

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 6,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО
на заседании Совета
учреждения
протокол № 3 от 18.04.2020г

Зиленко

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СО
«ЕШИ №6»
И.В. Суставова

«__» _____

Приказ - од



О Т Ч Е Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2019 год

г. Екатеринбург

2020

Структура отчета о самообследовании

1. Введение
 2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса
 3. Система управления образовательной организацией и ее эффективность
 4. Содержание и качество подготовки обучающихся
 5. Качество кадрового обеспечения
 6. Учебно – методическое обеспечение
 7. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса
 8. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации
 9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования
 10. Заключение.
-
10. Приложения:
 1. Показатели деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за 2019 год
 2. Достижения обучающихся и педагогов ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за 2019 год

**Аналитическая часть
самообследования образовательного учреждения
ГБОУ СО «ЕШИ № 6»
за 2019 год**

1. Введение.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в 2019 календарном году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральном законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 часть 2 статьи 29), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" (зарегистрирован 09.01.2018 № 49562).

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы - интерната, системы управления ГБОУ СО «ЕШИ № 6», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6».

Аналитическая часть содержит разделы: образовательная деятельность и организация образовательного процесса, система управления образовательной организацией и ее эффективность, содержание и качество подготовки обучающихся, кадровое обеспечение, информационное обеспечение образовательного процесса, качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6» приведены в соответствии с: • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в сети Интернет в соответствии с с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" (зарегистрирован 09.01.2018 № 49562).

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 г

Общие сведения об образовательной организации

1.1	Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
1.2	Учредитель и собственник имущества	Свердловская область От имени Свердловской области Министерство образования и молодежной политики
1.3	Место нахождения (юридический адрес) организации (в соответствии с уставом)	Юридический адрес: <u>620023, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Дарвина, дом 4</u>
1.4	Места осуществления образовательной деятельности (в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности):	Фактический адрес: <u>620023, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Дарвина, дом 4</u>
1.5	Сведения о государственной регистрации права из ЕГРН	1. Отдельно-стоящее строение Литер А. (Учебный корпус) - 2654,4 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/194/205-472. 2. Здание жилого назначения. Литер Б. (Здание интерната)- 2609,8 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/011/2008-565. 3. Здание столовой Литер В, В1, В2, В21- 776,5 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/011/2008-567. 4. Отдельно-стоящее здание. Литер Д. Общая площадь -487,4 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/204/2006-305. 5. Здание, поврежденное в результате ненадлежащей эксплуатации (литер Е) 208,3 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/458/2008-306

1.6. Телефон: 8 (343) 269-49-03 (директор)

1.7. Факс: (343) 263-49-03

1.8. Адрес электронной почты: ekbschool.6@mail.ru

1.9. Сайт: школа-интернат6.рф

1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа

1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 66ЛО1 № 0004319	№17895 от 02 октября 2015	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Приказ №1773-ии от 02.10.2015	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0002386	№ 8698 от 26 августа 2015	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Приказ № 266-га от 28.04.2014, переоформление № 754-га от 26.08.2015	28 апреля 2026
3.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления медицинской деятельности	Серия Н 0003868.,	№ ЛО-66-01-003607 от 30 сентября 2015, приложение № 1 серия Н 0026039	Министерство здравоохранения Свердловской области	приказ (распоряжение) №1054-Л от 30 сентября 2015г.	бессрочно

1.11. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Суравова Ирина Владимировна	8(343) 263-49-03
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шмакова Ольга Юрьевна	8(343)263-48-46
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зелик Людмила Александровна	8(343)263-48-46
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Сенцова Светлана Александровна	8(343)263-48-61
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно – хозяйственной работе	Благинина Ольга Павловна	8(343) 263-49-03
6.	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер	Макеева Юлия Васильевна	8(343)263-49-59

2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

Образовательное учреждение работает в соответствии с календарным учебным графиком. Количество учебных недель для обучающихся 1 -х классов - 33 недели, 2 - 4 классов - 34 недели. Календарный учебный график сформирован с учетом требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26) в части требований к режиму образовательного процесса, промежуточной аттестации обучающихся, ТК РФ в части установленных государственных праздников, являющихся нерабочими днями. Расписание учебных занятий соответствует УП.

Перечень реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования	Нормативные документы
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ((АООП НОО) 2015-2019. Принята педагогическим советом учреждения, протокол № 1 от 31.08 2015 г., согласована на Совете школы, протокол № 1 от 29.08.2015г. Приказ № 8-од от 01.09.2015 г	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 4 классы (январь – май 2019), реализующий ФГОС НОО <ul style="list-style-type: none"> •Примерная основная образовательная программа начального общего образования, принятая Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (http://fgosreestr.ru/node/2068); •Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»); •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями.
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1 – 3 классы, 4 классы (сентябрь-декабрь 2019) реализующий ФГОС НОО для обучающихся с ТНР.

	обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ОВЗ) 2016-2020 Принята педагогическим советом, протокол № 1 от 31 августа 2016 г Приказ № 187-од от 31 августа 2016 г.		<ul style="list-style-type: none"> • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Протокол 4/15 от 22 декабря 2015 г. (http://fgosreestr.ru/node/2068).
--	--	--	--

АООП НОО И АООП НОО для обучающихся с ТНР реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Основная организационная форма обучения – классно-урочная. Для обучающихся на дому создаются индивидуальные учебные планы в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством.

Реализация АООП, АООП для обучающихся ОВЗ сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются ОУ.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Уровень образования АООП ОВЗ	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем уровням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
АООП обучающихся с ТНР	25	283	0	0	0	0	25	283

Сведения о мерах по повышению эффективности расходования бюджетных средств

Количество классов и групп комплектуется в соответствии с санитарными нормами и существующими условиями для осуществления образовательного процесса. Наполняемость классов и групп по плану 12 человек, по факту – 11,7 человек.

Численность штатных единиц – 114,66 ед., в том числе пед.персонал – 78,36 ед., прочий персонал – 36,3 ед.

Численность работников фактическая на 01.01.2020 года - 72 человека, в т.ч. совместителей 6 человек, основных работников – 66 человек.

Достигнута экономия бюджетных средств, полученная в результате снижения начальной (максимальной) цены товаров при проведении закупок, в т. ч. по аукционам, по единственному поставщику, в связи с уменьшением тарифов.

Бюджетный учет ведется в соответствии с приказом об учетной политике № 1 от 31.12.2018 года. Бюджетные расходы за 2019 год составили 100%

По сравнению с 2018 годом произошло увеличение финансирования на 16,92%. по статье 211 и 213 на оплату труда, ВР 244.

На 01.01.2020 года в процессе деятельности школы-интерната используется имущество на 100%.

В 2019 году в рамках повышения эффективности расходования бюджетных средств была проведена закупка услуги для школы путем проведения запроса котировок и электронных аукционов, в том числе: на оказание услуги по организации питания детей было проведено 5

электронных аукционов, на оказание услуг и выполнения работ 4 электронных аукциона, всего 9 аукционов, экономия бюджетных средств составляет 10,8 % от начальной максимальной цены контракта. Данные средства направили на закупку основных средств. По результатам исполнения государственных контрактов по организации питания детей методом электронных аукционов и других контрактов фактически сэкономлено 10,8%. Удельный вес закупок, проведенных с использованием конкурсных процедур, составляет 32,30 %.

За период 2019 года были приняты обязательства с применением конкурентных способов, что привело к экономии средств.

В 2019 году были проведены проверки: по журналу учёта проверок юридического лица, проводимых органами государственного контроля зафиксировано 1 проверка, в том числе:

- внеплановая выездная проверка Управления Роспотребнадзора по СО в период с 01.11.2019 по 29.11.2019 по распоряжению от 27.03.2018 г. № 01-01-01-03-15/34301. Предмет проверки - предотвращение угрозы здоровью и жизни граждан, загрязнения окружающей среды, защита прав потребителей. Выявленные нарушения описаны в акте проверки.

- внеплановая камеральная проверка Минфина СО по соблюдению законодательства РФ о контрактной системе в сфере закупок согласно 44-ФЗ от 05.04.2013 г., дата начала 25.03.2019 г. Все имеющиеся нарушения устранены.

- согласно плана работы Счётной палаты СО на 2019 г, распоряжением правительства СО от 25.02.2019 г. № 01-05/4 назначена проверка использования средств областного бюджета, выделенных в 2018 году на организацию образования и создание условий для содержания детей в общеобразовательных организациях СО. Информация предоставлена в электронном виде в положенный срок. По итогам проверки нарушений не выявлено.

- на основании приказа Министерства общего и профессионального образования СО от 14.03.2019 № 65-И назначена проверка соблюдения законодательства по оплате труда руководителя.

Выставленные требования на возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей по результатам инвентаризации отсутствуют.

Сроки, порядок и качество предоставления бюджетной, финансовой, статистической отчетности соблюдены, задания, поручения (оперативные и внеплановые) главного распорядителя бюджетных средств выполнены.

Просроченная дебиторская и кредиторская задолженности, исполнительные листы по обязательствам учреждения и решения налоговых органов о взыскании налога, сбора, пеней и штрафов в течение отчетного периода отсутствуют.

В 2019 году проводилась оптимизация штатной численности, сокращение численности (реорганизация), сокращены вахтёры и сторожа.

На организацию предоставления начального общего образования и создание условий содержания детей в школе исполнено 100% выделенных бюджетных средств, в том числе на приобретение учебников.

В 2019 году произошло увеличение балансовой стоимости основных средств, в том числе увеличение суммы балансовой стоимости машин и оборудования, производственного и хозяйственного инвентаря. За счет бюджета были приобретены парты ученические, стиральные машины, ноутбуки, стеллажи, строительные материалы, хозяйственные товары, медикаменты для обеспечения текущей деятельности учреждения и другие основные средства, а также получены безвозмездно от физических и юридических лиц по договору дарения (спортинвентарь для проведения занятий по физической культуре, МФУ, прочие материальные запасы).

Материальные запасы, необходимые для осуществления образовательной и текущей деятельности учреждения, списываются по мере необходимости: медикаменты, строительные материалы, хозяйственные товары, канцелярские принадлежности, посуда, полотенца, постельное бельё.

Начислены доходы по операционной аренде (доход от собственности, переданной в аренду), по возмещению коммунальных услуг, по компенсации затрат государства, произведенных

в рамках мероприятий по сокращению травматизма; безвозмездно от физических и юридических лиц были получены нефинансовые активы.

В целях достоверности данных бухгалтерского учёта, в связи с переименованием учреждения была проведена инвентаризация имущественного комплекса учреждения. Расхождений при инвентаризации не выявлено.

Неисполненных бюджетных и денежных обязательств текущего года нет.

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	51
3.	Количество компьютерных классов, ед.	0
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	38
5.	Количество интерактивных досок, ед.	3
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	нет
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	да
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	да
	- наличие электронных дневников	да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	нет
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	да

6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	да
6.8.	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	да

3. Система управления образовательной организацией и ее эффективность

Управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, (ОООД) осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ и Уставом. Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в ОООД в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательной организацией; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции. Школа самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательным учреждением осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Руководитель наделяется полномочиями в соответствии с законодательством.

Структуру органов управления ОООД образуют:

Наименования органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> · осуществляет оперативное и текущее руководство деятельностью Учреждения; · действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени; · утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; · подписывает финансовые документы; · открывает лицевые счета; · производит приём и увольнение работников, устанавливает заработную плату работникам, утверждает должностные обязанности, поощряет и налагает дисциплинарные взыскания на работников.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> · участие в разработке и обсуждении проектов программы и годовых планов развития Учреждения; · участие в разработке коллективного договора, обсуждение и принятие по нему решения; · осуществление мер по обеспечению выполнения коллективного договора; · обсуждение по представлению администрации проектов локальных нормативных актов ОООД, внесение замечаний, предложений, принятие мер по обеспечению их соблюдения; · применение мер общественного поощрения за успехи в труде, выдвижение работников для морального и материального

	<p>поощрения администрации; выражение мнения по кандидатурам, представляемым к муниципальным, областным и государственным наградам;</p> <ul style="list-style-type: none"> · обсуждение и одобрение планов мероприятий по улучшению условий, охраны труда, оздоровительных мероприятий и контроль за выполнением этих планов; · проверка состояния условий и охраны труда; · рассмотрение проектов устава ОООД, изменений (дополнений) к нему; локальных нормативных актов, а также иных вопросов, предусмотренных Положением об Общем собрании, утверждаемых приказом директора ; · выбор представителей от коллектива ОООД в иные органы управления, предусмотренные настоящим уставом;
Совет ОООД	<p>принятие программы развития, а также локальных актов ОООД, определённых Положением о Совете;</p> <ul style="list-style-type: none"> · рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально-технической оснащённости ; · организация комиссий по направлениям деятельности ОООД, создание конфликтных комиссий; · внесение предложений в соответствующие органы о представлении к награждению работников государственными и отраслевыми наградами; · рассмотрение других вопросов, определённых Положением о Совете ОООД.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> · рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении, принятие образовательных программ, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика и расписания учебных занятий при организации обучения на дому; · принятие решений об исключении (отчислении), переводе обучающихся в случае и порядке, предусмотренном настоящим уставом; · внесение предложений в Совет учреждения о представлении к награждению работников учреждения государственными и отраслевыми наградами; · рассмотрение других вопросов, определённых Положением о педагогическом совете учреждения.

Управление образовательным учреждением спроектировано и реализовано через функции управления (анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование) и организационную структуру.

Эффективность деятельности ОООД обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников ОУ, локальными актами, другими нормативными документами. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу, организует взаимодействие всех структурных подразделений и предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества. Деятельность администрации в 2019 году была направлена на:

* реализацию ФГОС НОО обучающихся для с ТНР;

* мотивацию сотрудников к эффективной работе;

* внедрение системы объективной оценки эффективности труда работников по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ;

- * развитие профессиональной компетенции работников через участие в профессиональных конкурсах, смотрах, научно-методических конференциях, семинарах, курсах, методических объединениях;
- * осуществление взаимодействия ООД с социальными партнерами, в том числе взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями по созданию условий инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- * представление общественности информации о деятельности ООД и поддержание его имиджа и социального статуса;
- * проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников;
- * совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования и обеспечение своевременного контроля уровня образовательной подготовки обучающихся.

В ООД разработаны Программа развития, локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, которые постоянно обновляются, в них по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления ООД и качество образования обучающихся.

Эффективность деятельности образовательного учреждения обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников ООД, локальными актами, другими нормативными документами. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу, организует взаимодействие всех структурных подразделений и предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества.

Делопроизводство ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями, обеспечивается сохранность документов строгой отчетности.

В локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления ООД и качество образования обучающихся.

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» перешла на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основании приказа № 120-од от 09.03.2016 г. В системе проводилась работа по исполнению плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению реализации ФГОС для обучающихся с ТНР, утвержденного в ООД:

<p>Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ</p>	<p>Нормативно-правовая основа ООД динамически развивается и приобретает полный, устойчивый, целостный вид.</p> <p>а) Разработан и реализуется План-график мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ, приказ об утверждении плана-графика на 2019-2020 г.г.</p> <p>б) Приказы ООД о реализации ФГОС НОО ОВЗ в 2019-2020 уч.г.:</p> <p>О внесении изменений в АООП для обучающихся с ТНР, Об утверждении календарного учебного графика, учебного плана, программы внеурочной деятельности. Программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников , о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО ОВЗ .</p>
<p>Организационно-содержательное обеспечение реализации ФГОС</p>	<p>а) Приказ об утверждении плана работы по подготовке введения и реализации ФГОС ОВЗ. Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ и утверждении Положения о рабочей группе (Пр.№ 4-од от 01.09.2015г.), Приказ об</p>

НОО ОВЗ	<p>утверждении АООП (Пр. № 187-од от 31.08.2016г.), Протоколы заседания рабочей группы об утверждении программ и т.д.</p> <p>б) Диагностические материалы (анкеты, опросники) для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность., для выявления профессиональных затруднений педагогов в период реализации ФГОС ОВЗ. Таким образом, в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» созданы условия для стопроцентного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)</p>
Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ	<p>Нормативные правовые акты, подтверждающих, что финансирование реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Свердловской области «Об областном бюджете на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (с изменениями на 21 ноября 2019 года) (в ред. Законов Свердловской области от 04.06.2019 N 44-ОЗ, от 02.08.2019 N 56-ОЗ, от 21.11.2019 N 103-ОЗ) от 6 декабря 2018 года N 144-ОЗ • Приказ об учетной политике "Екатеринбургская школа-интернат № 6" № 1 от 31.12.2018 года • О внесении изменений в положение об оплате труда, регламентирующее установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС ОВЗ, приказ № 130-од от 16.03.2016 • Информационная справка о расчетах и механизме формирования расходов, необходимых для реализации АООП • Информационно-аналитическая справка о соответствии оснащенности ОО требованиям ФГОС ОВЗ • План мероприятий по развитию материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ • Перечень специализированного оборудования, • Паспорт доступности (№ 4 от 12.08.2019г.), • Перечень мер по обеспечению доступности (пр. №194-од от 15.08.2019) • Информация об укомплектованности ООУД учебно-методическими материалами, разработками.
Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ	<p>Организация и проведение на уровне ООУД совещаний, конференций, семинаров, «круглых столов», педагогических чтений по вопросам реализации ФГОС ОВЗ</p> <p><u>Совещания при директоре</u></p> <p>Готовность школы в новому учебному году. Организация работы школы по созданию безопасных условий обучения, охране труда и ТБ в 2019-2020 учебном году. Результаты тематического контроля 1 классов «Адаптация учащихся 1 классов к обучению на I уровне</p>

образования в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ». Анализ читательских интересов школьников, организация внеурочной деятельности библиотеки. Итоги работы школы за 1 полугодие. Анализ заболеваемости учащихся. О выполнении плана внутришкольных противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и др.

Совещания при заместителе по УВР и ВР

На совещаниях при заместителе директора по УВР и ВР рассматривались вопросы кадровых, психолого – педагогических, информационно – методических и материально – технических условий реализации АООП; психолого – педагогические условия обеспечения реализации АООП для обучающихся с ТНР, в том числе обучающихся на дому. Организация работы ППк. Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Интерактивные формы проведения тематических родительских собраний. Отчет классных руководителей о состоянии здоровья учащихся, о планировании работы с учетом индивидуальных возможностей ребенка. Мониторинг уровня физического развития учащихся. Об организации работы по реализации ИПРА ребенка – инвалида Программно – методическое обеспечение реализации АООП для обучающихся с ТНР. Подготовка и организация ВПР. Психолого – педагогические условия обеспечения реализации АООП, АООП для обучающихся с ТНР. Организация урочной и внеурочной деятельности в 1- 4 классах в рамках реализации ФГОС НОО с ОВЗ. Оценка достижений учащихся с ТНР по предметам учебного плана. Социальные сети: возможности и риски для обучения и воспитания обучающихся

Подготовка к педагогическому совету Практическая направленность методической работы в школе; виды анализа урока; о подготовке к смотру-конкурсу кабинетов. Выполнение требований к качеству преподавания уроков учебного предмета «Литературное чтение», «Обучение грамоте» (итоги ВШК). Результативность применения инновационных форм и приемов обучения учителями школы с целью формирования УУД. Обеспечение базисного учебного плана (рабочие программы учителей). Письмо МО и ПО СО № 02-01-82/7183 «О разработке рабочих программ для обучающихся с ОВЗ». Социализация учащихся как фактор воспитания личности. Проведение профилактической работы по профилактике и предупреждению ДДТП, пожарной безопасности, антитеррору, инфекционных заболеваний.

Методический совет

Внесение изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы школы на учебный год, рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов по учебным предметам и направлениям внеурочной деятельности, образовательных программ для детей, обучающихся на дому, пр. №1 от 31.08.19 (присут.8 педагогов, утверждение плана работы на

2019 -2020 уч.год., ФГОС для детей с ОВЗ (1-4 классы). Требования к реализации ФГОС в речевой школе», пр.№ 2 от 31.09.2019 (присутствовали 10 педагогов), разработка вариативного адаптированного дидактического материала к урокам чтения для обучающихся 1 доп.-1, 2-4 классов», смысловое чтение и стратегии его реализации, информационно - методическое обеспечение образовательного процесса и другие.

Практические и теоретические семинары, мастер – классы и педагогические мастерские

* Семинар - практикум для учителей и воспитателей «Организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ВПР»

* Методический семинар «Эффективные методы работы по формированию навыка смыслового чтения на уроках»».

* Подготовка и проведение педагогической мастерской для воспитателей «Проектирование программ по внеурочной деятельности».

* Мастер - класс «Методические особенности преподавания предмета «Литературное чтение» в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

* Педагогическая мастерская для воспитателей «Технология написания рабочей программы воспитателя».

* Подготовка и проведение педагогической мастерской «Технология смыслового чтения», «Интернет-ресурсы в работе классного руководителя».

* Подготовка и проведение открытых уроков по обучению чтению, литературному чтению, внеклассных коррекционно-развивающих занятий (1 доп.-1 кл.) и самоподготовки по предмету «Литературное чтение» (2-4 кл.).

ВПГ и ВТГ

* «Разработка вариативного адаптированного дидактического материала к урокам коррекционно – лингвистического курса для обучающихся 1 доп.-1 классов»

* «Алгоритмизация деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» (создание сборников практических работ по развитию речи и русскому языку, прописей).

Декада «Соблюдение единого логопедического режима в школе-интернате» (уроки окружающего мира, развития речи, организация самоподготовки и коррекционных внеклассных занятий), 18.12.2019-22.03.2020 г., 40 педагогов, 195 родителей, спонсоры.

День открытых дверей для родителей будущих первоклассников и общественности с целью информирования их об особенностях и перспективах обучения учащихся с ТНР. Заключение родительского договора, 9 педагогов, 4 администратора, 83 родителя, 05.06.2019

Участие в работе конференций, семинаров, вебинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ. Получение консультационной поддержки о ходе реализации ФГОС ОВЗ.

	<p align="center">Наличие на официальном сайте ОО информации о реализации ФГОС НОО ОВЗ</p> <p>На официальном сайте школы имеется необходимая информация о реализации ФГОС НОО ОВЗ в разделе «Документы», подразделе «Стандарты» http://школа-интернат6.рф/dokumenti/standarti/</p> <p align="center">Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ:</p> <p>1. Родительские собрания по классам - 1 раз в четверть - 180 родителей в ср.</p> <p>2. Собрания и индивидуальные собеседования для родителей вновь принятых детей – 83 чел., 05.06.2019.</p> <p>3. Заседания внутришкольного ПМПк в 2019 году – 13. Проведено индивидуальных консультаций родителей и обучающихся – 109, в том числе консультаций для родителей и обучающихся 1(доп.) и 1 классов – 30, из них вновь принятых в 2019-2020 учебном году - 5.</p> <p>4. Проведено 59 консультативных встреч, официально зафиксированных в журнале педагога – психолога: 6 обращения от администрации, 20 обращений от педагогов и 33 обращений от родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность: - поведенческую; - эмоциональную; - конфликтологическую; - диагностическую</p> <p>5. Размещение информации на официальном сайте ОУ – по необходимости, буклеты, информационный стенд.</p>
--	---

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» на 31.12.2019 года обучалось 282 ребенка, имеющих тяжелые нарушения речи, из них 4 чел. - на дому, 52 чел. имеют статус «ребенок – инвалид».

С 01.09.2019 года в ООД реализуется только Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на основе УМК «Школа России» с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего обучающимся обширный диапазон средств для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР	Отражает специфику образовательного учреждения, базируется на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
Реализация образовательных потребностей учащихся с речевой патологией и обеспечение образовательного процесса	Используются примерные программы начального общего образования с соответствующим учебно-методическим обеспечением и типовые программы для I отделения школ для детей с тяжелыми нарушениями речи
Направленность программ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у обучающихся общей культуры ➤ Духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся ➤ Адаптация детей к жизни в обществе ➤ Создание основы для самореализации и преемственности образования
Основной результат освоения программы	Индивидуальный прогресс каждого обучающегося в сферах личностного развития
Методологическая основа комплекса	Системно-деятельностный и дифференцированный подходы
Реализация программ по предметам учебного плана	Используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
Образовательные области учебного плана	В основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития. В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной школе. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы
Содержание начального общего образования	Ориентированно на преодоление речевого недоразвития, предупреждение и коррекцию нарушений письменной речи (нарушений чтения и письма), на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.
Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная оценка знаний по отдельным предметам • Индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому • Адаптированные учебные задания, тексты, произведения и т.д. • Постоянное психологическое сопровождение учебного процесса • Использование метода проектов • Широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации
Психологическое сопровождение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика и коррекция психологических нарушений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи • Оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки • Включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей • Анализ психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и

	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и обучающимся <p>В школе работает педагог - психолог, социальный педагог, родительский комитет, совет профилактики.</p>
Организация дополнительного образования детей	<p>Направления:</p> <p>Физкультурно-оздоровительное (ЛФК); Культурно-художественное («Мягкая игрушка и сувенир», «Юный художник», «В ритме танца», «Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Улыбка», «Хореография»); Социально-экономическое («Умники», «Азбука безопасности», «ЮИД» "Настольный теннис", "Бильярд") и др.</p>
Внеурочная работа	<p>Направления : спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность ведется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знания и умений и являлась практическим руководством в работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня и воспитателей, работающих с группами воспитанников (интернат).</p>

Образовательную деятельность осуществляет 40 человек педагогического персонала: 25 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог и 12 воспитателей. Укомплектованность кадрами – 100%. В 2019-2020 учебном году в штатное расписание добавлена 0,5 ставки педагога – психолога.

Образовательный ценз кадрового состава школы высокий: 82% педагогов имеют высшее образование, из них 60% - высшее дефектологическое образование, в том числе руководители школы. Уровень профессионализма педагогов достаточно высок. Аттестовано 97,5 % педагогов (не аттестован 1 воспитатель, начала работу в 2019-2020 году после длительного перерыва, срок предыдущей аттестации истек).

В школе в системе идет выявление и поддержка индивидуальных профессиональных положительных качеств каждого педагога, обеспечивается их профессиональный рост, реализуется Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, что позволяет решить вопросы повышения уровня профессиональной деятельности педагогов ОУ, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение стабильных образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Все педагогические работники ГБОУ СО «ЕШИ № 6» с 2015 года по 2019 год прошли повышение квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ).

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Основная цель психолого – педагогического и медицинского сопровождения заключается в обеспечении полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» достаточное количество специалистов для психолого – педагогического и медицинского сопровождения обучающихся с ТНР: во всех 25 классах работают учителя, имеющие высшее дефектологическое образование со специализацией

«Логопедия» с квалификацией «Учитель – логопед», работает педагог – психолог (1,5 ставки), социальный педагог (1,5 ставки), педагог – библиотекарь (1,0 ставки), 2 медицинские сестры, врач педиатр, врач психиатр. 2 педагога прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (252 часа.), 2 учителя по программе «Адаптивная физическая культура» (252 часа)..

Работает психолого - педагогический консилиум (ППк), осуществляющий психолого – педагогическое и медицинское сопровождение детей на протяжении всего периода их обучения. На школьном психолого - педагогическом консилиуме осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, ведутся индивидуальные карты динамики развития детей.

Для всех детей, имеющих статус «ребенок - инвалид», разработаны планы работы по реализации рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида и Территориальной областной психолого – медико – педагогической комиссии.

Организована консультативная работа педагога – психолога с участниками образовательного процесса, определяются направления коррекционной работы.

В ООД составлены и реализуются коррекционно – развивающие программы. Результатом реализации программ является положительная динамика в снижении уровня агрессивности обучающихся с ТНР за счет расширения арсенала коммуникативных навыков и умений для повседневного взаимодействия (в том числе конфликтной ситуации, ситуации игрового взаимодействия) с окружающими; повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях; повышением социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе); изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций; повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Учебные предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на обновление содержания образования, сохранение преемственности образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования.

Таким образом, образование строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования для обучающихся с ТНР, с учетом коррекционно-развивающей специфики и дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке обучающихся.

Для проведения коррекционной работы в ГКОУ СО «ЕШИ № 6» имеются специальные кабинеты, специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

В каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.). работает кабинет педагога – психолога, расположенный в 2-х помещениях, с четко определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой. Оборудован зал для занятий логоритмикой, оформлено 13 комнат для занятий внеурочной деятельностью.

Закуплено и активно используется специализированное оборудование, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

количество персональных компьютеров – 53, из них используется в учебных целях – 38, 3 интерактивных доски, 16 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков.

Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» - комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией (8 шт.)

Оборудование для сенсорной комнаты для психо – эмоциональной коррекции.

Цифровые образовательные ресурсы: новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

Всем обучающимся предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Соблюдены нормы обеспеченности: не менее 1 учебника на 1 обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ОВЗ и в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений.

Закуплены и используются учебники для слабовидящих детей – 20 кн. В федеральный перечень не включены имеющиеся в школе - интернате специальные учебники для детей с тяжелыми нарушениями речи – 440 кн.

Создана доступная безбарьерная среда для получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ: возможность беспрепятственного входа в школу и интернат и выхода из них; возможность самостоятельного передвижения в целях доступа к месту предоставления услуги, надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) и другие условия.

На официальном сайте школы имеется необходимая информация о реализации ФГОС НОО ОВЗ в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образовательные стандарты», организовано информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ

http://школа-интернат6.пф/o_shkole/obrazovatel_nie_standvrti/

Информация для родителей о введении ФГОС НОО ОВЗ; ФГОС ОВЗ (прямая ссылка на сайт МОПОСО) <https://minobraz.egov66.ru/article/show/id/10014>; «Дорожная карта» по обеспечению ФГОС НОО ОВЗ; Карта самооценки готовности ОУ к введению ФГОС НОО ОВЗ; Информационные карты по внедрению и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ за 2016 - 2017 уч.год., 2017 – 2018 уч.год, 2018 – 2019 уч. год.

В разделе «Документы», подразделе «Образование» размещена следующая информация:

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) на 2016-2020 годы http://школа-интернат6.пф/dokumenti_2/realizuemie_obrazovatel_nie_programmi/.

В разделе «Образование» размещены рабочие программы на 2019-2020 учебный год и др. информация: <http://школа-интернат6.пф/obrazovanie/>

В верхней вкладке «Родителям» также есть ссылки на страницы

- «Образовательные стандарты»

http://школа-интернат6.пф/o_shkole/obrazovatel_nie_standvrti/

- «Важная информация» (информация о вебинарах, семинарах, родительских собраниях) http://школа-интернат6.пф/roditelyam/vazhnaya_informatciya/

http://xn---6-6kcbrylivbe4aye1f.xn--p1ai/roditelyam/vazhnaya_informatciya/

1 раз в четверть проводятся родительские собрания по классам, собрания и индивидуальные собеседования для родителей ежегодно, по графику работает ППк, по необходимости размещается информация на информационных стендах и т.д.

Таким образом, в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» созданы специальные педагогические условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Мероприятия, запланированные администрацией по реализации системного управления образовательным учреждением, выполнены в полном объеме. С установленной периодичностью проводились заседания органов самоуправления ОУ: Методического совета школы и школьных методических объединений, заседания Совета казенного учреждения, Попечительского совета, общешкольные родительские собрания. Проведены тематические педагогические советы: «Национальный проект «Образование» и основные направления деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №6 в 2019-2020 учебном году», « ВСОКО в 2019/20 учебном году», «Как развить смысловое чтение обучающихся, чтобы повысить результаты ВПР», «Итоги успеваемости и посещаемости обучающихся 1-4-х классов за 2019 год», «О результатах педагогической практики студентов IY курса ИСО УрГПУ».

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» обеспечивает информационную открытость:

Наличие официального сайт и размещение на нем информации в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации. Ссылка на официальный сайт ГБОУ СО «ЕШИ № 6»: <http://школа-интернат6.рф/>

Взаимодействие со средствами массовой информации (СМИ), направленное на формирование положительного имиджа ООУД:

1. Сотрудничество с Фондом «Бажов». Участие в акции «Читаем Бажова» <https://www.youtube.com/watch?v=XxKDapMFXL8&feature=youtu.be>. Дата выхода в эфир 21.06.2019.
2. Сотрудничество с Благотворительным фондом «Росиночка». <https://www.youtube.com/watch?v=9-zn5UMtSgw&feature=youtu.be>. Дата выхода в эфир 20.02.2019

Обучающиеся вместе с родителями приняли активное участие в проектах различного уровня и направленности:

1. Проект «Здоровый ребенок».

Актуальность здорового образа жизни вызвана как возрастанием, так и изменением характера нагрузок на организм в условиях современной жизни, что связано с увеличением рисков экологического, психологического и техногенного характера. Стрессы, неправильное питание, гиподинамия, увлечение компьютерными играми, «вредные» привычки сопутствуют жизни современного человека.

Цель проекта: создание условий для укрепления здоровья и формирование у ребёнка интереса и привычки к здоровому образу жизни

Задачи:

- способность развитию познавательного интереса к своему организму и его возможностям;
- расширять знания обучающихся о здоровой и полезной пищи, о правильном питании, его значимости;
- формировать положительные качества личности ребенка.

Фонд поддержки и развития социально-экономических проектов «Другой мир» предоставили безвозмездное имущество и услуги, направленные на содействие коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья путем организации занятий с оздоровительной направленностью **на сумму 90281,88 рублей**

(акт приема-передачи пожертвования от «29» ноября 2019г.). Обучение в рамках проекта по физическому воспитанию с оздоровительной направленностью детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных школах и дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, прошли 2 педагога.

2. В рамках проведения в 2019 году Года Павла Петровича Бажова в Свердловской области школа-интернат №6 приняли участие в следующих проектах:

Наименование мероприятия	Срок проведения мероприятия
Областной очный конкурс декоративно-прикладного творчества «В царстве сказов Бажова»	05.05.2019
Акции #ЧитаемБажова. Чтение педагогами сказа П.Бажова «Синюшкин колодец».	06.06.2019
Проект «#БАЖОВДЕТЯМ». Чтение обучающимися сказа П.П. Бажова «Огневушка-поскакушка».	01.11.2019 14.11.2019
Участие в публичном подведении итогов проекта «#БАЖОВДЕТЯМ»	11.12.2019

3.Творческий благотворительный проект « МУЗЫКА ТВОРИТ ДОБРО»

Цели проекта:

- 1.Повысить степень коммуникативной адаптации обучающихся в школе-интернате.
- 2.Организовать досуг воспитанников интерната на высоком культурном уровне.

Участники проекта:

- Коллектив школы-интерната №6 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
- Коллективы Детских музыкальных школ и Детских школ искусств города Екатеринбурга

Музыкальные встречи проводятся с воспитанниками 1-2 раза в четверть.

4. Социально-культурный проект «Мастерская доброты»

Участники проекта:

- Коллектив ГБОУ СО «ЕШИ № 6» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
- Коллектив Государственного автономного учреждения культуры Свердловской области «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала»

Цели проекта:

1. Вовлечение детей с ограничениями возможностями здоровья в творческую деятельность.
2. Знакомство обучающихся, воспитанников с подлинными предметами народной культуры Среднего Урала.
3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках проекта проводятся следующие мероприятия :

- 1.Занятия студии инклюзивного обучения декоративно-прикладному и народному искусству «Мастерская доброты»;
- 2.Посещение выставок Центра традиционной народной культуры Среднего Урала;
- 3.Цикл мастер-классов «Уральская мастерская народных ремесел»;
- 4.Передвижные выставки в рамках культурно-образовательных проектов.

Организованы и проведены международный конкурс чтецов, областной конкурс, городские и районные проекты с участием обучающихся (воспитанников), педагогических работников, направленные на реализацию АООП НОО ОВЗ и программы духовно-нравственного развития школы.

В соответствии с планом работы проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, смотры-конкурсы, акции, направленные на совершенствование физкультурно-спортивной работы, на формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактику зависимостей, социально-опасных заболеваний:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В ОУ проводятся общешкольные мероприятия, согласно плану ВР:

Международный день памяти жертв Холокоста -28.01.2019, Русская масленица-22.02.19., Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»-20.02.2019, Веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества 19-22 февраля, Профилактика инфекционных заболеваний. 19-28 февраля, Лыжня России (2-4 кл.) - 19.02.2019, Единый день здоровья-28.02.2019, Праздничный концерт, посвященный 8 марта- 07.03.2019, Утренники, праздничные программы «Поздравляем наших мам» - 5-7 марта 2019, Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах - в течение четверти; Беседа «Мои безопасные каникулы» - в конце четверти; Выставки рисунков и творческих работ – в течение года; Музыкальная встреча в рамках реализации творческого проекта «Музыка творит добро»- в течение года; День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»-12.04.2019; Мероприятия по профориентации – в течение года; Общешкольный праздник, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов «Помним, гордимся, наследуем!»-07.05.2019; Операция «Открытие ветерану» 08.05.2019. Поздравление ветеранов из пансионата Уктусский -18.05.2019; День спортивных рекордов-15.05.2019;

Проведение образовательного урока «Ослепительная улыбка на всю жизнь» АО «Колгейт-Палмолив»-22.05.2019; Праздничные мероприятия, посвящённые окончанию 1 класса-22.05.2019; Праздник последнего звонка-30.05.2019; Праздник «Первый звонок» - 01.09.2019 Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом-03.09.2019; Концерт ко дню учителя-05.10.2019; Праздник для первоклассников «Посвящение в первоклассники»-08.10.2019; Единый урок по безопасности школьников в сети «Интернет» -30.08.2019; Конкурс чтецов – 1 раз в четверть; Мероприятия, посвященные Дню народного единства-14.11-22.11.2019; День правовой помощи-16.11.2019; Праздничный концерт, посвященный Дню матери -30.11.2019; Шашечный турнир-19.11.2019; Конкурс чистоты спальных комнат для воспитанников-декабрь 2019; «Новогоднее представление Бал – маскарад»-24-26.12.2019; Мастерская Деда Мороза. Конкурс «Новогодняя игрушка»-20-27.12.2019; Профилактическая беседа с инспектором ОП№13 и инспектором по пропаганде 6 роты полка ДПС ГИБДД УМВД России- в течение года.

Школа продвигает информацию о мероприятиях проектов по различным каналам: анонсы, информация в сети интернет, индивидуальные и групповые приглашения. Организовано взаимодействие с Уральским государственным театром эстрады.

Открытые занятия и консультации для родителей провели учителя начальной школы, специалисты школы. Мероприятие посетили 89 представителей семей, получены благодарственные отзывы родителей (законных представителей) в адрес педагогов и администрации.

Осуществлялась организационно-методическая работа по развитию профессиональной компетенции работников.

В работе школьных методических объединений использовались разнообразные формы:

- целевое взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением;
- открытые уроки и ежегодный семинар по преемственности в системе образования;
- практические занятия по разработке рекомендаций, памяток, инструкций;
- научно-практические семинары,
- организация наставничества;

- отчеты педагогов по самообразованию;
- подготовка к участию в профессиональных конкурсах.

Мероприятия по психолого-медико-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса реализованы полностью. Разработан и ведется мониторинг (учет и отчетность) качества образовательного процесса.

Реализованы плановые мероприятия по обеспечению условий охраны труда: своевременно проводился инструктаж по охране труда и по правилам безопасности, проверка знаний пожарно-технического минимума сотрудниками, обучение и проверка знаний по охране труда вновь принятых сотрудников и очередная проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов; переработаны и утверждены инструкции по охране труда и по правилам безопасности; проведена профессионально-гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников. Предписаний надзорных органов не имеется. Требования пожарной безопасности, антитеррористической безопасности соблюдаются.

В образовательном учреждении ведется работа по противодействию коррупции в соответствии с действующим законодательством. Согласно плана ведется информационно - разъяснительная работа по вопросам противодействия коррупции с обучающимися, родителями (законными представителями) и работниками организации. Имеется актуализированный раздел «Противодействие коррупции» на официальном сайте школы http://школа-интернат6.рф/dokumenti/organizatciya_raboti_po_protivodejstviyu_korruptcii/

Анализ работы руководителей (директора и завучей по учебно-воспитательной и воспитательной работе) показал, что администрация использует многообразные формы сотрудничества как с педагогами, так и с родителями учащихся; вовлекает педагогов в процесс управления; поощряет инициативность педагогов, творческие проявления их труда, адекватно оценивает труд подчиненных, следит за профессиональным ростом каждого члена коллектива.

В деятельности руководителей школы отмечается четкий проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности ООД, ясное видение противоречий, проблем, путей выхода из создавшихся ситуаций, принятие критических замечаний, адекватное реагирование на них, поощрение самостоятельности педагогов, поддержка опытно-экспериментальной работы в школе.

Руководство ООД признает каждого педагога как личность, с его системой ценностей. Анализ состояния межличностных отношений в коллективе показал, что ресурс развития коллектива огромен и требует дальнейшей активизации.

В ООД сформирована команда единомышленников, обеспечены оптимальные условия для самореализации детей и взрослых, поддерживается инициатива и творческая деятельность, развиваются разные формы самоуправления, общественного контроля, попечительства, привлекаются и грамотно используются дополнительные источники и способы финансирования, выстраиваются собственные отношения с другими субъектами социальной системы, поддерживается имидж и социальный статус школы – интерната, внедряются современные технологии в управленческие процессы.

Таким образом, управление ГБОУ СО «ЕШИ № 6» можно признать эффективным, так как оно характеризуется целенаправленностью, системностью, прогностичностью, цикличностью, обеспечивает взаимосвязанную деятельность объектов и субъектов управления, обеспечивающую целенаправленность и организованность работы учащихся и педагогов, направлено на функционирование и развитие образовательного учреждения.

В то же время остаются проблемы, такие как проблема управленческой политики в условиях реальной конкуренции образовательных учреждений, перехода к открытой и мобильной образовательной системе, привлечения и удержания квалифицированных кадров, изыскания дополнительных средств и ресурсов модернизации; создания условий, обеспечивающих адекватное времени качество образования, проблема информационного обеспечения и обмена и др.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Критерии оценки эффективности деятельности школы-интерната № 6

Критерии оценки	Анализ состояния	Направления деятельности
<p><u>Уровень психосоматического здоровья и психического развития обучающихся</u></p>	<p>Анализ контингента по состоянию здоровья проводится с целью подбора адекватных методик обучения детей, соответствующего темпа работы и нагрузок в учебной работе, дополнительных упражнений для укрепления здоровья и его сохранения.</p> <p>Все дети, поступающие в школу-интернат, имеют низкий исходный уровень здоровья, что самым неблагоприятным образом сказывается на процессе их адаптации к школе, особенно к учебным нагрузкам, даже в условиях особого охранительного режима речевой школы.</p> <p>Анализ здоровья обучающихся за 3 года показал, что уменьшается количество практически здоровых детей. Растет количество детей в подготовительной и специальной группе для занятий физкультурой (от 105 чел. в 2013 г. до 133 чел. в 2019 г.), с нарушением слуха, с болезнями костно – мышечной системы (сколиоз и нарушение осанки), с ожирением и психическими заболеваниями. Более половины учащихся - группа детей, имеющих III - IV группу здоровья (см. таблицу1,2,3)</p>	<p>1. Охрана здоровья обучающихся и воспитанников , укрепление их психофизического состояния, включает в себя: оказание лечебно-профилактической, организационной, противоэпидемической и санитарно-просветительской работы.</p> <p>2. Специфика работы школы, предоставляющей адаптированные программы обучения для детей с определенными потребностями</p> <p>3. Психолого - педагогическое сопровождение как комплексная технология, особая культура поддержки, помощь ребёнку в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.</p> <p>4. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства: формирование социально значимых мотивов к занятиям физической культурой – потребность к двигательной активности, интерес к новым знаниям, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ. Образовательная помощь направлена на повышение адаптивных возможностей обучающихся через обучение (формирование новых знаний, умений, навыков) и воспитание (изменение ценностей, установок), через передачу информации, определенной суммы знаний и формирование конкретных умений педагог добивается изменений в поведении ребенка.</p> <p>Методы оказания образовательной помощи:</p> <p>1. <i>методы формирования сознания;</i></p> <p>2. <i>методы формирования образа действия в сферах жизни, имеющих</i></p>

		<p><i>социальную окраску;</i> 3.метод социального научения; 4. методы включения личности в коллективную деятельность; 5. методы закрепления положительного опыта.</p>
<p>Вывод: Таким образом, анализ организации учебного процесса с точки зрения сохранения здоровья обучающихся показывает, что система оздоровительных мер во время учебных занятий способствует снижению усталости обучающихся, сохранению и коррекции физического здоровья, перемене умственного и физического труда, а, следовательно, не допускает перегрузки учащихся, что в свою очередь благотворно влияет на их здоровье. Педагоги при организации работы учитывают индивидуальные особенности обучающихся, чередуют учебные нагрузки с отдыхом, включают в педагогический арсенал разнообразные виды упражнений, способствующих коррекции и преодолению недугов.</p>		
<p><u>Уровень овладения каждым обучающимся содержанием образования не ниже требований ФГОС НОО. ФГОС НОО ОВЗ</u></p>	<p>Анализ данного критерия показывает, что обучающиеся испытывают трудности в адаптации, требуют дополнительных исследований высших психических функций для получения более объективных данных с целью проведения коррекционно-развивающей работы, требуют использования системно-деятельностного и дифференцированного подходов в обучении.</p> <p>С целью преодоления речевого недоразвития, предупреждения нарушений письменной речи, формирования полноценной речевой и учебной деятельности и развития основных сторон личности необходимо адаптировать содержание начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>1. Психолого – педагогическое сопровождение педагогов, обучающихся, воспитанников и родителей :</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика и коррекция психологических нарушений учащихся с тяжелыми нарушениями речи; • оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи; • включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей; • анализ и профилактика психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и учащихся; • разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и учащимся в гуманизации отношений и демократизации школы в целях развития личности. <p>Организация работы по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> *организационно-методическая работа *диагностико-исследовательская работа *коррекционно-развивающая работа обучающимися *психопрофилактическая работа. <p>2.Индивидуализация образования: индивидуальная оценка знаний по отдельным предметам; индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому; адаптированные учебные задания, тексты, произведения ; постоянное психологическое</p>

		<p>сопровождение учебного процесса; использование метода проектов; широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации. В ООД создана служба медиации.</p> <p>3. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах как предметной направленности, так и общей эстетической.</p>
<p>Вывод: образование строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования для обучающихся с ТНР с учетом коррекционно-развивающей специфики, дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. Учебные предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на обновление содержания образования, сохранение преемственности образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования.</p>		
<p><u>Уровень нравственно о здоровья</u></p>	<p>Анализ третьего критерия показывает, что обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете в органах милиции нет. Не допускают ученики и нарушений Устава школы (есть единичные нарушения правил внутреннего распорядка для учащихся). Уровень воспитанности учащихся 1 классов низок, но от 2 к 4 классам прослеживается тенденция роста уровня воспитанности, на который влияет и состав класса, и педагогические возможности конкретного педагога, и социальные условия развития ребенка вне образовательного учреждения</p>	<p><u>Основные направления и формы взаимодействия школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся:</u></p> <p><u>1 направление.</u> Изучение родительского мнения, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией</p> <p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование (социальный паспорт) ✓ Беседы ✓ Наблюдения <p>Формирование родительского актива школы.</p> <p><u>2 направление.</u> Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей (законных представителей)</p> <p>Информационные: рекламные буклеты, листовки. информация на школьном</p>

		<p>сайте и стенде информации; памятки и информационные письма для родителей в социальных сетях; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.</p> <p>Организационные: родительские собрания, конференции и др.).</p> <p>Просветительские: консультирование, тематические встречи; организация выставок беседы; круглые столы и др..</p> <p>Актуальны такие дистанционные способы получения информации, как ознакомление с Интернет-сайтом ОУ; участие в информационных вебинарах, on-line консультациях.</p> <p><u>3 направление.</u> Управление образовательной организацией, образовательным процессом в работе советов различного уровня (родительский комитет).</p> <p><u>4 направление.</u> Организация совместной деятельности детей и взрослых</p> <p>Организационно-деятельностные: (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте; и др.).</p> <p>Участие родителей в педагогическом процессе: (занятия с участием родителей; беседы с детьми на различные темы; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие Днях здоровья, Благотворительных проектах и др.)</p>
--	--	---

Анализ контингента обучающихся, воспитанников

Средняя численность обучающихся в 25 классах в 2019 году – 282 человека:

1 дополнительный классы – 2 класса (16 детей)

1 классы – 6 классов (70 человек)

2 классы- 6 классов (69 детей)

3 классы – 6 классов (68 детей)

4 классы – 5 классов (59 детей)

мальчики- 210, девочки- 72, из них 36 воспитанников

Средняя наполняемость классов по школе – 11,7 чел, групп продленного дня - 12, групп воспитанников – 3 по 12 чел., 53 ребенка – инвалида, обучающихся из многодетных семей-3%; обучающихся из неблагополучных семей-2 (семьи поставлены на персонифицированный учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении); детей из неполных семей – 28%..

Несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете, нет. В 2019 году сохранялся контингент обучающихся; прием детей в школу и отчисление обучающихся осуществлялось в соответствии с действующим законодательством; комплектование классов, групп проводилось в соответствии с нормативными требованиями.

В 2019 году в 25 классах обучалось 282 ученика (из них 4 обучающихся на дому), успевают по программе речевой школы 274 ученика (97 %) ученика, на «4» и «5» - 73 ученика (37%). С индивидуальной оценкой знаний по отдельным предметам 22 ребенка (8%), 11 учеников (4%) не овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями по всем предметам и отдельным предметам. На ПМПК представлены 48 учеников 1-4 классов (17%)

класс	Рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с ЗПР (7.1)	Рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с ЗПР (7.2)	Рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с интелл.недост.(в.1)	Рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с ТНР	Рекомендовано обучение по АООП для обучающихся РАС	Рекомендовано обучение по ООП	Отказ от ПМПК	Запись на сент. 2019
1	2		4	10		1	1	1
2	2	1	2	3				1
3			1					
4	8		1	9	1	1		
всего	12	1	8	21	1	2	1	2

Охрана здоровья обучающихся и воспитанников в коррекционной школе-интернате, укрепление их психофизического состояния включает в себя проведение лечебно-профилактической, организационной, противоэпидемической и санитарно-просветительской работы.

Анализ здоровья обучающихся показывает, что уменьшается количество практически здоровых детей. Распределение учащихся по физкультурным группам – 50/50, остается стабильно высокое количество детей II физкультурной группы.

Остается высоким процент детей с инвалидностью, с нарушением слуха, с болезнями костно – мышечной системы (сколиоз и нарушение осанки), избыточной массой тела, с психическими заболеваниями.

Половина учащихся - группа детей, имеющих III - IV группу здоровья.

Это отражает специфику работы школы, предоставляющей адаптированные программы обучения для детей с определенными потребностями здоровья.

По группам здоровья дети разделены следующим образом (в %):

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1 группа	2,7	1,7	0	0	0	0	0	0	0	0

2 группа	71,8	69,2	70,4	60	53	57	49	53.5	47,5	50
3-4 группа	25,5	29,1	29,6	40	47	43	51	46.5	52,5	50

Для занятия физкультурой дети распределены на группы

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Осн.(I)	149	158	121	155/47%	150/52,5%	155 /55%
Подг.(II)	104	105	153	129/53%	127/44.5%	121/43%
Спец. (III)	11	11	7	7	6/2%	4/ 1.4%
Осв.	2	1	1	2	3/1%	2/ 0.7%

В 2019 году отмечается следующие тенденции.

1. Заболеваемость острыми респираторными инфекциями на уровне среднегодовых показателей предыдущих лет, и выше предыдущего года. В 2019 году продолжили работу по активному выявлению учащихся с признаками ОРВИ, вводился «фильтр» на время карантин, в результате зарегистрировано общее количество острых заболеваний – 395, против 333 в 2018 году.
2. Отсутствие случаев подтвержденного гриппа.
3. Остается стабильным уровень заболеваемости пневмонией (2 случая в 2019 г, 3 случая в 2018, в 3 случая в 2017 году), возрастающем уровне заболеваемости пневмонией по городу.
4. Отмечается снижение заболеваемостью ветряной оспой (11 случаев в 2019 году, 19 случаев в 2018 году, 15 случаев в 2017 году).
5. Выявлен 1 случай коклюша у ребенка из социально - неблагополучной семьи, в августе 2019 года.

Острая заболеваемость обучающихся

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
среднесписочное количество обучающихся	286	273	273	272,5	278	286	286.5	282
всего зарегистрировано случаев заболевания	322	319	420	334	292	237	395	443
в т.ч. инфекцион. и паразит. больных	6	12	29	24	9	19	23	16
кишечные инфекции	3	4	3	2	3	3	4	3
вирусный гепатит	-	-	-	-	-	-	0	0
капельные инфекции	3	6	26	21	5	15	18	12
болезни уха	11	1	3	2	3	4	5	5
ревматизм	-	-	-	-	-	-	0	0
ВСД	-	4	3	3	3	1	5	2
болезни органов дыхания	287	283	359	292	260	189	333	394
из них ОРВИ	281	276	339	278	255	184	320	386
грипп	-	-	-	-	-	-	-	-

пневмония	1	1	2	3	1	3	3	2
болезни органов пищеварения	6	8	8	4	8	8	11	11
болезни почек	1	1	2	-	1	1	1	2
травмы и отравления	2	2	7	4	2	3	4	3
прочие заболевания	4	6	6	4	4	10	10	10

Патологическая пораженность школьников

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Всего	561	539	684	605	533	438	627	568
В т.ч. инфекцион. и паразит. болезни	8	15	34	26	10	19	23	16
Реконвалесцент гепатита	1	1	2	1	-	-	0	0
Новообразования	1	1	1	2	2	1	3	2
Эндокринологические болезни	9	14	25	25	19	10	32	11
из них: щитовидная железа	2	2	10	7	3	2	5	3
сахарный диабет	-	1	1	1	1	-	1	0
ожирение	7	11	14	17	15	8	9	4
Болезни крови и кроветворных органов	-	-	-	-	-	-	0	0
Психические расстройства	16	20	34	36	40	35	23	33
из них логоневроз	-			2	3	2	2	2
ВСД	2	4	7	3	5	3	5	2
Болезни нервной системы и органов чувств	4	7	23	24	26	13	19	17
из них близорукость >3Д	5	3	3	1	1	-	2	1
Болезни уха и сосцевидного отростка								12
хронический отит	1	2	1	1	1	2	2	3
Болезни системы кровообращения	-	5	3	8	10	12	11	6
Болезни органов дыхания	298	292	370	296	272	203	346	413
в т.ч. хронические болезни верх.дых.путей	3	2	3	2	4	4	3	11
респ. аллергоз	3	5	2	1	4	4	4	2
бронхиальная астма	3	2	4	1	4	5	5	5
Болезни органов пищеварения	20	14	11	9	11	10	15	8
из них язвенная болезнь	-	-	-	-		-	0	0

гастрит и дуоденит	10	5	4	5	2	2	4	0
функциональное расстройство желудка	4	-	3	-	5	6	11	5
холецистит	-	3	4	-		-	0	0
Болезни мочеполовых органов	-	6	9	6	8	7	10	10
из них болезни почек	9	6	9	6	7	6	9	8
Болезни кожи	11	6	6	2	3	8	12	9
в т.ч. аллергич. дерматиты	-	3	6	2	2	4	7	7
Болезни костно-мышечной системы	115			111	102	62	58	71
в т.сколиоз	5	3	3	3	3	3	5	6
нарушение осанки	58	63	62	56	48	3	5	7
Врожденные аномалии	9	11	12	8	12	10	13	14
Прочие заболевания	4	6	6	7	6	6	4	10
Несчастные случаи, отравления	-	-	-	-		-	0	

Необходимо отметить, что увеличивается количество обучающихся, имеющих нарушения поведения, детей с легкими формами ДЦП, имеющих нарушения слуха. Так, имеющие нейросенсорную тугоухость IV степени – 6 человек, II - III степени – 3 чел.

Остается стабильно-высоким количество детей, имеющих врожденные аномалии развития (ВПС, корригированные аномалии челюстно- лицевого аппарата)

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляет деятельность по оказанию психолого – педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации. В 2019 году – 3 обучающихся.

Психолого - педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки, помощь ребёнку в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.

Все обучающиеся получают образование как слышащие сверстники, находятся в среде с естественным развитием коммуникации и речи.

Направления психолого – педагогического сопровождения детей с КИ: диагностика (индивидуальная, групповая); консультирование; коррекционно – развивающая работа; психолого - педагогическое просвещение и образование, формирование психологической культуры и др.

В работе по сопровождению детей с КИ принимают участие следующие специалисты: педагог - психолог, учителя музыки и логоритмики, учителя - логопеды (классный руководитель), педагоги дополнительного образования, воспитатели.

Методическую и консультационную поддержку педагоги ГБОУ СО «ЕШИ № 6», обучающие глухих детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, получают в ГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» и его структурном подразделении Региональном ресурсном центре развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области.

ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА

На диспансерном учете в 2019 году состоит 107 человек.

Инвалидов детства - 53 человека.

Нарушение остроты зрения – 29 человек. Миопия высокой степени – 1 чел.

Нарушение слуха (Тугоухость II - III ст) – 3 чел.

Заболевания нервной системы – 17 чел.(эпилепсия 8 чел, ДЦП – 3 чел)

Бронхиальная астма – 5 человек. Респираторные аллергии – 2 чел.

Аллергодерматозы - 7 чел.

Заболевания сердечно-сосудистой системы – 14 человек.

Заболевания почек – 10 чел.

Заболевания органов пищеварения – 8 чел.

Заболевания эндокринной системы: ожирение – 4 человек, избыток веса – 16 чел, заболевания щитовидной железы 3 чел, задержка физического развития – 4 чел, дефицит веса – 4 человек.

Заболевания костно-мышечной системы (сколиозы, кифозы) – 5 чел.

Врожденные аномалии развития – 14 чел, из них детей с пороками сердца – 8 человек.

В 2019 году на базе ДГБ №8 проведена диспансеризация учащихся. Всего было охвачено 190 человек. По результатам диспансеризации формируются физкультурные группы на последующий год, рекомендуется дополнительное обследование у специалистов при выявлении отклонений в состоянии здоровья.

В 2019 году обучаются 5 детей, имеющие непереносимость молока. Для них было разработано и внедрено безлактозное меню.

Учитывая стабильно-высокий процент учащихся, которым необходима реабилитация лечебной физкультурой, считаем необходимым выделить ставку для специалиста лечебной физкультуры.

В оздоровительных целях для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в учебное и внеучебное время в школе - интернате созданы следующие условия: уроки физкультуры проводятся по традиционной методике с соблюдением структуры и выполнением охранительного режима, с учетом объема нагрузок на различные возрастные группы учащихся, с элементами ЛФК. Обязательно учитываются все рекомендации врача-педиатра. В каждом журнале заполняется графа «Показатели физической подготовленности учащихся», где прослеживается динамика развития учащихся за год; проведение физкультминуток и расслабляющих пауз на каждом уроке; организация подвижных игр на переменах; выполнение санитарно-гигиенического режима; включение в УП предмета двигательного-активного характера: логоритмика; использование здоровьесберегающих технологий педагогами школы на каждом уроке и во внеурочное время; проведение кружков физкультурно-оздоровительной направленности; организация прогулок на свежем воздухе; введение 3 часа физкультуры.

Содержание образовательной деятельности

В 2019 году в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» реализовывались АООП НОО и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на основе УМК «Школа России» с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего обучающимся обширный диапазон средств для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей.

Программы направлены на формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; адаптацию детей к жизни в обществе; создание основы для самореализации и преемственности образования. Основным результатом освоения программы является индивидуальный прогресс каждого ученика в сферах личностного развития.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения.

Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

Продолжительность обучения в школе (I отделение) зависит от варианта обучения:

- 1 вариант - 5 лет (1 дополнительный, 1- 4 кл.)
- 2 вариант - 4 года (1- 4 кл.)

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, что является необходимым условием стабильной сохранности здоровья детей; обеспечивает удовлетворенность родителей результатами обучения; гарантирует достаточно хороший уровень образованности выпускников. Уроки проводятся в одну смену.

На уровне начального общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающихся, воспитанников, первоначальное становление личности, выявление и целостное развитие их способностей, формирование умения и желания учиться, выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся, воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, формируется коммуникативная функция речи.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся и максимальный объем их аудиторной нагрузки, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам определены в учебных планах ФГОС НОО ОВЗ (1 -3 классы) и в учебном плане ФГОС НОО (4 классы).

Учебные планы разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции.

Определение содержания производилось исходя из запросов участников образовательных отношений, возможностей ОУ, особенностей контингента обучающихся, в соответствии с типом, видом образовательного учреждения. В учебном плане присутствуют предметы и вариативные курсы, определяющие особенности адаптированной основной общеобразовательной программы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает: увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные. Увеличение количества часов направлено на развитие и коррекцию речи обучающихся с ТНР. Во внеурочной деятельности реализуется «Коррекционный лингвистический курс», который обеспечивает восполнение недостатков речевого развития обучающихся с ТНР; предоставляет им практическую речевую подготовку.

Результативность образовательной деятельности

Основными направлениями деятельности педагогов по обеспечению качества образования являются:

- организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья, реализации компетентностного подхода;
- осуществление своевременной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям);
- отслеживание динамики результатов образовательной деятельности по годам обучения;

-содействие каждому обучающемуся в решении проблемы с выбором образовательного маршрута в индивидуальном темпе, на разных уровнях и сообразно собственного образовательного потенциала.

Ежегодно проводится **анализ контингента обучающихся 1 (дополнительных) - 4 классов с целью** координации планирования, организация образовательного процесса в 1 (доп.)-4 классах, планирования основных направлений индивидуальной работы с обучающимися, комплексной работы по формированию устной и письменной речи с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, оказания своевременной психолого-медико-педагогической помощи, разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка, формирования единых принципиальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с ТНР, управления развитием ребёнка на основе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики ученика, создание предпосылок к формированию положительной учебной мотивации и успешной адаптации обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).

Анализ контингента обучающихся 1 (доп.) -4 классов по природе дефекта

Всего обучающихся	Классы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего
		88	69	67	57	281
Дизартрия		36,4%	90%	89%	93%	77,1%
Алалия		4,5%	7%	4,8%	5,2%	5,4%
Нет заключения		53,4 %	-	-	-	13,4%
Дизартрия + логоневроз		1,2%	-	3,2%	-	1,1%
Ринолалия+дизартрия		-	3%	-	1,8%	1.8%
Несформированность языковых и речевых средств		1 %	-	3%	-	1,2%

Анализ контингента обучающихся 1х-4х классов по структуре дефекта

Класс	Кол -во уч.	ОНР						Несформированность звуковой и лексико-грамматической	Норма	
		I	I-II	II	II-III	III	IV ФФНР			
1 кл.	88	4,5%	6,8%	21,6%	10,2%	52,3%	1,2%	3,4%	-	-
2 кл.	69	-	3%	9%	21%	60%	5%	1,4%	-	-
3 кл.	67	-	-	-	-	74,2	-	8,6%	11,6%	5,6%
4 кл.	57	-	-	-	-	5,3%	3,4%	15,6%	22,8%	53,4%
Всего	281	1,1%	2,5%	7,7%	7,8%	48%	2,4%	7,25%	8,6%	14,75%

**Анализ сформированности универсальных учебных действий
(метапредметные и личностные результаты)
1 (дополнительные) классы**

	Личностные результаты	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Сформированы	-	-	-	-
Слабо сформированы	42,3%	48,4%	42,2 %	49,5%
Не сформированы	57,7%	51,6%	57,8%	50,5%

1 классы

	Личностные результаты	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Сформированы	9,7%	1,5%	3,4%	1,7%
Слабо сформированы	72,1%	68,8%	69,2%	70,3%
Не сформированы	18,2	29,6%	27,4%	28%

2 – 3 классы

уровень	Личностные результаты			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Познавательные УУД		
	2 кл.	3 кл.	всего	2 кл.	3 кл.	всего	2 кл.	3 кл.	всего	2 кл.	3 кл.	всего
Сформированы	61 %	56%	58,5%	46%	70%	58%	55 %	68%	61,5%	47%	67%	57%
Слабо сформированы	36%	31%	33,5%	51%	30%	40,5%	42 %	29%	35,5%	46%	33%	39,5%
Не сформированы	3%	-	1,5%	3%	-	1,5%	3%	3%	3%	7%	.	3,5%

Таким образом, видно, что у 35% обучающихся 2 – 3 классов слабо сформирована мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника, самооценка. 58,5% могут дать оценку своим и чужим поступкам, определить смысл учения. 40,5% учащихся затрудняются самостоятельно сформулировать учебную задачу, спланировать свою деятельность и определить конечный результат. 58% могут самостоятельно сличить способ действия и результат с заданным эталоном, внести коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, осознать качество и уровень усвоения. 32 % затрудняются в поиске и сборе информации. 41% учащихся самостоятельно не могут найти способы разрешения конфликта. 33% не могут оценить действия партнёра. 62% умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 35,5 % не в полной мере монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. 57% самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. 43% затрудняются в поиске и выделении информации, испытывают затруднения в применении методов информационного поиска, затрудняются в умении осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, в умении извлекать нужную информацию из текста, не могут самостоятельно построить цепочку логических рассуждений, создать способы решения проблемы.

**Анализ сформированности универсальных учебных действий (метапредметные,
предметные и личностные результаты)**

4 классы

	Сформированность УУД

уровень	личностные			предметные			метапредметные		
	низкий	базовый	высокий	низкий	базовый	высокий	низкий	базовый	высокий
Всего	1/1,75%	18/31,6%	38/66,7%	1/1,75%	25/43,8%	32/52,6%	1/1,75%	21/36,8%	36/63,2%

98,25% выпускников 4х классов достигли высокого и базового уровней сформированности УУД.

90% об. 2х - 3х классов достигли необходимого (базового) уровня знаний, необходимых для продолжения обучения в следующем классе, 6 ч. – 8% находятся на критическом и недопустимом уровне, 1 ч. – 2% не успевают (обучающиеся со сложным дефектом речи, психики и интеллекта)

Психолого – педагогическое сопровождение педагогов, обучающихся, воспитанников и родителей

Необходимым условием реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса: профилактика и коррекция психологических нарушений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи; включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей; анализ и профилактика психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и учащихся; разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и учащимся в гуманизации отношений и демократизации школы в целях развития личности.

Таблица 3

№ П.П.	Направления деятельности	Содержание работы
1	*Организационно-методическая работа	Подготовка диагностико - консультативного кабинета к новому учебному году, определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших учащихся: изучение личных дел, составление психолого-педагогических карт, подготовка коррекционно-развивающих программ для индивидуальной работы с обучающимися в школе-интернате
2.	*Диагностико-исследовательская работа	Исследования методом включенного наблюдения за адаптацией обучающихся, исследование школьной мотивации в период адаптации, исследование уровня готовности младших школьников к обучению в школе, исследование эмоционально-волевой сферы учащихся с целью выявления причин и предпосылок в изменении поведения, диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учете внутри школьного ПМПк. Осуществление контроля за динамикой коррекции психологического состояния данной группы учащихся. Определение направления коррекционных мероприятий.
3.	*Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	В ООД составлены и реализуются коррекционно – развивающие программы: «Коррекция тревожности младших школьников», «Коррекция гиперактивного поведения школьников в условиях сенсорной комнаты, «Мотивация познавательной деятельности», «Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста», « Развитие когнитивных процессов у младших школьников», «Программа развития коммуникативных навыков у младших школьников»,

		«Программа по адаптации первоклассников», которые включают в себя систему мероприятий психолога по адаптации первоклассников: диагностика детей на выявление адаптации к школе; заполнение карт наблюдений; посещение уроков; психолога – педагогическая работа со школьниками, испытывающих трудности в школьной адаптации; индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики; консультирование педагогов по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся; разработка рекомендаций педагогам и родителям; организованы групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении, с целью содействия благоприятному течению социально-психологической адаптации к школьному обучению.
4.	*Психопрофилактическая работа:	Индивидуальные беседы с обучающимися склонными к пропуску занятий, совершающими правонарушения \по запросу\, оказание помощи учителям в плане психопрофилактики поведения учащихся \по запросу, индивидуальные консультации учителей и воспитателей школы-интерната по психолого-педагогическим проблемам, индивидуальные встречи и беседы с родителями детей с проблемами психологического характера, групповые консультации по запросу администрации, классных руководителей и родителей (Педагогические советы, классные родительские собрания, тематические семинары).

Работа по основным направлениям проводилась качественно и своевременно.

Ежегодно проводится диагностика особенностей адаптации учеников первых классов к школе, проводятся общие групповые исследования, целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения и в конце года, сбор объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1 дополнительных и 1 классов в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ТНР.

Диагностика была проведена с целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1 классов в условиях реализации ФГОС НОО и определение уровня адаптации обучающихся 1-х классов.

Результаты исследования показали, что **личностные УУД**, такие как самооценка, мотивация – желание ребенка учиться, формируется у детей на очень высоком уровне у 24, 5 % обучающихся, 31 % - на высоком уровне, на среднем уровне – 45 %, на низком – 15 % и очень низком – 0, 5 %.

Познавательные универсальные учебные действия, такие как способность анализировать у младших школьников, формируется на высоком уровне – 3 % обучающихся, на среднем у 67 % , на низком 21 учеников – 30 %, все они имеют проблемы с усвоением программного материала по основным предметам.

Коммуникативные универсальные учебные действия, такие как межличностные отношения детей со сверстниками и коммуникативные умения, формируются на высоком уровне у 28 % обучающихся, на среднем уровне у 45 %, на низком у 27 % - 16 обучающихся.

Показатели **регулятивных универсальных учебных действий** такие как саморегуляция, сформированность внимания формируется на высоком уровне - 34 % обучающихся, на среднем уровне – 30 % и на низком уровне 10 %, очень низком – 21 %, все они имеют проблемы с усвоением программного материала по основным предметам.

Уровень адаптации обучающихся 1 – х классов к школе в 2019 году

КЛАСС	УРОВНИ		
	Высокий	Средний	Низкий
1 А	37 % (4 обуч.)	54 % (6 обуч.)	9 % (1 обуч.)
1 Б	30 % (3 обуч.)	60 % (6 обуч.)	10% (1 обуч.)
1 В	18 % (2 обуч.)	82 % (9 обуч.)	0
1 Г	11 % (1 обуч.)	78 % (7 обуч.)	11 % (1 обуч.)
1 Д	18 % (2 обуч.)	64 % (7 обуч.)	18 % (2 обуч.)
1 Е	33 % (3 обуч.)	56 % (5 обуч.)	11 % (1 обуч.)
1 Ж	38 % (3 обуч.)	38 % (3 обуч.)	24 % (2 обуч.)
ИТОГО:	26 % (18 обуч.)	62 % (43 обуч.)	11 % (8 обуч.)

У 11% обучающихся (8 учеников) отмечается низкий уровень адаптации к школе.

Диагностика обучающихся 3-их классов была проведена с целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 3 классов в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Результаты исследования показали, что **личностные УУД**, такие как самооценка, мотивация – желание ребенка учиться, формируется у детей на очень высоком уровне у 7 % обучающихся, 23 % - на высоком уровне, на среднем уровне – 30 %, на низком – 31% и очень низком – 9 %. Формированию **школьной мотивации**, следует уделить особое внимание, так как у 50 % обучающихся школьная мотивация находится на низком и очень низком уровне.

Школьная мотивация.

КЛАСС	УРОВНИ				
	1 уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему);	2 уровень (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу);	3 уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией);	4 уровень (сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению);	5 уровень (резко отрицательное отношение к учению).
3 А	0	12 % (1 обуч.)	33 % (3 обуч.)	33 % (3 обуч.)	22 % (2 обуч.)
3 Б	0	10 % (1 обуч.)	40 % (4 обуч.)	30 % (3 обуч.)	20 % (2 обуч.)
3 В	0	12 % (1 обуч.)	33 % (3 обуч.)	55 % (5 обуч.)	0
3 Г	0	10 % (1 обуч.)	10 % (1 обуч.)	50 % (5 обуч.)	30 % (3 обуч.)
3 Д	0	0	45 % (4 обуч.)	33 % (3 обуч.)	22 % (2 обуч.)
ИТОГО:	0	9 % (4 обуч.)	32 % (15 обуч.)	40 % (19)	19 % (9 обуч.)

				обуч.)	
--	--	--	--	--------	--

Познавательные универсальные учебные действия, такие как понятийное мышление, логические операции, их сформированность и выполнение, формируется на высоком уровне – 7 % обучающихся, на среднем у 66 % , на низком 13 учеников – 27 %, все они имеют проблемы с усвоением программного материала по основным предметам.

Формированию **коммуникативных универсальных учебных действий**, такие как межличностные эмоциональные связи в группе, следует уделить особое внимание: 40 % находятся в статусных группах «непринятые» и «отвергнутые».

Показатели **регулятивных универсальных учебных действий** такие как саморегуляция, сформированность внимания формируется на высоком уровне - 6 % обучающихся, на среднем уровне – 28 % и на низком уровне 45 %.

Создан и работает психолого- педагогический консилиум (ППк), осуществляющий психолого – медико - педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их обучения. На школьном психолого – медико - педагогическом консилиуме осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, ведутся индивидуальные карты динамики развития детей. Для всех детей, имеющих статус «ребенок - инвалид», разработаны планы работы по реализации рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида и Территориальной областной психолого – медико – педагогической комиссии.

За 2019 учебный год было проведено 13 школьных консилиумов. Всего представлено на консилиум 89 обучающихся, находящихся в условиях психолого – педагогического сопровождения, из них 58 обучающихся для определения программы обучения в 5-ом классе, обучающиеся с диагностической целью – 15; Проблемы усвоения программы – 16 обучающихся. Рекомендовано индивидуальное обучение на дому – 4. Диагностика уровня адаптации к школьному обучению: 78 человек. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению: 5 человек. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»: 5 человек. Индивидуальное обследование учащихся по запросу: 3 человека. Консультирование педагогов и родителей: 12 человек.

На повторное обследование ПМПК было направлено 78 обучающихся, из них 58 обучающихся - для определения образовательного маршрута в 5ом классе, с диагностической целью – 4 обучающихся, 5 обучающихся, которые испытывают проблемы усвоения образовательной программы, рекомендовано ТОПМК занятия с педагогом – психологом с 30 обучающимися;

Оказание помощи в совокупности дает достаточно высокий эффект при комплексном применении педагогом – психологом мероприятий в благоприятной ситуации.

Результатом реализации программ является положительная динамика уровня адаптации первоклассников к условиям обучения в школе (в среднем рост на 25%) и снижения уровня тревожности обучающихся (в среднем на 20%), положительная динамика в снижении уровня агрессивности младших школьников за счет расширения их арсенала коммуникативных навыков и умений для повседневного взаимодействия (в том числе конфликтной ситуации, ситуации игрового взаимодействия) с окружающими; повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях; повышением социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе); изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций; повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Социальное сознание личности определяет мотивации воспитания, обучения, совместной игровой и трудовой деятельности. В результате активного участия в каждой конкретной деятельности у детей раскрываются перспективы повышения социального статуса.

В последние годы в общеобразовательные школы, в том числе и в школе – интернате № 6, широко внедряется практика проведения разнообразных образовательных конкурсов и олимпиад. Образовательные конкурсы и олимпиады поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, стимулируют познавательную активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно - ориентированного обучения, проектной деятельности.

Отмечается рост участников конкурсов и олимпиад как предметной направленности, так и общей эстетической.

В 2019 году школа приняла участие в конкурсах городских, региональных, всероссийских, международных:

1) По учебной деятельности – в 3 международных конкурсах и олимпиадах приняли участие 38 обучающихся и 8 педагогов.

Количество победителей и призеров среди обучающихся: 1-е место – 5 учеников, 2 место – 2 ученика, 3 место – 18 учеников;

в 13 всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие 102 ученик и 29 педагогов. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 8 учеников, 2 место – 4 учеников, 3 место – 9 учеников;

в 21 областных конкурсах и олимпиадах приняли участие 254 ученика и 24 педагога. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 5 учеников, 2 место – 12 учеников, 3 место – 10 учеников.

3 педагога приняли участие в профессиональных конкурсах: 1 учитель в конкурсе на соискание премии губернатора Свердловской области в номинации «Образование без границ» (**3 место**), 1 педагог – психолог и 1 учитель во всероссийском конкурсе молодых педагогов « Педагогический дебют».

2) по воспитательной деятельности:

– в 6 международных конкурсах и фестивалях приняли участие 200 человек.(1 место-15 учеников, 2 место - 12 учеников, 3 место-9 учеников)

- в 8 всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие 204 ученика, 22 педагогов. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 12 учеников, 2 место - 5 учеников, 3 место - 9 учеников.

- В 25 областных конкурсах и олимпиадах приняли участие 280 учеников, 40 педагогов воспитателей. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 41 ученик, 2 место – 33 ученика, 3 место-27 учеников.

- В 3 городских конкурсах и олимпиадах приняли участие 11 учеников, 4 педагога.

Участие в конкурсах и олимпиадах – залог успеха учеников, способствует самореализации детей.

Проведение совместных общешкольных мероприятий по плану ОУ, таких как, День Знаний, День учителя, Смотр строя и песни, 9 мая и многие другие. В соответствии с планом работы проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, смотры-конкурсы, акции, направленные на совершенствование физкультурно-спортивной работы, на формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактику зависимостей, социально-опасных заболеваний.

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» ежегодно проводятся международный, городские и районные проекты с участием обучающихся (воспитанников), педагогических работников Свердловской области, направленные на реализацию программы духовно-нравственного развития школы:

Школа продвигает информацию о мероприятиях проектов по различным каналам: анонсы, информация в сети интернет, индивидуальные и групповые приглашения.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат № 6» организованы и проведены международный конкурс чтецов «Весна Победы», областной конкурс «Вместе дружная семья», городские и районные проекты с участием обучающихся (воспитанников), педагогических работников, направленные на реализацию АООП НОО и программы духовно-нравственного развития школы, такие как городской творческий проект Детская филармония «Музыка творит добро».

Школа продвигает информацию о мероприятиях и проектах по различным каналам: анонсы, информация в сети интернет, индивидуальные и групповые приглашения.

Екатеринбургская школа – интернат № 6 осуществляет сотрудничество с Институтом специального образования УрГПУ по вопросам совершенствования системы специального образования: выступления на семинарах, конференциях; создание мультимедийной системы обучения студентов, педагогов, родителей по вопросам образования речевых детей; разработка I части электронного пособия с разделом по коррекции нарушений письменной речи; проведение педагогической практики студентов III –IV курсов Института специального образования; подготовка статей по проблемам обучения речевых детей для публикации в сборнике научных трудов.

В течение года классные руководители обследовали жилищно-бытовые условия обучающихся. В 96% семей нарушений санитарно-гигиенических норм при проверке не установлено. Дети обеспечены всем необходимым соответственно их возрасту. Созданы условия для обучения и отдыха.

Занятость обучающихся: в школе – интернате - 137 (50,74%), вне школы - 132 ребенка (48,88%)

Семья является одним из главных агентов, оказывающих значительное влияние на все стороны ребёнка, в том числе на особенности его социализации.

Первостепенная задача в работе педагогов - получение информации о семье (её структуре, морально-психологическом климате, особенностях внутрисемейного общения и отношений, наличие факторов риска, причинах конфликтов, кризисной ситуации). От степени её полноты и достоверности зависят стратегия и результативность оказываемой помощи.

Посещают учреждения дополнительного образования вне школы

№ п.п.	Наименование	Кол-во/чел.	Кол-во/%
1.	Плавание; спортивное плавание «Малахит»; бассейн УСК «Олимпийский»	36	13.3
2.	Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ)	26	9.62
3.	Детская художественная школа (ДХШ)	18	6.66
4.	Английский язык	15	5.55
5.	Робототехника	11	4.07
5.	Футбол, футбольный клуб «Юнион»	10	3.7
6.	Уличные танцы; центр семейного досуга «Интеллект»-восточные танцы	10	3.7
7.	Карате	9	3,3
8.	Детская музыкальная школа (ДМШ) (по классу гитары и баяна, вокал) – 8 детей (2.96%)	8	3,0
9.	Гимнастика, спортивная гимнастика	7	2.6
10	Тхэквондо	4	1,5

Кроме того, дети посещают и другие кружки и секции общеразвивающей и коррекционной направленности.

Общеразвивающая направленность: Детская школа искусств – 2 детей (0.74%), Модельное агентство – 3 детей (1.11%), Компьютерная школа – 1 детей (0.37%), Центр «Малахит» спортивная группа – 1 детей (0.37%), Теннис; настольный теннис (ДЮСШ

«Кристалл»), большой теннис – 3 детей (1.11%), Айкидо – 5 детей (1.85%), Секция «Ушу» - 1 детей (0.37%), Рукопашный бой – 1 детей (0.37%), Лыжи, лыжные гонки, лыжная база – 5 детей (1.85%), Математика, ментальная арифметика – 3 детей (1.11%), Скорочтение – 1 детей (0.37%), Математический «Кубик-рубика» - 2 детей (0.74%), Шахматы – 1 детей (0.37%). Детская технологическая школа – 1 детей (0.37%), Лего – комп простые машины и механизмы -3 детей (1.11%).

Коррекционная направленность: Логопед – 4 детей (1.48%), нейрокоррекция – 1 (0.37%), Нейропсихолог – 1 (0.37%), Дефектолог – 1 (0.37%), ЛФК – 2 детей (0.74%)

Реализуются программы: дети «Группы риска, Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни, Программа работы с детьми девиантного поведения, Программа по профилактике суицидального поведения, составлен план мероприятий по формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма. Были организованы консультации для родителей и лиц, их заменяющих, педагогов, по вопросам охраны прав детей со специалистом Управления социальной политики по Чкаловскому району города Екатеринбурга и адвокатом Свердловской Областной коллегии адвокатов Адвокатской конторы № 7.

Из анализа видно, что обучающиеся школы-интерната из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения важны при планировании организационно-педагогической работы с родителями, для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития ОУ.

Основные направления работы семьи и школы

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. Педагоги школы инициируют взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству и взаимопониманию.

Первостепенная задача педагогов - получение информации о семье (её структуре, морально-психологическом климате, особенностях внутрисемейного общения и отношений, наличие факторов риска, причинах конфликтов, кризисной ситуации). Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, в результате чего получены следующие результаты:

Социальный паспорт школы

№ п.п.	Показатели	Кол-во чел.	Кол-во %	примечание
1.	Количество семей	249		
2.	Количество полных семей	179	71.88%	
3.	Количество детей из полных семей	195	72.22%	
4.	Количество неполных семей	70	28.11%	из них в 3 семьях воспитывает ребенка отец
5.	Количество детей из неполных семей	75	27.77%	
6.	Количество многодетных семей	48	19.27%	
7.	Количество детей из многодетных семей	55	20.37%	
8.	Количество семей с низким материальным достатком	32	12.85%)	
9.	Количество малоимущих семей	9	3.61%)	
10.	Количество малообеспеченных семей	2	0,8%	
11.	Семьи, в которых один из родителей	1	0,4%	

	является инвалидом			
12.	Дети - инвалиды	52	19.25%)	
13.	Количество детей – сирот и ОБПР	7	2,59%	
14.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	-	-	
15.	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	-	-	
16.	Количество учащихся, состоящих в группе риска	7	2,6%	4 кл. -1, 3кл.- 1, 2кл.- 2, 1кл. – 3.
17.	Всего родителей	416		
18.	Из них безработные	73	17,54%	
19.	Образование родителей:			
	- среднее	58	13.94%	
	- средне специальное	159	38.22%	
	- незаконченное высшее	16	3.84%	
	- высшее –	177	42.54%	

В ООД составлен план мероприятий по разработке и реализации Программы родительского всеобуча. Для родителей, воспитывающих детей – инвалидов с тяжелой речевой патологией (ТНР), сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей – инвалидов, на развитие системы ППС детей с речевой патологией и их родителей в условиях ГБОУ СО «ЕШИ № 6», на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

Кроме того, в ООД проводится работа по основным направлениям родительского просвещения

➤ Мероприятия, направленные на разработку и издание комплексного методического обеспечения; разработаны методические пособия для педагогов, которые используются как учебные пособия по самообразованию для родителей (электронная версия). Размещены на сайте ОУ в разделах «Родителям», «Методические материалы».

➤ Мероприятия по родительскому просвещению

1. Вебинары для родителей «Как научить детей с ОВЗ безопасному поведению на дорогах и предупредить детский травматизм в ДТП»;

2. Общешкольное родительское собрание с разъяснением основных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

➤ Внеаудиторные мероприятия.

- Дополнительные консультации по обсуждению возникающих вопросов; Общение с педагогами посредством электронной почты. Курсы повышения квалификации. Вебинары.

В ООД разработана и реализуется Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, реализация которой позволяет решить вопросы повышения уровня профессиональной деятельности педагогов ОУ, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение стабильных образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их успешную социализацию и интеграцию в обществе. Проводится работа по подготовке к внедрению профессионального стандарта педагога, обеспечен переход на ФГОС НОО для

обучающихся с ОВЗ, внедрена система эффективного контракта, проводится в системе работа по повышению социального статуса и престижа профессии педагога.

В школе проявлений буллинга не выявлено, работает служба медиации: обозначен список медиаторов, организованы курсы повышения квалификации по ОП « Организация службы медиации в образовательной организации», ГБПОУ СО «СОПК», 72 час., разработано Положение, регламентирующее деятельность службы медиации.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни каждого обучающегося. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 4 классов в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и определения уровня готовности к переходу в 5-й класс проводилось исследование

1. Личностные универсальные учебные действия:

- Самооценка обучающихся;
- Мотивация – желание ребенка учиться;
- Личностные отношения и варианты личностного развития, уровень сформированности эстетических и познавательных потребностей;

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- Уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оценка межличностных эмоциональных связей в группе.

Результаты исследования показали, что личностные УУД, такие как самооценка, желание учиться (мотивация), личностные отношения, формируются у детей на очень высоком уровне у 6 % обучающихся, на высоком – у 24 %, на среднем у 49 %, на низком – у 21%.

Познавательные УУД, такие как понятийное мышление, логические операции, их сформированность и выполнение, формируются на высоком уровне у 16 % обучающихся, на среднем у 61%, на низком у 10 учеников – 23 %, все они имеют проблемы с усвоением программного материала по основным предметам.

На формирование коммуникативных УУД, такие как межличностные эмоциональные связи в группе, следует уделить особое внимание: 40 % детей находятся в статусных группах «непринятые» и «отвергнутые».

На высоком уровне готовности к переходу в 5 класс находятся 18 % (9 уч.), на среднем – 62 % (30 уч.), на низком – 20 % (10 уч.).

Даны рекомендации педагогам и родителям учащимся, «группы риска».

В 2019 году проводилась индивидуальная диагностика детей, направленных на ПМПк, согласно журналу, было обследовано 102 обучающихся, 67 обучающихся - по запросам родителей, администрации, классных руководителей, на 20 обучающихся заведены индивидуальные психологические карты.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Основные цели психологического консультирования:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями подготовительных и 1-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с родителями по результатам диагностик; по вопросам воспитания;
- по запросам учителей, родителей.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу было 2 обращения от администрации, 102 обращения от учителей, 6 обращений от воспитателей и 12 обращений от родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую, - эмоциональную; - конфликтологическую; - диагностическую.

Уровень овладения каждым обучающимся речевой школы содержанием образования не ниже требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ – один из важнейших критериев эффективности работы любой школы.

Динамика обученности и качества обучения

год	успеваемость	качество
2009-2010	95,8%	30%
2010-2011	92,5%	28%
2011-2012	93%	29,5%
2012-2013	91%	30%
2013-2014	93%	28%
2014-2015	88,4%	28%
2015-2016	90%	31,3%
2016 -2017	93,5%	31%
2017 ср. показат.	93,5%	29,2%
2018 ср. показат.	93,5%	32,9%
2019 ср. показат	95,75%	33,3%

Отмечается рост участников конкурсов и олимпиад как предметной направленности, так и общей эстетической.

Показатели	Начальное общее образование				
	2015-2016	2016-2017	2017 ср.показ.	2018 ср.показ.	2019 ср.показ
Общее количество классов/Количество обучающихся	24/271	25/276	25/283	25/286,5	25/282,5
Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (чел/%)	55/31,3%	55/31%	52/29,2%	65/32,9	270,5/33,3

Удельный вес численности выпускников 4 класса, не освоивших общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи	2/4%	1 / 2%	1/1,8%	2,5/4	1/1.7%
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (чел./%)	271/100%	276/100%	283 /100%	286,5/100%	282,5 /100%
Удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017 ср.показ.	2018 ср.показ.	2019 ср.показ.
областного уровня	35/13%	103/37,3%	129/45,8%	160/55,7%	223/79%
регионального уровня	15/5%	9/3,2%	32,5/11,5%	-/0%	-/0%
федерального уровня	37/14%	25 /9%	16/5,7%	73/25,4%	81/28,7%
международного уровня	4/2%	9/3,2%	6/2%	46/16%	124/44%

Формы получения образования в 2019 году

класс	очная	обучение на дому	всего
доп. 1	16		16
1	70		70
2	74		76
3	65	3	65
4	58	1	58
итого	279	4, из них организация учебных занятий приходящими на дом к обучающемуся педагогами - 0 организация для обучающегося индивидуальных учебных занятий в образовательной организации -4 образование с применением дистанционных образовательных технологий -1	283

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся, выпускников

Результаты итоговой годовой успеваемости выпускников начальной школы

Год выпуска	Численность выпускников (чел./%)	Количество обучающихся, успешно окончивших начальную школу (чел./%)	Качество обученности (чел./%)
2013- 2014	61/22,6%	61/100%	17/28%
2014-2015	59/21,4%	56/95%	12/20%
2015- 2016	54/20%	52/96%	15/27,8%
2016-2017	40/14,5%	39/97,5%	9/22,5%

2017 ср. показатель	50/17,7%	45,5/92%	10/20%
2018 ср. показатель	58/20,3%	55,5/95,7%	15/25,6
2019 ср. показатель	57,5/20,4%	57/98.3%	19,5/33,6%

Сравнение результатов административного и контрольных срезов ЗУН по предметам во 2 – 4 классах показали, что работа продуктивна и показатели стабильно высоки у педагогов с высокой квалификацией, подтвержденной в процессе аттестации педагогических кадров, а также имеющих стаж работы от 15 до 30 лет, проявляющих творчество в работе, использующих системно – деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы к детям с разными возможностями и зоной ближайшего развития, правильно использующих потенциал коррекционно – развивающих занятий. Анализ уровня посещаемости учащимися занятий как результата учебной, воспитательной и организационной деятельности педагогического коллектива и его работы с родителями учащихся показал, что уровень работы достаточный.

Отмечается тенденция роста от 92% до 98% обучающихся, продолжающих обучение по окончании начальной школы в общеобразовательных учреждениях общего назначения. Остается актуальной проблема дифференциальной диагностики сходных речевых состояний у детей с общим недоразвитием речи, умственной отсталостью и задержкой психического развития, использования адекватных методик обследования детей, организации разъяснительной работы с родителями учащихся.

Анализ результатов обучения выпускников школы-интерната № 6 в 5-х классах ОУ показывает, что результаты обучения учащихся стабильны и первые 2-3 года превышают качественные показатели, достигнутые в речевой школе.

Таким образом, в ОООД созданы специальные педагогические условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

- **Организация и соблюдение охранительного режима:** создание климата психологического комфорта; предупреждение психофизических перегрузок; введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока) и т.д.

- **Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании:**
 - замедленность темпа обучения;
 - упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
 - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
 - дробление большого задания на этапы;
 - поэтапное разъяснение задач;
 - последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
 - осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
 - повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
 - предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
 - сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
 - сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
 - предоставление дополнительного времени для завершения задания;
 - выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
 - максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
 - памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске;
 - алгоритмы деятельности;
 - использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

• **Организация внеучебного и учебного пространства:** наличие специально оборудованного места в классе для учителя-логопеда, наличие кабинета педагога-психолога, игровой сенсорной комнаты, сенсорной комнаты для релаксации, кабинета логоритмики, блока медицинского сопровождения (кабинет педиатра, кабинет общего массажа), учебной зоны (класса), зон отдыха и досуговой деятельности.

Одна из главных задач школы-интерната №6 – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся (социальный паспорт класса и школы).
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Чтение книг совместно с ребенком.
8. Выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей.
9. Участие в выставках, конкурсах, организуемых для обучающихся и родителей:

-Русская масленица;- Образовательный урок «Ослепительная улыбка на всю жизнь» АО «Колгейт-Палмолив»; - Общероссийская акция "Весенняя неделя Добра"; - Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья»; Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге» на базе официального ресурса Росметодкабинет.РФ; - Всероссийский профориентационный форум «Профессии будущего».

10. Проведение совместных праздников с участием родителей, создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми (Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»);

11. Организация социально-педагогической помощи семье (помощь многодетным семьям)

12. Консультирование родителей по вопросам воспитания педагогом-психологом школы.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также важной составляющей образовательного процесса. В этом учебном году внеурочная деятельность осуществлялась через систему дополнительного образования ГБОУ СО «ЕШИ № 6» и учреждений дополнительного

образования, культуры, спорта г. Екатеринбурга, реализацию модели «Школа полного дня», использование психолого-педагогических ресурсов школы.

Большое влияние на воспитание детей в условиях школы-интерната оказывает временная (эпизодическая) интеграция детей с речевой патологией в среду нормально развивающихся сверстников через систему дополнительного образования. Ученики школы-интерната принимают участие в районных, городских, областных, международных выставках детского творчества, смотрах-конкурсах, фестивалях как в системе специального образования, так и общего образования, что помогает в дальнейшем более успешной их адаптации в общеобразовательных школах. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; духовно – нравственное; социальное.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности выступили план и программа внеурочной деятельности на 2019 учебный год.

Цель: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности: расширение общекультурного кругозора; формирование позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания; включение в лично значимые творческие виды деятельности; формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей; участие в общественно значимых делах; помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования; создание пространства для межличностного общения.

Занятия проводятся в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, проектная деятельность, олимпиады и др..

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Форма: занятия, внеклассные и общешкольные мероприятия, праздники, турниры и т.д. Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Формирование ЗОЖ у детей с ОВЗ в условиях школы-интерната», День здоровья, Кросс наций, Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, День спортивных рекордов, Лыжня России, Спортивное мероприятие «Зарница», Веселые старты, Шашечный турнир, Спортивный праздник «Наши чемпионы», Турнир по пионерболу, Конкурсы спортивной направленности.

Общекультурное направление

Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Форма: занятия, классные часы и иные внутриклассные мероприятия, олимпиады, предметные декады, викторины, конкурсы, проекты.

Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Игра в этикет как способ развития коммуникативных отношений у детей младшего возраста с ОВЗ», Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное творчество в условиях школы-интерната для детей с ТНР» и др.

Духовно-нравственное направление

Цель: формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину, формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Форма: занятия, классные часы и иные внутриклассные мероприятия, смотры, акции и т.д.

Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников средствами курса внеурочной деятельности «Наша Родина в трех измерениях: прошлое, настоящее, будущее», по программе курса внеурочной деятельности «Формирование толерантности младших школьников с ОВЗ в условиях школы-интерната», Смотр строя и песни, Акции «10000 добрых дел», Поздравление ветеранов пансионата «Уктусский» в рамках проекта «Твори добро», Конкурс чтецов, посвященный Дню победы, Конкурсы рисунков, боевых листов, Акция «Зажги синим», Бессмертный полк.

Социальное направление.

Цель: развивать умение находить инновационный подход к решению практических задач в процессе моделирования жизненных ситуаций.

Форма: классные часы и иные внутриклассные мероприятия, акции, экскурсии.

Акция «Спасем книгу вместе», Всенародная акция «Посади дерево! Во имя любви, вечности и жизни», Экскурсии на предприятия города, Посещение зоопарка, Проект «Ослепительная улыбка на всю жизнь»

В школе – интернате используется оптимальная **модель дополнительного образования**. В ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель, воспитатель, педагоги дополнительного образования, педагоги предметники и другие). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества выбранной модели состоят в минимизации финансовых расходов, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Обучающиеся школы-интерната №6 посещают кружки дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности:

№ п/п	Название кружка	Количество часов
1	Спортивные игры	9
2	Юный художник	3
3	Настольный теннис	2
4	Бильярд	2
5	Мягкая игрушка и сувенир /кабинет №12(в здании школы)	6
6	Творческая мастерская /кабинет №12(в здании школы)	6
7	Танцевальный коллектив «Смайлики»/актовый зал, кабинет №14	3

8	В ритме танца/спортивный зал, кабинет №11 (здание школы)	3
9	Умники/кабинет №26 (здание школы)	3
10	Занимательное моделирование/кабинет №26 (здание школы)	3
11	Песочная терапия	2
12	Юный инспектор движения	1
13	Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Улыбка»	12
14	Занимательный английский	11
15	Шахматы	3

Кружки ведутся педагогами дополнительного образования и музыкальным руководителем из числа педагогов школы-интерната. Для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования используется МТБ школы, предоставлены классные комнаты, спортивные и музыкальные залы, актовый зал. Все кружки ведутся бесплатно по установленному и утвержденному расписанию.

Анализ посещаемости кружков показал, что в основном посещают кружки, воспитанники группы продленного дня школы-интерната. В школе-интернате созданы условия, обеспечивающие развитие склонностей, способностей и интересов обучающихся, направленные на реализацию их потенциальных возможностей, позволяющие создать благоприятные условия для социальной адаптации. Отмечено доброжелательное отношение всех участников учебно-воспитательного процесса к детям, индивидуальный подход к обучающимся, коррекционная направленность занятий кружка. Обучающиеся школы-интерната №6 получают также дополнительное образование вне образовательной организации.

Направления деятельности

Физкультурно-оздоровительная 1. Бассейн 2. Рукопашный бой 3. Тайский бокс 4. Горные лыжи 5. Секция бокса 6. Футбольный клуб 7. Тэквандо 8. Каратэ	Культурно-художественная 1. Танцевальный кружок 2. Изо-студия 3. Английский язык 4. Родничок 5. Гитара 6. Баян 7. Шахматы 8. Бальные танцы	Туристско-краеведческая 1. Казачье-патриотический 2. Спортивный туризм
---	--	--

Обучающиеся на кружковых занятиях вовлекаются в систему общественных отношений, основанных на товариществе, деловом сотрудничестве, ответственности и взаимопомощи. Именно на непринужденных занятиях любимым делом в кружке идет «оздоровление личности ребенка».

Информация о модели дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СО «ЕШИ № 6»

Формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в ООД исследованиях потребностей и интересов обучающихся и родителей (законных представителей).

Приём обучающихся на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора обучающихся по заявлению родителей. Содержание и продолжительность учебных занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и формы проведения занятий.

Дополнительное образование детей в школе реализуется по следующим направлениям: -художественное; -физкультурно-спортивное; -социально-педагогическое; -естественно-научное; -техническое; -туристско-краеведческое.

Все кружки в ООД решают **задачи дополнительного образования**: обеспечение духовно- нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей, выявление и развитие творческого потенциала детей с ТНР, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, обучающихся в школе-интернате №6, в возрасте от 6,6 до 11 лет, адаптация детей в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга, удовлетворение потребности детей в художественно- эстетическом и интеллектуальном развитии, в занятиях физической культуры и спортом.

Деятельность школы – интерната № 6 по дополнительному образованию детей строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности младших школьников, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках модели ДО в ООД реализуются дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологии.

Название программы	Краткая аннотация Программы (с указанием срока проведения и количества часов)	Форма реализации и (инклюзия, отдельные группы, дистант)	Результаты (достижения обучающихся с ОВЗ)

Вокальный ансамбль «Улыбка»	<p>Программа по дополнительному образованию вокальный ансамбль «Улыбка» для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. (Срок проведения -4 года, количество часов в год-420). Цель программы- воспитание у учащихся ценностных ориентаций на эстетическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и действенных мотивов к музыкальным занятиям становление музыкальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; музыкального восприятия и творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; - освоение музыкальных произведений и знаний о музыке; - овладение практическими умениями и навыками в музыкально-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации; - воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к человеку, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству. 	Отдельные группы	<p>г. Первоуральск, областной фестиваль «Минута славы», солист-2 место;</p> <p>г. Полевской, областной конкурс «Наши дети», солист, ансамбль- грамоты;</p> <p>международный конкурс КИТ, солист, диплом 3 степени;</p> <p>театр талантов А. Новикова, фестиваль « Большой полет», солисты, дуэт, ансамбль- грамота;</p> <p>3 областной конкурс « Встреча друзей», ансамбль, грамота; фестиваль « Рождественская звезда», ансамбль, грамота;</p> <p>VII международный конкурс КИТ, ансамбль, дипломант 1 степени, солистка, лауреат 2 степени; центр ЭХО, региональная конференция , выступление солист ;</p> <p>г. Ревда, областной конкурс «Талантливые дети», солисты, грамота;</p>
«Юный художник»	<p>Тип - дополнительная образовательная программа.</p> <p>Вид - модифицированная.</p> <p>Направленность - художественно-эстетическая.</p> <p>Классификация по признаку: специализированная.</p> <p>По характеру деятельности - развивающая художественную одаренности.</p> <p>По возрастному принципу - разновозрастная.</p> <p>По масштабу действия - учрежденческая.</p> <p>По срокам реализации программа рассчитана на 1 год (6 часов в неделю).</p> <p>Структура программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы рисования 2. Композиция 3. Азбука народного искусства 	Отдельные группы.	<p>Обучающиеся демонстрируют интерес к данному виду занятий, увлечены процессом, внимательно слушают учителя и пытаются поэтапно вместе с ним повторять действия. В конце каждого занятия дети имеют представление о конкретном виде или жанре изобразительного искусства, о техниках выполнения работ, знания вполне усвоены, о чём говорит проверка в конце занятия.</p>
Программа по хореографии и	«Ритмика и танец» программа является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.	Отдельные группы	<p>ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» транслирование педагогического опыта;</p> <p>3 творческий фестиваль обучающихся с ОБЗ «Встреча</p>

«Ритмика и танец»	Формировать необходимые двигательные навыки, развивать муз.слух и чувства ритма. Развить и раскрыть творческий потенциал воспитанника. По срокам реализации программа рассчитана на 1 год (6 часов в неделю).		друзей»,ГКОУ СО ЕШИ №10 г. Екатеринбург2018г.; Благотворительный бал А.Новикова ГАУК Театр Эстрады; 4 фестиваль Рождественской открытки «Вифлеемская звезда» 2019г.
«Мягкая игрушка и сувенир»	Цели изучения программы дополнительного образования в начальной школе: <ul style="list-style-type: none"> • приобретение личного опыта как основы обучения и познания; • приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; • формирование позитивно эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда. На изучение программы кружка «Мягкая игрушка и сувенир» в начальной школе отводится 9 часов в неделю во 2-4 классах (34 учебных недели, 306 часов в год)	Отдельные группы	Участие в выставках школьного и областного уровней.
«Звук и буква»	При составлении данной программы использовались рекомендации по применению Логопедического тренажера «Дэльфа-142.1» для учащихся специальных (коррекционных) школ. Объем программы - 33 - 66 часов для 1 классов, 34 -68 часов для 2 – 4 классов. Форма обучения – очная. Тип занятия: теоретический, практический, контрольный, тренировочный, диагностический. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная (индивидуально-групповая) Срок освоения программы: 1 год Режим занятий: 1 (2) раза в неделю по 20 минут Цель: формирование устной и письменной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи через систему упражнений комплексной программы «Дэльфа-142.1»	Отдельные группы	Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.
Аэробика	Цель программы: создание условий для развития и самовыражения детей , развития потребности в ведении здорового образа жизни посредством привлечения к занятиям аэробикой; совершенствование физического состояния и повышение функциональных возможностей организма участников программы средствами оздоровительной аэробики. Задачи программы <ul style="list-style-type: none"> • развитие и совершенствование 	Отдельные группы	Участие в школьных мероприятиях. Планируется участие в городских и областных конкурсах по теннису.

	<p>физических качеств: силы, гибкости, выносливости, а также координации движений, ловкости, чувства ритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правильной осанки; • повышение работоспособности и двигательной активности; • улучшение психологического состояния, снятие стресса; • укрепление здоровья, профилактика заболеваний. <p>В программу входит музыкально-ритмическое воспитание, выполнение упражнений с предметами (фитболами, скакалками, гимнастическими палками и др.). Изучаются элементы йоги, стретчинга, дыхательной гимнастики, элементы пилатеса. Часть программы отведена на подвижные игры, на игру в теннис.</p> <p>Занятия проводятся в форме тренировки, регламентирующей чередование периодов нагрузок и расслабления, отдыха</p>		
«Спортивные игры»	<p>Занятия проводятся 3 раза в неделю 102 часа в год.</p> <p><u>Цели:</u> - обеспечить более высокий уровень физического, социально-нравственного развития детей с ОВЗ;</p> <p>- максимально полно адаптироваться к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.</p> <p>Программа для детей с ОВЗ включает следующие разделы: «Коррекция двигательных нарушений», «Коррекционные игры».</p> <p>Всего представлено 27 комплексов специальных физических упражнений. В каждом подразделе включены несколько комплексов физических упражнений, позволяющие проводить занятия с учащимися из I, II и III группы, учитывая, что дети находятся на разном уровне физического, интеллектуального и двигательного развития, имеют разные диагнозы</p> <p><u>Формы проведения</u> занятий: практическое, тренировочное, занятие-игра.</p>	О дельные группы.	<p>Результаты освоения: Личностные результаты освоения детьми программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность ребенком своей деятельностью; - повышение физической активности ребенка, проявление инициативы и любознательности; - формирование ценностных ориентаций; - формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами; - навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение. <p>Формы подведения итогов реализации программы: реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, выставка, презентации с использованием интернет-ресурсов.</p> <p>Предметные результаты: Развитие дыхательной функции. Укрепление ослабленных мышц Развитие и</p>

			совершенствование функции ходьбы Коррекция нарушений стопы и профилактика плоскостопия Развитие функции руки Развитие равновесия и координации.
--	--	--	--

Модель внеурочной деятельности включает в себя:

- *внутришкольную систему дополнительного образования, кружки по направленностям:*
 физкультурно-оздоровительное (Спортивные игры, Аэробика) ;
 культурно-художественное («Мягкая игрушка и сувенир», «Юный художник», «В ритме танца», «Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Улыбка», «Хореография»);
 социально-экономическое («Умники», «Азбука безопасности», «ЮИД»);
 техническое («Звук и буква»)
- *программы учреждений дополнительного образования города*
- *образовательные программы, социальные проекты учреждений культуры, спорта*
- *деятельность групп продленного дня:* реализация программ духовно – нравственного воспитания и развития личности ребенка, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа воспитания и социализации, программы «Рациональное питание», школьный проект, общешкольные мероприятия, конкурсы;
- *систему классного руководства* по реализации школьных целевых программ, единый классный час, тематические экскурсии, социальные акции, круглые столы, школьный проект, фестивали, соревнования, общественно полезные практики;
- *деятельность специалистов образовательного учреждения:* педагога-психолога («Программа адаптации»), учителей (коррекционно – развивающие программы «Произношение», «Формирование звуковой и смысловой стороны речи», «Коррекция речевых нарушений», «Развитие речевого восприятия», «Развитие внимания и памяти»), музыкального руководителя (программа «Музыка и театр»), а также музыкально-коррекционные занятия, занятия логоритмикой, ЛФК.

100% обучающихся получают дополнительное образование непосредственно в ООД, Обучающиеся школы-интерната №6 посещают учреждения дополнительного образования и вне школы (в основном кружки физкультурно-оздоровительного и культурно-художественного направления).

Правонарушений среди обучающихся и воспитанников нет, в школе работает педагог-психолог, педагоги-организаторы, социальный педагог, родительский комитет, совет профилактики, школьная служба примирения.

Социальная активность и внешние связи школы – интерната № 6

Екатеринбургская школа – интернат № 6 осуществляет сотрудничество с Институтом специального образования УрГПУ по вопросам совершенствования системы специального образования: выступления на семинарах, конференциях; создание мультимедийной системы обучения студентов, педагогов, родителей по вопросам образования речевых детей; разработка I части электронного пособия с разделом по коррекции нарушений письменной речи; проведение педагогической практики студентов III –IV курсов Института специального образования; подготовка статей по проблемам обучения речевых детей для публикации в сборнике научных трудов.

Кроме того, образовательная организация поддерживает отношения сотрудничества с институтами, музеями, библиотеками и др. организациями.

Перечень договоров ГБОУ СО «ЕШИ № 6» со сторонними организациями

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей успешна, все совместное

№ п/п	Название	Организация	Дата заключения договора	Срок действия
1	Соглашение о социальном партнерстве	МАУ «Детская городская больница №8»	28.08.2015г.	28.08.2015г. – без срока, до момента расторжения
2	Соглашение о предоставлении помещений под пункт временного обогрева обучающихся и сотрудников при получении сигнала о минировании и других ЧС	МАОУ СОШ № 131	08.11.2017г.	Бессрочно
3	Договор о сотрудничестве	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	22.01.2019	05.02.2024г.
4	Партнерское соглашение	МБУК «Библиотечный центр «Екатеринбург»	06.05.2019г.	31.12.2021г.
5	План мероприятий по профилактике пожарной безопасности среди обучающихся, воспитанников	8 ПСЧ ФГПУ 600 ФПС по Свердловской области	20.05.2019г.	01.09.2019г.- 31.08.2020г.
6	План мероприятий по профилактике ПДДТТ среди обучающихся, воспитанников	ПБДД ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу	04.07.2019г.	01.09.2019г.- 31.08.2020г.
7	Договор о предоставлении мест для прохождения практики	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет»	01.09.2019	01.09.2019г. до момента исполнения всех обязательств
8	Соглашение о сотрудничестве	ГАУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала»	09.01.2019г.	01.01.2019г.- 31.12.2019г.
9	Договор о совместной деятельности	МБУК ДО ЕДМШ № 12 имени С.С. Прокофьева	01.09.2016	31.05.2019
10	Договор о совместной деятельности	МАУК ДО ДМШ № 1 имени М.П. Фролова	01.09.2016	31.05.2019
11	Договор о совместной деятельности на безвозмездной основе	МБУК ДО «ЕДМШ №16» имени М.П. Фролова	01.09.2016	31.05.2019

положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют планирование, подводят итоги деятельности.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся (социальный паспорт класса и школы).
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Чтение книг совместно с ребенком.
8. Выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей.
9. Участие в выставках, конкурсах, организуемых для учеников и родителей:
 - Русская масленица;
 - Проведение образовательного урока «Ослепительная улыбка на всю жизнь» АО «Колгейт-Палмолив»;
 - Общероссийская акция "Весенняя неделя Добра";
 - Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья»
 - Организация участия педагогов, родителей, учащихся во Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дороге» на базе официального ресурса Росметодкабинет.РФ;
 - Участие в Всероссийском профориентационном форуме «Профессии будущего».
10. Проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми.
 - Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»;
11. Организация социально-педагогической помощи семье (помощь многодетным семьям)
12. Консультирование родителей по вопросам воспитания педагогом-психологом школы

В 2019 году организованы и проведены традиционные общешкольные дела и школьные проекты, которые делают жизнь детей интересной, эмоционально насыщенной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия и уважения, формированию и сплочению школьного коллектива, поддержанию и развитию школьных традиций.

Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков безопасного поведения во всех сферах деятельности.

5. Кадровое обеспечение

Численность сотрудников на 31.12.2019 года – 72 человек, в т.ч. совместителей 6 человек, основных работников – 66 человек.

Образовательную деятельность осуществляет 40 человек педагогического персонала: 25 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог и 12 воспитателей. Укомплектованность кадрами – 100%.

Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	114,66
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	78,36
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	5,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	36,3
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	114,66
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	78,36

1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	5,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	36,3
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	40
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	40
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	6
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%	15
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	34
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	%	85
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	10
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию	%	25
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	29
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%	72,5
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	40
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию	%	100

3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	6
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ	%	15
3.13	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого для проведения общественно-профессиональной экспертизы учебно-методических материалов, подготовленных работниками образования Свердловской области	чел.	1

Образовательный ценз кадрового состава школы высокий: 82% педагогов имеют высшее образование, из них 60% - высшее дефектологическое образование, в том числе руководители школы. Уровень профессионализма педагогов достаточно высок.

2 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 5 педагогов – Грамотой Министерства образования РФ, Грамотой Министерства образования Свердловской области, Грамотой Губернатора Свердловской области – 23 чел., 7 человек имеют звание «Ветеран труда», «Ветеран труда Свердловской области» - 7 чел.,

Совместителей нет.

Возрастной ценз	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 ср.п.	2018 ср.п.	2019 ср.п.
более 55 лет	5	0	3	2	1	1	11	7	8	9	9
35 – 55 лет	2	7	2	3	3	4	18	21	19	18	20
25 – 35 лет	0	9	4	8	7	9	3	4	4	9	8
моложе 25 лет	1	3	2	2	3	1	5	7	6	3	3
Средний возраст	48,4	45	44,5	41,8	40	41	39,6	42	42,5	42,2	43,5

Учителя и воспитатели повышают свою педагогическую квалификацию, используя различные формы: самообразование, курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРО, ИСО УрГПУ, обучение в УрГПУ, УрГУ и др., работу в профессиональных объединениях педагогов школы, города и области.

В школе – интернате работают методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, временные проблемные и творческие группы, педагогические мастерские, действует теоретико-практический семинар и индивидуальные консультации, работает психолого-медико-педагогический консилиум, проводятся педагогические чтения. Созданы условия для самообразования педагогов в межаттестационный период. Организована научно-методическая деятельность с научными сотрудниками ИСО УрГПУ. Ежегодно в школе проходят педагогическую практику студенты ИСО УрГПУ. Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах на соискание премии Губернатора Свердловской области «Образование без границ», «Педагогический дебют» и др.

В ООД разработана и реализуется Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, реализация которой позволяет решить вопросы повышения уровня профессиональной деятельности педагогов, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение стабильных образовательных результатов, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их

успешную социализацию и интеграцию в обществе. В ОУ проводится работа по подготовке к внедрению профессионального стандарта педагога, обеспечен переход на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, внедрена система эффективного контракта, проводится в системе работа по повышению социального статуса и престижа профессии педагога.

Количество специалистов, прошедших повышение квалификации составило 29 человек, в том числе:

учителя, воспитатели – 22 чел. (55%) по 23 программам (от 16 до 80 час.): по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах, преподавание предмета "Физическая культура" в соответствии с ФГОС НОО, развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста, современные средства оценивания результатов обучения, классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками, образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ, управленческие технологии внедрения профессионального стандарта педагога в практику деятельности образовательной организации и др., курсы по антитеррору, энергосбережению, работе по безопасности на тепловых сетях, закупкам прошли 7 человек.

**Выполнение плана повышения квалификации работников
ГБОУ СО «ЕШИ №6» за 2019 год**

Категории / направления обучения	Образовательная деятельность		Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг: правовое регулирование		Пожарно-технический минимум для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность		Охрана труда		Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации		Противодействие коррупции		Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ	
	План	Факт чел /%	План	Факт чел /%	План	Факт чел /%	План	Факт чел /%	План	Факт чел /%	План	Факт чел /%	План	Факт чел /%
Администрация, служащие	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1				
Педагоги	4	25									1	1	2	2
Итого	6	28/46 6%	3	3/10 0%	2	2/10 0%	2	2/100 %	1	1/10 0%	1	1/10 0%	2	2/100 %

План повышения квалификации в 2019 году выполнен

№	ФИО педагога	Должность (предмет)	Место проведения	Название курсов, количество часов	Дата	Документ
1	Шувалова Е.В.	воспитатель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (80 час.)	19.02.2019-01.03.2019	Удостоверение № 2714
2	Гончарова К.Ю.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО (40 час.)	25.02.2019 - 01.03.2019	Удостоверение № 3274
3	Полозкова Ю.А.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО (40 час.)	25.02.2019 - 01.03.2019	Удостоверение № 3272
4.	Козлова О.Л.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах (16 час.)	29.01.2019 - 30.01.2019	Удостоверение № 764
5.	Максимова О. Л.	секретарь	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации»	21.01. – 23.01. 2019	Удостоверение № 233
6.	Суставова И.В.	директор	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Руководитель образовательной организации в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии (24 час.)	11.02.2019 – 13.02.2019	Удостоверение №1970
7.	Рубцова Т.Н	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)	13.02.2019 – 14.02.2019	Удостоверение №2021
8.	Алферьева Н.В.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Преподавание предмета "Физическая культура" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (40 час.)	15.04.2019-19.04.2019	Удостоверение № 7089
9.	Сенцова С.А.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Преподавание предмета "Физическая культура" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (40 час.)	15.04.2019-19.04.2019	Удостоверение № 7108
10.	Алферьева Н.В.	учитель	ГБПОУ СО «СОПК»	Программа профессиональной переподготовки «Адаптивная физическая культура» (250 час.)	15.04.2019 – 14.06.2019	Диплом профессиональной переподготовки ИП №000434
11.	Смирнова	учитель	ГБПОУ СО	Программа профессиональной	15.04.2019 –	Диплом

	К.Г.		«СОПК»	переподготовки «Адаптивная физическая культура» (250 час.)	14.06.2019	профессиональной переподготовки ПП № 000450
12.	Королева В.А.	учитель	ГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательной организации (72 часа)	03.06.2019-14.06.2019	Удостоверение №
13	Серебрякова К.Ю.	учитель	ГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательной организации (72 часа)	03.06.2019-14.06.2019	Удостоверение №926/15К
14	Балабанова Е.Е.	учитель	ГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательной организации (72 часа)	03.06.2019-14.06.2019	Удостоверение №
15.	Мичурова Алена Юрьевна	учитель	Автономная некоммерческая организация «Логопед плюс»	Основы нейропсихологии. (72 час.)	17.01.2019 – 17.02.2019	Удостоверение № 446
16.	Дынина А.Д.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Концептуальные аспекты преподавания учебных дисциплин предметной области «Искусство» (40 час)	16.09.2019-20.09.2019	Удостоверение № 12430
17.	Благинина О.П.	заместитель директора	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (24 час)	11.09.2019 – 13.09.2019	Удостоверение № 11846
18.	Благинина О.П.	заместитель директора	ГБУ СО «Институт энергосбережения им. Н.И. Данилова»	Энергосбережение в бюджетной сфере и ЖКХ» (72 час.)	17.04.2019 – 25.02.2019	Удостоверение № 19109
19.	Неустроева Е.Г.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Педагогика и психология начального образования (300 час.)	январь 2019-декабрь 2019	Диплом о переподготовке
20.	Захарова Т.Н.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Педагогика и психология начального образования (300 час.)	январь 2019-декабрь 2019	Диплом о переподготовке
21.	Воробьева Ю.П.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Педагогика и психология начального образования (300 час.)	январь 2019-декабрь 2019	Диплом о переподготовке

22.	Савонова Е.В.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Педагогика и психология начального образования (300 час.)	январь 2019-декабрь 2019	Диплом о переподготовке
23.	Неустроева Е.Г.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные вопросы деятельности методических объединений педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (4 час.)	29.08.2019	-
24.	Воробьева Ю.П.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные вопросы деятельности методических объединений педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (4 час.)	29.08.2019	-
25.	Балабанова Е.Е.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Современные средства оценивания результатов обучения (72 час)	16.09.2019-26.09.2019	Удостоверение №12731
26.	Шестакова А.В.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками (16 час.)	19.09.2019-20.09.1919	Удостоверение № 12523
27.	Зотова Т.П.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ (72 час.)	02.10.2019-24.10.2019	Удостоверение № 14057
28.	Гончарова К.Ю.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучение с использованием ДОТ (40 час.)	09.10.2019-14.11.2019	Удостоверение № 16992
29.	Пазюкова С.Б.	воспитатель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации (24 час.)	14.10.2019-16.10.2019	Удостоверение № 14354
30.	Беликова Л.В.	специалист по кадрам	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ (16 час.)	21.10.2019-25.10.2019	Удостоверение №
31.	Францева В.В.	социальный педагог	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Управленческие технологии внедрения профессионального стандарта педагога в практику деятельности образовательной организации (16 час.)	28.10.2019-29.10.2019	Удостоверение № 15579
32.	Трухина А.Р.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ (24 час.)	24.09.2019-26.09.2019	Удостоверение № 13034
33.	Шестакова А.В.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ (24 час.)	24.09.2019-26.09.2019	Удостоверение № 13037

34.	Максимова О.Л.	секретарь	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ (16 час.) (2019 г.)	01.04.2019-05.04.2019	Удостоверение 7974
35.	Баженова Е.Е.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.)	28.10.2019-14.11.2019	Удостоверение №16749
36.	Фоломеева Е.В.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Информационные коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС НОО (40 час.)	09.10.2019-14.11.2019	Удостоверение №17000
37.	Фоломеева Е.В.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) (2019 г.)	09.10.2019-14.11.2019	Удостоверение №16785
38.	Трухина А.Р.	учитель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Организация работы по антикоррупционному просвещению, профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях (8 час.)	29.11.2019	Удостоверение №0000
39.	Ломова В.Ф.	воспитатель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся в образовательной организации (24 час.)	03.12.2019-05.12.2019	Удостоверение №19325
40.	Зотова Т.П.	воспитатель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся в образовательной организации (24 час.)	03.12.2019-05.12.2019	Удостоверение №
41.	Суставова И.В.	директор	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Кадровая политика руководителя образовательной организации в условиях внедрения профессиональных стандартов (8 час.)	05.12.2019	-

Численность педагогических работников, прошедших переподготовку:

План – 1 чел. Факт – 8 чел., из них 4 учителя по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология начального образования» (300 час.), 2 учителя по программе профессиональной переподготовки «Адаптивная физическая культура» (250 час.), 2 педагога закончили магистратуру.

Диагностика затруднений и потребностей педагогов в 2019 году (приложение 3), диагностика профессиональных групп учителей показала, что испытывают проблемы при моделировании образовательного процесса, реализации (целеполагание, отбор содержания материала, организация, использование методик) и рефлексии от 20% учителей до 50%, (испытывают затруднения при подготовке обучающихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, при применении эффективных методик и технологий взаимодействия с обучающимися и т.д).

По результатам анкетирования в следующем учебном году следует разработать систему коррекционных мер по профессиональному становлению некоторых учителей, спланировать формы методической помощи (как индивидуальные, так и коллективные), уточнить планы работы, включить в рассмотрение вопросы использования инновационных методов образования, методики работы с детьми с СДВГ, с РАС, обсудить организацию делового общения с родителями. Учителя могли бы поделиться опытом по вопросам

адаптации обучающихся 4 классов при переходе на следующий уровень образования, использования здоровые сберегающих технологий, определения путей совершенствования эффективного повседневного урока.

Диагностика профессиональных групп учителей позволила выделить три группы учителей и наметить коррекционные меры:

21% учителей, требующих повышенного внимания.	а) теоретические семинары по вопросам содержания образования, методик, психолого-педагогической концепции и др.; б) творческие встречи с преподавателями УрГПУ; в) изучение ППО; г) участие в работе рабочих групп по подготовке к ПС, МО, НПК; д) своевременное стимулирование.
50% учителей с установившимся стилем работы	а) показ опыта коллегам; б) семинары-практикумы; в) изучение передового опыта творческой работы учителей; г) встречи с учеными; д) изучение собственного опыта; е) самоотчет о педагогической деятельности, о ее результатах; ж) помощь в самообр. работе.
29% творчески работающих учителей	а) резерв руководителей школ; б) изучение, оценка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта; в) ШМУ, ВТ и ПГ, педагогические мастерские, мастер – классы, школы ППО; г) семинары-практикумы, НПК; д) самоконтроль за педагогической деятельностью и ее результатами.

Дифференцированный подход к организации работы с педагогическими кадрами помогает проводить всю методическую работу на высоком и результативном уровне. Работа по внедрению инноваций в учебную деятельность ведется. Учителя активно используют современные педагогические технологии как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма, связанная с гуманизацией образования, самоактуализацией и самореализацией личности.

Предложения по работе над данными направлениями:

1. для более эффективной работы с педагогическим коллективом шире использовать диагностику для выявления индивидуально-личностных особенностей педагогов, для выявления трудностей в работе;
2. предоставлять педагогам возможность творческой работы без излишней опеки и административного вмешательства в учебный процесс («работа на доверии»);
3. провести работу по выработке адекватного и грамотного самоанализа деятельности педагогов.

Активно внедряются в образовательный процесс современные технические средства обучения, в том числе и электронные образовательные ресурсы, которые являются средством информационного обеспечения педагогов, родителей, студентов, учащихся. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно улучшить организацию образовательного процесса и коррекционной работы в школе-интернате. Учителя используют современные педагогические технологии как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма, связанная с гуманизацией образования, самоактуализацией и самореализацией личности.

Растет количество педагогов, освоивших и применяющих ИКТ и технологию проектного обучения. 18 классов оборудованы современной техникой, что позволяет использовать ИКТ в урочной и внеурочной деятельности. Учителя активно используют программно – методический комплекс «Дэльфа-142.1». В прошедшем учебном году работа ВТ и ПГ как единого целого проходила более организованно. Очень плодотворно шла работа проблемных групп по разработке требований к документации логопедов и разработка дидактических пособий к урокам коррекционно-лингвистического курса, подготовка их к тиражированию. На 20% выросло за год количество разработанных пособий, растёт и уровень их востребованности педагогами.

№ п.п.	Название пособия	Автор	Степень востребованности %
1.	Логопедия. Сборник упражнений для автоматизации и дифференциации звуков речи», 2014г. (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Артемьевой Т.П.)	Л.А.Зелик, учитель	100%
2.	Учимся читать. Сборник заданий и упражнений по выработке навыка смыслового чтения, 2015г.	О.О.Устьянцева, учитель	86%
3.	«Дидактический материал для проведения грамматических уроков по окружающему миру», 2011г. «Сборник контрольных работ для 2 класса», 2011г.	Т.Н.Рубцова, учитель	92%
4.	Слоговые таблицы, 2011 г.	О.А.Медведева, учитель	25%
5.	«Окружающий мир. 2 класс» (электронное пособие), 2014г.	Е.Г.Неустроева, учитель	68%
6.	Коррекция звукопроизношения у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи в образовательном учреждении V вида» (сборник упражнений), 2010г., 79с. (рецензия доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ИСО УрГПУ Трубниковой Н.М.).	О.Л.Козлова, учитель	55%..
7.	«Рабочая тетрадь по обучению грамоте к логопедическому букварю», 2010г. 2015 (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Тенкачёвой Т.Р.)	О.Л.Козлова, учитель О.В.Обоскалова, учитель	68%
8.	«Рабочая тетрадь по развитию графических умений и навыков у детей с тяжёлыми нарушениями речи», 2010 г. 2015 (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Тенкачёвой Т.Р.)	О.Л.Козлова, учитель О.В.Обоскалова, учитель	55%
9.	«Сборник заданий для автоматизации звуков речи», 2015 (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Тенкачёвой Т.Р.)	О.Л.Козлова, учитель	65%

10.	«Счастливое детство» (сборник методических материалов для начальной школы) , 2016.	А.Н.Зиннурова, воспитатель И.И.Третьякова, учитель	25%
11.	Учебник «Произношение » для 1 дополнительного и 1 классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / Т. Р. Тенкачева, О. Л. Козлова	О.Л.Козлова, учитель	25%
12.	«Комплект демонстрационных материалов для уроков коррекционного лингвистического курса в начальной школе»	Серебренникова М.А., учитель	42%
13.	Учим звуки. Сборник упражнений для автоматизации и дифференциации звуков Б – П (1 часть), В-Ф (2 часть), Г-К (3 часть) М-Н (4 часть), Д-Т (5 часть),	Воробьева Ю.П., учитель	новое
14.	Сборник заданий по развитию речи детей с ТНР (для обучающихся 3 классов). Методические рекомендации «Дифференцированный подход в обучении детей с ТНР как средство развития познавательной активности младших школьников	Захарова Т.В., учитель	новое

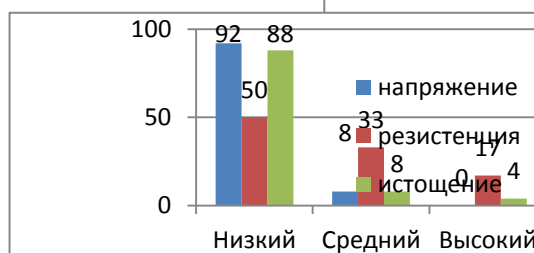
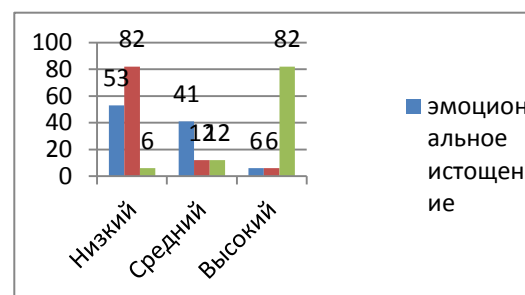
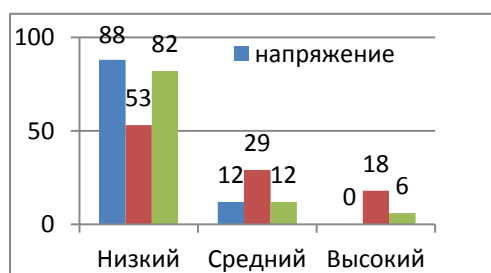
В 2019 году была проведена диагностика педагогического коллектива на синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов, в исследовании приняли участие 17 педагогов и 7 воспитателей.

Были использованы следующие методики:

- диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко;
- методика (опросник) для выявления эмоционального выгорания МВИ (адаптирован Н. Е. Водопьяновой).

Полученные результаты были размещены в таблице, для удобства анализа результаты были отражены в диаграммах.

По методике В.В. Бойко (педагоги/воспитатели).
По методике В.В. Бойко (общие данные)



Фаза напряжения

У **22 (92 %)** сотрудников нервное напряжение (тревожность) отсутствует, механизм формирования эмоционального выгорания не запущен. Сотрудники удовлетворены своей работой.

2 (8 %) сотрудников могут находиться в нервном напряжении, но возможности личности (внутренние ресурсы), позволяют справиться со сложившейся ситуацией. Сотрудников со сформировавшейся фазой нет.

12 (50 %) сотрудников легко адаптируются к несильным и продолжительным стрессам.

4 (17 %) сотрудников стремится избегать действия эмоциональных факторов с помощью ограничения эмоционального реагирования: неадекватного избирательного

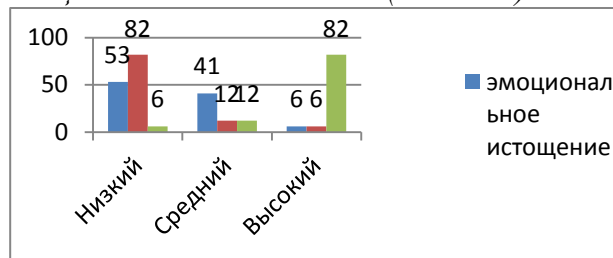
эмоционального реагирования, эмоционально-нравственная дезориентация, расширение сферы экономии энергии, редукция профессиональных обязанностей.

У **21 (88 %)** выражен общий энергетический тонус, крепкая нервная система.

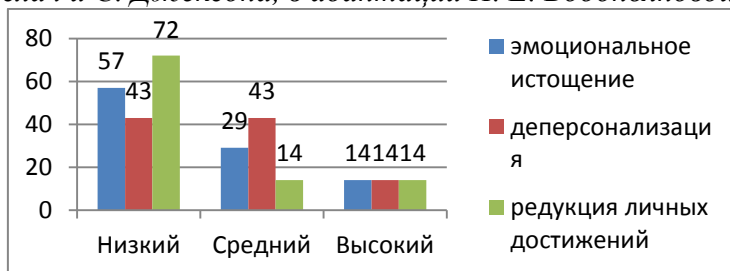
У **2 (8 %)** сотрудников незначительно снижена устойчивость организма к стрессору и другим видам стрессовых воздействий. Стадия истощения возникает при влиянии на организм раздражителей чрезмерных по силе или продолжительности действия и сопровождается влиянием дистресса.

У **1 (4 %)** сотрудника отмечается падение общего энергетического тонуса и ослабление нервной системы: эмоциональный дефицит, эмоциональная отстраненность, личностная отстраненность (деперсонализация), психосоматические и вегетативные проявления.

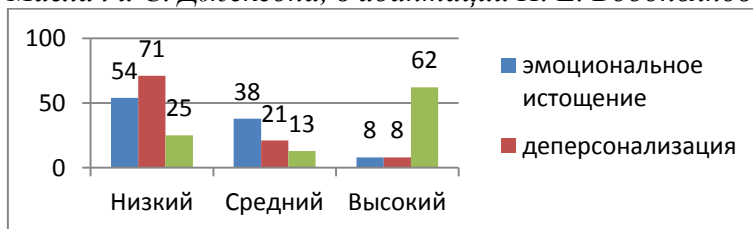
Результаты диагностики эмоционального выгорания по методике диагностики К. Маслач и С. Джексона, в адаптации Н. Е. Водопьяновой (педагогу).



Результаты диагностики эмоционального выгорания по методике диагностики К. Маслач и С. Джексона, в адаптации Н. Е. Водопьяновой (воспитатели).



Результаты диагностики эмоционального выгорания по методике диагностики К. Маслач и С. Джексона, в адаптации Н. Е. Водопьяновой (общая).



13 (54 %) сотрудников не испытывают эмоционального истощения, с удовольствием выполняют свою работу. У **9 (38 %)** отмечается незначительная потеря аппетита, чувство усталости, нарушения сна, боли в животе и проблемы с пищеварением, головные боли и т.п. Высокий уровень эмоционального истощения имеют **2 (8 %)** сотрудников, что выражается в чувстве эмоциональной опустошенности и усталости, вызванной собственной работой. Так как эмоциональное истощение рассматривается как основная составляющая эмоционального выгорания и проявляется в пониженном эмоциональном фоне, равнодушии или эмоциональном перенасыщении можно сказать, что эти сотрудники имеют высокий уровень эмоционального выгорания.

17 (71 %) человек имеют низкий уровень деперсонализации, сотрудники не переживают психотравмирующую ситуацию. Спокойны и жизнерадостны.

Средний уровень деперсонализации имеют **5 (21 %)** человек от общего числа испытуемых. У данных сотрудников изредка возникает деперсонализация, но она только позволяет человеку отвлеченно и логично взглянуть на ситуацию, без мешающих на этот момент эмоций. Обычно проходит, когда заканчивается травмировавшая ситуация.

У **2 (8 %)** сотрудников наблюдается высокий уровень, характеризующийся в «циничном» отношении к труду и объектам своего труда. У таких сотрудников возникающие негативные установки могут поначалу иметь скрытый характер и проявляться во внутренние сдерживаемом раздражении, которое со временем прорывается наружу и приводит к конфликтам.

По шкале редукиции личных достижений диагностика показала, что низкий уровень имеют **6 (25 %)** сотрудников, **3 (13 %)** сотрудников показали средний уровень, и **15 (62 %)** респондента имеют высокий уровень редукиции личных достижений. Это выражается в возникновении у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней.

Фазы/шкалы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<i>По методике эмоционального выгорания В.В. Бойко</i>			
Фаза напряжения	92 % (22 пед.)	8 % (2 пед.)	0
Фаза резистенции	50 % (12 пед.)	33 % (8 пед.)	17 % (4 пед.)
Фаза истощения	88 % (21 пед.)	8 % (2 пед.)	4 % (1 пед.)
<i>По методике диагностики К. Маслач и С. Джексона, в адаптации Н.Е. Водопьяновой</i>			
Шкала эмоционального истощения	54 % (13 пед.)	38 % (9 пед.)	8 % (2 пед.)
Шкала деперсонализации	71 % (17 пед.)	21 % (5 пед.)	8 % (2 пед.)
Шкала редукиции личных достижений	25 % (6 пед.)	13 % (3 пед.)	62 % (15 пед.)

Таким образом, в результате диагностики видно, что в целом профессиональный коллектив нуждается в профилактической работе и в работе по коррекции эмоционального выгорания (для сотрудников, которые имеют высокий уровень сформированности фаз или шкал).

В 2019 году педагоги приняли участие:

1	Семинар-совещание "Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста: содержательные и технологические аспекты",	28 мая 2019	1 педагог	Реализация преемственности адаптированных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (статья в сборнике ИРО)
2	Всероссийская НПК памяти В.В. Коркунова «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза»	25-26 апреля 2019	1 педагог	Статья в сборник

	г. Екатеринбург			
3	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»	Осень – зима 2019	3 педагога	Порядок проведения всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2019»
4	Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы»	ноябрь 2019 ИРО	2 педагога	Методические разработки
5	Всероссийская научно – практическая конференция «Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий для детей с ОВЗ»	14.11. 2019	3 педагога	Программа конференции Мастер-классы «Использование знаково-символических средств представления информации на уроках коррекционно-лингвистического курса», Интерактивная тетрадь: современный способ ведения тетради
6	Конкурс на соискание премии Губернатора Свердловской области в номинации «Образование без границ» г. Полевской	11.11. 2019	1 педагог	Благодарственное письмо Губернатора Свердловской области, диплом 3 степени, сертификат
7	ГУ Всероссийская конференция по формированию детского информационного пространства «Сетевичок»	Декабрь 2019	3 педагога	Благодарность
8	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Москва – конкурс «Внеурочная деятельность».	28.05. 2019.	1 педагог	Письмо МО и ПО СО Методическая разработка. Сценарий «Безопасная дорога»
9	Всероссийский конкурс «Завуч года». Медиагруппа «Акцион-МЦФЭР»	Март – октябрь 2019	1 педагог	Диплом участника
10	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	Сентябрь 2019	2 педагога	Положение О конкурсе. Диплом участника
11	ГУ Всероссийская конференция по формированию детского информационного	декабрь	1 педагог	диплом

	пространства «Сетевичок»			
12	Всероссийская НПК «Психология образования в фокусе перемен: национальные приоритеты, научные подходы, эффективные практики»	Январь 2019	1 педагог	Информационное письмо
13	Тотальный тест «Доступная среда». АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения	03.12. 2019	2 админист ратора	Информационное письмо Министерства образования. Сертификаты
14	Всероссийская НПК с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего». Москва	24-25 октября 2019	2 педагога	Информационное письмо Министерства науки и высшего образования РФ. Сертификат участия
15	Региональный этап Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». Екатеринбург	17.12. 2019	2 педагога	Письмо директора Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Пиджаковой В.В. Исх. 398/11 от 11.11.2019 г. Сертификаты участия.
16	Всероссийская НПК «Изучение и образование детей с различными формами онтогенеза». Выставка работ ДПТ обучающихся с ОВЗ «Мир вокруг нас». УрГПУ	25-26 апреля 2019	9 педагогов	Благодарственное письмо
17	Проведение мастер- класса в «Педагогической мастерской» Слёта лидеров образования Свердловской области, г.Екатеринбург	20.12. 2019	1 педагог	Интерактивная тетрадь как способ ведения ученической тетради
18	Всероссийская научно- практическая конференция «Дети с ОВЗ и инвалидностью в современном образовательном пространстве: стратегии психолого- педагогической	01.11. 2019	1 педагог	Интерактивные элементы как способ адаптации учебного материала

поддержки», г.Екатеринбург				
-------------------------------	--	--	--	--

Все педагоги приняли участие в мероприятиях, способствующих социальной адаптации обучающихся.

6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляется комплексно, включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах построения учебного процесса.

Основная цель учебно-методического обеспечения - создание условий для реализации требований ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов.

Учебно-методического обеспечения позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников 4х классов.

АООП НОО И АООП НОО ОВЗ обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК) согласно требованиям Федерального закона об образовании в РФ и ФГОС НОО.

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» использует учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России», построенный на единых для всех учебных предметов концептуальных основах с полным программно-методическим обеспечением.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) и охватывает **все предметные области учебного плана**.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера.

Учебно-методический комплекс представляет собой систему нормативных, методических, справочно-информационных документов, контрольно-оценочных средств

В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

На федеральном уровне разработан Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, федеральный перечень учебников, примерная АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, материалы, конкретизирующие реализацию программы и обеспечивающие разработку АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15), примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 04.07.2017. протокол №3/17), материалы инструментально – технологического сопровождения, инструментарий по оценке достижения результатов

освоения АООП НОО ОВЗ, методические рекомендации по разработке УУД, тематическое планирование по учебным предметам с примерными перечнями видов деятельности обучающихся, программы внеурочной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России» включает: **концепцию, рабочие программы, систему учебников**, составляющие ядро ИОС и методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Концепция УМК «Школа России» отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ (ТНР), ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

У каждого педагога разработан учебно-методический комплекс учебного предмета – комплект организационно методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс по учебному предмету и способствующих эффективному и результативному освоению АООП НОО обучающимися с ТНР.

№ п/п	Наименование документа	Кем разработан, согласован, утвержден	Примечания
1	Нормативная документация Пояснительная записка к УМК	Оформляется учителем: извлечение из ФГОС (требования к планируемым результатам обучения)	
2	Программно - планирующая документация Рабочая программа	Разрабатывается педагогом, согласовывается на МС, утверждает директор ООУД	На период действия рабочего учебного плана
3	Учебно-тематический план	Разрабатывается педагогом, рассматривается на МС, утверждает директор	Не реже 1 раза в 2 года с учетом изменений рабочей программы
4	Планы учебных занятий (технологические карты)	Разрабатываются педагогом по каждому учебному занятию с использованием активных форм проведения занятий	На период действия ФГОС НОО ОВЗ
5	Обеспеченность учебно - методической литературой Задания и методические указания по проведению к. и с. работ	Разрабатывается педагогом	На период действия учебного плана, ФГОС НОО ОВЗ
6	Перечень используемой учебно-методической литературы: основной и дополнительной	Рассматривается на заседании МС, издается приказ по учреждению	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
7	Перечень цифровых образовательных ресурсов, используемых при преподавании дисциплины	В полном объеме указан в рабочей программе или отдельным перечнем к УМК (например: электронные учебники, презентации преподавателя, учебные диски и др.)	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
8	Средства контроля Комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с критериями оценки знаний	Разрабатывается педагогом	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

9	Комплект материалов для реализации компетентного подхода (предметные декады, конкурсы, олимпиады, деловые игры и др.)	Разрабатывается педагогом, может быть дополнительно включен в УМК (включен в средства контроля, так как способствует формированию и контролю за освоением программы)	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
10	Дополнительные материалы	-Сборник задач, упражнений, тестов для занятий и самостоятельной работы обучающихся -Методические рекомендации по изучению учебного предмета - Авторские учебные пособия - Методическая разработка изучения наиболее сложной темы учебной программы - УМК учебных занятий с применением современных технологий обучения	

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» разработано и активно используются авторские учебные пособия (14 штук).

Таким образом, ученики обучаются как по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, так и по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности детей, с адаптированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями.

Обеспеченность по основным предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение) -100%. Имеются периодические издания для детей, подростков и методические журналы по специальной (коррекционной) педагогике.

В школьной библиотеке создана коллекция цифровых образовательных ресурсов на базе дисков от учебников нового ФГОС; работает официальный сайт ОУ, содержащий материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы педагогического коллектива, административно-хозяйственной деятельности; в кабинетах начальных классов вместе с интерактивной доской используются современные электронные образовательные ресурсы; используется электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

В 3-х кабинетах созданы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран. В классы (2 каб.) проведён Интернет, что позволяет работать с электронной почтой; использовать современные ИКТ для участия в заочных Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах. Точка доступа в интернет оборудована в кабинете ПДО как рабочее место для педагогов школы – интерната № 6 (4 рабочих места), что позволяет использовать богатейшую коллекцию медиа - объектов, ЦОР, обмениваться мнениями и опытом на педагогических форумах.

6. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса библиотека ГБОУ СО «ЕШИ № 6» организует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Положением о библиотеке», постановлениями, приказами директора, ежегодными планами библиотеки.

Основной работой библиотеки является учебно-методическое и информационное обеспечение реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль образовательных программ и требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Библиотечный фонд составляет достаточное количество литературы, идет ежегодное обновление.

Год/кол-во уч.	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017	2018	2019
1. Число книг, брошюр, журналов	15441 шт.	15717 шт.	16659 шт.	16659 шт.	11223 экз.	12101 экз.	13507 экз.	11957 экз.	14193 экз.
В том числе школьные учебники	2657 шт.	2936 шт.	3568 шт.	3568 шт.	1364 экз.	2242 экз.	3659 экз.	2098 экз.	4331 экз.

Образовательная организация использует учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования. Соблюдены нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования (не менее 1 учебника на 1 обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ОВЗ и в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений).

Закуплены и используются учебники для слабовидящих детей – 20 кн. В перечень не входят имеющиеся в ОО специальные учебники для детей с тяжелыми нарушениями речи – 440 кн. Таким образом, ученики обучаются как по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, так и по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности детей, с адаптированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями.

ИНФОРМАЦИЯ

об обеспеченности учебниками в 2019 год

В течение 2019 года школьная библиотека проводила работу с учетом разделов общешкольного плана. Решались следующие задачи:

1. Обеспечение образовательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи учителям и обучающимся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Основные контрольные показатели на 2019 год.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников, методической литературой, учебниками.

Функционирует фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные наглядные пособия.

Количественный состав библиотечного фонда.

Всего –14193 Учебный фонд –4331 Книжный фонд – 9859экз.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Основная часть фонда технически обработана.

Продолжается работа по составлению алфавитного каталога.

Сделан заказ на новые учебники на 2020/2021 учебный год. В формировании заказа участвовали: педагог- библиотekarь, руководители ШМО и администрация школы.

Обеспеченность учебниками составляет 100%

Всего читателей – 330 чел. Из них: обучающиеся школы -283 чел. Сотрудники школы – 35 чел. Прочие – 10 чел.

Основные показатели работы школьной библиотеки.

число посещений 4310, книговыдача –10991, средняя читаемость -33, средняя посещаемость –13.1, книгообеспеченность –43

Основные направления, содержание и формы работы.

1. Работа с фондом: сформирован общешкольный заказ на учебники, проведена диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками, работа по сохранности учебного фонда: ремонт учебников, работа с задолжниками (беседы), проведено 4 рейда по проверке учебников (Операция «Живи, учебник»), расстановка фонда по таблице ББК, прием и обработка вновь поступившей литературы.

2.Справочно-библиографическая работа:

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители, пополнен алфавитный каталоги новыми карточками, отредактирована картотека «Учебники », созданы рекомендательные списки литературы – «Летнее чтение», проведены библиографические обзоры - «Забытые книги» для 2- 4 классов.

3.Работа по формированию библиотечно – библиографических знаний:

С целью формирования навыков независимого пользователя библиотеки, обучения пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценки информации, а также способствованию формированию личности учащихся средствами культурного наследия в библиотеке было проведено 8 информационных уроков по темам: «Знакомство с библиотекой»; «Правила обращения с книгой»; «Книга – великое чудо»;«Структура книги»;«Выбор книг в библиотеке»; «Создаем библиотеку»; «Твои первые энциклопедии»; «Работа с книгой».

4. Работа с читателями:

<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Массовая работа</i>
<p>Обслуживание читателей на абонементе, рекомендательные беседы с учащимися о книгах, анализ читательских формуляров с 1 по 4 класс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное информирование детей о новых книгах. • Велась работа с должниками. • Осуществляли подбор литературы к докладам и рефератам. 	<p>Оформлены следующие выставки: « Заповедное дело» , «Мама! Милая мама...», «Библиотекарь предлагает...», «Слава городов-героев вечна»,«Космос зовет»,«Добрый мир любимых книг»,«Мы помним – Беслан». Беседа о событиях в Беслане, «Учебники ушедшего века»,«В.В.Талалихину посвящается...»,« Учителю посвящается...», «Великий мастер слова)(к 200-летию Тургенева), « Мужество останется в веках)(ко дню Героев Отечества), «Книги, которые читали наши бабушки и деды», « По сказочной стране на гусином крыле» (Сельма Лагерлеф), «Спасатели народ особый».», «Сердце всегда с тобой)(ко дню матери), «Права ребенка», беседа «Твои права и обязанности», «Книги-юбиляры – 2019», «Я горжусь тобой Россия», «Что за прелесть эти сказки...». Ко дню памяти Пушкина А.,</p>

	«Словари, словарики.....», «Смешные и поучительные рассказы», «Сказки народов мира», «Эхо дедовских побед», «Хоттабыч и другие», «Мастера улыбки» (Носов Н., Драгунский В.), «Книга под елкой» (Новый год и Рождество в произведениях русских и зарубежных писателей)
	<p>Выставки одного портрета Степанова В.А.(70лет), Лермонтова М.Ю.(205лет), Булычева К(85лет), Мустая Карима (100лет), Коршунова М.П.(95лет), Суворова А.В.(290лет) и др. Каждая выставка сопровождалась обзором о творчестве писателя, презентацией.</p>
	<p>Громкие чтения -рассказа Черкашина «Кукла», Андерсена «Девочка со спичками», сказок Перро Ш., книг из серии «Дедушкины медали», произведений Носова, Могилевской С.А., Чаплиной В.В, «Новогодняя мозаика».</p>
	<p>Час чтения «В гостях у книги».Сб. «Рассказы для детей» Л.Н.Толстого;, Сб.историй «Дом вверх дном» Крюковой Т.;Лагерлеф С. «Чудесные приключения Нильса с дикими гусями»; «Волшебный Новый год» сб. стихов М.В.Дружининой. В рамках месячника военно-патриотической работы проведены беседы об основных этапах ВОВ: Брестская крепость, Огненная дуга, Малая земля, Сталинградская битва, битва под Москвой и другие Конкурс рисунков – «Сказочные герои», »Елочка любимая в гости приходи». Викторина- «Путешествие по сказкам Перро Ш.» , «Зналок народных сказок», «Малыш и Карлсон».»Космос», «Сердцу милый уголок» Литературный праздник «Путешествие в страну ее Величества книги»</p>
5. Работа с педагогическим коллективом:	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведена консультативно-информационная работа с учителями - предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников. • Доведена информация о новых поступлениях литературы в виде информационных обзоров . • В течение учебного года была оказана необходимая помощь учителям в подготовке уроков, классных часов, а также подборе литературы для педсоветов, совещаний, заседаний. 	
6. Работа с родителями:	
Обслуживание родителей.	

Анализ обеспеченности учебниками обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ № 6» показал, что:

- учебники соответствуют современным требованиям стандартов,
- все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

**Информация об обеспечении и потребности
 в учебниках и учебных пособиях в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с
 ОВЗ в 2019 году**

№ п/п	Наименование показателя	Количество
1.	Общее количество обучающихся	283
2.	Количество 1-х классов (на 01.12.2019)	9
2.1.	количество детей в 1-ых классах	98
2.2.	из них обеспечено учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ОВЗ	98
3.	Планируемое количество 1-ых классов на 31.12.2019	8
3.1.	количество в них детей	96
4.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 1 классов 2019 года в	
4.1	количество экземпляров	560
4.2	сумма в тыс.рублей	181533.6
5.	Планируемое количество 2-ых классов на 01.01.2019	6
5.1.	количество в них детей	72
6.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 2-х классов 2019.года в	-
6.1.	количество экземпляров	212-
6.2.	сумма (тыс.рублей)	82078.1
7.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 3-4 классов 2019года	
7.1.	количество экземпляров	1075
7.2.	сумма (тыс.рублей)	365671.3
	ИТОГО по учреждению: количество экземпляров для 1-4 классов	1847
	ИТОГО по учреждению: сумма (тыс.руб) на учебники для 1 - 4классов	683000.0

Количественные показатели обеспеченности

Класс	Кол –во обуч-ся	Кол-во учебников	% обеспеченности	Класс	Кол –во обуч-ся	Кол-во учебников	% обеспеченности
1 доп.класс, 1	90			2класс	75		
Букварь		100	111	Русский		25	34,7
Развитие речи		70	77	Математ		75	100
Математика		100	111	Окружа		75	100
Окружающий		100	111	Русский		80	118
Русский язык		100	111	Литерат		85	118
Труд		120	133	Труд		75	100
ИЗО		120	133	ИЗО		75	100
Физкультура		120	133	Физкуль		75	100
Музыка		120	133	Музыка		75	100

3класс	72			4класс	58		
Русский язык		120	182	Математ		75	129
Математика		75	113	Окружа		70	120
Окружающий		85	128	Русский		75	129
Русский язык		75	113	Литерат		75	129
Литературное		75	113	Техноло		75	129
технология		75	113	ИЗО		75	129
музыка		75	113	Физкуль		75	129
физкультура		75	113	Музыка		75	129
ИЗО		75	113				

	Предмет	Автор	Класс	Выходные данные	Категория	экз
1	Русский язык	Чиркина Г.В.;Комкова Н.Ф. Русский язык .	2кл	М., Просвещение,1993.	ТНР	25
2		Бессонова Т.П. Саенкова Н.А. Русский язык.	3кл.	М., Просвещение,1995.	ТНР	12 0
3	Произношение	Бессонова Т.П. Грибова О.Е. Развитие речи	1 доп.	М., Просвещение,1994.	ТНР	70
4		Чиркина Г.В.;Российская Е.Н. Развитие речи	1кл.	М., Аркти, 2012	ТНР	25
5		Чиркина Г.В.;Российская Е.Н. Произношение.Мир	1кл.	М., Аркти, 2012	ТНР	25
6		Чиркина Г.В.;Российская Е.Н. Произношение.Мир	2кл.	М., Аркти, 2012	ТНР	25
7		Н. Крылова, И. Писарева,Н.Ипатова. Логопедический букварь	П- 1кл.	М.,АСТ-ПРЕСС КНИГА,2014	ТНР	10 0
8	Математика	Моро М.И.,Волкова	1кл.	М., Просвещение,2017	слабовидящие	1
9		Моро М.И.,Бантова М.А и др. Математика.В 4-ч.	2кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
10		Моро М.И.,Бантова М.А и др. Математика.В 4-ч.	3кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
11		Моро М.И.,Бантова М.А и др. Математика.В 4-ч.	4кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
12	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.и др. Литературное чтение. В4-ч.	2кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1

13		Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В4-ч.	3кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
14		Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В4-ч.	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
15	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В4-ч.	1кл.	М., Просвещение, 2017	слабовидящие	1
16		Плешаков А.А. Окружающий мир.	2кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
17		Плешаков А.А. Окружающий мир.	3кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
18		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 4-ч.	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
19	ОРКиСЭ	Шемшурина А.И. Основы светской этики. В 4-ч.	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
20	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.	1кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
21		Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. В 2-ч.	2кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
22		Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. В2-ч.	3кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
23		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. В2-ч.	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
24	Музыка	Критская Е.Д. и др. Музыка	1кл.	М., Просвещение, 2017	слабовидящие	1
25		Критская Е.Д. и др. Музыка. В2-ч.	2кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
26		Критская Е.Д. и др. Музыка. В2-ч.	3кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
27		Критская Е.Д. и др. Музыка. В3-ч.	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
28	Технология	Роговцева Н.И. и др. Технология	1кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1

29		Роговцева Н.И. и др. Технология	2кл	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
30		Роговцева Н.И. и др. Технология	3кл	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
31		Роговцева Н.И. и др. Технология	4кл	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
32	Физкультура	Лях В.И. Физическая культура .В 2-ч.	1-4кл	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1

. Учебники, полученные в 2019 году (УМК «Школа России»)

№пп	Название предмета	класс	Кол-во экз	Цена Экз.	сумма
1	ИЗО. Неменская Л.А.	3	75	395.00	29625.00
2	Музыка. Критская Е.Д.	3	75	380.46	31388.25
3	Музыка. Критская Е.Д.	2	6	416.46	2746.50
4	Русский язык. Канакина В.П. Ч.1,2	3	180	758.96	75137.4
5	Русский язык. Канакина В.П.Ч. 1,2.	4	180	758.96	75137.4
6	Музыка. Критская Е.Д.	4	75	380.46	31388.25
7	Технология. Роговцева Н.И.	4	75	384.86	31751.25
8	Технология. Роговцева Н.И.	2	28	384.86	11853.80
9	Физкультура.Лях В.И.	1-4	140	422.0	59080.0
10	ИЗО. Неменская Л.А.	4	75	428.85	32163.75
11	ИЗО. Неменская Л.А.	2	28		12007.80
12	От земли до неба. Атлас-определитель	3-4	50	268.08	13404.0
13	Великан на поляне. Книга для уч-ся	3-4	50	268.08	13404.0
14	Зеленые страницы. Книга для уч-ся	3-4	50	268.08	13404.0
15	Азбука ч.1,2	1	240	578.88	77457.6
16	Математика. Моро М.И. Ч1,2	1	120	335.77	44322.00
17	Плешаков Окружающий мир Ч1,2	1	200	362.15	59754.00
19	Плешаков Окружающий мир Ч1,2	2	150	252.14	55470.00
21	Энциклопедия путешествий	1-4	50	245.55	13505.00
			1847		683000.00

№ п/п	Наименование показателя	Количество
1.	Общее количество обучающихся	283
2.	Количество 1-х классов (на 01.01.2019)	9
2.1.	количество детей в 1-ых классах	98
2.2.	из них обеспечено учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ОВЗ	98
3.	Планируемое количество 1-ых классов на 31.12.2019	8
3.1.	количество в них детей	96
4.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 1 классов 2019 года в соответствии с ФГОС ОВЗ	

4.1	количество экземпляров	300
4.2	сумма в тыс.рублей	180514.8
5.	Планируемое количество 2-ых классов на 31.12.2019	6
5.1.	количество в них детей	72
6.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 2-х классов 2019.года в соответствии с ФГОС ОВЗ:	-
6.1.	количество экземпляров	-
6.2.	сумма (тыс.рублей)	-
7.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 3-4 классов 2019года количество экземпляров, сумма в тыс.рублей	
7.1.	количество экземпляров	835
7.2.	сумма (тыс.рублей)	371040.2
	ИТОГО по учреждению: количество экземпляров для 1-4 классов	1135
	ИТОГО по учреждению: сумма (тыс.руб) на учебники для 1 - 4классов	551555.0

Таким образом, библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы.

8. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации

С целью реализации основных целей ГБОУ СО «ЕШИ № 6» по созданию благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, обеспечению социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся в течение года регулярно осуществлялись мероприятия по сохранению здания и оборудования, экономии энергоресурсов, заключались договоры на обслуживание коммунальными, медико-санитарными службами, вывоз мусора, техническое обслуживание здания и т.д.

В системе осуществлялась работа по комплексной безопасности ОУ, осуществляемая во взаимодействии с правоохранительными структурами и другими службами для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Наличие в ООД специальных кабинетов для проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Постановление от 10 июля 2015 года N 26) набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи.

Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.), оформленные в соответствии с письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 n 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения". В образовательном учреждении работает кабинет педагога – психолога, расположенный в 2-х помещениях, с четко определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой. Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой, 13 комнат для занятий внеурочной деятельностью.

Школа – интернат № 6 оборудована специализированным оборудованием, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования:

1. Компьютерное оборудование. Количество персональных компьютеров – 53, из них используется в учебных целях – 39, 2 интерактивных доски, 6 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков

2. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» -комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией

3. Оборудование для сенсорной комнаты для психо – эмоциональной коррекции.

4. Цифровые образовательные ресурсы, новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

5. Электронный тактильно-звуковой информатор «НОТ» -2шт. Устройство предназначено для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слепых и слабовидящих детей об их месте нахождения в данный момент.

6. Мобильный гусеничный лестничный подъемник LG 2004. Данное устройство дает возможность обучающемуся, воспитаннику, временно ограниченному в движении или находящемуся в инвалидном кресле, преодолевать лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств.

7. Бегущая строка-2шт. Используется для вывода текстовой информации в качестве информаторов о теме урока, кратком плане урока, инструкциях и т.д. Табло позволяет обучающимся с нарушением слуха оперативно получать информацию визуальным способом

8. Индукционная система ИС 120. Использование индукционной системы является безопасным для здоровья человека, происходит преобразование акустического сигнала (голосового) или электрического аудио сигнала (громкая связь) в электромагнитный сигнал, который без проводов попадает в катушку слухового аппарата. Обучающийся вне зависимости от места нахождения в зале получает необходимую, достоверную и всегда разборчивую информацию, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.

10. Тактильная пиктограмма 2шт. Пиктограмма предназначена для облегчения ориентирования слабовидящих детей, передача информации происходит посредством изображения, выполненного в ярком цвете.

11. Кнопка вызова помощи со шрифтом Брайля. Кнопка необходима для вызова персонала с целью дальнейшей помощи для всех обучающихся, воспитанников школы в т.ч. слепых и слабовидящих детей.

12. Система видеонаблюдения, которая используется для отслеживания пути следования обучающихся, воспитанников к месту проведения занятий по физической культуре (как внутри здания, так и снаружи, к спортивной площадке), а также для предупреждения травматизма и обеспечения безопасности, своевременной оказании помощи.

Наличие в ОО условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

Наличие в ОО условий доступности объектов		
1.	возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;	да
2.	возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;	да
3.	сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;	да
4.	содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;	да
5.	надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;	да
6.	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н	да
Наличие в ОО условий доступности услуг		
1.	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;	нет
2.	оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;	да
3.	предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;	да
4.	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;	Бегущая строка-2шт. устройства установлены в зале для занятий физкультурой в спальном корпусе и спортивном зале учебного корпуса. Индукционная система ИС 120.-1шт. установлено в зале для занятий физкультурой в спальном корпусе.

5.	Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);	Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)
6.	обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;	Услуги тьютора образовательное учреждение не предоставляет в связи с отсутствием рекомендаций в заключениях ПМПК
7.	предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;	Обучающимся с ТНР при получении начального общего образования предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, другая учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
8.	оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.	Приказом директора назначено ответственное лицо за встречу и организацию приема, сопровождение граждан, относящихся к маломобильной группе населения, инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (Приказ №149-од от 25.04.2016г.)

Приказом директора №190-од от 23.05.2018г. утвержден перечень мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, находящемся в государственной собственности Свердловской области, который невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта

Реализация подпрограммы «Доступная среда» в течение 2019 г. базировалась на оснащении ООД, осуществляющей психолого-педагогическую реабилитацию детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов. В ходе реализации подпрограммы решались следующие задачи:

1. Приобретение вспомогательных средств обучения музыкальному искусству.
2. Приобретение компьютерной техники, оргтехники и программного обеспечения..
3. Приобретение оборудования для песочной терапии .
4. Приобретение оборудование для адаптированной физической культуры и спорта для детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.
5. Приобретение тактильно-развивающего оборудования.

№	Наименование оборудования	Кол-во	Ед.	Место установки,
---	---------------------------	--------	-----	------------------

п/п				функционал оборудования
1	Behringer B115MP3- активная акуст. система	2	шт.	Актальный зал
2	MrCable AIX -10-P23N(COLOR) микрофонный кабель 10м.	2	шт.	Актальный зал
3	Комплект 2 стойки под колонки и сумка для переноса диаметр штанги 35 мм.	1	шт.	Актальный зал
4	Микшерный пульт	1	шт.	Актальный зал
5	Радиосистема вокальная с капсулом микрофона	1	шт.	Актальный зал
6	Микрофонная радиосистема с двумя ручными динамическими микрофонами диапазона с фиксированной частотой	1	шт.	Актальный зал
7	Микрофонный кабель 1м (синий)	2	шт.	Актальный зал
8	Микрофонный кабель 1м (черный)	1	шт.	Актальный зал
9	Микрофонная стойка "журавль", тренога	2	шт.	Актальный зал
10	Аудио-кабель 3,5мм стерео	1	шт.	Актальный зал
11	Синтезатор с автоарранжировщиком, 61 сенсорная клавиша, 600 тембров, 195 стилей, революционный звуковой процессор AiX	1	шт.	Актальный зал
12	Cherub WTB-005 педаль сустейная для клавишных, совместимая со всеми моделями электронных клавишных, переключатель полярности, кабель 1,5м	1	шт.	Актальный зал
13	ROXTONE KS040 стойка под клавишные инструменты, усиленная Z- образная	1	шт.	Актальный зал
14	Веб-камера Logitech C922 Pro Stream Webcam-USB	1	шт.	Кабинет учебный
15	МФУ Kyocera ECOSYS M5526cdn	1	шт.	Кабинет учебный
16	Гарнитура Logitech G231	1	шт.	Кабинет учебный
17	МФУ HP LaserJet Pro MFP M227sdn	1	шт.	Кабинет учебный
18	Брошюровщик OPUS Atlas Easy 120	1	шт.	Кабинет учебный
19	Брошюровщик Fellowes Pulsar+. A4	1	шт.	Кабинет учебный
20	Комплект интерактивный (проектор Vivitek DX263/экран Digis 160*160/DSM2/3м)	3	шт.	Кабинет учебный
21	Ламинатор Promega office OL-280, A4. 80-125мкм	1	шт.	Кабинет учебный
22	Интерактивный дисплей Smart Board SBID-MX175	1	шт.	Кабинет учебный
23	Ноутбук HP17-by0008ur <4KF71EA#ACB>	1	шт.	Кабинет учебный
24	Документ-камера Digis DDC-10M	1	шт.	Кабинет учебный
25	Световой стол для рисования песком	1	шт.	Кабинет учебный
26	Песок кварцевый 25 кг в мешке	1	шт.	Кабинет учебный
27	Велотренажер Sport Elit SE-1311	2	шт.	Спортивный зал (школа), спортивный зал (интернат)
28	Мат 1500*2000мм	4	шт.	Спортивный зал (школа), спортивный зал (интернат)
29	Конструктор LEGO	4	шт.	Кабинет учебный
30	Монитор ACER 27 ET271bi IPS/FHD/VGA + HDMI/ZeroFrame Matt (UM.HE1EE.001)	1	шт.	Кабинет учебный
31	Системный блок Lenovo V530-15ICB Tower (10TV003MRU) I5/8G/1T+128G/int/W10P	1	шт.	Кабинет учебный
32	Ноутбук HP15-db0025ur (4HA36EA) E-Series E2-9000E/4G/500G/15/Int/W10	1	шт.	Кабинет музыки
33	Акустическая система CROWN CMBS-160	1	шт.	Кабинет учебный

34	Набор клавиатура+мышь Gembird KBS-8001, 1000DPI Wireless, черный	1	шт.	Кабинет учебный
35	Панель с музыкальными инструментами	2	шт.	Кабинет музыки, игровая
36	Развивающий стенд «Математика»	2	шт.	Уч. корпус, холл, спальный корпус
37	Стенд для развития бытовых действий складной 68x42см	2	шт.	Уч. корпус, холл, спальный корпус
38	Ноутбук HP15-db0025ur (4HA36EA) E-Series E2-9000E/4G/500G/15/Int/W10	1	шт.	Учебный кабинет
39	Мяч д/гимнастических	5	шт.	Спортивный зал (школа), спортивный зал (интернат).

Мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

1. Организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности и охраны труда

В ГБОУ СО «ЕШИ №6» разработан план взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями вневедомственной охраны и МЧС в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта. 12.12.2019 г утверждён и согласован паспорт безопасности. Разработан стандарт учреждения по организации работы по охране труда. Документы размещены на сайте школы www.школа-интернат6.рф.

2. Пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость

Приняты меры по обеспечению инженерно-технической укрепленности и физической защиты школы - интерната: КТС имеется и находится в исправном состоянии. Вывод КТС в ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Ответственный – заместитель директора по АХР Благина О.П. (договор на обслуживание от 23.01.2019г. № 6771N00178). Ежедневно проводилась проверка исправности КТС, осмотр ограждения территории, освещения здания. Ограждение территории находится в исправном состоянии. Ворота оборудованы автоматическим приводом и открываются с поста сотрудника ЧОП. На калитке установлен домофон, сотрудники и обучающиеся имеют карты доступа. Организована физическая охрана зданий: имеется 2 поста ООО ЧОП «Леопард» (государственный контракт №1/19 от 27.05.2019г.) Пост №1 в спальном корпусе при центральной входной группе, 1 человек в круглосуточном режиме; пост №2 в учебном корпусе, 1 сотрудник с 20.00 до 08.00 ежедневно.

Имеется видеонаблюдение – 15 наружных камер, расположенных с торцов здания, 24 внутренних камер, расположенных в коридорах здания, с записью происходящих событий, с сохранением записи 30 дней, с выводом на монитор на пост дежурного сотрудника ЧОП.

Работает система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, система речевого, звукового оповещения через микрофон с выводом на пост охраны.

Имеется автономная сигнализация с выводом на пост охраны и МЧС, звуковое, световое, голосовое оповещение при срабатывании пожарной сигнализации;

Здания оснащены техническими средствами охраны: тревожная сигнализация с выводом на ПЦО №8 УВО по городу Екатеринбург-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»: установлена автономная сигнализация в кабинете директора, мед. кабинете, в помещении архива и специалиста по кадрам с выводом на пост охраны.

Освещение территории: имеется подсветка над центральным входом. На крышах зданий установлены 6 прожекторов по периметру территории.

Ежемесячно проводилось техническое обслуживание установок пожарной сигнализации. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии (акт осмотра о текущей проверке технических средств систем пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре составлялся ежемесячно), согласно договору заключенного с

ООО” ПолиКом-А ” от 23.01.2019г. № 01/01/19 – бш. Проведена ревизия огнетушителей 2 раза в 2018г.

Предписания надзорных органов по приведению образовательной организации в соответствии с правилами и требованиями пожарной безопасности и антитеррористической защищенности выполнены в полном объеме.

Перечень выполненных мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта согласно паспорту безопасности ГБОУ СО «ЕШИ №6»

№п/п	Наименование мероприятия	Примечание
1.	Установка системы контроля и управления доступом на посту охраны у главного входа и при въезде автотранспорта на территорию школы-интерната. Установка электромагнитных замков на эвакуационные выходы (в соответствии с разделом III п. 22.п 3 и п.23.б Постановления Правительства РФ от 7 октября 2017г № 1235).	1.Договор подряда №15 с ИП Гурвич от 28 марта 2019г. Наименование работ: Электромонтажные работы по Установке автоматического оборудования для распашных ворот с управлением. 2.Договор №91 с ИП Замираев Сергей Викторович от 23.07.2019г. Наименование работ: Изготовление и монтаж
		3. Договор №53/19 от 20.07.2019г. с ООО <<ЧОП<< Застава>> Наименование работ: Монтаж и пусконаладочные работы системы контроля и управления доступом 4.Государственный контракт №1/07/19 от 11.07.2019г. Наименование работ: Установка системы контроля доступа в помещении школы
2	Обеспечение охраны объекта сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны. (в соответствии с разделом III п.22.в и п.23.а Постановления Правительства РФ от 7 октября 2017г № 1235). До 01.09.2018г	Государственный контракт №1/19 от 27.05.2019г. с ООО «ЧОО «ЛЕОПАРД»
3	Обеспечение защиты от несанкционированного доступа к информационным ресурсам. Оборудовать помещение директора (архив, кабинет специалиста по кадрам, медицинский пункт) автономной охранной сигнализацией (в соответствии с разделом III п.22.к Постановления Правительства РФ от 7 октября 2017г № 1235).	Договор №42/19 с ООО «ЧОП» Застава» от 25.03.2019г. Наименование работ: монтаж и пусконаладочные работы системы охранной сигнализации в четырех кабинетах (кабинет директора, медицинский кабинет, архив, кабинет специалиста по

4	Установка объема жесткого диска видеонаблюдения для архивирования и хранения информации не менее 30 суток (в соответствии с разделом III . п.22.д; п.22.з; п. 27 Постановления Правительства РФ от 7 октября 2017г № 1235).	договор с ООО «Прайм-техсервис» от 06.03.2019г. приобретение жесткого диска
5	Оборудование объекта системами экстренного оповещения лиц, находящихся на объекте об угрозе совершения или о совершении террористического акта и ЧС. Система оповещения является автономной, не совмещенной с ретрансляционными технологическими системами. Количество и их мощность должны обеспечивать необходимую слышимость на объекте (в соответствии с разделом III . п.22.л; п.28 Постановления Правительства РФ от 7 октября 2017г № 1235).	Договор №73/19 от 23.10.2019г. с ООО «ЧОП «Застава» Наименование работ: монтаж и пусконаладочные работы системы речевого оповещения.
6	Разработка план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму (в соответствии с разделом III п.23.в Постановления Правительства РФ от 7 октября 2017г № 1235).	Согласован 21 марта 2018г.

Организованы и проведены учебные тренировки по эвакуации из зданий школы и интерната 26.02.2019г, 26.04.2019г., 27.05.2019г., 11.09.2019г. Эвакуации проходили в соответствии с отработанным планом. Цели достигнуты.

Все массовые мероприятия, проводимые в ООУД согласовываются с сотрудниками ОП № 13 по Чкаловскому району г. Екатеринбурга и инспекторами ЧС Чкаловского района г. Екатеринбурга. Со всеми сотрудниками перед массовыми мероприятиями проводились инструктажи по пожарной безопасности. Проведен инструктаж с сотрудниками ОУ по вопросам противодействия терроризму, экстремизму и пожарной безопасности. Проведено общешкольное родительское собрание « Ответственность родителей за жизнь и здоровье в условиях дома и социуме, в школе и на ее территории».

В системе организовано обучение, проведение инструктажей персонала по вопросам обеспечения пожарной безопасности в соответствии с установленными сроками. С вновь принятыми сотрудниками проводился вводный, проведены тематические классные часы для обучающихся и воспитанников с ночным пребыванием.

4. Информационная безопасность

Приняты меры по обеспечению исполнения законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: 1) обучение обучающихся безопасному поведению в сети Интернет; 2) организация родительского всеобуча по вопросам медиабезопасности детей и подростков; 3) реализация программ профилактики игровой зависимости среди детей. Основы кибербезопасности на сайтах: <http://www.interneshka.org> <http://www.сетевичок.рф> <http://единьурок.рф>. Портал для детей и подростков: <http://персональныеданные.дети/>. Цель создания портала - помочь подросткам осознать необходимость соблюдения конфиденциальности при использовании интернет-среды.

Приказом директора назначены ответственные лица за обеспечение контроля выполнения требований законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Обеспечен контроль выполнения в школе требований законодательства. Организовано медиаобразование педагогов как условие обеспечения информационной безопасности (консультации, курсы, обучающие семинары) в течение года:

✓ обеспечен контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей. Регулярно проводится ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей, ограниченной и запрещенной для распространения среди детей (ежеквартально акты №1 от 19.03.2019г., №2 от 19.06.2019г., №3 от 19.09.2019г.). В результате проверок издания, подлежащие изъятию не выявлены.

✓ Ежеквартально проводится оценка эффективности использования систем контент-фильтрации, препятствующей доступу к Интернет-сайтам, содержащим экстремистскую и иную информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей (акты № 1 от 09.01.2019г., № 3 от 01.03.2019г., №18 от 24.06.2019г., №22 от 13.09.2019г., №23 от 18.12.2019г.).

Обеспечен контроль над соответствием содержания сайта требованиям законодательства. Назначен ответственный, обеспечивающий контроль за соответствием содержания сайта ОУ, ответственный за обновление данных из Федерального списка экстремистских материалов (приказ №24-од от 02.09.2019г.), ответственный за организацию доступа к сети Интернет и предупреждение доступа обучающихся к запрещенной информации (пр. № 21-од от 02.09.2019).

№ п.п.	Количество участников	Количество педагогов	Количество обучающихся	Подтверждение
1.	Всероссийская образовательная акция «Урок безопасности.РФ», организованная МЧС России, департаментом ГОЧСиПБ г.Москвы, УФСБ по г.Москве и корпорацией «Российский учебник» сентябрь 2019	6.	1	Сертификаты участия
	Тема: Правила поведения пешехода и безопасного поведения на транспорте	3.	2	Сертификаты участия
	Тема: Гражданская оборона»	1	1	Сертификаты участия
	Тема: Пожарная безопасность	2	2	Сертификаты участия
	Тема: Информационная безопасность	2	1	Сертификаты участия
	Тема: Защита от терроризма»	1.		Сертификаты участия
2.	Единый урок безопасности в сети «Интернет»	1	25	Сертификаты участия
3.	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале Единого урока www.Единыйурок.дети (6-11 лет), Национальный рейтинг детей и молодежи «Страна молодых» www.странамолодых.рф осень 2019	5	40	Сертификаты участия
4.	Международный	1	17	Сертификаты участия

	квеста по цифровой грамотности "Сетевичок" на сайте www.Сетевичок.рф	педагог		
5.	Количество вовлеченных родителей (законных представителей) детей в проведение Единого урока	48 чел.		Сертификаты участия
6.	Количество проведенных родительских собраний	19 педагогов		Сертификаты участия
7.	Международная олимпиада по ОБЖ «Звездочка», Центр образования КЛЕВЕР. Москва, осень 2019	1	10	Сертификаты участия
8.	Вебинар «Вопросы обучения детей и подростков правилам здорового питания в курсе «Здорово быть здоровым». 12.09.2019 Москва, изд-во ПРОСВЕЩЕНИЕ	1		Сертификаты участия
5.	Благотворительная программа «Содействие развитию спорта и пропаганда здорового образа жизни», 2019,	2	9	Сертификаты участия
6.	IY Национальная премия в сфере информационного контента «Премия Сетевичок»	1		Диплом за активное участие в качестве члена жюри Премии
7.	IY Всероссийская конференция по формированию детского информационного пространства «Сетевичок» 2019	1		Диплом за проверку знаний в области КГ и ИТ в рамках III Педагогического турнира

5. Охрана труда и профилактика производственного травматизма

Проведен анализ состояния производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в образовательных организациях за 2019 год (на основании государственного статистического наблюдения) до 25 января 2020 года. Годовой отчет по травматизму предоставлен в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области 20.01.2020г. Пострадавших при несчастных случаях на производстве – 0 чел. Численность лиц с впервые установленным профессиональным заболеванием- 0 чел.

Израсходовано на мероприятия по охране труда (из расчета не менее 2,0 процентов от фонда оплаты труда и не менее 0,7 процентов от суммы эксплуатационных расходов на содержание образовательной организации – п.7.2.2. Отраслевого соглашения на 2017-2019 годы и в соответствии с Перечнем, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 1 марта 2012 года № 181н) 212,179 т.р.: обучение по охране труда и другим направлениям трудовой деятельности, где предусмотрено обучение, специальная оценка условий труда, медицинские осмотры, спецодежда и другие средства индивидуальной защиты (СИЗ), из средств ФСС (возврат сумм страховых взносов (до 20%) на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профзаболеваний)

6. Техническое состояние зданий, электробезопасность

Проведены осмотр и испытание электрических (технический отчет №139 от 20.06.2019).

Назначен ответственный за проведение осмотров зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Ежедневно (утром и вечером) проводятся осмотры зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Все выявленные замечания записываются в журнал ежедневных осмотров.

В летний период проведена покраска, побелка в коридорах, туалетных комнатах в здании школы, интерната, столовой, переходах, прачечной. Произвели замену не цельного стекла в оконных блоках в здание спального и учебного корпуса. Произвели ремонт умывальной комнаты на 2 этаже спального корпуса. Заменяли оконные блоки в здание столовой в количестве 14шт., в здание спального корпуса на 2-м эт. в количестве 28 шт. Заменяли десять дверей эвакуационных выходов. Отремонтировали раздачу в помещении столовой.

Проводились визуальные осмотры несущих конструкций зданий. Несущие конструкции находятся в удовлетворительном состоянии.

Утверждена программа по энергосбережению и повышению энергетической эффективности (приказ №104 от 09.01.2019). Согласно программе мероприятия выполняются по мере поступления финансирования.

7. Оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда в образовательных организациях

Акт обследования объекта на предмет инженерно-технической укреплённости и антитеррористической устойчивости от 08.11.2019г.

Рекомендовано:

1. Оборудовать объект охранной сигнализацией (окна 1-го этажа, двери запасных выходов и в подвальные помещения) с выводом в помещение охраны.
2. Организовать помещение охраны на 1-м этаже с установкой в нём систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).
3. Все запасные выходы, а также входы в подвальные помещения укрепить металлическими противопожарными дверями, каждую дверь оборудовать двумя замковыми устройствами

Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам охраны труда и комплексной безопасности образовательных организаций, профилактики детского травматизма в образовательном процессе, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики жестокого обращения в отношении детей в течение года

Производственный контроль

Проведены санитарно-эпидемиологические экспертизы по измерению шума, искусственной освещённости, параметров микроклимата в здание школы, интерната на территории учреждения. (договор №961 от 14.01.2019г. с ФБУЗ “Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области”), по исследованию воздуха, смывов, материала, инструмента, рабочих растворов в медицинском кабинете (договор №958 от 01.03.2019г. с ФБУЗ “Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области”).

Проведено обучение 61 сотрудника по профессиональной и гигиенической подготовке должностных лиц и аттестация по результатам обучения. Лабораторный контроль качества воды - Зраза в год. (протокол №2517 от 20 марта 2019г., №14344 от 10 сентября 2019г., №247920 от 23 декабря 2019г.).

Комплексная безопасность

1. ФГУП «Охрана» ежемесячное обслуживание комплекса технических средств охраны на 2019год. (договор №6771N00178 от 23.01.2019г.).
2. ФГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области ежемесячно предоставление услуг по экстренному прибытию наряда полиции на 2019г. (договор №53-7/178 от 23.01.2019г.).
3. Внеплановая внутришкольная проверка антитеррористической защищённости и организации охраны в учреждении. Оформлены стенды наглядной агитации на 1 этаже здания интерната и 1этаже здания школы по гражданской обороне, пожарной безопасности.

Пожарная безопасность

1. Испытание внутренних пожарных кранов на водоотдачу. Перекатка пожарных рукавов, проверка содержания пожарного водоема. Договоры в 2019г. №2214 от 22.01.2019г. на сумму 17484 руб.70коп.
2. Ревизия огнетушителей 2 раза в год.
3. Испытание 2-х наружных пожарных лестниц и ограждений кровли на зданиях ОУ Договор №2215 от 22.01.2019г. на сумму 12000руб. 00 коп.
4. Ежемесячное техническое обслуживание пожарной сигнализации в 2019г. с января по декабрь Договор №01/01/19-6ш от 23.01.2019 на сумму 74 994руб. 24 коп.
5. Ежемесячное техническое обслуживание канала связи с ЦУС в 2018г. Договор 699-19-ТМО от 09.01.2019г. на сумму 30 000руб.
6. Осмотр и испытание электрических установок и электрических сетей. Договор № 810/076 от 17.06.2019г. на сумму 19 588руб. 98коп.

Кроме того, проводилась проверка знаний по ПБ, 3 эвакуации работников, учащихся и воспитанников, присвоение группы по электробезопасности неэлектротехническому персоналу, испытания автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, повторные, первичные, целевых, внеплановые инструктажи по ПБ.

Охрана труда

Проведены медицинские осмотры сотрудников в ЛПУ, в ЦПП согласно Приказу №302-н от 12.04.2011г., осмотр диэлектрических ковров, перчаток, ботов, аптечек в электрощитовых, проведение повторных, первичных, целевых, внеплановых инструктажей по ПБ, проверка знаний по охране труда, разработаны и пересмотрены инструкции по ОТ, проведена специальная оценка всех рабочих мест по условиям труда.

Спонсорская помощь

Получена спонсорская помощь по договорам дарения от физических и юридических лиц на сумму 577 837руб.79 коп. (мебель, электронная техника, игрушки, сантехника, жалюзи, 3 оконных блока)

В течение года проводилась регулярная работа по экономии энергоресурсов (своевременный ремонт санитарно - технического оборудования, регулировка подачи тепловой энергии, ежедневный контроль за рациональным использованием электроэнергии.), по уборке территории школы (покос травы, спил опасных деревьев, вывоз листвы, декоративная обрезка кустарников, благоустройство клумб, очистка территории от снега).

Оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации

Оценка состояния комплексной безопасности и антитеррористической защищенности ОУ проведена своевременно (акт обследования объекта на предмет инженерно-технической укрепленности и антитеррористической устойчивости от 08.11.2019г.) Рекомендовано:

1. все запасные выходы, а также входы в подвальные помещения укрепить металлическими противопожарными дверями, каждую дверь оборудовать двумя замковыми устройствами;
2. Оборудовать объект охранной сигнализацией (окна 1-го этажа, двери запасных выходов и в подвальные помещения) с выводом в помещение охраны;
3. Организовать помещение охраны на 1-м этаже с установкой в нём систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации);

Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам охраны труда и комплексной безопасности образовательных организаций, профилактики детского травматизма в образовательном процессе, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирования здорового

образа жизни обучающихся, профилактики жестокого обращения в отношении детей в течение года: заместитель директора по АХР прошла повышение квалификации по программе «Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации» удостоверение №118446 от 13.09.2019г.

Прошла проверку знаний:

1. требований охраны труда по программе «охрана труда для руководителей, специалистов, инженерно-технических работников, в том числе комиссий по проверке знаний требований охраны труда» протокол №10/1 от 28.06.2019г. удостоверение № 686.
2. по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям протокол №30 от 24.06.2019г. удостоверение № 114.

Член комиссии по охране труда, прошла проверку знаний требований охраны труда по программе «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций» протокола №16 от 29.11.2019г. удостоверение № 1012.

Работы по текущему ремонту

Силами сотрудников в период летних каникул произведен ремонт столовой (побелка потолка, покраска: плинтусов, стен), прачечной (покраска стен, плинтусов), здания интерната и учебного корпуса в коридорах покраска стен, плинтусов, дверей. Произвели замену не цельного стекла в оконных блоках в здание спального и учебного корпуса.

Работы по капитальному ремонту.

Произвели ремонт умывальной комнаты на 2 этаже спального корпуса. Заменяли оконные блоки в здание столовой в количестве 14шт., в здание спального корпуса на 2-м эт. в количестве 28 шт. Заменяли десять дверей эвакуационных выходов. Отремонтировали раздачу в помещении столовой. Реконструировали контейнерную площадку для хранения ТБО. Заменяли десять дверей эвакуационных выходов.

Работы по аварийному ремонту.

Восстановление подачи электроэнергии в здание гаража. Монтаж кабеля Сип (ИП Кмин договор №1-2019 от 29.01.2019г. на сумму 15 000руб.00коп.) (опорный столб около гаража)

Подготовка школы к 2019-2020 учебному году.

Утилизированы люминесцентные лампы 347 шт., проведена проверка контентной фильтрации, ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, содержащей материалы экстремисткой направленности, ревизия канализационных сетей и оборудования, системы водоснабжения и водоотведения, осмотрено санитарно - техническое оборудование, проведены испытания спортивного оборудования на спортивной площадке и прогулочном участке, разработаны и утверждены инструкции по уборке помещений, составлена и утверждена программа производственного контроля.

Подготовка к отопительному сезону.

Работы по гидропневматической промывке и опрессовке системы отопления. Проверка комплекта термометров на системе отопления в здание прачечной. Обследование внутренних инженерных сетей отопления. Ревизия запорной арматуры узла отопления. Проверка УКУТЭ.

Производственный контроль

Проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза, измерение шума, искусственной освещенности, параметров микроклимата в здание школы, интерната на территории учреждения в 2019г.

Обеспечен контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей. Регулярно проводится ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей, ограниченной и запрещенной

для распространения среди детей (ежеквартально акты.). В результате проверок издания, подлежащие изъятию, не выявлены.

Ежеквартально проводится оценка эффективности использования систем контент-фильтрации, препятствующей доступу к Интернет-сайтам, содержащим экстремистскую и иную информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей.

Обеспечен контроль за соответствием содержания сайта требованиям законодательства. Назначен ответственный, обеспечивающий контроль за соответствием содержания сайта ОУ, ответственный за обновление данных из Федерального списка экстремистских материалов, ответственный за организацию доступа к сети Интернет и предупреждение доступа обучающихся к запрещенной информации.

5. Охрана труда и профилактика производственного травматизма

Проведен анализ состояния производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в образовательных организациях за 2019 год (на основании государственного статистического наблюдения) до 25 января 2020 года. Годовой отчет по травматизму предоставлен в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области 22.01.2019г. Пострадавших при несчастных случаях на производстве – 0 чел. Численность лиц с впервые установленным профессиональным заболеванием- 0 чел.

Израсходовано на мероприятия по охране труда (из расчета не менее 2,0 процентов от фонда оплаты труда и не менее 0,7 процентов от суммы эксплуатационных расходов на содержание образовательной организации – п.7.2.2. Отраслевого соглашения на 2015-2017 годы и в соответствии с Перечнем, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 1 марта 2012 года № 181н) :

Всего (тыс. рублей) -156,932

Обучение по охране труда – 0

Специальная оценка условий труда- 3

Медицинские осмотры – 152,12

Спецодежда и другие средства индивидуальной защиты (СИЗ) – 1,812

Из средств ФСС (возврат сумм страховых взносов (20%) на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профзаболеваний) - 3

6. Техническое состояние зданий, электробезопасность

Проведены осмотр и испытание электрических сетей договор № ЭИ-23/08-17 от 23.08.2018г.

Назначен ответственный за проведение осмотров зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Ежедневно (утром и вечером) проводятся осмотры зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Все выявленные замечания записываются в журнал ежедневных осмотров.

Частично проведен текущий ремонт в здании столовой, интерната, школы.(покраска стен, потолков, окон, дверей, плинтусов). Перестелен линолеум в кабинете №33, №25, №35, №28, №42, №16, в спальне №204, №203. Проведены аварийно-восстановительные работы на сетях ХВС, расположенных на территории ОУ. Проведены работы по частичному ремонту кровли учебного корпуса. Разработан проект реконструкции внутренних сетей электроснабжения ОУ.

Проводились визуальные осмотры несущих конструкций зданий. Несущие конструкции находятся в удовлетворительном состоянии.

Выполнение программы по энергосбережению и повышению энергетической эффективности планируется по мере поступления финансирования.

7. Оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда в образовательных организациях

Акт обследования объекта на предмет инженерно-технической укрепленности и антитеррористической устойчивости от 29.06.2018г. Выявленные недостатки:

1. Рекомендовано приобретение брелков тревожной кнопки.
2. Обеспечить охрану объекта сотрудниками ЧОП
3. Установка турникета для контроля пропускного режима.

Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам охраны труда и комплексной безопасности образовательных организаций, пожарно-технического минимума для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность, нормативного и организационно-технического обеспечения защиты персональных данных в образовательной организации, (обучение с использованием ДОТ), профилактики детского травматизма в образовательном процессе, формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики жестокого обращения в отношении детей, контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг: правовое регулирование, противодействия коррупции в течение года:

ПК «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» (16 час.), 29.01.2019 - 30.01.2019. ИРО - 1 чел.

ПК «Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации» (24 час.), 21.01. – 23.01.2019, ИРО – 2 чел.,

ПК «Энергосбережение в бюджетной сфере и ЖКХ» (72 час.), 17.04.2019 – 25.02.2019 – 1 чел.

ПК «Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками (16 час.), 19.09.2019-20.09.2019, ИРО, - 2 чел.

ПК «Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации» (24 час.), 14.10.2019 -16.10.2019, ИРО – 1 чел.

ПК «Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ» (16 час.), 21.10.2019-25.10.2019, ИРО – 2 чел.

ПК «Организация работы по антикоррупционному просвещению, профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях» (8 час.), 29.11.2019, ИРО – 1 чел.

ПК «Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся в образовательной организации (24 час.) 03.12.2019 -05.12.2019, ИРО – 2 чел. и др.

Вывод: Ресурсное обеспечение ГБОУ СО «ЕШИ № 6» направлено на достижение целей реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, направлено на создание и совершенствование условий для достижения запланированных образовательных результатов.

8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования школы – интерната № 6 представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур по определению степени соответствия образовательных достижений обучающихся государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования, а также социальным и личностным ожиданиям всех субъектов образовательного процесса.

В школе разработана модель управления качеством образования, механизмы оценки и обеспечения качества, аналитические и информационные системы оценивания. Цель внутришкольной системы оценки качества образования заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования, которая

организуется силами общественных организаций и родителей обучающихся школы; профессиональной экспертизы качества образования.

Организацией внутришкольной оценки, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов занимается администрация школы, методические объединения, педагогический совет, аналитические группы, Попечительский совет школы. Объектами являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, адаптированные основные общеобразовательные программы и условия их реализации.

Реализация осуществляется через мониторинг образовательных достижений обучающихся; анализ творческих достижений школьников; результаты аттестации педагогических работников; самоанализ в процессе государственной аккредитации школы; систему внутришкольного контроля; систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Система внутришкольного контроля школы – интерната № 6:

№ п.п.	Направления контроля	Содержание контроля
1.	Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	посещаемость уроков, внеклассных занятий, самоподготовки в ГПД, организация питания, работа с документацией, комплектование классов-групп, санитарное состояние классов, кабинетов, спальных комнат, игровых, работа с опекаемыми и слабоуспевающими детьми, с детьми «группы риска», организация прогулок
2.	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	Уровень преподавания предметов в 1 – 4 классах и степень начальной адаптации учеников, уровень преподавания предметов аттестуемых педагогов, выполнение учебных программ и планов, состояние преподавания предметов коррекционно-лингвистического курса, организация внеурочной деятельности учеников, система работы учителей и воспитателей с целью обобщения опыта работы.
3.	Контроль за состоянием формирования универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов.	Уровень результативности уроков произношения в 1 классах, уровень сформированности навыков чтения по основным параметрам 2-4 кл.(входная и итоговая диагностика), уровень сформированности предметных результатов учебной деятельности, личностных и метапредметных результатов (ведение Портфолио).
4.	Контроль за ведением школьной документации	Состояние рабочих программ, личных дел учащихся, классных журналов, дневников (с 3 кл.) , тетрадей.
5.	Контроль за работой педагогических кадров	Расстановка кадров, проведение аттестации педагогов, работа методических объединений, временных проблемных и творческих групп, школы передового опыта, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование педагогов, накопление дидактического материала, знание нормативных документов, аналитическая деятельность педагогов, взаимопосещение уроков.

Результаты ВШК оформляются в виде аналитических справок.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Объектами оценки качества образования являются обучающиеся.

Предметом оценки является качество образовательных результатов.

Реализация системы оценивания осуществляется через:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- анализ творческих достижений школьников;
- систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Результаты оформляются в виде графиков, таблиц, аналитических справок в «Технологической папке контроля учителя». Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление надпредметных умений и навыков, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2 – 4 классов, по произношению – 1 – 2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернат».

Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи и творческие отчеты детских коллективов, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам;

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОСНОО, ФГОС НОО для обучающихся с ТНР;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В подготовительном и первом классах обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

В последующих классах вводятся отметки.

Знания обучающихся, воспитанников 2 - 4 классов оцениваются:

«5» - отлично

«4» - хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно

В школе накоплен определенный опыт по использованию одной из современных форм оценивания достижений учащихся – «Портфолио» (портфель личных достижений) учащегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Все учебные и внеучебные достижения обучающегося по каждому из показателей фиксируются в Портфолио ученика. Портфолио позволяет проследить динамику развития учащегося в течение длительного периода обучения; оценить его образовательные и социально-личностные достижения, уровень сформированности ключевых компетентностей, надпредметных понятий, социального опыта.

Ведение Портфолио способствует усилению мотивации школьников к внеучебной деятельности и самообразованию; стимулированию активности и самостоятельности обучающихся; развитию навыков организационной, рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся; формированию более полного и разностороннего представления о личности обучающегося: спектре его способностей, культурных практик, интересов, склонностей; содействию индивидуализации образования школьников; созданию дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление метапредметных и личностных результатов, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

1. Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2 – 4 классов, по произношению – в подготовительных, 1 – 2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернат».

2. Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

3. Творческие отчеты детских коллективов при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

Кроме внутришкольной экспертизы проводится и общественная (родители, профсоюзная организация) и профессиональная экспертиза (Министерство образования Свердловской области) качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования являются внеучебные достижения обучающихся, общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы – интерната; условия, созданные в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников; эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования являются качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований; результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов); результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического и психологического тестирования; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

Анализ всестороннего изучения состояния процессов, условий и результатов образовательной деятельности, а также оценка уровня образовательных достижений ежегодно представляются в виде анализа работы руководителя школы – интерната № 6. Задачи:

1. Выработка согласованного видения проблем повышения качества образования в ОО и способов их решения, координация взаимодействия всех заинтересованных сторон.

2. Обеспечение возможности получения и оперативной обработки данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества образования и повышения эффективности работы ОО.

IX. Заключение

Самообследование ООД показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация АООП НОО, АООП НОО ОВЗ, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. ГБОУ СО «ЕШИ № 6» функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Педагоги имеют позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Школа – интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. В управлении школой – интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой. В школе - интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений. Родители, выпускники и социум выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс задач, которые необходимо решить:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; по улучшению психолого – педагогического сопровождения детей с ТНР (создание ПМПК на базе школы);
- внесение дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

➤ **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления,
- привлечение и удержание квалифицированных кадров,
- изыскание дополнительных средств и ресурсов модернизации.

➤ **В области реализации АООП НОО, АООП НОО ОВЗ, оценки качества образования:**

Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся, воспитанников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся, создание условий для реализации потенциала детей;
- развития информационно-образовательной среды и совершенствования работы школьного сайта;
- совершенствования школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности. активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

➤ **Организация работы по реализации национального проекта «Образование»
Федеральный проект «Современная школа»**

- реализовать концепцию предметной области «Технология»: обновить содержание образования, провести экскурсию в детский город профессий «Мануфактория», участвовать во всероссийском проекте «Билет в будущее»
- внедрить концепцию предметной области «Искусство»: интерактивные занятия со специалистами музеев для знакомства обучающихся с этнокультурными и национальными особенностями региона, подготовка к ВПР по окружающему миру
- внедрить концепцию по физической культуре: усилить физкультурно – оздоровительное направление внеурочной деятельности, дополнительного образования, расширить сеть спортивных праздников и мероприятий оздоровительной направленности.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

- организация работы по профессиональной ориентации младших школьников: конкурсы стихов «Все профессии нужны.», экскурсии на предприятия, квесты и т.д.

Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей"

- расширение функций ПМПк с целью оказания психологической, педагогической и медицинской помощи семья, имеющих детей с ОВЗ.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

- обеспечение доступом к сети со скоростью выше 10 Мбит/сек.
- организация документооборота в электронном виде.
- использование электронных журналов и дневников, системы прохода и питания по электронным карточкам.

Федеральный проект «Учитель будущего»

- внедрение единых КИМов.
- обеспечение карьерного роста педагогов

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	
		Средний показатель за 2018 год	Средний показатель за 2019 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	282,5 человека	282 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	282,5 человека	282 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 человек/ 32,9%	61 человек/ 33,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности	0 человек/%	0 человек/%

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	282,5 человека/ 100%	282человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	129/45,8%	282/100%
1.19. 1	Регионального уровня	10/3,5%	223/79%
1.19.	Федерального уровня	16/5,7%	81/28,7%

2			
1.19. 3	Международного уровня	47/ 16,7%	124/44%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33человека/ 82,5%	34человека/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33человека/ 82,5%	34человека/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 17,5%	6 человек/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 17,5%	6 человек/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 85%	39 человек/ 97,5%

1.29. 1	Высшая	7 человек/ 17,5%	10 человек/ 25%
1.29. 2	Первая	27 человек/ 67,5%	29 человек/ 72,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/ 60%	20 человек/ 50%
1.30. 1	До 5 лет	12 человек/ 30 %	8 человек/ 20 %
1.30. 2	Свыше 30 лет	12 человек/ 30%	11 человек/ 27,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 27,5%	9 человек/ 27,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 27,5%	9 человек/ 22,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%	44 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 97,7%	43 человека/ 97,7%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,9 единиц	12,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м	3 кв. м

Уровень достижений обучающихся 1 – 4 классов при реализации адаптированных программ начального общего образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2019 году

Название мероприятия	Сроки	Количество участников обучающихся/ педагогов	Уровень достижений
Очные			
LXXIV (74-й) Международный конкурс культуры, искусства, творчества «Край любимый»	08.12.2019	3 педагога/ 12 обучающихся	Лауреат 2 степени Танцевальный коллектив «Радуга» в номинации «Хореография. танец»

сердцу снится» в рамках творческого проекта «Кит». Санкт -Петербург - Екатеринбург			«Зажигаем!» Диплом в номинации «За высокий творческий потенциал» .
IV Всероссийский фестиваль «Песня моей души». ГКОУ СО «Березовская школа-интернат»	25 мая 2019	1 педагог/ 7учеников	Лауреат 1 степени Лауреат III степени
VIII Международный онлайн –конкурс «Вдохновение» Танцевальный коллектив «Радуга» в номинации «Хореография» танец «Вальс»	весна 2019	2 педагога/ 12 обучающихся	Дипломант III степени
Международный очно-заочный конкурс чтецов «Весна Победы», г.Екатеринбург	07.05.2019	15 педагогов/23 ребенка	1 место = 2 2 место-3 3 место-5
Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира: Великая победа: Наследие и наследники»	25.10. 2019		-
ДИСТАНЦИОННЫЕ			
Международный конкурс «Радуга талантов». Красноярск. Танцевальный коллектив «Радуга»	28 мая 2019	2 педагога/ 12 обучающихся	Диплом -1 место
Международный конкурс «Внеурочная деятельность». Сценарий «День Победы»	28 мая 2019		Диплом – 2 место
Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок». Смоленск	осенний сезон 2019	3/32	Дипломы 1ст. – 8чел., 2 ст. – 7 чел., 3 ст.-13, сертификаты-20 чел.
Международный конкурс «Помнит мир спасенный»	28.05.2019	2 педагога/ 12 детей	Диплом победителя – 1 место
Международная дистанционная олимпиада по математике, по окружающему миру «Клевер», Москва	Октябрь 2019	3 педагога/72 об.	Дипломы 1 ст-38 уч., диплом 2 ст. – 7 уч., 3 ст. – 13 уч. Благодарность педагогам - 3
Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку, окружающему миру, математике., г.Минск	Октябрь 2019	1/24	1 степень –15 чел. 3 степень –16 чел. 2 степень – 4 чел.
Международный конкурс изобразительного творчества «На свете много дел добра-совсем простых и малых». Благотворительный фонд «Образ жизни» Москва	2019	1 педагог/1 ученик	Сертификат участника, благодарственное письмо педагогу
Международный дистанционный конкурс «Звездный час». Конкурс	01.12.2019	1/26 уч.	Диплом 1 степени – 12уч., Диплом 11 степени -3

ИНФО. Математика, окружающий мир, русский язык			уч. Диплом 111 степени - 11уч.
Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», Москва Всероссийский конкурс чтецов «Великое слово»	Октябрь 2019	2/6	Диплом -1 степень – 4 чел.
Всероссийский конкурс «Варенье»: «Музыкально-танцевальный фестиваль»: с Танцевальный коллектив «Радуга» - 6 чел.	25.09.2019 г. - 25.11.2019 г.	2 педагога/ 4обучающихся	Сертификаты
2.Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», Москва Конкурс «Юные таланты – 2019» - танец «Тока– тока»	05.05.2019	2 педагога/ 12 обучающихся	Сертификаты
Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности. Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	Сентябрь-декабрь 2019	8 педагогов/42 ученика	Инструкция
Всероссийский конкурс «Русский силомер»	Январь 2019	2/15	Сертификаты участия
Всероссийский конкурс «Неограниченные возможности» интернет-фотоконкурс поделок «Умелые ручки». ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»	Ноябрь 2019	1/4	Сертификаты
Всероссийская акция «Урок Безопасности. «Правила поведения пешехода», ПДД	Декабрь 2019	3/40	Сертификаты
-IY Национальная премия в сфере информационного контента «Премия Сетевичок»	08.12.19-15.12.19	1 педагог	Диплом
II Всероссийский конкурс рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!» Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.	01.11.2019 г.	5 педагогов	Дипломы
Всероссийский конкурс «Леонардо»	Октябрь 2019	3/4	Диплом участника
Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», Москва «Дарит осень чуда»	Октябрь 2016	6чел.	Сертификаты

Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», Москва конкурс поделок из природного материала «Золотые краски осени»	с 15.09.2019 г. - 15.11.2019 г. -6 чел	1/5 детей	сертификаты
Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», Москва «Безопасная дорога»:	Ноябрь 2019	2 педагога/ 3чел	сертификаты
Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», Москва конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев»	Декабрь 2019	3 чел	сертификаты
Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», Москва конкурс рисунков: «Любимые литературные сказки»	декабрь	4 чел.	сертификаты
Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», Москва конкурс рисунков: «Здравствуй, гостя, зима!»-	декабрь	3чел	сертификаты
УИ Всероссийский интернет - конкурс кормушек	Ноябрь 2019	1/1	Свидетельство участника
1 Всероссийский дистанционный Конкурс декоративно-прикладного творчества «Широкая Масленица» Номинация: поделка	Март 2019	1 педагог/ 6 учеников	Диплом 3 степени – 2 уч. Диплом 2 степени - 2 ученика
Областные			
Футбольный турнир «Фестиваль детского футбола», Благотворительный Фонд «Поколение АШАН»;	май 2019	3 педагога/ 8 обучающихся	Диплом 2 степени
Интернет-конкурс поделок «Умелые ручки» в рамках VII фестиваля детского творчества «НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ», ГБОУ СО «ЦПМСС «ЭХО»	февраль 2019, 16 человек	7педагогов/16 человек	1 уч. Диплом 2 степени

Областной конкурс «Калейдоскоп творческих идей», ГКОУ СО «Филатовская школа-интернат»	апрель-май 2019	10 человек	1 место – 2 чел. 2 место -4 чел. 3место-1 чел.
Областной дистанционный конкурс «Символ года – 2020», ГКОУ СО «Ревдинская школа»	декабрь 2019	10 человек	2 место – 1об. 1место -3 об. 3 место – 1 об.
Областной конкурс рисунков и сочинений «Драгоценные россыпи», ГКОУ СО «Новолялинская школа»,	февраль 2019, 8 человек	3 педагога/8 человек	2 место – 2 об. 3 место – 3 об. 1 место – 3 об.
Областной конкурс детского творчества «Все краски Индии»	апрель 2019	2 педагога/ 6 человек	2 место – 2 об. 1 место – 3 об. 3 место – 1 об.
Областной дистанционный конкурс «Урал – мой край родной», ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №6»	март 2019	7 педагогов/ 9 человек	1 место – 4 об. 2 место – 2 об. 3 место – 3 об.
Областной конкурс ДПИ «В царстве сказов Бажова», ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №6»,	май 2019	13 пед./22 обучающихся	3 место -1 об. 1 место – 1 об.
Областной конкурс «Эти разные-разные елочки», ГКОУ СО «Филатовская школа – интернат»	январь 2019	5 педагогов/12 об-ся	1 место 1 об. 2 место – 1 об. 3 место – 3 об.
Областной дистанционный конкурс «Читаем, инсценируем басню Крылова», ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №6»	февраль 2019	4 педагога/18 об-ся	2 место -2 об.
Областной ежегодный конкурс спортивных танцев «Спортивная волна», ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №6»	март 2019	10 педагогов/18 человек	1 место - команда
Областной конкурс «Фотостенд для веселых фотографий», ГКОУ СО «Филатовская школа – интернат»	ноябрь 2019	3 педагога/24 человека	2 место – 2 об.

Областная дистанционная викторина «Осень в гости к нам пришла», ГКОУ СО «Богдановическая школа-интернат»	октябрь 2019	1 педагог/1 об-ся	1 место- 1 об.
Конкурс по православной культуре «Ручейка добра: нравственная культура и культурная красота Православия», Русская Православная Церковь, Екатеринбургская Епархия	ноябрь 2019	8 пед/12 человек	1 об. - Благодарственное письмо Екатеринбургской Епархии
Гала-концерт победителей V Областного фестиваля «Наши дети», г. Полевской	ноябрь 2019,	3 педагога/ 25 об-ся	1 уч. – 1 место
IV Областной фестиваль художественной самодеятельности «Минута славы», г.Первоуральск	сентябрь 2019	4 педагога/ 31 об-ся	1 место –1 об. 2 место – 2 об.
Областной заочный конкурс детского творчества «В свете есть иное диво ...», ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №6»	октябрь 2019	9 педагогов/ 19 об.	1 место – 6 об. 2 место – 4 об. 3 место – 7 об.
Областной конкурс рисунков «Цветная зебра» в рамках проекта «Мы за безопасность на дорогах», ГАПОУ СО «ЕАДК»	октябрь 2019	1 педагог/ 8 человек	1 место –1 об. 2 место – 1 об.
Областные парные соревнования по дартсу , ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3»	ноябрь 2019	3 педагога/5 об.	1 место – 2 об. 3 место – 1 об.
Спортивно-культурный фестиваль для детей и молодежи с ограниченными возможностями «Мы все можем!», Свердловская областная организация Российского Союза Молодежи	сентябрь 2019	3 пед./6 об.	1 место – 1 об.
III Областная спартакиада «Стремись к вершине», ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест	апрель 2019	3 пед./ 6 об. Команда 1 Команда 2	2 место -6 об. 2 место -3 об. 1 место - команда 3 место -4 об. 1 место – 4 об. 2 место - команда
Социальный проект «Марш безопасности», Екатеринбург, 21	сентябрь 2019	15 пед./23 об.	-
Областной проект «Слет юннатов», Екатеринбург	сентябрь 2019	1 пед./3 об.	-
Областной конкурс-фестиваль художественного творчества «Театр талантов Александра	декабрь 2019	3 пед./27 об.	-

Новикова», Екатеринбург			
Открытый конкурс детского рисунка на приз Общественного совета «Полиция глазами детей», Екатеринбург	октябрь 2019	12 пед./25 об.	-
I конкурс чтецов «Детство-счастливая пора», Екатеринбург, ГКОУ СО «ЕШИ 11»	ноябрь 2019	1 пед./1 об.	-
			-

Информация об участии педагогических работников в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня в 2019 году

1	Семинар-совещание "Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста: содержательные и технологические аспекты",	28 мая 2019	1 педагог	Реализация преимущества адаптированных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (статья в сборнике ИРО)
2	Всероссийская НПК памяти В.В. Коркунова «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» г. Екатеринбург	25-26 апреля 2019	1 педагог	Статья в сборник
3	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»	Осень – зима 2019	3 педагога	Порядок проведения всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2019»,
4	Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы»	ноябрь 2019 ИРО	2 педагога	Методические разработки
5	Всероссийская научно – практическая конференция «Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий для детей с ОВЗ»	14.11. 2019	3 педагога	Программа конференции Мастер-классы «Использование знаково-символических средств представления информации на уроках коррекционно-лингвистического курса», Интерактивная тетрадь: современный способ ведения тетради
6	Конкурс на соискание премии Губернатора Свердловской области в номинации «Образование без границ», 11.11.2019	04.12. 2019	1 педагог	Благодарственное письмо Губернатора Свердловской области, диплом 3 степени, сертификат
7	IV Всероссийская конференция по формированию детского информационного пространства «Сетевичок»	Декабрь 2019	1 педагог	Благодарность

8	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Москва – конкурс «Внеурочная деятельность».	28.05. 2019.	1 педагог	Письмо МО и ПО СО Методическая разработка. Сценарий «Безопасная дорога»
9	Всероссийский конкурс «Завуч года». Медиагруппа «Акцион-МЦФЭР»	Март – октябрь 2019	1 педагог	Диплом участника
10	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	Сентябрь 2019	2 педагога	Положение о конкурсе. Диплом участника
11	IV Всероссийская конференция по формированию детского информационного пространства «Сетевичок»	декабрь	1 педагог	диплом
12	Всероссийская НПК «Психология образования в фокусе перемен: национальные приоритеты, научные подходы, эффективные практики»	Январь 2019	1 педагог	Информационное письмо
13	Тотальный тест «Доступная среда». АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения	03.12. 2019	2 администратора	Информационное письмо Министерства образования. Сертификаты участия
14	Всероссийская НПК с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего». Москва	24-25 октября 2019	2 педагога	Информационное письмо Министерства науки и высшего образования РФ. Сертификат участия
15	Региональный этап Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». Екатеринбург	17.12. 2019	2 педагога	Письмо директора Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Пиджаковой В.В. Исх. 398/11 от 11.11.2019 г. Сертификаты участия.
16	Всероссийская НПК «Изучение и образование детей с различными формами онтогенеза». Выставка работ ДПТ обучающихся с ОВЗ «Мир вокруг нас». УрГПУ	25-26 апреля 2019	9 педагогов	Благодарственное письмо

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Суставова Ирина Владимировна

Действителен с 17.06.2021 по 17.06.2022