

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 6,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО
на заседании Совета
учреждения
протокол №2 от 29.03.2021г

Зини

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ГБОУ СО «ЕШИ №6»



С.А. Сенцова
« 29 » марта 2021 г.

Приказ 139- од от 29.03.2021

О Т Ч Е Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2020 год

г. Екатеринбург

2021

Структура

отчета о самообследовании

1. Введение
2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса
3. Система управления образовательной организацией и ее эффективность
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Качество кадрового обеспечения
6. Учебно – методическое обеспечение
7. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса
8. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации
9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования
10. Заключение.

11. Приложения:
 1. Показатели деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за 2020 год
 2. Достижения обучающихся и педагогов ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за 2020 год

**Аналитическая часть
самообследования образовательного учреждения
ГБОУ СО «ЕШИ № 6»
за 2020 год**

1. Введение.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в 2020 календарном году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 часть 2 статьи 29), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" (зарегистрирован 09.01.2018 № 49562).

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы - интерната, системы управления ГБОУ СО «ЕШИ № 6», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6».

Аналитическая часть содержит разделы: образовательная деятельность и организация образовательного процесса, система управления образовательной организацией и ее эффективность, содержание и качество подготовки обучающихся, кадровое обеспечение, информационное обеспечение образовательного процесса, качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6» приведены в соответствии с: • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в сети Интернет в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" (зарегистрирован 09.01.2018 № 49562).

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 г

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области "Екатеринбургская школа-интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы" осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом образовательного учреждения, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №20-Д от 10.01.2020 г.

Общие сведения об образовательной организации

1.1	Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (школа меняет статус казённого учреждения на бюджетное. на основании приказа Министерства образования и молодежной политики СО от 10.01.2020 № 20-Д "Об утверждении уставов государственных учреждений Свердловской области"
1.2	Учредитель и собственник имущества	Свердловская область От имени Свердловской области Министерство образования и молодежной политики
1.3	Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом	Юридический адрес: <u>620023, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Дарвина, дом 4</u>
1.4	Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	Фактический адрес: <u>620023, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Дарвина, дом 4</u>
1.5	Сведения о государственной регистрации права из ЕГРН	1. Отдельно-стоящее строение Литер А. (Учебный корпус) - 2654,4 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/194/205-472. 2. Здание жилого назначения. Литер Б. (Здание интерната)- 2609,8 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/011/2008-565. 3. Здание столовой Литер В, В1, В2, в21- 776,5 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/011/2008-567. 4. Отдельно-стоящее здание. Литер Д. Общая площадь - 487,4 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/204/2006-305. 5. Здание, поврежденное в результате ненадлежащей эксплуатации (литер Е) 208,3 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/458/2008-306

1.6. Телефон: 8 (343) 269-49-03 (директор)

1.7. Факс: (343) 263-49-03

1.8. Адрес электронной почты: ekbschool.6@mail.ru

1.9. Сайт: школа-интернат6.рф

1.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 66ЛО1 № 0004319	№17895 от 02 октября 2015	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Приказ №1773-ии от 02.10.2015	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0002386	№ 8698 от 26 августа 2015	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Приказ № 266-га от 28.04.2014, переоформление № 754-га от 26.08.2015	28 апреля 2026
3.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления медицинской деятельности	Серия Н 0003868.,	№ ЛО-66-01-003607 от 30 сентября 2015 , приложение № 1 серия Н 0026039	Министерство здравоохранения Свердловской области	приказ (распоряжение) №1054-Л от 30 сентября 2015г.	бессрочно

1.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Суставова Ирина Владимировна	8(343) 263-49-03
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шмакова Ольга Юрьевна	8(343)263-48-46
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зелик Людмила Александровна	8(343)263-48-46
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Сенцова Светлана Александровна	8(343)263-48-61

5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно – хозяйственной работе	Благинина Ольга Павловна	8(343) 263-49-03
6.	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер	Макеева Юлия Васильевна	8(343)263-49-59

2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

Образовательная организация работает в соответствии с календарным учебным графиком. Количество учебных недель для обучающихся 1 -х классов - 33 недели , 2 - 4 классов - 34 недели. Календарный учебный график сформирован с учетом требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26) в части требований к режиму образовательного процесса, промежуточной аттестации обучающихся, ТК РФ в части установленных государственных праздников, являющихся нерабочими днями. Расписание учебных занятий соответствует УП.

Реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования	Нормативные документы
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ОВЗ) 2016-2020 Принята педагогическим советом, протокол № 1 от 31 августа 2016 г Приказ № 187-од от 31 августа 2016 г.	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1 - 4 классы, реализующий ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. <ul style="list-style-type: none">Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Протокол 4/15 от 22 декабря 2015 г. (http://fgosreestr.ru/node/2068).

АООП НОО И АООП НОО для обучающихся с ТНР реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Основная организационная форма обучения – классно-урочная. Для обучающихся на дому создаются индивидуальные учебные планы в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством.

Реализация АООП для обучающихся ОВЗ сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются ОУ.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Уровень образования АООП ОВЗ	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем уровням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
АООП обучающихся с ТНР	25	283	0	0	0	0	25	283

Сведения о мерах по повышению эффективности расходования бюджетных средств

Численность сотрудников на 01.01.2021 года – 73 человека, в т.ч. совместителей 8 человек, основных работников – 65 человек. Образовательную деятельность осуществляет 40 человек педагогического персонала: 25 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог и 12 воспитателей. Укомплектованность кадрами – 100%.

Количество классов и групп комплектуется в соответствии с санитарными нормами и существующими условиями для осуществления образовательного процесса. Наполняемость классов и групп по плану 12 человек, по факту – 11,46 человек.

В 2020 году в рамках повышения эффективности расходования бюджетных средств было проведено 12 электронных аукционов, экономия бюджетных средств составляет 16,10 % от начальной максимальной цены контракта.

На 01.01.2021 года в процессе деятельности школы-интерната используется имущество на 100%.

В 2020 году в рамках повышения эффективности расходования бюджетных средств была проведена закупка услуги для школы путем проведения запроса котировок и электронных аукционов, в том числе: на оказание услуги по организации питания детей было проведено 5 электронных аукционов, на оказание услуг и выполнения работ 4 электронных аукциона, всего 9 аукционов, экономия бюджетных средств составляет 10,8 % от начальной максимальной цены контракта. Данные средства направили на закупку основных средств. По результатам исполнения государственных контрактов по организации питания детей методом электронных аукционов и других контрактов фактически сэкономлено 10,8%. Удельный вес закупок, проведенных с использованием конкурсных процедур, составляет 32,30 %.

За период 2020 года были приняты обязательства с применением конкурентных способов, что привело к экономии средств.

В 2020 году была проведена проверка по журналу учёта проверок юридического лица, проводимых органами государственного контроля, зафиксирована 1 проверка - внеплановая выездная проверка Роспотребнадзора СО в период с 12.02.2020 по 13.03.2020, 20 дней. Нарушения отсутствуют, предписание не выдавалось, эксперты при проверке не привлекались.

Оптимизация штатной численности не проводилась в 2020 году.

Выставленные требования на возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей по результатам инвентаризации отсутствуют.

Сроки, порядок и качество предоставления бюджетной, финансовой, статистической отчетности соблюдены, задания, поручения (оперативные и внеплановые) главного распорядителя бюджетных средств выполнены.

Просроченная дебиторская и кредиторская задолженности, исполнительные листы по обязательствам учреждения и решения налоговых органов о взыскании налога, сбора, пеней и штрафов в течение отчетного периода отсутствуют.

На организацию предоставления начального общего образования и создание условий содержания детей в школе исполнено 100% выделенных бюджетных средств, в том числе на приобретение учебников.

Материальные запасы, необходимые для осуществления образовательной и текущей деятельности учреждения, списываются по мере необходимости: медикаменты, строительные материалы, хозяйственные товары, канцелярские принадлежности, посуда, полотенца, постельное бельё.

В целях достоверности данных бухгалтерского учёта, в связи с переименованием учреждения была проведена инвентаризация имущественного комплекса учреждения. Расхождений при инвентаризации не выявлено.

Неисполненных бюджетных и денежных обязательств текущего года нет.

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	53
3.	Количество компьютерных классов, ед.	0
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	38
5.	Количество интерактивных досок, ед.	3
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	нет
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	да
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	да
	- наличие электронных дневников	да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельно-	

	стью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	нет
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	да
6.8.	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	да

3. Система управления образовательной организацией и ее эффективность

Управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, (ОООД) осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ и Уставом. Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в ОООД в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательной организацией; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции. Школа самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательным учреждением осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Директор наделяется полномочиями в соответствии с законодательством.

Структуру органов управления ОООД образуют:

Наименования органа	Функции
Директор	· осуществляет оперативное и текущее руководство деятельностью Учреждения; · действует от имени Учреждения, в том числе представляет его ин-

	<p>тересы и совершает сделки от его имени;</p> <ul style="list-style-type: none"> · утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; · подписывает финансовые документы; · открывает лицевые счета; · производит приём и увольнение работников, устанавливает заработную плату работникам, утверждает должностные обязанности, поощряет и налагает дисциплинарные взыскания на работников.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> · участие в разработке и обсуждении проектов программы и годовых планов развития Учреждения; · участие в разработке коллективного договора, обсуждение и принятие по нему решения; · осуществление мер по обеспечению выполнения коллективного договора; · обсуждение по представлению администрации проектов локальных нормативных актов ООД, внесение замечаний, предложений, принятие мер по обеспечению их соблюдения; · применение мер общественного поощрения за успехи в труде, выдвижение работников для морального и материального поощрения администрации; выражение мнения по кандидатурам, представляемым к муниципальным, областным и государственным наградам; · обсуждение и одобрение планов мероприятий по улучшению условий, охраны труда, оздоровительных мероприятий и контроль за выполнением этих планов; · проверка состояния условий и охраны труда; · рассмотрение проектов устава ООД, изменений (дополнений) к нему; локальных нормативных актов, а также иных вопросов, предусмотренных Положением об Общем собрании, утверждаемых приказом директора ;. · выбор представителей от коллектива ООД в иные органы управления, предусмотренные настоящим уставом;
Совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> · принятие программы развития, а также локальных актов ООД, определённых Положением о Совете; · рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально-технической оснащённости ; · организация комиссий по направлениям деятельности ООД, создание конфликтных комиссий; · внесение предложений в соответствующие органы о представлении к награждению работников государственными и отраслевыми наградами; · рассмотрение других вопросов, определённых Положением о Совете ООД.

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> · рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении, принятие образовательных программ, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика и расписания учебных занятий при организации обучения на дому; · принятие решений об исключении (отчислении), переводе обучающихся в случае и порядке, предусмотренном настоящим уставом; · внесение предложений в Совет учреждения о представлении к награждению работников учреждения государственными и отраслевыми наградами; · рассмотрение других вопросов, определенных Положением о педагогическом совете учреждения.
----------------------	--

Управление образовательным учреждением спроектировано и реализовано через функции управления (анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование) и организационную структуру.

Эффективность деятельности ООД обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников ОУ, локальными актами, другими нормативными документами. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу, организует взаимодействие всех структурных подразделений и предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества. Деятельность администрации в 2020 году была направлена на:

- * реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ТНР;
- * мотивацию сотрудников к эффективной работе;
- * внедрение системы объективной оценки эффективности труда работников по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ;
- * развитие профессиональной компетенции работников через участие в профессиональных конкурсах, смотрах, научно-методических конференциях, семинарах, курсах, методических объединениях;
- * осуществление взаимодействия ООД с социальными партнерами, в том числе взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями по созданию условий инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- * представление общественности информации о деятельности ООД и поддержание его имиджа и социального статуса;
- * проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников;
- * совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования и обеспечение своевременного контроля уровня образовательной подготовки обучающихся.

В ООД разработаны Программа развития, локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, которые постоянно обновляются, в них по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления ООД и качество образования обучающихся.

В 2020 году были разработаны и уточнены Положения о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО), о наставничестве в ГБОУ СО «ЕШИ № 6», о порядке приема детей в ГБОУ СО «ЕШИ № 6», о формах получения образования и обучения, об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в период карантина, о ведении тетрадей взаимосвязи классного руководителя с родителями обучающихся, воспитанников и другие.

Делопроизводство ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями, обеспечивается сохранность документов строгой отчетности.

В локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления ООД и качество образования обучающихся.

В системе проводилась работа по исполнению плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению реализации ФГОС для обучающихся с ТНР, утвержденного в ООД, по всем направлениям деятельности: нормативно-правовое обеспечение, организационно-содержательное, финансово-экономическое, информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ, информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, размещение информации на официальном сайте ООД, на информационном стенде.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» на 31.12.2020 года обучалось 282 ребенка, имеющих тяжелые нарушения речи, из них 4 чел. - на дому, 59 чел. имеют статус «ребенок – инвалид».

Образовательную деятельность осуществляет 40 человек педагогического персонала: 25 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог и 12 воспитателей. Укомплектованность кадрами – 100%. Образовательный ценз кадрового состава школы высокий: 85% педагогов имеют высшее образование, из них 68% - высшее дефектологическое образование, в том числе руководители школы. Уровень профессионализма педагогов достаточно высок. Аттестовано 100 % педагогов.

В 2020 году в ООД реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на основе УМК «Школа России» с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего обучающимся обширный диапазон средств для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР	Отражает специфику образовательного учреждения, базируется на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
Реализация образовательных потребностей учащихся с речевой патологией и обеспечение образовательного процесса	Используются примерные программы начального общего образования с соответствующим учебно-методическим обеспечением и типовые программы для I отделения школ для детей с тяжелыми нарушениями речи
Направленность программ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у обучающихся общей культуры ➤ Духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития ➤ Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся ➤ Адаптация детей к жизни в обществе ➤ Создание основы для самореализации и преемственности образования
Основной результат освоения программы	Индивидуальный прогресс каждого обучающегося в сферах личностного развития
Методологическая основа комплекса	Системно-деятельностный и дифференцированный подходы
Реализация программ по	Используются учебники, входящие в федеральные перечни

предметам учебного плана	учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
Образовательные области учебного плана	В основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития. В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной школе. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы
Содержание начального общего образования	Ориентированно на преодоление речевого недоразвития, предупреждение и коррекцию нарушений письменной речи (нарушений чтения и письма), на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.
Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная оценка знаний по отдельным предметам • Индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому • Адаптированные учебные задания, тексты, произведения и т.д. • Постоянное психологическое сопровождение учебного процесса • Использование метода проектов • Широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации
Психологическое сопровождение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика и коррекция психологических нарушений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи • Оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки • Включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей • Анализ психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и обучающихся • Разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и обучающимся <p>В школе работает педагог - психолог, социальный педагог, родительский комитет, совет профилактики.</p>
Организация дополнительного образования детей	<p>- «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Бильярд» (физкультурно-оздоровительное направление);</p> <p>- «Мягкая игрушка и сувенир», «Творческая мастерская». «Умелые ручки», «Юный художник», «В ритме танца», «Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Улыбка», «Танцевальный коллектив «Смайлики», «Песочная сказка», «Мастерская талантов» (культурно-художественное направление);</p> <p>- «Умники», «Отряд юных инспекторов движения»</p>

	(социально-экономическое направление); -«Занимательное моделирование» (техническое направление)
Внеурочная работа	Направления : спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность ведется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знания и умений и являлась практическим руководством в работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня и воспитателей, работающих с группами воспитанников (интернат).

В школе в системе идет выявление и поддержка индивидуальных профессиональных положительных качеств каждого педагога, обеспечивается их профессиональный рост, реализуется Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, что позволяет решить вопросы повышения уровня профессиональной деятельности педагогов ОУ, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение стабильных образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Все педагогические работники ГБОУ СО «ЕШИ № 6» с 2015 года по 2020 год прошли повышение квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ). В образовательном учреждении составлена и работает ПРОГРАММА повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, которая объединяет основные цели, задачи и мероприятия в области повышения профессионального уровня педагогических работников ГБОУ СО «ЕШИ № 6», закрепленные в федеральных и областных документах.

Укомплектованность школы педагогическими кадрами

План – 100% факт – 100%

План повышения квалификации работников ГБОУ СО «ЕШИ №6» на 2020 год и его выполнение

Категории / направления обучения	Образовательная деятельность		Охрана труда. Пожарно-технический минимум		Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 час.)		Обработка персональных данных в образовательных организациях (17 час)	
	План	Факт чел/%	План	Факт чел/%	План	Факт чел/%	План	Факт чел/%
Администрация	2	5/250%	3	4/133%	4	4/100%	3	3/100%
Педагоги	8	40/500%	-	-	10	18/180%	10	29/290%
Итого	10	45/450%	3	4/133%	14	22/157%	13	32/246%

Педагогические работники, администрация и бухгалтерия, секретарь директора приняли участие в 24 программах повышения квалификации

1. Обработка персональных данных в образовательных организациях (17 час) – 29 чел.
 2. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 час.) – 18 чел.
 3. Основы обеспечения информационной безопасности детей (22час) – 5 чел.
 4. Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта (66 час) – 4
 5. Развитие профессиональных компетенций учителей, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (32 час.) - 1 чел.
 6. Создание персонального сайта педагога, обучение с использованием ДОТ (24 час) – 1 чел.
 7. Применение дистанционных образовательных технологий в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (72 час.)- 4 чел.
 8. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (24 час.) – 1 чел.
 9. Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметной области ОРКиСЭ в соответствии с обновленным ФГОС (40 час.) – 3 чел.
 10. Проектный менеджмент и командообразование как механизмы повышения качества образования в образовательной организации" (16 час.) – 1 чел.
 11. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (80 час.) – 1 чел.
 12. Профилактика девиантных форм поведения обучающихся в образовательной среде (24 час.) – 1 чел.
 13. Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет (72 час.) – 5 чел.
 14. Оценочная деятельность на учебных предметах предметной области «Искусство» (32 час.) – 2 чел.
 15. Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды (24 час.) – 1 чел.
 16. Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ (24 час.) – 2 чел.
 17. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.) – 1 чел.
 18. [Информационная культура ведения документации образовательной организации \(делопроизводство в школе\)](#) (40 час.) – 1 чел.
 19. Содержание воспитательной работы образовательной организации в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (24 час.) -1 чел.
 20. Реализация культурной практики чтения художественной литературы в деятельности воспитателя" (24 час.) – 1 чел.
 21. Охрана труда для членов комиссий по проверке знаний требований охраны труда (40 часов). Пожарно-технический минимум (40 час). - 4 чел.
 22. Главный бухгалтер организации бюджетной сферы. Профессиональная переподготовка по профстандарту «Бухгалтер» (код А, В,С,Д). – 1 чел.
 23. Учет заработной платы в организациях бюджетной сферы. Профстандарт «Бухгалтер (код А) 60 час.-1 чел.
 24. Учет материальных запасов для организаций бюджетной сферы. Изменения. Требования СГС «Запасы» -1 чел.
- Программу профессиональной переподготовки прошли 6 чел.:
- «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 час. – 1 чел.,
 - «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты» (500 час.) – 2 чел
 - ППО «Педагогика и психология начального образования» (300 час.), ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» – 3 учителя.
- 1 педагог обучается в магистратуре.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Основная цель психолого – педагогического и медицинского сопровождения заключается в обеспечении полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» достаточное количество специалистов для психолого – педагогического и медицинского сопровождения обучающихся с ТНР: во всех 25 классах работают учителя, имеющие высшее дефектологическое образование со специализацией «Логопедия» с квалификацией «Учитель – логопед», работает педагог – психолог (1,5 ставки), социальный педагог (1,5 ставки), педагог – библиотекарь (1,0 ставки), 2 медицинские сестры, врач педиатр, врач психиатр.

Психолого – педагогическое и медицинское сопровождение детей на протяжении всего периода их обучения осуществляет психолого - педагогический консилиум (ППК). На школьном психолого - педагогическом консилиуме осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, ведутся индивидуальные карты динамики развития детей.

Для всех детей, имеющих статус «ребенок - инвалид», разработаны планы работы по реализации рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида и Территориальной областной психолого – медико – педагогической комиссии.

Организована консультативная работа педагога – психолога с участниками образовательного процесса, определяются направления коррекционной работы.

В ООД составлены и реализуются коррекционно – развивающие программы. Результатом реализации программ является положительная динамика в снижении уровня агрессивности обучающихся с ТНР за счет расширения арсенала коммуникативных навыков и умений для повседневного взаимодействия (в том числе конфликтной ситуации, ситуации игрового взаимодействия) с окружающими; повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях; повышением социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе); изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций; повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Учебные предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на обновление содержания образования, сохранение преемственности образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования.

Таким образом, образование строится в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ТНР, с учетом коррекционно-развивающей специфики и дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке обучающихся.

Для проведения коррекционной работы в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» имеются специальные кабинеты, специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

В каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.). работает кабинет педагога – психолога, расположенный в 2-х помещениях, с четко определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой. Оборудован зал для занятий логоритмикой, оформлено 13 комнат для занятий внеурочной деятельностью.

Закуплено и активно используется специализированное оборудование, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

количество персональных компьютеров – 53, из них используется в учебных целях – 38, 3 интерактивных доски, 16 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков.

Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» - комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией (8 шт.)

Оборудование для сенсорной комнаты для психо – эмоциональной коррекции.

Цифровые образовательные ресурсы: новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы в условиях дистанционного обучения; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

Всем обучающимся предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Соблюдены нормы обеспеченности: не менее 1 учебника на 1 обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ОВЗ и в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений.

Закуплены и используются учебники для слабовидящих детей – 20 кн. В федеральный перечень не включены имеющиеся в школе - интернате специальные учебники для детей с тяжелыми нарушениями речи – 440 кн.

1 раз в четверть проводятся родительские собрания по классам, собрания и индивидуальные собеседования для родителей ежегодно, по графику работает ППк, по необходимости размещается информация на информационных стендах и т.д.

Создана доступная безбарьерная среда для получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ: возможность беспрепятственного входа в школу и интернат и выхода из них; возможность самостоятельного передвижения в целях доступа к месту предоставления услуги, надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) и другие условия.

В ноябре 2011 г. создан и запущен официальный сайт ГБОУ СО «ЕШИ №6» (www.школа-интернат6.рф).

Сервер хостинга размещен в Екатеринбурге, в Дата-центре Ростелекома. Услуги по размещению веб-сайта в сети «Интернет» предоставила дизайн-студия «Unitech», которая обеспечивает хостинг сайта в настоящее время.

Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством Российской Федерации (Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции (статья 29), Гражданским кодексом РФ (глава 70 о соблюдении авторских прав), Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10. 2015 г., 07.08.2017 г., 29.11.2018 г., 21.03. 2019 г., 11 июля 2020 г.), Уставом школы, Договором с дизайн-студией «Unitech» и Положением об официальном сайте образовательного учреждения.

В 2016 году сайт получил высокую оценку независимого аудита (Некоммерческое партнёрство «Электронный арбитраж», г.Новосибирск) на соответствие требованиям Российского законодательства в номинации «Лучший сайт образовательной организации».

Школьный администратор сайта занимается поддержкой, сбором и выкладыванием информации на сайт. Контролем (модерированием) содержания выкладываемой информации занимается администрация школы-интерната и представитель компании «Unitech», который следит за соблюдением правил размещения информации в соответствии с договором. На официальном портале bus.gov.ru имеется прямая ссылка на сайт www.школа-интернат6.рф.

Все участники образовательного процесса имеют полный доступ ко всей информации, размещённой на сайте школы. Активно работает «Электронная приёмная», в которой участники образовательного процесса оставляют отзывы, задают интересующие вопросы и получают подробные ответы.

Сайт имеет высокую посещаемость, которая с каждым годом неуклонно растёт.

Год	2011-2012	2013	2014	2020
Количество посещений в месяц (средние показатели)	148	726	1290	2090

В настоящее время школьный сайт, как один из информационных ресурсов образовательного учреждения, выполняет не только функции визитной карточки в интернете, но и объединяет всех участников образовательных отношений, которые также являются активными пользователями глобальной сети Интернет.

В современном обществе содержание образовательного процесса меняется, особый упор делается на развитие информационной образовательной среды ООД, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт НОО для обучающихся с ОВЗ. Информационные технологии становятся средством, способным объединить имеющиеся в образовательном учреждении ресурсы.

Таким образом, в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» созданы специальные педагогические условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Мероприятия, запланированные администрацией по реализации системного управления образовательным учреждением, выполнены в полном объеме. С установленной периодичностью проводились заседания органов самоуправления ОУ: Методического совета школы и школьных методических объединений, заседания Совета учреждения, Попечительского совета, общешкольные родительские собрания в дистанционном режиме.

Проведены тематические педагогические советы: Национальный проект «Образование» и основные направления деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №6» в 2020 году, Какие мероприятия помогут развивать ВСОКО в новом 2020 году, Как развить смысловое чтение обучающихся, чтобы повысить результаты ВПР, интерактивный педагогический совет «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы», модульный педсовет «Как мотивировать учеников к обучению»

Обеспечивается информационная открытость через официальный сайт ООД в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10. 2015 г., 07.08.2017 г., 29.11.2018 г., 21.03. 2019 г., 11 июля 2020 г.) Ссылка на официальный сайт ГБОУ СО «ЕШИ № 6».: <http://школа-интернат6.рф/>.

Актуальная информация об учреждении размещена на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.bus.gov.ru. Осуществляется заи-

модействие со средствами массовой информации (СМИ), направленное на формирование положительного имиджа ООД:

Публикации о деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в СМИ:

1) Новости 4 канала. «Утренний экспресс». Конкурс Видеороликов «Безопасная дорога в школу». <https://youtu.be/m13aqdo5DwI>. Дата выхода в эфир 3.09.2020

2) Участие в проекте «Огонёк добра. Юные волонтеры Екатеринбург» https://vk.com/wall-189701908_374. Дата выхода в эфир 28.05.2020

3) Новости 4 канала. Открытие новой спортивной площадки в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» от Фонда Антона Шипулина и общества «Мальшева 73. Добрые дела». Дата публикации 02.11.2020 <https://youtu.be/ENsvKGbj4PE>

4) Участие в IV Международном фестивале инклюзивного искусства «Inclusive Art». Танцевальный коллектив Радуга 2020: <https://inclusiveart.ru/results#dance>. Дата публикации 19.11.2020

5) Участие в международной экологической акции по повышению общественного статуса особо охраняемых природных территорий, которая проводится по инициативе Министерства природных ресурсов и экологии Свердловской области. <https://eka66.com/news>.

https://drive.google.com/drive/folders/1_sRAv90TH981cHRZauJWjL8pLTPpEXyS Дата публикации 18.10.2020

6) Участие в XXII Конкурсе детского творчества «Град святой Екатерины» <http://www.ekaterinburg-eparhia.ru/news/2020/11/16/24258/>. Дата публикации: 16.11.2020

В 2020 года педагогами, обучающимися и родителями была проведена огромная работа по подготовке детей к участию в очных Международных конкурсах и фестивалях до введения ограничительных мер:

1. Тринадцатый Международный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Шаг навстречу». Танцевальный коллектив «Радуга» прошел отборочный тур фестиваля (письмо администрации фестиваля исх. № 921 от 15.10.2020 «О результатах отбора») и был приглашен в г. Санкт – Петербург с 01.11. по 07.11.2020 года для очного участия в фестивале.

Администрация приняла решение об отказе от очного участия (письмо директора ГБОУ СО «ЕШИ № 6» И.В. Суставовой № 228 от 23.10.2020) в связи с ограничительными мерами по противодействию распространения коронавирусной инфекции.

2. VIII Международный благотворительный танцевальный фестиваль инклюзивного искусства «Inclusive Dance». Организаторами конкурса было принято решение очный этап конкурса перевести в дистанционный формат из-за ограничительных мер. Обучающиеся ГБОУ СО «ЕШИ № 6» получили за участие в Фестивале Диплом Лауреата III степени (скан-копия прилагается).

3. IV Международный фестиваль инклюзивного искусства «INCLUSIVEART» Организаторы конкурса несколько раз переносили сроки очного этапа конкурса в связи с введением ограничительных мер и также приняли решение о проведении конкурса в дистанционном формате. Церемония награждения проходила в очной форме. Педагог ГБОУ СО «ЕШИ № 6» присутствовала на награждении. Танцевальный коллектив «Радуга» получил Дипломы Лауреата II и III степени

Обучающиеся ГБОУ СО «ЕШИ № 6» приняли участие в следующих областных, региональных конкурсах, проявив свои таланты

№ п/п	Название конкурса/организатор конкурса	Сроки проведения	Победители (чел.)		
			1 место	2 место	3 место
1	Областной инклюзивный фестиваль детско-юношеского творчества «Сквозь года звенит Победа», посвященного 75-летию Великой Победы./ ГБУ СО «ЦППМСП»	14.02.2020-17.05.2020	4	7	1
2	Областной Фестиваль «Калейдоскоп творческих идей». Конкурс декоративно – прикладного творчества «Зимняя сказка»/ ГКОУ СО «Филатовская школа – интернат»	Декабрь 2019г. .- январь 2020г.	10	-	-
3	Областной Фестиваль «Калейдоскоп творческих идей». Конкурс декоративно – прикладного творчества «Весенняя сказка» / ГКОУ СО «Филатовская школа – интернат»	Февраль-март 2020г.	1	-	-
4	Региональный дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мамам и бабушкам посвящается» для обучающихся образовательных учреждений, реализующие основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ/ ГБОУ СО «ЕШИ № 11»	17.02.2020-23.03.2020	7	10	3
5	Региональный дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Широкая масленица» для обучающихся образовательных учреждений, реализующие основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ/ ГБОУ СО «ЕШИ № 11»	10.02.2020-10.03.2020	10	12	12
6	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «ОЧУМЕЛЫЕ РУЧКИ» для детей с особыми потребностями/ ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	03.02.2020-15.04.2020	3	4	3
7	Открытый дистанционный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Малахитовый край»/ ГБОУ СО «Нижнетагильский детский дом»	01.11.2019-10.04.2020	1	1	6
8	Областной творческий конкурс театрализованных постановок «Мы разные - мы вместе - 2020»/ ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 1».	03.02.2020-30.03.2020	1	1	-

9	Областной дистанционный семейный конкурс творческих работ «Эта Великая Победа - 9 мая 1945года!»/ <i>ГБОУ СО «ЕШИ №5»</i>	01.05.2020-31.05.2020	1	4	-
10	III Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья»/ <i>ГБОУ СО «ЕШИ № 6»</i>	18.05.2020-15.06.2020	12	3	1
11	ГКОУ СО «Филатовская школа – интернат». Муниципальный проект - конкурс «Калейдоскоп творческих идей» -4. Конкурс декоративно – прикладного творчества «Портрет Осени»/ <i>ГКОУ СО «Филатовская школа – интернат»</i>	01.10.2020-05.12.2020	2	2	1
12	Областной фестиваль «Дорога безопасности»/ <i>ГБОУ СО «Берёзовская школа»</i>	14.09.2020-30.10.2020	2	2	-
13	Областной конкурс творческих работ «Что нам осень принесла»/ <i>ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»</i>	21.08.2020-21.10.2020	12	14	18
14	Областной дистанционный творческий конкурс для детей с особыми образовательными потребностями 1-9 классов «Я люблю Россию»/ <i>ГБОУ СО «Ревдинская школа»</i>	01.11.2020-21.12.2020	1	6	2
15	Областная дистанционная олимпиада «Компас на ладони»/ <i>ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»</i>	02.11.2020-28.12.2020	3	5	2
16	Областной конкурс творческих работ «Туристический калейдоскоп»/ <i>ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»</i>	02.11.2020-28.12.2020	3	1	3
17	Областной конкурс проектных работ «9 декабря – День героев отечества»/ <i>ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»</i>	02.11.2020-23.12.2020	-	-	3
18	Областной онлайн - фестиваль «Новогодний калейдоскоп»./ <i>ГБОУ СО «ЕШИ №3»</i>	14.12.2020-28.12.2020	2	4	3
19	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «В ожидании Новогодних чудес»/ <i>ГБОУ «Центр Дар»</i>	23.11.2020-30.12.2020	13	9	3
20	Областной дистанционный конкурс спортивных танцев для детей с ОВЗ «Спортивная волна»/ <i>ГБОУ СО «ЕШИ № 6»</i>	04.03.2020-19.04.2020	2	-	-

Участие в конкурсах и олимпиадах придает ребенку уверенности в себе, дает возможность для самовыражения и шанс получить общественное признание, а также делает его более инициативным, ответственным и успешным.

Одним из основных направлений педагогической деятельности является приобщение детей к этическим и эстетическим нормам поведения. На базе ГБОУ СО «ЕШИ № 6» уже не первый год реализуется благотворительный творческий проект «Музыка творит

добро». Юные артисты из детских музыкальных школ города Екатеринбурга №1, №12 и №16 в течение года приезжали к воспитанникам школы-интерната №6 с концертами.

Цели проекта:

1. Повысить степень коммуникативной адаптации обучающихся в школе-интернате.

2. Организовать досуг воспитанников интерната на высоком культурном уровне.

Задачи проекта:

1. Наладить партнёрские отношения с детскими музыкальными школами;

2. Обеспечить условия для проведения концертов: предоставлять концертную площадку, организовать постоянную зрительскую аудиторию;

3. Ежегодно составлять абонемент концертных программ, при планировании учесть запросы педагогов и работников администрации школы при проведении мероприятий;

4. Регулярно проводить защиту проектов, конкурсы рисунков и эссе, музыкальные викторины, составленные для воспитанников после концерта или спектакля.

Планируемые результаты:

1. Организовать совместные выступления перед ветеранами в пансионате «Уктусский» и педагогами школы-интерната во время календарных праздников: День Победы, День Учителя, 8 марта, День защитника Отечества и др.;

2. Научить воспитанников элементарным правилам поведения в театре (филармонии, цирке и т.п., одним словом в учреждениях культуры); дать первоначальные знания о музыке, композиторах, музыкальных инструментах;

3. Организовать комфортную психолого-педагогическую среду на творческих встречах в интернате, чтобы между детьми разных учреждений установились дружеские контакты.

4. Помочь родителям детей, проживающих в области и обучающихся в интернате, организовать культурный досуг посредством организации концертных программ на базе образовательной организации.

В гостях в нашем учреждении побывали юные артисты из ЕДМШ № 12 имени С.С. Прокофьева, ДМШ № 1 имени М.П. Фролова и ЕДМШ № 16. Концертные программы были посвящены следующим темам:

- Международный День музыки;

- Международный День матери;

- Новый год;

- Музыкальный спектакль, посвящённый творчеству И.А. Крылова;

- День святого Валентина;

- «10 тысяч дел в один день» и другие.

В условиях пандемии администрацией ГБОУ СО «ЕШИ № 6» было принято решение создать на базе школы-интерната музыкальные гостиные, которые позволят воспитанникам также ежемесячно слушать и смотреть концерты в режиме трансляций. Концертные программы детских музыкальных школ были представлены к онлайн-аудитории.

2. В целях сохранения, создания и распространения художественных народных промыслов и ремесел, традиционной народной культуры Среднего Урала ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в соответствии с соглашением о сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением культуры Свердловской области «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала» создали социально-культурный проект «Мастерская доброты». С обуча-

ющимися школы-интернат №6 проводятся выставки мастеров народного и декоративно-прикладного искусства, народные календарные праздники, фольклорные фестивали и концерты, ярмарки народных промыслов и ремесел.

В условиях пандемии Центр традиционной культуры Урала предоставили необходимый материал для поделок и видео-уроки. С воспитанниками были организованы и проведены комплексные занятия:

1. Браслет в технике «Макраме»;
2. Открытка «Кораблик» аппликация из фетра;
3. Открытка «Самолёт» в технике изонить;
4. Кукла «Столбушка»;
5. Кукла «Пеленашка»;
6. Кукла «Куклак»;
7. Открытка «Ёлочка из фетра» и другие.

3. ГБОУ СО «ЕШИ № 6» приняли участие в городском творческом конкурсе видеороликов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут в школу», где заняли II место. Данный конкурс проводился с отделом пропаганды ГИБДД г. Екатеринбурга и передачи "Утренний экспресс"

4. С 2020 года ГБОУ СО «ЕШИ № 6» участвует в проекте «Огонёк добра», который реализуется с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Данный проект направлена на духовное и нравственное развитие подрастающего поколения, формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания у детей и подростков, продвижение волонтерства, добровольчества и благотворительности.

Таким образом, в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в 2020 году были организованы и проведены конкурсы, проекты с участием обучающихся (воспитанников) различной направленности и уровня, направленные на реализацию АООП НОО ОВЗ, школьной программы воспитания.

В центре школьной программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС НОО ОВЗ: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания включает в себя **четыре основных раздела:**

- *Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каж-

дый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

- *Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором определено, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Школа продвигает информацию о мероприятиях проектов по различным каналам: анонсы, информация в сети интернет, индивидуальные и групповые приглашения.

Осуществлялась организационно-методическая работа по развитию профессиональной компетенции работников.

В работе школьных методических объединений использовались разнообразные формы:

- целевое взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением;
- открытые уроки и ежегодный семинар по преемственности в системе образования;
- практические занятия по разработке рекомендаций, памяток, инструкций;
- научно-практические семинары,
- организация наставничества;
- отчеты педагогов по самообразованию;
- подготовка к участию в профессиональных конкурсах.

Мероприятия по психолого-медико-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса реализованы полностью. Разработан и ведется мониторинг (учет и отчетность) качества образовательного процесса.

Реализованы плановые мероприятия по обеспечению условий охраны труда: своевременно проводился инструктаж по охране труда и по правилам безопасности, проверка знаний пожарно-технического минимума сотрудниками, обучение и проверка знаний по охране труда вновь принятых сотрудников и очередная проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов; переработаны и утверждены инструкции по охране труда и по правилам безопасности; проведена профессионально-гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников. Предписаний надзорных органов не имеется. Требования пожарной безопасности, антитеррористической безопасности соблюдаются.

В образовательном учреждении ведется работа по противодействию коррупции в соответствии с действующим законодательством. Вся информационно - разъяснительная работа по вопросам противодействия коррупции с обучающимися, родителями (законными представителями) и работниками организации. Имеется актуализированный раздел «Противодействие коррупции» на официальном сайте школы http://школа-интернат6.рф/dokumenty/organizatsiya_raboty_po_protivodejstviyu_korruptcii/

Анализ работы руководителей (директора и завучей по учебно-воспитательной и воспитательной работе) показал, что администрация использует многообразные формы сотрудничества как с педагогами, так и с родителями учащихся; вовлекает педагогов в процесс управления; поощряет инициативность педагогов, творческие проявления их труда, адекватно оценивает труд подчиненных, следит за профессиональным ростом каждого члена коллектива.

В деятельности руководителей школы отмечается четкий проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности ООД, ясное видение противоречий, проблем, путей выхода из создавшихся ситуаций, принятие критических замечаний, адекватное реагирование на них, поощрение самостоятельности педагогов, поддержка опытно-экспериментальной работы в школе.

Руководство ООД признает каждого педагога как личность, с его системой ценностей. Анализ состояния межличностных отношений в коллективе показал, что ресурс развития коллектива огромен и требует дальнейшей активизации.

В ООД сформирована команда единомышленников, обеспечены оптимальные условия для самореализации детей и взрослых, поддерживается инициатива и творческая деятельность, развиваются разные формы самоуправления, общественного контроля, попечительства, привлекаются и грамотно используются дополнительные источники и способы финансирования, выстраиваются собственные отношения с другими субъектами социальной системы, поддерживается имидж и социальный статус школы – интерната, внедряются современные технологии в управленческие процессы.

Таким образом, управление ГБОУ СО «ЕШИ № 6» можно признать эффективным, так как оно характеризуется целенаправленностью, системностью, прогностичностью, цикличностью, обеспечивает взаимосвязанную деятельность объектов и субъектов управления, обеспечивающую целенаправленность и организованность работы учащихся и педагогов, направлено на функционирование и развитие образовательного учреждения.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей членов администрации образовательной организации с учетом их способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- 4). привлечение и удержание квалифицированных кадров;
- 5). изыскание дополнительных средств и ресурсов модернизации системы образования с целью достижения необходимого качества образования.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Критерии оценки эффективности деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6»

Критерии оценки	Анализ состояния	Направления деятельности
<u>Уровень психосоциального здоровья и психического развития обучающихся</u>	<p>Анализ контингента по состоянию здоровья проводится с целью подбора адекватных методик обучения детей, соответствующего темпа работы и нагрузок в учебной работе, дополнительных упражнений для укрепления здоровья и его сохранения.</p> <p>Все дети, поступающие в школу-интернат, имеют низкий исходный уровень здоровья, что самым неблагоприятным</p>	<p>1. Охрана здоровья обучающихся и воспитанников, укрепление их психофизического состояния, включает в себя: оказание лечебно-профилактической, организационной, противоэпидемической и санитарно-просветительской работы.</p> <p>2. Специфика работы школы, предоставляющей адаптированные программы обучения для детей с определенными потребностями</p> <p>3. Психолого - педагогическое сопровождение как комплексная технология, особая культура поддержки, помощь ре-</p>

	<p>образом сказывается на процессе их адаптации к школе, особенно к учебным нагрузкам, даже в условиях особого охранительного режима речевой школы.</p> <p>Анализ здоровья обучающихся за 3 года показал, что уменьшается количество практически здоровых детей. Растет количество детей в подготовительной и специальной группе для занятий физкультурой (от 105 чел. в 2013 г. до 133 чел. в 2029 г.), с нарушением слуха, с болезнями костно – мышечной системы (сколиоз и нарушение осанки), с ожирением и психическими заболеваниями. Более половины учащихся - группа детей, имеющих III - IV группу здоровья (см. таблицу1,2,3)</p>	<p>бёнку в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.</p> <p>4. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства: формирование социально значимых мотивов к занятиям физической культурой – потребность к двигательной активности, интерес к новым знаниям, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ. Образовательная помощь направлена на повышение адаптивных возможностей обучающихся через обучение (формирование новых знаний, умений, навыков) и воспитание (изменение ценностей, установок), через передачу информации, определенной суммы знаний и формирование конкретных умений педагог добивается изменений в поведении ребенка.</p> <p>Методы оказания образовательной помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>методы формирования сознания;</i> 2. <i>методы формирования образа действия в сферах жизни, имеющих социальную окраску;</i> 3. <i>метод социального научения;</i> 4. <i>методы включения личности в коллективную деятельность;</i> 5. <i>методы закрепления положительного опыта.</i>
<p>Вывод: Таким образом, анализ организации учебного процесса с точки зрения сохранения здоровья обучающихся показывает, что система оздоровительных мер во время учебных занятий способствует снижению усталости обучающихся, сохранению и коррекции физического здоровья, перемене умственного и физического труда, а, следовательно, не допускает перегрузки учащихся, что в свою очередь благотворно влияет на их здоровье. Педагоги при организации работы учитывают индивидуальные особенности обучающихся, чередуют учебные нагрузки с отдыхом, включают в педагогический арсенал разнообразные виды упражнений, способствующих коррекции и преодолению недугов.</p>		
<p><u>Уровень овладения каждым обучающимся содержанием образования не ниже требований ФГОС НОО ОВЗ</u></p>	<p>Анализ данного критерия показывает, что обучающиеся испытывают трудности в адаптации, требуют дополнительных исследований высших психических функций для получения более объективных данных с целью проведения коррекционно-развивающей работы, требуют использования системно-деятельностного и</p>	<p>1. Психолого – педагогическое сопровождение педагогов, обучающихся, воспитанников и родителей :</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика и коррекция психологических нарушений учащихся с тяжелыми нарушениями речи; • оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи; • включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей; • анализ и профилактика психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и учащихся;

	<p>дифференцированного подходов в обучении.</p> <p>С целью преодоления речевого недоразвития, предупреждения нарушений письменной речи, формирования полноценной речевой и учебной деятельности и развития основных сторон личности необходимо адаптировать содержание начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и учащимся в гуманизации отношений и демократизации школы в целях развития личности. <p>Организация работы по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> *организационно-методическая работа *диагностико-исследовательская работа *коррекционно-развивающая работа обучающимися *психопрофилактическая работа. <p>2.Индивидуализация образования: индивидуальная оценка знаний по отдельным предметам; индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому; адаптированные учебные задания, тексты, произведения ; постоянное психологическое сопровождение учебного процесса; использование метода проектов; широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации. В ООД создана служба медиации.</p> <p>3. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах как предметной направленности, так и общей эстетической.</p>
<p>Вывод: образование строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования для обучающихся с ТНР с учетом коррекционно-развивающей специфики, дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. Учебные предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на обновление содержания образования, сохранение преемственности образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования.</p>		
<p><u>Уровень нравственного здоровья</u></p>	<p>Анализ третьего критерия показывает, что обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете в органах милиции нет. Не допускают ученики и нарушений Устава школы (есть единичные нарушения правил внутреннего распорядка для учащихся). Уровень воспитанности учащихся 1 классов низок, но от 2 к 4 классам прослеживается тенденция роста уровня воспитанности,</p>	<p><u>Основные направления и формы взаимодействия школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся:</u></p> <p>1. Изучение родительского мнения, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование (социальный паспорт) ✓ Беседы ✓ Наблюдения <p>Формирование родительского актива школы.</p> <p>2. Психолого-педагогическое и правовое</p>

	<p>на который влияет и состав класса, и педагогические возможности конкретного педагога, и социальные условия развития ребенка вне образовательного учреждения</p>	<p>просвещение родителей (законных представителей) (информационное, организационное, просветительское, разные способы получения информации, как ознакомление с Интернет-сайтом ОУ; участие в информационных вебинарах, on-line консультациях. 3. Управление образовательной организацией, образовательным процессом в работе советов различного уровня (родительский комитет). 4 . Организация совместной деятельности детей и взрослых Организационно-деятельностные: (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте; и др.). Участие родителей в педагогическом процессе: (занятия с участием родителей; беседы с детьми на различные темы; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие Днях здоровья, Благотворительных проектах и др.)</p>
--	--	---

Анализ контингента обучающихся, воспитанников

Средняя численность обучающихся в 25 классах в 2020 году – 282 человек, средняя наполняемость – план – 12, факт 11,36

1 доп. класс – 1 класс (8 чел.)

1 классы – 7 классов (82 чел.)

2 классы- 6 классов (67 чел.)

3 классы – 5 классов (62 чел.)

Мальчиков- 216, девочек- 66, из них 30 воспитанников.

Средняя наполняемость групп продленного дня - 12, групп воспитанников – 3 по 11 чел., 60 детей – инвалидов, обучающихся из многодетных семей- 15,3%; детей из неполных семей – 38,4%.. Среднегодовой контингент – 282,25. Среднегодовой контингент приходящих - 251. Среднегодовой контингент воспитанников – 31.

Несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете, нет. В 2020 году сохранялся контингент обучающихся; прием детей в школу и отчисление обучающихся осуществлялось в соответствии с действующим законодательством; комплектование классов, групп проводилось в соответствии с нормативными требованиями.

Охрана здоровья обучающихся и воспитанников в коррекционной школе-интернате, укрепление их психофизического состояния включает в себя проведение лечебно-профилактической, организационной, противоэпидемической и санитарно-просветительской работы.

2020 год ознаменовался распространением нового острого инфекционного заболевания - новой коронавирусной инфекции, и введением повсеместных карантинных мероприятий.

Так, в школе с апреля 2020 года было введено дистанционное обучение. Возобновление очных занятий произошло с сентября 2020 года, чему предшествовало внедрение комплекса противоинфекционных мероприятий. Это медицинский фильтр для учащихся и сотрудников, индивидуальное расписание занятий для каждого класса с целью снизить контакты учащихся, особые условия работы столовой, использование бактерицидных ламп в классах и игровых, обработка антисептиками и дезинфицирующими средствами. Безусловно, изменения с образе жизни и условий обучения повлияли на статистику острой заболеваемости -отмечается снижение числа случаев ОРВИ. За год - 3 ребенка перенесли пневмонию. Но, имеют место случаи необращения за медицинской помощью, когда ребенок переносил заболевание в острой форме в домашних условиях, с последующим осмотром педиатра перед выходом в школу. К сожалению, данные случаи не отражаются в структуре заболеваемости.

Другая тенденция, и она прослеживается в течение ряда лет - это увеличение числа учащихся с IV группой здоровья, то есть имеющие стойкие нарушения здоровья, приводящие к инвалидности.

Контингент обучающихся – Анализ здоровья учащихся: распределение по физкультурным группам – 50/50, остается стабильно высокое количество детей II физической группы – это дети, имеющие ограничения в физических нагрузках.

Половина учащихся - группа детей, имеющих III - IV группу здоровья.

Это отражает специфику работы школы, предоставляющей адаптированные программы обучения для детей с определенными потребностями здоровья.

По группам здоровья дети разделены следующим образом (в %):

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1 группа	1,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 группа	69,2	70,4	60	53	57	49	53.5	47,5	50	48
3-4 группа	29,1	29,6	40	47	43	51	46.5	52,5	50	52

Для занятия физкультурой дети распределены на группы

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021
Осн.(I)	158	121	155/47%	150/52,5%	155 /55%	138 /48%
Подг.(II)	105	153	129/53%	127/44.5%	121/43%	138/48%
Спец. (III)	11	7	7	6/2%	4/ 1.4%	4/ 1.4%
Осв.	1	1	2	3/1%	2/ 0.7%	2 /0.7%

В 2020 году отмечается следующие тенденции.

1. Заболеваемость острыми респираторными инфекциям ниже показателей предыдущего года.
2. Отсутствие случаев подтвержденного гриппа.
3. Остается стабильным уровень заболеваемости пневмонией 3 случая в 2020 году, 2 случая в 2019 г, 3 случая в 2018, в 3 случая в 2017 году), в условиях пандемии COVID-19.
4. Не были зафиксированы случаи ветряной оспы. (0 случаев в 2020 году, 11 случаев в 2019 году, 19 случаев в 2018 году, 15 случаев в 2017 году).

Острая заболеваемость обучающихся

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
среднесписочное количество обучающихся	273	273	272,5	278	286	286.5	282	282
всего зарегистрировано случаев заболевания	319	420	334	292	237	395	443	320
в т.ч. инфекцион. и паразит. больных	12	29	24	9	19	23	16	1
кишечные инфекции	4	3	2	3	3	4	3	1
вирусный гепатит	-	-	-	-	-	0	0	0
капельные инфекции	6	26	21	5	15	18	12	0
болезни уха	1	3	2	3	4	5	5	2
ревматизм	-	-	-	-	-	0	0	0
ВСД	4	3	3	3	1	5	2	0
болезни органов дыхания	283	359	292	260	189	333	394	301
из них ОРИ	276	339	278	255	184	320	386	294
грипп	-	-	-	-	-	-	-	0
пневмония	1	2	3	1	3	3	2	2
болезни органов пищеварения	8	8	4	8	8	11	11	7
болезни почек	1	2	-	1	1	1	2	1
травмы и отравления	2	7	4	2	3	4	3	3
прочие заболевания	6	6	4	4	10	10	10	4

Патологическая пораженность школьников

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Всего	539	684	605	533	438	627	568	485
В т.ч. инфекцион. и паразит. болезни	15	34	26	10	19	23	16	1
Реконвалесцент гепатита	1	2	1	-	-	0	0	0
Новообразования	1	1	2	2	1	3	2	2
Эндокринологические болезни	14	25	25	19	10	32	11	11
из них: щитовидная железа	2	10	7	3	2	5	3	5
сахарный диабет	1	1	1	1	-	1	0	0
ожирение	11	14	17	15	8	9	4	6
Болезни крови и крове-	-	-	-	-	-	0	0	0

творных органов								
Психические расстройства	20	34	36	40	35	23	33	48
из них логоневроз			2	3	2	2	2	0
ВСД	4	7	3	5	3	5	2	0
Болезни нервной системы и органов чувств	7	23	24	26	13	19	17	19
из них близорукость >3Д	3	3	1	1	-	2	1	0
Болезни уха и сосцевидного отростка							12	14
хронический отит	2	1	1	1	2	2	3	6
Болезни системы кровообращения	5	3	8	10	12	11	6	2
Болезни органов дыхания	292	370	296	272	203	346	413	311
в т.ч. хронические болезни верх.дых.путей	2	3	2	4	4	3	11	10
респ. аллергоз	5	2	1	4	4	4	2	2
бронхиальная астма	2	4	1	4	5	5	5	5
Болезни органов пищеварения	14	11	9	11	10	15	8	9
из них язвенная болезнь	-	-	-		-	0	0	0
гастрит и дуоденит	5	4	5	2	2	4	0	3
функциональное расстройство желудка	-	3	-	5	6	11	5	5
холецистит	3	4	-		-	0	0	1
Болезни мочеполовых органов	6	9	6	8	7	10	10	8
из них болезни почек	6	9	6	7	6	9	8	8
Болезни кожи	6	6	2	3	8	12	9	2
в т.ч. аллергич. дерматиты	3	6	2	2	4	7	7	2
Болезни костно-мышечной системы			111	102	62	58	71	39
в т.сколиоз	3	3	3	3	3	5	6	5
нарушение осанки	63	62	56	48	3	5	7	6
Врожденные аномалии	11	12	8	12	10	13	14	11
Прочие заболевания	6	6	7	6	6	4	10	8
Несчастные случаи, отравления	-	-	-		-	0		0

Остается стабильно-высоким количество детей, имеющих врожденные аномалии развития (ВПС, корригированные аномалии челюстно-лицевого аппарата)

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляет деятельность по оказанию психолого – педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации. В 2020 году – 3 учащихся, в 2019 году – 3 обучающихся.

ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА

На диспансерном учете в 2020 году состоит 153 человека.

Инвалидов детства - 59 человек.

Нарушение остроты зрения – 23 человека.

Нарушение слуха 7 чел. (Тугоухость II - III ст – 4 чел. Тугоухость IV ст – 3 чел)

Заболевания нервной системы – 19 чел.(эпилепсия - 7 чел, ДЦП – 2 чел)

Бронхиальная астма – 5 человек. Респираторные аллергии – 2 чел.

Аллергодерматозы - 2 чел.

Заболевания сердечно-сосудистой системы – 8 человек.

Заболевания почек – 7 чел.

Заболевания органов пищеварения – 3 чел.

Заболевания эндокринной системы: ожирение – 6 человек, избыток веса – 7 чел, заболевания щитовидной железы 5 чел,

задержка физического развития – 9 чел, дефицит веса – 4 человек.

Заболевания костно-мышечной системы (сколиозы, кифозы) – 5 чел.

Врожденные аномалии развития – 14 чел,

из них детей с пороками сердца – 8 человек.

В 2020 году на базе ДГБ №8 проведена диспансеризация учащихся. Всего было охвачено 120 человек. По результатам диспансеризации формируются физкультурные группы на последующий год, рекомендуется дополнительное обследование у специалистов при выявлении отклонений в состоянии здоровья.

В 2020 году обучаются 5 детей, имеющих пищевую непереносимость продуктов (молоко, рыба, яйца, цитрусовые). Питание для этой группы детей организовано с учетом индивидуальных особенностей

С сентября 2020 года продолжил работу массажный кабинет, процедуры массажа получили 35, человек, причем массаж проводится комплексно, с вовлечением нескольких зон, (например: спина+руки, спина+лицо+руки) в зависимости от рекомендаций специалистов.

Учитывая стабильно-высокий процент учащихся, которым необходима реабилитация лечебной физкультурой, считаем необходимым выделить ставку для специалиста лечебной физкультуры. Ресурс использования лечебной физической культуры в нашей школе не используется.

В оздоровительных целях для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в учебное и внеучебное время в школе - интернате созданы следующие условия: уроки физкультуры проводятся по традиционной методике с соблюдением структуры и выполнением охранительного режима, с учетом объема нагрузок на различные возрастные группы учащихся, с элементами ЛФК. Обязательно учитываются все рекомендации врача-педиатра. В каждом журнале заполняется графа «Показатели физической подготовленности учащихся», где прослеживается динамика развития учащихся за год; проведение физкультминуток и расслабляющих пауз на каждом уроке; организация подвижных игр на переменах; выполнение санитарно-гигиенического режима; включение в УП предмета двигательного-активного характера: логоритмика; использование здоровьесберегающих технологий педагогами школы на каждом уроке и во внеурочное время; проведение кружков физкультурно-оздоровительной направленности; организация прогулок на свежем воздухе; введение 3 часа физкультуры.

Безусловно, пандемия 2020 года внесла значимые коррективы в работу медицинских работников. Так, основные силы и время сейчас тратятся на контроль и качество противоинфекци-

онных мероприятий в школе- интернате. Вместе с тем, была продолжена прививочная работа (вакцинация от гриппа, туберкулино- диагностика), диспансеризация обучающихся.

Содержание образовательной деятельности

В 2020 году в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» реализовывалась АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на основе УМК «Школа России» с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего обучающимся обширный диапазон средств для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей.

Программы направлены на формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; адаптацию детей к жизни в обществе; создание основы для самореализации и преемственности образования. Основным результатом освоения программы является индивидуальный прогресс каждого ученика в сферах личностного развития.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

Продолжительность обучения в школе (I отделение) зависит от варианта обучения:

- 1 вариант - 5 лет (1 дополнительный, 1- 4 кл.)
- 2 вариант - 4 года (1- 4 кл.)

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, что является необходимым условием стабильной сохранности здоровья детей; обеспечивает удовлетворенность родителей результатами обучения; гарантирует достаточно хороший уровень образованности выпускников. Уроки проводятся в одну смену.

На уровне начального общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающихся, воспитанников, первоначальное становление личности, выявление и целостное развитие их способностей, формирование умения и желания учиться, выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся, воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, формируется коммуникативная функция речи.

Общий объём учебной нагрузки обучающихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав учебных предметов, распределение учебного время, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам определены в учебном плане ФГОС НОО ОВЗ (1 - 4 классы) вариант 5.2.

Учебные планы разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции.

Определение содержания производилось исходя из запросов участников образовательных отношений, возможностей ООД, особенностей контингента

обучающихся, в соответствии с типом, видом образовательного учреждения. В учебном плане присутствуют предметы и вариативные курсы, определяющие особенности адаптированной основной общеобразовательной программы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает: увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные. Увеличение количества часов направлено на развитие и коррекцию речи обучающихся с ТНР. Во внеурочной деятельности реализуется «Коррекционный лингвистический курс», который обеспечивает восполнение недостатков речевого развития обучающихся с ТНР; предоставляет им практическую речевую подготовку.

Результативность образовательной деятельности

Основными направлениями деятельности педагогов по обеспечению качества образования являются:

- организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья, реализации компетентного подхода;
- осуществление своевременной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям);
- отслеживание динамики результатов образовательной деятельности по годам обучения;
 - содействие каждому обучающемуся в решении проблемы с выбором образовательного маршрута в индивидуальном темпе, на разных уровнях и сообразно собственного образовательного потенциала.

Ежегодно проводится **анализ контингента обучающихся 1 (дополнительных) - 4 классов с целью** координации планирования, организация образовательного процесса в 1 (доп.)-4 классах, планирования основных направлений индивидуальной работы с обучающимися, комплексной работы по формированию устной и письменной речи с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, оказания своевременной психолого-медико-педагогической помощи, разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка, формирования единых принципиальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с ТНР, управления развитием ребёнка на основе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики ученика, создание предпосылок к формированию положительной учебной мотивации и успешной адаптации обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).

Анализ контингента обучающихся 1 (доп.) - 4 классов по природе дефекта

Всего обучающихся	Классы				всего
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
	90	67	62	63	282
Дизартрия	74,4%	66,4%	90%	89%	80%
Алалия	3,3%	4,5%	7%	4,8%	4,9%
Нет заключения	21,1 %	23,4 %	-	-	11,1%
Дизартрия + логоневроз	1,1%	1,2%	-	3,2%	1,3%
Ринолалия+дизартрия	-	1,5%	3%	3%	1,8%
Несформированность языковых и речевых сред.	1 %	-	3%	3%	1,8%

Анализ контингента обучающихся 1х-4х классов по структуре дефекта

Класс	Кол -во уч.	ОНР						Несформи- рованность язы- ковых и рече- вых	Лексико- грамматиче- ское недораз-	Норма
		I	I-II	II	II-III	III	IV ФФН Р			
1 кл.	90	0%	4,4%	6,1%	11,1%	59,8%	-	3%	-	-
2 кл.	67	-	2,8%	10%	10,2%	62,3%	1,2%	3,4%	-	-
3 кл.	62	-	2%	9%	21%	60,6%	5%	1,4%	-	-
4 кл.	63	-	-	-	-	74,2	-	8,6%	11,6%	5,6%
Всего	282	0 %	2,3%	6,2%	11%	64,23%	1,6%	4,1%	8,6%	1,8%

Анализ сформированности универсальных учебных действий (метапредметные и личностные результаты)

1 (дополнительный) класс

	Личностные результаты	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Сформированы	-	-	-	-
Слабо сформированы	54,2%	23,4%	27,1 %	15%
Не сформированы	45,8%	76,6%	72,9%	85%

1 классы

	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Сформированы	16,3%	9,1%	12,2%	12%
Слабо сформированы	61%	67,3%	56,8%	61,2%
Не сформированы	22,7%	23,8%	31,2%	26,8%

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся 2-4 классов в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ТНР проведена **первичная диагностика**

Класс	Количество испытуемых	Направленность психодиагностики
2	59	1. Личностные УУД (эмоционально-волевая и мотивационная сферы) 2. Познавательные УУД (сенсорно-перцептивная и когнитивная сферы) 3. Коммуникативные УУД (коммуникативная и социальная сферы) 4. Регулятивные УУД (саморегуляция)
3	34	
4	39	
Всего	132	

Результаты диагностики личностных УУД

Распределение обучающихся 2-4 классов в соответствии с имеющимися нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы (по итогам психодиагностики)

Феномен	Нормативные показатели		
	2 класс	3 класс	4 класс
Самооценка	63%	53%	83%
Агрессивность	72 %	80 %	90 %
Импульсивность, Психоэмоциональное напряжение	57%	62%	80%
Эмоциональный ин- теллект	57%	98%	83%
Тревожность	50%	47%	70%
Эмоциональный фон	85%	95%	98%
Наличие страхов	92%	92%	-
Невротическое со- стояние	98%	95%	-
Учебная мотивация	87%	86%	90%

Основные сложности у детей 2-ых классов отмечены в сфере эмоционального контроля, половина испытуемой группы имеют признаки тревожности, более 40% имеют признаки импульсивности и сниженный эмоциональный интеллект, что говорит о сниженной способности к саморегуляции, к управлению своими эмоциями и адекватным реагированием на чужие, у детей снижена эмпатия и стремление к пониманию эмоций ближнего. Но при наличии сложностей в эмоциональной сфере сохраняется мотивация к учебе, снижается наличие страхов и стабилизируется эмоциональный фон. Таким образом, сфера личностных УУД имеет фрагментарно благополучные характеристики у обучающихся 2-х классов.

В 3-их классах результаты развития эмоционально-волевой сферы достаточно высокие, имеются трудности с тревожностью, а в остальном присутствуют остаточные проблемные зоны, которые требуют внимания специалистов.

Основные сложности в эмоциональной сфере 4-х классов связаны с тревожностью (12 обучающихся), что можно объяснить подготовкой к отчетным мероприятием и принятием ответственности за свою деятельность в выпускном классе, подготовкой к переходу на другой уровень образования.

Результаты диагностики познавательных УУД

Классы	Восприятие	Внимание	Память	Мышление
	Условная норма			
2	71%	49%	50%	50%
3	91%	68%	68%	68%
4	98%	78%	72%	70%

Таким образом, исходя из полученных результатов исследования познавательной и перцептивной сфер развития личности, можно отметить, что у более 50% обучающихся во 2 классах, 73% в 3-их классах, 80% обучающихся 4-х классов сформированы познавательные УУД.

Обучающиеся со сниженными показателями когнитивного и сенсорно-перцептивного развития получают специализированную помощь в виде коррекционно-развивающих занятий, направлены ППк на территориальную областную ПМПк для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Результаты диагностики коммуникативных УУД

Феномен	Нормативные показатели		
	2 класс	3 класс	4 класс
Межличностные отношения	54%	62 %	90 %
Проявление негативизма	90%	86 %	88 %
Конфликтность	48%	77 %	88 %
Замкнутость и астенция	76%	95 %	98 %

В сфере развития коммуникативных УУД также наблюдаются специфические особенности, на которые стоит обратить особое внимание. К таким особенностям относятся сложности в межличностных отношениях, обусловленные повышенной конфликтностью, более половины обучающихся 2-ых классов склонны к повышенной конфликтности, часто вступают в споры, драки и не идут на близкие эмоционально благоприятные контакты со сверстниками. Данная сфера требует особого внимания.

Трудности в общении обучающихся 3-х классов связаны уже не с нарушениями речи или самооценкой, а с умением зарекомендовать себя в коллективе и с желанием лидировать (доминировать), достигая результатов иногда неадекватными способами (с помощью силы).

Коммуникативные УУД сформированы около 98% обучающихся 4 классов, обучающиеся демонстрируют адекватное поведение в социальных и коммуникативных ситуациях, сами в состоянии проявлять инициативу к общению, выстраивать адекватные межличностные отношения и удерживать долгие эмоциональные связи с окружающими.

Результаты диагностики регулятивных УУД

Класс	Уровни			
	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
2	16%	39%	24%	21%
3	13%	71%	16%	-
4	14,5%	70,5%	15%	

Таким образом, обучающиеся, имеющие высокий уровень регуляции, владеют произвольным вниманием и поведением, могут управлять своими эмоциональными реакциями на внешние раздражители и самостоятельно выходить из конфликтов, они замотивированы и хорошо адаптируются. У обучающихся со средним уровнем саморегуляции произвольность ещё лабильна, но уже достигает среднего уровня, учебная мотивация присутствует, дети поддаются внешнему контролю, внутренний контроль не всегда устойчив. У обучающихся, имеющих низкий и очень низкий уровень не сформирована произвольность в действиях, отсутствует внешний и внутренний контроль, присутствуют признаки гиперактивности, невротических реакций, неконтролируемой агрессии и снижена мотивация к активной деятельности. Такие дети склонны не соблюдать субординацию со взрослыми, залезают под столы во время занятий, проявляют признаки полевого поведения и нуждаются в индивидуальной коррекции.

У обучающихся 3-х классов отмечается усвоение социальных и моральных норм, повышение произвольности поведения и переход от внешней регуляции и контроля к внутреннему.

Показатели регулятивных УУД обучающихся 4 классов высоки и динамика в данном направлении положительная.

Таким образом, проанализировав состояние формирования УУД у обучающихся 2-4 классов, удалось выявить специфические особенности развития каждого из детей и выявить необходимые направления психокоррекционной работы, особое внимание уделить саморегуляции, импульсивности, эмоциональному интеллекту, познавательной сфере и сплочению коллектива.

Психолого – педагогическое сопровождение педагогов, обучающихся, воспитанников и родителей

Необходимым условием реализации ФГОС НОО ОВЗ является психологическое сопровождение образовательного процесса: профилактика и коррекция психологических нарушений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи; включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей; анализ и профилактика психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и обучающихся; разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и обучающимся с ОВЗ.

В 2020 году осуществлялись такие виды деятельности, как:

- * Психологическая диагностика (скрининговая, дифференциальная)
- * Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся (групповая, подгрупповая и индивидуальная);
- * Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- * Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся;

Психолого-педагогические мероприятия:

Проведено 9 психолого-педагогических мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся к условиям традиционной формы обучения во время нахождения на дистанционной форме обучения (1 мероприятие проводится для 25 классов отдельно):

- методический час для педагогов на тему: «Психологические особенности детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Влияние данных особенностей на качество усвоения материалов учебной программы в условиях дистанционного обучения. Возможности адаптации учебных материалов»;

- методический час/родительское собрание на тему: «Обучение специальным способам и техникам снижения уровня тревожности и повышения уровня стрессоустойчивости участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения»;

- создание онлайн-группы психологической поддержки для осуществления еженедельного психолого-педагогического просвещения заинтересованных родителей (законных представителей);

- Мероприятие в Zoom «Скоро в школу», направленное на формирование психологической готовности к условиям традиционной формы обучения и повышение учебной мотивации;

- Мероприятие в Zoom «Наш дружный коллектив», направленное на сплочение коллектива, оптимизацию межличностных отношений, повышение социальной активности;

Еженедельное проведение психолого-педагогических коррекционно- развивающих занятий по образовательной программе, адаптированных под традиционную и дистанционную форму обучения;

- мастер класс для родителей «Антистрессовая арт-терапия в домашних условиях»;

- Консультирования родителей (законных представителей) и педагогов по личному запросу в онлайн режиме;

- проведение групповых тренингов «Я и моя школа», направленных на адаптацию и создание психологически комфортного климата в детском коллективе.

Каждое мероприятие рассчитано на возможность проведения, как в дистанционной, так и в традиционной форме, с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы обучающихся образовательного учреждения

Мероприятия направлены на осуществление полноценного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и ставят перед собой такие цели, как предупреждение возникновения дезадаптации у детей после выхода с дистанционной формы обучения на традиционную.

Мероприятия распланированы с опорой на основные виды деятельности педагога-психолога и охватывают не только просветительскую деятельность, но коррекционно-развивающую, консультативную, а также, профилактическую.

Количество детей, охваченных мероприятиями: 100%

Ежегодно проводится диагностика особенностей адаптации учеников первых классов к школе, проводятся общие групповые исследования, целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения и в конце года, сбор объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1 дополнительных и 1 классов в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ТНР.

Осуществляет психолого – медико - педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их обучения школьный психолого - педагогический консилиум (ППК),. На школьном психолого – медико - педагогическом консилиуме осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, ведутся индивидуальные карты динамики развития детей. Для всех детей, имеющих статус «ребенок - инвалид», разработаны планы работы по реализации рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида и Территориальной областной психолого – медико – педагогической комиссии

В 2020 году проведено 12 заседаний внутришкольного ППК, индивидуальных консультаций родителей и обучающихся – 94. В том числе консультаций для родителей и обучающихся 1(доп.) и 1 классов – 24, из них вновь принятых в 2020-2021 учебном году – 3.

Приняты с условием повторного осмотра на ПМПК при стойкой неуспеваемости по нескольким предметам 24 об. 1 классов, из них 12 чел. не позднее чем через 1 год после начала усвоения АООП

По итогам успеваемости обучающихся и посещаемости уроков обучающимися 1 дополнительных, 1- 4 классов за 2019-2020 учебный год:

не овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями по отдельным предметам и имеют академические задолженности **10 обучающихся 1-4 классов;**

овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способны использовать их для решения простых стандартных задач **83 обучающихся 1 доп., 1 классов, 69 обучающихся 2-х классов, 68 обучающихся 3-х классов;**

56 обучающихся 4-х классов (96%) овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями по всем предметам УП, необходимых для продолжения образования на уровне общего образования. Учителя отметили, что итоговая оценка выпускника формировалась на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам, оценок за выполнение итоговых работ и комплексной работы на межпредметной основе. На основании полученных результатов сделаны выводы о достижении планируемых результатов каждым учеником.

Всего представлено на консилиум в 2020 году 89 обучающихся, находящихся в условиях психолого – педагогического сопровождения, из них 58 обучающихся для определения программы обучения в 5-ом классе, обучающиеся с диагностической целью – 15; с проблемами усвоения программы – 16 обучающихся. Рекомендовано индивидуальное обучение на дому – 4. Диагностика уровня адаптации к школьному обучению: 78 человек.

Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению: 5 человек. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»: 5 человек. Индивидуальное обследование учащихся по запросу: 3 человека. Консультирование педагогов и родителей: 12 человек.

На повторное обследование ПМПК было направлено 78 обучающихся, из них 58 обучающихся - для определения образовательного маршрута в 5-ом классе, с диагностической целью – 4 обучающихся, 5 обучающихся, которые испытывают проблемы усвоения образовательной программы, рекомендовано ТОПМПК занятия с педагогом – психологом с 30 обучающимися;

Оказание помощи в совокупности дает достаточно высокий эффект при комплексном применении всеми участниками образовательных отношений психолого-педагогических мероприятий в благоприятной ситуации.

Результатом реализации программ является положительная динамика уровня адаптации первоклассников к условиям обучения в школе (в среднем рост на 25%) и снижения уровня тревожности обучающихся (в среднем на 20%), положительная динамика в снижении уровня агрессивности младших школьников за счет расширения их арсенала коммуникативных навыков и умений для повседневного взаимодействия (в том числе конфликтной ситуации, ситуации игрового взаимодействия) с окружающими; повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях; повышением социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе); изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций; повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Социальное сознание личности определяет мотивации воспитания, обучения, совместной игровой и трудовой деятельности. В результате активного участия в каждой конкретной деятельности у детей раскрываются перспективы повышения социального статуса.

В последние годы в общеобразовательные школы, в том числе и в школе – интернате № 6, широко внедряется практика проведения разнообразных образовательных конкурсов и олимпиад. Образовательные конкурсы и олимпиады поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, стимулируют познавательную активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно - ориентированного обучения, проектной деятельности.

Отмечается рост участников конкурсов и олимпиад как предметной направленности, так и общей эстетической.

В 2020 году 18 педагогов приняли участие в 4 Международных, 9 Всероссийских и 6 региональных педагогических конкурсах, конференциях, квестах по проблемам организация досуга и внеклассной деятельности, новаторства и традиций, обучения здоровому образу жизни в современной школе, обеспечения качества образования, теории и методики обучения в начальной школе, диагностики педагогических компетенций, совершенствования системы питания в образовательных организациях: практики, модели, технологии, концепция, и др.

По результатам конкурсов награждены грамотами, благодарственными письмами и сертификатами участия за активное использование инструментов и сервисов дистанционного обучения международного проекта для учителей videouroki.ru в 2019 – 2020 году, за помощь в организации муниципального этапа конкурса «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия» Русская Православная Церковь Екатеринбургская епархия, за успешное выступление учеников на онлайн - олимпиаде по математике (на платформе UChi.RU), за организацию мероприятия «Международная олимпиада по окружа-

ющему миру «Первооткрыватель», за помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги», г. Москва, за активное участие в акции «Марш парков – 2020»,

за 1 место -3 чел., лауреат конкурса – 1 чел, 3 место – 1 чел., диплом победителя – 1 человек.

100% педагогов и 9% родителей участвовали в работе вебинаров : с 06 апреля по 23.04.2020 10 педагогов, 2 администратора, 10 родителей приняли участие в вебинарах Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по вопросам развития, воспитания, образования детей, их психолого-педагогического сопровождения по темам: Природа основных психологических проблем. Модель воспитания ребенка и родительские ошибки» -3 педагога, 4 родителя; «Особенности подросткового возраста с точки зрения психологии, социологии и этиологии: подростковая девиантность» - 1 учитель, 1 социальный педагог, 2 родителя; «8 правил безопасного общения с подростками: как родителям реагировать на «трудное» поведение ребенка» - 2 педагога, 1 родитель; «Как организовать совместную игровую деятельность родителей с детьми от 1 года до 13 лет в пределах своей квартиры» - 1 педагог, 3 родителя; «Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями. Работа школьного консилиума» - 2 заместителя директора, социальный педагог, учитель – 1. Первая помощь детям (для педагогов), «Сайт образовательной организации: делаем по закону!», «Природа основных психологических проблем. Модель воспитания ребенка и родительские ошибки».

Разместили авторский материал в виде методических разработок на сайте infourok.ru 4 человека.

В 2020 году школа приняла участие по учебной деятельности - в 3 международных конкурсах и олимпиадах приняли участие 36 учеников и 6 педагогов. Количество победителей и призеров среди обучающихся: 1 место-6 учеников, 2 место -3ученика, 3 место – 9 учеников.

В 13 всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие 89 учеников и 23 педагога. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 4 ученика, 2 место- 8 учеников, 3 место – 11.

В областных конкурсах и олимпиадах приняли участие 248 учеников и 38 педагогов. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1место –6 учеников, 2 место – 10 учеников, 3 место – 11 уч.

по воспитательной деятельности:

- в 7 международных конкурсах и фестивалях приняли участие 85 человек.(1 место-14 учеников, 2 место -21 ученик, 3 место-12 учеников)

- в 17 всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие 197 обучающихся, 20 педагогов. Количество победителей и призеров среди обучающихся: 1 место – 89 человек, 2 место-19 человек, 3 место- 59 человек.

- В 34 областных конкурсах и олимпиадах приняли участие все обучающиеся, 36 педагогов. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1место – 101 обучающийся, 2 место – 34 обучающихся, 3 место-21 обучающийся.

- В 1 городском конкурсе принял участие 1 обучающийся, 1 педагог.

Участие в конкурсах и олимпиадах – залог успеха учеников, способствует в самореализации ребёнка

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников, доступные для детей и дающие конкретные результаты. Так в школе-интернате в 2020 году дополнительным образованием охвачено 100 % воспитанников. Педагогами дополнительного образования решаются следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;

- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности.

В школе-интернате в 2020 году организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы-интерната:

- «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Бильярд» (физкультурно-оздоровительное направление);

- «Мягкая игрушка и сувенир», «Творческая мастерская». «Умелые ручки», «Юный художник», «В ритме танца», «Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Улыбка», «Танцевальный коллектив «Смайлики», «Песочная сказка», «Мастерская талантов» (культурно-художественное направление);

- «Умники», «Отряд юных инспекторов движения» (социально-экономическое направление);

- «Занимательное моделирование» (техническое направление)

Работа кружков организуется и проводится в здании школы-интерната, в соответствии с установленным и утвержденным директором школы-интерната графиком, который составлен с учетом санитарно – гигиенических норм. Наполняемость школьных кружков до 12 человек в одной группе.

Таким образом, разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно 100 % обучающихся. Все перечисленные кружки пользуются у обучающихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний. Занятия в кружках интересны детям, так как имеют конкретные результаты работы.

Кружки в школе-интернате также позволяют организовать досуг обучающихся. Ребята, посещающие кружки по дополнительному образованию являются постоянными участниками и призерами конкурсов, соревнований, выставок детского творчества различного уровня.

Также обучающиеся школы-интернат № 6 посещают учреждения дополнительного образования и вне школы. В основном кружки физкультурно-оздоровительного (плавание, айкидо, каратэ и др.) и культурно-художественного направления (изостудия, рисование).

Проводится внеурочная работа по 5 направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, велась с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знания и умений и являлась практическим руководством в работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня и воспитателей, работающих с группами воспитанников (дети проживают в интернате круглосуточно).

Правонарушений среди обучающихся и воспитанников нет, для этого в школе работает педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, родительский комитет, совет профилактики, школьная служба примирения. Участие в конкурсах и олимпиадах – залог успеха учеников, способствует самореализации детей.

Проведение совместных общешкольных мероприятий по плану ОУ, таких как, День Знаний, День учителя, Смотр строя и песни, 9 мая и многие другие. В соответствии с планом работы проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, смотры-конкурсы, акции, направленные на совершенствование физкультурно-спортивной работы, на формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактику зависимостей, социально-опасных заболеваний.

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» ежегодно проводятся международный, городские и районные проекты с участием обучающихся (воспитанников), педагогических работников Свердловской области, направленные на реализацию программы духовно-нравственного развития школы:

Школа продвигает информацию о мероприятиях проектов по различным каналам: анонсы, информация в сети интернет, индивидуальные и групповые приглашения.

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» организованы и проведены международный конкурс чтецов «Весна Победы», областной конкурс «Вместе дружная семья», городские и районные проекты с участием обучающихся (воспитанников), педагогических работников, направленные на реализацию АООП НОО и программы духовно-нравственного развития школы, такие как городской творческий проект Детская филармония «Музыка творит добро».

Школа продвигает информацию о мероприятиях и проектах по различным каналам: анонсы, информация в сети интернет, индивидуальные и групповые приглашения.

Екатеринбургская школа – интернат № 6 осуществляет сотрудничество с Институтом специального образования УрГПУ по вопросам совершенствования системы специального образования: выступления на семинарах, конференциях; создание мультимедийной системы обучения студентов, педагогов, родителей по вопросам образования речевых детей; разработка I части электронного пособия с разделом по коррекции нарушений письменной речи; проведение педагогической практики студентов III –IV курсов Института специального образования; подготовка статей по проблемам обучения речевых детей для публикации в сборнике научных трудов.

В настоящее время остро стоит вопрос повышения социального статуса российских педагогов и работников образования. На реализацию одного из ключевых направлений развития системы образования – подготовку кадров для работы в системе, их переподготовку и повышение квалификации направлены мероприятия национального проекта "Образование" и федерального проекта «Учитель будущего».

Мероприятия национального проекта "Образование" направлены на реализацию 4 ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, **подготовка кадров для работы в системе**, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Федеральный проект "Учитель будущего" позволит внедрить национальную систему учительского роста (НСУР), охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации.

В основе проекта: формирование условий (системы) для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирование и участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечение к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок, "горизонтальное обучение" педагогов и управленцев через сетевые профессиональные сообщества посредством онлайн-образования, использование федеральных сетей Центров непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования, Центров технологической поддержки образования.

Методическая работа в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» - это внутренняя форма повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школа мастерства педагогов. Методическая работа способствует развитию профессионализма отдельного учителя и всего педагогического коллектива.

Положение о методической работе в школе определяет круг ее задач и функций, основные направления, требования к ее организации и осуществлению.

Целью методической работы является повышение уровня профессиональной компетентности педагога, становление его как профессионала. Профессиональная компетентность - это сформированность различных сторон педагогической деятельности и педагогического общения, в которых самореализована личность педагога на уровне, обеспечивающем развитие ученика.

Основные цели научно-методической работы

1. Оказание помощи педагогам в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках программы развития школы.

2. Содействие внедрению в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового педагогического опыта в сфере управления качеством образования.

3. Обеспечение единства и преемственности между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях управления качеством образования.

Задачи научно-методической работы

1. Проведение мероприятий, направленных на изучение и освоение, обобщение и распространение опыта работы школы в области управления качеством образования.

2. Организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов через участие в проектной деятельности.

3. Организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий.

4. Координация деятельности предметных МО.

5. Развитие партнерских отношений с ИРО, ИСО УрГПУ и другими учреждениями и родительской общественностью с целью обеспечения качества образования, удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Результат: достижение нового качества образования посредством повышения коммуникативной, информационной, правовой, профессиональной компетентностей педагогов, повышения уровня методического мастерства учителя, распространения и внедрения педагогического опыта.

Направления научно-методической работы

1. Аттестация педагогов.

2. Повышение квалификации педагогов (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)

3. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

4. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

5. Внеурочная деятельность по предмету.

6. Обобщение и представление опыта работы педагогов (открытые уроки и внеклассные коррекционные занятия, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

7. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

8. Работа с молодыми педагогами.

9. Презентация опыта работы школы - интерната, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе (приложение 2)

Семья является одним из главных агентов, оказывающих значительное влияние на все стороны ребёнка, в том числе на особенности его социализации.

Первостепенная задача в работе педагогов - получение информации о семье (её структуре, морально-психологическом климате, особенностях внутрисемейного общения и отношений, наличие факторов риска, причинах конфликтов, кризисной ситуации). От степени её полноты и достоверности зависят стратегия и результативность оказываемой помощи. В течение года классные руководители обследовали жилищно-бытовые условия обучающихся. В 97% семей нарушений санитарно-гигиенических норм при проверке не установлено. Дети обеспечены всем необходимым соответственно их возрасту. Созданы условия для обучения и отдыха.

Занятость обучающихся: в школе – интернате - 189 (67%), вне школы - 84 ребенка (30%), из них 8% посещают бассейн, 4% - танцы, 2,5 % - робототехнику, по 1,8% - каратэ, шахматы, футбол. Кроме того, дети занимаются в театральной студии «Театр и мы», вокалом, лепкой и рисованием, гимнастикой, хоккеем, волейболом. Дополнительно дети занимаются скорочтением, математикой, английским.

Реализуются программы: по правилам дорожного движения в начальной школе, программа внеурочной деятельности «Юные инспектора движения», дети «Группы риска», Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни, Программа работы с детьми девиантного поведения, Программа по профилактике суицидального поведения, составлен план мероприятий по формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма. Были организованы консультации для родителей и лиц, их заменяющих, педагогов, по вопросам охраны прав детей со специалистом Управления социальной политики по Чкаловскому району города Екатеринбурга и адвокатом Свердловской Областной коллегии адвокатов Адвокатской конторы № 7.

Из анализа видно, что обучающиеся школы-интерната из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения важны при планировании организационно-педагогической работы с родителями, для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития ОУ.

Основные направления работы семьи и школы

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. Педагоги школы инициируют взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству и взаимопониманию.

Первостепенная задача педагогов - получение информации о семье (её структуре, морально-психологическом климате, особенностях внутрисемейного общения и отношений, наличие факторов риска, причинах конфликтов, кризисной ситуации). Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, в результате чего получены следующие результаты:

Социальный паспорт школы 2020 год

№ п.п.	Показатели	Кол-во чел.	Кол-во %	примечание
1.	Количество семей	280		
2.	Количество полных семей	173	62%	
3.	Количество детей из полных семей	181	65%	
4.	Количество неполных семей	108	39%	из них в 2 семьях воспитывает ребенка отец
5.	Количество детей из неполных семей	113	41%	
6.	Количество многодетных семей	40	14%	
7.	Количество детей из многодетных семей	43	15%	
8.	Количество семей с низким материальным достатком	27	10%	
9.	Количество малоимущих семей	6	2%	
10.	Количество малообеспеченных семей	4	1,4%	Без документального подтверждения
11.	Семьи, в которых один из родителей является инвалидом	1	0,4%	
12.	Дети - инвалиды	59	21%	
13.	Количество детей – сирот и ОБПР	8	2,8%	Опека - 3 чело-

				века, приемная семья – 5 человек; 2 детей сироты, 5 человек без попечения родителей
14.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	-	-	
15.	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	-	-	
16.	Количество обучающихся, состоящих в группе риска	13	4,6%	4 кл. -4, 3кл.- 4, 2кл.- 1, 1кл. – 4
17.	Всего родителей	454		
18.	Из них безработные	66	14%	
19.	Образование родителей:			
	- среднее	67	15%	
	- средне специальное	170	37%	
	- незаконченное высшее	11	2%	
	- высшее –	206	45%	

В ООД составлен план мероприятий по разработке и реализации Программы родительского всеобуча. Для родителей, воспитывающих детей – инвалидов с тяжелой речевой патологией (ТНР), сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей – инвалидов, на развитие системы ППС детей с речевой патологией и их родителей в условиях ГБОУ СО «ЕШИ № 6», на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

Кроме того, в ООД проводится работа по основным направлениям родительского просвещения

➤ Мероприятия, направленные на разработку и издание комплексного методического обеспечения; разработаны методические пособия для педагогов, которые используются как учебные пособия по самообразованию для родителей (электронная версия). Размещены на сайте ОУ в разделах «Родителям», «Методические материалы».

➤ Мероприятия по родительскому просвещению

1..Вебинары для родителей «Как научить детей с ОВЗ безопасному поведению на дорогах и предупредить детский травматизм в ДТП»;

2. Общешкольное родительское собрание с разъяснением основных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

➤ Внеаудиторные мероприятия.

Все проводимые в ООД мероприятия направлены на создание единой социально-культурной и образовательной среды для воспитания и образования детей с ОВЗ, их социальной защиты в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом об образовании и других законодательных актов РФ, позволяют диагностировать социально - психологические и педагогические ситуации в семье и школе с целью духовно-нравственного оздоровления, привития навыков здорового образа жизни и формирования у детей активной жизненной позиции; вести профилактическую и коррекционную работу с семьей и детьми с целью их социальной адаптации.

Проводятся дополнительные консультации по обсуждению возникающих вопросов; Общение с педагогами посредством электронной почты. Курсы повышения квалификации. Вебинары. Всего проведено бесед с несовершеннолетними 233, бесед с родителями 107, с детьми «Группы риска» по предупреждению девиантного поведения (с 15 несовершеннолетними проведено 187 бесед), беседы с родителями детей «Группы риска» (с 20 родителями 88 беседы, выданы заключения социально-психологических обследований с рекомендациями и памятками), проведены групповые консультации с родителями: а). Ознакомление родителей с нормативными актами, обеспечивающими защиту прав и интересов детей. б). По вопросам охраны прав детей. в). Помощь в сборе необходимой документации на получение дополнительных льгот опекаемым семьям и неблагополучным семьям.

В школе проявлений буллинга не выявлено, работает служба медиации.

В течение года осуществлялись такие виды деятельности, как:

1. Психологическая диагностика (скрининговая, дифференциальная и феноменологическая);
2. Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся (групповая, подгрупповая и индивидуальная);
3. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
4. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся;
5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса;

По итогам дифференциальной диагностики удалось выявить наиболее часто встречающиеся сложности в развитии *обучающихся 1-4 классов*

	Познавательная сфера	Эмоционально-волевая сфера	Коммуникативная и социальная сфера	Мотивационная сфера
1	Сниженное развитие познавательной сферы (одной или нескольких психических функций): 31 обуч.; Сниженное развитие сенсорно-перцептивной сферы: 13 обуч.	Сложности с саморегуляцией: 54 обуч.; Признаки агрессии: 32 обуч.; Психоэмоциональное напряжение или импульсивность: 25 обуч.; Сниженная самооценка: 26 обуч.; Признаки тревожности: 31 обуч.; Признаки негативизма: 7 обуч.; Сниженный эмоциональный фон: 14 обуч.; Наличие страхов: 10 обуч.; Невротическое состояние: 6 обуч.; Сниженный эмоциональный интеллект: 16 обуч.	Трудности в межличностных отношениях: 36 обуч.; Негативизм: 7 чел.; Явная замкнутость и астения: 11 чел.	Сниженный мотивационный компонент активности: 18 обуч.

2	Сниженное развитие познавательной сферы (одной из психических функций): 31 обуч.; Сниженное развитие сенсорно-перцептивной сферы: 3 обуч.	Сложности с саморегуляцией: 22 обуч.; Признаки агрессии: 13 обуч.; Психоэмоциональное напряжение или импульсивность: 20 обуч.; Сниженная самооценка: 17 обуч.; Признаки тревожности: 23 обуч.; Признаки негативизма: 5 обуч.; Сниженный эмоциональный фон: 7 обуч.; Наличие страхов: 4 обуч.; Невротическое состояние: 1 обуч.; Сниженный эмоциональный интеллект: 20 обуч.	Трудности в межличностных отношениях: 21 обуч.; Негативизм: 5чел.; Явная замкнутость и астения: 11 чел.	Сниженный мотивационный компонент активной деятельности: 6 обуч.
3	Сниженное развитие познавательной сферы (одной или нескольких психических функций): 16 обуч.; Сниженное развитие сенсорно-перцептивной сферы: 6 обуч.	Сложности с саморегуляцией: 11 обуч.; Признаки агрессии: 7 обуч.; Психоэмоциональное напряжение или импульсивность: 13 обуч.; Сниженная самооценка: 16 обуч.; Признаки тревожности: 18 обуч.; Признаки негативизма: 5 обуч.; Сниженный эмоциональный фон: 2 обуч.; Наличие страхов: 3 обуч.; Невротическое состояние: 2 обуч.; Сниженный эмоциональный интеллект: 10 обуч.	Трудности в межличностных отношениях: 13 обуч.; Негативизм: 5чел.; Явная замкнутость и астения: 2 чел.	Сниженный мотивационный компонент активной деятельности: 5 обуч.
4	Сниженное развитие познавательной сферы (одной или нескольких психических функций): 11 обуч.; Сниженное развитие сенсорно-перцептивной сферы: 3 обуч.	Сложности с саморегуляцией: 4 обуч.; Признаки агрессии: 4 обуч.; Психоэмоциональное напряжение или импульсивность: 8 обуч.; Сниженная самооценка: 7 обуч.; Признаки тревожности: 12 обуч.; Сниженный эмоциональный фон: 1 обуч.; Сниженный эмоциональный интеллект: 7 обуч.	Трудности в межличностных отношениях: 4 обуч.; Негативизм: 5чел.; Явная замкнутость и астения: 1 чел.	Сниженный мотивационный компонент активной деятельности: 4 обуч.

Дифференциальная диагностика осуществлялась с целью разграничения умственного, речевого и эмоционального развития обучающихся, является основанием для осуществления коррекционно-развивающей работы. Следующим диагностическим этапом планируется феноменологическая диагностика (январь 2021 года), которая будет направлена на определение динамики развития обучающихся, корректировка рабочей программы, исходя из анализа результатов, прогнозирование на конец учебного года.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 4 классов в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и определения уровня готовности к переходу в 5-й класс проводилось исследование

1. Личностные универсальные учебные действия:
 - Самооценка обучающихся;
 - Мотивация – желание ребенка учиться;
 - Личностные отношения и варианты личностного развития, уровень сформированности эстетических и познавательных потребностей;
2. Познавательные универсальные учебные действия:
 - Уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций;
3. Коммуникативные универсальные учебные действия:
 - Оценка межличностных эмоциональных связей в группе.

Результаты исследования показали, что личностные УУД, такие как самооценка, желание учиться (мотивация), личностные отношения, формируются у детей на очень высоком уровне у 6 % обучающихся, на высоком – у 24 %, на среднем у 49 %, на низком – у 21%.

Познавательные УУД, такие как понятийное мышление, логические операции, их сформированность и выполнение, формируются на высоком уровне у 16 % обучающихся, на среднем у 61%, на низком у 10 учеников – 23 %, все они имеют проблемы с усвоением программного материала по основным предметам.

На формирование коммуникативных УУД, такие как межличностные эмоциональные связи в группе, следует уделить особое внимание: 40 % детей находятся в статусных группах «непринятые» и «отвергнутые».

На высоком уровне готовности к переходу в 5 класс находятся 18 % (9 уч.), на среднем – 62 % (30 уч.), на низком – 20 % (10 уч.).

Даны рекомендации педагогам и родителям учащимся, «группы риска».

В 2020 году проводилась индивидуальная диагностика детей, направленных на ППк, было обследовано 102 обучающихся, 67 обучающихся - по запросам родителей, администрации, классных руководителей, на 20 обучающихся заведены индивидуальные психологические карты.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Основные цели психологического консультирования:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями подготовительных и 1-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с родителями по результатам диагностик; по вопросам воспитания;
- по запросам учителей, родителей.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу было 2 обращения от администрации, 102 обращений от учителей, 6 обращений от воспитателей и 12 обращений от родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую, - эмоциональную;- конфликтологическую;- диагностическую.

Уровень овладения каждым обучающимся речевой школы содержанием образования не ниже требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ – один из важнейших критериев эффективности работы любой школы.

Динамика обученности и качества обучения

год	успеваемость	качество
2009-2010	95,8%	30%
2010-2011	92,5%	28%
2011-2012	93%	29,5%
2012-2013	91%	30%
2013-2014	93%	28%
2014-2015	88,4%	28%
2015-2016	90%	31,3%
2016 -2017	93,5%	31%
2017 ср. показат.	93,5%	29,2%
2018 ср. показат.	93,5%	32,9%
2019 ср. показат	95,75%	33,3%
2020 ср. показат	96,25	36,1

Повышение показателей обученности детей и качества обучения в 2020 году объясняется тем, что обучение детей в 3 и 4 четвертях 2020 года проходило в дистанционной форме. За последние месяцы удаленного обучения педагоги столкнулись с рядом проблем, а также новых возможностей обучающего процесса. Продолжительность изоляции позволила в полной мере опробовать данные методы, а также попытаться их скорректировать.

Для устранения проблем при обучении с применением дистанционных технологий важно учитывать, что в виртуальном пространстве большую роль играют **мотивация, заинтересованность, самостоятельность обучающегося**. К сожалению, дети с ОВЗ испытывают значительный дефицит не только в указанных качествах, что значительно снижает продуктивность дистанционной работы педагога.

Дистанционное обучение может быть лишь кратковременной, дозированной и дополняющей, но ни в коей мере основной и длительной формой образовательного процесса.

Проблемы, с которыми столкнулись все участники образовательных отношений	Причины	Решения
Отсутствие живого, непосредственного обучения – общения – взаимодействия – сотрудничества	Дети в этом возрасте ещё не достаточно самостоятельны, чтобы осуществлять и воспринимать дистанционное обучение без помощи взрослых – родителей, родных. Отсутствие возможности подать материал с эмоциональной окраской, что влияет на степень его понимания обучающимися.	Основная нагрузка в обучении должна лежать на плечах школы и учителей, а в домашних условиях может осуществляться лишь дополнительная и вспомогательная помощь по мере возможности.
Разные технические возможности семей	Не в каждой семье есть должное техническое оснащение для выхо-	Определить, все ли ученики класса могут перейти на ди-

<p>обучающихся.</p>	<p>да к аудио и видео связи. Большинство людей были не готовы к резко изменившимся обстоятельствам, условиям и требованиям, что очень осложняло процесс обучения и делало его неудобным. У некоторых участников процесса случались проблемы с подключением к конференции, из-за этого обучающийся мог пропустить важную часть объяснения нового материала.</p>	<p>станционную форму обучения: ,какие возможности с точки зрения оборудования и интернета есть у учеников. Оказать помощь в оснащении компьютерной техникой. Обеспечить доступ к заданиям при отсутствии прямого контакта с учеником, педагогу необходимо связаться с родителями обучающегося и оставить список заданий на несколько дней.</p>
<p>Переизбыток информации</p>	<p>Некоторые родители, стремясь помочь своему ребенку, перегружают его дополнительной, зачастую недостоверной информацией из разных источников. Чаты, почта имеют большую нагрузку своей информативностью/дз/вопросами. При обратной связи в онлайн режиме, чаты и почта быстро заполнялись фотографиями выполненных работ, что значительно усложняло поиск нужного задания и его последующую проверку. При проверке домашнего задания приходилось расписывать каждую ошибку, без возможности исправить на бумажном носителе.</p>	<p>Необходимо систематизировать учебный материал и организовать общение педагога и родителей. Установить определенные правила общения. Например, выкладывая задания на проверку создавать папку с датой урока. Так просто отследить выполнил ли ученик необходимые задания. Так будет проще отвечать на текущие вопросы и следить за процессом обучения. Не менее важно установить время, когда можно обсудить новый материал, вопросы по дз, прочие вопросы, используя индивидуальные консультации для родителей</p>
<p>Низкая культура поведения</p>	<p>Необходимо формировать культуру коммуникации в сетях. Прямые трансляции трудно контролировать. Мелькающие на заднем плане животные, проходящие мимо родители (не всегда в подобающей одежде), работающие телевизоры, кричащие младшие дети - всё это является огромным отвлекающим фактором.</p>	<p>Необходимо установить тесный контакт с родителем через смс, голосовые сообщения, аудио-видеосвязь, наглядный повтор/объяснение материала.</p>
<p>Недостаточный уровень владения обучающимися и родителями техническими средствами обучения</p>	<p>Родители испытывали трудности при устанавливании приложений для учебных площадок, с трудом осваивали их использование.</p>	<p>Оказание посильной помощи родителям через инструктирование и консультации для родителей. Провести «информационный ликбез» в освоении компьютерных программ.</p>

<p>Подготовка к проведению урока онлайн</p>	<p>Много времени учителя тратили на подготовку подачи учебной информации непривычным, нетрадиционным способом, на освоение и подготовку учебных площадок, интернет-ресурсов, налаживания взаимосвязи. Родителям учеников также приходилось подготавливать в домашних условиях должное техническое оснащение, устанавливать приложения для учебных площадок, осваивать их использование. На осуществление дистанционного обучения уходило много времени, гораздо больше, в сравнении с привычным и естественным, организованным и спланированным обучением в школе. Больше, чем раньше требовалось времени на подготовку к каждому учебному дню и на проверку отчётных работ обучающихся. Также следует отметить, что обучающиеся в домашних условиях выполняли меньший объём заданий по программе.</p> <p>Данный вид работы занимает очень много времени, так как к каждому уроку создается отдельная презентация. Не всегда удавалось вставить в презентацию некоторые моменты, которые требовали особых разъяснений. Так, например, тема геометрических задач получилась поверхностной, т.к. контингент обучающихся требует особых условий для восприятия пространства. Родители отправляют фото готовых заданий. Фото нечёткие, почерк неразборчивый, кто-то отправляет задания сразу за несколько дней и вперемешку. Разобраться в этом потоке сложно.</p> <p>Приходится переходить на сервисы с автоматической системой проверки. В таком случае дети набирают текст при помощи клавиатуры, выполняют тесты, что не всегда благоприятно сказывается на приобретении навыка письма. При долгой работе за гаджетами</p>	<p>Формы проведения уроков разные — видеоурок, видеоконференция, ссылка на урок другого педагога, ссылка на учебник, практическая работа, проект, творческое задание.</p> <p>Отказаться или свести к минимуму изучение нового материала, сосредоточиться на повторении пройденного. Ученикам начальной школы в связи с их возрастными особенностями предлагать более простые темы.</p> <p>Если необходимо дать новый материал, выбрать доступный формат подачи — использовать сервисы для видеоконференций, показать детям обучающее видео, дать литературу для самостоятельного обучения.</p>
---	--	--

	заметно ухудшается зрение.	
Вмешательство родителей в учебный процесс	Некоторые родители, понимая, что их ребенок выглядит слабее на фоне остальных, пытались «помочь» ему в обучении и совершали такие ошибки как выполнение за ребенка задания, подсказывали на учебных срезах знаний, не давали ребенку самостоятельно прийти к решению поставленной перед ним задачи.	В таких случаях родители приглашались на индивидуальную беседу с учителем, где обсуждался вопрос допустимой помощи их ребенку. У обучающихся есть соблазн и достаточно возможностей для «несамостоятельного» обучения, а у учителя нет возможности для качественного контроля.
Невозможность самоорганизации	Сама организация рабочей и учебной дисциплины в домашних условиях требовала волевых усилий, терпения и максимального сосредоточения. Нередко случалось, что дети быстро теряли интерес к такой форме обучения и вовсе отказывались выполнять какие-либо задания. Некоторым родителям не удавалось своевременно и систематично подключать своих детей к обучению и выполнению учебных заданий. Выше описанное напрямую влияло на качественное осуществление учебного процесса. Развитие самостоятельности в выполнении заданий сводилось к нулю.	Создание психологического настроения на урок, контроль за темпом работы, уметь активизировать деятельность обучающихся, своевременно поддержать ребенка и одновременно понять, насколько он усвоил учебный материал урока.
Невозможность соблюдения временного регламента	Если родители работают полный рабочий день всю неделю, у них просто не будет возможности контролировать обучение и помогать ребенку в освоении новых знаний. Подготовка к уроку занимает львиную долю времени, т.к. все материалы нужно подготовить и подобрать в электронном формате. Дистанционное образование требует максимального участия родителей. Если родители работают полный рабочий день всю неделю, у них нет возможности контролировать обучение и помогать ребенку в освоении новых знаний.	Выдать детям и родителям расписание, в какие часы будет проходить обучение, что позволит четко организовать работу. Определить и рассказать, как и за что будет оцениваться ученик на дистанционном обучении. Можно выбрать сервисы с автоматической проверкой заданий в режиме онлайн и мгновенной аналитикой (например: Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс) Определить фиксированное время для обратной связи от учеников и родителей. Раз в неделю устраивать онлайн-встречу с учениками и родителями. Обратная связь должна быть двусторонней:

		учитель делится результатами учеников, а родители рассказывают о трудностях, которые возникают у детей.
Необъективность оценивания работ обучающихся	Родители принимают активное участие в подготовке и выполнении домашнего задания, классной работы, то есть выполняют задания за детей, что ведет к снижению качества обучения Родитель, желающий добра своему чаду, наивно думает, что подкаски и выполнение заданий за ребёнка пойдут на пользу, повысят успеваемость и как следствие отметки за четверть. Со стороны родителей тотальный контроль и решение упражнений, заданий за ребёнка	При проведении контрольных срезов знаний, умений и навыков необходимо организовать контроль времени выполнения работы и уровня самостоятельности обучающихся.
Продолжительность урока. Низкая физическая активность	По нормам СанПиН продолжительность не должна превышать 15 минут, за это время сложно научить детей применять новые знания. За указанные нормы работы с электронными устройствами невозможно дать новый материал по предмету, часто возникают технические сбои (пропадает видео, звук, сложности со входом), приходится ждать некоторых учеников, звонить, приглашать на урок и т.д. Скорость работы класса в таком формате снижается в два раза.	Необходимо соблюдать здоровьесберегающие технологии, следить за проведённое обучающимися время за компьютером и пр.
<i>Что изменилось в работе учителя</i>		
За время дистанционного обучения педагоги обменивались приобретённым опытом с коллегами, смотрели обучающие видео, участвовали в вебинарах, искали наиболее подходящие платформы и варианты обучения. Поняли, что главное для учителя во время дистанционного образования - возможность творческого подхода.		
Использовали возможность варьировать дистанционные занятия. Первый вариант — это онлайн-урок. Второй — презентация, готовый видео урок, ссылки на сценарии. Третий вариант – изучение страниц учебника и выполнение заданий. Родители могли выбрать один из удобных им вариантов		
Возможность для проявления самостоятельной деятельности ребенка.		
Расширение практической деятельности в работе с информацией (время занятий, их темп и интенсивность)		
Использование видео уроков. что позволяет запомнить больше информации		
Родители всегда осведомлены об успехах своего ребенка		
За время дистанционного обучения большинство родителей стали партнерами.		

Трудности дистанционного обучения.

1. Самая большая трудность это технические возможности обучающихся. Не у всех детей имеется доступ к интернету, наличие компьютера. Работать с телефона им очень тяжело, т.к. демонстрация экрана маленькая приходится всматриваться, а это ведёт к снижению зрения.
2. Рабочее время (проверка тетрадей). Т.к. дети самостоятельно не могут отправить фотографию работы, это делают родители. С учетом того, что они приходят домой поздно, проверка тетрадей затягивается на неопределенный срок.
3. Рабочее время (подготовка к уроку). Подготовка занимает львиную долю времени, т.к. все материалы нужно подготовить и подобрать в электронном формате.
4. Качество знаний снижается, т.к. родители принимают активное участие в подготовке и выполнении домашнего задания, классной работы.
5. По нормам СанПиН, продолжительность урока не должна превышать 15 минут, за это время сложно научить детей применять новые знания.

Электронные ресурсы и сервисы, которые использовались в режиме дистанционного обучения и которые советуем своим коллегам»

- ✓ Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Портал содержит большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия), методические материалы для учителя.

- ✓ Интернет Урок <https://interneturok.ru/>

Библиотека видеоуроков по школьной программе, конспекты для учителя.

✓ Образовательные онлайн-платформы с готовым контентом: Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс

- ✓ Учи.Ру <https://uchi.ru/>

Уроки для 1-4 классов. Набор интерактивных заданий и упражнений.

- ✓ <https://learningapps.org/>

Сервис для разработки интерактивных упражнений.

- ✓ Google Формы

Создание тестовых заданий, заданий с открытым ответом, опросников и т.д. с возможностью автоматической проверки.

- ✓ Программа «Zoom» (для проведения онлайн конференций)

Она достаточно проста для учителя и учеников, имеет множество технических возможностей. Удобно, что учащиеся могут подключаться к уроку с различных устройств: компьютера, планшета или телефона. Технические «фишки» этой программы помогают учителю во время онлайн урока соблюдать дисциплину и дать возможность ответить каждому ученику. Можно использовать для этого функцию «зал ожидания», можно включать и отключать микрофон, чтобы активизировать работу на урок.

- ✓ Интернет-ресурсы Youtub
- ✓ Образовательные каналы (видео-уроки по темам предмета «Окружающий мир»)
- ✓ Яндекс-поисковик.
- ✓ Платформа Zoom для обеспечения видео связи и демонстрации экрана.
- ✓ Виртуальная доска miro для интерактивной работы на уроке
- ✓ Сайт learningApps для выполнения домашнего задания
- ✓ Сайт uchi.ru для выполнения домашнего задания.

В 2020 году в 25 классах обучалось 282 ученика (из них 4 обучающихся на дому)

Освоили программу	Не овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	На 4 и 5	С индивидуальной оценкой знаний	На ПМПК представлены	Пропущено уроков
267/ 94,7%	15/ 5,3%	69/ 35,2%	17/ 6%	68 учеников 1-4 классов (24%)	6411 ур.

Отмечается рост участников конкурсов и олимпиад как предметной направленности, так и общей эстетической.

Показатели	Начальное общее образование					
	2015-2016	2016-2017	2017 ср. показ.	2018 ср. показ.	2019 ср.показ	2020 ср.показ
Общее количество классов/ Количество обучающихся	24/271	25/276	25/283	25/286,5	25/282,5	25/282,5
Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (чел/%)	55/31,3%	55/31%	52/29,2%	65/32,9	270,5/33,3	270/36,1
Удельный вес численности выпускников 4 класса, не освоивших общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи	2/4%	1 / 2%	1/1,8%	2,5/4	1/1.7%	3/1%
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (чел/%)	271/100%	276/100%	283 /100%	286,5/100%	282,5 /100%	282,5 /100%
Удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017 ср.показ.	2018 ср.показ.	2019 ср.показ.	2020 ср.показ
областного уровня	35/13%	103/37,3%	129/45,8%	160/55,7%	223/79%	183/65%
регионального уровня	15/5%	9/3,2%	32,5/11,5%	-/0%	-/0%	-/0%
федерального уровня	37/14%	25 /9%	16/5,7%	73/25,4%	81/28,7%	189/67%
международного уровня	4/2%	9/3,2%	6/2%	46/16%	124/44%	65/23%

Формы получения образования в 2020 году

класс	очная	обучение на дому	заочная	всего
1 доп.	8			8
1	82			82
2	65	1	1	67
3	62			62
4	59	3	1	63
итого	276	4 , из них организация учебных занятий приходящими на дом к обучающемуся педагогами - 1 организация для обучающегося индивидуальных учебных занятий в образовательной организации -3 образование с применением дистанционных образовательных технологий -0	2	282

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся, выпускников

Результаты итоговой годовой успеваемости выпускников начальной школы

Год выпуска	Численность выпускников (чел./%)	Количество обучающихся, успешно окончивших начальную школу (чел./%)	Качество обученности (чел./%)
2013- 2014	61/22,6%	61/100%	17/28%
2014-2015	59/21,4%	56/95%	12/20%
2015- 2016	54/20%	52/96%	15/27,8%
2016-2017	40/14,5%	39/97,5%	9/22,5%
2017 ср. показатель	50/17,7%	45,5/92%	10/20%
2018 ср. показатель	58/20,3%	55,5/95,7%	15/25,6
2019 ср. показатель	57,5/20,4%	57/98.3%	19,5/33,6%
2020 ср. показатель	61/21%	59,5/97,5%	21,5/35,5%

Сравнение результатов административного и контрольных срезов ЗУН по предметам во 2 – 4 классах показали, что работа продуктивна и показатели стабильно высоки у педагогов с высокой квалификацией, подтвержденной в процессе аттестации педагогических кадров, а также имеющих стаж работы от 15 до 30 лет, проявляющих творчество в работе, использующих системно – деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы к детям с разными возможностями и зоной ближайшего развития, правильно использующих потенциал коррекционно – развивающих занятий. Анализ уровня посещаемости учащимися занятий как результата учебной, воспитательной и организационной деятельности педагогического коллектива и его работы с родителями учащихся показал, что уровень работы достаточный.

Отмечается тенденция роста от 92% до 98% обучающихся, продолжающих обучение по окончании начальной школы в общеобразовательных учреждениях общего назначения. Остается актуальной проблема дифференциальной диагностики сходных речевых состояний у детей с общим недоразвитием речи, умственной отсталостью и задержкой

психического развития, использования адекватных методик обследования детей, организации разъяснительной работы с родителями учащихся.

Анализ результатов обучения выпускников школы-интерната № 6 в 5-х классах ОУ показывает, что результаты обучения учащихся стабильны и первые 2-3 года превышают качественные показатели, достигнутые в речевой школе.

Таким образом, в ООД созданы специальные педагогические условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

- **Организация и соблюдение охранительного режима:** создание климата психологического комфорта; предупреждение психофизических перегрузок; введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока) и т.д.

- **Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании:**

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
- памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске;
- алгоритмы деятельности;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

- **Организация внеучебного и учебного пространства:** наличие специально оборудованного места в классе для учителя-логопеда, наличие кабинета педагога-психолога, игровой сенсорной комнаты, сенсорной комнаты для релаксации, кабинета логоритмики, блока медицинского сопровождения (кабинет педиатра, кабинет общего массажа), учебной зоны (класса), зон отдыха и досуговой деятельности.

Одна из главных задач школы-интерната №6 – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся (социальный паспорт класса и школы).
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Чтение книг совместно с ребенком.
8. Выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей.
9. Участие в выставках, конкурсах, организуемых для обучающихся и родителей:
 - Русская масленица;
 - Общероссийская акция "Весенняя неделя Добра";
 - III Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья»;
 - Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге» на базе официального ресурса Росметодкабинет.РФ;
 - Всероссийский профориентационный форум «Профессии будущего».
10. Проведение совместных праздников с участием родителей, создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми (Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»);
11. Организация социально-педагогической помощи семье (помощь многодетным семьям)
12. Консультирование родителей по вопросам воспитания социальным педагогом и педагогом-психологом школы.

Взаимодействие семьи и школы способствуют сплочению педагогов, детей и родителей на основе эмоционального единства, развитию познавательного интереса к культурному наследию, формируют потребность к самостоятельному приобретению новых знаний.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО ОВЗ является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также важной составляющей образовательного процесса. В этом учебном году внеурочная деятельность осуществлялась через систему дополнительного образования ГБОУ СО «ЕШИ № 6» и учреждений дополнительного образования, культуры, спорта г. Екатеринбурга, реализацию модели «Школа полного дня», использование психолого-педагогических ресурсов школы.

Большое влияние на воспитание детей в условиях школы-интерната оказывает временная (эпизодическая) интеграция детей с речевой патологией в среду нормально развивающихся сверстников через систему дополнительного образования. Ученики школы-интерната принимают участие в районных, городских, областных, международных выставках детского творчества, смотрах-конкурсах, фестивалях как в системе специального образования, так и общего образования, что помогает в дальнейшем более успешной их адаптации в общеобразовательных школах. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; духовно – нравственное; социальное.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности

выступили план и программа внеурочной деятельности на 2020 учебный год.

Цель: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности: расширение общекультурного кругозора; формирование позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания; включение в личностно значимые творческие виды деятельности; формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей; участие в общественно значимых делах; помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования; создание пространства для межличностного общения.

Внеурочная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с **принципами:**

Преимственности в организации внеурочной деятельности в рамках форм организации, содержания и способов организации учебной и внеучебной деятельности;

Доступности, как принцип развивающего обучения, то есть построение обучения таким образом, чтобы можно было закономерно управлять темпом и содержанием развития посредством организации обучающихся воздействий;

Принцип деятельности как основа и средство построения, сохранения и применения системы предметных действий при решении познавательных, проектных задач;

Принцип предметности определяет те специфические действия, которые необходимо произвести с предметами, объектами, моделями и т.д.

Занятия проводятся в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, проектная деятельность, олимпиады и др..

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Форма: занятия, внеклассные и общешкольные мероприятия, праздники, турниры и т.д. Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Формирование ЗОЖ у детей с ОВЗ в условиях школы-интерната», День здоровья, Кросс наций, Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, День спортивных рекордов, Лыжня России, Веселые старты, Шашечный турнир, Спортивный праздник «Наши чемпионы», Турнир по пионерболу, Турнир по Дартсу, Конкурсы спортивной направленности (областной дистанционный конкурс спортивных танцев «Спортивная волна»).

Общекультурное направление

Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Форма: занятия, классные часы и иные внутриклассные мероприятия, олимпиады, предметные декады, викторины, конкурсы, проекты.

Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Игра в этикет как способ развития коммуникативных отношений у детей младшего возраста с ОВЗ», Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное творчество в условиях школы-интерната для детей с ТНР» и др.

Духовно-нравственное направление

Цель: формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину, формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Форма: занятия, классные часы и иные внутриклассные мероприятия, смотры, акции и т.д.

Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников средствами курса внеурочной деятельности «Наша Родина в трех измерениях: прошлое, настоящее, будущее», по программе курса внеурочной деятельности «Формирование толерантности младших школьников с ОВЗ в условиях школы-интерната», Смотр строя и песни, Акции «10000 добрых дел», Поздравление ветеранов пансионата «Уктусский» в рамках проекта «Твори добро», «Огонёк добра», Конкурс чтецов, посвященный Дню победы, Конкурсы рисунков, боевых листков, Акция «Зажги синим», Бессмертный полк.

Социальное направление.

Цель: развивать умение находить инновационный подход к решению практических задач в процессе моделирования жизненных ситуаций.

Форма: классные часы и иные внутриклассные мероприятия, акции, экскурсии.

Акция «Спасем книгу вместе», Всенародная акция «Посади дерево! Во имя любви, вечности и жизни», Экскурсии на предприятия города, Посещение зоопарка.

В школе – интернате используется оптимальная **модель дополнительного образования**. В ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель, воспитатель, педагоги дополнительного образования, педагоги предметники и другие). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества выбранной модели состоят в минимизации финансовых расходов, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Обучающиеся школы-интерната №6 посещают кружки дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности:

№ п/п	Название кружка	Количество часов
1	Спортивные игры/кабинет №101 (в здании интерната)-спортзал	10
2	Юный художник/ кабинет №41(в здании школы)	4
3	Умелые ручки/	10
4	Танцевальный коллектив «Смайлики»/актовый зал, кабинет №14	4
5	Мастерская талантов	5
7	Умники/кабинет №26 (здание школы)	3
8	Занимательное моделирование/кабинет №26 (здание школы)	3
9	Песочная сказка	2
10	Юный инспектор движения	2
11	Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Улыбка»	12

Работа кружков организуется бесплатно и проводится в здании школы-интерната, в соответствии с установленным и утвержденным директором школы-интерната графиком, который составлен с учетом санитарно – гигиенических норм. Наполняемость школьных кружков до 12 человек в одной группе.

Таким образом, разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно обучающиеся школы-интерната. Все перечисленные кружки пользуются у детей популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний. Занятия в кружках интересны ребятам, так как имеют конкретные результаты работы.

Кружки в школе-интернате также позволяют организовать досуг обучающихся. Ребята, посещающие кружки по дополнительному образованию являются постоянными участниками и призерами конкурсов, соревнований, выставок детского творчества различного уровня.

Также обучающиеся школы-интернат № 6 посещают учреждения дополнительного образования и вне школы. В основном кружки физкультурно-оздоровительного (плавание, айкидо, каратэ и др.) и культурно-художественного направления (изостудия, рисование, английский язык и др.).

На площадке ГБОУ СО «ЕШИ № 6» с 2020 года в рамках проекта «Особый спорт», реализуемого при поддержке Фонда президентских грантов организованы тренировочные занятия для детей с ограниченными возможностями по настольному теннису и бильярду. Благодаря профессиональному, учебно-методическому, кадровому и материально-техническому потенциалу ГБОУ СО «ЕШИ № 6» и АНО «Особые люди» установлено долгосрочное сотрудничество через организацию совместной деятельности по вопросам спортивной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями развития, детей с инвалидностью. В проекте принимают участие 40 обучающихся и 2 педагога школы-интер №6.

Информация о модели дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СО «ЕШИ № 6»

Формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в ООД исследованиях потребностей и интересов обучающихся и родителей (законных представителей).

Приём обучающихся на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора обучающихся по заявлению родителей. Содержание и продолжительность учебных занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и формы проведения занятий.

Дополнительное образование детей в школе реализуется по следующим направлениям: -художественное; -физкультурно-спортивное; -социально-экономическое; -техническое.

Все кружки в ООД решают **задачи дополнительного образования:** обеспечение духовно- нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей, выявление и развитие творческого потенциала детей с ТНР, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, обучающихся в школе-интернате №6, в возрасте от 6,6 до 11 лет, адаптация детей в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга, удовлетворение потребности детей в художественно- эстетическом и интеллектуальном развитии, в занятиях физической культуры и спортом.

Деятельность школы – интерната № 6 по дополнительному образованию детей строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности младших школьников, свободного выбора каждым ребенком вида и объема дея-

тельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках модели ДО в ООД реализуются дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологии.

Название программы	Краткая аннотация Программы (с указанием срока проведения и количества часов)	Форма реализации (инклюзия, отдельные группы, дистант)	Результаты (достижения обучающихся с ОВЗ)
Вокальный ансамбль «Улыбка»	<p>Программа по дополнительному образованию вокальный ансамбль «Улыбка» для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. (Срок проведения -4 года, количество часов в год-420). Цель программы- воспитание у учащихся ценностных ориентаций на эстетическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и действенных мотивов к музыкальным занятиям становление музыкальной культуры;</p> <p>- развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; музыкального восприятия и творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;</p> <p>- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;</p> <p>- овладение практическими умениями и навыками в музыкально-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;</p> <p>- воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к человеку, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.</p>	Отдельные группы	<p>г. Первоуральск, областной фестиваль «Минута славы», солист-2 место;</p> <p>г. Полевской, областной конкурс «Наши дети», солист, ансамбль- грамоты; международный конкурс КИТ, солист, диплом 3 степени; театр талантов А. Новикова, фестиваль « Большой полет», солисты, дуэт, ансамбль- грамота;</p> <p>3 областной конкурс « Встреча друзей», ансамбль, грамота; фестиваль « Рождественская звезда», ансамбль, грамота;</p> <p>VII международный конкурс КИТ, ансамбль, дипломант 1 степени, солистка, лауреат 2 степени; центр ЭХО, региональная конференция , выступление солист ;</p> <p>г. Ревда, областной конкурс «Талантливые дети», солисты, грамота;</p>
«Юный художник»	<p>Тип - дополнительная образовательная программа.</p> <p>Вид - модифицированная.</p> <p>Направленность - художественно-эстетическая.</p> <p>Классификация по признаку: специализированная.</p> <p>По характеру деятельности - развивающая художественную одаренности.</p> <p>По возрастному принципу - разновозрастная.</p> <p>По масштабу действия - учрежденческая.</p> <p>По срокам реализации программа рассчитана на 1 год (6 часов в неделю).</p> <p>Структура программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы рисования 2. Композиция 3. Азбука народного искусства <p>По срокам реализации программа рассчитана</p>	Отдельные группы.	<p>Обучающиеся демонстрируют интерес к данному виду занятий, увлечены процессом, внимательно слушают учителя и пытаются поэтапно вместе с ним повторять действия. В конце каждого занятия дети имеют представление о конкретном виде или жанре изобразительного искусства, о техниках выполнения работ, знания вполне усвоены, о чём говорит проверка в конце занятия.</p>

	на 1 год (1 час в неделю).		
Программа танцевального коллектива «Смайлики»	Программа является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования. Формировать необходимые двигательные навыки, развивать муз.слух и чувства ритма. Развить и раскрыть творческий потенциал воспитанника. По срокам реализации программа рассчитана на 1 год (1 час в неделю).	Отдельные группы	Благотворительный бал А.Новикова ГАУК Театр Эстрады; 4 фестиваль Рождественской открытки «Вифлеемская звезда» 2020г.
«Умелые ручки»	Цели изучения программы дополнительного образования в начальной школе: <ul style="list-style-type: none"> • приобретение личного опыта как основы обучения и познания; • приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; • формирование позитивно эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда. На изучение программы отводится 2 часа в неделю во 2-4 классах (34 учебных недели, 68 часов в год)	Отдельные группы	Участие в выставках школьного и областного уровней.
«Спортивные игры»	Занятия проводятся 2 раза в неделю 68 часов в год. <u>Цели:</u> - обеспечить более высокий уровень физического, социально-нравственного развития детей с ОВЗ; - максимально полно адаптироваться к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников. Программа для детей с ОВЗ включает следующие разделы: <i>«Коррекция двигательных нарушений»</i> , <i>«Коррекционные игры»</i> . Всего представлено 27 комплексов специальных физических упражнений. В каждом подразделе включены несколько комплексов физических упражнений, позволяющие проводить занятия с учащимися из I, II и III группы, учитывая, что дети находятся на разном уровне физического, интеллектуального и двигательного развития, имеют разные диагнозы <u>Формы проведения</u> занятий: практическое, тренировочное, занятие-игра.	Отдельные группы.	Результаты освоения: Личностные результаты освоения детьми программы: -удовлетворенность ребенком своей деятельностью; -повышение физической активности ребенка, проявление инициативы и любознательности; -формирование ценностных ориентаций; -формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами; - навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение. Формы подведения итогов реализации программы: реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, выставка, презентации с использованием интернет-ресурсов. Предметные результаты: Развитие дыхательной функции. Укрепление ослабленных мышц Развитие и совершенствование функции ходьбы Коррекция нарушений стопы и профилактика плоскостопия Развитие функции руки Развитие равновесия и координации.

Умники	<p>Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю 34 часа в год.</p> <p>Цель : развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.</p> <p>Основные задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. 	Отдельные группы	<ol style="list-style-type: none"> 1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; 2) определять учебную задачу; 3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения; 4) владеть своим вниманием; сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания; 5) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности; 6) использовать основные приемы мыслительной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; • выделять существенные признаки предметов; • сравнивать между собой предметы, явления; • обобщать, делать несложные выводы; • классифицировать предметы, явления; • определять последовательность событий; • судить о противоположных явлениях; • давать определения тем или иным понятиям; • выявлять закономерности и проводить аналогии. 8) самостоятельно мыслить и творчески работать; 9) владеть нормами нравственных межличностных отношений.
Юный инспектор движения	<p>Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового сознания. Отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных обстоятельствах, а также умения и навыки пропагандистской работы.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.</p>	Отдельные группы	<p>Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; • Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; • Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; • Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы; • Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков. <p>Участие в Областном фестивале</p>

			«Дорога безопасности», 1 место; Творческий конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут в школу», 3 место.
Мастерская талантов	<p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе; - удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области; - оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; - накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы. <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.</p> <p>Цель программы: создание условий и формирование творческой личности ребёнка средствами театральной педагогики</p>	Отдельные группы	<p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды актерского мастерства (восприятие, внутреннее видение, сценическое действие); - правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля; - основы художественного оформления (декорация, свет, музыкальное сопровождение, реквизит, костюм). - виды и жанры театрального искусства
Занимательное моделирование	<p>Программа «Занимательное моделирование» обеспечивает возможность создания условий для всестороннего и гармоничного развития младшего школьника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.</p> <p>Цель программы – формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений учащихся на основе предметно-преобразующей деятельности; - развитие познавательных мотивов, интереса к техническому творчеству на основе взаимосвязи технологических знаний с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; - развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение) 	Отдельные группы	<p><i>По окончании дети должны знать и уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять и сравнивать объемы куба и прямоугольного параллелепипеда; - иметь представление о понятиях «вершина», «грань», «ребро»; - конструировать куб из развертки, и наоборот, развертку из куба; - ориентироваться в понятиях «вправо вверх по диагонали», «вправо вниз по диагонали», «влево вниз по диагонали», «влево вверх по диагонали»; - вычислять и сравнивать периметр невыпуклых многоугольников; - иметь представление о понятии «ось симметрии», различать симметричные и несимметричные фигуры; - конструировать симметричные фигуры; - придумывать и конструировать игровые фигуры на заданную тему.

	<p>ние);</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие регулятивной структуры деятельности в процессе реализации проектных работ (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); -развитие сенсомоторных процессов (глазомера, мелкой моторики) через формирование практических умений; -воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми. <p>Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7 - 11 лет.</p> <p>Сроки реализации программы - 4 года обучения, занятия проводятся - 1 раз в неделю, 34 занятия в год. Каждое занятие состоит из теоретического блока и практического задания.</p>		
<p>Песочная сказка</p>	<p>Цель программы: развитие художественно-творческих способностей обучающихся посредством обучения технике рисования песком.</p> <p>Педагогическая целесообразность заключается в вовлечении детей с ОВЗ в творческий процесс, в котором дети получают возможность проявить самостоятельность, инициативу, активность, у детей формируются волевые качества, развивается сила и выносливость.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год для 2 классов.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю, 33 часа в год для 1 классов.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на определённом этапе завершения обучения:</p>	<p>Отдельные группы</p>	<p>Младший школьник овладеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками изображения отдельных предметов простых по композиции на основе круга и квадрата; -навыками рисования знакомыми приёмами линий (прямых и волнистых) в разных направлениях; -первоначальными представлениями о свойствах песка и особенностях работы с ним; -первоначальными знаниями техники рисования песком и сможет их воспроизвести; -умением проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций и явлений природы; радоваться созданным им работам; -навыками изображения предметов и явлений, передавая их выразительно, путем создания отчетливых форм, используя разные техники песочной анимации; -приёмами рисования пальцами, ладонью, кулаком, струёй из кулачка; -умением создавать композицию, объединяя в рисунке несколько изображений в сюжетную картину; -умением проявлять увлеченность рисованием на песке, желанием рисовать по собственному замыслу. -умением выражать эмоции через рисунок.

Модель внеурочной деятельности включает в себя:

- внутришкольную систему дополнительного образования, кружки по направленностям:
- «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Бильярд» (физкультурно-оздоровительное направление);
- «Мягкая игрушка и сувенир», «Творческая мастерская». «Умелые ручки», «Юный художник», «В ритме танца», «Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Улыбка», «Танцевальный коллектив «Смайлики», «Песочная сказка», «Мастерская талантов» (культурно-художественное направление);
- «Умники», «Отряд юных инспекторов движения» (социально-экономическое направление);
- «Занимательное моделирование» (техническое направление)
- программы учреждений дополнительного образования города
- образовательные программы, социальные проекты учреждений культуры, спорта
- деятельность групп продленного дня: реализация программ духовно – нравственного воспитания и развития личности ребенка, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа воспитания и социализации, программы «Рациональное питание», школьный проект, общешкольные мероприятия, конкурсы;
- систему классного руководства по реализации школьных целевых программ, единый классный час, тематические экскурсии, социальные акции, круглые столы, школьный проект, фестивали, соревнования, общественно полезные практики;
- деятельность специалистов образовательного учреждения: педагога-психолога («Программа адаптации»), учителей (коррекционно – развивающие программы «Произношение», «Формирование звуковой и смысловой стороны речи», «Коррекция речевых нарушений», «Развитие речевого восприятия», «Развитие внимания и памяти»), музыкального руководителя (программа «Музыка и театр»), а также музыкально-коррекционные занятия, занятия логоритмикой.

Многие обучающихся получают дополнительное образование непосредственно в ООД, Обучающиеся школы-интерната №6 посещают учреждения дополнительного образования и вне школы (в основном кружки физкультурно-оздоровительного и культурно-художественного направления). Правонарушений среди обучающихся и воспитанников нет, в школе работает педагог-психолог, педагоги-организаторы, социальный педагог, родительский комитет, совет профилактики, школьная служба примирения.

Социальная активность и внешние связи школы – интерната № 6

Екатеринбургская школа – интернат № 6 осуществляет сотрудничество с Институтом специального образования УрГПУ по вопросам совершенствования системы специального образования: выступления на семинарах, конференциях; создание мультимедийной системы обучения студентов, педагогов, родителей по вопросам образования речевых детей; разработка I части электронного пособия с разделом по коррекции нарушений письменной речи; проведение педагогической практики студентов III –IV курсов Института специального образования; подготовка статей по проблемам обучения речевых детей для публикации в сборнике научных трудов.

Кроме того, образовательная организация поддерживает отношения сотрудничества с институтами, музеями, библиотеками и др. организациями.

Социальная активность и внешние связи школы – интерната № 6

Екатеринбургская школа – интернат № 6 осуществляет сотрудничество с Институтом специального образования УрГПУ по вопросам совершенствования системы специального образования: выступления на семинарах, конференциях; создание мультимедийной системы обучения студентов, педагогов, родителей по вопросам образования речевых детей; разработка I части электронного пособия с разделом по коррекции нарушений письменной речи; проведение педагогической практики студентов III –IV курсов Инсти-

тута специального образования; подготовка статей по проблемам обучения речевых детей для публикации в сборнике научных трудов.

Кроме того, образовательная организация поддерживает отношения сотрудничества с институтами, музеями, библиотеками и др. организациями.

Перечень договоров ГБОУ СО «ЕШИ № 6» со сторонними организациями

№ п/п	Название	Организация	Дата заключения договора	Срок действия
1	Соглашение о социальном партнерстве	МАУ «Детская городская больница №8»	28.08.2015г.	28.08.2015г. – без срока, до момента расторжения
2	Соглашение о предоставлении помещений под пункт временного обогрева обучающихся и сотрудников при получении сигнала о минировании и других ЧС	МАОУ СОШ № 131	08.11.2017г.	Бессрочно
3	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности	Чкаловская районная организация общероссийской общественной организации "Всероссийского общества инвалидов" (ВОИ)	01.10.2020	Бессрочно
4	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности	Государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания Свердловской области "Уктусский пансионат для престарелых и инвалидов" («ГАУ «Уктусский пансионат для престарелых и инвалидов»)	01.10.2020	30.09.2025
5	Договор о сотрудничестве	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	22.01.2019	05.02.2024г.
6	Партнерское соглашение	МБУК «Библиотечный центр «Екатеринбург»	06.05.2019г.	31.12.2021г.
7	Договор о совместной деятельности на безвозмездной основе	МБУК ДО «ЕДМШ № 12»	01.09.2019г.	31.05.2022г.
8	Договор о совместной деятельности на безвозмездной основе	МБУК ДО «ЕДМШ № 16»	01.09.2019г.	31.05.2022г.
9	План мероприятий по профилактике пожарной безопасности среди обучаю-	8 ПСЧ ФГПУ 600 ФПС по Свердловской области	20.05.2019г.	01.09.2019г.- 31.08.2021г.

	щихся, воспитанников			
10	План мероприятий по профилактике ПДДТТ среди обучающихся, воспитанников	ПБДД ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург	04.07.2019г.	01.09.2019г.-31.08.2020г.
11	Договор о предоставлении мест для прохождения практики	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет»	01.09.2019	01.09.2019г. до момента исполнения всех обязательств

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей успешна, все совместное положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют планирование, подводят итоги деятельности.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся (социальный паспорт класса и школы).
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Чтение книг совместно с ребенком.
8. Выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей.
9. Участие в выставках, конкурсах, организуемых для учеников и родителей:
 - Русская масленица;
 - Общероссийская акция "Весенняя неделя Добра";
 - III Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья»
 - Организация участия педагогов, родителей, учащихся во Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дороге» на базе официального ресурса Росметодкабинет.РФ;
 - Участие в Всероссийском профориентационном форуме «Профессии будущего».
10. Проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми.
 - Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»;
11. Организация социально-педагогической помощи семье (помощь многодетным семьям)
12. Консультирование родителей по вопросам воспитания педагогом-психологом школы

В течение 2020 года родители принимали участие в вебинарах, проводимых ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» и ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс».

В 2020 году организованы и проведены традиционные общешкольные дела и школьные проекты, которые делают жизнь детей интересной, эмоционально насыщенной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия и уважения, формированию и сплочению школьного коллектива, поддержанию и развитию школьных традиций.

Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков безопасного поведения во всех сферах деятельности.

5. Кадровое обеспечение

Численность сотрудников на 31.12.2020 года – 72 человека, в т.ч. совместителей 6 человек, основных работников – 66 человек.

Образовательную деятельность осуществляет 40 человек педагогического персонала: 25 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог и 12 воспитателей. Укомплектованность кадрами – 100%.

Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	114,66
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	78,36
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	5,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	36,3
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	114,66
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	78,36
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	5,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	36,3
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	40
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	40
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	6

3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%	15
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	34
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	%	85
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	10
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию	%	25
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	29
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%	72,5
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	40
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию	%	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	6
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ	%	15
3.13	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого для проведения общественно-профессиональной экспертизы учебно-методических материалов, подготовленных работниками образования Свердловской области	чел.	1

Образовательный ценз кадрового состава школы высокий: 82% педагогов имеют высшее образование, из них 60% - высшее дефектологическое образование, в том числе руководители школы. Уровень профессионализма педагогов достаточно высок.

2 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 5 педагогов – Грамотой Министерства образования РФ, Грамотой Министерства образования Свердловской области, Грамотой Губернатора Свердловской области – 23 чел., 7 человек имеют звание «Ветеран труда», «Ветеран труда Свердловской области» - 7 чел., Совместителей нет.

Возрастной ценз	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 ср.п.	2018 ср.п.	2019 ср.п.	2020 ср.п.
более 55 лет	0	3	2	1	1	11	7	8	9	9	
35 – 55 лет	7	2	3	3	4	18	21	19	18	20	
25 – 35 лет	9	4	8	7	9	3	4	4	9	8	

моложе 25 лет	3	2	2	3	1	5	7	6	3	3	
Средний возраст	45	44,5	41,8	40	41	39,6	42	42,5	42,2	43,5	

Учителя и воспитатели повышают свою педагогическую квалификацию, используя различные формы: самообразование, курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРО, ИСО УрГПУ, обучение в УрГПУ, УрГУ и др., работу в профессиональных объединениях педагогов школы, города и области.

В школе – интернате работают методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, временные проблемные и творческие группы, педагогические мастерские, действует теоретико-практический семинар и индивидуальные консультации, работает психолого-медико-педагогический консилиум, проводятся педагогические чтения. Созданы условия для самообразования педагогов в межаттестационный период. Организована научно-методическая деятельность с научными сотрудниками ИСО УрГПУ. Ежегодно в школе проходят педагогическую практику студенты ИСО УрГПУ. Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах на соискание премии Губернатора Свердловской области «Образование без границ», «Педагогический дебют» и др.

В ООД разработана и реализуется Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, реализация которой позволяет решить вопросы повышения уровня профессиональной деятельности педагогов, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение стабильных образовательных результатов, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их успешную социализацию и интеграцию в обществе. В ОУ проводится работа по подготовке к внедрению профессионального стандарта педагога, обеспечен переход на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, внедрена система эффективного контракта, проводится в системе работа по повышению социального статуса и престижа профессии педагога.

Количество специалистов, прошедших повышение квалификации составило 29 человек, в том числе:

учителя, воспитатели – 22 чел. (55%) по 23 программам (от 16 до 80 час.): по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах, преподавание предмета "Физическая культура" в соответствии с ФГОС НОО, развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста, современные средства оценивания результатов обучения, классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками, образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ, управленческие технологии внедрения профессионального стандарта педагога в практику деятельности образовательной организации и др., курсы по антитеррору, энергосбережению, работе по безопасности на тепловых сетях, закупкам прошли 7 человек.

Диагностика затруднений и потребностей педагогов в 2020 году показала, что продолжают испытывать проблемы при моделировании образовательного процесса, реализации (целеполагание, отбор содержания материала, организация, использование методик) и рефлексии около 27%, (испытывают затруднения при подготовке обучающихся к олим-

пиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, при применении эффективных методик и технологий взаимодействия с обучающимися и т.д).

В следующем учебном году следует продолжать работу по реализации системы коррекционных мер по профессиональному становлению некоторых учителей, спланировать формы методической помощи (как индивидуальные, так и коллективные), уточнить планы работы, включить в рассмотрение вопросы использования инновационных методов образования, методики работы с детьми с СДВГ, с РАС, обсудить организацию делового общения с родителями. Учителя могли бы поделиться опытом по вопросам адаптации обучающихся 4 классов при переходе на следующий уровень образования, использования здоровьесберегающих технологий, определения путей совершенствования эффективного повседневного урока.

Диагностика профессиональных групп учителей позволила выделить три группы учителей и наметить коррекционные меры:

18% учителей, требующих повышенного внимания.	а) теоретические семинары по вопросам содержания образования, методик, психолого-педагогической концепции и др.; б) творческие встречи с преподавателями УрГПУ; в) изучение ППО; г) участие в работе рабочих групп по подготовке к ПС, МО, НПК; д) своевременное стимулирование.
53% учителей с установившимся стилем работы	а) показ опыта коллегам; б) семинары-практикумы; в) изучение передового опыта творческой работы учителей; г) встречи с учеными; д) изучение собственного опыта; е) самоотчет о педагогической деятельности, о ее результатах; ж) помощь в самообр. работе.
29% творчески работающих учителей	а) резерв руководителей школ; б) изучение, оценка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта; в) ШМУ, ВТ и ПГ, педагогические мастерские, мастер – классы, школы ППО; г) семинары-практикумы, НПК; д) самоконтроль за педагогической деятельностью и ее результатами.

Дифференцированный подход к организации работы с педагогическими кадрами помогает проводить всю методическую работу на высоком и результативном уровне. Работа по внедрению инноваций в учебную деятельность ведется. Учителя активно используют современные педагогические технологии как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма, связанная с гуманизацией образования, самоактуализацией и самореализацией личности.

Предложения по работе над данными направлениями:

1. для более эффективной работы с педагогическим коллективом шире использовать диагностику для выявления индивидуально-личностных особенностей педагогов, для выявления трудностей в работе;

2. предоставлять педагогам возможность творческой работы без излишней опеки и административного вмешательства в учебный процесс («работа на доверии»);

3. провести работу по выработке адекватного и грамотного самоанализа деятельности педагогов.

Активно внедряются в образовательный процесс современные технические средства обучения, в том числе и электронные образовательные ресурсы, которые являются

средством информационного обеспечения педагогов, родителей, студентов, учащихся. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно улучшить организацию образовательного процесса и коррекционной работы в школе-интернате. Учителя используют современные педагогические технологии как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма, связанная с гуманизацией образования, самоактуализацией и самореализацией личности.

Растет количество педагогов, освоивших и применяющих ИКТ и технологию проектного обучения. 18 классов оборудованы современной техникой, что позволяет использовать ИКТ в урочной и внеурочной деятельности. Учителя активно используют программно – методический комплекс «Дэльфа-142.1». В прошедшем учебном году работа ВТ и ПГ как единого целого проходила более организованно. Очень плодотворно шла работа проблемных групп по разработке требований к документации логопедов и разработка дидактических пособий к урокам коррекционно-лингвистического курса, подготовка их к тиражированию. На 20% выросло за год количество разработанных пособий, растет и уровень их востребованности педагогами.

№ п.п.	Название пособия	Автор	Степень востребованности %
1.	Логопедия. Сборник упражнений для автоматизации и дифференциации звуков речи», 2014г. (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Артемьевой Т.П.)	Л.А.Зелик, учитель	100%
2.	Учимся читать. Сборник заданий и упражнений по выработке навыка смыслового чтения, 2015г.	О.О.Карманова, учитель	86%
3.	«Дидактический материал для проведения грамматических уроков по окружающему миру», 2011г. «Сборник контрольных работ для 2 класса», 2011г.	Т.Н.Рубцова, учитель	92%
4.	Слоговые таблицы, 2011 г.	О.А.Медведева, учитель	25%
5.	«Окружающий мир. 2 класс» (электронное пособие), 2014г.	Е.Г.Неустроева, учитель	68%
6.	Коррекция звукопроизношения у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи в образовательном учреждении V вида» (сборник упражнений), 2010г., 79с. (рецензия доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ИСО УрГПУ Трубниковой Н.М.).	О.Л.Козлова, учитель	55%..
7.	«Рабочая тетрадь по обучению грамоте к логопедическому букварю», 2010г. 2015 (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Тенкачёвой Т.Р.)	О.Л.Козлова, учитель О.В.Обоскалова, учитель	68%

8.	«Рабочая тетрадь по развитию графических умений и навыков у детей с тяжёлыми нарушениями речи», 2010 г. 2015 (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Тенкачёвой Т.Р.)	О.Л.Козлова, учитель О.В.Обоскалова, учитель	55%
9.	«Сборник заданий для автоматизации звуков речи», 2015 (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Тенкачёвой Т.Р.)	О.Л.Козлова, учитель	65%
10.	«Счастливое детство» (сборник методических материалов для начальной школы) , 2016.	А.Н.Зиннурова, воспитатель И.И.Третьякова, учитель	25%
11.	Учебник «Произношение » для 1 дополнительного и 1 классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / Т. Р. Тенкачева, О. Л. Козлова	О.Л.Козлова, учитель	25%
12.	«Комплект демонстрационных материалов для уроков коррекционного лингвистического курса в начальной школе»	Серебренникова М.А., учитель	42%
13.	Учим звуки. Сборник упражнений для автоматизации и дифференциации звуков Б – П (1 часть), В-Ф (2 часть), Г-К (3 часть) М-Н (4 часть), Д-Т (5 часть),	Воробьева Ю.П., учитель	новое
14.	Сборник заданий по развитию речи детей с ТНР (для обучающихся 3 классов). Методические рекомендации «Дифференцированный подход в обучении детей с ТНР как средство развития познавательной активности младших школьников	Захарова Т.В., учитель	новое

Все педагоги приняли участие в мероприятиях, способствующих социальной адаптации обучающихся.

6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляется комплексно, включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах построения учебного процесса.

Основная цель учебно-методического обеспечения - создание условий для реализации требований ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов.

Учебно-методического обеспечения позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников 4х классов.

АООП НОО И АООП НОО ОВЗ обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК) согласно требованиям Федерального закона об образовании в РФ и ФГОС НОО.

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» использует учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России», построенный на единых для всех учебных предметов концептуальных основах с полным программно-методическим обеспечением.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) и охватывает **все предметные области учебного плана.**

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера.

Учебно-методический комплекс представляет собой систему нормативных, методических, справочно-информационных документов, контрольно-оценочных средств

В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

На федеральном уровне разработан Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, федеральный перечень учебников, примерная АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, материалы, конкретизирующие реализацию программы и обеспечивающие разработку АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15), примерные рабочие программы для 1 дополнительного, 1 и 2 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 04.07.2017. протокол №3/17), материалы инструментально – технологического сопровождения, инструментарий по оценке достижения результатов освоения АООП НОО ОВЗ, методические рекомендации по разработке УУД, тематическое планирование по учебным предметам с примерными перечнями видов деятельности обучающихся, программы внеурочной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России» включает: **концепцию, рабочие программы, систему учебников**, составляющие ядро ИОС и методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Концепция УМК «Школа России» отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ (ТНР), ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

У каждого педагога разработан учебно-методический комплекс учебного предмета – комплект организационно методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс по учебному предмету и способствующих эффективному и результативному освоению АООП НОО обучающимися с ТНР.

№ п/п	Наименование документа	Кем разработан, согласован, утвержден	Примечания
1	Нормативная документация Пояснительная записка к	Оформляется учителем: извлечение из ФГОС (требования к	

	УМК	планируемым результатам обучения)	
2	Программно - планирующая документация Рабочая программа	Разрабатывается педагогом, согласовывается на МС, утверждается директором ОООД	На период действия рабочего учебного плана
3	Учебно-тематический план	Разрабатывается педагогом, рассматривается на МС, утверждается директором	Не реже 1 раза в 2 года с учетом изменений рабочей программы
4	Планы учебных занятий (технологические карты)	Разрабатываются педагогом по каждому учебному занятию с использованием активных форм проведения занятий	На период действия ФГОС НОО ОВЗ
5	Обеспеченность учебно - методической литературой Задания и методические указания по проведению к. и с. работ	Разрабатывается педагогом	На период действия учебного плана, ФГОС НОО ОВЗ
6	Перечень используемой учебно-методической литературы: основной и дополнительной	Рассматривается на заседании МС, издается приказ по учреждению	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
7	Перечень цифровых образовательных ресурсов, используемых при преподавании дисциплины	В полном объеме указан в рабочей программе или отдельным перечнем к УМК (например: электронные учебники, презентации преподавателя, учебные диски и др.)	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
8	Средства контроля Комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с критериями оценки знаний	Разрабатывается педагогом	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
9	Комплект материалов для реализации компетентностного подхода (предметные декады, конкурсы, олимпиады, деловые игры и др.)	Разрабатывается педагогом, может быть дополнительно включен в УМК (включен в средства контроля, так как способствует формированию и контролю за освоением программы)	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
10	Дополнительные материалы	-Сборник задач, упражнений, тестов для занятий и самостоятельной работы обучающихся -Методические рекомендации по изучению учебного предмета - Авторские учебные пособия - Методическая разработка изучения наиболее сложной темы учебной программы - УМК учебных занятий с применением современных технологий обучения	

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» разработано и активно используются авторские учебные пособия (14 штук).

Таким образом, ученики обучаются как по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, так и по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности детей, с адаптированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями.

Обеспеченность по основным предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение) -100%. Имеются периодические издания для детей, подростков и методические журналы по специальной (коррекционной) педагогике.

В школьной библиотеке создана коллекция цифровых образовательных ресурсов на базе дисков от учебников нового ФГОС; работает официальный сайт ОУ, содержащий материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы педагогического коллектива, административно-хозяйственной деятельности; в кабинетах начальных классов вместе с интерактивной доской используются современные электронные образовательные ресурсы; используется электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

В 3-х кабинетах созданы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран. В классы (5 каб.) проведен Интернет, что позволяет работать с электронной почтой; использовать современные ИКТ для участия в заочных Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах. Точка доступа в интернет оборудована в кабинете ПДО как рабочее место для педагогов школы – интерната № 6 (4 рабочих места), что позволяет использовать богатейшую коллекцию медиа - объектов, ЦОР, обмениваться мнениями и опытом на педагогических форумах.

7. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса библиотека ГБОУ СО «ЕШИ № 6» организует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Положением о библиотеке», постановлениями, приказами директора , ежегодными планами библиотеки.

Основной работой библиотеки является учебно-методическое и информационное обеспечение реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль образовательных программ ФГОС НОО ОВЗ.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Библиотечный фонд составляет достаточное количество литературы, идет ежегодное обновление.

Год/кол-во уч.	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017	2018	2019	2020
1.Число книг, брошюр, журналов	15717 шт.	16659 шт.	16659 шт.	11223 экз.	12101 экз.	13507 экз.	11957 экз.	14193 экз.	
В том числе шк.учебники	2657 шт.	2936 шт.	3568 шт.	3568 шт.	1364 экз.	2242 экз.	3659 экз.	2098 экз.	4331 экз.

Образовательная организация использует учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации об-

разовательных программ начального общего образования. Соблюдены нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования (не менее 1 учебника на 1 обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ОВЗ и в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений).

Закуплены и используются учебники для слабовидящих детей – 20 кн. В перечень не входят имеющиеся в ОО специальные учебники для детей с тяжелыми нарушениями речи – 440 кн. Таким образом, ученики обучаются как по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, так и по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности детей, с адаптированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями.

В течение 2020 года школьная библиотека проводила работу с учетом разделов общешкольного плана. Решались следующие задачи:

1. Обеспечение образовательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи учителям и обучающимся в образовательных проектах.

2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Основные контрольные показатели на 2020 год.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников, методической литературой, учебниками.

Функционирует фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные наглядные пособия.

Количественный состав библиотечного фонда.

Всего –10257 Учебный фонд –1468 Книжный фонд 8789.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Основная часть фонда технически обработана. Продолжается работа по составлению алфавитного каталога. Сделан заказ на новые учебники на 2021/2022 учебный год. В формировании заказа участвовали: педагог- библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы. Обеспеченность учебниками составляет 100%

Всего читателей 318 чел. Из них: обучающиеся школы –283 чел. Сотрудники школы – 25 чел. Прочие – 10 чел.

Основные показатели работы школьной библиотеки.

число посещений 4310, книговыдача –10991, средняя читаемость –33, средняя посещаемость –13.1, книгообеспеченность –43

Основные направления, содержание и формы работы.

1. **Работа с фондом:** сформирован общешкольный заказ на учебники, проведена диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками, работа по сохранности учебного фонда: ремонт учебников, работа с задолжниками (беседы), проведено 4 рейда по проверке учебников (Операция «Живи, учебник»), расстановка фонда по таблице ББК, прием и обработка вновь поступившей литературы.

2.Справочно-библиографическая работа:

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители, пополнен алфавитный каталоги новыми карточками, отредактирована картотека «Учебники », созданы рекомендательные списки литературы – «Летнее чтение», проведены библиографические обзоры - «Забытые книги» для 2- 4 классов.

3.Работа по формированию библиотечно – библиографических знаний:

С целью формирования навыков независимого пользователя библиотеки, обучения пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценки информации, а также способствованию формированию личности учащихся средствами культурного наследия в библиотеке было проведено 8 информационных уроков по темам: «Знакомство с библиотекой»; «Правила обращения с книгой»; «Книга – великое чудо»;«Структура книги»;«Выбор книг в библиотеке»; «Создаем библиотеку»; «Твои первые энциклопедии»; «Работа с книгой».

4. Работа с читателями:

<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Массовая работа</i>
<p>Обслуживание читателей на абонементе, рекомендательные беседы с учащимися о книгах, анализ читательских формуляров с 1 по 4 класс.</p> <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное информирование детей о новых книгах.• Велась работа с должниками.• Осуществляли подбор литературы к докладам и рефератам.	<p>Оформлены следующие выставки: « Заповедное дело» , «Мама! Милая мама...», «Библиотекарь предлагает...», «Слава городов-героев вечна»,»,«Добрый мир любимых книг»,«Мы помним – Беслан». Беседа о событиях в Беслане, «Учебники ушедшего века»,«В.В.Талалихину посвящается...»,« Учителю посвящается.....», , « Мужество останется в веках»(ко дню Героев Отечества), «Книги, которые читали наши бабушки и деды», «Сердце всегда с тобой»(ко дню матери), «Права ребенка», беседа «Твои права и обязанности», «Книги-юбилеяры – 2020», «Я горжусь тобой Россия», «Что за прелесть эти сказки...». Ко дню памяти Пушкина А., «Словари, словарики.....», «Смешные и поучительные рассказы», «Сказки народов мира», «Эхо дедовских побед» , «Хоттабыч и другие», «Мастера улыбки» (Носов Н.,Драгунский В.), «Книга под елкой» (Новый год и Рождество в произведениях русских и зарубежных писателей)</p>
	<p>Выставки одного портрета Степанова В.А.(70лет),),Мустая Карима (100лет), Коршунова М.П.(95лет), Суворова А.В.(290лет) и др. Каждая выставка сопровождалась обзором о творчестве писателя, презентацией.</p>
	<p>Громкие чтения -рассказа Черкашина «Кукла», Андерсена «Девочка со спичками», сказок Перро Ш.,. книг из серии «Дедушкины медали»,произведений Носова, Могилевской С.А., Чаплиной В.В, «Новогодняя мозаика».</p>

	<p>Час чтения «В гостях у книги». Сб. «Рассказы для детей» Л.Н.Толстого; Сб.историй «Дом вверх дном» Крюковой Т.;Лагерлеф С. «Чудесные приключения Нильса с дикими гусями»; «Волшебный Новый год» сб. стихов М.В.Дружининой.</p> <p>В рамках месячника военно-патриотической работы проведены беседы об основных этапах ВОВ: Брестская крепость, Огненная дуга, Малая земля, Сталинградская битва, битва под Москвой и другие</p> <p>Конкурс рисунков – «Сказочные герои», «Елочка любимая в гости приходи».</p> <p>Викторина - «Путешествие по сказкам Перро Ш.», «Зналок народных сказок», «Малыш и Карлсон.» «Сердцу милый уголок»</p>
5. Работа с педагогическим коллективом:	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведена консультативно-информационная работа с учителями - предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников. • Доведена информация о новых поступлениях литературы в виде информационных обзоров . • В течение учебного года была оказана необходимая помощь учителям в подготовке уроков, классных часов, а также подборе литературы для педсоветов, совещаний, заседаний. 	
6. Работа с родителями:	
Обслуживание родителей.	

Анализ обеспеченности учебниками обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ № 6» показал, что:

- учебники соответствуют современным требованиям стандартов,
- все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

**Информация об обеспечении и потребности
в учебниках и учебных пособиях в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с
ОВЗ в 2020 году**

Количественные показатели обеспеченности

Класс	Кол –во обуч-ся	Кол-во учебников	% обеспеченности	Класс	Кол –во обуч-ся	Кол-во учебников	% обеспеченности
1 доп.класс, 1	90			2класс	75		
Букварь		100	111	Русский		25	34,7
Развитие речи		70	77	Математика		75	100
Математика		100	111	Окружающий		75	100
Окружающий		100	111	Русский		80	118
Русский язык		100	111	Литература		85	118
Труд		120	133	Труд		75	100
ИЗО		120	133	ИЗО		75	100
Физкультура		120	133	Физкультура		75	100
Музыка		120	133	Музыка		75	100
3класс	72			4класс	58		

Русский язык		120	182	Матема-		75	129
Математика		75	113	Окру-		70	120
Окружающий		85	128	Русский		75	129
Русский язык		75	113	Литера-		75	129
Литературное		75	113	Техно-		75	129
технология		75	113	ИЗО		75	129
музыка		75	113	Физ-		75	129
физкультура		75	113	Музыка		75	129
ИЗО		75	113				

	Предмет	Автор	Класс	Выходные данные	Категория	экз
1	Русский язык	Чиркина Г.В.;Комкова Н.Ф. Русский язык .	2кл	М., Просвещение,1993.	ТНР	25
2		Бессонова Т.П. Саенкова Н.А. Русский язык.	3кл.	М., Просвещение,1995.	ТНР	120
3	Произношение	Бессонова Т.П. Грибова О.Е. Развитие речи	1 доп.	М., Просвещение,1994.	ТНР	70
4		Чиркина Г.В.;Российская Е.Н. Развитие речи	1кл.	М., Аркти, 2012	ТНР	25
5		Чиркина Г.В.;Российская Е.Н. Произношение.Мир	1кл.	М., Аркти, 2012	ТНР	25
6		Чиркина Г.В.;Российская Е.Н. Произношение.Мир	2кл.	М., Аркти, 2012	ТНР	25
7		Н. Крылова, И.Писарева, Н.Ипатова. Логопедический букварь	П-1кл.	М.,АСТ-ПРЕСС КНИГА,2014	ТНР	100
8	Математика	Моро М.И.,Волкова С.И.Математика.В 4-ч.	1кл.	М., Просвещение,2017	слабовидящие	1
9		Моро М.И.,Бантова М.А и др. Математика.В 4-ч.	2кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
10		Моро М.И.,Бантова М.А и др. Математика.В 4-ч.	3кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
11		Моро М.И.,Бантова М.А и др. Математика.В 4-ч.	4кл.	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
12	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.и др. Литературное чтение. В4-Ч.	2кл.	М., Просвещение,2017	слабовидящие	1
13		Климанова Л.Ф.и др.Литературное чтение. В4-Ч.	3кл.	М., Просвещение,2017	слабовидящие	1
14		Климанова Л.Ф.и др. Литературное чтение. В4-Ч.	4кл.	М., Просвещение,2017	слабовидящие	1
15	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В4-ч.	1кл.	М., Просвещение,2019	слабовидящие	1
16		Плешаков А.А. Окружающий мир.	2кл.	М., Просвещение,2019	слабовидящие	1

17		Плешаков А.А. Окружающий мир.	3кл.	М., Просвещение, 2020	слабови- дящие	1
18		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 4-ч.	4кл	М., Просвещение, 2020	слабови- дящие	1
19	ОРКиСЭ	Шемшурина А.И. Основы светской этики. В 4-ч	4кл.	М., Просвещение, 2019	слабови- дящие	1
20	ИЗО	Неменская Л.А. Изобрази- тельное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.	1кл.	М., Просвещение, 2019	слабови- дящие	1
21		Коротеева Е.И. Изобрази- тельное искусство. Ис- кусство и ты. В 2-ч.	2кл.	М., Просвещение, 2019	слабови- дящие	1
22		Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. В2-ч.	3кл.	М., Просвещение, 2019	слабови- дящие	1
23		Неменская Л.А. Изобрази- тельное искусство. Каждый народ –художник. В2-ч.	4кл.	М., Просвещение, 2019	слабови- дящие	1
24	Музыка	Критская Е.Д. и др Музыка	1кл.	М., Просвещение, 2017	слабови- дящие	1
25		Критская Е.Д. и др Музыка. В2-ч.	2кл.	М., Просвещение, 2019	слабови- дящие	1
26		Критская Е.Д. и др Музыка. В2-ч.	3кл.	М., Просвещение, 2016	слабови- дящие	1
27		Критская Е.Д. и др Музыка. В3-ч.	4кл.	М., Просвещение, 2019	слабови- дящие	1
28	Техно- логия	Роговцева Н.И. и др. Технология	1кл	М., Просвеще- ние,2016	слабови- дящие	1
29		Роговцева Н.И. и др. Технология	2кл	М., Просвещение, 2016	слабови- дящие	1
30		Роговцева Н.И. и др. Технология	3кл	М., Просвещение, 2016	слабови- дящие	1
31		Роговцева Н.И. и др. Технология	4кл	М., Просвещение, 2016	слабови- дящие	1
32	Физ- культура	Лях В.И. Физическая куль- тура .В 2-ч.	1-4кл	М., Просвещение, 2019	слабови- дящие	1

Учебники и пособия полученные в 2020г

№ п/п	Кол-во шт. Рабочие тетради	Кол-во шт	Цена со скидкой	Сумма
2	Вако/Р/тет//Кутявина С.В./ФГОС. Литературное чтение к УМК Климановой "Школа России"/4 кл	70	71,43	5 000,10
3	Просвещение/Р/тет/Перспектив/Роговцева Н.И./ФГОС. Технология/нов.офор/1 кл	100	129,43	12 943,00
4	Просвещение/Р/тет/Перспектив/Роговцева Н.И./ФГОС. Технология/нов.офор/2 кл	80	121,69	9 735,20
5	Просвещение/Р/тет/Перспектив/Роговцева Н.И./ФГОС.	75	129,43	9 707,25

	Технология/нов.офор/3 кл			
6	Просвещение/Р/тет/Перспектив/Роговцева Н.И./ФГОС. Технология/нов.офор/4 кл	70	121,69	8 518,30
7	Просвещение/Р/тет/ШкРоссии/Моро М.И.,Волкова С.И./ФГОС. Математика/нов.офор/1 кл ч.1	100	84,08	8 408,00
8	Просвещение/Р/тет/ШкРоссии/Моро М.И.,Волкова С.И./ФГОС. Математика/нов.офор/1 кл ч.2	100	84,08	8 408,00
9	Просвещение/Р/тет/ШкРоссии/Моро М.И.,Волкова С.И./ФГОС. Математика/нов.офор/2 кл ч.1	80	97,78	7 822,40
10	Просвещение/Р/тет/ШкРоссии/Моро М.И.,Волкова С.И./ФГОС. Математика/нов.офор/2 кл ч.2	80	97,78	7 822,40
11	Просвещение/Р/тет/ШкРоссии/Плешаков А.А./ФГОС. Окружающий мир/нов.офор/1 кл ч.1	100	121,01	12 101,00
12	Просвещение/Р/тет/ШкРоссии/Плешаков А.А./ФГОС. Окружающий мир/нов.офор/1 кл ч.2	100	121,01	12 101,00
13	Просвещение/Р/тет/ШкРоссии/Плешаков А.А./ФГОС. Окружающий мир/нов.офор/2 кл ч.1	80	128,69	10 295,20
14	Просвещение/Р/тет/ШкРоссии/Плешаков А.А./ФГОС. Окружающий мир/нов.офор/2 кл ч.2	80	128,69	10 295,20
15	Просвещение/Р/тет/ШкРоссии/Плешаков А.А./ФГОС. Окружающий мир/нов.офор/3 кл ч.1	75	121,01	9 075,75
16	Просвещение/Р/тет/ШкРоссии/Плешаков А.А./ФГОС. Окружающий мир/нов.офор/3 кл ч.2	75	121,01	9 075,75
17	Просвещение/Р/тет/ШкРоссии/Плешаков А.А./ФГОС. Окружающий мир/нов.офор/4 кл ч.1	70	128,69	9 008,30
18	Просвещение/Р/тет/ШкРоссии/Плешаков А.А./ФГОС. Окружающий мир/нов.офор/4 кл ч.2	70	128,69	9 008,30
19	Просвещение/Р/тет/Шкроссии/Канакина/ФГОС Русский язык 4кл ч.1	70		8133.30
20	Просвещение/Р/тет/Шкроссии/Канакина/ФГОС Русский язык 4кл ч.2	70		8133.30
	Просвещение/Р/тет/Шкроссии/Канакина/ФГОС Русский язык 3кл ч.1	75		8714.25
	Просвещение/Р/тет/Шкроссии/Канакина/ФГОС Русский язык3кл ч2	75		8714.25
	Просвещение/Р/тет/Шкроссии/Канакина/ФГОС Русский язык 2кл ч.1	26		3020.94
	Просвещение/Р/тет/Шкроссии/Канакина/ФГОС Русский язык2кл ч.2	26		3020.94
	Учебники			
19	Просвещение/Учб/ШкРоссии/Плешаков А.А./ФГОС. Окружающий мир/2020/3 кл ч.1	75	407,16	30 537,00
20	Просвещение/Учб/ШкРоссии/Плешаков А.А./ФГОС. Окружающий мир/2020/3 кл ч.2	75	407,16	30 537,00
21	Просвещение/Учб/ШкРоссии/Плешаков А.А., Крючкова Е.А./ФГОС. Окружающий мир/2020/4 кл ч.1	70	407,16	28 501,20
22	Просвещение/Учб/ШкРоссии/Плешаков А.А., Крючкова Е.А./ФГОС. Окружающий мир/2020/4 кл ч.2	70	407,16	28 501,20
		2112		339300.0

№ п/п	Наименование показателя	Количество
1.	Общее количество обучающихся	283
2.	Количество 1-х классов (на 01.01.2020)	9
2.1.	количество детей в 1-ых классах	98
2.2.	из них обеспечено учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ОВЗ	98
3.	Планируемое количество 1-ых классов на 31.12.2020	8
3.1.	количество в них детей	96
4.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 1 классов 2020 года в соответствии с ФГОС ОВЗ	
4.1.	количество экземпляров	500
4.2.	сумма в тыс.рублей	59142.0
5.	Планируемое количество 2-ых классов на 31.12.2020	6
5.1.	количество в них детей	72
6.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 2-х классов 2020.года в соответствии с ФГОС ОВЗ:	-
6.1.	количество экземпляров	452
6.2.	сумма (тыс.рублей)	55862.85
7.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 3-4 классов 2020года количество экземпляров, сумма в тыс.рублей	
7.1.	количество экземпляров	1160
7.2.	сумма (тыс.рублей)	224295.15
	ИТОГО по учреждению: количество экземпляров для 1-4 классов	2112.
	ИТОГО по учреждению: сумма (тыс.руб) на учебники для 1 - 4классов	339300.0

Таким образом, библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы.

8. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации

С целью реализации основных целей ГБОУ СО «ЕШИ № 6» по созданию благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, обеспечению социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся в течение года регулярно осуществлялись мероприятия по сохранению здания и оборудования, экономии энергоресурсов, заключались договоры на обслуживание коммунальными, медико-санитарными службами, вывоз мусора, техническое обслуживание здания и т.д.

В системе осуществлялась работа по комплексной безопасности ОУ, осуществляемая во взаимодействии с правоохранительными структурами и другими службами для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Наличие в ООД специальных кабинетов для проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Постановление от 10 июля 2015 года N 26) набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи.

Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.), оформленные в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 n 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения". В образовательном учреждении работает кабинет педагога – психолога, расположенный в 2-х помещениях, с четко определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой. Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой, 13 комнат для занятий внеурочной деятельностью.

Школа – интернат № 6 оборудована специализированным оборудованием, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования:

1. Компьютерное оборудование. Количество персональных компьютеров – 53, из них используется в учебных целях – 39, 2 интерактивных доски, 6 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков

2. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» -комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией

3. Оборудование для сенсорной комнаты для психо – эмоциональной коррекции.

4. Цифровые образовательные ресурсы, новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

5. Электронный тактильно-звуковой информатор «НОТ» -2шт. Устройство предназначено для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слепых и слабовидящих детей об их месте нахождения в данный момент.

6. Мобильный гусеничный лестничный подъемник LG 2004. Данное устройство дает возможность обучающемуся, воспитаннику, временно ограниченному в движении или находящемуся в инвалидном кресле, преодолевать лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств.

7. Бегущая строка-2шт. Используется для вывода текстовой информации в качестве информаторов о теме урока, кратком плане урока, инструкциях и т.д. Табло позволяет обучающимся с нарушением слуха оперативно получать информацию визуальным способом

8. Индукционная система ИС 120. Использование индукционной системы является безопасным для здоровья человека, происходит преобразование акустического сигнала (голосового) или электрического аудио сигнала (громкая связь) в электромагнитный сигнал, который без проводов попадает в катушку слухового аппарата. Обучающийся вне за-

висимости от места нахождения в зале получает необходимую, достоверную и всегда разборчивую информацию, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.

10. Тактильная пиктограмма 2шт. Пиктограмма предназначена для облегчения ориентирования слабовидящих детей, передача информации происходит посредством изображения, выполненного в ярком цвете.

11. Кнопка вызова помощи со шрифтом Брайля. Кнопка необходима для вызова персонала с целью дальнейшей помощи для всех обучающихся, воспитанников школы в т.ч. слепых и слабовидящих детей.

12. Система видеонаблюдения, которая используется для отслеживания пути следования обучающихся, воспитанников к месту проведения занятий по физической культуре (как внутри здания, так и снаружи, к спортивной площадке), а также для предупреждения травматизма и обеспечения безопасности, своевременной оказании помощи.

Наличие в ОО условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

Наличие в ОО условий доступности объектов		
1.	возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;	да
2.	возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;	да
3.	сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;	да
4.	содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;	да
5.	надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;	да
6.	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н	да
Наличие в ОО условий доступности услуг		
1.	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;	нет
2.	оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;	да
3.	предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;	да

4.	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;	Бегущая строка-2шт. устройства установлены в зале для занятий физкультурой в спальном корпусе и спортивном зале учебного корпуса. Индукционная система ИС 120.-1шт. установлено в зале для занятий физкультурой в спальном корпусе.
5.	Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);	Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)
6.	обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;	Услуги тьютора образовательное учреждение не предоставляет в связи с отсутствием рекомендаций в заключениях ПМПК
7.	предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;	Обучающимся с ТНР при получении начального общего образования предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, другая учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
8.	оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.	Приказом директора назначено ответственное лицо за встречу и организацию приема, сопровождение граждан, относящихся к маломобильной группе населения, инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (Приказ №149-од от 25.04.2016г.)

Приказом директора №190-од от 23.05.2018г. утвержден перечень мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, находящемся в государственной собственности Свердловской области, который невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта

Реализация подпрограммы «Доступная среда» в течение 2020 г. базировалась на оснащении ОООД, осуществляющей психолого-педагогическую реабилитацию детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов. В ходе реализации подпрограммы решались следующие задачи:

1. Приобретение вспомогательных средств обучения музыкальному искусству.
2. Приобретение компьютерной техники, оргтехники и программного обеспечения..
3. Приобретение оборудования для песочной терапии .
4. Приобретение оборудование для адаптированной физической культуры и спорта для детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.
5. Приобретение тактильно-развивающего оборудования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Ед.	Место установки, функционал оборудования
1	Behringer B115MP3- активная акуст. система	2	шт.	Актовый зал
2	MrCable AIX -10-P23N(COLOR) микрофонный кабель 10м.	2	шт.	Актовый зал
3	Комплект 2 стойки под колонки и сумка для переноса диаметр штанги 35 мм.	1	шт.	Актовый зал
4	Микшерный пульт	1	шт.	Актовый зал
5	Радиосистема вокальная с капсулом микрофона	1	шт.	Актовый зал
6	Микрофонная радиосистема с двумя ручными динамическими микрофонами диапазона с фиксированной частотой	1	шт.	Актовый зал
7	Микрофонный кабель 1м (синий)	2	шт.	Актовый зал
8	Микрофонный кабель 1м (черный)	1	шт.	Актовый зал
9	Микрофонная стойка “журавль”, тренога	2	шт.	Актовый зал
10	Аудио-кабель 3,5мм стерео	1	шт.	Актовый зал
11	Синтезатор с автоарранжировщиком, 61 сенсорная клавиша, 600 тембров, 195 стилей, революционный звуковой процессор AiX	1	шт.	Актовый зал
12	Cherub WTB-005 педаль сустейная для клавишных, совместимая со всеми моделями электронных клавишных, переключатель полярности, кабель 1,5м	1	шт.	Актовый зал
13	ROXTONE KS040 стойка под клавишные инструменты, усиленная Z- образная	1	шт.	Актовый зал
14	Веб-камера Logitech C922 Pro Stream Webcam- USB	1	шт.	Кабинет учебный
15	МФУ Kyocera ECOSYS M5526cdn	1	шт.	Кабинет учебный
16	Гарнитура Logitech G231	1	шт.	Кабинет учебный
17	МФУ HP LaserJet Pro MFP M227sdn	1	шт.	Кабинет учебный
18	Брошюровщик OPUS Atlas Easy 120	1	шт.	Кабинет учебный
19	Брошюровщик Fellowes Pulsar+. A4	1	шт.	Кабинет учебный
20	Комплект интерактивный (проектор Vivitek DX263/экран Digis 160*160/DSM2/3м)	3	шт.	Кабинет учебный
21	Ламинатор Promega office OL-280, A4. 80-125мкм	1	шт.	Кабинет учебный
22	Интерактивный дисплей Smart Board SBID-MX175	1	шт.	Кабинет учебный
23	Ноутбук HP17-by0008ur <4KF71EA#ACB>	1	шт.	Кабинет учебный
24	Документ-камера Digis DDC-10M	1	шт.	Кабинет учебный
25	Световой стол для рисования песком	1	шт.	Кабинет учебный
26	Песок кварцевый 25 кг в мешке	1	шт.	Кабинет учебный

27	Велотренажер Sport Elit SE-1311	2	шт.	Спортивный зал (школа), спортивный зал (интернат)
28	Мат 1500*2000мм	4	шт.	Спортивный зал (школа), спортивный зал (интернат)
29	Конструктор LEGO	4	шт.	Кабинет учебный
30	Монитор ACER 27 ET271bi IPS/FHD/VGA + HDMI/ZeroFrame Matt (UM.HE1EE.001)	1	шт.	Кабинет учебный
31	Системный блок Lenovo V530-15ICB Tower (10TV003MRU) I5/8G/1T+128G/int/W10P	1	шт.	Кабинет учебный
32	Ноутбук HP15-db0025ur (4HA36EA) E-Series E2-9000E/4G/500G/15/Int/W10	1	шт.	Кабинет музыки
33	Акустическая система CROWN CMBS-160	1	шт.	Кабинет учебный
34	Набор клавиатура+мышь Gembird KBS-8001, 1000DPI Wireless, черный	1	шт.	Кабинет учебный
35	Панель с музыкальными инструментами	2	шт.	Кабинет музыки, игровая
36	Развивающий стенд «Математика»	2	шт.	Уч. корпус, холл, спальня корпус
37	Стенд для развития бытовых действий складной 68x42см	2	шт.	Уч. корпус, холл, спальня корпус
38	Ноутбук HP15-db0025ur (4HA36EA) E-Series E2-9000E/4G/500G/15/Int/W10	1	шт.	Учебный кабинет
39	Мяч д/гимнастических	5	шт.	Спортивный зал (школа), спортивный зал (интернат).

**Мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности и охраны труда
Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых
условий, безопасности функционирования образовательной организации**

С целью реализации основных целей ОУ по созданию благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, обеспечению социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся в течение года регулярно осуществлялись мероприятия по сохранению здания и оборудования, экономии энергоресурсов, заключались договоры на обслуживание коммунальными, медико-санитарными службами, вывоз мусора, техническое обслуживание здания и т.д.

В системе осуществлялась работа по комплексной безопасности ОУ, осуществляемая во взаимодействии с правоохранительными структурами и другими службами для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Наличие в ОО специальных кабинетов для проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Постановление от 10 июля 2015 года N 26) набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи.

Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.), оформленные в соответствии с письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 n 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения". В образовательном учреждении работает кабинет педагога – психолога, расположенный в 2-х помещениях, с четко определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой. Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой, 13 комнат для занятий внеурочной деятельностью.

Наличие в ОО специализированного оборудования, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования:

Компьютерное оборудование. Количество персональных компьютеров – 53, из них используется в учебных целях – 39, 2 интерактивных доски, 6 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков 2. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» - комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией

3. Оборудование для сенсорной комнаты для психо – эмоциональной коррекции.

4. Цифровые образовательные ресурсы, новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

5. Электронный тактильно-звуковой информатор <<НОТТ>>-2шт. Устройство предназначено для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слепых и слабовидящих детей об их месте нахождения в данный момент.

6. Мобильный гусеничный лестничный подъемник LG 2004. Данное устройство дает возможность обучающемуся, воспитаннику, временно ограниченному в движении или находящемуся в инвалидном кресле, преодолевать лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств.

7. Бегущая строка-2шт. Используется для вывода текстовой информации в качестве информаторов о теме урока, кратком плане урока, инструкциях и т.д. Табло позволяет обучающимся с нарушением слуха оперативно получать информацию визуальным способом

8. Индукционная система ИС 120. Использование индукционной системы является безопасным для здоровья человека, происходит преобразование акустического сигнала (голосового) или электрического аудио сигнала (громкая связь) в электромагнитный сигнал, который без проводов попадает в катушку слухового аппарата. Обучающийся вне зависимости от места нахождения в зале получает необходимую, достоверную и всегда разборчивую информацию, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.

10. Тактильная пиктограмма 2шт. Пиктограмма предназначена для облегчения ориентирования слабовидящих детей, передача информации происходит посредством изображения, выполненного в ярком цвете.

11. Кнопка вызова помощи со шрифтом Брайля. Кнопка необходима для вызова персонала с целью дальнейшей помощи для всех обучающихся, воспитанников школы в т.ч. слепых и слабовидящих детей.

12. Система видеонаблюдения, которая используется для отслеживания пути следования обучающихся, воспитанников к месту проведения занятий по физической культуре (как внутри здания, так и снаружи, к спортивной площадке), а также для предупреждения травматизма и обеспечения безопасности, своевременной оказании помощи.

Наличие в ОО условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

1.	Наличие в ОО условий доступности объектов (указать: 1 – да, 0 – нет):	
1.1.	возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;	да
1.2.	возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;	да
1.3.	сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;	да
1.4.	содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;	да
1.5.	надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;	да
1.6.	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н	да
2.	Наличие в ОО условий доступности услуг (указать: 1 – да, 0 – нет):	
2.1.	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;	нет
2.2.	оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;	да
2.3.	предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;	да
2.4.	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;	Бегущая строка-2шт. устройства установлены в зале для занятий физкультурой в спальном корпусе и спортивном зале учебного корпуса. Индукционная система ИС 120.-1шт. установлено в зале для занятий физкультурой в спальном корпусе.
2.5.	адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);	Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)
2.6.	обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере об-	Услуги тьютора образовательное учреждение не предоставляет в связи

	разования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;	с отсутствием рекомендаций в заключениях ПМПК
2.7.	предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;	Обучающимся с ТНР при получении начального общего образования предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, другая учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
2.8.	оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.	Приказом директора назначено ответственное лицо за встречу и организацию приема, сопровождение граждан, относящихся к маломобильной группе населения, инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (Приказ №149-од от 25.04.2016г.)

Приказом директора №190-од от 23.05.2018г. утвержден перечень мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, находящемся в государственной собственности Свердловской области, который невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта

«Доступная среда» в течение 2020 г. Реализация данной подпрограммы базировалась по принципу оснащение ОУ, осуществляющего психолого-педагогическую и профессиональную реабилитацию детей инвалидов. В ходе реализации подпрограммы решались следующие задачи:

1. Приобретение вспомогательных средств для обучения музыкальному искусству.
2. Приобретение компьютерной техники, оргтехники и программного обеспечения для осуществления психолого-педагогической реабилитации инвалидов.
3. Приобретение оборудования для песочной терапии.
4. Приобретение оборудование для адаптированной физической культуры и спорта для инвалидов
5. Приобретение тактильно-развивающего оборудование.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Ед.	Место установки, функционал оборудования	№ договора, дата, предмет договора
1	Behringer B115MP3- активная акуст. система	2	шт.	Актный зал	Договор поставки №381 с ООО «ФРОСТ МЬЮ-ЗИК» от 17.05.2019г. Вспомогательные средства для обучения музыкальному искусству.
2	MrCable AIX -10-P23N(COLOR) микрофонный кабель 10м.	2	шт.	Актный зал	
3	Комплект 2 стойки под колонки и сумка для переноса диаметр штанги 35 мм.	1	шт.	Актный зал	
4	Микшерный пульт	1	шт.	Актный зал	

5	Радиосистема вокальная с капсулом микрофона	1	шт.	Актовый зал	
6	Микрофонная радиосистема с двумя ручными динамическими микрофонами диапазона с фиксированной частотой	1	шт.	Актовый зал	
7	Микрофонный кабель 1м (синий)	2	шт.	Актовый зал	
8	Микрофонный кабель 1м (черный)	1	шт.	Актовый зал	
9	Микрофонная стойка "журавль", тренога	2	шт.	Актовый зал	
10	Аудио-кабель 3,5мм стерео	1	шт.	Актовый зал	
Итого по договору:					
11	Синтезатор с автоарранжировщиком, 61 сенсорная клавиша, 600 тембров, 195 стилей, революционный звуковой процессор AiX	1	шт.	Актовый зал	Договор поставки №476 с ООО "ФРОСТ МЬЮ-ЗИК" от 11.06.2019г. Вспомогательные средства для обучения музыкальному искусству.
12	Cherub WTB-005 педаль сустейная для клавишных, совместимая со всеми моделями электронных клавишных, переключатель полярности, кабель 1,5м	1	шт.	Актовый зал	
13	ROXTONE KS040 стойка под клавишные инструменты, усиленная Z-образная	1	шт.	Актовый зал	
14	Веб-камера Logitech C922 Pro Stream Webcam- USB	1	шт.	Каб.№9	Договор купли-продажи №б/н от 13.06.2019г. с ООО Комус-Урал Поставка компьютерной техники, оргтехники и программного обеспечения для осуществления психолого-педагогической реабилитации инвалидов
15	МФУ Kyocera ECOSYS M5526cdn	1	шт.	Каб.№9	
16	Гарнитура Logitech G231	1	шт.	Каб.№9	
17	МФУ HP LaserJet Pro MFP M227sdn	1	шт.	Каб.№9	
18	Брошюровщик OPUS Atlas Easy 120	1	шт.	Каб.№9	
19	Брошюровщик Fellowes Pulsar+. A4	1	шт.	Каб.№9	

20	Комплект интерактивный (проектор Vivitek DX263/экран Digis 160*160/DSM2/3м)	3	шт.	Каб. №20, Каб.№25 Каб.№31	
21	Ламинатор Promega office OL-280, А4. 80-125мкм	1	шт.	Каб.№9	
22	Интерактивный дисплей Smart Board SBID-MX175	1	шт.	Каб.№39	Договор №04062019001 с ИП Ананьин С.В. от 04.06.2019г. Поставка компьютерной техники, оргтехники и программного обеспечения для осуществления психолого-педагогической реабилитации инвалидов
23	Ноутбук HP17-by0008ur <4KF71EA#ACB>	1	шт.	Каб.№26	
24	Документ-камера Digis DDC-10M	1	шт.	Каб. №9	
25	Световой стол для рисования песком	1	шт.	Каб.301	Договор поставки №08345 с ООО КРУСТ от 24.06.2019г. - оборудование для песочной терапии -оборудование для адаптированной физической культуры и спорта для инвалидов
26	Песок кварцевый 25 кг в мешке	1	шт.	Каб.301	
27	Велотренажер Sport Elit SE-1311	2	шт.	Спортивный зал школа, спортивный зал интернат	
28	Мат 1500*2000мм	4	шт.	Спортивный зал школа, спортивный зал интернат	
29	Конструктор LEGO	4	шт.	Кабинет №320	
30	Монитор ACER 27 ET271bi IPS/FHD/VGA + HDMI/ZeroFrame Matt (UM.HE1EE.001)	1	шт.	Каб. №9	Договор купли-продажи №б/н от 25.06.2019г. с ООО Комус-Урал Поставка компьютерной техники, оргтехники и программного обеспечения для осуществления психолого-педагогической реабилитации инвалидов
31	Системный блок Lenovo V530-15ICB Tower (10TV003MRU) I5/8G/1T+128G/int/W10P	1	шт.	Каб. №9	
32	Ноутбук HP15-db0025ur (4HA36EA) E-Series E2-9000E/4G/500G/15/Int/W10	1	шт.	Кабинет музыки	
33	Акустическая система CROWN CMBS-160	1	шт.	Каб. №9	
34	Набор клавиатура+мышь Gembird KBS-8001,	1	шт.	Каб. №9	

	1000DPI Wireless, черный				
35	Панель с музыкальными инструментами	2	шт .	1 шт- Кабинет музыки №10, уч. Корпус 1эт. 1шт- спальньй корпус 3эт. напротив игровой №320	Договор поставки №08346/2 с ООО КРУСТ от 27.06.2019г. Приобретение тактильно-развивающего оборудования
36	Развивающий стенд Математика	2	шт .	1шт- 2эт. Уч. Корпус, холл 1 шт. – Спальный корпус, каб.№ 313	
37	Стенд для развития бытовых действий складной 68x42см	2	шт .	1шт- Уч. Корпус, каб №31 1 шт. – Спальный корпус, каб.№313	
38	Ноутбук HP15-db0025ur (4НА36EA) E-Series E2-9000E/4G/500G/15/Int/W 10	1	шт .	Каб.№34	Договор купли-продажи №б/н от 25.06.2019г. с ООО Комус-Урал Поставка компьютерной техники, оргтехники и программного обеспечения для осуществления психолого-педагогической реабилитации инвалидов
	Мяч д/гимнастических	5	шт .	Спортивный зал школа 3шт., спортивный зал интернат 2 шт.	Договор №72 от 03.07.2019г. с ООО Нео-Папирус Приобретение оборудования для адаптированной физической культуры и спорта для инвалидов

Мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

1. Организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности и охраны труда

В ГБОУ СО «ЕШИ №6» разработан план взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями вневедомственной охраны и МЧС в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта. 12.12.2019г утверждён и согласован паспорт безопасности. Разработан стандарт учреждения по организации работы по охране труда. Документы размещены на сайте школы www.школа-интернат6.рф.

2. Пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость

Приняты меры по обеспечению инженерно-технической укрепленности и физической защиты школы - интерната: КТС имеется и находится в исправном состоянии. Вывод КТС в ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Ответственный – заместитель директора по АХР Благинина О.П. (договор на обслуживание от 23.01.2019г. № 6771N00178, от 10.02.2020г. № 6771N00178). Проверка исправности КТС, осмотр ограждения территории, освещения здания проводились ежедневно. Ограждение территории находится в исправном состоянии. Ворота оборудованы автоматическим приводом и открываются с поста сотрудника ЧОП. На калитке установлен домофон, сотрудники и обучающиеся имеют карты доступа. Организована физическая охрана зданий: имеется 2 поста ООО ЧОО «Гранд Екб» (государственный контракт № 2-2020 от от 16.03.2020 г.) Пост №1 в спальном корпусе при центральной входной группе, 1 человек в круглосуточном режиме; пост №2 в учебном корпусе, 1 сотрудник с 20.00 до 08.00 ежедневно.

Система видеонаблюдения: наличие видеонаблюдения: имеется видеонаблюдение – 15 наружных камер, расположенных с торцов здания, 24 внутренних камер, расположенных в коридорах здания, с записью происходящих событий, с сохранением записи 30 дней, с выводом на монитор на пост дежурного сотрудника ЧОП.

Оснащенность техническими средствами охраны: система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации система речевого, звукового оповещения: имеется через микрофон с выводом на пост охраны.

Система пожарной сигнализации: имеется автономная сигнализация с выводом на пост охраны и МЧС.

Имеется звуковое, световое, голосовое оповещение при срабатывании пожарной сигнализации;

Оснащенность техническими средствами охраны: тревожная сигнализация с выводом на ПЦО №8 УВО по городу Екатеринбург-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»:

Охранная сигнализация: установлена автономная сигнализация в кабинете директора, мед. кабинете, в помещении архив и специалиста по кадрам, с выводом на пост охраны.

Освещение территории: имеется подсветка над центральным входом. На крышах зданий установлены 6 прожекторов по периметру территории. В исправном состоянии. Достаточно.

Ежемесячно проводилось техническое обслуживание установок пожарной сигнализации. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии (акт осмотра о текущей проверке технических средств систем пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре составлялся ежемесячно), согласно договору заключенного с ООО” ПолиКом-А ” от 06.02.2020г. № 01/01/20 – бинт. Проведена ревизия огнетушителей 2 раза в 2020г.

Предписания надзорных органов по приведению образовательных организаций в соответствии с правилами и требованиями пожарной безопасности и антитеррористической защищенности выполнены в полном объеме.

Перечень выполненных мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта согласно паспорту безопасности ГБОУ СО «ЕШИ №6».

№п \п	Наименование мероприятия	Примечание
----------	--------------------------	------------

1	Установка системы контроля и управления доступом на посту охраны у главного входа и при въезде автотранспорта на территорию школы-интерната. Установка электромагнитных замков на эвакуационные выходы (в соответствии с разделом III п. 22.п 3 и п.23.б Постановления Правительства РФ от 7 октября 2017г № 1235).	1.Договор подряда №15 с ИП Гурвич от 28 марта 2019г. Наименование работ: Электромонтажные работы по Установке автоматического оборудования для распашных ворот с управлением. 2.Договор №91 с ИП Замираев Сергей Викторович от 23.07.2019г. Наименование работ: Изготовление и монтаж металлических дверей 3. Договор №53/19 от 20.07.2019г. с ООО <<ЧОП<< Застава>> Наименование работ: Монтаж и пусконаладочные работы системы контроля и управления доступом. 4.Государственный контракт №1/07/19 от 11.07.2019г.
		Наименование работ: Установка системы контроля доступа в помещении школы
2	Обеспечение охраны объекта сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны. (в соответствии с разделом III п.22.в и п.23.а Поста-	Государственный контракт № 2-2020 от 16.03.2020г. с ООО ЧОО «Гранд Екб»
3	Обеспечение защиты от несанкционированного доступа к информационным ресурсам. Оборудовать помещение директора (архив, кабинет специалиста по кадрам, медицинский пункт) автономной охранной сигнализацией (в соответствии с разделом III п.22.к Постановления Правительства РФ от 7 октября 2017г № 1235).	Договор №42/19 с ООО <<ЧОП<< Застава>> от 25.03.2019г. Наименование работ: монтаж и пусконаладочные работы системы охранной сигнализации в четырех кабинетах (кабинет директора, медицинский кабинет, архив, кабинет специалиста по кадрам)
4	Установка объем жесткого диска видеонаблюдения для архивирования и хранения информации не менее 30 суток (в соответствии с разделом III . п.22.д; п.22.з; п. 27 Постановления Правительства РФ от 7	договор с ООО <<Прайм-техсервис>> от 06.03.2019г. приобретение жесткого диска

5	Оборудование объекта системами экстренного оповещения лиц, находящихся на объекте об угрозе совершения или о совершении террористического акта и ЧС. Система оповещения является автономной, не совмещенной с ретрансляционными технологическими системами. Количество и их мощность должны обеспечивать необходимую слышимость на объекте (в соответствии с	Договор №73/19 от 23.10.2019г. с ООО <<ЧОП<< Застава>> Наименование работ: монтаж и пусконаладочные работы системы речевого оповещения.
6	Разработка плана взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму (в соответствии с	Согласован 21 марта 2018г.
7	Организовать помещение охраны на 1-м этаже с установкой в нём систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск	Договор №06/07-2 от 06.07.2020г, ООО «СТИМЗ» установка перегородки на посту охраны.

Организованы и проведены учебные тренировки по эвакуации из зданий школы и интерната 18.02.2020. Эвакуации проходили в соответствии с отработанным планом. Цели достигнуты.

Все массовые мероприятия, проводимые в ОУ согласовываются с сотрудниками ОП № 13 по Чкаловскому району г. Екатеринбурга и инспекторами ЧС Чкаловского района г. Екатеринбурга. Со всеми сотрудниками перед массовыми мероприятиями проводились инструктажи по пожарной безопасности. Проведен инструктаж с сотрудниками ОУ по вопросам противодействия терроризму, экстремизму и пожарной безопасности. Проведено общешкольное родительское собрание « Ответственность родителей за жизнь и здоровье в условиях дома и социуме, а также в школе и на ее территории».

В системе организовано обучение, проведение инструктажей персонала по вопросам обеспечения пожарной безопасности в соответствии с установленными сроками. С вновь принятыми сотрудниками проводился вводный, проведены тематические классные часы для обучающихся и воспитанников с ночным пребыванием.

4. Информационная безопасность

Приняты меры по обеспечению исполнения законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: 1) обучение обучающихся безопасному поведению в сети Интернет; 2) организация родительского всеобуча по вопросам медиабезопасности детей и подростков; 3) реализация программ профилактики игровой зависимости среди детей и в течение года Основы кибербезопасности на

сайтах: <http://www.interneshka.org> <http://www.сетевичок.рф> <http://единыйурок.рф> Портал для детей и подростков: <http://персональныеданные.дети/>. Цель создания портала - помочь подросткам осознать необходимость соблюдения конфиденциальности при использовании интернет-среды.

Приказом директора назначены ответственные лица за обеспечение контроля выполнения требований законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию Обеспечен контроль выполнения в школе требований законодательства. Организовано медиаобразование педагогов как условия обеспечения информационной безопасности (консультации, курсы, обучающие семинары) в течение года:

Обеспечен контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей. Регулярно проводится ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей, ограниченной и запрещенной для распространения среди детей (ежеквартально акты). В результате проверок издания, подлежащие изъятию, не выявлены.

Ежеквартально проводится оценка эффективности использования систем контент-фильтрации, препятствующей доступу к Интернет-сайтам, содержащим экстремистскую и иную информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей (№24 от 23.01.2020г, №25 от 28.02.2020г, №16 от 16.06.2020г, №18 от 02.09.2020г, №19 от 30.10.2020г).

Обеспечен контроль за соответствием содержания сайта требованиям законодательства. Назначен ответственный, обеспечивающий контроль за соответствием содержания сайта ОУ, ответственный за обновление данных из Федерального списка экстремистских материалов (приказ №24-од от 02.09.2019г.), ответственный за организацию доступа к сети Интернет и предупреждение доступа обучающихся к запрещенной информации (пр. № 21-од от 02.09.2019).

5. Охрана труда и профилактика производственного травматизма

Проведен анализ состояния производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в образовательных организациях за 2019 год (на основании государственного статистического наблюдения) до 25 января 2020 года. Годовой отчет по травматизму предоставлен в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области 20.01.2020г. Пострадавших при несчастных случаях на производстве – 0 чел. Численность лиц с впервые установленным профессиональным заболеванием- 0 чел.

Израсходовано на мероприятия по охране труда (из расчета не менее 2,0 процентов от фонда оплаты труда и не менее 0,7 процентов от суммы эксплуатационных расходов на содержание образовательной организации – п.7.2.2. Отраслевого соглашения на 2017-2019 годы и в соответствии с Перечнем, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 1 марта 2012 года № 181н):

Всего (тыс. рублей) – 212,179

- обучение по охране труда и другим направлениям трудовой деятельности, где предусмотрено обучение – 12,8

- специальная оценка условий труда – 20,4

- медицинские осмотры – 137,922

- спецодежда и другие средства индивидуальной защиты (СИЗ) – 31,457

- из средств ФСС (возврат сумм страховых взносов (до 20%) на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профзаболеваний) – 9,6

6. Техническое состояние зданий, электробезопасность

Проведены осмотр и испытание электрических сетей Технический отчет №139 от 20.06.2019г., технический отчет №281 от 24.07.20г.

Назначен ответственный за проведение осмотров зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Ежедневно (утром и вечером) прово-

дятся осмотры зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Все выявленные замечания записываются в журнал ежедневных осмотров.

В летний период проведена покраска, побелка в коридорах, туалетных комнатах в здании школы, интерната, столовой, переходах, прачечной. Произвели замену не цельного стекла в оконных блоках в здание спального и учебного корпуса. Заменяли оконные блоки в коридоре на 1 эт. здания интерната, медицинском блоке, заменили двери в подвальных помещениях. Заменяли десять дверей эвакуационных выходов. Отремонтировали раздачу в помещении столовой.

Проводились визуальные осмотры несущих конструкций зданий. Несущие конструкции находятся в удовлетворительном состоянии.

Утверждена программа по энергосбережению и повышению энергетической эффективности приказ №104 от 09.01.2019г. Согласно программе мероприятия выполняются по мере поступления финансирования.

7. Оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда в образовательных организациях

Акт обследования объекта на предмет инженерно-технической укрепленности и антитеррористической устойчивости от 08.11.2019г. Рекомендовано:

1. Оборудовать объект охранной сигнализацией (окна 1-го этажа, двери запасных выходов и в подвальные помещения) с выводом в помещение охраны
2. Организовать помещение охраны на 1-м этаже с установкой в нём систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации). **Выполнено в 2020г.**
3. Все запасные выходы, а также входы в подвальные помещения укрепить металлическими противопожарными дверями, каждую дверь оборудовать двумя замковыми устройствами. **Выполнено в 2020г.**

Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам охраны труда и комплексной безопасности образовательных организаций, профилактики детского травматизма в образовательном процессе, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики жестокого обращения в отношении детей в течение года

Производственный контроль

Проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза, измерение шума, искусственной освещенности, параметров микроклимата в здание школы, интерната на территории учреждения в 2020г. Договор №1723 от 04.03.2020г. с ФБУЗ “Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области” на сумму 31 651 руб. 20коп.

Комплексная безопасность

1. ФГУП <<Охрана>> ежемесячное обслуживание комплекса технических средств охраны на 2020год. Договор №6771N00178 от 10.02.2020г. на сумму 12932руб. 52коп.
2. ФГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области ежемесячно предоставление услуг по экстренному прибытию наряда полиции на 2020г. Договор №53-7/178 от 06.02.2020г. на сумму 39 542руб. 40коп.
3. Внеплановая внутришкольная проверка антитеррористической защищенности и организации охраны в учреждении. Оформлены стенды наглядной агитации на 1 этаже здания интерната и 1этаже здания школы по гражданской обороне, пожарной безопасности.

Пожарная безопасность

1. Испытание внутренних пожарных кранов на водоотдачу. Перекатка пожарных рукавов, проверка содержания пожарного водоема. Договор №2414 от 21.02.2020г. на сумму 17484 руб.70коп.
2. Ревизия огнетушителей 2 раза в год.

3. Ежемесячное техническое обслуживание пожарной сигнализации в 2019г. с января по декабрь Договор №01/01/20-бш от 06.02.2020 на сумму 74 994руб. 24 коп.,

4. Ежемесячное техническое обслуживание канала связи с ЦУС в 2020г. Договор 253-20-ТМО от 11.02.2020г. на сумму 30 000руб.

5. Осмотр и испытание электрических установок и электрических сетей. Договор № 810/069 от 02.06.2020г. на сумму 19 588руб. 98коп.

Кроме того, проводилась проверка знаний по ПБ, 2 эвакуации работников, учащихся и воспитанников, присвоение группы по электробезопасности неэлектротехническому персоналу, испытания автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, повторные, первичные, целевых, внеплановые инструктажи по ПБ.

Охрана труда

Проведены медицинские осмотры сотрудников в ЛПУ, в ЦПП согласно Приказу №302-н от 12.04.2011г., осмотр диэлектрических ковров, перчаток, ботов, аптечек в электрощитовых, проведение повторных, первичных, целевых, внеплановых инструктажей по ПБ, проверка знаний по охране труда, разработаны и пересмотрены инструкции по ОТ, проведена специальная оценка всех рабочих мест по условиям труда.

Работы по капитальному ремонту.

Заменяли оконные блоки в медицинском кабинете, десять дверей эвакуационных выходов. Произвели ремонт раздачи, помещения моечной в столовой. Реконструировали контейнерную площадку для хранения ТБО. Заменяли. Отремонтировали кабинет №104 (процедурная). Установили перегородку на посту охраны. Ремонт умывальной комнаты на 2 этаже здания интерната.

Работы по аварийному ремонту.

Утечка теплоносителя. Произведена замена участка трубы отопления. 29.07.2020г.

Подготовка школы к 2020-2021 учебному году.

Утилизированы люминесцентные лампы 347 шт., проведена проверка контентной фильтрации, ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, содержащей материалы экстремисткой направленности, ревизия канализационных сетей и оборудования, системы водоснабжения и водоотведения, осмотрено санитарно - техническое оборудование, проведены испытания спортивного оборудования на спортивной площадке и прогулочном участке, разработаны и утверждены инструкции по уборке помещений, составлена и утверждена программа производственного контроля.

Подготовка к отопительному сезону.

Работы по гидропневматической промывке и опрессовке системы отопления. Проверка комплекта термометров на системе отопления в здание прачечной. Обследование внутренних инженерных сетей отопления. Ревизия запорной арматуры узла отопления. Проверка УКУТЭ.

Вывод: Ресурсное обеспечение ГБОУ СО «ЕШИ № 6» направлено на достижение целей реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, направлено на создание и совершенствование условий для достижения запланированных образовательных результатов.

9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования школы – интерната № 6 представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур по определению степени соответствия образовательных достижений обучающихся государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к

качеству образования, а также социальным и личностным ожиданиям всех субъектов образовательного процесса.

В школе разработана модель управления качеством образования, механизмы оценки и обеспечения качества, аналитические и информационные системы оценивания. Цель внутришкольной системы оценки качества образования заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и родителей обучающихся школы; профессиональной экспертизы качества образования.

Организацией внутришкольной оценки, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов занимается администрация школы, методические объединения, педагогический совет, аналитические группы, Попечительский совет школы. Объектами являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, адаптированные основные общеобразовательные программы и условия их реализации.

Реализация осуществляется через мониторинг образовательных достижений обучающихся; анализ творческих достижений школьников; результаты аттестации педагогических работников; самоанализ в процессе государственной аккредитации школы; систему внутришкольного контроля; систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Система внутришкольного контроля школы – интерната № 6:

№ п.п.	Направления контроля	Содержание контроля
1.	Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	посещаемость уроков, внеклассных занятий, самоподготовки в ГПД, организация питания, работа с документацией, комплектование классов-групп, санитарное состояние классов, кабинетов, спальных комнат, игровых, работа с опекаемыми и слабоуспевающими детьми, с детьми «группы риска», организация прогулок
2.	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	Уровень преподавания предметов в 1 – 4 классах и степень начальной адаптации учеников, уровень преподавания предметов аттестуемых педагогов, выполнение учебных программ и планов, состояние преподавания предметов коррекционно-лингвистического курса, организация внеурочной деятельности учеников, система работы учителей и воспитателей с целью обобщения опыта работы.
3.	Контроль за состоянием формирования универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов.	Уровень результативности уроков произношения в 1 классах, уровень сформированности навыков чтения по основным параметрам 2-4 кл.(входная и итоговая диагностика), уровень сформированности предметных результатов учебной деятельности, личностных и метапредметных результатов (ведение Портфолио).
4.	Контроль за ведением школьной документации	Состояние рабочих программ, личных дел учащихся, классных журналов, дневников (с 3 кл.) , тетрадей.
5.	Контроль за работой педагогических кадров	Расстановка кадров, проведение аттестации педагогов, работа методических объединений, временных проблемных и творческих групп, школы передового опыта, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование педагогов, накопление дидактического материала, знание нормативных документов, аналитическая деятельность педагогов, взаимопосещение уроков.

Результаты ВШК оформляются в виде аналитических справок.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Объектами оценки качества образования являются обучающиеся.

Предметом оценки является качество образовательных результатов.

Реализация системы оценивания осуществляется через:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- анализ творческих достижений школьников;
- систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Результаты оформляются в виде графиков, таблиц, аналитических справок в «Технологической папке контроля учителя». Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление надпредметных умений и навыков, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2 – 4 классов, по произношению – 1 – 2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернате».

Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи и творческие отчеты детских коллективов, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам;

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО для обучающихся с ТНР;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В подготовительном и первом классах обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

В последующих классах вводятся отметки.

Знания обучающихся, воспитанников 2 - 4 классов оцениваются:

«5» - отлично

«4» - хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно

В школе накоплен определенный опыт по использованию одной из современных форм оценивания достижений учащихся – «Портфолио» (портфель личных достижений) учащегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Все учебные и внеучебные достижения обучающегося по каждому из показателей фиксируются в Портфолио ученика. Портфолио позволяет проследить динамику развития учащегося в течение длительного периода обучения; оценить его образовательные и социально-личностные достижения, уровень сформированности ключевых компетентностей, надпредметных понятий, социального опыта.

Ведение Портфолио способствует усилению мотивации школьников к внеучебной деятельности и самообразованию; стимулированию активности и самостоятельности обучающихся; развитию навыков организационной, рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся; формированию более полного и разностороннего представления о личности обучающегося: спектре его способностей, культурных практик, интересов, склонностей; содействию индивидуализации образования школьников; созданию дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление метапредметных и личностных результатов, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

1. Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2 – 4 классов, по произношению – в подготовительных, 1 – 2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернет».

2. Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

3. Творческие отчеты детских коллективов при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

Кроме внутришкольной экспертизы проводится и общественная (родители, профсоюзная организация) и профессиональная экспертиза (Министерство образования Свердловской области) качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования являются внеучебные достижения обучающихся, общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы – интерната; условия, созданные в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников; эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования являются качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований; результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов); результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического и психологического тестирования; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

Анализ всестороннего изучения состояния процессов, условий и результатов образовательной деятельности, а также оценка уровня образовательных достижений ежегодно представляются в виде анализа работы руководителя школы – интерната № 6. Задачи:

1. Выработка согласованного видения проблем повышения качества образования в ОО и способов их решения, координация взаимодействия всех заинтересованных сторон.

2. Обеспечение возможности получения и оперативной обработки данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества образования и повышения эффективности работы ОО.

10. Заключение

Самообследование ОО ОД показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация АООП НОО, АООП НОО ОВЗ, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. ГБОУ СО «ЕШИ № 6» функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Педагоги имеют позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Школа – интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. В управлении школой – интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой. В школе - интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений. Родители, выпускники и социум выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс задач, которые необходимо решить:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**
- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; по улучшению психолого – педагогического сопровождения детей с ТНР (создание ПМПк на базе школы);

- внесение дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

➤ **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления,

- привлечение и удержание квалифицированных кадров,

- изыскание дополнительных средств и ресурсов модернизации.

➤ **В области реализации АООП НОО, АООП НОО ОВЗ, оценки качества образования:**

Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

• активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

• формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся, воспитанников;

• совершенствования психологического сопровождения обучающихся, создание условий для реализации потенциала детей;

• развития информационно-образовательной среды и совершенствования работы школьного сайта;

• совершенствования школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь шко

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

➤ **Организация работы по реализации национального проекта «Образование»
Федеральный проект «Современная школа»**

- реализовать концепцию предметной области «Технология»: обновить содержание образования, провести экскурсию в детский город профессий «Мануфактория», участвовать во всероссийском проекте «Билет в будущее»

- внедрить концепцию предметной области «Искусство»: интерактивные занятия со специалистами музеев для знакомства обучающихся с этнокультурными

и национальными особенностями региона, подготовка к ВПР по окружающему миру

- внедрить концепцию по физической культуре: усилить физкультурно – оздоровительное направление внеурочной деятельности, дополнительного образования, расширить сеть спортивных праздников и мероприятий оздоровительной направленности.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

- организация работы по профессиональной ориентации младших школьников: конкурсы стихов «Все профессии нужны.», экскурсии на предприятия, квесты и т.д.

Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей"

- расширение функций ПМПк с целью оказания психологической, педагогической и медицинской помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

- обеспечение доступом к сети со скоростью выше 10 Мбит/сек.

- организация документооборота в электронном виде.

- использование электронных журналов и дневников, системы прохода и питания по электронным карточкам.

Федеральный проект «Учитель будущего»

- внедрение единых КИМов.

- обеспечение карьерного роста педагогов

11. Приложения:

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

N п/п	Показатели	Единицы измерения		
		Средний показатель за 2018 год	Средний показатель за 2019 год	Средний показатель за 2020 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	282,5 человека	282 человека	282,5 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	282,5 человека	282 человек	282,5 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек	0 человек	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 человек/ 32,9%	61 человек/ 31%	71 человек /32,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	282,5 человека/ 100%	282 человек а/ 100%	282,5 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	10/3,5%	10/3,5%	183/65%
1.19.2	Федерального уровня	16/5,7%	165/38,5%	189/67%
1.19.	Международного уровня	6/2%	234/83%	65/23%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек	40 человек	40 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33человек а/ 82,5%	34человека/ 85%	33человека/ 82,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33человек а/ 82,5%	34человека/ 85%	33человека/ 82,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 17,5%	6 человек/ 15%	7 человек/ 17,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 17,5%	6 человек/ 15%	7 человек/ 17,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 челове- ка/ 85%	39 человек/ 97,5%	40 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 17,5%	10 человек/ 25%	13 человек/ 32,5%
1.29.2	Первая	27 человек/ 67,5%	29 человек/ 72,5%	27человек/ 67,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/ 60%	20 человек/ 50%	15 человек/ 37,5%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 30 %	8 человек/ 20 %	2/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 30%	11 человек/ 27,5%	13/32,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 27,5%	9 человек/ 27,5%	9/22,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 27,5%	9 человек/ 22,5%	12/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	44 человека/ 100%	44 человека/ 100%	48 чело- век/100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 97,7%	43 человека/ 97,7%	40 человек/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0,09 единиц	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,9 единиц	12,9 единиц	12,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да/нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да/нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да/нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да/нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да/нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да/нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да/нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м	3 кв. м	3 кв. м

Уровень достижений обучающихся 1 – 4 классов при реализации адаптированных программ начального общего образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2020 году.

Информация об участии обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских, олимпиадах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях

№	Название мероприятия	Сроки	Количество участников обучающихся/ педагогов	Документы, подтверждающие участие
1.	IV Международный фестиваль инклюзивного искусства «INCLUSIVEART» Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Зажигай». Танец «Французский вальс» Министерство культуры СО	Апрель 2020	20 об./ 1 педагог	Диплом
2.	Международный творческий конкурс для детей с повышенными образовательными потребностями «Мир, в котором я живу».Межд.центр тв.развития «АртПтица»	12.12.2020	12 об./3 педагога	Дипломы
3.	I Межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества «Зимняя соната». Министерство культуры Свердловской области.	Декабрь 2020	8 об./2 педагога	Диплом за участие
4.	Международный квест по цифровой грамотности "Сетевичок" сайт www.Сетевичок.рф	октябрь – декабрь 2020	58 об./ 13 педагогов	сертификаты
5.	VIII Международный благотворительный танцевальный фестиваль «Inclusive Dance». Танцевальный коллектив «Радуга». Танец «Зажигай».	Май 2020	12 об./ 1 педагог	Благодарности
6.	Международная олимпиада по предмету «Окружающий мир» «Первооткрыватель», «Звёздочка», Москва . Центр образования «Клевер»	Осень 2020	53уч./ 4учителя	Грамоты
7.	Международная олимпиада Инфоурок, г. Смоленск. Весенняя сессия. Осенняя сессия <i>Русский, матем, окр.мир</i>	Апрель-март 2020	36 об./1 педагог	Дипломы
8.	Международный конкурс «На свете много дел добра совсем простых и малых»	Весна 2020	2 об./1 педагог	Грамоты, сертификаты, благодарственные письма
9.	Международная олимпиада по чтению «Знайка», Москва		20чел/ 1 педагог	
10.	I Международный образовательный портал «Солнечный свет» Минск, русский язык. математика	Май 2020	20 об./1 педагог	Грамоты, благодарственные письма
11.	Международный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!»	Весна 2020	12 об./2 педагога	Прошли в отборочный тур очного участия
12.	Всероссийский конкурс чтецов «Я участник бессмертного полка»	25.06- 25.08.2020	22 чел/ 3 педагог	Благодарственные письма положение
13.	Всероссийский (с международным участием) конкурс чтецов «Весна Победы» . г.	03.12.2020	40 чел./13 пед..	Грамоты, благодарственные

	Екатеринбург, ГБОУ СО «ЕШИ №6»			письма. Приказ
14.	<p>Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», Москва</p> <p>Всероссийский Творческий конкурс «Осенние чудеса», рисование ДПИ</p> <p>Всероссийский конкурс «Будь здоров»</p> <p>Номинации: Рисование</p> <p>Всероссийский конкурс «Герои любимых детских сказок и мультфильмов»</p> <p>Всероссийский Творческий конкурс «Веселый снеговик»</p> <p>Всероссийский Творческий конкурс «В мире животных»</p> <p>Всероссийский конкурс «Портрет моей мамы». Рисунок.</p> <p>Всероссийский конкурс «Победный май. К 75-летию Победы».</p>	<p>01.09.2020 - 30.09.2020.</p> <p>Декабрь 2020</p> <p>Декабрь 2020</p> <p>20.02.2020</p> <p>Март 2020</p> <p>Май 2020</p>	<p>8 об./ 2 педагога</p> <p>5 об./ 2 педагога</p> <p>6 об./2 педагога</p> <p>7 об./2 педагога</p> <p>7 об./2 педагога</p> <p>8 об./2 педагога</p> <p>2 об./2 педагога</p>	<p>Грамоты, сертификаты, благодарственные письма</p>
15.	IV Всероссийский фестиваль «Звезда спасения» Сценическое творчество. ИЗО	Весна 2020	5 чел./1 педагог 12 об./2 педагога	Грамоты, сертификаты, благодарственные письма
16.	Региональная дистанционная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир»	22.10.2020	37 об./15 педагогов	Дипломы, благодарственные письма
17.	Всероссийский информационно – образовательный портал «Магистр», Москва. «Конкурс чтецов», «День матери», «Бескрайний космос»	Март Апрель 2020	11 об./2 педагога	Свидетельства Грамоты
18.	I Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий» Екатеринбург, ГБОУ СО ЕШИ №11 Internet– конкурс рисунков и поделок «Парад профессий» I конкурс фотографий «Парад профессий»	Ноябрь 2020	12 об./3 педагога	Положение, благодарственные письма Сертификаты участия
19.	II Всероссийский конкурс рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!» Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.	Весна 2020	10 чел./3 педагога	Грамоты, сертификаты, благодарственные письма
20.	Всероссийская образовательная онлайн платформа «Учи.ру» «Затерянная Атлантида» «Безопасная дорога», «Путешествие в Индию»	Осень 2020	20 об./1 педагог 24 об./1 педагог 30 об./1 педагог	Грамоты, сертификаты
21.	Всероссийский детский конкурс патристического рисунка «Мир моего дома»	Весна 2020	4 об./1 педагог	Грамоты, сертификаты
22.	Всероссийская образовательная онлайн платформа «Учи.ру» «Олимпиада по математике»	Декабрь 2020	2 чел./1	Грамоты, сертификаты
23.	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале Единого урока	Осень 2020	25 чел./8 пед.	сертификаты
24.	Всероссийский конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Дед	Декабрь 2020	4 чел./ 1 педагог	Грамоты, сертификаты

	Мороз приносит добрые вести»			
25.	Всероссийский конкурс «Неограниченные возможности» <i>Internet-фотоконкурс подделок «Умелые ручки»</i> , ГБОУ СО «ЦПМСС Эхо» г. Екатеринбург	Осень 2020	2 чел. Шаров Д., Яковлева К.	Петухов, Кречетов – сертификат участника.
26.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Все-знайкино», в номинации «Математика. Умножение и деление», Москва	17.04.2020	1 об/1 пед	Диплом победителя
27.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги», Москва. Учи.ру	Ноябрь2020	50 чел./10 пед.	Грамоты, сертификаты
28.	Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения, Москва. Учи.ру	Декабрь 2020	4 обуч. (команда)/1 педагог-организатор	Сертификат
29	1 Всероссийский дистанционный Конкурс декоративно-прикладного творчества «Широкая Масленица» Номинация: поделка	Март 2020	1 педагог/учеников 6	Диплом 3 степени – 2 уч. Диплом 2 степени - 2 ученика

Информация об участии обучающихся (воспитанников) учреждения в областных, региональных олимпиадах, конкурсах, фестивалях

№ п/п	Название конкурса/организатор конкурса	Сроки проведения	Победители (чел.)		
			1 место	2 место	3 место
1	Областной инклюзивный фестиваль детско-юношеского творчества «Сквозь года звенит Победа», посвященного 75-летию Великой Победы./ ГБУ СО «ЦППМСП»	14.02.2020-17.05.2020	4	7	1
2	Областной Фестиваль «Калейдоскоп творческих идей». Конкурс декоративно – прикладного творчества «Зимняя сказка»/ ГКОУ СО «Филатовская школа – интернат»	Декабрь2019г.-январь 2020г.	10	-	-
3	Областной Фестиваль «Калейдоскоп творческих идей». Конкурс декоративно – прикладного творчества «Весенняя сказка» / ГКОУ СО «Филатовская школа – интернат»	Февраль-март 2020г.	1	-	-
4	Региональный дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мамам и бабушкам посвящается» для обучающихся образовательных учреждений, реализующие основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ/ ГБОУ СО «ЕШИ № 11»	17.02.2020-23.03.2020	7	10	3
5	Региональный дистанционный конкурс	10.02.2020-	10	12	12

	декоративно-прикладного творчества «Широкая масленица» для обучающихся образовательных учреждений, реализующие основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ/ <i>ГБОУ СО «ЕШИ №11»</i>	10.03.2020			
6	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «ОЧУМЕЛЫЕ РУЧКИ» для детей с особыми потребностями/ <i>ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»</i>	03.02.2020-15.04.2020	3	4	3
7	Открытый дистанционный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Малахитовый край»/ <i>ГБОУ СО «Нижнетагильский детский дом»</i>	01.11.2019-10.04.2020	1	1	6
8	Областной творческий конкурс театрализованных постановок «Мы разные - мы вместе - 2020»/ <i>ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат №1».</i>	03.02.2020-30.03.2020	1	1	-
9	Областной дистанционный семейный конкурс творческих работ «Эта Великая Победа - 9 мая 1945года!»/ <i>ГБОУ СО «ЕШИ №5»</i>	01.05.2020-31.05.2020	1	4	-
10	III Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья»/ <i>ГБОУ СО «ЕШИ № 6»</i>	18.05.2020-15.06.2020	12	3	1
11	ГКОУ СО «Филатовская школа – интернат». Муниципальный проект - конкурс «Калейдоскоп творческих идей» - 4. Конкурс декоративно – прикладного творчества «Портрет Осени»/ <i>ГКОУ СО «Филатовская школа – интернат»</i>	01.10.2020 - 05.12.2020	2	2	1
12	Областной фестиваль «Дорога безопасности»/ <i>ГБОУ СО «Берёзовская школа»</i>	14.09.2020 - 30.10.2020	2	2	-
13	Областной конкурс творческих работ «Что нам осень принесла»/ <i>ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»</i>	21.08.2020 - 21.10.2020	12	14	18
14	Областной дистанционный творческий конкурс для детей с особыми образовательными потребностями 1-9 классов «Я люблю Россию»/ <i>ГБОУ СО «Ревдинская школа»</i>	01.11.2020 - 21.12.2020	1	6	2
15	Областная дистанционная олимпиада «Компас на ладони»/ <i>ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»</i>	02.11.2020 - 28.12.2020	3	5	2
16	Областной конкурс творческих работ «Туристический калейдоскоп»/ <i>ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»</i>	02.11.2020 - 28.12.2020	3	1	3

17	Областной конкурс проектных работ «9 декабря – День героев отечества»/ ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»	02.11.2020 - 23.12.2020	-	-	3
18	Областной онлайн - фестиваль «Новогодний калейдоскоп»./ ГБОУ СО «ЕШИ №3»	14.12.2020-28.12.2020	2	4	3
19	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «В ожидании Новогодних чудес»/ ГБОУ «Центр Дар»	23.11.2020-30.12.2020	13	9	3
20	Областной дистанционный конкурс спортивных танцев для детей с ОВЗ «Спортивная волна»/ ГБОУ СО «ЕШИ № 6»	04.03.2020-19.04.2020	2	-	-
21	Открытый Областной творческий конкурс для обучающихся по АООП «Мы разные, мы вместе – 2020» / ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1»	03.02.2020-20.03.2020	1	-	-
22	Областной конкурс чтецов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Гимн солдату» (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне) / Свердловская областная специальная библиотека для слепых ГБУК СО «СОСБС»	19.06.2020г.	9	-	-
23	ХУ Региональный конкурс Ручейки добра: нравственная и культурная красота православия». Русская Православная Церковь. Екатеринбургская епархия.	Январь-март 2020			43 Поощрительная грамота Диплом III степени Благодарности

Информация об участии педагогических работников в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня в 2020 году

№ п.п.	Наименование мероприятия	Количество участников
Организация и проведение		
1.	Научно – практическая конференция Подготовка будущих учителей – логопедов к самостоятельной профессиональной деятельности, ГБОУ СО «ЕШИ № 6», 10.03.2020, г. Екатеринбург	62 чел./педагоги ЕШИ №6, преподаватели ИСО УрГПУ, студенты ИСО, I курс/ программа НПК
2.	Образовательная программа III «Зимней школы молодого педагога Свердловской области» г.Первоуральск, мастер-класс «Интерактивная тетрадь» 22.01.2020	90 чел./благодарственное письмо
3.	Педагогические советы: «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы», декабрь 2020, «Как развить смысловое чтение обучающихся, чтобы повысить результаты ВПР», январь 2020 и др.	38 чел./план работы
4.	МС, Мастер – классы: «Смысловое чтение и стратегии его	37 чел./план работы

	реализации, Требования к реализации ФГОС в речевой школе. Формы взаимодействия учеников и педагога», семинара-практикума «Организация деятельности учителей по подготовке обучающихся к ВПР» МС «Формирование универсальных учебных действий учащихся с ТНР на уроках математики и во внеурочное время».	
5.	Педагогические мастерские, Методический интенсив «Использование кейс – технологии в работе педагогов» у «Смысловое чтение как один из метапредметных результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР», «Проектирование программ по внеурочной деятельности»,	38 чел./план работы
	Подготовка и проведение педагогической мастерской «Методические особенности преподавания предмета «Математика» в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Аспектный анализ урока»	33 педагога/план работы
6.	Подготовка и проведение школьного мастер - класса «Организация словарной работы на уроках математики в речевой школе».	
	Открытые уроки, внеклассные коррекционные занятия в рамках декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе-интернате» (уроки обучения чтению, литературного чтения , организация самоподготовки и коррекционных внеклассных занятий	36 чел./план работы
7.	Разработка учебных методических и дидактических материалов», алгоритмизации деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, создание сборников практических работ по обучению чтению	28 чел./ план работы на год
Участие в конкурсах, конференциях, квестах		
1.	Региональный конкурс специалистов, привлекаемых для осуществления экспертизы УММ. ГАОУ ДПО «ИРО», РУМО Свердловской обл., май 2020	1 педагог/приказ
2.	Региональный этап IV Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» Номинация: «Лучший конспект тематического занятия» МО и МП Свердловской области , апрель 2020	1 педагог /сертификат
3.	Международный конкурс «Организация досуга и внеклассной деятельности» (праздник, посвященный окончанию учебного года)	1 педагог/1 место
4.	Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, 30.11-10.12	1 педагог /сертификат
5.	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Сценарии праздников и мероприятий»: виртуальная экскурсия по театрам Екатеринбурга «Веселое путешествие»	1 педагог/1 место
6.	IV Международный квест по цифровой грамотности "Сетевичок", октябрь- декабрь 2020	1 педагог/удостоверение о повышении квалификации

7.	Творческий конкурс «Горизонты педагогики», номинация: «Творческие и методические работы педагогов». «Методические рекомендации по работе с Положением о портфолио воспитателей», «Сценарии праздников и мероприятий в школе» за сценарий праздника, посвящённого 75-летию Победы «Календарь Победы», апрель 2020	1 педагог/лауреат конкурса 1 педагог/ 3 место
8.	Программа «Активный учитель», в школе по итогам Образовательная платформа «УЧИ.РУ», октябрь 2020, г. Москва	1 педагог/ 1 место
9.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования в фокусе перемен: национальные приоритеты, научные подходы, эффективные практики»	1 педагог/сертификат
10.	Региональный этап IV Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» Номинация: «Лучший конспект тематического занятия», МО и МП Свердловской области, апрель 2020	1 педагог/сертификат
11.	Профессиональный конкурс «Учитель будущего» (заочный этап), август 2020, Москва	1 педагог/сертификат
12.	II Всероссийская конференция «Совершенствование системы питания в образовательных организациях: практики, модели, технологии, концепция», 1-2 декабря 2020 г, город Саранск.	1 педагог/сертификат
13.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования в фокусе перемен: национальные приоритеты, научные подходы, эффективные практики»	1 педагог
14.	Международный семинар – практикум «Современные инновационные технологии в образовании», 27.11.2020, г. Ростов – на - Дону	1 педагог
Тесты:		
	Международная онлайн – конференция. Обучение здоровому образу жизни в современной школе, 15.12.2020	1 педагог/сертификат
	Специальная педагогика и психология: специфика работы педагога-дефектолога, 15.12.2020 г. Смоленск	1 педагог/ Свидетельство № ЯЦ27452745
	«ИКТ» в педагогике 21 века. Фонд 21 века. 10 августа 2020г.	1 педагог/сертификат
	Начальное общее образование. Теория и методика обучения. 17.10.2020, Инфоурок	1 педагог/ сертификат
	Диагностика педагогических компетенций, октябрь 2020	1 педагог/сертификат
	Обеспечение качества образования, ноябрь 2020 Москва	1 педагог/ Диплом победителя
Методические материалы, разработки		
1.	Методическая разработка «Логопедическое занятие «Звук «Ф», сайт infourok.ru, 22.12.2020 Смоленск	1 педагог/свидетельство о размещении авторского материала № ЖЦ01760647
2.	Методическая разработка «Буква Фф «Звуки «Ф»,	1 педагог/свидетельство о

	Фь»,сайт infourok.ru , 27.10.2020 Смоленск	размещении авторского материала № Ц384159647
3.	Методическая разработка «Урок русского языка «Обобщение знаний об имени существительном », 17.11.2020 Смоленск	1 педагог/свидетельство о размещении авторского материала № КЦ60167787
4.	V Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий». Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного 75- летию Победы «Календарь войны», май 2020	2 педагога/свидетельство
5.	Экспертное заключение на методическое пособие для учителя к учебнику «Русский язык» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 2,3 класс (вариант 5.2) (автор Тенкачева Т.Р.)	<u>3 педагога/Экспертное заключение на методическое пособие</u>
Вебинары		
1.	«Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями. Работа школьного консилиума», 23 апреля 2020 Москва	1 педагог/сертификат ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
2.	Первая помощь детям (для педагогов), 28.10.2020	4 педагога/сертификат Министерство здравоохранения Свердловской области ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж». Центр охраны детей и подростков, г.Екатеринбург
3.	Сайт образовательной организации: делаем по закону! 22.10.2020 Респ.Башкортостан	1 педагог/ Сертификат ООО «Simai». Умные решения
4.	Природа основных психологических проблем.Модель воспитания ребенка и родительские ошибки, 07.04 2020	1 педагог/Сертификат ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей
5.	Оказание первой помощи ,28 октября 2020 года	1 педагог/Сертификат ГБПОУ СО «Свердловский областной медицинский колледж».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Суставова Ирина Владимировна

Действителен с 17.06.2021 по 17.06.2022