамент» (Дистанционный образовательный портал «Олимпиада Онлайн», республика Татарстан, г.Елабуга)	Январь 2018	1 педагог/ 2 ученика
Всероссийский творческий конкурс «Волшебство Рождества» ГКОУ СО «Кировоградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Февраль 2018	6 педагогов/13 учеников 1, 2,3 место – 8 уч.
Всероссийский дистанционный творческий конкурс поделок, посвященный дню смеха «Весёлый клоун»	Март 2018	4 педагог/24 ученика 1 место – 4 уч.
Всероссийская олимпиада «Окружающий нас Мир!»- «Новое достижение» Москва	Март 2018	1 педагог/8 учеников Дипломы 1,2,3 ст.-6 уч.
Всероссийский дистанционный конкурс чтецов «Пушкинские вечера». Ивдель	Март 2018	6 педагогов/12 учеников 1,2,3место – 9 уч.
Всероссийский конкурс «Журавлик» Москва - «Эл.школа Знаника»	март 2018	1 педагог/9 участников
Всероссийский метапредметный конкурс «Решайка» . Москва - «Эл.школа Знаника»	Апрель 2018	1 педагог/3 ученика дипломы 2 и 3 степени уч. 3
III Всероссийский фестиваль «Песня моей души» Березовская школа – интернат и соучредители	22.05.2018	1 учитель/6 учеников 3 место диплом 1 уч. Диплом участника

		Вокальный ансамбль «Улыбка»
Всероссийский дистанционный конкурс для обучающихся с ОВЗ «Память в наших сердцах», посвященный Дню Победы в ВОВ. ГКОУ СО «Богдановичская школа-интернат, реализующая АООП» - номинация «Памятники моего города» - номинация «Биография героя»	Май 2018	2 педагога/9 учеников Диплом 1, 3 ст. – 2 уч.
Всероссийская неделя мониторинга «Электронная школа ЗНАНИКА» г. Москва znanika.ru математика	сентябрь	1 педагог/12 учеников Базовый уровень-10 человек Повышенный уровень-2человек
Всероссийская неделя мониторинга «Электронная школа ЗНАНИКА» г. Москва znanika.ru русский язык	сентябрь	1 педагог/9 учеников Базовый уровень-6 человек Повышенный уровень-1человек Высокий уровень-2человека
Всероссийский метапредметный конкурс «Размышляйка» «Электронная школа ЗНАНИКА» г. Москва znanika.ru	октябрь	1 педагог/8 учеников Диплом 3 степени 2 уч. Похвальные грамоты: 2 уч.
Всероссийский метапредметный конкурс «Изучай ка» «Электронная школа ЗНАНИКА» г. Москва znanika.ru	декабрь	1 педагог/9 учеников Дипломы 2,3 степени – 4 уч. Похвальная грамота 1 уч.
XI Ежегодный Всероссийский Фестиваль детского творчества «Варенье». Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Нано-техно». Участие заочное	Октябрь 2018	2 педагога/12 учеников
Всероссийский конкурс «Танцевальная волна» Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Летчик».	15.10.2018г.– 15.12.2018г	2 педагога/12 учеников Диплом II степени (победители).
VII Всероссийский фестиваль детского творчества «Неограниченные возможности». Интернет – конкурс рисунков «По страницам легенд и сказок родного края» , «Умелые ручки» ГБОУ СО «ЦПМСС «ЭХО»	Ноябрь 2018	5 педагогов/27 учеников Нет результатов
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям» - Художественное творчество. - Компьютерная презентация (команда обучающихся)	Ноябрь 2018	1 педагог/9 учеников
Всероссийский конкурс «Радуга талантов – 2018»	15.10.2018г. – 15.12.2018г	1 педагог/ 6 учеников Дипломы I степени – 3 уч.
Всероссийский конкурс «Любимые мультики»	25.10.2018г. – 25.12.2018г.	1 педагог/ 8 учеников Дипломы: I степени – 5 чел.
Всероссийский конкурс рисунков «Красота Божьего мира» Русская Православная Церковь	Ноябрь 2018	4 педагога/ 5 учеников. Благодарственные письма

Всероссийский конкурс детских рисунков «Вот и осень» Сайт «Столица детства»	Ноябрь 2018	1 педагог/3 участника
Всероссийская олимпиада «Навигатор» ООО «Глобус» г. Сыктывкар	Ноябрь 2018	1 учитель/12 учеников 2,3 место – 3 уч.
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2018» (номинации «Поделка», «Рисунок») г.Москва	Октябрь 2018	1 учитель/8 учеников Дипломы I, II, III степени 6 уч.
Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности. Общероссийское детское общественное движение «Страна молодых»	Декабрь 2018	5 учителей/18 учеников
Всероссийская образовательная акция. УРОК ЦИФРЫ	Октябрь – ноябрь 2018	5 учителей/16 учеников
Региональный уровень		
Дистанционный областной детский конкурс ИЗО и ДПИ «Малахитовый край» - номинация «Уральская природа» - номинация «Юный иллюстратор» - номинация «Уральские умельцы» Центр народного творчества «Урал»	Февраль 2018	3 педагог/33 участника 2, 3 место – 3 уч.
Областной дистанционный конкурс «Чемпионат мира по футболу 2018» Серовская школа №2	Февраль 2018	12 учителей/30 учеников Дипломы: 1 ст. ,2 ст. ,3 ст.-9 уч.-
Межрегиональный художественный конкурс «Скопа – птица 2018 года» - Государственный природный биосферный Приокско-Террасный заповедник		2 педагога/12 учеников
Областной дистанционный конкурс – викторина «К нам весна шагает!» Богданович.		3 педагога/12 учеников 1 место, 3 место – 6 чел.
Областной дистанционный конкурс рисунков «Краски фольклора» ГКОУ СО «Краснотурьинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	12.02.2018	7 педагогов/36 учеников 1,2,3 место – 26 чел.
Региональный спортивно-патриотический турнир «Русский силомер»	Апрель 2018	2 учителя/15 учеников
Областной XIV конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	Апрель 2018	13 пед./50 учеников Муниципальный этап 3 пед./10 учеников 3 место по г. Екатеринбург: Поощрительные грамоты - 3 чел.
XVII Богословская конференция детей и юношества в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	13.05.2018	3 учителя/3 ученика 2 грамоты
II областной дистанционный конкурс рисунков «Запомнить нужно нам - пожар не возникает сам» г. Екатеринбург ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №3» - номинация «В память о «Зимней вишне» - номинация «Пожарный – профессия моей мечты»	Май 2018	4 педагога/18 учеников 3 место – 3 уч.

областной турнир по мини-футболу г. Екатеринбург	Май 2018	2 педагога/ 12 детей 2 место
Областной дистанционный конкурс «Каждый подвиг достоин памяти»	Май 2018	1 учитель/4 ученика 1 место – 4 уч
Областной дистанционный конкурс рисунков «Вместе дружная семья» ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6» -номинация «Семейный досуг» «родословное древо семьи», рисунок»	Май 2018	2 педагога/24 ученика 1, 2 место –2 уч.
Областной конкурс детского творчества «По произведениям С.Я. Маршака»	Май 2018	2 учителя/2 ученика 1,3 место – 2 уч.
Дистанционный областной конкурс художественного творчества детей с ОВЗ, детей-сирот, оставшихся без родителей, опекаемых, и детей из многодетных семей «Дай, Джим, на счастье лапу мне!» г. Екатеринбург ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №2»	Май 2018	3 педагога/ 9учеников Дипломы 1,2,3 ст.- 4 чел.
Областной дистанционный фестиваль художественной самодеятельности «Талантливые дети». ГКОУ СО «Ревдинская школа» - Номинация «Хореография»»	Май 2018	2 педагога/18 учеников танцевальный коллектив «Радуга» 2место – танец «Нано-техно»
III Областной фестиваль-конкурс детской хореографии «В хороводе друзей» для детей с ОВЗ «Екатеринбургская школа №1» - танцевальный коллектив «Радуга»	Май 2018	2 педагога/12 учеников танцевальный коллектив «Радуга» 2место – танец «Нано-техно»
IV областной фестиваль для детей с ОВЗ «Наши дети!» г.Полевской.		2 педагога/12 учеников 1 место Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Летчик»
Гала-концерт «Струны наших сердец». г.Полевской.		2 педагога/12 уч. Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Летчик»
III Областной фестиваль художественной самодеятельности «Минута славы» г. Первоуральск. Номинации: «Хореография» Оригинальный жанр «Прекрасное своими руками» - картина «Храм». Коллективная работа	Ноябрь 2018	2 педагога/12 уч. 2 место - Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Летчик» 3 место – 1 чел.
Творческий фестиваль обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Встреча друзей». г. Екатеринбург ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №10»	14 декабря 2018года	2 педагога/12 танцевальный коллектив «Радуга», Танец «Тока-тока»
Фестиваль-конкурс "Театр талантов Александра Новикова", финал «Хореография» - Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Летчик» «Оригинальный жанр» (стихотворение, проза)	Ноябрь – декабрь 2018	2 педагога/12 учеников 3Г, Д Специальный приз жюри- 1 уч.

Областной конкурс художественного чтения «Читаем с листа». (ко Всемирному Дню учителя). ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», городская еженедельная газета «Информационная неделя», ГКОУ СО Екатеринбургская школа №7.	Октябрь 2018	1 учитель/4 ученика
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Необычный зонтик». Проект «Калейдоскоп творческих идей». ГКОУ СО «Филатовская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»	12.10.2018	7 учителей/38 учеников Дипломы: I ст., III степени – 12 уч.
Открытый конкурс детского рисунка на приз Общественного совета «Полиция глазами детей». МВД России по Свердловской области.	10 октября 2018	6 учителей/15 учеников Дипломы 2 степени: - 3 уч. Благод. письмо – 1 уч. Батанин А. 2Д
Областной конкурс. ЧМ по футболу 2018 «Серовская школа-интернат»	Ноябрь 2018	2 учителя/9 учеников 1,2,3 место-5 чел.
Областной конкурс «Хочу быть – 2018», рисунок БФ «Аргументы и Факты»	Ноябрь 2018	1 педагог/ 4 ученика
Областная дистанционная викторина «Идет волшебница зима» Богдановичская школа-интернат	Декабрь 2018	1 учитель/24 ученика 1 место – 3А, 2Е
Областной конкурс творческих работ обучающихся «Вода ошибок не прощает!» Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Декабрь 2018	1 педагог/ 3 ученика
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Эти разные-разные ёлочки» Проект «Калейдоскоп творческих идей». ГКОУ СО «Филатовская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»	Декабрь 2018 – январь 2019	5 педагогов/12 учеников
Школьный уровень		
Школьный конкурс . Словарь, словарики	Март 2018	17 пед./36 учеников
Школьная олимпиада по русскому языку	Март 2018	17 пед./17 учеников
Школьный конкурс «Короли каллиграфии»	Апрель 2018	13 пед./36 учеников
Школьный конкурс чтецов «Юбилей писателя: 105 лет со дня рождения С.Михалкова»	22.03.2018	34 педагога/ 53 ученика
Школьные конкурсы рисунков «Зимние узоры» , «Весенняя акварель», конкурс «Весенняя капель», « Книжку прочитал, потом нарисовал», «Дорога к звёздам» , «Золотая осень, «Безопасная культура поведения» , «Юбилей поэта: 100 лет со дня рождения Бориса Заходера», «Моя мама лучше всех», «Мы – соседи, мы - друзья», «Профилактика простудных заболеваний»	2018	38 педагогов/286 учеников
Школьный смотр строя и песни	Февраль 2018	32 педагога/287 учеников
Школьный турнир по пионерболу	Январь 2018	3 педагога/38 учеников
Школьный конкурс «Нет в России семьи такой...»	Май 2018	17 педагог/ 36 ученик
Школьный конкурс – выставка «Осенние фантазии», «Зимняя сказка»	Октябрь 2018	38 педагогов / 218 уч.
Школьная викторина «Я люблю тебя, Россия»,		32 педагогов/

Викторина «Правила дорожного движения»		214учеников
Школьный конкурс «Кросс наций 2018»	Сентябрь 2018	21 педагог/ 187 учеников
Школьный шашечный турнир	03.12.2018	5 пед/12 уч.
Школьная акция. Подари жизнь книге. Бумажный бум!	2018	19педаг./202 уч.
Школьный конкурс «Новогодняя игрушка»	Декабрь 2018	19 педаг./32 уч.
Школьный квест. Азбука безопасности	19.11.18	5педагога/17 учеников

Таким образом, в 2018 году педагоги вместе с обучающимися приняли участие в 13 международных (108 обуч.), 25 всероссийских (222 обуч.) и 27 региональных и областных(262 обуч.) олимпиадах, конкурсах, акциях, фестивалях. Победителями и призерами международных конкурсов стали 38 обучающихся, всероссийских – 76 чел, региональных и областных – 203 обуч.

Из них по учебной деятельности:

в 6 международных конкурсах и олимпиадах приняли участие 59 обучающихся и 16 педагогов.

Количество победителей и призеров среди обучающихся: 1-е место – 10 учеников, 2 место – 5 учеников, 3 место – 8 учеников;

в 12 всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие 131 ученик и 29 педагогов. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 11 учеников, 2 место – 9 учеников, 3 место – 16 учеников;

в 8 областных конкурсах и олимпиадах приняли участие 82 ученика и 21 педагог. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 5 учеников, 2 место – 4 ученика, 3 место – 5 учеников.

4 педагога приняли участие в профессиональных конкурсах: 1 учитель в конкурсе на соискание премии губернатора Свердловской области в номинации «Образование без границ» (**3 место**), 1 педагог – психолог и 1 учитель во всероссийском конкурсе молодых педагогов « Педагогический дебют» (результаты будут подведены в феврале 2019), 1 воспитатель в Региональном этапе II Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья»(номинация 2 «Лучший конспект урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий»), сертификат участия. 1 педагог - в Международном конкурсе на знание требований ФГОС к системе НОО. Всероссийское издание «Портал Образования» (Диплом за 1 место (серия ДД № 20960 от 15.05.20180) и во Всероссийском конкурсе «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ». Всероссийское издание «Портал Образования» (Диплом за 1 место (серия ДД № 20960 от 15.05.20180)

3 учителя приняли участие в XI Областном фестивале творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта» (лауреаты конкурса).

В интеллектуальном арсенале педагогов школы дипломы Всероссийских научно-практических конференций за разработку инновационных подходов к совершенствованию системы специального образования, публикации педагогов в сборниках научных статей.

год	Название мероприятия, сборника	ФИО педагога	Тема выступления, название статьи
2018	Областной педагогический проект «Волшебная книга здоровья». Свидетельство о публикации в электронном сборнике «Волшебная книга здоровья». Май 2018	Зотова Т.П., Смирнова К.Г., Сенцова С.А.	«Организация здоровьесберегающего процесса младших школьников специальной медицинской группы на уроках физической культуры»

	<p>Публикации на сайте infourok.ru Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов, Сертификат о публикации Благодарность от infourok.ru за существенный вклад в развитии крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей</p>	<p>Балабанова Е.Е.</p>	<p>«Презентация по внеклассному чтению «Проказы старухи-зимы» К.Д.Ушинский», «Памятка о соблюдении единого орфографического режима в 1-4 классах».</p>
	<p>Всероссийская научно-практической конференции «Современные решения в развитии содержания и технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как условие обеспечения равных возможностей для получения качественного образования». Заочное участие с публикацией.</p>	<p>Третьякова И.И.</p>	<p>Организация логопедической работы по предупреждению и коррекции акустической дисграфии у детей с ТНР на уроках и во внеурочной деятельности</p>
	<p>Областной практико-ориентированный семинар «Организация преемственности между уровнями образования в условиях</p>	<p>Неустроева Е.Г.</p>	<p>Проектная деятельность как средство реализации ФГОС НОО обучающихся с ТНР.</p>
	<p>реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития», Екатеринбург, 12.12.2018, ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №9»</p>	<p>Чурилова Н.В.</p>	<p>Психологическое сопровождение обучающихся 3-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ</p>
	<p>Всероссийская научно-практическая конференции «Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современном образовательном пространстве: стратегии психолого-педагогической поддержки» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 01 ноября 2018 г. Дискуссионная площадка 2.</p>	<p>Балабанова Е.Е. Третьякова И.И.</p>	<p>Мастер – класс. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках литературного чтения</p>
		<p>Козлова О.Л.</p>	<p>Выступление. Развитие звуковой и смысловой сторон речи на уроках речевого цикла в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи</p>
		<p>Зелик Л.А.</p>	<p>Система логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современном образовательном пространстве: стратегии психолого-</p>

			педагогической поддержки» /под ред. С.В.Соловьёвой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 01 ноября 2018 г. – 356с.
		Камчатова Н.В.	Особенности преподавания учебного предмета «Музыка» в речевой школе.
	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям». Сертификат.	Третьякова И.И.	Методическая разработка «Безопасная дорога домой».

Таким образом, педагоги школы используют современные технологии по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведена корректировка учебного плана и программ в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР), разработаны рабочие программы по всем учебным предметам и учебно-тематические планы к компилятивной программе по образовательной области «Коррекционный лингвистический курс», что помогло избежать ненужного дублирования учебного материала, позволило создать единую и целостную систему языка, более эффективно формировать универсальные учебные действия, развивать умственные действия и операции детей с общим недоразвитием речи. Организована работа по совершенствованию методик диагностирования детей со сходными отклонениями в речевом развитии, по изучению и внедрению технологий по развитию психологической базы речи. В школе-интернате работает педагог-психолог, что позволило улучшить психологическое обеспечение образовательного процесса.

6. Информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Библиотечный фонд составляет достаточное количество литературы, идет ежегодное обновление.

Год/кол-во уч.	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017	2018
1. Число книг, брошюр, журналов	19000 экз.	16520 шт.	15441 шт.	15717 шт.	16659 шт.	16659 шт.	11223 экз.	12101 экз.	13507 экз.	11957 экз.
В том числе школьные учебники	4170 экз.	1700 шт.	2657 шт.	2936 шт.	3568 шт.	3568 шт.	1364 экз.	2242 экз.	3659 экз.	2098 экз.

Образовательная организация использует учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования. (Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 31 марта 2014 г. N 253, приказ № 870 от 18.07.2016). Соблюдены нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования (не менее 1 учебника на 1 обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ОВЗ и в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений).

Закуплены и используются учебники для слабовидящих детей – 20 кн. В перечень не входят имеющиеся в ОО специальные учебники для детей с тяжелыми нарушениями речи – 440 кн. Таким образом, ученики обучаются как по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, так и по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности детей, с адаптированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадами

ИНФОРМАЦИЯ

об обеспеченности учебниками на 2018 год

Анализ обеспеченности учебниками ГКОУ СО Екатеринбургская школа – интернат №6» 6 показал, что:

- учебники соответствуют современным требованиям стандартов,
- все ученики обеспечены учебниками на 100%

Основной трудностью был недостаток средств на закупку учебников для школ, обучающихся детей с тяжелыми нарушениями речи, и их отсутствие в федеральном перечне. Количественные показатели обеспеченности.

Класс	Кол – во уч-ся	Кол-во учебников	% обеспеченности
<u>1 доп.класс, 1 классы</u>	84		
Букварь		100	119
Развитие речи (реч)		70	83
Математика		100	119
Окружающий мир		100	119
Русский язык		100	119
Труд		120	143
ИЗО		120	143
Физ-ра		120	143
Музыка		120	143
<u>2класс</u>	75		
Русский язык (реч)		25	34,7
Математика		75	100
Окружающий мир		76	105
Русский язык		80	118
Литературное чтение		85	118
Труд		75	100
ИЗО		75	100
Физ-ра		64	85

Музыка		75	100
<u>3класс</u>	66		
Русский язык (реч)		120	182
Математика		75	113
Окружающий мир		85	128
Русский язык		75	113
Литературное чтение		75	113
технология		75	113
<u>4класс</u>	58		
Математика		75	129
Окружающий мир		70	120
Русский язык		75	129
Литературное чтение		75	129
Технология		15	26
ИЗО	3,4	по 15каждого класса (1-4)	
Физкультура	3,4	по 15каждого класса (1-4)	
Музыка	3,4	по 15каждого класса (1-4)	

	Предмет	Автор	Класс	Выходные данные	Категория детей	экз
1	Русский язык	Чиркина Г.В.;Комкова Н.Ф. Русский язык .	2кл	М., Просвещение,1993.	ТНР	25
2		Бессонова Т.П. Саенкова Н.А. Русский язык.	3кл.	М., Просвещение,1995.	ТНР	120
3	Произноше ние	Бессонова Т.П. Грибова О.Е. Развитие речи	Подгото в.	М., Просвещение,1994.	ТНР	70
4		Чиркина Г.В.;Российская Е.Н. Развитие речи	1кл.	М., Аркти, 2012	ТНР	25
5		Чиркина Г.В.;Российская Е.Н. Произношение.Мир звуков.	1кл.	М., Аркти, 2012	ТНР	25
6		Чиркина Г.В.;Российская Е.Н. Произношение.Мир звуков.	2кл.	М., Аркти, 2012	ТНР	25

7		Н. Крылова, И. Писарева, Н. Ипатова. Логопедический букварь	П-1кл.	М., АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014	ТНР	100
8	Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. В 4-ч.	1кл.	М., Просвещение, 2017	слабовидящие	1
9		Моро М.И., Бантова М.А и др. Математика. В4-ч.	2кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
10		Моро М.И., Бантова М.А и др. Математика. В4-ч.	3кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
11		Моро М.И., Бантова М.А и др. Математика. В4-ч.	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
12	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В4-Ч.	2кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
13		Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В4-Ч.	3кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
14		Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В4-Ч.	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
15	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В4-ч.	1кл.	М., Просвещение, 2017	слабовидящие	1
16		Плешаков А.А. Окружающий мир. В4-ч.	2кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
17		Плешаков А.А. Окружающий мир. В4-ч.	3кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
18		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В4-ч.	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
19	ОРКиСЭ	Шемшурин А.И. Основы светской этики. В4-ч	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
20	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.	1кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
21		Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. В2-ч.	2кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
22		Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. В2-ч.	3кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
23		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. В2-ч.	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
24	Музыка	Критская Е.Д. и др Музыка	1кл.	М., Просвещение, 2017	слабовидящие	1
25		Критская Е.Д. и др Музыка. В2-ч.	2кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
26		Критская Е.Д. и др Музыка. В2-ч.	3кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
27		Критская Е.Д. и др Музыка. В3-ч.	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
28	Технология	Роговцева Н.И. и др. Технология	1кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
29		Роговцева Н.И. и др. Технология	2кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
30		Роговцева Н.И. и др. Технология	3кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
31		Роговцева Н.И. и др. Технология	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1

32	Физкультура	Лях В.И. Физическая культура .В 2-ч.	1-4кл	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
----	-------------	---	-------	----------------------	--------------	---

Обеспеченность по основным предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение) -100%. Имеются периодические издания для детей, подростков и методические журналы по специальной (коррекционной) педагогике.

В школьной библиотеке создана коллекция цифровых образовательных ресурсов на базе дисков от учебников нового ФГОС; работает официальный сайт ОУ, содержащий материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы педагогического коллектива, административно-хозяйственной деятельности; в кабинетах начальных классов вместе с интерактивной доской используются современные электронные образовательные ресурсы; используется электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

В 2-х кабинетах созданы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран. В классы (2 каб.) проведён Интернет, что позволяет работать с электронной почтой; использовать современные ИКТ для участия в заочных Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах. Точка доступа в интернет оборудована в кабинете ПДО как рабочее место для педагогов школы – интерната № 6 (4 рабочих места), что позволяет использовать богатейшую коллекцию медиа - объектов, ЦОР, обмениваться мнениями и опытом на педагогических форумах

**Информация об обеспечении и потребности
в учебниках и учебных пособиях в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в
2018 году**

№ п/п	Наименование показателя	Количество
1.	Общее количество обучающихся	286,5
2.	Количество 1-х классов (на 01.01.2018)	9
2.1.	количество детей в 1-ых классах	98
2.2.	из них обеспечено учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ОВЗ	98
3.	Планируемое количество 1-ых классов на 31.12.2018	8
3.1.	количество в них детей	96
4.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 1 классов 2019 года в соответствии с ФГОС ОВЗ	
4.1	количество экземпляров	300
4.2	сумма в тыс.рублей	180514.8
5.	Планируемое количество 2-ых классов на 31.12.2018	6
5.1.	количество в них детей	72
6.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 2-х классов 2019.года в соответствии с ФГОС ОВЗ:	-
6.1.	количество экземпляров	-
6.2.	сумма (тыс.рублей)	-
7.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 3-4 классов 2019года количество экземпляров, сумма в тыс.рублей	
7.1.	количество экземпляров	835
7.2.	сумма (тыс.рублей)	371040.2
	ИТОГО по учреждению: количество экземпляров для 1-4 классов	1135
	ИТОГО по учреждению: сумма (тыс.руб) на учебники для 1 - 4классов	551555.0

**. Потребность в учебниках в 2018/2019 учебном году
УМК «Школа России»**

№пп	Названиепредмета	класс	Кол-вокомп.	Цена Экз.	сумма
1	ИЗО. Неменская Л.А.	3	75	381.7	28627.5

2	Музыка. Критская Е.Д.	3	75	372.46	27934.5
3	Русский язык. Канакина В.П. Ч.1,2	3	85/170экз	743.16	63168.6
4	Русский язык. Канакина В.П.Ч. 1,2.	4	85/170экз	743.16	63168.6
5	Музыка. Критская Е.Д.	4	75	372.46	27934.5
6	Технология. Роговцева Н.И.	4	75	376.86	28264.5
7	Физкультура.Лях В.И.	1-4	140	375.65	52591.0
8	ИЗО. Неменская Л.А.	4	75	381.7	28627.5
9	От земли до неба. Атлас-определитель	3-4	50	338.13	16906.5
10	Великан на поляне. Книга для уч-ся	3-4	50	338.14	16907.0
11	Зеленые страницы. Книга для уч-ся	3-4	50	338.14	16907.0
12	Букварь. Под ред. Крыловой Н.А.	1	120	450.0	54000.0
13	Азбука ч.1,2	1	120/240экз	725.50	87060.0
14	Математика. Моро М.И.	1	60	657.58	39454.8

Учебники, полученные в 2018 году

№пп	Название предмета	класс	Кол-во комп.	Цена Экз.	сумма
1	ОРКиСЭ. Шешмурина А.И.	4	70	425.7	29799.0
2	Технология. Роговцева Н.И.	3	75	358.82	26911.5
3	Русский язык Канакина В.П.	1	100	345.62	34562.0
4	Русский язык Канакина В.П. ч.1 ,2	2	80/160экз	353.87	28309.6
			325комп		147891.7

В течение 2018 года проводились мероприятия по плану:

- беседы «Правила пользования Библиотекой», Беседа «Загадки и тайны природы», Биб.час «Знакомство с библиотекой»;
- часы чтения «В гостях у книги» (сказка «Чудесные приключения Нильса с дикими гусями, сборник историй «Дом вверх дном» Т.Ш.Крюковой, сб. «Рассказы для детей». Л.Н.Толстого, «Волшебный новый год» сб.стихов М.В.Дружининой (65-летию);
- книжные выставки и библиотечные обзоры «Если смеются товарищи дети», *Мы помним –Беслан»(День солидарности борьбы с терроризмом)*, выставка, посвященная 100-летию В.В.Талалихину ,летчику-испытателю, к 90-летию Генриха Вениаминовича Сапгира (1928-1999), российского поэта, «Фант-Азия» к 65-летию Т.Крюковой, «Летящие сказки», к 80-летию В.П.Крапивина, к 95-летию Отфрида Пройслера (1923-2003), немецкого детского писателя-сказочника, к 195-летию Ивана Сергеевича Аксакова(1823-1886), кн.выставка и беседа «По страницам Красной книги Урала», «По сказочной стране на гусином крыле» к 160-летию Сельмы Лагерлеф (1858-1940), «Великий мастер слова» к 200-летию Тургенева,«Сердце всегда с тобой» (ко дню матери), Кн.выставка «Мастера улыбки» к 110-летию Н.Носова (1908-1976) и 105-летию В.Драгунского (1913-1972), Кн.выставка «Хоттабыч и другие», к 115-летию Лазаря Лагина(1903-1979), «Мужество останется в веках»(ко дню Героев Отечества 9дек);
- библиотечные часы « Самое великое чудо на свете – книга» (презентация), «О чем может рассказать книга»(презентация), «Где и как найти?» (презентация) .

7. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации

С целью реализации основных целей ОУ по созданию благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному

и физическому развитию личности, обеспечению социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся в течение года регулярно осуществлялись мероприятия по сохранению здания и оборудования, экономии энергоресурсов, заключались договоры на обслуживание коммунальными, медико-санитарными службами, вывоз мусора, техническое обслуживание здания и т.д.

В системе осуществлялась работа по комплексной безопасности ОУ, осуществляемая во взаимодействии с правоохранительными структурами и другими службами для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Наличие в ОО специальных кабинетов для проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Постановление от 10 июля 2015 года N 26) набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи. Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.), оформленные в соответствии с письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 n 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения". В образовательном учреждении работает кабинет педагога – психолога, расположенный в 2-х помещениях, с четко определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой. Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой, 13 комнат для занятий внеурочной деятельностью.

Наличие в ОО специализированного оборудования, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования:

Компьютерное оборудование. Количество персональных компьютеров – 53, из них используется в учебных целях – 39, 2 интерактивных доски, 6 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков 2. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» -комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией

3. Оборудование для сенсорной комнаты для психо – эмоциональной коррекции.

4. Цифровые образовательные ресурсы, новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

5. Электронный тактильно-звуковой информатор <<НОТТ>>-2шт. Устройство предназначено для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слепых и слабовидящих детей об их месте нахождении в данный момент.

6. Мобильный гусеничный лестничный подъемник LG 2004. Данное устройство дает возможность обучающемуся, воспитаннику, временно ограниченному в движении или находящемуся в инвалидном кресле, преодолевать лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств.

7. Бегущая строка-2шт. Используется для вывода текстовой информации в качестве информаторов о теме урока, кратком плане урока, инструкциях и т.д. Табло позволяет обучающимся с нарушением слуха оперативно получать информацию визуальным способом

8. Индукционная система ИС 120. Использование индукционной системы является безопасным для здоровья человека, происходит преобразование акустического сигнала (голосового) или электрического аудио сигнала (громкая связь) в электромагнитный сигнал, который без проводов попадает в катушку слухового аппарата. Обучающийся вне зависимости от места нахождения в зале получает необходимую, достоверную и всегда разборчивую информацию, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.

10. Тактильная пиктограмма 2шт. Пиктограмма предназначена для облегчения ориентирования слабовидящих детей, передача информации происходит посредством изображения, выполненного в ярком цвете.

11. Кнопка вызова помощи со шрифтом Брайля. Кнопка необходима для вызова персонала с целью дальнейшей помощи для всех обучающихся, воспитанников школы в т.ч. слепых и слабовидящих детей.

12. Система видеонаблюдения, которая используется для отслеживания пути следования обучающихся, воспитанников к месту проведения занятий по физической культуре (как внутри здания, так и снаружи, к спортивной площадке), а также для предупреждения травматизма и обеспечения безопасности, своевременной оказании помощи.

Наличие в ОО условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

Наличие в ОО условий доступности объектов (указать: 1 – да, 0 – нет):		
.1.	возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;	да
.2.	возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;	да
.3.	сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;	да
.4.	содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;	да
.5.	надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;	да
.6.	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н	да

	2	Наличие в ОО условий доступности услуг (указать: 1 – да, 0 – нет):	
.1.	2	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;	нет
.2.	2	оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;	да
.3.	2	предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;	да
.4.	2	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;	Бегущая строка-2шт. устройства установлены в зале для занятий физкультурой в спальном корпусе и спортивном зале учебного корпуса. Индукционная система ИС 120.-1шт. установлено в зале для занятий физкультурой в спальном корпусе.
.5.	2	адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);	Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)
.6.	2	обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;	Услуги тьютора образовательное учреждение не предоставляет в связи с отсутствием рекомендаций в заключениях ПМПК
.7.	2	предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;	Обучающимся с ТНР при получении начального общего образования предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, другая учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
.8.	2	оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.	Приказом директора назначено ответственное лицо за встречу и организацию приема, сопровождение граждан, относящихся к маломобильной группе населения, инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (Приказ №149-од от 25.04.2016г.)

Приказом директора №190-од от 23.05.2018г. утвержден перечень мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, находящемся в государственной собственности Свердловской области, который невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта

Мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

1. Организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности и охраны труда

В ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6» разработан план взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями вневедомственной охраны и МЧС в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта. 21.03.2018г утвержден и согласован паспорт безопасности., декларация пожарной безопасности (зарегистрирована УГПН ГУ МЧС России по СО 26.04.2010г. рег. № 65401000-00883-3/к/13/4к). Разработан стандарт учреждения по организации работы по охране труда. Документы размещены на сайте школы www.школа-интернат6.рф. Приняли участие в областном Форуме «Комплексная безопасность в системе образования», собравшего специалистов системы образования из разных муниципалитетов региона.

2. Пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость

Приняты меры по обеспечению инженерно-технической укрепленности и физической защиты школы - интерната: КТС имеется и находится в исправном состоянии. Вывод КТС в ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Ответственный – заместитель директора по АХР Благинина О.П. (договор на обслуживание от 30.01.2018г. № 6771N00178). Проверка исправности КТС, осмотр ограждения территории, освещения здания проводились ежедневно. Работает 38 видеокамер:23 внутренних и 15 внешних. Ограждение территории находится в исправном состоянии. Организация физической охраны зданий предусмотрена штатным расписанием: в дневное время - вахтер (с 8.00 до 20.00) в ночное время - 2 сторожа (с 20.00. до 8.00) по периметру здания 15 точек уличного освещения. В исправном состоянии находится 15 точек.

Ежемесячно проводилось техническое обслуживание установок пожарной сигнализации. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии (акт осмотра о текущей проверке технических средств систем пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре от 07.12.2018г.), согласно договору заключенного с ООО” ПолиКом-А ” от 30.01.2018г. № 01/01/18 – 6ш. Проведена ревизия огнетушителей 2 раза в 2018г.

Предписания надзорных органов по приведению образовательных организаций в соответствии с правилами и требованиями пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Перечень рекомендованных мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта согласно паспорту безопасности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6».

№п \п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Примечание
1	Установить систему контроля и управления доступом на посту охраны у главного входа и при въезде автотранспорта на территорию школы-интерната. Установить электромагнитные замки на эвакуационные выходы (в соответствии с разделом III п. 22.п 3 и п.23.б Постановления Правительства РФ от 7 октября 2017г № 1235)	До 01.10.2018г	

2	Обеспечить охрану объекта сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны. (в соответствии с разделом III п.22.в и п.23 а Постановления Правительства РФ от 7	До 01.09.2018г	
3	Обеспечить защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам. Оборудовать помещение директора (архив, кабинет специалиста по кадрам, медицинский пункт) автономной охранной сигнализацией (в соответствии с разделом III п.22.к Постановления Правительства РФ от 7 октября 2017г № 1235).	До 01.12.2018г	.
4	Установить объем жесткого диска видеонаблюдения для архивирования и хранения информации не менее 30 суток (в соответствии с разделом III . п.22.д; п.22.з; п. 27 Постановления Правительства РФ от 7 октября 2017г № 1235)	01.09.2018г	Выполнено.
5	Оборудовать объект системами экстренного оповещения лиц, находящихся на объекте об угрозе совершения или о совершении террористического акта и ЧС. Система оповещения является автономной, не совмещенной с ретрансляционными технологическими системами. Количество и их мощность должны обеспечивать необходимую слышимость на объекте (в соответствии с разделом III п.22.д; п.28. Постановления	01.06.2018г.	
6	Разработать план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму (в соответствии с	До 01.06.2018г	Выполнено

Организованы и проведены учебные тренировки по эвакуации из зданий школы и интерната 21.05.2018г, 24.10.2018г., 11.09.2018г. Эвакуации проходили в соответствии с отработанным планом. Цели достигнуты.

Все массовые мероприятия, проводимые в ОУ согласовываются с сотрудниками ОП № 13 по Чкаловскому району г. Екатеринбурга и инспекторами ЧС Чкаловского района г. Екатеринбурга. Со всеми сотрудниками перед массовыми мероприятиями проводились инструктажи по пожарной безопасности. Проведен инструктаж с сотрудниками ОУ по вопросам противодействия терроризму, экстремизму и пожарной безопасности. 17.09.2018г. проведено общешкольное родительское собрание « Ответственность родителей за жизнь и здоровье в условиях дома и социуме, а также в школе и на ее территории».

В системе организовано обучение, проведение инструктажей персонала по вопросам обеспечения пожарной безопасности в соответствии с установленными сроками. С вновь принятыми сотрудниками проводился вводный, проведены тематические классные часы для обучающихся и воспитанников с ночным пребыванием.

3. Санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика травматизма в образовательном процессе

Разработана программа по производственному контролю на 2018-2021г., утверждена приказом директора № 114/2-од от 09.01.2018г. Пункты предписания № 23/2017-231 от 29.03.2017г. выполнены не в полном объеме. Решение о продлении сроков выполнения предписания об устранении выявленных нарушений санитарных правил N23/2017-231 от 29.03.2017 года: по пункту 11. «Соблюдать требования санитарного законодательства к оборудованию общеобразовательного учреждения, а именно: обучающихся 1 ступени образования обеспечить школьными партами с регулятором наклона поверхности рабочей плоскости».

Организовано проводится оценка организации медицинского обслуживания в школе – интернате и направление информации о медицинском обслуживании обучающихся; 1. Годовой отчет (форма 54,19) сдается в министерство здравоохранения; 2. Сводная о заболеваемости подается в Чкаловский отдел Роспотребнадзора г. Екатеринбург.

Организация профессиональной санитарно-гигиенической подготовки и аттестация сотрудников проведена 27.10.2017г. Организация профессиональной гигиенической подготовки и аттестации проводится 1 раз в два года для всех сотрудников учреждения. В 2018г профессиональную санитарно-гигиеническую подготовку и аттестацию проходили 12 вновь принятых сотрудника.

Проведена ревизия технического состояния спортивного оборудования в спортивных залах и на площадках образовательных организаций, благоустройство территорий и спортивных площадок, ограждение участков образовательных организаций до 01 сентября, по мере необходимости акт № 22 проведения испытаний спортивного оборудования на спортивной площадке и прогулочном участке от 11.05.2018г, акт №26 испытания спортивного оборудования от 25 мая 2018г.

В ОУ назначен ответственный за работу по организации обучения детей ПДД и по профилактике в ОУ создана комиссия по расследованию несчастных случаев и профилактике детского травматизма и утвержден план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (пр. №19-од 01.09.2018.г). В течение года с педагогами проводятся совещания по вопросам профилактики травматизма во время образовательного процесса, анализ состояния травматизма детей и подростков во время образовательного процесса и проведения внеклассных мероприятий рассматривается на совещаниях, семинарах: в школе проводятся тематические совещания при директоре « Каждый педагог в ответе за жизнь и здоровье ученика».

4. Информационная безопасность

Приняты меры по обеспечению исполнения законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: 1) обучение обучающихся безопасному поведению в сети Интернет; 2) организация родительского всеобуча по вопросам медиабезопасности детей и подростков; 3) реализация программ профилактики игровой зависимости среди детей и в течение года Основы кибербезопасности на сайтах: <http://www.interneshka.org> <http://www.сетевичок.рф> <http://единыйурок.рф> Портал для детей и подростков: <http://персональныеданные.дети/>. Цель создания портала - помочь подросткам осознать необходимость соблюдения конфиденциальности при использовании интернет-среды.

Приказом директора назначены ответственные лица за обеспечение контроля выполнения требований законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию Обеспечен контроль выполнения в школе требований законодательства. Организовано медиаобразование педагогов как условия обеспечения информационной безопасности (консультации, курсы, обучающие семинары) в течение года:

Обеспечен контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей. Регулярно проводится ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей, ограниченной и запрещенной для распространения среди детей (ежеквартально акты №1 от 19.03.2018г., №2 от 19.06.2018г., №3 от 19.03.2018г.). В результате проверок издания, подлежащие изъятию, не выявлены.

Ежеквартально проводится оценка эффективности использования систем контент-фильтрации, препятствующей доступу к Интернет-сайтам, содержащим экстремистскую и иную информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей (акты № 5 от 31.01.2018г., № 6 от 28.02.2018г., №7 от 28.03.2018г., №8 от 27.04.2018г., №9 от 30.05.2018г., №10 от 14.06.2018г., №29 от 27.08.2018г., №30 от 30.11.2018г.).

Обеспечен контроль за соответствием содержания сайта требованиям законодательства. Назначен ответственный, обеспечивающий контроль за соответствием содержания сайта ОУ, ответственный за обновление данных из Федерального списка экстремистских материалов (приказ №11-од от 01.09.2018г.), ответственный за организацию доступа к сети Интернет и предупреждение доступа обучающихся к запрещенной информации (пр. № 26-од от 01.09.2018).

5. Охрана труда и профилактика производственного травматизма

Проведен анализ состояния производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в образовательных организациях за 2018 год (на основании государственного статистического наблюдения) до 25 января 2019 года. Годовой отчет по травматизму предоставлен в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области 22.01.2019г. Пострадавших при несчастных случаях на производстве – 0 чел. Численность лиц с впервые установленным профессиональным заболеванием- 0 чел.

Израсходовано на мероприятия по охране труда (из расчета не менее 2,0 процентов от фонда оплаты труда и не менее 0,7 процентов от суммы эксплуатационных расходов на содержание образовательной организации – п.7.2.2. Отраслевого соглашения на 2015-2017 годы и в соответствии с Перечнем, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 1 марта 2012 года № 181н) :

Всего (тыс. рублей) -156,932

Обучение по охране труда – 0

Специальная оценка условий труда- 3

Медицинские осмотры – 152,12

Спецодежда и другие средства индивидуальной защиты (СИЗ) – 1,812

Из средств ФСС (возврат сумм страховых взносов (20%) на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профзаболеваний) - 3

6. Техническое состояние зданий, электробезопасность

Проведены осмотр и испытание электрических сетей договор № ЭИ-23/08-17 от 23.08.2018г.

Назначен ответственный за проведение осмотров зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Ежедневно (утром и вечером) проводятся осмотры зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Все выявленные замечания записываются в журнал ежедневных осмотров.

Частично проведен текущий ремонт в здании столовой, интерната, школы.(покраска стен, потолков, окон, дверей, плинтусов). Перестелен линолеум в кабинете №33, №25, №35, №28, №42, №16, в спальне №204, №203. Проведены аварийно-восстановительные работы на сетях ХВС, расположенных на территории ОУ. Проведены работы по частичному ремонту кровли учебного корпуса. Разработан проект реконструкции внутренних сетей электроснабжения ОУ.

Проводились визуальные осмотры несущих конструкций зданий. Несущие конструкции находятся в удовлетворительном состоянии.

Выполнение программы по энергосбережению и повышению энергетической эффективности планируется по мере поступления финансирования.

7. Оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда в образовательных организациях

Акт обследования объекта на предмет инженерно-технической укрепленности и антитеррористической устойчивости от 29.06.2018г. Выявленные недостатки:

1. Рекомендовано приобретение брелков тревожной кнопки.
2. Обеспечить охрану объекта сотрудниками ЧОП
3. Установка турникета для контроля пропускного режима.

Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам охраны труда и комплексной безопасности образовательных организаций, профилактики детского травматизма в образовательном процессе, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики жестокого обращения в отношении детей в течение года:

ПК «Практика применения медиативных технологий в рамках работы школьной службы примирения» 72 часа, ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» г. Полевской (июнь 2018), 4 чел.,

ДПО «Школьная служба примирения», 72 часа, - 2 чел.

ДПО «Обучение по охране труда», 40 час., ЧУ ФНПР «НИИОТ» - 3 чел

ПК «Обеспечение условий доступности для инвалидов услуг, предоставляемых в сфере образования, и объектов образовательных организаций». ИРО.(40 час.) (2018 г.) - 1 чел.

ПК.Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации. ИРО, январь 2018,(80 час.)-2 чел.

ПК. Психолого-педагогические основы воспитания в образовательной организации: теория и практика. ИРО, февраль 2018. (40 час.)- 1 чел.

ПК.Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ). ИРО, июнь 2018. (24 час.) – 20 чел.

Производственный контроль

Проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза, измерение шума, искусственной освещенности, параметров микроклимата в здание школы, интерната на территории учреждения в 2018г. Договор №4226 от 03.05.2018г. с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» на сумму 36 285 руб. Проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза, исследование воздуха, смывов, материала, инструмента, рабочих растворов в медицинском кабинете в 2018г Договор №4592 от 30.04.2018г. с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» на сумму 14 393 руб. 64 коп. Проведено гигиеническое обучение 12 сотрудников по профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и аттестация по результатам обучения. Лабораторный контроль качества воды - Зраза в год. Протокол №2517 от 20 марта 2018г., №6387 от 29 мая 2018г., №14402 от 4 сентября 2018г.

Комплексная безопасность

1. ФГУП <<Охрана>> ежемесячное обслуживание комплекса технических средств охраны на 2018год. Договор №6771N00178 от 30.01.2018г. на сумму 12222руб. 72коп.

2. ФГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области ежемесячно предоставление услуг по экстренному прибытию наряда полиции на 2018г. Договор №53-7/178 от 26.01.2018г. на сумму 39 542руб. 40коп.

3. Внеплановая внутришкольная проверка антитеррористической защищенности и организации охраны в учреждении. Оформлены стенды наглядной агитации на 1 этаже здания интерната и 1этаже здания школы по гражданской обороне, пожарной безопасности.

Пожарная безопасность

1. Испытание внутренних пожарных кранов на водоотдачу. Перекатка пожарных рукавов, проверка содержания пожарного водоема. Договоры в 2018г. №2060 от 26.04.2018г. на сумму 16806 руб.74коп.
2. Ревизия огнетушителей 2 раза в год.
3. Ремонт системы пожарной сигнализации. Договор №03/09/18-6ш от 03.09.2018г. на сумму 33 788руб. 27 коп. Договор №20/11/18-6ш от 20.01.2018г. на сумму 8 845руб. 97 коп.
4. Ежемесячное техническое обслуживание пожарной сигнализации в 2018г. с января по декабрь Договор №01/01/18-6ш от 30.01.2018 на сумму 74 994руб. 24 коп.
5. Ежемесячное техническое обслуживание канала связи с ЦУС в 2018г. Договор №004-18-ТМО от 26.01.2018г. на сумму 30 000руб.
6. Осмотр и испытание электрических установок и электрических сетей. Договор №13/05 от 28.05.2018г. на сумму 23 995руб. 30коп.

Кроме того, проводилась проверка знаний по ПБ, 3 эвакуации работников, учащихся и воспитанников, присвоение группы по электробезопасности неэлектротехническому персоналу, испытания автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, повторные, первичные, целевых, внеплановые инструктажи по ПБ.

Охрана труда

Проведены медицинские осмотры сотрудников в ЛПУ, в ЦПП согласно Приказу №302-н от 12.04.2011г. (договоры на сумму 152 120 рублей), осмотр диэлектрических ковров, перчаток, ботов, аптечек в электрощитовых, проведение повторных, первичных, целевых, внеплановых инструктажей по ПБ, проверка знаний по охране труда, разработаны и пересмотрены инструкции по ОТ, проведена специальная оценка всех рабочих мест по условиям труда.

Спонсорская помощь

Получена спонсорская помощь по договорам дарения от физических лиц на сумму 96 620руб.30 коп. (светильники 14шт, портативный металлодетектор, дверной блок, стол, стул, многофункциональное устройство, бизборд 3шт, кресло, шахматы магнитные, игра твистер, проектор, коврик напольный 2шт, шкаф металлический, флеш-память 16GB 4шт, дозатор для жидкого мыла 3шт, калькулятор 2шт.)

от частных лиц на сумму 412 857 рублей 74 коп. (спортивная площадка, ящик для игрушек 452шт, тепловентелятор, набор ковров для ванной, салфетка 49 шт, магнитола).

В течение года проводилась регулярная работа по экономии энергоресурсов (своевременный ремонт санитарно технического оборудования, регулировка подачи тепловой энергии, ежедневный контроль за рациональным использованием электроэнергии.), по уборке территории школы (покос травы, спил опасных деревьев, вывоз листвы, декоративная обрезка кустарников, благоустройство клумб, очистка территории от снега).

Приобретены:

1. Канцелярские товары.
2. Медикаменты.
3. Моющие и чистящие средства, хоз. товары.
4. Печатные издания
5. Учебники в 2018г. на сумму 147 891 руб. 70 коп. 325 комплектов- 405 учебников.
6. Промышленная стиральная машинка
7. Бытовая стиральная машинка
8. Холодильник для хранения вакцины.
9. Термопот
10. Компьютерная техника (4 шт ноутбука, системный блок в отдел кадров)

11. Теннисный стол
12. Термометр электронный 5шт.,
13. Пылесос
14. Доска гладильная
15. Утюг
16. Телефон проводной 4 шт,
17. Ткань мебельная для перетяжки стульев в актовом зале,
18. Коса бенз.
19. Мебель. (стеллажи металлические в архив, шкаф в медицинский кабинет, шкаф под моющие средства для уборщика 1 этажа школы,)

Оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации

Оценка состояния комплексной безопасности и антитеррористической защищенности ОУ проведена своевременно (акт обследования объекта на предмет инженерно-технической укрепленности и антитеррористической устойчивости от 29.06.2018г.) Выявленные недостатки: рекомендовано приобретение брелков тревожной кнопки, обеспечить охрану объекта сотрудниками ЧОП, установка турникета для контроля пропускного режима.

Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам охраны труда и комплексной безопасности образовательных организаций, профилактики детского травматизма в образовательном процессе, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики жестокого обращения в отношении детей в течение года: руководитель учреждения и 2 заместителя по УВР и ВР прошли проверку знаний Требований охраны труда работников организации выписка из протокола №11 от 25.08.2017г. удостоверение №332 ,протокол №13 от 26.12.2016г. удостоверение №131, №132. Заместитель директора по АХР прошла проверку знаний Требований охраны труда работников организации протокол №14 от 12.08.2016г. удостоверение № 624 Член комиссии по охране труда прошла проверку знаний Требований охраны труда работников организации протокола №464 от 13.10.2016г. удостоверение № 15464.

Мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления здоровья, качества питания обучающихся за 2018 год

1. Организационно-административные меры

Составлен план работы. Проводятся совещания при директоре, заместителях директора по вопросам сохранения и укрепления здоровья, качества питания обучающихся

2. Организация работы по построению здоровьесберегающей образовательной среды

В рамках производственного контроля в мае, июне, ноябре 2018г. проведены и получены протоколы лабораторных испытаний санитарно-эпидемиологической экспертизы, измерение шума, искусственной освещенности, параметров микроклимата в здании школы, интерната на территории учреждения, микробная обсемененность, смывы с объектов внешней среды, дезинфицирующее средство «Део-хлор», «Део-хлор» таблетки. Протокол лабораторных испытаний №9580 от 10 мая 2018г. Протокол лабораторных испытаний №9514 от 07 мая 2018г. Протокол лабораторных испытаний №9515 от 07 мая 2018г. Протокол лабораторных испытаний №П-4681 от 03 мая 2018г. Протокол лабораторных испытаний №П-4682 от 03 мая 2018г. Протокол лабораторных испытаний № П-6132 от 22 июня 2018г. Протокол лабораторных испытаний №П-6131 от 22 июня 2018г. Протокол лабораторных испытаний №П-6969 от 22 июня 2018г. Протокол лабораторных испытаний №24767 от 07.11.2018г. Протокол лабораторных испытаний

№24766 от 07.11.2018г. Протокол лабораторных испытаний №П-11854 от 07.11.2018г. Протокол лабораторных испытаний №П-11853 от 07.11.2017г. с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области». Проведенные лабораторные испытания не выявили каких либо отклонений от санитарных норм.

Проводятся ежедневные обходы зданий, территории ОУ с фиксированием результатов в спец. журнале.

Предписание N808/2017-7 от 25.10.2017 года исполнено, за исключением обеспечения школьными партами с регуляторами наклона. Получено решение о продлении сроков выполнения предписания об устранении выявленных нарушений санитарных правил N01-15-12/5067 от 27.06.2018 года: по пункту 8. «Соблюдать требования санитарного законодательства к оборудованию общеобразовательного учреждения, а именно: обучающихся 1 ступени образования обеспечить школьными партами с регулятором наклона поверхности рабочей плоскости». Написаны письма учредителю, спонсорам о выделении средств на приобретение школьной мебели. Остальные пункты предписания выполнены в полном объеме.

5. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения, профилактики заболеваемости обучающихся

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от №ЛО-66-01-002706 от 03.07.2014 г. Серия Н 0015662. Условия для организации медицинского сопровождения обучающихся в ОУ созданы.

Работы по текущему ремонту

Силами сотрудников в период летних каникул произведен ремонт столовой (побелка потолка, покраска: плитусов, стен), прачечной (покраска стен, плитусов), здания интерната и учебного корпуса в коридорах покраска стен, плитусов, дверей.

Работы по капитальному ремонту.

Капитальный ремонт 26% кровли здания учебного корпуса. Договор на сумму 260 544руб. 73 коп

Замена трех оконных блоков в помещении кухни. Договор на сумму 102 715 руб. 78 коп

Ремонт санузлов 2-ого и 3-го этажей северного крыла здания школы. Договор на сумму 270 518 ру.36 коп.

Работы по аварийному ремонту.

Работы по ремонту водопровода ХВС (замена участка трубы на внешних сетях ХВС, около здания гаража). Договор на сумму 77 692 руб.

Монтажные работы по замене наружного освещения территории школы. Сумма договора 73 005руб.64 коп.

Подготовка школы к 2018-2019 учебному году.

Утилизированы люминесцентные лампы 450 шт., проведена проверка контентной фильтрации, ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, содержащей материалы экстремисткой направленности, ревизия канализационных сетей и оборудования, системы водоснабжения и водоотведения, осмотрено санитарно - техническое оборудование, проведены испытания спортивного оборудования на

спортивной площадке и прогулочном участке, разработаны и утверждены инструкции по уборке помещений, составлена и утверждена программа производственного контроля.

Подготовка к отопительному сезону.

Работы по гидропневматической промывке и опрессовке системы отопления. Поверка комплекта термометров на системе отопления в здание прачечной. Обследование внутренних инженерных сетей отопления. Ревизия запорной арматуры узла отопления. Проверка УКУТЭ

Производственный контроль

Проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза, измерение шума, искусственной освещенности, параметров микроклимата в здание школы, интерната на территории учреждения в 2018г.

Бюджетные расходы за 2018 год составили 99,82%, по сравнению с 2017 годом произошло увеличение на 8,4% (по статье 211 и 213 на оплату труда).

Остаточная стоимость ОС на 01.01.2019 года – 12991467,59 руб., стоимость материальных запасов – 672053,59 руб. Всего – 13663521,18 руб.

Объем закупок в 2018 году составил 10872,14тыс. руб., в т.ч. закупки с единственным поставщиком на сумму 2878,72 тыс. руб., электронные аукционы - 2755,20 тыс. руб. методом запроса котировок - 366,10 тыс.руб. малые закупки - 4872,72 тыс.руб.

На 01.01.2019 года в процессе деятельности школы-интерната используется имущество на 100%: основных средств – 289 единиц, в т.ч. оборудования 165 единиц, производственного и хозяйственного инвентаря 135 единиц.

В 2018 году в рамках повышения эффективности расходования бюджетных средств были проведены закупки услуг для школы путем проведения запроса котировок и электронных аукционов, в том числе на оказание услуги по организации питания детей было проведено 4 электронных аукциона. Данные средства направили на закупку основных средств. В результате было сэкономлено 33 % бюджетных средств от начальной максимальной цены контракта. По результатам исполнения государственных контрактов по организации питания детей методом запроса котировок и электронных аукционов фактически сэкономлено 33% бюджетных средств. Удельный вес закупок, проведенных с использованием конкурсных процедур составляет 28,9 %.

В 2018 году были проведены 3 проверки: по журналу учёта проверок юридического лица, проводимых органами государственного контроля, том числе:

- плановая, выездная проверка Министерства общего и профессионального образования СО в период с 02.04.2018 по 27.04.2018 по приказу от 28.03.2018 г. № 453 пр. на соответствие деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Нарушений не выявлено.

- внеплановая выездная проверка Управления Роспотребнадзора по СО в период с 02.04.2018 по 27.04.2018 по распоряжению от 27.03.2018 г. № 01-01-01-03-15/9096. Предмет проверки - соблюдение требований санитарного законодательства, законодательства о техническом регулировании. Нарушений требований НД не установлено.

- внеплановая выездная проверка прокуратуры Чкаловского района г. Екатеринбурга в период с 22.08.2018 по 22.08.2018 по пожарной безопасности. Нарушений не выявлено.

Выставленные требования на возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей по результатам инвентаризации отсутствуют.

Сроки, порядок и качество предоставления бюджетной, финансовой, статистической отчетности соблюдены, задания, поручения (оперативные и внеплановые) главного распорядителя бюджетных средств выполнены.

Просроченная дебиторская и кредиторская задолженности, исполнительные листы по обязательствам учреждения и решения налоговых органов о взыскании налога, сбора, пеней и штрафов в течение отчетного периода отсутствуют.

Оптимизация штатной численности, сокращение численности (реорганизация) в 2018 году не проводились.

Вывод: Ресурсное обеспечение ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6» направлено на достижение целей реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования школы – интерната № 6 представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур по определению степени соответствия образовательных достижений обучающихся государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования, а также социальным и личностным ожиданиям всех субъектов образовательного процесса.

В школе разработана модель управления качеством образования, механизмы оценки и обеспечения качества, аналитические и информационные системы оценивания. Цель внутришкольной системы оценки качества образования заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и родителей учащихся школы; профессиональной экспертизы качества образования.

Организацией внутришкольной оценки, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов занимается администрация школы, методические объединения, педагогический совет, аналитические группы, Попечительский совет школы. Объектами являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Реализация осуществляется через мониторинг образовательных достижений обучающихся; анализ творческих достижений школьников; результаты аттестации педагогических работников; самоанализ в процессе государственной аккредитации школы; систему внутришкольного контроля; систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Система внутришкольного контроля школы – интерната № 6:

№ п.п.	Направления контроля	Содержание контроля
1.	Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	посещаемость уроков, внеклассных занятий, самоподготовки в ГПД, организация питания, работа с документацией, комплектование классов-групп, санитарное состояние классов, кабинетов, спальных комнат, игровых, работа с опекаемыми и слабоуспевающими детьми, с детьми «группы риска», организация прогулок
2.	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	Уровень преподавания предметов в 1 – 4 классах и степень начальной адаптации учеников, уровень преподавания предметов аттестуемых педагогов, выполнение учебных программ и планов, состояние преподавания предметов коррекционно-лингвистического курса,

		организация внеурочной деятельности учеников, система работы учителей и воспитателей с целью обобщения опыта работы.
3.	Контроль за состоянием формирования универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов.	Уровень результативности уроков произношения в 1 классах, уровень сформированности навыков чтения по основным параметрам 2-4 кл.(входная и итоговая диагностика), уровень сформированности предметных результатов учебной деятельности, личностных и метапредметных результатов (ведение Портфолио).
4.	Контроль за ведением школьной документации	Состояние рабочих программ, личных дел учащихся, классных журналов, дневников (с 3 кл.) , тетрадей.
5.	Контроль за работой педагогических кадров	Расстановка кадров, проведение аттестации педагогов, работа методических объединений, временных проблемных и творческих групп, школы передового опыта, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование педагогов, накопление дидактического материала, знание нормативных документов, аналитическая деятельность педагогов, взаимопосещение уроков.

Результаты ВШК оформляются в виде аналитических справок.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Объектами оценки качества образования являются учащиеся.

Предметом оценки является качество образовательных результатов.

Реализация системы оценивания осуществляется через:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- анализ творческих достижений школьников;
- систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Результаты оформляются в виде графиков, таблиц, аналитических справок в «Технологической папке контроля учителя». Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление надпредметных умений и навыков, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2 – 4 классов, по произношению – 1 – 2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернат».

Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи и творческие отчеты детских коллективов, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

Формы представления образовательных результатов: табель успеваемости по предметам;

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОСНОО, ФГОС НОО для обучающихся с ТНР;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Школа самостоятельно выбирает систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников.

В подготовительном и первом классах обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

В последующих классах вводятся отметки.

Знания обучающихся, воспитанников 2 - 4 классов оцениваются:

«5» - отлично

«4» - хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно

В школе накоплен определенный опыт по использованию одной из современных форм оценивания достижений учащихся – «Портфолио» (портфель личных достижений) учащегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Все учебные и внеучебные достижения обучающегося по каждому из показателей фиксируются в Портфолио ученика. Портфолио позволяет проследить динамику развития учащегося в течение длительного периода обучения; оценить его образовательные и социально-личностные достижения, уровень сформированности ключевых компетентностей, надпредметных понятий, социального опыта.

Ведение Портфолио способствует решению следующих задач: усиление мотивации школьников к внеучебной деятельности и самообразованию; стимулирование активности и самостоятельности обучающихся; развитие навыков организационной, рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся; формирование более полного и разностороннего представления о личности обучающегося: спектре его способностей, культурных практик, интересов, склонностей;

содействие индивидуализации образования школьников; создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Портфолио обучающегося формируется на бумажном носителе.

Классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфолио, проводит информационную работу по формированию Портфолио с учащимися и их родителями, осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями.

Учитель-предметник, руководитель кружка, секции, объединения координируют процесс поиска обучающимися мест деятельности для накопления Портфолио, проводят просветительскую работу по проблеме формирования Портфолио с учащимися и их родителями.

Содержательное наполнение Портфолио обучающегося осуществляется учащимися общеобразовательного учреждения с привлечением родителей и педагогов. Контроль за

достоверностью сведений и своевременным внесением их в Портфолио осуществляется классным руководителем.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление метапредметных и личностных результатов, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

1. Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2 – 4 классов, по произношению – в подготовительных, 1 – 2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернат».

2. Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

3. Творческие отчеты детских коллективов при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

Кроме внутришкольной экспертизы проводится и общественная (родители, профсоюзная организация) и профессиональная экспертиза (Министерство образования Свердловской области) качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования являются внеучебные достижения обучающихся, общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы – интерната; условия, созданные в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников; эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования являются качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований; результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов); результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического и психологического

тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

Анализ всестороннего изучения состояния процессов, условий и результатов образовательной деятельности, а также оценка уровня образовательных достижений ежегодно представляются в виде анализа работы руководителя школы – интерната № 6.

Кроме того, в 2018 году была проведена независимая оценка качества условий оказания услуг в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6».

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Открытость и доступность информации об ОО, осуществляющей образовательную деятельность, составляет **28** баллов,

в том числе по показателям:

- полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - **9,51** балла;
- наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - **9,39** балла;
- доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - **5,36** балла;
- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - **3,74** балла

❖ Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет **49,05** балла¹

в том числе по показателям:

- материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) - **5,89** балла
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – **8,16** балла
- условия для индивидуальной работы с обучающимися – **7,56** балла
- наличие дополнительных образовательных программ – **6,65** балла
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – **6,11** балла
- наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – **9,39** балла
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – **5,29** балла

❖ Доброжелательность, вежливость, компетентность работников, составляет **18,21** балла в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **9,04** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **9,17** балла

❖ Удовлетворенность качеством образовательной деятельности ОО, составляет **24,79** балла

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **7,21** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,85** балла
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,73** балла.

❖ Вывод:

Сумма показателей по 4 группам составляет **120,05** балла, удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «Хорошо».

В школе – интернате разработан план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2018 год, с целью разработки системы работы, направленной на улучшение качества и эффективности деятельности образовательной деятельности.

Задачи:

1. Выработка согласованного видения проблем повышения качества образования в ОО и способов их решения, координация взаимодействия всех заинтересованных сторон.
2. Обеспечение возможности получения и оперативной обработки данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества образования и повышения эффективности работы ОО.

Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Сведения о ходе реализации мероприятия
Создать условия для внесения родителями обучающихся, воспитанников предложений, направленных на улучшение качества работы школы-интерната, с помощью электронных сервисов (официальный сайт ОО): - выделение денежных средств, - заключение договора,	Наличие в интерфейсе официального сайта образовательной организации разделов «Обратная связь», «Электронная приёмная»

-оформление сайта .	
Довести до сведения получателей образовательных услуг информацию о возможных способах получении информации.	Проведены родительские собрания, индивидуальные собеседования с родителями
Обеспечить техническую возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени: - выделение денежных средств, - заключение договора, -оформление сайта.	Информацию о ходе работы с обращениями граждан размещать на официальном сайте в автоматическом режиме в срок не более 10 дней со дня обращения; ответ на обращение отправлять в срок не более 1 месяца.
Создать систему взаимодействия с потребителями образовательных услуг. Обеспечить техническую возможность размещения на официальном сайте ОО онлайн-опросов	Наличие в интерфейсе официального сайта образовательной организации разделов «Опрос»
Обновление (актуализация) информации об ОО, размещенной на официальном сайте школы – интерната. Создание на официальном сайте ОО в сети «Интернет» раздела «Независимая оценка качества образовательной деятельности» (НОКОД) для информационного сопровождения мероприятий по организации и проведению независимой оценки качества образовательных услуг. Добавление новых разделов, отражающих деятельность ОО.	Актуальная и полная информация об образовательной организации размещается в срок не более 10 дней со дня получения новой информации или внесения изменений в имеющиеся на официальном сайте данные.
Проверка сайта ОО с целью своевременного внесения изменений (обновлений) в информацию раздела «Сведения о педагогических работниках». Обеспечить своевременное внесение изменений в информацию в разделы: «Руководство», «Образование»	Наличие на сайте полной достоверной информации о педагогических работниках. Доступность и достаточность информации о педагогических работниках
Обеспечить создание персональных страниц педагогов	Наличие на сайте персональных страниц педагогов (15%)
Назначить ответственного за размещение на официальном сайте ОО актуальной информации о материально-техническом и информационном обеспечении образовательного процесса..	Издан приказ о назначении ответственного за размещение на официальном сайте ОО актуальной информации о материально-техническом и информационном обеспечении образовательного процесса.
Совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания.	1.Диспансеризация обучающихся совместно с ДГБ №8; 2.Внедрение гипоаллергенного меню по медицинским показателям; 3.Дополнение реабилитационных мер -

	работа кабинета массажа.
Проведение семинаров, педагогических мастерских, мастер .классов по созданию условий для организации индивидуальной работы с обучающимися в урочное и внеурочное время	Улучшение условий для индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками
Проведение анкетирования родителей (законных представителей) по удовлетворенности программами дополнительного образования в ОУ и необходимости внедрения новых дополнительных образовательных программ на 2018-2019 учебный год	Вновь введены дополнительные программы по следующим направлениям: 1.Художественное – кружок «Хореография»; 2.Физкультурно-спортивное – кружок «Спортивные игры». «Аэробика»; 3.Социально-педагогическое – кружок «Азбука безопасности», отряд «Юных инспекторов движения». Также продолжают функционировать следующие кружки: 1.Художественное направление – «В ритме танца», «Юный художник», ансамбль «Улыбка»; 2.Социально-педагогическое направление – «Мягкая игрушка и сувенир», «Умники»; 3.Технической направленности «Звук и буква».
Улучшать условия по развитию творческих способностей и интересов обучающихся на всероссийских и международных уровнях.	Улучшение условий по развитию творческих способностей и интересов обучающихся: участие в: -Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира»; -Международный очно-заочный конкурс «ВЕСНА ПОБЕДЫ», проводимый на базе ОУ; Всероссийский фестиваль творческих коллективов для детей с ОВЗ «Песня моей души». В творческих конкурсах всероссийского, международного и других уровня, присылаемых на электронную почту ОУ в течение учебного года.
Программы психологического сопровождения всех субъектов ОП	Разработка программы психологического сопровождения деятельности Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, реализация программ внеурочной деятельности и коррекционной работы с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР(А), решений ПМПк.
Обеспечить психологическое	Создание условий для комфортного

консультирование постоянной основе	родителей	на	пребывания учащихся и взаимодействие с родителями.
			Укомплектование библиотеки специальными учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
			Обеспечение обучения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированным образовательным программам
			Обеспечение доступности образовательных и воспитательных услуг для детей. 1. Устройство универсальной спортивной площадки, оборудование для занятий адаптивной физической культурой. Капитальный ремонт подъездов и подходов к спортивной площадке от здания школы и от здания интерната (устройство тротуаров) и совмещение проездов. 2. Приобретение электронных средств ориентации для людей с нарушением зрения 3. Установка откидного лестничного пандуса. Приобретение гусеничного подъемника. Электронные средства ориентации людей с нарушением зрения. 4. Приобретение предметов мебели (парты, обеденные зоны для инвалидов). 5. Приобретение: - видеосистемы с увеличителем изображения; - электронные речевые информаторы для слепоглухих; - книги и печатные материалы с рельефно-точечным шрифтом Брайля; - информаторы электронных средств ориентации для людей с нарушениями зрения.
Поддерживать	возможность	качественного оказания психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи	Разработка программы психологического сопровождения деятельности обучающихся со сложным дефектом развития, детей – инвалидов.
Разработать	план мероприятий по созданию оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования.		Приобретение специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов
Продолжать	работу	по	По плану ОО.

совершенствованию безбарьерной образовательной среды: обеспечение доступа в здания школы –интерната для обучающихся с ТНР (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.);	Паспорт доступности от 28.01.2016г. Перечень мер для обеспечения доступности инвалидов к месту предоставления услуг от 08.06.2018г.
Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению доброжелательности и вежливости работников ОО.	Реализация требований профессионального стандарта Педагогического работника. Подготовка специалистов по медиации.
Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности работников ОО	Реализация плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников
Продолжать совершенствовать материально-техническое состояние ОО.	Реализация плана мероприятий по совершенствованию материально-технического состояния ОО
Поддерживать на прежнем уровне образовательную деятельность и качество предоставляемых образовательных услуг для сохранения имиджа ОО.	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса.
	Реализация комплекса мероприятий по информированию участников ОП о спектре предоставляемых образовательных услуг ОО и их качестве.

IX. Заключение

Самообследование образовательного учреждения показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Педагоги имеют позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Школа – интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. В управлении школой – интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой. В школе - интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений. Родители, выпускники и социум выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс задач, которые необходимо решить:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; по улучшению психолого – педагогического сопровождения детей с ТНР (создание ПМПК);
- внесение дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

➤ **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления,
- привлечение и удержание квалифицированных кадров,
- изыскание дополнительных средств и ресурсов модернизации.

➤ **В области реализации АООП НОО, АООП НОО ОВЗ , оценки качества образования:**

- Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся, воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся создание условий для реализации потенциала детей;
 - развития информационно-образовательной среды и совершенствования работы школьного сайта;
 - совершенствования школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

- Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2018 году**

N п/п	Показатели	Единицы измерения
-------	------------	-------------------

		Средний показатель за 2017 год	Средний показатель за 2018 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	283 человека	287 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283 человека	287 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человека/ 29,2%	65 человек/ 32,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 человек/%	0 человек/%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	283 человека/ 100%	287человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	129/45,8%	129/45,8%

	численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	10/3,5%	10/3,5%
1.19.2	Федерального уровня	16/5,7%	73/25,4%
1.19.3	Международного уровня	6/2%	46/ 16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 75%	34человека/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 75%	34человека/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 27%	6 человек/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности	10	6

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ 10%	человек/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 92%	34 человека/ 85%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 20%	7 человек/ 17,5%
1.29.2	Первая	27 человек/ 72%	27 человек/ 67,5,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 40,5%	22 человека/ 55%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 19 %	10 человек/ 25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 21,5%	12 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 21,5%	11 человек/ 27,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 29,4%	11 человек/ 27,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности,	40 человек/ 100%	44 человека/ 100%

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 97,5%	43 человека/ 97,7%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,9 единиц	12,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых	3 кв. м	3 кв. м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		
--	--	--	--

ИНФОРМАЦИЯ
об участии ОУ в Международных, Всероссийских, Региональных и областных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях в 2018 календарном году

Международный уровень

Название конкурса	Дата проведения	Количество участников ученики/педагоги
XXXVI Международный конкурс культуры, искусства, творчества «КИТ». Екатеринбург	25 марта 2018	1 учитель/13 учеников Лауреат II степени-1 уч. дипломант I степени ансамбль «Улыбка».
XI международный конкурс для детей с ОВЗ, номинация вокал, Санкт-Петербург	26-31 мая 2018	1 педагог/1 ученик диплом участника.
Международная акция «Я люблю природу!» в рамках акции «Марш парков – 2018», изготовление макетов футболок	Май 2018	1 педагог/12 учеников 3место 1 ученик
Международный конкурс чтецов «Весна Победы», г. Екатеринбург	04.05.2018	8 педагогов/22 ученика I, II, III место – 5чел. Номинации – 4 чел.
III Международный дистанционный конкурс по русскому языку	Октябрь 2018	1 учитель/11 ученик. Дипломы 1, 3 степени – 6 уч.
III Международный дистанционный конкурс по окружающему миру	Октябрь 2018	1 учитель/8 учеников Дипломы 1, 2, 3 степени – 6 уч.
III Международный дистанционный конкурс по математике	Октябрь 2018	1 учитель/8 учеников Дипломы 1, 2, 3 степени – 5 уч.
Международный онлайн - конкурс “Inclusive Dance”.	Июнь.2018	2 педагога/ 12 уч. Танцевальный коллектив «Радуга» - танец «Нано – техно». Дипломант
VII Международный онлайн-конкурс хореографии «Вдохновение»	29 октября - 11 ноября 2018г.	2 педагога/ 12 уч. Танцевальный коллектив «Радуга» Дипломант III степени
Международный творческий конкурс «Машина будущего». Номинация: рисунок.	Июнь 2018	1 педагог/9 детей Лауреаты 4 чел. I, II, III степени
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Октябрь 2018	1 педагог/6 учеников
V международный квест цифровой грамотности Сетевичок	Октябрь – ноябрь 2018	3 педагога/8 учеников

www.странамолодых.рф www.премиясетевичок.рф		
Международная онлайн – олимпиада по математике для учеников начальной школы Образовательная платформа «UCHi.RU»	Сентябрь – октябрь 2018	1 педагог/1 ученик Похв.грамота
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Лиственный орнамент» (Дистанционный образовательный портал «Олимпиада Онлайн», республика Татарстан, г.Елабуга)	Январь 2018	1 педагог/ 2 ученика
Всероссийский творческий конкурс «Волшебство Рождества» ГКОУ СО «Кировоградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Февраль 2018	6 педагогов/13 учеников 1, 2,3 место – 8 уч.
Всероссийский дистанционный творческий конкурс поделок, посвященный дню смеха «Весёлый клоун»	Март 2018	4 педагог/24 ученика 1место – 4 уч.
Всероссийская олимпиада «Окружающий нас Мир!»- «Новое достижение» Москва	Март 2018	1 педагог/8 учеников Дипломы 1,2,3 ст.-6 уч.
Всероссийский дистанционный конкурс чтецов «Пушкинские вечера». Ивдель	Март 2018	6 педагогов/12 учеников 1,2,3место – 9 уч.
Всероссийский конкурс «Журавлик» Москва - «Эл.школа Знаника»	март 2018	1 педагог/9 участников
Всероссийский метапредметный конкурс «Решайка» . Москва - «Эл.школа Знаника»	Апрель 2018	1 педагог/3 ученика дипломы 2 и 3 степени уч. 3
III Всероссийский фестиваль «Песня моей души» Березовская школа – интернат и соучредители	22.05.2018	1 учитель/6 учеников 3 место диплом 1 уч. Диплом участника Вокальный ансамбль «Улыбка»
Всероссийский дистанционный конкурс для обучающихся с ОВЗ «Память в наших сердцах», посвященный Дню Победы в ВОВ. ГКОУ СО «Богдановичская школа-интернат, реализующая АООП» - номинация «Памятники моего города» - номинация «Биография героя»	Май 2018	2 педагога/9 учеников Диплом 1, 3 ст. – 2 уч.
Всероссийская неделя мониторинга «Электронная школа ЗНАНИКА» г. Москва znanika.ru математика	сентябрь	1 педагог/12 учеников Базовый уровень-10 человек Повышенный уровень-2человек
Всероссийская неделя мониторинга «Электронная школа ЗНАНИКА» г. Москва znanika.ru русский язык	сентябрь	1 педагог/9 учеников Базовый уровень-6 человек Повышенный уровень-1человек Высокий уровень-2человека
Всероссийский метапредметный конкурс «Размышляйка» «Электронная школа ЗНАНИКА» г. Москва znanika.ru	октябрь	1 педагог/8 учеников Диплом 3 степени 2 уч. Похвальные грамоты: 2 уч.

Всероссийский метапредметный конкурс «Изучай ка» «Электронная школа ЗНАНИКА» г. Москва znanika.ru	декабрь	1 педагог/9 учеников Дипломы 2,3 степени – 4 уч. Похвальная грамота 1 уч.
XI Ежегодный Всероссийский Фестиваль детского творчества «Варенье». Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Нано-техно». Участие заочное	Октябрь 2018	2 педагога/12 учеников
Всероссийский конкурс «Танцевальная волна» Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Летчик».	15.10.2018г.– 15.12.2018г	2 педагога/12 учеников Диплом II степени (победители).
VII Всероссийский фестиваль детского творчества «Неограниченные возможности». Интернет – конкурс рисунков «По страницам легенд и сказок родного края» , «Умелые ручки» ГБОУ СО «ЦПМСС «ЭХО»	Ноябрь 2018	5 педагогов/27 учеников Нет результатов
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям» - Художественное творчество. - Компьютерная презентация (команда обучающихся)	Ноябрь 2018	1 педагог/9 учеников
Всероссийский конкурс «Радуга талантов – 2018»	15.10.2018г. – 15.12.2018г	1 педагог/ 6 учеников Дипломы I степени – 3 уч.
Всероссийский конкурс «Любимые мультики»	25.10.2018г. – 25.12.2018г.	1 педагог/ 8 учеников Дипломы: I степени – 5 чел.
Всероссийский конкурс рисунков «Красота Божьего мира» Русская Православная Церковь	Ноябрь 2018	4 педагога/ 5 учеников. Благодарственные письма
Всероссийский конкурс детских рисунков «Вот и осень» Сайт «Столица детства»	Ноябрь 2018	1 педагог/3 участника
Всероссийская олимпиада «Навигатор» ООО «Глобус» г. Сыктывкар	Ноябрь 2018	1 учитель/12 учеников 2,3 место – 3 уч.
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2018» (номинации «Поделка», «Рисунок») г.Москва	Октябрь 2018	1 учитель/8 учеников Дипломы I, II, III степени 6 уч.
Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности. Общероссийское детское общественное движение «Страна молодых»	Декабрь 2018	5 учителей/18 учеников
Всероссийская образовательная акция. УРОК ЦИФРЫ	Октябрь – ноябрь 2018	5 учителей/16 учеников
Региональный уровень		
Дистанционный областной детский конкурс ИЗО и ДПИ «Малахитовый край» - номинация «Уральская природа» - номинация «Юный иллюстратор» - номинация «Уральские умельцы» Центр народного творчества «Урал»	Февраль 2018	3 педагог/33 участника 2, 3 место – 3 уч.
Областной дистанционный конкурс «Чемпионат мира по футболу 2018»	Февраль 2018	12 учителей/30 учеников

Серовская школа №2		Дипломы: 1 ст., 2 ст., 3 ст.-9 уч.-
Межрегиональный художественный конкурс «Скопа – птица 2018 года» - Государственный природный биосферный Приокско-Террасный заповедник		2 педагога/12 учеников
Областной дистанционный конкурс – викторина «К нам весна шагает!» Богданович.		3 педагога/12 учеников 1 место, 3 место – 6 чел.
Областной дистанционный конкурс рисунков «Краски фольклора» ГКОУ СО «Краснотурьинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	12.02.2018	7 педагогов/36 учеников 1,2,3 место – 26 чел.
Региональный спортивно-патриотический турнир «Русский силомер»	Апрель 2018	2 учителя/15 учеников
Областной XIV конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	Апрель 2018	13 пед./50 учеников Муниципальный этап 3 пед./10 учеников 3 место по г. Екатеринбург: Поощрительные грамоты - 3 чел.
XVII Богословская конференция детей и юношества в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	13.05.2018	3 учителя/3 ученика 2 грамоты
II областной дистанционный конкурс рисунков «Запомнить нужно нам - пожар не возникает сам» г. Екатеринбург ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №3» - номинация «В память о «Зимней вишне» - номинация «Пожарный – профессия моей мечты»	Май 2018	4 педагога/18 учеников 3 место – 3 уч.
областной турнир по мини-футболу г. Екатеринбург	Май 2018	2 педагога/ 12 детей 2 место
Областной дистанционный конкурс «Каждый подвиг достоин памяти»	Май 2018	1 учитель/4 ученика 1 место – 4 уч
Областной дистанционный конкурс рисунков «Вместе дружная семья» ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6» -номинация «Семейный досуг» «родословное древо семьи», рисунок »	Май 2018	2 педагога/24 ученика 1, 2 место –2 уч.
Областной конкурс детского творчества «По произведениям С.Я. Маршак»	Май 2018	2 учителя/2 ученика 1,3 место – 2 уч.
Дистанционный областной конкурс художественного творчества детей с ОВЗ, детей-сирот, оставшихся без родителей, опекаемых, и детей из многодетных семей «Дай, Джим, на счастье лапу мне!» г. Екатеринбург ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №2»	Май 2018	3 педагога/ 9 учеников Дипломы 1,2,3 ст.- 4 чел.
Областной дистанционный фестиваль художественной самодеятельности «Талантливые дети». ГКОУ СО «Ревдинская школа» - Номинация «Хореография»»	Май 2018	2 педагога/18 учеников танцевальный коллектив «Радуга» 2 место – танец «Нано-техно»
III Областной фестиваль-конкурс детской хореографии «В хороводе друзей» для детей с ОВЗ «Екатеринбургская школа №1» - танцевальный	Май 2018	2 педагога/12 учеников танцевальный

коллектив «Радуга»		коллектив «Радуга» 2 место – танец «Нано-техно»
IV областной фестиваль для детей с ОВЗ «Наши дети!» г. Полевской.		2 педагога/12 учеников 1 место Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Летчик»
Гала-концерт «Струны наших сердец». г. Полевской.		2 педагога/12 уч. Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Летчик»
III Областной фестиваль художественной самостоятельности «Минута славы» г. Первоуральск. Номинации: «Хореография» Оригинальный жанр «Прекрасное своими руками» - картина «Храм». Коллективная работа	Ноябрь 2018	2 педагога/12 уч. 2 место - Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Летчик» 3 место – 1 чел.
Творческий фестиваль обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Встреча друзей». г. Екатеринбург ГКОУ СО «Екатеринбургская школа- интернат №10»	14 декабря 2018 года	2 педагога/12 танцевальный коллектив «Радуга», Танец «Тока-тока»
Фестиваль-конкурс "Театр талантов Александра Новикова", финал «Хореография» - Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Летчик» «Оригинальный жанр» (стихотворение, проза)	Ноябрь – декабрь 2018	2 педагога/12 учеников 3Г, Д Специальный приз жюри- 1 уч.
Областной конкурс художественного чтения «Читаем с листа». (ко Всемирному Дню учителя). ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», городская еженедельная газета «Информационная неделя», ГКОУ СО Екатеринбургская школа №7.	Октябрь 2018	1 учитель/4 ученика
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Необычный зонтик». Проект «Калейдоскоп творческих идей». ГКОУ СО «Филатовская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»	12.10.2018	7 учителей/38 учеников Дипломы: I ст., III степени – 12 уч.
Открытый конкурс детского рисунка на приз Общественного совета «Полиция глазами детей». МВД России по Свердловской области.	10 октября 2018	6 учителей/15 учеников Дипломы 2 степени: - 3 уч. Благод. письмо – 1 уч. Батанин А. 2Д
Областной конкурс. ЧМ по футболу 2018 «Серовская школа-интернат»	Ноябрь 2018	2 учителя/9 учеников 1,2,3 место-5 чел.
Областной конкурс «Хочу быть – 2018», рисунок БФ «Аргументы и Факты»	Ноябрь 2018	1 педагог/ 4 ученика
Областная дистанционная викторина «Идет волшебница зима» Богдановичская школа-интернат	Декабрь 2018	1 учитель/24 ученика 1 место – 3А, 2Е
Областной конкурс творческих работ обучающихся «Вода ошибок не прощает!» Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Декабрь 2018	1 педагог/ 3 ученика

Конкурс декоративно-прикладного творчества «Эти разные-разные ёлочки» Проект «Калейдоскоп творческих идей». ГКОУ СО «Филатовская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»	Декабрь 2018 – январь 2019	5 педагогов/12 учеников
--	----------------------------	-------------------------

Уровни достижений обучающихся 1 – 4 классов при реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за 2018 календарный год

Название конкурса	Дата проведения	Победители	Призовое место
очные			
XXXVI Международный конкурс культуры, искусства, творчества «КИТ». Екатеринбург	25 марта 2018	Дудко Таисия	<i>Лауреат 2 степени</i>
		Ансамбль «Улыбка»	<i>Дипломант 1 степени</i>
Международный конкурс чтецов «Весна Победы», г. Екатеринбург	04.05.2018	Бушков М. 1 кл., Кривоногих В/ 2 кл.	<i>I место диплом</i>
		Жалкимов Л. 2кл., Фролов А.4кл.	<i>II место диплом</i>
		Клеменюк А.1 кл	<i>III место</i>
III Всероссийский фестиваль «Песня моей души» Березовская школа – интернат и соучредители	22.05.2018	Дудко Таисия	3 место диплом
Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе и для детей с ОВЗ «Исполнительское мастерство чтецов»	11.10.2018	Жалкимов Лев	<i>Победитель диплом</i>
XXXXX Международный конкурс «Край любимый сердцу снится» в рамках творческого проекта «КИТ» г. Екатеринбург	09.12.2018	Дудко Таисия	<i>Лауреат 3 степени</i>
дистанционные			
III Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку. Минск.	19.12.2018	Жалкимов Л., Рахимов Д., Хапалов С. 3 кл.	<i>Дипломы 1 степень</i>
		Исаева Е., Кривоногих В., Ходаковский А.	<i>3 степень</i>
III Международный дистанционный конкурс «Старт» по окружающему миру. Минск	15.12.2018	Ученики 3Г Жалкимов Л.	<i>Дипломы 1 степень</i>
		Рахимов Д., Ходаковский А.	<i>2 степень</i>
		Исаева Е., Кривоногих В., Хапалов С.	<i>3 степень</i>
III Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике. Минск	17.12.2018	Жалкимов Л., Кривоногих В., Хапалов С.	<i>Дипломы: 1 степень</i>
		Исаева Е.	<i>2 степень</i>
		Суханкин Н.	<i>3 степень</i>
Международный онлайн - конкурс «Inclusive Dance». Москва	Июнь.2018	Коллектив «Радуга» - танец «Нано – техно».	<i>Дипломант</i>

VII Международный онлайн-конкурс хореографии «Вдохновение». Санкт – Петербург.	29 октября - 11 ноября 2018г.	Танцевальный коллектив «Радуга»	<i>Дипломант III степени</i>
Международный творческий конкурс «Машина будущего». Номинация: рисунок. Всероссийский информационный портал «Лидер». Москва	Июнь 2018	Кривоногих Вл.3Г, Хапалов Сергей	<i>Лауреаты: I степени</i>
		Исаева Екатерина	<i>II степени</i>
		Данилова Елизавета	<i>III степени</i>
Всероссийский творческий конкурс «Волшебство Рождества» ГКОУ СО «Кировоградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Февраль 2018	- Добрынин Д., 1А	<i>1 место</i>
		Озорнин А. 1А Коротков О. 1А доп., Егорова В.2В,	<i>2 место</i>
		Соловьев Д. 1Б Суханкин Н., Кобылкин Яр. 1А., Казакова В. 1Б	<i>3 место</i>
Всероссийский дистанционный творческий конкурс поделок, посвященный дню смеха «Весёлый клоун»	Март 2018	уч. 2А Яковлева, Глазырин, Кухаренко,, Малышев	<i>1 место</i>
Всероссийская олимпиада «Окружающий нас Мир!»- «Новое достижение» Москва	Март 2018	Жалкимов Л., Рахимов Д., Кривоногих В.2Г,2Д	<i>Дипломы I степени</i>
		Исаева Е.	<i>2 степени</i>
		Данилова Е., Леденцов К.	<i>3 степени</i>
Всероссийский метапредметный конкурс «Решайка» . Москва - «Эл.школа Знаника»	Апрель 2018	Хайруллов, Проскурина, Ступникова 3Б	<i>Дипломы 2 и 3 степени</i>
Всероссийский дистанционный конкурс чтецов «Пушкинские вечера». Ивдель	Март 2018	Кривоногих В., Жалкимов Л. 2Г	<i>1 место</i>
		Лекарева А 1Б, Клеменюк А.1Е,	<i>2 место</i>
		Градусов В.1Б, Лапшова В. 2А, Исаева Е. 2 Г, Данилова Е. 2Д, Рахимов Д. 2Е.	<i>3 место</i>
Всероссийский дистанционный конкурс для обучающихся с ОВЗ «Память в наших сердцах», Богданович	Май 2018	Бердинских В.,	<i>Диплом 1 ст.</i>
		Иванов А.	<i>Диплом 3 ст.</i>
Всероссийский конкурс «Танцевальная волна» . Москва. Всероссийский информационно – образовательный портал «Магистр».	15.10.2018г.– 15.12.2018г	Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Летчик».	<i>Диплом II степени</i>
Всероссийский конкурс «Радуга талантов – 2018». Москва. Всероссийский информационно – образовательный портал «Магистр».	15.10.2018г. – 15.12.2018г	Никулин М.3Г , Сибирякова А.3Д , Хапалов С.3Д	<i>Дипломы I степени</i>
Всероссийский конкурс «Любимые мультики». Москва. Всероссийский информационно – образовательный портал «Магистр»	25.10.2018г. – 25.12.2018г.	Быкова 3Д, Исаева Е. 3Г, Прохорова А. 3Г , Хапалов С. 3Д, Сибирякова А. 3Д	<i>Дипломы I степени</i>
Региональный уровень			
Дистанционный областной детский конкурс ИЗО и ДПИ «Малахитовый край» - номинация «Уральская природа»	Февраль 2018	3 уч.	<i>2, 3 место</i>

- номинация «Юный иллюстратор» - номинация «Уральские умельцы» Центр народного творчества «Урал»			
Областной дистанционный конкурс «Чемпионат мира по футболу 2018» Серовская школа №2	Февраль 2018	9 уч.	<i>Дипломы: 1 ст. ,2 ст. ,3 ст</i>
Областной дистанционный конкурс – викторина «К нам весна шагает!» Богданович.		6 чел.	<i>1 место, 3 место</i>
Областной дистанционный конкурс рисунков «Краски фольклора» ГКОУ СО «Краснотурьинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	12.02.2018	26 чел.	<i>1,2,3 место</i>
Областной XIX конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	Апрель 2018	1 уч.	<i>3 место</i>
XVIII Богословская конференция детей и юношества в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	13.05.2018	2 ученика	<i>2 грамоты</i>
II областной дистанционный конкурс рисунков «Запомнить нужно нам - пожар не возникает сам» г. Екатеринбург ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №3» - номинация «В память о «Зимней вишне» - номинация «Пожарный – профессия моей мечты»	Май 2018	3 уч.	<i>3 место</i>
областной турнир по мини-футболу г. Екатеринбург	Май 2018	12 детей	<i>2 место</i>
Областной дистанционный конкурс «Каждый подвиг достоин памяти»	Май 2018	4 уч	<i>1 место</i>
Областной дистанционный конкурс рисунков «Вместе дружная семья» ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6» -номинация «Семейный досуг» «родословное древо семьи», рисунок »	Май 2018	2 уч.	<i>1, 2 место</i>
Областной конкурс детского творчества «По произведениям С.Я. Маршака»	Май 2018	2 уч.	<i>1,3 место</i>
Дистанционный областной конкурс художественного творчества детей с ОВЗ, детей-сирот, оставшихся без родителей, опекаемых, и детей из многодетных семей «Дай, Джим, на счастье лапу мне!» г. Екатеринбург ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №2»	Май 2018	4 чел.	<i>Дипломы 1,2,3 ст</i>
Областной дистанционный фестиваль художественной самодеятельности «Талантливые дети». ГКОУ СО «Ревдинская школа» - Номинация «Хореография»»	Май 2018	18 учеников танцевальный коллектив «Радуга»	<i>2 место</i>
III Областной фестиваль-конкурс детской хореографии «В хороводе друзей» для детей с ОВЗ «Екатеринбургская школа	Май 2018	12 учеников танцевальный коллектив «Радуга»	<i>2 место</i>

№1» - танцевальный коллектив «Радуга»			
IV областной фестиваль для детей с ОВЗ «Наши дети!» г.Полевской.		12 учеников Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Летчик»	<i>1 место</i>
III Областной фестиваль художественной самодеятельности «Минута славы» г. Первоуральск. Номинации: «Хореография» Оригинальный жанр «Прекрасное своими руками» - картина «Храм». Коллективная работа	Ноябрь 2018	12 уч. Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Летчик» 1 чел.	<i>2, 3 место</i>
Фестиваль-конкурс "Театр талантов Александра Новикова", финал «Хореография» - Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Летчик» «Оригинальный жанр» (стихотворение, проза)	Ноябрь – декабрь 2018	1 ученик	<i>Специальный приз жюри</i>
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Необычный зонтик». Проект «Калейдоскоп творческих идей». ГКОУ СО «Филатовская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»	12.10.2018	12 уч.	<i>Дипломы: I ст., III степени</i>
Открытый конкурс детского рисунка на приз Общественного совета «Полиция глазами детей». МВД России по Свердловской области.	10 октября 2018	3 уч.	<i>Дипломы 2 степени</i>
Областной конкурс. ЧМ по футболу 2018 «Серовская школа-интернат»	Ноябрь 2018	5 чел.	<i>1,2,3 место</i>
Областная дистанционная викторина «Идет волшебница зима» Богдановичская школа-интернат	Декабрь 2018	24 ученика 3А, 2Е	<i>1 место</i>

**Информация об участии педагогических работников в конкурсах различного уровня
в 2018 году**

Название мероприятия, место проведения, время	Кол-во педагогов	Результат
Международный конкурс на знание требований ФГОС к системе НОО. 15.05.2018 Всероссийское издание «Портал Образования»	1 педагог	Диплом за 1 место (серия ДД № 20960 от 15.05.20180)
Региональный этап II Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» (номинация 2 «Лучший конспект урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий»), август 2018	1 педагог	Сертификат участия

Марафон финансовой грамотности в рамках V Всероссийской недели сбережений (Масштабная образовательно-просветительская акция в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышения финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»). 02.12.2018	4 педагога	Сертификаты Почетные грамоты. Подтверждение успешного прохождения теста. Начальный уровень финансовой грамотности
Конкурс на соискание премии Губернатора Свердловской области работниками системы образования. Номинация «Образование без границ» Очный этап 08.11.2018	1 педагог	3 место Подгрупповое логопедическое занятие «Береги природу!» (формирование форм родительного падежа существительных единственного и множественного числа), 1 класс Мастер-класс «Речевые упражнения как средство формирования смысловой стороны речи у младших школьников с ОВЗ» (буклет прилагается)
Всероссийский конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют» заочный 1 этап	2 педагога	Сертификаты участия
Мастер-класс «Использование метода проектов в начальной школе» 02.11.2018	1 педагог	буклеты
Всероссийская контрольная работа для педагогов по информационной безопасности в сети Интернет» от Единого урока по безопасности в сети. 09.12.2018	4 педагога.	Сертификаты
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» 25.12.2018	2 педагога	Сертификат За высокие результаты
Всероссийская неделя мониторинга «Электронная школа ЗНАНИКА»г. Москва znanika.ru.сент.2018	1 педагог	Благодарственное письмо сертификат За отличную подготовку школьников, вклад в развитие
Всероссийский метапредметный конкурс «Размышляй ка» «Электронная школа ЗНАНИКА» г. Москва znanika.ru. октябрь 2018	1 педагог	Благодарственное письмо сертификат За отличную подготовку школьников, вклад в развитие
Всероссийский метапредметный конкурс «Изучай ка» «Электронная школа ЗНАНИКА» г. Москва znanika.ru. Декабрь 2018	1 педагог	Благодарственное письмо сертификат За отличную подготовку школьников, вклад в развитие
V международный квест цифровой грамотности Сетевичок www.странамолодых.рф www.премиясетевичок.рф . Осень 2018	2 педагога	диплом Активное участие 402 балла
V международный квест цифровой грамотности Сетевичок . www.странамолодых.рф www.премиясетевичок.рф . Осень 2018.	3 педагога	Диплом Активное участие в качестве члена жюри Вклад в развитие детского информационного конента
Всероссийский уровень Курс «Информационная	2 педагога	диплом

компетентность педагога» Сетевичок в рамках проекта портала Единый урок.рф. Октябрь-ноябрь 2018		Подтверждение успешного прохождения курса
Всероссийский уровень Тест по курсу «Информационная компетентность педагога» Сетевичок в рамках проекта портала Единый урок.рф. Ноябрь	2 педагога	диплом
Всероссийский проект ИНФОУРОК Тестирование по теме: Обучение лиц с ОВЗ. 17.10.18	1 педагог	сертификат
Областной конкурс педагогов «Грани таланта», апрель2018	3 педагога	Грамоты лауреатов конкурса
Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ», 15.05.2018 Всероссийское издание «Портал Образования»	1 учитель	Диплом за 1 место (серия ДД № 20960 от 15.05.2018)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Суставова Ирина Владимировна

Действителен с 17.06.2021 по 17.06.2022