

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 6,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО
на заседании Совета
учреждения
протокол № 2 от 04.04.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ГБОУ СО «ЕШИ №6»
Л.А. Зелик
« 18 » апреля 2022 г.
Приказ 173 - од от 18.04.2022

О Т Ч Е Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2021 год

г. Екатеринбург

2022

Структура отчета о самообследовании

1. Введение
2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса
3. Система управления образовательной организацией и ее эффективность
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Качество кадрового обеспечения
6. Учебно – методическое обеспечение
7. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса
8. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации
9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования
10. Заключение.
11. Приложения:
 1. Показатели деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за 2021.
 2. Достижения обучающихся и педагогов ГБОУ СО «ЕШИ № 6» за 2021 год.

Аналитическая часть

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие. В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 6».

Аналитическая часть содержит разделы:

- система управления образовательной организацией и ее эффективность,
- образовательная деятельность и организация образовательного процесса,
- содержание и качество образовательных услуг,
- кадровое обеспечение,
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- качество материально-технической базы,
- обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 г.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о самообследовании ГБОУ СО «ЕШИ №6».

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	и	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства образования и молодежной политики СО от 10.01.2020 № 20-Д "Об утверждении уставов государственных учреждений Свердловской области")
1.2	Учредитель и собственник имущества	и	Свердловская область От имени Свердловской области Министерство образования и молодежной политики
1.3	Место нахождения (юридический адрес) организации (в соответствии с уставом)	и	Юридический адрес: <u>620023, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Дарвина, дом 4</u>
1.4	Места осуществления образовательной деятельности (в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности)	и	Фактический адрес: <u>620023, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Дарвина, дом 4</u>
1.5	Сведения о государственной регистрации права из ЕГРН	и	1. Отдельно-стоящее строение Литер А. (Учебный корпус) - 2654,4 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/194/205-472. 2. Здание жилого назначения. Литер Б. (Здание интерната)- 2609,8 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/011/2008-565. 3. Здание столовой Литер В, В1, В2, в21- 776,5 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/011/2008-567. 4. Отдельно-стоящее здание. Литер Д. Общая площадь - 487,4 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/204/2006-305.

Раздел 2. Сведения об образовательной организации

- 2.1. Телефон/факс:** 8 (343) 269-49-03
- 2.2. Адрес электронной почты:** ekbschool.6@mail.ru
- 2.3. Сайт:** gbou-so-eshi6.uralschool.ru
- 2.4. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:**

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 66ЛО1 № 0004319	№17895 от 02 октября 2015	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Приказ №1773-ии от 02.10.2015	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0002386	№ 8698 от 26 августа 2015	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Приказ № 266-га от 28.04.2014, переоформление № 754-га от 26.08.2015	28 апреля 2026
3.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления медицинской деятельности	Серия Н 0003868.	№ ЛО-66-01-003607 от 30 сентября 2015, приложение № 1 серия Н 0026039	Министерство здравоохранения Свердловской области	приказ (распоряжение) №1054-Л от 30 сентября 2015г.	бессрочно

2.5. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Сушавова Ирина Владимировна	8(343) 263-49-03
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шмакова Ольга Юрьевна	8(343)263-48-46
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зелик Людмила Александровна	8(343)263-48-46
4.	Заместитель руководителя	Заместитель	Сенцова Светлана	8(343)263-48-61

		директора по воспитательной работе	Александровна	
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно – хозяйственной работе	Благинина Ольга Павловна	8(343) 263-49-03
6.	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер	Макеева Юлия Васильевна	8(343)263-49-59

2.6. Особенности управления образовательной организации

Управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ОООД), осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ и Уставом.

Управление ГБОУ СО «ЕШИ №6» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор наделяется полномочиями в соответствии с законодательством.

Управление образовательным учреждением спроектировано и реализовано через функции управления (анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование) и организационную структуру.

Эффективность деятельности ОООД обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников ОУ, локальными актами, другими нормативными документами. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу, организует взаимодействие всех структурных подразделений и предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества.

В 2021 году в школе – интернате №6 деятельность строилась на принципах государственно общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в ГБОУ СО «ЕШИ №6» является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители коллектива педагогов и родительской общественности. Увеличивается доля общественной активности родителей обучающихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, составляет 19%. Выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, то есть, применяется система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

Коллектив ГБОУ СО «ЕШИ №6» вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы-интерната и результаты ее работы. Традиционно опыт работы ОООД представлен на всероссийских, региональных, городских и районных конференциях, семинарах, круглых столах.

Деятельность администрации в 2021 году была направлена на реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ТНР; мотивацию сотрудников к эффективной работе через внедрение системы объективной оценки эффективности труда работников по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ; развитие профессиональной компетенции работников (участие в профессиональных конкурсах, смотрах, научно-методических конференциях, семинарах, КПК, методических объединениях); осуществление взаимодействия ОООД с социальными партнерами, представление общественности информации о деятельности ОООД и поддержание его имиджа и социального статуса;

проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования и обеспечение своевременного контроля уровня образовательной подготовки обучающихся.

В ООД разработаны Программа развития, локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, которые постоянно обновляются, в них по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления ООД и качество образования обучающихся.

В 2021 году были разработаны и уточнены Положения о системе наставничества педагогических работников, о посещении уроков, о классной комнате, кабинете, о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО), о соблюдении единого орфографического режима в ГБОУ СО «ЕШИ № 6», и другие. Все изменения и дополнения позволяют повысить эффективность управления ООД и качество образования обучающихся.

Делопроизводство ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями, обеспечивается сохранность документов строгой отчетности.

В ООД сформирована команда единомышленников, обеспечены оптимальные условия для самореализации детей и взрослых, поддерживается инициатива и творческая деятельность, развиваются разные формы самоуправления, общественного контроля, попечительства, привлекаются и грамотно используются дополнительные источники и способы финансирования, выстраиваются собственные отношения с другими субъектами социальной системы, поддерживается имидж и социальный статус школы – интерната, внедряются современные технологии в управленческие процессы.

Школа, которая шагает в ногу со временем, стремится иметь положительный имидж и эффективную систему работы с информацией для обеспечения внутренних потребностей ОУ, а также оперативного предоставления необходимых сведений широкой общественности в разных формах: на информационных стендах в ОО, на школьном сайте, в социальных сетях.

Обеспечивается информационная открытость через размещение информации на школьном сайте. Размещение материалов проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции (статья 29), Гражданским кодексом РФ (глава 70 о соблюдении авторских прав), Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10. 2015 г., 07.08.2017 г., 29.11.2018 г., 21.03. 2019 г., 11 июля 2020 г.)

В системе ведется **финансово – хозяйственная деятельность, план финансово-хозяйственной деятельности** исполняется.

В 2021 году в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» закупки осуществлялись в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Совокупный годовой объём закупок (СГОЗ) в 2021 году составил 15 807 958,06 рублей.

В рамках повышения эффективности расходования бюджетных средств было проведено 13 электронных аукционов, в том числе:

- на оказание услуги по организации питания детей было проведено 5 электронных аукционов;
- на оказание услуг охраны проведен 1 электронный аукцион;
- на поставку бумаги для офисной техники проведен 1 электронный аукцион;

- на установку 34 окон в переходе здания столовой (литер В1, В2) проведен 1 электронный аукцион;
- на поставку бумажных полотенец проведен 1 электронный аукцион;
- на проведение периодических медицинских осмотров проведен 1 электронный аукцион;
- на демонтаж и утилизацию здания, поврежденного в результате ненадлежащей эксплуатации (Литер Е) по ул. Дарвина, 4 проведен 1 электронный аукцион;
- на ремонт санитарного узла столовой здания литер В по адресу: г.Екатеринбург, ул. Дарвина, 4 проведен 1 электронный аукцион.
- Замена оконных блоков в здании, расположенном по адресу: г. Екатеринбург, ул. Дарвина, д.4 проведен 1 электронный аукцион.

При проведении 13 электронных аукционов экономия бюджетных средств составила 17,97 % от начальной максимальной цены контракта.

Таким образом, в 2021 году по сравнению с 2020 годом:

- проведено электронных аукционов на 1 больше;
- экономия бюджетных средств на 1,87 % больше от начальной максимальной цены контракта.
- экономия по обязательствам на закупки естественных монополий больше, чем в 2020 году.

На 31.12.2021 года в процессе деятельности школы-интерната используется имущество на 100%.

В 2021 году была проведена проверка по журналу учёта проверок юридического лица, проводимых органами государственного контроля, зафиксировано 2 проверки, в том числе:

1. внеплановая выездная проверка Прокуратуры Чкаловского района г. Екатеринбурга в период с 18.02.2021 по 19.02.2021. Предмет проверки - соблюдение трудового законодательства.
2. плановая проверка министерства финансов СО с 02.08.2021 по 06.08.2021. Предмет проверки - предупреждение, выявление, устранение нарушений законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг. Незначительные нарушения, прописанные в акте от 06.08.2021 № 23/2021, устранены, замечания приняты к сведению.

В 2021 году оптимизация штатной численности не проводилась.

По итогам отчётного периода государственное задание по количественным и качественным показателям выполнено на 100 %,

Расходы учреждения составили на оплату бесплатного горячего питания обучающихся и воспитанников с ОВЗ - 50%, на выплату за классное вознаграждение и взносы на них - 42% и ремонтные работы - 8%.

За отчётный 2021 год заключено 3 соглашения:

- на организацию бесплатного горячего питания детей с ОВЗ
- на выплату за классное руководство за счёт средств федерального бюджета
- замена оконных блоков в здании интерната.

Реализуется деятельность, приносящая доход. За отчётный период это доходы от сдачи собственности в аренду: доходы по аренде гаража с ООО "Росмасло-2001", сдаётся в аренду помещение столовой для организации питания обучающихся. Договоры аренды заключаются на основании заключённого договора на оказание услуг по питанию детей. Контрагент ООО "Общественное питание". Суммы по аренде разные и зависят от количества дней заключённого договора на услугу питания. Безвозмездные поступления текущего характера от юридического и физ. лица были направлены на замену оконных блоков в двух кабинетах.

Инвентаризация нефинансовых активов проводилась по приказу от 11.10.2021 № 61-од, в период с 08.11.21 по 26.11.2021, расхождений не выявлено, по результатам инвентаризации пришедшие в негодность ОС приняты к последующему списанию в 2022 году.

Организация горячего питания.

Охват горячим питанием 100%. Стоимость питания в 2021 г.: обучающийся – 143 руб., воспитанник – 285 руб. На конец 2021 года 232 обучающихся получают горячее двухразовое питание; 33 воспитанника получают горячее пятиразовое питание. 3 обучающихся находятся на индивидуальном обучении на дому и получают компенсацию.

Нарушения при организации горячего питания воспитанников и предписания надзорных органов по выполнению натуральных норм питания и по ценообразованию отсутствуют.

В соответствии с приказом директора ГБОУ СО «ЕШИ№6» от 01.09.2021 № 35-од «Об организации родительского контроля организации и качества горячего питания обучающихся в школьной столовой в 2021-2022 учебном году», на основании утвержденного плана работы проведены следующие мероприятия:

✚ Контроль соблюдения графика работы столовой (сентябрь, ноябрь, январь). Столовая работает в соответствии с утвержденным графиком.

✚ Проверка соблюдения графика питания обучающихся проводилась 1 раз в 2 недели, по мере изменения расписания уроков изменения вносятся и в график приема пищи.

✚ Проведение контрольных проверок соответствия приготовленных блюд утвержденному меню, качества и норм выдачи завтраков и обедов:

Производственный контроль (профс.комитет) -

Общественная экспертиза качества питания (родительский контроль) – проведено проверок

Административный контроль - ежедневно

Медицинский контроль – ежедневно

✚ Организация просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам здорового питания: включение вопросов питания в повестку дня родительских собраний, участие родителей в вебинарах.

В целях совершенствования системы питания школьников и повышения уровня осведомленности родителей относительно организации школьного питания создан раздел «Питание» на сайте ГБОУ СО «ЕШИ №6». Данный раздел позволяет упорядочить и автоматизировать работу с содержанием меню, которое размещается на сайте, проводить мониторинг фактического меню касательно его сбалансированности и соответствия установленным нормам здорового питания.

На сайте образовательной организации размещены буклеты «Правила здорового питания», «Выбирайте здоровое питание», «Здоровое питание помогает», «Контролируйте их поведение»

✚ Опрос обучающихся и родителей

В октябре 2021 года было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей с целью выяснения вкусовых предпочтений детей, удовлетворенности ассортиментом и качеством потребляемых блюд, вкусовых предпочтений детей, удовлетворенности ассортиментом и качеством потребляемых блюд, удовлетворенности организацией питания, условиями соблюдения правил личной гигиены обучающихся.

В опросе приняло участие 62,4% родителей и детей.

Результаты опроса:

1. 98% опрошенных детей питаются в школьной столовой, 75% удовлетворены системой организации питания в школе; 70% санитарным состоянием школьной столовой; 95% детей наедаются в школе, 91% детей хватает продолжительности перемены для приема пищи, 53% нравится питание, 73% устраивает меню школьной столовой, 89% считают питание в школьной столовой здоровым и полноценным.

2. Были рассмотрены и прокомментированы все предложения:

Вопросы разнообразия меню

➤ **Добавлять** в меню больше свежих фруктов, овощей и свежей выпечки, печенья (булочка, рогалик, плюшка);

➤ Добавить на завтрак сок и булочку с маком, чай на завтрак, блюда из макарон;

- Добавить груши, сосиски, йогурт, подливу сделать на выбор ученика;
- Разнообразить первые блюда (супы), не давать щи в один день с гарниром из капусты на второе;
 - Включить простые и доступные блюда, полностью пересмотреть меню, добавить напиток из шиповника;
 - Вернуть батон на завтрак, ввести картофельную запеканку, добавить рыбу.
 - Чаще готовить пюре с котлетой, суп-пюре, гречку, макароны с сыром, увеличить порции манной и пшеничной каши.
 - **Исключить** из меню подливу к блюдам, включить в меню напитки без сахара;
 - Реже добавлять изюм в творожную запеканку;
 - Уменьшить количество блюд из картофеля в меню;
 - Убрать суп рассольник, добавить куриные котлеты, уменьшить количество соли в супе.
 - Убрать из меню селедку соленую, квашенную капусту, соленые огурцы.

Организационные вопросы - рассмотреть часы начала приема пищи (завтрак начинать раньше, чем в 10:25), перенести часы обеда на более раннее время, исключить в среду физкультуру после завтрака; добавить перекус для детей, остающихся на продлёнке; заменить столовые приборы (много кривых вилок); по возможности выкладывать меню, чтоб было в доступности родителей; организация шведского стола, чтоб ребенок сам смог выбрать, что будет кушать; не накрывать на столы слишком рано, пища остывает; ввести альтернативное меню для детей с аллергией; увеличить порции.

Решение:

1. Осуществлять контроль и надзор за объемом и качеством предоставляемых услуг, соблюдением сроков их выполнения.
2. При выявлении продукции, не соответствующей требованиям договора, оформлять претензию и требовать замены части или всей партии продукции.
3. Принять к сведению информацию, продолжить осуществлять контроль за организацией питания с участием членов родительского комитета и родительской общественности.
4. Обсудить и учесть в работе результаты анкетирования.

Профилактика и противодействие коррупции.

В образовательном учреждении ведется работа по профилактике и противодействию коррупции в соответствии действующим законодательством. Приказом от 25.12.2017 № 104/1-од «О назначении лиц, ответственных за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений», с изменениями (приказ № 66-од от 23.11.2018, приказ № 156/1-од от 11.05.2021 О внесении дополнения в приказ № 66-од от 23.11.2018г.). .

В целях реализации положений Национального плана противодействия коррупции, для организации эффективной работы по противодействию коррупции, устранения порождающих ее причин и условий, обеспечения законности в деятельности образовательного учреждения, защиты законных интересов граждан от угроз, связанных с коррупцией в сфере образования, разработан и утвержден приказом № 90 –од от 11.01.2021 план работы ГБОУ СО «ЕШИ № 6» по противодействию коррупции на 2021-2023 годы. 01.09.2021г., приказом директора № 37-од в план были внесены изменения, и был утвержден План работы по противодействию на 2021-2024 годы в ГБОУ СО «ЕШИ № 6».

В план включены мероприятия по антикоррупционному просвещению обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), работников, граждан: антикоррупционное просвещение работников; организация индивидуального

консультирования работников по вопросам применения (соблюдения) антикоррупционных стандартов и процедур; ознакомление работников под роспись с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции; антикоррупционное просвещение обучающихся; классные часы; беседы, совещание с работниками школы на формирование правовых знаний в области противодействия коррупции в рамках проведения Международного дня борьбы с коррупцией (09 декабря); размещение на официальном сайте школы информационных материалов о ходе реализации антикоррупционной политики; размещение на информационном стенде школы контактов телефонов горячих линий, мини - плакатов, социальной рекламы; проведение один раз в четверть тематических родительских собраний, направленных на освещение вопроса воспитания антикоррупционного мировоззрения у детей; проведение праздника, как итогового мероприятия года, направленное на развитие личности с антикоррупционным сознанием; формирование нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках внеклассного литературного чтения; внеурочное мероприятие: информационно просветительский блок «Хранители порядка» урок – дискуссия; изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания на уроках окружающего мира; формирование неприязни к коррупционным проявлениям на уроках ОРКСЭ; в ходе проведения анкетирования родителей для получения независимой оценки качества услуг, информирование их об антикоррупционной политике, реализуемой школой; проведение организационной и профилактической работы, направленной на выявление личной заинтересованности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг, которая приводит или может привести к конфликту интересов в том числе разъяснение порядка уведомления о возникновении личной заинтересованности - всего 15 мероприятий из 29 мероприятий плана. Все мероприятия плана, в том числе направленные на антикоррупционное просвещение, выполнены в полном объеме.

На заседаниях комиссии рассмотрены следующие вопросы: осуществление контроля над целевым использованием бюджетных средств, выполнение Плана мероприятий организации по противодействию коррупции за I квартал 2021 года, в том числе по предупреждению проявлений бытовой коррупции, ведение на официальном сайте странички «Противодействие коррупции», выполнение Плана мероприятий организации по противодействию коррупции за I полугодие 2021 года, в том числе по предупреждению проявлений бытовой коррупции, анализ и уточнение должностных обязанностей работников, исполнение которых в наибольшей мере подвержено риску коррупционных проявлений, рассмотрение реестра (карты) коррупционных рисков, возникающих при осуществлении закупок, и плана мер, направленных на минимизацию коррупционных рисков, возникающих при осуществлении закупок, работе по размещению актуальной информации на сайте школы, стенде ОУ информации о реализации мер по антикоррупционной деятельности выполнение Плана мероприятий организации по противодействию коррупции за II квартал 2021 года, организация взаимодействия с родителями и общественностью, правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности работников, осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности ОО в целях предупреждения коррупции. 10.12.2021 г: нормативное обеспечение противодействия коррупции, организация взаимодействия с правоохранительными органами, организация взаимодействия с родителями и общественностью, осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности ОО в целях предупреждения коррупции, о формировании Плана работы Комиссии на 2022 год.

Имеется актуализированный раздел «Противодействие коррупции» на официальном сайте школы https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=20.

В 2021 году отв. за работу по данному направлению приняла участие: в онлайн-семинаре «Антикоррупционное поведение сотрудников образовательной организации:

правовые основы и механизмы формирования» (8 часов, 01.12.2021 ГАУ ДПО СО «ИРО»), в секции «Повышение эффективности образовательных и иных мероприятий, направленных на просвещение и популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов» Антикрупционного форума Свердловской области, 02.12.2021.

Таким образом, управление ГБОУ СО «ЕШИ № 6» можно признать эффективным, так как оно характеризуется целенаправленностью, системностью, прогностичностью, цикличностью, обеспечивает взаимосвязанную деятельность объектов и субъектов управления, обеспечивающую целенаправленность и организованность работы учащихся и педагогов, направлено на функционирование и развитие образовательного учреждения.

Раздел 3. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

Нормативно – правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598.
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Примерная программа воспитания. Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1-3 классов с тяжелыми нарушениями речи. Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20). СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 6», утвержденный Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

3.1 Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021 году

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года на 20 сентября

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Общее количество	25	279	25	282	25	278

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 20.09.2021 г.)

Уровень образования	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем уровням образования	
	Кол-во классов / групп	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
АООП ОВЗ								
АООП обучающихся с ТНР	25	263	0	0	0	0	25	263

3.2 Характеристика реализуемых образовательных программ на 01.01.2021

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» перешла на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ на основании приказа № 120-од от 09.03.2016 г.

При введении и реализации ФГОС НОО ТНР в ГБОУ СО «ЕШИ №6» была выстроена проектная модель, определяющая последовательность и содержание действий по их введению в работу образовательной организации.

Все поставленные задачи при введении и реализации ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) были выполнены.

3.2.1 Разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР)

На 31.12.2021 года в ГБОУ СО «ЕШИ № 6 » обучалось 263 ребенка, имеющих тяжелые нарушения речи, из них 3 чел. обучались на дому, 50 чел. со статусом «ребенок – инвалид».

В образовательном учреждении реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (2021-2025, приказ от 30.08.2021 №200-од) на основе УМК «Школа России» с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего обучающимся обширный диапазон средств для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР отражает специфику образовательного учреждения, базируется на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Для реализации образовательных потребностей учащихся с речевой патологией и обеспечения образовательного процесса используются примерные программы начального общего образования с соответствующим учебно-методическим обеспечением и типовые программы для I отделения школ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы направлены на формирование у обучающихся общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; адаптацию детей к жизни в обществе; создание основы для самореализации и преемственности образования. Основным результатом освоения программы является индивидуальный прогресс каждого ученика в сферах личностного развития. Для реализации программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной школе. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

С 01.09.2021 в ГБОУ СО «ЕШИ №6» реализуется рабочая программа воспитания как составная часть АООП НО для обучающихся с ТНР, разработанная на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

3.2.2. Созданы специальные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, г. Москва) набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы.

Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.), оформленные в соответствии с письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 п 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения".

В образовательном учреждении работают 2 кабинета педагога – психолога, расположенных в 2-х помещениях, с четко определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой. Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой, 13 комнат для занятий внеурочной деятельностью.

3.2.3. Создана доступная безбарьерная среда для получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

В ОО создана безбарьерная среда для получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ (ТНР), созданы условия доступности объектов и услуг возможность беспрепятственного входа в школу и интернат и выхода из них; возможность самостоятельного передвижения в целях доступа к месту предоставления услуги, надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, адаптация официального сайта организации для лиц с нарушением зрения (слабовидящих), обеспечение предоставления услуг ассистента и тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и другие условия.

Приказом директора назначено ответственное лицо за встречу и организацию приема, сопровождение граждан, относящихся к маломобильной группе населения, инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (Приказ № 212-од от 31.08.2018г.)

3.2.4. Все педагогические работники ГБОУ СО «ЕШИ № 6» прошли повышение квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР)).

Все педагогические работники ГБОУ СО «ЕШИ № 6» с 2017 года по 2021 год прошли повышение квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ). Ссылка на сайт: <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/employees>

14 педагогов прошли переподготовку по программам

- «Специальная педагогика и психология», 500 час., 2016, 1 воспитатель,
- «Адаптивная физическая культура», (250 час.), 2017, 2 учителя,
- «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты» (500 час.), 2018, 2020, 2 воспитателя, 1 учитель,
- «Тьюторское сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ», 252 часа, 2018, 2 педагога..
- Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе, 1001 час. 2021, 1 воспитатель
- Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании, 250 час, 2021, 2 педагога.
- Организация работы классного руководителя в ОО, 250 час., 2021, 1 педагог
- Дефектология, Логопедия, 510 час, 2021, 1 педагог.
- Нейропсихология детского возраста, 250 час., 2021, 1 педагог-психолог.

100% педагогов повысили квалификацию на курсах ПК, в том числе по программам, направленных на организацию педагогической деятельности с детьми с ОВЗ:

- «Организация и содержание педагогической деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа), 2015 – 28 педагогов.
- «Методы и технология реализации ФГОС НОО ОВЗ (тяжелые нарушения речи и расстройства аутистического спектра) в условиях образовательной организации». (72 часа), 2015, 5 педагогов.
- «Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС. (108 часов), 2015, 1 педагог.
- «Духовно - нравственное воспитание обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»: содержательные и организационные аспекты, (120 часов), 2015, 3 воспитателя.
- Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении, (100 час.), 2015, 3 педагога
- Управление качеством начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО (24 час.), 2018, 1 педагог.
- Вопросы реализации законодательства Российской Федерации об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ОВЗ (72 час.), 2017, 2 педагога.
- Особенности получения образования детьми с ОВЗ ,(72 час.), 2017, 1 педагог.
- Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (80 час.), 2017, 2019, 3 воспитателя
- Проектирование АООП по физической культуре для лиц с ОВЗ и инвалидов (72 час.), 2018, 1 педагог.
- Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ с общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС. (108 часов), 2018, 1 педагог.
- Организация внутрисетевого взаимодействия образовательных организаций по созданию условий для психолого – педагогического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ как структурного элемента системы комплексной реабилитации, 2018, 3 педагога.
- Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ (72 час.), 2018, 3 педагога.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательной организации (72 часа), 2019, 2 учителя
- Адаптивная физическая культура как средство реабилитации и абилитации детей с НОДА (72 час.), 2019, 1 педагог.
- Актуальные вопросы деятельности методических объединений педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (4 час.), 2019, 1 учитель.
- Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (80 час.), 2019, 1 педагог.
- Механизмы сопровождения профессионального развития педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (40 час.), 2020, 1 учитель.
- Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет. 72 час., 2020, 6 педагогов .
- Применение дистанционных образовательных технологий в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (72 час.), 2020, 4 педагога
- Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология», обучение с применением ДОТ (40 час.), 2021 г., 1 педагог.

- Формирование и диагностика универсальных учебных действий обучающихся в начальной, основной и средней школе (на примере общественно-научных дисциплин) (24 час.), 2021 г., 2 учителя.
 - Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты (40 час.), 2021 г., 1 учитель.
 - Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних (16 час.), 2021г., 1 педагог.
 - Профилактика профессионального выгорания педагогов (32 час.), 2021г., 1 педагог.
 - Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии (32 час.), 2021 г., 1 учитель.
 - Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности (24 час.), 2021 г., 2 педагога.
 - Технологические аспекты проектирования программы воспитания в образовательных организациях на основе Примерной программы (8 час.), 2021 г., 1 педагог.
 - Управление проектированием программы развития школы (32 час.), 2021 г., 1 педагог.
 - Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности в творчестве, науке, спорте (4 час.), 2021, 2 педагога..
 - Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73 час.), 2021, 6 педагогов,
 - Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты (40 час.), 2021, 1 учитель
 - Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания, 2021, 9 педагогов.
 - Тьюторское сопровождение образования различных категорий обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, 144 час., 2021, 2 педагога.
 - Навыки оказания первой помощи в ОО . (36 часов), 2021, 28 педагогов.
 - Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям СП 2.4.3648-20» 36 часов, 2021,19 педагогов.
 - Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 час., 2021, 6 педагогов.
 - Деятельность логопеда в инклюзивной образовательной организации, 16 час, 2021, 1 педагог.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года. 44 часа, 2021, 1 педагог.
- Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36 час.,ноябрь 2021. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» - 3 учителя.

3.2.5. На официальном сайте школы имеется необходимая информация о реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Созданы специальные разделы, подразделы и рубрики, содержащие информацию о реализации ФГОС НОО ОВЗ:

1) В разделе «Введение и реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=193 размещены следующие материалы для информирования родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

- Информация для родителей о введении ФГОС НОО ОВЗ.

- Планы-графики мероприятий (дорожные карты) по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ.
- Карты самооценки готовности ОУ к введению ФГОС НОО ОВЗ.
- Информационные карты по внедрению и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ за 2016 - 2017 уч.год., 2017 – 2018 уч.год, 2018 – 2019 уч. год.
- Анкета для руководителей по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ.

2) В разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образовательные стандарты и требования» <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/eduStandarts> размещены следующие материалы:

- Прямая ссылка на страницу сайта Министерства образования и молодёжной политики «Образование детей с особыми образовательными потребностями» <https://minobraz.gov66.ru/site/section?id=569>.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598.
- Ссылка на реестр основных общеобразовательных программ - fgosreestr.ru.

3) В разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/sveden/education> размещена следующая информация:

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) на 2021-2025 годы.
- Рабочие программы на 2021-2022 учебный год и аннотации к ним.
- Календарный учебный график, учебный план с пояснительной запиской.
- Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией.

4) В верхней вкладке «Родителям» https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=4 подразделе «Важная информация» (информация о вебинарах, семинарах, конференциях родительских собраниях) имеются сведения о проводимых мероприятиях, в том числе по вопросам образования детей с ОВЗ https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=17

5) В разделе «Педагогам» создан подраздел «Из опыта работы педагогов по организации образования детей с ОВЗ», где размещены статьи, методические разработки педагогов образовательной организации https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=57

3.2.6. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение

Необходимым условием реализации ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) является психологическое сопровождение образовательного процесса: профилактика и коррекция психологических нарушений обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки детям с тяжёлыми нарушениями речи; включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей; анализ и профилактика психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и обучающихся; разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и учащимся.

Основная цель психолого – педагогического и медицинского сопровождения заключается в обеспечении полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями.

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» достаточное количество специалистов для психолого – педагогического и медицинского сопровождения обучающихся с ТНР: во всех 25 классах работают учителя, имеющие высшее дефектологическое образование со специализацией «Логопедия» с квалификацией «Учитель – логопед», работают 2 педагога – психолога (3 ставки), социальный педагог (1,5 ставки), педагог – библиотекарь (1,0 ставки), 2 медицинские сестры, врач педиатр, врач психиатр.

Организована работа психолого-педагогического консилиума (ППК), осуществляющего психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей на

протяжении всего периода их обучения. В состав ППк входят заместитель директора по УВР, врач психиатр, врач педиатр, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя и воспитатели, работающие по АООП НОО ОВЗ. На школьном психолого - педагогическом консилиуме осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, ведутся индивидуальные карты динамики развития детей.

Для всех детей, имеющих статус «ребенок - инвалид», разработаны планы работы по реализации рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида и Территориальной областной психолого – медико – педагогической комиссии.

Организована консультативная работа педагогов – психологов с участниками образовательного процесса, определяются направления коррекционной работы.

В ОО составлены и реализуются коррекционно – развивающие программы. Результатом реализации программ является положительная динамика в снижении уровня агрессивности обучающихся с ТНР за счет расширения их арсенала коммуникативных навыков и умений для повседневного взаимодействия (в том числе конфликтной ситуации, ситуации игрового взаимодействия) с окружающими; повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях; повышением социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе); изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций; повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Содержание начального общего образования ориентированно на преодоление речевого недоразвития, предупреждение и коррекцию нарушений письменной речи (нарушений чтения и письма), на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Таким образом, образование строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования для обучающихся с ТНР с учетом коррекционно-развивающей специфики и дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. Учебные предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на обновление содержания образования, сохранение преемственности образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования.

3.2.7. Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ (ТНР).

Одной из задач реализации ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) является информирование родителей (лиц их заменяющих) об особенностях и перспективах обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Организовано информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ:

1. Родительские собрания по классам- 1 раз в четверть - 180 родителей в ср.
2. Собрания и индивидуальные собеседования для родителей вновь принятых детей – 105 чел.
3. ППк по графику работы.
4. Размещение информации на официальном сайте ОУ – по необходимости, буклеты, информационный стенд.

5. Участие родителей в вебинарах, проводимых сторонними организациями https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/?section_id=17

3.2.8. Специальные учебники и учебные пособия в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ТНР)

Все обучающиеся обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ТНР).

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» используются учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями, введенными Приказом №766 от 23 декабря 2020 года.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 12,6.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования соблюдены.

Закуплены и используются учебники для слабовидящих детей – 20 кн. В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» имеются специальные учебники для детей с тяжелыми нарушениями речи – 440 кн., которые не входят в федеральный перечень.

3.2.9. Специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» закуплено и активно используется специализированное оборудование, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

1. Компьютерное оборудование. Количество персональных компьютеров – 49, из них используется в учебных целях – 39, 2 интерактивные доски, 13 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, 2 принтера, 40 МФУ, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков 2. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» - комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией.

3. Оборудование сенсорной комнаты для психоэмоциональной коррекции.

4. Цифровые образовательные ресурсы, новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно-развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

5. Электронный тактильно-звуковой информатор «НОТТ» для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слепых и слабовидящих детей об их месте нахождения в данный момент – 2 шт..

6. Мобильный гусеничный лестничный подъемник LG 2004, который дает возможность обучающемуся, воспитаннику, временно ограниченному в движении или находящемуся в инвалидном кресле, преодолевать лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств.

7. Бегущая строка, используемая для вывода текстовой информации в качестве информаторов о теме урока, кратком плане урока, инструкциях и т.д. Табло позволяет обучающимся с нарушением слуха оперативно получать информацию визуальным способом

8. Индукционная система ИС 120, позволяющая обучающемуся вне зависимости от места нахождения в зале получать необходимую, достоверную и всегда разборчивую информацию, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.

9. Тактильная пиктограмма, облегчающая ориентирование слабовидящих детей, передача информации происходит посредством изображения, выполненного в ярком цвете – 2 шт..

10. Кнопка вызова помощи со шрифтом Брайля. Кнопка необходима для вызова персонала с целью дальнейшей помощи для всех обучающихся, воспитанников школы, в т.ч. слепых и слабовидящих детей.

11. Система видеонаблюдения, которая используется для отслеживания пути следования обучающихся, воспитанников к месту проведения занятий по физической культуре (как внутри здания, так и снаружи, к спортивной площадке), а также для предупреждения травматизма и обеспечения безопасности, своевременного оказания помощи.

Приобретены вспомогательные средства для обучения музыкальному искусству: Behringer B115MP- активная акустическая система- 2 шт., MrCable AIX-10-P23N (Color) микрофонный кабель 10 м.- 2 шт. , комплект 2 стойки под колонки и сумка для переноса диаметр штанги 35 мм- 1 шт., Микшерный пульт- 1 шт., Радиосистема вокальная с капсулом микрофона – 1 шт., микрофонная радиосистема с двумя динамическими микрофонами диапазона с фиксированной частотой- 1 шт., микрофонный кабель 1 м (синий) – 2 шт., микрофонный кабель 1 м (черный) – 1 шт., микрофонная стойка «журавль» тренога- 2 шт., аудио- кабель 3,5 мм стерео- 1 шт.

3.2.10. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне НОО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
2. Модуль «Классное руководство»;
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
4. Модуль «Школьный урок»;
5. Модуль «Профорентация»;
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
7. Модуль «Работа с родителями»;
8. Модуль «Организация досуговой деятельности воспитанников интерната»;

9. Модуль «Здоровое питание».

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР	Отражает специфику образовательного учреждения, базируется на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
Реализация образовательных потребностей учащихся с речевой патологией и обеспечение образовательного процесса	Используются примерные программы начального общего образования с соответствующим учебно-методическим обеспечением и типовые программы для I отделения школ для детей с тяжелыми нарушениями речи
Направленность программ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у обучающихся общей культуры ➤ Духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития ➤ Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся ➤ Адаптация детей к жизни в обществе ➤ Создание основы для самореализации и преемственности образования
Основной результат освоения программы	Индивидуальный прогресс каждого обучающегося в сферах личностного развития
Методологическая основа комплекса	Системно-деятельностный и дифференцированный подходы
Реализация программ по предметам учебного плана	Используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
Образовательные области учебного плана	<p>В основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.</p> <p>В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной школе. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы</p>
Содержание начального общего образования	Ориентированно на преодоление речевого недоразвития, предупреждение и коррекцию нарушений письменной речи (нарушений чтения и письма), на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

<p>Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная оценка знаний по отдельным предметам • Индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому • Адаптированные учебные задания, тексты, произведения и т.д. • Постоянное психологическое сопровождение учебного процесса • Использование метода проектов • Широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации
<p>Психологическое сопровождение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика и коррекция психологических нарушений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи • Оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки • Включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей • Анализ психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и обучающихся • Разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и обучающимся <p>В школе работает педагог - психолог, социальный педагог, родительский комитет, совет профилактики.</p>
<p>Рабочая программа воспитания:</p>	<p>Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО ОБЗ.</p> <p>Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру.</p>
<p>Организация дополнительного образования детей</p>	<p>- «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Бильярд» (физкультурно-оздоровительное направление);</p> <p>- «Мягкая игрушка и сувенир», «Творческая мастерская». «Умелые ручки», «Юный художник», «В ритме танца», «Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Улыбка», «Танцевальный коллектив «Смайлики», «Песочная сказка», «Мастерская талантов» (культурно-художественное направление);</p> <p>- «Умники», «Отряд юных инспекторов движения» (социально-экономическое направление);</p> <p>-«Занимательное моделирование» (техническое направление)</p>
<p>Внеурочная работа</p>	<p>Направления : спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность ведется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знания и умений и являлась практическим руководством в работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня и воспитателей, работающих с группами воспитанников (интернат).</p>

АООП НОО для обучающихся с ТНР реализуется через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основная организационная форма обучения – классно-урочная. Для обучающихся на дому создаются индивидуальные учебные планы в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством.

Реализация АООП для обучающихся ОВЗ сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются ОУ.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся и максимальный объем их аудиторной нагрузки, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам определены в учебном плане ФГОС НОО ОВЗ (1 - 4 классы) вариант 5.2.

Учебный план ГБОУ СО «ЕШИ №6» является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанных соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

Продолжительность обучения в школе (I отделение) зависит от варианта обучения:

- 1 вариант - 5 лет (1 дополнительный, 1- 4 кл.)
- 2 вариант - 4 года (1- 4 кл.)

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, что является необходимым условием стабильной сохранности здоровья детей; обеспечивает удовлетворенность родителей результатами обучения; гарантирует достаточно хороший уровень образованности выпускников. Уроки проводятся в одну смену.

На уровне начального общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающихся, воспитанников, первоначальное становление личности, выявление и целостное развитие их способностей, формирование умения и желания учиться, выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся, воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, формируется коммуникативная функция речи.

В учебном плане присутствуют предметы и вариативные курсы, определяющие особенности адаптированной основной общеобразовательной программы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает: увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные. Увеличение количества часов направлено на развитие и коррекцию речи обучающихся с ТНР. Во внеурочной деятельности реализуется «Коррекционный лингвистический курс», который обеспечивает восполнение недостатков речевого развития обучающихся с ТНР; предоставляет им практическую речевую подготовку.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится по четвертям. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

План внеурочной деятельности ГБОУ СО «ЕШИ №6» (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации АООП НОО ОВЗ. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО ОВЗ.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2.11. Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года».

В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от родителей (законных представителей) высокого уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах их сопровождения. Компетентные, правильно подготовленные родители оказывают наиболее эффективное влияние на образование, статус и социальную адаптацию своих детей.

В ГБОУ СО «ЕШИ №6» созданы условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей, организована работа специалистов с родителями по максимальной стимуляции активности всех членов семьи ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в решении разнообразных проблем в обучении, воспитании и развитии детей:

- 1) формирование партнерских отношений родителей с образовательным учреждением, обществом; организация сотрудничества;
- 2) личностное и социальное развитие родителей, формирование их навыков социальной активности;
- 3) вовлечение родителей в управление образовательной организацией;
- 4) изучение и распространение положительного опыта воспитания ребенка в семье.

В ОУ составлен план мероприятий по разработке и реализации Программы родительского всеобуча. Для родителей, воспитывающих детей – инвалидов с тяжелой речевой патологией (ТНР), сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей – инвалидов, на развитие системы ППС детей с речевой патологией и их родителей в условиях ГБОУ СО «ЕШИ №6», на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

№ п.п	Участники сопровождения родителей	Направления деятельности (диагностико-консультативное, организационно-методическое, коррекционно-развивающее)	Формы работы	Количество проведенных консультаций
1	Учителя, воспитатели	Психолого-педагогическое образование: индивидуальная или групповая (коллективная) форма взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические родительские собрания • Индивидуальные консультации, беседы • Работа ППк • Подготовка и проведение совместных культурно-досуговых мероприятий • Вебинары, проводимые сторонними организациями • Создание информационного ресурса (сайт школы и стенды ОО) 	<p>В 2021 году проведено 13 заседаний ППк. Всего представлено на консилиум 69 обучающихся, находящихся в условиях психолого – педагогического сопровождения, 85 родителей получили консультативную помощь.</p> <p>1 раз в четверть проводятся родительские собрания – охват 95% родителей. 15% участвовали в вебинарах.</p>
2	Педагог-психолог	Психологическая профилактика и психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Первичная, текущая и итоговая диагностика обучающегося • Психологическое консультирование родителей по предупреждению дезадаптации, по результатам диагностик, по вопросам воспитания • Работа ППк 	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляется в консультативной форме:</p> <p>в течение 2021 года было проведено 18 личных консультативных встреч с родителями (законными представителями), официально зафиксированных в журналах, подготовка представлений и</p>

				рекомендаций для родителей на ППк – 69 чел., по запросу администрации – 260 чел.
3	Социальный педагог	Разработка и выполнение индивидуальной программы сопровождения семьи, имеющей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (по необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - Первичная, текущая, итоговая диагностика семьи - Встречи - диалоги с родителями и с общественными организациями (Совет профилактики, инспектор ПДН, прокурор СО и уполномоченный по правам детей и т.д.) - Работа ППк - Обучение родителей эффективным способам общения с ребенком, практикоориентированные технологии: дискуссия, ролевая игра, решение проблемных ситуаций - Консультации по оформлению документов для получения пенсий, алиментов и других компенсаций для детей категории опекаемые, инвалиды, дети группы риска, детей, находящихся под опекой. 	<p>Проведены индивидуальные групповые консультации с родителями (законными представителями) – 63 конс.:</p> <p>нормативные акты по защите прав и интересов детей, по вопросам охраны прав детей, помощь в сборе необходимой документации.</p> <p>Оформление стендов для родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто следит за исполнением пунктов закона - Права и обязанности родителей и детей - Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? - 20 ноября – Всемирный день прав детей - Какие права имеет ребенок в РФ - Права детей в РФ регулируются следующим законом - Памятка для граждан по вопросам получения бесплатной юридической помощи на территории Свердловской области - Памятка родителям об ответственности вследствие хищения или краж несовершеннолетним

				<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конфликты и пути разрешения -10 правил семейного воспитания -Неисполнение родительских обязанностей - «Пиротехнический изделия» <p>На сайте школы размещены материалы по правовому просвещению родителей: общественный Совет по проблеме подросткового курения», инструктаж по технике безопасности на новогодние каникулы (2 шт.), Школа родительского образования любящих мам и пап, Правила общения с ребенка. Как добиться взаимопонимания с ребенком? Информация о дополнительных мерах по профилактике деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних. Методические материалы.</p>	
4	Администрация	Консультативная, психологическая, педагогическая помощь родителям	Консультирование родителей по запросу очно, по телефону, дистанционно через сеть Интернет. Работает Совет школы, родительский комитет.	Консультации по запросу (по графику работы). Заседания Совета школы, родительского комитета школы.	
5	Медицинские работники	Медицинская помощь семье	- Участие в работе ППк - Индивидуальные	Консультации по запросу (каждый понедельник и	

			консультации для родителей обучающихся, воспитанников интерната	пятницу), по графику работы ППк.	
--	--	--	---	----------------------------------	--

В рамках независимой оценки качества образования с 18.06.21г. по 15.09.21г. было проведено анкетирование родителей. Приняли участие 136 родителей (законных представителей) в возрасте от 27 до 55 лет, из них 10 мужчин. Удовлетворены работой образовательной организации с родителями 127 родителей (законных представителей) – 95% (94% поставили наивысший бал).

Таким образом, развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ, организуется как процесс взаимодействия школы и родителей, направленный на повышение интереса родителей к успешной реализации коррекционно-воспитательного процесса, повышение уровня специальных психолого-педагогических знаний и навыков, овладение технологиями и практическими методиками работы с детьми с ОВЗ в семейной среде.

3.3 Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

С целью развития личности обучающихся, в том числе для духовно-нравственного развития обучающихся, укрепления их психического здоровья и физического воспитания, достижения результатов освоения обучающимися АООП НОО, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» с 01.09.2021 года реализовывает рабочую программу воспитания.

Рабочая программа разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне НОО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
2. Модуль «Классное руководство»;
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
4. Модуль «Школьный урок»;
5. Модуль «Профорентация»;
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
7. Модуль «Работа с родителями»;
8. Модуль «Организация досуговой деятельности воспитанников интерната»;
9. Модуль «Здоровое питание».

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» - Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы;

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для младших школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения младших школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа младшими школьниками общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого младшего школьника в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

1. С 2021 года ГБОУ СО «ЕШИ № 6» сотрудничала с Автономной некоммерческой организацией помощи людям с ограниченными возможностями здоровья «СЕЙЧАСТЬЕ». В рамках сотрудничества проводились совместные образовательные, информационные, спортивно-развлекательные мероприятия с обучающимися школы. Также обучающиеся школы-интернат №6 участвовали в проекте «Мир ориентирования» при поддержке БФ Владимира Потанина.
https://www.instagram.com/tv/CZbqo2woBUA/?utm_medium=share_sheet .

2. В рамках соглашения о сотрудничестве №66/21 от 11.01.2021 года с государственным бюджетным учреждением культуры Свердловской области «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала» обучающиеся школы участвовали в социально-культурном проекте «Мастерская доброты». С обучающимися школы-интерната №6 в соответствии с планом мероприятий проводились выставки мастеров народного и декоративно-прикладного искусства, народные календарные праздники, фольклорные фестивали и концерты, ярмарки народных промыслов и ремесел.

В условиях пандемии Центр традиционной культуры Среднего Урала предоставляли педагогам необходимый материал для поделок и видео-уроки. С воспитанниками были организованы и проведены комплексные занятия.

3. Обучающиеся и педагоги ГБОУ СО «ЕШИ № 6» приняли активное участие в экологическом проекте «Чистое дело».

Информация об участии размещена школьном сайте <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/site/pub?id=300> и в социальных сетях образовательного учреждения https://www.instagram.com/p/CW-XuRkKPu0/?utm_medium=copy_link .

4. В рамках Всероссийской акции «Вместе всей семьей» обучающиеся с 1-4 класс с родителями, педагогами посещали общественные места нашего города и участвовали в праздничном мероприятии в стенах школы https://vk.com/album-201842479_281207834 . Обучающиеся 4 классов посетили Арт-музей под открытым небом "ЛОМ" на ул. Прониной, 54а. Увидели статуи из металла, пластика и других бросовых материалов. Также посетили кузницы , поднялись на Уктусские горы и погуляли по лесу. Обучающиеся 3 классов на спортивном комплексе Уктус посетили интерактивную выставку "Ледниковый период и гриль парк Белкино.

На школьном уровне для всех обучающимися школы проводились общешкольные праздники, дела, связанные со значимыми для младших школьников и педагогов знаменательными датами.

В День знаний для детей было организовано театрализованное видеопоздравление. На территории школы и внутри были представлены фотозоны. Для всех обучающихся, педагогов и родителей день оставил приятные эмоции https://www.instagram.com/tv/CTWhnbvK4BI/?utm_medium=copy_link .

В день солидарности в борьбе с терроризмом с обучающимися проведены познавательные беседы, просмотр мультфильма, организован флешмоб «Мы за мир» https://www.instagram.com/p/CTWyP_8Kmtu/?utm_medium=copy_link.

Все обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в Днях здоровья. В рамках данного мероприятия с обучающимися проведен квест и оздоровительный флешмоб. https://www.instagram.com/p/CTWyP_8Kmtu/?utm_medium=copy_link .

Ежегодно в школе проводится школьный кросс наций, также обучающиеся школы участвуют и во Всероссийской акции «Кросс нации и лыжня России». Самые быстрые, ловкие награждаются грамотами. В первой четверти учебного года все первоклассники приняли участие в познавательно-оздоровительном квесте «Посвящение в первоклассники». Данное мероприятие было организовано совместно с компанией ООО «СИМА-ленд». По окончанию праздника получили от спонсоров памятные подарки https://www.instagram.com/tv/CVf64gPKP9c/?utm_medium=copy_link.

В месячнике и неделе безопасности, проводимые ежегодно, принимают участие все обучающиеся школы. Большую роль по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе играет отряд юных инспекторов движения. Ребята проводят с обучающимися школы профилактические беседы, проверяют наличие маршрутных листов, устраивают профилактические мероприятия, направленные на профилактику ДДТТ. https://vk.com/wall-201842479_171.

К празднику «День матери» обучающиеся с 1 доп.-4 классов изготовили открытки для мам для участия в конкурсе открыток «Моя мама лучшая на свете» и видеоролик «Спасибо мама!» https://www.instagram.com/tv/CW28HJGq3Vd/?utm_medium=share_sheet .

В международный День Толерантности со всеми обучающимися были проведены беседы и коррекционно-развивающиеся занятия, а также детьми изготовлены газеты https://www.instagram.com/p/CWV0PckKXMP/?utm_medium=share_sheet .

Для воспитанников школы (обучающиеся, проживающие в интернате с понедельника по пятницу) ежегодно проходит конкурс «Самая чистая комната». Детям очень нравится данный конкурс. Все комнаты в момент проведения конкурса становятся особенно чистыми

Жюри оценивают чистоту в комнате по следующим критериям:

- наличие предметов личной гигиены;
- соблюдение правил проживания в интернате;
- сохранность имущества;
- порядок в тумбочке;
- порядок в шкафу;
- порядок в комнате.
- маркировка мебели и постельного белья;

- аккуратность в заправлении кровати;
- отсутствие продуктов питания.

За участие в конкурсе все воспитанники награждаются подарками.

Обучающиеся 1 доп. - 4 класс принимают участие в новогоднем марафоне. Для обучающихся проводится конкурс рисунков, поделок и новогодних игрушек. Всех детей с наступающим Новым годом поздравляет Дед Мороз и Снегурочка.

https://www.instagram.com/tv/CYCLmSiKc82/?utm_medium=share_sheet

Обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах различной направленности, занимая призовые места:

- в 10 международных конкурсах и фестивалях приняли участие 100 человек. (1 место-14 обучающихся, 2 место -6 обучающихся, 3 место-7 обучающихся);

- в 23 всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие 185 обучающихся, 20 педагогов. Количество победителей и призеров среди обучающихся: 1 место – 61 обучающийся, 2 место- 20 обучающихся, 3 место-15 обучающихся.

- В 30 областных конкурсах и олимпиадах приняли участие все обучающиеся школы, 25 педагогов. Количество победителей и призеров среди учащихся: 1 место – 21 обучающийся, 2 место – 25 обучающихся, 3 место-17 учеников.

- В 4 городских конкурсах и олимпиадах приняли участие 30 обучающихся, 4 педагогов – это доступный способ для соревнования с другими детьми в определенной области: 1 место- 3 обучающийся, 2 место – 2 обучающийся. 3 место-1 обучающийся.

Участие в конкурсах и олимпиадах может разнообразить жизнь ребенка, внести в нее что-то новое: новые эмоции, новые знания, новых людей, новые места и т. д. что очень благоприятно сказывается на его развитии.

Каждый педагог работает с обучающимися на уровне класса и на индивидуальном уровне, вовлекая класс и каждого ребенка в ключевые школьные дела.

2.Модуль «Школьный урок».

Задача модуля: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися .

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).

6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения, беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, путешествий,
Побуждение школьников соблюдать на	Памятка «Правила поведения в школе». Беседы о нормах и правилах поведения, использование

уроке общепринятые нормы поведения	технологии «Портфолио» с целью выработки самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат
Применение на уроке интерактивных, современных форм работы обучающихся	Электронное образование: программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работа в парах
Организация предметных образовательных событий	Проведение предметных недель в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе»: открытые уроки по предмету, выпуск газет с элементами соревновательности, выбора ответов, частичного поиска, олимпиады, библиотечные уроки, выставки, конкурсы «Лучшая тетрадь (дневник читателя, календарь природы)», «Лучший портфолио обучающегося» и др.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, работа с одаренными детьми с ОВЗ	Организация работы с индивидуальными проектами по предмету. Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня по предметам учебного плана, формирование портфолио
Организация взаимодействия по типу наставничества	Наставничество по форме «успевающий – неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации проекта)

В школе – интернате в 2021 году в рамках сотрудничества с Региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива» были проведены уроки по пониманию инвалидности. Уроки проходили года в рамках программы (проекта) Фонд Президентских грантов «Возвращение к нормальной жизни: поддержка детей с инвалидностью и их семей».

С целью формирования представления обучающихся о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни, учителя физической культуры проводят уроки здоровья. Обучающиеся школы узнают о том, «Что такое здоровье и здоровый образ жизни», «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «История самбо». Обучающимся интересен был урок про Самбо.

На уроках здоровья обучающиеся понимают, что здоровье – ценность и что здоровый образ жизни – основа здоровья; знают правила закаливания, правила

гигиены; уметь принять их на практике и самостоятельно соблюдать санитарно-гигиенические нормы.

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с педагогическими работниками, другими специалистами, работающими с детьми данного класса;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.
- проводит один раз в неделю классный час.

Классный руководитель регламентирует свою работу в соответствии с «Положение о классном руководстве» от 30.08.2020 года. Классные руководители совместно с педагогами дополнительного образования укомплектовали кружки, проводимые в образовательном учреждении, и провели анализ занятости детей вне школы. Таким образом: вне школы посещают кружки различной направленности 65 детей; в образовательном учреждении – 145 детей; посещают группу продленного дня 140 детей, из них 32 ребенка проживают в интернате с понедельника по пятницу.

Перед каникулами классный руководитель проводит инструктаж с учащимися по пожарной безопасности, ПДД, по безопасности в общественных местах. Педагоги доводят ежемесячно, ежеквартально до обучающихся и родителей информацию, полученную от Госавтоинспекции Свердловской области о профилактических мероприятиях, анализе ДТП и состоянии аварийности. Также всю информацию направляют в родительский чат. Часть педагогов вступила в Ассоциации классных руководителей Свердловской области.

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В 30.08.2021 года на МО воспитателей были утверждены темы курсов внеурочной деятельности во всех группах продленного дня, утверждены конкретные дни занятий с обучающимися.

Все занятия проходят, в основном, в игровых комнатах. Формы организации деятельности включают в себя групповые, коллективные и индивидуальные занятия в соответствии с тематическими планами Программ. Среди видов деятельности воспитатели наиболее часто используют такие, как беседа, чтение, рисование, игры, инсценировки и др. В течение учебного года со всеми обучающимися проходят мероприятия согласно плану внеурочной деятельности, где задействованы 100% детей.

5. Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля проходило профессиональное просвещение младших школьников; организация знакомства младших школьников с профессиями в игровой форме.

С обучающимися школы проведены следующие мероприятия:

1. Беседы о важности всех профессий;
2. Выставка народного искусства Удмуртии «Удмуртские ремесла. Сквозь века...»;
3. Посещение зоопарка;
4. Посещение Арт-музея «ЛОМ» под открытым небом из металлолома, пластика и других материалов;
5. Участие в «Кроссе нации» на площадке МБУ СШ «Родонит»;
6. Мастер-класс по спортивному ориентированию, проведенному в рамках проекта «Мир ориентирования», реализуемому при поддержке БФ Владимира Потанина;
7. **Областной интернет конкурс «Парад профессий», организатор ГБОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 11»;**
8. Мастер - классы по рукоделию в рамках проекта «Мастерская Доброты»;

9. Викторина для воспитанников «Отгадай профессию»;
10. Школьный конкурс для воспитанников «Самая чистая комната»;
11. Посещение спектаклей в ТЮЗ, театр посещали обучающиеся с родителями (законными представителями);

12. Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности, Организаторы: Всероссийское добровольное пожарное общество (ВДПО) и Государственное образовательное учреждение областной университет (МГОУ) при поддержке Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) портал ВДПО.РФ.;

13. Областной фестиваль «Дорога безопасности», ГБОУ СО «Березовская школа»;

14. Экскурсия для воспитанников в школьную в столовую, декабрь 2021г. После этой экскурсии все воспитанники решили стать поварами. Сотрудники столовой показали обучающимся оборудование школьной столовой, плиты, горячий цех. Рассказали об особенностях профессии «Повар».

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
- благоустройство пришкольной территории (раскрашены стены школьного забора);
- благоустройство кабинетов, игровых,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий

7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» создан общешкольный и классный родительский комитет, Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

На основании приказ №35-од от 01.09.2021 г. «Об организации родительского контроля организации и качества горячего питания родителями были произведены проверки .

Классные руководители один раз в четверть проводят родительские собрания в соответствии с графиком, где обсуждают наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников.

В рамках взаимодействия Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования) и Свердловского областного родительского комитета проходят областные родительские собрания в формате видеоконференции на тему «Безопасные каникулы: на что необходимо обратить внимание

родителям?». Данные мероприятия проходят при совместном участии представителей Министерства образования, Министерства здравоохранения Свердловской области, Главного управления МЧС России по Свердловской области Управления ГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области и Свердловского областного родительского комитета.
<https://youtu.be/TtbLmBugIic>

Специалистами ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (далее – ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо») в рамках реализации национального проекта «Образование», организована просветительская деятельность среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и образования детей. Для родителей представлены следующие вебинары:

- «Как сформировать у ребенка здоровую самооценку»;
- «Счастливые родители или что делать, чтобы стать счастливым родителем»;
- «Нарушения в поведении детей и подростков: почему они возникают и как их исправить» и другие.

В соответствии с приказом №25-од от 01.09.2021г. «О формировании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ № 6» проводятся советы профилактики. Большой объем информации по профилактике ДДТТ получают родители в родительские чаты от Госавтоинспекции Свердловской области.

Уже не первый год адвокатская контора №5 проводит для родителей (законных представителей) правовое консультирование .

Индивидуальные консультации, беседы с родителями (законными представителями) осуществляют все педагоги школы. Информация для родителей размещена на школьном сайте , в социальных сетях образовательного учреждения .

8. Модуль «Организация досуговой деятельности воспитанников интерната».

Воспитанники интерната – это особый школьный контингент. Они приезжают из разных городов и посёлков Свердловской области и находятся в учреждении без родителей целую неделю. Поэтому перед воспитателями стоит несколько задач:

1. Создать условия для комфортного проживания детей
2. Помочь детям в соблюдении режима дня при отсутствии родителей (утренний подъём, личная гигиена, зарядка, прогулки, выполнение домашних заданий)
3. Организовать культурный досуг на высоком художественном уровне. В решении этой задачи обучающимся помогают кружки и студии дополнительного образования, а также реализация добровольного творческого проекта «Музыка творит добро».

Участниками проекта являются:

- Коллектив воспитанников школы-интерната;
- Коллективы Детских музыкальных школ и Детских школ искусств города Екатеринбурга.

Цели проекта:

1. Повысить степень коммуникативной адаптации обучающихся в школе-интернате.
2. Организовать досуг воспитанников интерната на высоком культурном уровне.

В результате реализации данного проекта на базе школы-интерната проходят концертные программы и спектакли в соответствии с годовым музыкальным абонементом. Обучающиеся имеют возможность не только слушать выступления юных артистов, но и получать начальные знания о музыке, композиторах и музыкальных инструментах, так как концерты проходят в интерактивной форме. Посещение программ учит воспитанников и правилам культурного поведения на концертах.

В течение нескольких лет Юные артисты из детских музыкальных школ города Екатеринбурга ежемесячно приезжали к воспитанникам интерната с концертными программами.

Пандемия внесла свои коррективы: встречи стали невозможны, а закрыть этот проект ни у кого не было желания. В условиях пандемии в школе действуют музыкальные гостиные, которые позволяют ребятам также слушать и смотреть концерты учащихся ДМШ только на экране. С детьми были проведены следующие мероприятия:

- концерт «Живи музыка»;
 - музыкальная встреча, посвященная Международному Дню Матери;
 - концерт, посвященный 90-летию художественного образования в Екатеринбурге, ноябрь 2021г. и другие мероприятия.
-

26 октября 2021 года состоялось первое заседание школьного Киноклуба. Идея создания кино клуба родилась в связи с появлением в сети Интернет огромного количества любительских фильмов, снятых на камеры телефонов и пропагандирующих жестокость и насилие. На первой встрече воспитанникам интерната был представлен художественный фильм «Неуловимые мстители». Перед показом руководитель проекта рассказала в доступной для детей форме о гражданской войне, юных героях и их подвигах. На следующей встрече обучающимся был представлен художественный фильм «Внимание, черепаха!». Хочется отметить, что проект оказался актуальным и востребованным среди наших обучающихся.

9. Модуль «Здоровое питание»

Работа с обучающимися по созданию условий для формирования представлений о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, об основных принципах гигиены питания, о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания, о важности регулярного питания и соблюдение режима питания, по воспитанию у детей культуры здоровья и осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности с этой целью создан модуль.

Программа по модулю «Здоровое питание» предназначена для обучающихся 1дополнительных - 4 классов. Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1дополнительный - 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год.

Модуль «Здоровое питание» предполагает активное участие и максимальное вовлечение обучающихся в познавательные беседы, рассказы, чтение художественной литературы, в ролевые и дидактические игры, театрализованные постановки, творческие работы, использование мультимедийной презентаций, разучивание стихов и песен, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей. Мероприятия в данном модуле проводились в соответствии с календарным В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников, доступные для детей и дающие конкретные результаты. Так в школе-интернате в 2021 году дополнительным образованием охвачено 100 % воспитанников.

Педагогами дополнительного образования решаются следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности.

В школе-интернате в 2021 году организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы-интерната:

- «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Бильярд» (физкультурно-оздоровительное направление);
- «Творческая мастерская». «Умелые ручки», «Юный художник», «Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Улыбка», «Танцевальный коллектив «Смайлики», «Песочная сказка», «Мастерская талантов» (культурно-художественное направление);
- «Умники», «Отряд юных инспекторов движения» (социально-экономическое направление);

–«Занимательное моделирование» (техническое направление)

Работа кружков организуется и проводится в здании школы-интерната, в соответствии с установленным и утвержденным директором школы-интерната графиком, который составлен с учетом санитарно – гигиенических норм. Наполняемость школьных кружков до 12 человек в одной группе.

Таким образом, разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно 100 % обучающихся. Все перечисленные кружки пользуются у обучающихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний. Занятия в кружках интересны детям, так как имеют конкретные результаты работы.

Кружки в школе-интернате также позволяют организовать досуг обучающихся. Ребята, посещающие кружки по дополнительному образованию, являются постоянными участниками и призерами конкурсов, соревнований, выставок детского творчества различного уровня.

Также обучающиеся школы-интерната № 6 посещают учреждения дополнительного образования и вне школы. В основном кружки физкультурно-оздоровительного (плавание, айкидо, каратэ и др.) и культурно-художественного направления (рисование).

В 2021 году в ГБОУ СО «ЕШИ № 6» функционирует общественное объединение обучающихся: отряд юных инспекторов движения (ЮИД) с 01.09.2016 г. Приказ ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 6» № 27/1- од от 01.09.2016 г.

Дети пришли в отряд добровольно. Отряд ЮИД состоит из учащихся 4 классов, 20 человек. В 2021 году отряд ЮИД ГБОУ СО «ЕШИ № 6» принимал участие в следующих конкурсах:

1). Региональный конкурс творческих работ, который проходил с 10 февраля по 28 марта 2021 г. «Я соблюдаю ПДД». Заняли I и III место.

2). Областной Фестиваль «Дорога безопасности». В номинации «Фототворчество», заняли I место.

3). Областной Фестиваль «Дорога безопасности». В номинации «Литературное творчество», заняли I место.

4). Областной Фестиваль «Дорога безопасности». В номинации «Видеотворчество» заняли II место.

5). Областной Фестиваль «Дорога безопасности». В номинации «Компьютерные технологии», заняли I место

На основании плана внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год в мае 2021 года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей занятиями в различных объединениях дополнительного образования в ГБОУ СО «ЕШИ №6».

В анкетировании участвовали родители (законные представители). в количестве 117 человек.

Цель мониторинга – повышение эффективности деятельности дополнительного образования в ГБОУ СО «ЕШИ № 6»

Задачи мониторинга:

-Повысить интерес родителей к детским объединениям дополнительного образования детей в учреждении;

-Оценить уровень востребованности услуг, предлагаемых дополнительным образованием;

-Определить потребность родителей в тех или иных направлениях дополнительного образования детей;

-Определить качество услуг дополнительного образования

-Оценить качество информационного обеспечения о дополнительном образовании в учреждении.

Анкетирование родителей (законных представителей) проводилось педагогами, администрацией ГБОУ СО «ЕШИ № 6» . Опрос проводился по индивидуальным бланкам анкет.

Лидирующие направления дополнительного образования:

1. объединения спортивно-оздоровительной направленности,
2. объединения художественно-эстетической направленности.

Большинство родителей ответили, что набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в школе отвечает интересам их детей.

Достаточно высокие значения степени удовлетворенности получили такие факторы как режим работы объединений дополнительного образования, информационное обеспечение о дополнительном образовании, материально-техническое оснащение и бытовые условия в школе при проведении занятий.

Общий уровень удовлетворенности услугой по дополнительному образованию в ГБОУ СО «ЕШИ № 6№» в среднем составляет 90%, что является высоким уровнем.

Раздел 4. Содержание и качество предоставляемых образовательных услуг

Определение содержания образования производилось исходя из запросов участников образовательных отношений, возможностей ООД, особенностей контингента обучающихся в соответствии с типом и видом образовательного учреждения.

Созданы все условия для стопроцентного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

В системе проводились мероприятия по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов:

1. Мониторинг образовательных результатов обучающихся: анализ итогов успеваемости и качества знаний обучающихся, результатов сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся, результатов обучающихся по итогам проведения внешних диагностических процедур (ВПР), сопоставление результатов обучающихся по итогам внешних диагностических процедур и внутренних, выявление необъективных результатов, выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся и др.);

2. Работа по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

<i>с педагогами</i>	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся на заседаниях педагогических советов.
	Проведение педагогических советов, совещаний по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования
	Повышение квалификации педагогов по объективной оценке образовательных достижений обучающихся, по вопросам экспертизы и оценки работ обучающихся при проведении внешних диагностических процедур (курсы, вебинары, семинары, МО)
	Консультации учителей, имеющих профессиональные дефициты после проведения оценочных процедур
	Разработка локальных актов, содержащих документальное сопровождение оценочных процедур (приказы по школе, локальные нормативные акты)

	Контроль за корректировкой умений обучающихся по результатам проведения ВПР
	Взаимное посещение уроков с целью использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся
	Пополнение банка школьных контрольно-измерительных материалов контрольными работами по своей структуре аналогичными ВПР
	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы и проблемы с организацией образовательного процесса
	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер
<i>с обучающимися</i>	Проведение тренировочных контрольных работ по типу ВПР
	Коррекционная индивидуальная работа по результатам тренировочных мероприятий, оказание консультативной помощи
	Проведение классных часов по вопросам проведения оценочных процедур
	Школьные конкурсы «Лучшая тетрадь», «Лучший знаток словарных слов», предметные олимпиады
	Привлечение обучающихся к участию в школьных, областных, всероссийских и международных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах в дистанционной форме
	Проведение ВПР в соответствии с требованиями
	Обеспечение отсутствия конфликта интересов во время проведения оценочных процедур
<i>с родителями</i>	Проведение разъяснительной работы с родителями на родительских собраниях по вопросам проведения оценочных процедур.
	Индивидуальные консультации
	Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для педагогических работников, родителей, обучающихся. Размещение информации на сайте школы и стендах
	Участие родителей в областном родительском собрании

Один из важнейших критериев эффективности работы школы - **уровень овладения каждым обучающимся содержанием образования не ниже требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.**

Динамика обученности и качества обучения

год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
успеваемость	91%	93%	90%	93,5%	93,5%	93,5%	95,75%	96,25%	95,3%
качество	28%	28%	31,3%	31%	29,2%	32,9%	33,3%	36,1%	34,8%

Отмечается сохранение стабильных показателей обученности детей и качества обучения в 2021 году.

Средние показатели	Начальное общее образование					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021

Общее количество классов/ Количество обучающихся	25/276	25/283	25/286,5	25/282,5	25/282,5	25/272
Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (чел/%)	55/31%	52/29,2%	65/32,9	66/33,3	67/36,1	64/34,8
Удельный вес численности выпускников 4 класса, не освоивших общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи	1 / 2%	1/1,8%	2,5/4	1/1.7%	3/1%	3/1%
Доля обучающихся, занятых в работе кружков (секций) в образовательной организации, от общего числа обучающихся						100%
Дополнительное образование						150/55,5%
Группы продленного дня						124/46%
Городские центры дополнительного образования						53/19,6%
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (чел/%)	276/ 100%	283 /100%	286,5/ 100%	282,5 /100%	282,5 /100%	272/100%
Удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	2016- 2017 учебны й год	2017 ср.показ.	2018 ср.показ.	2019 ср.показ.	2020 ср.показ.	2021 ср. показ.
областного уровня	103/ 37,3%	129/ 45,8%	160/ 55,7%	223/ 79%	183 /65%	78 /28,8%
регионального уровня	9/3,2%	32,5/11,5 %	-/0%	-/0%	-/0%	7/2,6%
федерального уровня	25 /9%	16/ 5,7%	73/ 25,4%	81/28,7%	189/67%	113/41,5%
международного уровня	9/ 3,2%	6/ 2%	46/ 16%	124/44%	65/23%	76/28%

Формы получения образования в 2021 году

класс	очная	обучение на дому	заочная	всего
1 доп.	8			8
1	71	1		72
2	70	1	1	72
3	61			61
4	57	2		59
итого	270	4 , из них	1	272

		организация учебных занятий приходящими на дом к обучающемуся педагогами - 0 организация для обучающегося индивидуальных учебных занятий в образовательной организации -4 образование с применением дистанционных образовательных технологий -0		
--	--	---	--	--

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся, выпускников 4-х классов

Результаты итоговой годовой успеваемости выпускников начальной школы

Год выпуска	Численность выпускников (чел./%)	Количество обучающихся, успешно окончивших начальную школу (чел./%)	Качество обученности (чел./%)
2013- 2014	61/22,6%	61/100%	17/28%
2014-2015	59/21,4%	56/95%	12/20%
2015- 2016	54/20%	52/96%	15/27,8%
2016-2017	40/14,5%	39/97,5%	9/22,5%
2017 ср. показатель	50/17,7%	45,5/92%	10/20%
2018 ср. показатель	58/20,3%	55,5/95,7%	15/25,6
2019 ср. показатель	57,5/20,4%	57/98.3%	19,5/33,6%
2020 ср. показатель	61/21%	59,5/97,5%	21,5/35,5%
2021 ср. показатель	59/20,7%	56/95%	17/28,3

Наполняемость классов

Количество классов на 01.01.2021 года : план 25 , факт 25, средняя наполняемость – план – 12, факт 11,7

Количество классов на 31.12.2021года : план 25, факт 25, средняя наполняемость – план – 12, факт 10,5

В 2020-2021 году в 25 классах обучалось 280 учеников (из них 7 обучающихся на дому), успевают по программе речевой школы 268 учеников, 71 чел. (37%) на «4» и «5». С индивидуальной оценкой знаний по отдельным предметам 21 обучающийся (10%), 13 обучающихся 1 – 4 классов (4,6%) не овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями по всем предметам и отдельным предметам: 4 чел. переведены в следующий класс с академическими задолженностями, 6 чел. по заключению ПМПК имеют рекомендации по обучению по АООП для детей с умственной отсталостью. 3 человека дублируют программу по рекомендации ПМПК.

На ПМПК представлены 15 учеников 1- 3 классов, 48 уч. 4 классов (77,5%). Индивидуально на дому обучались 7 детей 1-4 классов.

Сведения об успешности выполнения ВПР

В 2021 году обучающиеся 4х классов ГБОУ СО «ЕШИ №6» впервые участвовали в ВПР. ВПР проводились с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы - **аналог** годовых контрольных работ - позволили определить предметные умения ((количество и уровень знаний, которые были

получены в течение учебного года), а также провести проверку различных видов универсальных учебных действий: **регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и **познавательных** (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Для обучающихся и их родителей ВПР полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Для школы ВПР - инструмент самодиагностики, основа для проведения регулярной методической работы.

ВПР в 4 классах проводились на школьном уровне по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» с целью определения уровня подготовки обучающихся по учебным предметам по единым для России заданиям и критериям оценивания ВПР по базовому уровню сложности. Продолжительность от одного до двух уроков.

Количество участников - 55

1. Статистика по отметкам

Отметка/предмет	2	3	4	5
Окр.мир	10,91	43,64	41,82	3,64
Математика	18,18	32,73	40	9,09
Русский язык	50,91	30,91	18,18	0

2. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Отметка/предмет	Понизили/%	Подтвердили/%	Повысили/%	Всего/%
Окр.мир	24/43,64%	28/50,91%	3/5,45%	55/100%
Математика	15/22,27%	32/58,18%	8/14,55%	55/100%
Русский язык	42/76,36%	13/23,63%	0	55/100%

3. Достижение планируемых результатов

Окружающий мир

По развитию речи традиционно затруднения у обучающихся речевой школы вызывает осознанное построение речевого высказывания, составление рассказа описательного характера, построение рассуждений с установлением причинно-следственных связей и использованием логико-грамматических конструкций.

Математика

По математике затруднения вызывает умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, умение решать задачи в 3-4 действия, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Русский язык

По русскому языку достаточно большое количество затруднений вызвано неумением распознавать однородные члены предложения, правильно интерпретировать информацию в тексте, соблюдая при этом на письме изученные орфографические и

пунктуационные нормы, распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Дети испытывают затруднения в выделении главной мысли, в составлении плана рассуждений и в умении строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

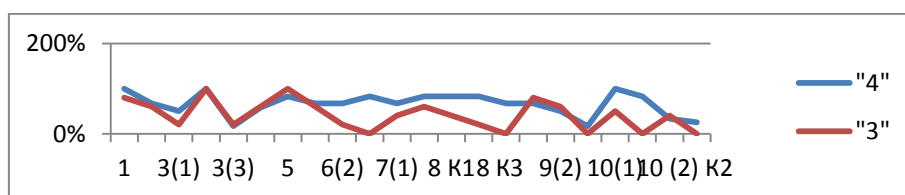
Администрация ГБОУ СО «ЕШИ № 6» провела **анализ объективности** результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» на примере одного 4 класса. Анализ показал, что учитель обеспечивает одинаковую доступность качественного образования («2» и «5» - отсутствуют, в основном это отметки «3» и «4»). Некоторые виды заданий дети выполнить не смогли в силу своего речевого дефекта, допускали ошибки, неверно понимали длинные инструкции к заданиям. Распределение по первичным баллам является гармоничным, результаты смещены в сторону минимальных баллов.

Построение графика решаемости заданий показало, что в целом решаемость заданий находится в пределах диапазона, на кривой проявляется ситуация, когда обучающиеся хорошо решают более сложные задания, но не решают простые, выход за данный доверительный диапазон связан с тренировкой выполнения более трудных заданий.



Анализ решаемости заданий

для отдельных категорий обучающихся показал, что в зоне риска находятся 2 обучающиеся, набравших минимальные баллы (11 и 12 баллов), выделяются объективно трудные задания: 3(3), 9(3). Учитель испытывает методический дефицит. Возможно были необъективно оценены работы, так как более сильные дети хуже справились с заданиями 5, 9(1), 9(1), 10 (2) K2, чем более слабые дети.



3 учителя были направлены на курсы повышения квалификации в ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» по теме «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36 час., ноябрь 2021.

В 3 четверти 2021 года ОО осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Педагоги увереннее использовали новые возможности удаленной организации обучающего процесса. Продуктивность дистанционной работы педагога снижалась в связи с дефицитом у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи мотивации и заинтересованности в результатах обучения, а также в отсутствии самостоятельности при работе в режиме он-лайн и оф-лайн. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

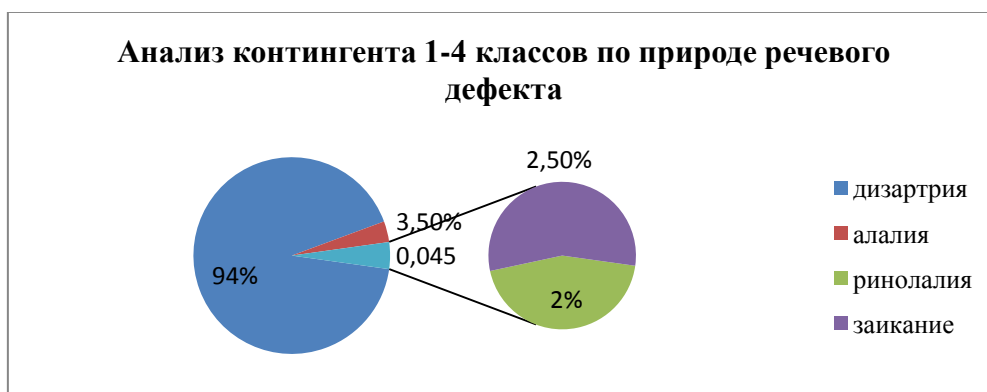
- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Анализ проблем, с которыми столкнулись все участники образовательных отношений в 2021 году, причин возникновения данных проблем, принятые решения по преодолению проблем и устранению причин позволили принять верные решения и избежать отрицательных результатов дистанционного обучения.

Анализ состояния речи обучающихся 1 классов

Анализ контингента обучающихся 1доп. , 1 – 4 классов по природе дефекта позволяет планировать индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу на уроках и занятиях.

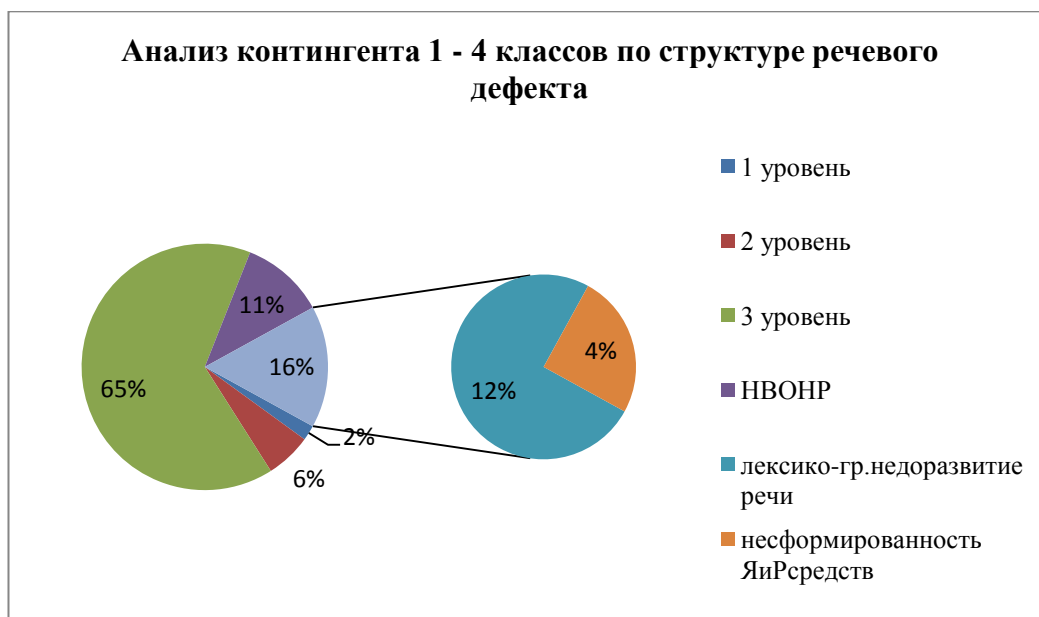
класс	1		2		3		4		итого	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Всего обучающихся	69		75		62		55		261	
Дизартрия	66	96%	74	97%	57	88%	49	86%	246	94%
Алалия	3	4%	1	1,5%	5	7%			9	3,5%
Ринолалия	-	-			-	-	5	8%	5	2%
Заикание			1	1,5%	3	5%	3	6%	7	2,5%



Анализ контингента обучающихся 1 – 4 классов по структуре речевого дефекта позволяет определить правильность и адекватность формирования контингента ОО и комплектования классов.

Класс	Кол-во обуч.	ОНР					Нерезко о выраж енное нед. речи	Лексико - граммат ическое недоразв итие речи	Недоста точность сформир ованност ь средств языка	Приняты с диагностичес кой целью
		I	I-II	II	II-III	III				
1доп.-1	69	4	1	7	11	46	-	-	-	23
	%	6%	2%	10%	16%	67%	-	-	-	33%

2	76			6		68			2	
	%			8%		89,4%			2,6%	
3	62	-	-	-	4	32	9	10	7	
	%	-	-	-	2,4%	53%	15%	16%	12%	
4	56	1		1	2	9	21	22		
	%	1,8	0	1,8	3,5	15,8	36,8	38,6		
итого	263	5	1	14	17	155	30	32	9	23
	%	2%	0,4%	5,3%	6,5%	58,9%	11,4%		3,4%	8,7%
								12%		



1. Комплектование классов проведено в соответствии со статусом ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи). 4% детей нуждаются в специализированной помощи не только логопеда, но и дефектолога, так как помимо речевых нарушений имеют нарушения интеллектуальной сферы (заключение ПМПК, весна 2021 г.).

2. Динамику развития речи, успешность в усвоении программы всех обучающихся, принятых в 1 (доп.), 1 – 4 классы, учёт состояния здоровья каждого ученика отслеживаются в течение всего учебного года. Под особым контролем обучающиеся, принятые с диагностической целью: своевременная консультация на внутришкольном ППк, индивидуальный подход.

3. Основное направление индивидуальной и фронтальной работы – коррекция всех сторон устной и письменной речи. В коррекционной работе учитывается структура и природа дефектов речи каждого обучающегося с ОВЗ.

4. Большое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторики, работе над развитием речевого дыхания, развитию коммуникативной функции речи, укреплению голоса в комплексе с развитием всех сторон речи и психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

Итоги адаптационного периода обучающихся 1 дополнительного– 1 классов, принятых в 2021-2022 учебном году

(по результатам анкетирования классных руководителей (по данным на 30.11.2020).

Адаптационный период обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и обучающихся со сложным дефектом занял от 1-х до 3-х месяцев.

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации	Меры
ПА	8	2	3	3	Индивидуальный подход Помощь психолога Консультация .ППк Обучение на дому
1А	9	4	3	2	
1Б	8	3	3	2	
1В	9	6	3	-	
1Г	9	6	2	1	
1Д	8	6	1	1	
1Е	9	4	4	1	
1Ж	11	3	5	3	
Итого	71	34 (48%)	24 (34%)	13 (18%)	



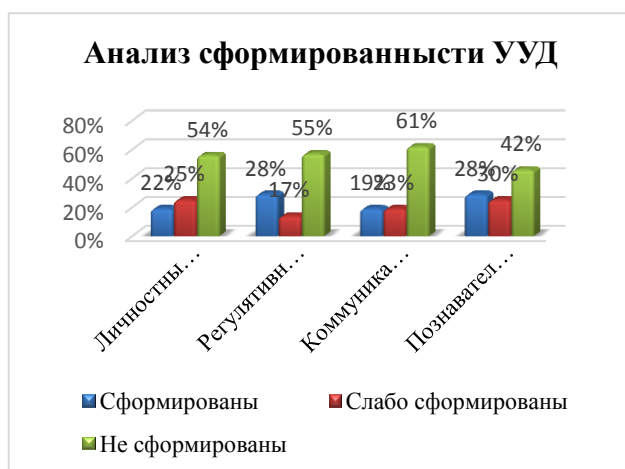
Успешно прошли процесс адаптации 34 чел. (48%) - ориентированы на уроки, на познание нового, на овладение предметными навыками, на сотрудничество с учителем и одноклассниками; ориентированы на образец поведения «хорошего ученика», хотят следовать этому желанию. Обучающиеся научились устанавливать контакт с окружающими, задавать вопросы, но затрудняются отстаивать свои интересы и самостоятельно делать выводы. Появился познавательный интерес, обучающиеся стали высказывать свою точку зрения, самостоятельно анализировать ситуацию. Проходят процесс адаптации с помощью взрослого 24 чел. (34%) - страдает поведение, очень низкая база знаний полученных до школы, но в целом способны учиться удовлетворительно. Эти

обучающиеся имеют **средний уровень адаптации**. Есть сложности с планированием и прогнозированием возможной ситуации, трудности в адекватной оценке своего уровня знаний и умений. С **низким уровнем адаптации** в этом учебном году 13 человек (18%). Дети с трудом понимают (или не приняли) требований и условий школьной обстановки даже с помощью взрослого, они значительно выделяются на фоне класса, не усваивают знания и не контролируют своё поведение. У всех трёх детей сложный дефект речи, психики и интеллекта. Трое из них приняты в школу с диагностической целью. Необходима консультация школьного ППк.

В целом процесс адаптации и обучение в первом (дополнительном) классе -1 классах проходит удовлетворительно. Педагогическое воздействие осуществлялось качественно и было направлено на адаптацию учащихся и формированию правильной социальной позиции ученика. Потребовалась помощь школьного психолога, так как не у всех обучающихся процесс адаптации прошёл в этом году успешно.

**Анализ сформированности универсальных учебных действий
(метапредметные и личностные результаты) обучающихся 1 классов
по состоянию на декабрь 2021 года**

	Личностные результаты	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Сформированы	15ч. 22%	19ч. 28%	11ч. 16%	19ч. 28%
Слабо сформированы	17ч. 25%	12ч. 17%	16ч. 23%	21ч. 30%
Не сформированы	37ч. 54%	38ч. 55%	42ч. 61%	29ч. 42%



Наблюдается низкий уровень развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий по причине низкого уровня речевых умений и особенностей развития уровня ВПФ обучающихся, поступивших в 1 класс. Выявлено частое проявление школьной и домашней тревожности у 47% обучающихся.

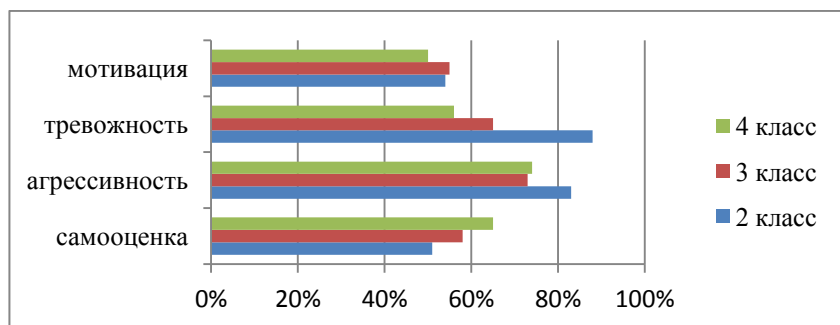
Первичная диагностики обучающихся 2х - 4х классов (по состоянию на конец 2021 года) была проведена с целью получения объективной информации о состоянии

уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся, позволила выявить специфические особенности развития каждого из детей в каждом из классов и выявить необходимые направления психокоррекционной работы.

В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников требуется формировать самостоятельное сознание способов решения проблем поискового характера, продолжать формирование произвольности учебной деятельности, посредством постановки цели, составления плана урока. На уроках и во внеурочное время использовать разные способы поощрения за достижение положительного результата.

Распределение обучающихся 2 - 4 классов в соответствии с имеющимися нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы (по итогам психодиагностики)

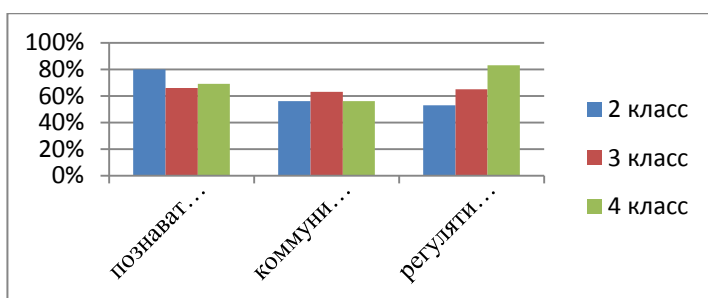
Феномен	Нормативные показатели			Отклонение от условной возрастной нормы		
	2	3	4	2	3	4
классы						
кол-во чел	59	52	54	59	52	54
Самооценка	51%	58%	65%	49%	42%	35%
Агрессивность	83%	73%	74%	17%	17%	26%
Тревожность	88%	65%	56%	12%	35%	44%
Учебная мотивация	54%	50%	65%	29%	50%	35%



	Трудности	Положительная динамика
2кл.	Формирование самооценки, сниженная учебная мотивация, отсутствует стремление к получению знаний и заинтересованность в результатах деятельности, получении информации	Снижение агрессивности и тревожности. Развитие личностных УУД находится на стадии развития.
3 кл.	Сниженная учебная мотивация и неадекватная самооценка	Дальнейшее снижение агрессивности и тревожности
4 кл.	Отсутствие заинтересованности в результатах образования	Фрагментарность, снижение уровня тревожности

Распределение обучающихся 2-4 классов в соответствии с имеющимися нарушениями в развитии когнитивной, коммуникативной и регулятивной сфер

УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД	
	Нормативные показатели	Отклонение от условной возрастной нормы	Нормативные показатели	Отклонение от условной возрастной нормы	Нормативные показатели	Отклонение от условной возрастной нормы
2	80%	20%	56%	44%	53%	47%
3	66%	33%	63%	33%	65%	35%
4	69%	31%	56%	44%	83%	17%



Анализ результатов исследования познавательной и перцептивной сфер развития личности показывает, что более 50% обучающихся 2 – 4-х классов практически во всех классах справляются с освоением познавательных УУД и имеют нормативные показатели в рамках когнитивного развития. Обучающиеся со сниженными показателями когнитивного и сенсорно-перцептивного развития получали специализированную помощь в виде коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной сферы.

В сфере развития коммуникативных УУД обучающихся 2 - 4 кл. наблюдаются сложности в межличностных отношениях, большинство из обучающихся испытывают сложности в построении адекватных отношений, в проявлении инициативы в коммуникативной ситуации и в адекватном поддержании беседы. На фоне нарушений речевого развития многие из детей воспринимают коммуникативную ситуацию, как опасную или травмирующую. Проводилась работа по нивелированию сложностей в социализации и развитии коммуникативной сферы.

Динамика развития регулятивных УУД положительная и устойчивая, но наблюдаются и сниженные результаты: у обучающихся не сформирована произвольность в действиях, отсутствует внешний и внутренний контроль, присутствуют признаки гиперактивности, невротических реакций, неконтролируемой агрессии и снижена мотивация к активной деятельности. Такие дети склонны не соблюдать субординацию со взрослыми, проявляют признаки полевого поведения, получали индивидуальную помощь.

В рамках психолого-педагогического консилиума проводилась экспертная работа:

- уточнены списки обучающихся, принятых в ГБОУ СО «ЕШИ №6» с диагностической целью и испытывающих трудности в обучении (25 чел.).
- проведено всего заседаний внутришкольного ППк в 2021 году – 18.
- проведено индивидуальных консультаций родителей и обучающихся – 129, в том числе консультаций для родителей и обучающихся 1(доп.) и 1 классов – 23, из них вновь принятых в 2021-2022 учебном году – 5 обучающихся, принятых с диагностической целью при стойкой неуспеваемости по нескольким предметам не позднее чем через 1 год после начала усвоения АООП: 10 чел., при стойкой неуспеваемости по нескольким предметам не позднее чем через 2 года после начала усвоения АООП: 1 чел. Из них 3 чел. успевают по программе, консультация ППк не требуется. Необходима консультация ППк: 22 чел.

ППк проводился с целью обследования обучающихся выпускных классов (4-ые классы) для получения информации об успешности усвоения программы, овладения универсальными учебными действиями и направления на ТПМПк с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута, для консультирования детей и родителей детей, принятых с диагностической целью, продолжение консультаций по индивидуальному запросу педагогов и родителей в связи с трудностями в усвоении программного материала или нарушенным поведением, проявлениями агрессивности и импульсивности. Отклоненные запросы отсутствуют.

Деятельность ППк осуществляется в полном объеме в соответствии с положением и всеми указанными в нем требованиями. Кроме психодиагностической работы (скрининговая, дифференциальная и феноменологическая диагностика) в рамках

психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи проводится психологическая коррекция поведения и развития обучающихся (групповая, подгрупповая и индивидуальная); психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся; психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Психодиагностическая работа проводилась в виде промежуточного мониторинга, который позволил откорректировать содержательную часть программы и сделать больший упор на эмоциональную и поведенческую сферу, и заключительной диагностики, направленной на определение динамики развития обучающихся, выявление проблемных зон, которые были учтены при составлении коррекционно-развивающей программы на следующий учебный год. Психологическое обследование, направленное на выявление особенностей развития обучающихся, осуществлялось в подгрупповой (фронтальной) форме, в первой половине дня и с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

По итогам проведения заключительных диагностических мероприятий на каждый класс были подготовлены аналитические отчеты по сформированности УУД для 225 обучающихся.

Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся была направлена в 1 классах на знакомство с эмоциональными состояниями и тренировкой их контроля. Удалось откорректировать страхи, предоставить понимание способов контроля негативных эмоций, развитие межличностных отношений и познавательной сферы. Занятия во 2 классах проводились с целью развития эмоционального интеллекта, а именно, создание условий для развития эмоциональной идентификации, как базовой составляющей дальнейшего развития эмоционального контроля и формирования эмпатии. Тема эмоций дублируется с участием новых заданий, включающих в себя полный анализ и разбор эмоций. Развивающая работа в 3 классе была направлена на развитие социальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. На данном этапе обучающиеся не только смогли ознакомиться с разнообразными социальными ролями и разобрать их специфику, но и выделить для себя те качества, интересы и особенности, которые им хотелось бы в себе развивать. Занятия в 4 классе, были направлены на создание условий для подготовки к адекватному переходу на обучение на следующем уровне образования. Занятия были направлены на осознание собственных ресурсов, развитие межличностных отношений, самоидентификации, эмоциональной сферы и снижение психоэмоционального напряжения. Коррекционно-развивающие проводились не только с детьми, которым рекомендовано психолого-педагогическое сопровождение, но и с детьми, родители которых осуществили запрос данной образовательной услуги.

На индивидуальном коррекционном сопровождении находится 6 обучающихся, 2 обучающихся на индивидуальное обучение отправились по решению педагога-психолога, 4 обучающихся по запросу родителей. Те дети, которые находятся на индивидуальном сопровождении по решению психолога, имеют проблемы с самоконтролем, произвольность внимания и не осваивают программу при фронтальном образовательном процессе. Дети, которые находятся на сопровождении по запросу родителей, имеют разнообразную специфику нарушений (от гиперактивности до расстройств пищевого поведения).

В ходе коррекционной работы было осуществлено 108 занятий педагогов – психологов у 1х классов, 69 занятий у 2х классов, 69 занятий у 3х классов и 83 занятия у 4х классов.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса осуществляется в консультативной форме, направленно как на родителей, так и на учителей и воспитателей. В ОО ведется уголок психолога, где родители могут ознакомиться с теоретическим материалом на актуальные темы: об агрессии, её

проявлениях и способах контроля и коррекции, о развитии межличностных отношений. О вопросах адаптации. Созданы брошюры на тему адаптационных особенностей для родителей и педагогов 1-х классов, осуществляются информационные встречи и личные консультации родителей.

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся базируется на профилактике дезадаптации и поддержке психологического здоровья обучающихся, что способствует дальнейшему гармоничному развитию и предупреждению возникновения нарушений поведения и отклонений в развитии.

Организация профилактической работы с родителями и педагогами осуществляется в виде консультаций, профилактика с детьми осуществляется в виде коррекционно-развивающих занятий. На фронтальные занятия приходят дети, у которых не было выявлено особых сложностей в психофизиологическом развитии, но это не гарантирует положительную динамику и не дает оснований на благоприятный прогноз, поэтому все новообразования и ступени развития они проходят под наблюдением психолога и занимаются вместе со всеми.

Консультирование во втором полугодии 2020-2021 учебного года продолжало осуществляться по личному запросу и при разрешении администрации пригласить на территорию школы родителей, оставивших запрос. В период с января по май лично было принято 5 родителей. Онлайн-консультирование проводятся регулярно с 3 родителями и группой родителей в интернет платформах.

Консультирование педагогов осуществляется по личному запросу. На данный момент, тесное психологическое взаимодействие удалось установить с 8 классными руководителями и 7 воспитателями. Это те участники образовательного процесса, которые систематически обращаются с вопросами консультативного характера, интересуются особенностями развития детей, делятся информацией о психологическом климате в классе и всегда держат в курсе конфликтных ситуаций. Остальные педагоги охотно отвечают на вопросы, делятся информацией об особенностях поведения детей и родителей, но не обращаются за консультативной помощью.

Консультирование обучающихся осуществляется в рамках коррекционной работы (тренинговой и индивидуальной), и в конфликтных ситуациях (по запросу педагога). За 2 полугодие 2021-2022 учебного года было оказано порядком 109 консультаций участникам образовательного процесса (родителям/законным представителям/ассистентам).

Итоги представления детей на ТПМПК 2021 году

Рекомендуемая программа	1 доп.	1	2	3	4	итого
ТНР	1	3	4		16	24
ЗПР	1	1	1	3	30	36
РАС (ЗПР)					1	1
у/о	1					1
ОО					2	2
Всего	3	4	5	3	49	64

Рекомендации

№п.п.	Рекомендации ПМПК	количество
1	Изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам не позже, чем через год после начала освоения АООП	2

2	Изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам	2
3	При переходе с одного уровня на другой	2
4	С целью создания специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования	55

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В 1 классе обучение идёт по безотметочной системе, поэтому успеваемость обучающихся оценивается по наблюдениям педагогов за активностью и качеством работы обучающихся на уроках, в тетрадях, устных ответах, овладением навыком чтения, звуко-буквенным анализом и т.д. по результатам которых составлены аналитические записки

Класс	Уровни оценивания	Обучение письму	Обучение чтению	Математика	С инд. оценкой знаний	Не успевают
Кол-во		70 чел.	70 чел.	70 чел.		
1	Оптим. уров.	36/51%	45/64%	43/61%	2	11
	Допустим. уров.	21/30%	14/20%	13/19%		
	Критический и недопустимый уровни	13 /19%	11/16%	14/20%		

70% достигли необходимого (базового) уровня знаний, необходимых для продолжения обучения в 1 классе, 16% (11 чел.) находятся на критическом уровне, с индивидуальной оценкой знаний 14% (2 чел.).

Итоги

выполнения входных комплексных контрольных работ 2-4 х классов
сентябрь 2021-2022 учебного года

Класс\ предмет	Литературное чтение			Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	Повыше нный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повыше нный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повыше нный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повыше нный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
2 класс												
61/60	29/ 48%	26/ 43%	5/ 8%	23/ 38%	32/ 53%	5/ 8%	22/3 7%	35/ 58%	3/ 5%	30/ 50%	30/ 50%	-
3 класс												
68 61	8/ 12%	47 77%	6ч 10%	6/ 8,8%	41/ 67%	14 / 23%	6/ 8,8%	36/ 60%	19/ 31%	5/ 8%	39/ 64%	17/ 28%
4 класс												
57/50	-	6/ 12%	39/ 78%	5/ 10%	1/ 2%	44/ 88%	5/ 10%	3/ 6%	42/ 84%	8/ 16%	8/ 16%	32/ 64%

Предложения по устранению недостатков.

Полученные результаты позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета математики:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

На уроках литературного чтения необходимо:

- продумать работу с различными источниками информации;
- для анализа отбирать тексты разных стилей и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- развивать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

На уроках русского языка необходимо:

- развивать навык анализировать звуковой состав слова;
- закреплять навык определения частей речи;
- учить определять морфологические признаки существительных, глаголов;
- развивать навык подбора антонимов, синонимов;
- уделять внимание способам образования слов;
- отработать навыки правописания.

На уроках окружающего мира необходимо:

- развивать умение владеть широким арсеналом приёмов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

Итоги выполнения промежуточных контрольных работ в 1-4 классах

Промежуточная аттестация позволяет осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначена для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений, направлена на проверку практического освоения знаний по предмету, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами предмета.

КИМ разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», УМК «Школа России».

ИТОГИ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

Анализ составлен на основании проверки техники чтения в 1, 2 - 4-х классах

Способ чтения					
классы	1	2	3	4	Итого в % 2-4 кл.
Побуквенный	5,9	4,4	-	3,6	3
Слоговой	55,9	4,4	1,6	1,8	3,6
Слог+целое слово	20,6	29,4	19,6	10,9	19
Целое слово + слог	10,3	31	32,7	36,4	33
Целое слово	5,9	16	38,1	41,8	33
Бегло	-	4,7	8,0	5,8	6,7
Темп чтения					
классы	1	2	3	4	Итого в %
Норма	14,7	22	34,3	33,3	29,9
Ниже нормы	36,8	29,5	26,2	33,3	43
Выше нормы	48,5	48,7	29,5	33,3	27
Понимание прочитанного					
классы	1	2	3	4	Итого в %
Самостоят. пересказ	40	42,9	60	50,9	51
Пересказ по ??	43	40,8	30	45,5	33,8
Не понимает прочит.	16	6,3	10	5,5	6,2
Звукопроизношение					
классы	1	2	3	4	Итого в %
Чистое	13,2	38,7	63	54,5	52
Требуется автоматиз.	86,8	43,4	23	36,4	34,3
Требуется постановки	33	18	14	9,1	13,7

1 классы

Русский язык

Уровень сформированности звуко-слогового анализа слов в добукварный период у обучающихся 1 классов: слово с односложным прямым закрытым слогом, двухсложное слово с открытыми слогами, трехсложное слово с открытыми слогами, двухсложные и трёхсложные слова с твёрдыми и мягкими согласными

Класс	Всего по списку	Проверено	Справились (опт. и доп. уровень)	Критический уровень (с максимально развёрнутой помощью):	Не справились	Основные ошибки	
						Тверд.-мягкость	Слоговая структура
Итого	64	56	37 (66,1%)	11 (19,6%)	8 (14,3%)	27ч./47ош. (48,2%)	24ч./49ош. (42,9%)

66,1% обучающихся достигли базового уровня подготовки к обучению чтению и письму, необходимого для начала букварного периода. Не овладели опорной системой знаний по проведению слого-звукового анализа 8 чел. (14,3%); производят слого-звуковой анализ с максимально развёрнутой помощью, при этом допуская ошибки – 11 чел. (19,6%). Эти обучающиеся нуждаются в продолжении работы по формированию навыка звуко-слогового анализа. Наибольшее количество ошибок: твёрдость-мягкость (составляли схему слова верно, не нарушая слоговой структуры, самостоятельно, но спутав при этом твёрдые и мягкие согласные) – 27 человек (48,2%); нарушение слоговой структуры слова (уменьшение количества слогов и добавление лишних слогов, звуков) – 24 обучающихся (42,9%);

Сравнительный анализ показал, что уровень сформированности слого-звукового анализа имеет отрицательную динамику: 76,5% - в 2020 году и 66,1% - в 2021 году.

На уроках обучения чтению, письму и индивидуальных и групповых логопедических занятиях необходимо продолжить работу по закреплению навыка звуко-слогового анализа слова, дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков; уделить особое внимание коррекции слоговой структуры слова, дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков.

Уровень сформированности навыка письма по слуху обучающихся 1 классов.

Класс	Всего по списку	Проведено	Справились (опт. и доп. уровень)	Критический уровень	Не справились	Основные ошибки
Итого:	82	64	45 (70,3%)	7 (10,9%)	11 (17,2%)	Без ошибок – 6 чел. (9,4%) С ошибками – 58 чел. (90,6%)

Наблюдается незначительная положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом: 70,3% обучающихся овладели навыком письма по слуху в этом году и 69,5% обучающихся в прошлом году (+ 0,8%). Снизился процент обучающихся, которые не справились с работой или справились на критическом уровне.

Необходимо продолжить наблюдение и оказывать индивидуальную помощь по формированию навыков письма по слуху у слабоуспевающих учащихся (см. таблицу). Усилить работу по устранению типичных ошибок (забывание строчных и заглавных букв, пропуски, замены, исправления). Необходимо закреплять полученные на уроках знания и навыки на индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Консультирование родителей неуспевающих детей на школьном ПМПк и при необходимости на областной ПМПк.

Математика

Уровень сформированности навыка устного счёта в пределах 10 и решения простых задач обучающихся 1 классов

Класс	Всего по списку	Проведено	Справились (опт. и доп. ур.)	Критический уровень	Не справились	Основные ошибки	Не решили задачу	
							+	-
Итого	82	65	54 (83,1%)	8 (12,3%)	3 (4,6%)	Без ошибок – 25 чел. (38,5%) С ошибками – 40 чел. (61,5%) Не уложились во времени – 9 чел. (13,8%) Счёт по линейке, на пальцах, по	8 (12,3%)	5 (7,7%)

						числовому ряду – 23 чел. (35,4%)			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

Продолжить наблюдение и оказывать индивидуальную помощь по формированию навыков устного счёта у слабоуспевающих учащихся (см. таблицу). Осуществлять плавный переход от счёта по линейке и числовому ряду к устным вычислениям в уме. Усилить работу по устранению вычислительных ошибок при решении примеров. Закреплять навык решения простых задач на нахождение суммы и остатка.

2 – 4 классы

Русский язык

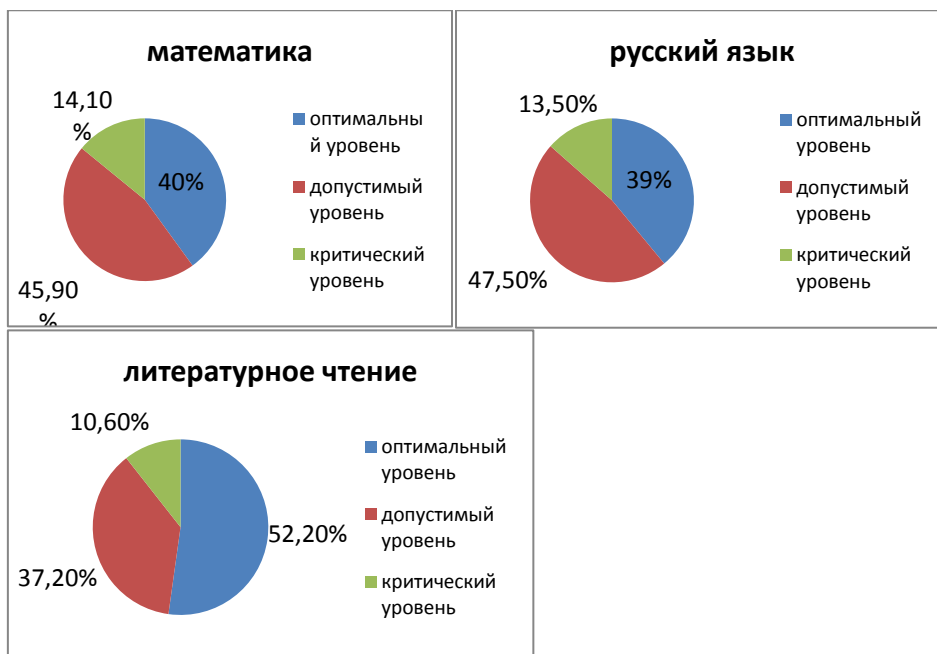
классы	2	3	4	Итого в %
Высокий уровень	-	6,90	-	2,3
Повышенный	45	29,31	35,7	36,7
Базовый	48	46,55	42,9	47,5
Низкий	7	15,52	17,9	13,5

Математика

классы	2	3	4	Итого в %
Высокий уровень	-	7,27	-	2,4
Повышенный	39	36,36	33,7	36,4
Базовый	44	43,64	50	45,9
Низкий	17	12,73	27,3	15,3

Литературное чтение

классы	2	3	4	Итого в %
Высокий уровень	-	36,84	-	12,2
Повышенный	52	33,33	33,7	40
Базовый	31	29,82	50	37,2
Низкий	17	5,26	16,3	12



Обратить особое внимание на проблему формирования правильного, безошибочного чтения и формирования самостоятельного пересказа, на закрепление вычислительных навыков (устные и письменные приёмы вычислений, табличное умножение и деление, оформление составных задач). Закреплять навык сравнения выражений, на нахождения периметра и площади, оформления краткой записи, решения составных задач. Продолжить закрепление навыка решения уравнений. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся на уроках математики, оказание им индивидуальной помощи. С целью улучшения показателей по овладению курса русский язык на уроках продолжить работу по следующим направлениям: выработка навыков правильного, сознательного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма; развитие умения точно выражать свои мысли в устной и письменной форме; обеспечение профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии у школьников с ОНР.

Вывод: уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а так же стандартам по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, удовлетворительное качество знаний и уровень обученности, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися в работе.

Рекомендации: По результатам проведённого мониторинга запланировать и включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение сентября месяца, а также усилить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми, что даст большую стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок.

В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников требуется:

- формировать самостоятельное сознание способов решения проблем поискового характера;
- продолжать формирование произвольности учебной деятельности, посредством постановки цели, составления плана урока;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- совершенствовать умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) ;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- на уроках и во внеурочное время использовать разные способы поощрения за положительный результат.

Сравнение результатов административного и контрольных срезов ЗУН по предметам во 2 – 4 классах показали, что работа продуктивна и показатели стабильно высоки у педагогов с высокой квалификацией, подтвержденной в процессе аттестации педагогических кадров, а также имеющих стаж работы от 15 до 30 лет, проявляющих творчество в работе, использующих системно – деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы к детям с разными возможностями и зоной ближайшего развития, правильно использующих потенциал коррекционно – развивающих занятий. Анализ уровня посещаемости учащимися занятий как результата учебной, воспитательной и организационной деятельности педагогического коллектива и его работы с родителями учащихся показал, что уровень работы достаточный.

Отмечается тенденция роста от 92% до 98% обучающихся, продолжающих обучение по окончании начальной школы в общеобразовательных учреждениях общего назначения. Остается актуальной проблема дифференциальной диагностики сходных речевых состояний у детей с общим недоразвитием речи, умственной отсталостью и задержкой психического развития, использования адекватных методик обследования детей, организации разъяснительной работы с родителями учащихся.

Анализ результатов обучения выпускников школы-интерната № 6 в 5-х классах ОУ показывает, что результаты обучения учащихся стабильны и первые 2-3 года превышают качественные показатели, достигнутые в речевой школе.

Таким образом, в ООД созданы специальные педагогические условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

- **Организация и соблюдение охранительного режима:** создание климата психологического комфорта; предупреждение психофизических перегрузок; введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока) и т.д.
- **Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании:**
 - замедленность темпа обучения;
 - упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
 - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
 - дробление большого задания на этапы;
 - поэтапное разъяснение задач;
 - последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
 - осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
 - повторение учащимся инструкций к выполнению задания;

- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
- памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске;
- алгоритмы деятельности;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

• **Организация внеучебного и учебного пространства:** наличие специально оборудованного места в классе для учителя-логопеда, наличие кабинета педагога-психолога, игровой сенсорной комнаты, сенсорной комнаты для релаксации, кабинета логоритмики, блока медицинского сопровождения (кабинет педиатра, кабинет общего массажа), учебной зоны (класса), зон отдыха и досуговой деятельности.

Одна из главных задач школы-интерната №6 – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся (социальный паспорт класса и школы).
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Чтение книг совместно с ребенком.
8. Выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей.
9. Участие в выставках, конкурсах, организуемых для обучающихся и родителей.
10. Проведение совместных праздников с участием родителей, создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми (Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»);
11. Организация социально-педагогической помощи семье (помощь многодетным семьям)
12. Консультирование родителей по вопросам воспитания социальным педагогом и педагогом-психологом школы.

Взаимодействие семьи и школы способствуют сплочению педагогов, детей и родителей на основе эмоционального единства, развитию познавательного интереса к культурному наследию, формируют потребность к самостоятельному приобретению новых знаний.

Социальный паспорт школы 2021 год

Средний показатель за год - 272 ребенка, мальчики- 77%, девочки- 23%, дети – инвалиды – 18%, количество детей – сирот и ОБПР – 11%, 15% из многодетных семей, 10% детей проживают в семьях с низким материальным достатком, 42% воспитываются в неполных семьях.

Охрана здоровья обучающихся и воспитанников в коррекционной школе - интернате, укрепление их психофизического состояния включает в себя проведение лечебно-профилактической, организационной, противоэпидемической и санитарно-просветительской работы.

Анализ здоровья учащихся: распределение по физкультурным группам – 55/45, остается стабильно высокое количество детей II физкультурной группы – это дети, имеющие ограничения в физических нагрузках. 4 ребенка – освобождены от физ-ры по состоянию здоровья.

Половина учащихся - группа детей, имеющих III - IV группу здоровья.

Это отражает специфику работы школы, предоставляющей адаптированные программы обучения для детей с определенными потребностями здоровья.

По группам здоровья дети разделены следующим образом (в %):

год	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1 группа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 группа	70,4	60	53	57	49	53.5	47,5	50	48	55
3-4 группа	29,6	40	47	43	51	46.5	52,5	50	52	45

Для занятия физкультурой дети распределены на группы

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021	2021-2022
Осн.(I)	121	155/ 47%	150/ 52,5%	155/ 55%	138/ 48%	146/ 55.3 %
Подг.(II)	153	129/ 53%	127 /44.5%	121/ 43%	138/ 48%	112/ 42.4 %
Спец.(III)	7	7	6/ 2%	4/ 1.4%	4/ 1.4%	2/ 0.76 %
Осв.	1	2	3/ 1%	2/ 0.7%	2 / 0.7%	4/ 1.5 %

В 2021 году отмечается следующие тенденции.

1. Заболеваемость острыми респираторными инфекциям выше показателей предыдущего года, вероятно, за счет эпидемиологической ситуации по распространению ковид-инфекции.
2. Отсутствие случаев подтвержденного гриппа.
3. Не было случаев пневмонии за 2021 год (3 случая в 2020 году, 2 случая в 2019 г, 3 случая в 2018, в 3 случая в 2017 году), в условиях пандемии COVID-19.
4. ветряная оспа – 1 случай . (0 случаев в 2020 году, 11 случаев в 2019 году, 19 случаев в 2018 году, 15 случаев в 2017 году).

Острая заболеваемость обучающихся

год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
среднесписочное количество обучающихся	273	272,5	278	286	286.5	282	282	264
всего зарегистрировано случаев заболевания	420	334	292	237	395	443	320	445
в т.ч. инфекцион. и паразит. больных	29	24	9	19	23	16	1	2
кишечные инфекции	3	2	3	3	4	3	1	1
вирусный гепатит	-	-		-	0	0	0	0
капельные инфекции	26	21	5	15	18	12	0	1
болезни уха	3	2	3	4	5	5	2	12
ревматизм	-	-		-	0	0	0	0
ВСД	3	3	3	1	5	2	0	1
болезни органов дыхания	359	292	260	189	333	394	301	410
из них ОРИ	339	278	255	184	320	386	294	406
грипп	-	-	-	-	-	-	0	0
пневмония	2	3	1	3	3	2	2	0
болезни органов пищеварения	8	4	8	8	11	11	7	6
болезни почек	2	-	1	1	1	2	1	1
травмы и отравления	7	4	2	3	4	3	3	1
прочие заболевания	6	4	4	10	10	10	4	10

Патологическая пораженность школьников

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Всего	684	605	533	438	627	568	485	588
В т.ч. инфекцион. и паразит. болезни	34	26	10	19	23	16	1	2
Реконвалесцент гепатита	2	1	-	-	0	0	0	0
Новообразования	1	2	2	1	3	2	2	2
Эндокринологические болезни	25	25	19	10	32	11	11	12
из них: щитовидная железа	10	7	3	2	5	3	5	2
сахарный диабет	1	1	1	-	1	0	0	0
ожирение	14	17	15	8	9	4	6	10
Болезни крови и кроветворных органов	-	-	-	-	0	0	0	1
Психические расстройства	34	36	40	35	23	33	48	44
из них логоневроз		2	3	2	2	2	0	1
ВСД	7	3	5	3	5	2	0	1
Болезни нервной системы и органов	23	24	26	13	19	17	19	17

чувств								
из них близорукость >3Д	3	1	1	-	2	1	0	0
1Болезни уха и сосцевидного отростка						12	14	12
1хронический отит	1	1	1	2	2	3	6	3
Болезни системы кровообращения	3	8	10	12	11	6	2	4
Болезни органов дыхания	370	296	272	203	346	413	311	410
в т.ч. хронические болезни верх.дых.путей	3	2	4	4	3	11	10	9
1респ. аллергия	2	1	4	4	4	2	2	1
бронхиальная астма	4	1	4	5	5	5	5	4
Болезни органов пищеварения	11	9	11	10	15	8	9	10
из них язвенная болезнь	-	-		-	0	0	0	0
гастрит и дуоденит	4	5	2	2	4	0	3	0
функциональное расстройство желудка	3	-	5	6	11	5	5	6
холецистит	4	-		-	0	0	1	0
Болезни мочеполовых органов	9	6	8	7	10	10	8	7
из них болезни почек	9	6	7	6	9	8	8	7
Болезни кожи	6	2	3	8	12	9	2	4
в т.ч. аллергич. дерматиты	6	2	2	4	7	7	2	4
Болезни костно-мышечной системы	111	102	62	58	71	39		38
в т.сколиоз	3	3	3	3	5	6	5	4
нарушение осанки	62	56	48	3	5	7	6	5
Врожденные аномалии	12	8	12	10	13	14	11	11
Прочие заболевания	6	7	6	6	4	10	8	10
Несчастные случаи, отравления	-	-		-	0		0	0

Количество детей, имеющих врожденные аномалии развития (ВПС, корригированные аномалии челюстно - лицевого аппарата) 3%.

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляет деятельность по оказанию психолого – педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации. В 2021 году – 1 учащийся, 2020 году - 3 учащихся, в 2019 году – 3 обучающихся.

ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА

На диспансерном учете в 2021 году состоит 118 человек.

Инвалидов детства – 52 человека.

Нарушение остроты зрения – 33 человека.

Нарушение слуха 6 чел. (Тугоухость II - III ст – 4 чел. Тугоухость IVст – 2 чел)

Заболевания нервной системы – 17 чел.(эпилепсия - 8 чел, ДЦП – 2 чел)

Дети с врожденными аномалиями нервной системы:

Нейрофиброматоз – 2 чел, аномалия Киммерли – 1 чел. Аномалия Киари – 2 чел.

Бронхиальная астма – 4 человека. Респираторные аллергии – 2 чел.

Аллергодерматозы - 4 чел.

Заболевания сердечно-сосудистой системы – 4 человека.

Заболевания почек – 6 чел.

Заболевания органов пищеварения – 3 чел.

Заболевания эндокринной системы: ожирение – 6 человек, избыток веса – 7

чел, заболевания щитовидной железы 5 чел,

задержка физического развития – 6 чел, дефицит веса – 4 человека.

Заболевания костно-мышечной системы (сколиозы, кифозы) – 4 чел.

Врожденные аномалии развития – 14 чел,

из них детей с пороками сердца – 8 человек.

В 2021 году на базе ДГБ №8 проводилась диспансеризация детей находящихся в трудной жизненной ситуации. 3 Диспансеризация в возрасте 10 лет – 29 человек.. Всего было охвачено 94 человека. Остальные учащиеся осмотрены педиатром. Проводится антропометрия. По результатам диспансеризации формируются физкультурные группы на последующий год, рекомендуется дополнительное обследование у специалистов при выявлении отклонений в состоянии здоровья.

В 2021 году обучаются 5 детей, имеющих пищевую непереносимость продуктов (молоко, рыба, яйца, цитрусовые). Питание для этой группы детей организовано с учетом индивидуальных особенностей. У одного ребенка – индивидуальное приготовление пищи, у 5 человек – проводится замена блюд.

С января 2021 года проводились процедуры массажа (массажный кабинет, процедуры массажа получили 34 человека, причем массаж проводится комплексно, с вовлечением нескольких зон, (например: спина+руки, спина+лицо+руки) в зависимости от рекомендаций специалистов (610 единиц).

Учитывая стабильно-высокий процент учащихся, которым необходима реабилитация лечебной физкультурой, считаем необходимым выделить ставку для специалиста лечебной физкультуры. Ресурс использования лечебной физической культуры в нашей школе не используется.

В оздоровительных целях для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в учебное и внеучебное время в школе - интернате созданы следующие условия: уроки физкультуры проводятся по традиционной методике с соблюдением структуры и выполнением охранительного режима, с учетом объема нагрузок на различные возрастные группы учащихся, с элементами ЛФК. Обязательно учитываются все рекомендации врача-педиатра. В каждом журнале заполняется графа «Показатели физической подготовленности учащихся», где прослеживается динамика развития учащихся за год; проведение физкультминуток и расслабляющих пауз на каждом уроке; организация подвижных игр на переменах; выполнение санитарно-гигиенического режима; включение в УП предмета двигательного-активного характера: логоритмика; использование здоровьесберегающих технологий педагогами школы на каждом уроке и во внеурочное время; проведение кружков физкультурно-оздоровительной направленности; организация прогулок на свежем воздухе; введение 3 часа физкультуры.

Пандемия ковид-инфекции внесла значимые коррективы в работу медицинских работников. Так, продолжены противоинфекционные мероприятия в школе- интернате.

Прививочная работа (вакцинация от гриппа, туберкулино- диагностика), продолжена в 2021 году. Вакцинация от гриппа – 110 человек. Вакцинация пневмовакциной – 34 человека.

В 2021 году были продолжены меры по предотвращению распространения ковид-инфекции - комплекс противоинфекционных мероприятий. Это медицинский фильтр для учащихся и сотрудников, индивидуальное расписание занятий для каждого класса с целью

снизить контакты учащихся, особые условия работы столовой, использование бактерицидных ламп в классах и игровых, обработка антисептиками и дезинфицирующими средствами, масочный режим для сотрудников, термометрия. На фоне проводимых мероприятий все же отмечается рост заболеваемости учащихся острыми респираторными заболеваниями, что связано с повышением заболеваемости во всех группах населения.

Сохраняются случаи необращения за медицинской помощью, когда ребенок переносил заболевание в острой форме в домашних условиях, с последующим осмотром педиатра перед выходом в школу. К сожалению, данные случаи не отражаются в структуре заболеваемости.

5 раздел. Кадровое обеспечение ГБОУ СО «ЕШИ №6»

Укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2021 году– 100%

Численность сотрудников на 31.12.2020 года – 72 человека, в т.ч. совместителей 6 человек, основных работников – 66 человек.

Образовательную деятельность осуществляет 40 человек педагогического персонала: 25 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог и 12 воспитателей. Укомплектованность кадрами – 100%.

Сведения о кадрах образовательной организации:

Показатель	Единица измерения	Значение	
		2020	2021
Укомплектованность штатов			
Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	114,66	112,15
Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	78,36	75,85
Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	5,5	5,5
Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	36,3	30,8
Количество занятых ставок	ед.	114,66	112,15
Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	78,36	75,85
Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	5,5	5,5
Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	36,3	30,8
Фактическая укомплектованность штатов	%	100	100
Фактическая укомплектованность штатов педагогическими	%	100	100
Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом	%	100	100
Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом	%	100	100
Доля штатных педагогических работников			
Общее число всех педагогических работников	чел.	40	40

Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	40	40
Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100	100
Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)			
Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	6	8
Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%	15	20
Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	34	32
Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	%	85	80
Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.		13
Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию	%		32,5
Из них до 35 лет	чел/%		1/2,5
Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.		25
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%		62,5
Из них до 35 лет	чел/%		10/25
Число педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию	чел.	2	2
Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию	%	5	5
Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	40	40
Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию	%	100	100
Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	7	15
Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ	%	37,5	37,5
Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого для проведения общественно-профессиональной экспертизы учебно-методических материалов, подготовленных работниками образования Свердловской области	чел.	1	1

Образовательный ценз кадрового состава школы высокий: 80% педагогов имеют высшее образование, из них 60% - высшее дефектологическое образование, в том числе руководители школы. Уровень профессионализма педагогов достаточно высок.

2 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 5 педагогов – Грамотой Министерства образования РФ, Грамотой Министерства образования Свердловской области, Грамотой Губернатора Свердловской области – 23 чел., 7 человек имеют звание «Ветеран труда», «Ветеран труда Свердловской области» - 7 чел.,

Совместителей нет.

Информация по категориям педагогических работников:

Всего 40 человек

Высшая категория – 13

Из них:

учитель – 10

воспитатель - 2

социальный педагог - 1

Первая категория - 25

Из них:

учитель – 14

воспитатель – 10

педагог – библиотекарь - 1

2 педагога не аттестованы, приняты на работу воспитателями в 2021 году.

Возрастной ценз	2011 -	2012 -	2013 -	2014 -	2015 -	2016 -	2017 ср.п.	2018 ср.п.	2019 ср.п.	2020 ср.п.	2021 ср.п.
	2012	2013	2014	2015	2016	2017					
более 55 лет	3	2	1	1	11	7	8	9	9	10	11
35 – 55 лет	2	3	3	4	18	21	19	18	20	19	16
25 – 35 лет	4	8	7	9	3	4	4	9	8	8	9
моложе 25 лет	2	2	3	1	5	7	6	3	3	3	4
Средний возраст	45	44,5	41,8	40	41	39,6	42	42,5	42,2	43,5	43,8

Растет доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников организации с 27,5% в 2020 г. до 30% в 2021 году.

Учителя и воспитатели повышают свою педагогическую квалификацию, используя различные формы: самообразование, курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРО, ИСО УрГПУ, обучение в УрГПУ, УрГУ и др., работу в профессиональных объединениях педагогов школы, города и области.

В школе – интернате работают методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, временные проблемные и творческие группы, педагогические мастерские, действует теоретико-практический семинар и индивидуальные консультации, работает психолого-медико-педагогический консилиум, проводятся педагогические чтения. Созданы условия для самообразования педагогов в межаттестационный период. Организована научно-методическая деятельность с научными сотрудниками ИСО УрГПУ. Ежегодно в школе проходят педагогическую практику студенты ИСО УрГПУ. В 2021 году педагог-психолог участвовал в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют», команда

администраторов (директор, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР) вошли в 100 лучших команд Всероссийского конкурса «Лучшая школа России» и др.

В школе в системе идет выявление и поддержка индивидуальных профессиональных положительных качеств каждого педагога, обеспечивается их профессиональный рост, реализуется Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, реализация которой позволяет решить вопросы повышения уровня профессиональной деятельности педагогов ОО, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение стабильных образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

В 2021 году доля педагогических работников, прошедших КПК, составляет 95% (по плану 15%). 6 педагогов прошли переподготовку по программам:

- Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе, 1001 час. 2021, 1 воспитатель.
- Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании, 250 час, 2021, 2 педагога.
- Организация работы классного руководителя в ОО, 250 час., 2021, 1 педагог
- Дефектология, Логопедия, 510 час, 2021, 1 педагог.
- Нейропсихология детского возраста, 250 час., 2021, 1 педагог-психолог.

95% педагогов повысили квалификацию на курсах ПК от 16 до 144 часов по 19 образовательным программам, в том числе по программам, направленных на организацию педагогической деятельности с детьми с ОВЗ:

- Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология», обучение с применением ДООТ (40 час.), 2021 г., 1 педагог.
- Формирование и диагностика универсальных учебных действий обучающихся в начальной, основной и средней школе (на примере общественно-научных дисциплин) (24 час.), 2021 г., 2 учителя.
- Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты (40 час.), 2021 г., 1 учитель.
- Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних (16 час.), 2021г., 1 педагог.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов (32 час.), 2021г., 1 педагог.
- Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии (32 час.), 2021 г., 1 учитель.
- Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности (24 час.), 2021 г., 2 педагога.
- Технологические аспекты проектирования программы воспитания в образовательных организациях на основе Примерной программы (8 час.), 2021 г., 1 педагог.
- Управление проектированием программы развития школы (32 час.), 2021 г., 1 педагог.
- Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности в творчестве, науке, спорте (4 час.), 2021, 2 педагога..
- Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73 час.), 2021, 6 педагогов,
- Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты (40 час.), 2021, 1 учитель
- Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания, 2021, 9 педагогов.
- Тьюторское сопровождение образования различных категорий обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, 144 час., 2021, 2 педагога.
- Навыки оказания первой помощи в ОО. (36 часов), 2021, 28 педагогов.
- Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям СП 2.4.3648-20» 36 часов, 2021, 19 педагогов.

- Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 час., 2021, 6 педагогов.
- Деятельность логопеда в инклюзивной образовательной организации, 16 час, 2021, 1 педагог.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года. 44 часа, 2021, 1 педагог.
- Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36 час., ноябрь 2021. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» - 3 учителя.

Идет активное освоение учителями технологий онлайн-обучения, работа с новыми образовательными платформами и сервисами. В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 38% педагогов нуждались в совершенствовании компетенций, а более 45% считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение показателей.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

В 2021 году ГБОУ СО «ЕШИ №6» продолжала работу по **решению приоритетных образовательных задач:**

- обеспечение доступности качественного образования обучающимся с тяжелой речевой патологией, повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ТНР, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования;
- обеспечение социального развития детей с ТНР, повышения конкурентоспособности выпускников начальной школы, формирование комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей в образование школьников;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- внедрение активных форм образования, формирование у всех членов школьного сообщества навыков самоорганизации и саморазвития;
- развитие технологий дистанционного образования для педагогов и обучающихся; педагогических технологий адаптивной системы обучения; совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- использование уровневой дифференциации средств обучения и индивидуализированной направленности средств помощи каждому ребенку с тяжелой речевой патологией с учетом особенностей его развития и возможностей: психофизических, познавательных, эмоционально волевых и т.д., акцент на разработке учебно-методических материалов и дидактических пособий, в том числе и на основе применения ИКТ, для обучения школьников с ТНР;
- обеспечение преемственности начального общего образования и общего образования.

В ГБОУ СО «ЕШИ №6» разработаны Программа развития, локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, которые постоянно

обновляются, в них по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления ОО и качество образования обучающихся. Нормативно-правовая основа ОО динамически развивается и приобретает полный, устойчивый, целостный вид.

Мероприятия, запланированные администрацией по реализации системного управления образовательным учреждением, выполнены в полном объеме.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается *педагогический совет*, мобилирующий усилия педагогического коллектива на выполнение задач, поставленных перед школой, формирующий цели развития школы, решающий педагогические проблемы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса и обеспечением его высокого качества, разрабатывающего систему педагогических мер, направленных на методическое обеспечение всех перспектив развития школы.

В школе стало уже традицией подготовка педагогических советов путем формирования творческих групп по тематике педсоветов. Каждый член педагогического коллектива был задействован в работе одной из творческих групп. Временные творческие группы учителей подбирали теоретический материал по проблеме, готовили и проводили теоретические семинары, собирали и оформляли материалы, другие в рамках методических мастерских давали открытые уроки, классные часы, анализировали посещенные уроки.

Осуществлялась организационно-методическая работа по развитию профессиональной компетенции работников. С установленной периодичностью проводились заседания органов самоуправления ОУ: Методического совета школы и школьных методических объединений, заседания Совета учреждения, Попечительского совета, общешкольные родительские собрания.

В работе школьных методических объединений использовались разнообразные формы:

- целевое взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением;
- открытые уроки и ежегодный семинар по преемственности в системе образования;
- практические занятия по разработке рекомендаций, памяток, инструкций;
- научно-практические семинары,
- организация наставничества;
- отчеты педагогов по самообразованию;
- подготовка к участию в профессиональных конкурсах.

Мероприятия по психолого-медико-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса реализованы полностью. Разработан и ведется мониторинг (учет и отчетность) качества образовательного процесса.

Структура официального сайта образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями, утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Проводилась индивидуальная мотивационная работа с учителями по ориентации на качество их труда, по повышению профессиональной квалификации. Огромное значение при этом приобретает деятельность администрации по созданию определенного уровня общественного мнения в коллективе вокруг этой проблемы.

Проблема формирования и развития УУД – это общепедагогическая проблема, от разрешения которой зависит не только прочность и осознанность знаний ребенка, но его развитие и воспитание, формирование его личности. В ОО создана единой системы работы педколлектива по разрешению этой проблемы, по включению учителей-предметников в деятельность по формированию УУД у обучающихся с ОВЗ.

Состояние и продуктивность методической работы в школе

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы, ее роль в процессе работы школы в режиме развития.

Задачи:

1. Координация планирования, организация образовательного процесса в 1-4 классах. Планирование основных направлений индивидуальной работы с обучающимися, комплексной работы по формированию устной и письменной речи с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

2. Соблюдение статуса коррекционного учреждения для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) при комплектовании.

3.. Мониторинг образования обучающихся, принятых с диагностической целью; изучение динамики развития этой категории обучающихся с целью оказания им своевременной психолого-медико-педагогической помощи, разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

4. Формирование единых принципиальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с ТНР, управление развитием ребёнка на основе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики ученика, создание предпосылок к формированию положительной учебной мотивации и успешной адаптации обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).

Методическая работа в школе проходила по следующим структурным направлениям:

1. педагогические советы;
2. заседания МС школы;
3. работа МО (по параллелям, учителей - предметников, совместно учителей и воспитателей);
4. школа молодого учителя;
5. временные творческие группы и проблемные группы, мастер классы, педагогические мастерские, педагогические чтения, НПК;
6. ППК;
7. аттестация педагогов и работа в межаттестационный период.

Основная цель: повышение качества образования.

Задачи методической работы школы:

- повысить качество реализации АООП НОО ОВЗ;
- повысить творческий потенциал педагогического коллектива, задействованного в образовательном процессе;
- обеспечить качество средств образовательного процесса (материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов);
- использовать адекватные образовательные технологии;
- эффективно управлять образовательными системами и процессами.

Направления решения задач:

- * сравнительный анализ достижений обучающихся по предметам и годам обучения;
- * вычленение типичных проблем по предметам;
- * организация работы со слабыми обучающимися (учет пробелов в системе знаний, система индивидуальной коррекционной работы по предупреждению ошибок, организация работы над текущими ошибками);
- * управление работой методических объединений.
- * работа по совершенствованию педагогического мастерства;
- * изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- * результативность обучения в ШМУ;
- * активизация способности педагогов к саморазвивающей деятельности.
- * воспитание учебной мотивации обучающихся речевой школы;

* воспитание созидательной дисциплины и т.д.

Методическая работа в школе проводилась по всем структурным направлениям на стратегическом уровне (педсоветы, методический совет ОО), тактическом (методические объединения учителей, предметников, воспитателей, Школа молодого учителя, ВТГ и ВПГ, педагогические мастерские и мастер – классы, ПМПк и аттестация ПР) и оперативном (организация работы педагогов с учащимися, родителями) уровнях. Вся методическая работа строилась на основе выбранной методической темы школы – интерната «Расширение коммуникативной компетентности учащихся с речевой патологией посредством реализации федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в процессе лично – ориентированного обучения и воспитания детей в адаптивной школе».

Проведены тематические педагогические советы:

Были запланированы и проведены заседания *МС, практические и теоретические семинары, мастер – классы и педагогические мастерские*, рганизована *работа проблемной и творческой групп, проведена Декада* «Соблюдение единого логопедического режима в школе-интернате» (уроки предмета «Окружающий мир», коррекционные занятия по развитию речи, организация самоподготовки и коррекционных внеклассных занятий).

В течение Декады на достаточно хорошем методическом и научно-теоретическом уровне проведено 15 открытых мероприятий: уроки, индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия и самоподготовка, внеклассные мероприятия, олимпиады по окружающему миру, выпущено 6 газет с развивающим речевым материалом. 100% педагогов приняли активное участие в работе методических объединений в рамках Декады, итоги проведения тематической декады подведены на заседаниях МО и методического совета.

Вычленены недостатки проводимой работы: недостаточная организация взаимосвязанной работы учителя и воспитателя в целях развития устной и письменной речи обучающихся, низкий уровень просветительской работы с родителями в целях пропаганды методических и психологических знаний о специфике работы педагогов в коррекционном учреждении, об учете индивидуальных психофизиологических особенностей детей с ТНР.

Продолжали работать 2 временные творческие и проблемные группы по созданию практического пособия по обучению грамоте для детей первых классов (уточняются разделы по расширению семантических полей, формированию грамматического строя речи, дифференциации оптически смешиваемых графических изображений букв), по созданию сборника упражнений по развитию речи в соответствии с программой по учебному предмету «Окружающий мир». Заслушаны отчеты по разработке вариативного адаптированного дидактического материала к урокам коррекционно – лингвистического курса. Рекомендовано представить к тиражированию подготовленные материалы для дальнейшего использования педагогами школы.

В течение года работала Школа молодого учителя по практической реализации теоретических знаний методик преподавания предметов в речевой школе. В 2021 году в школе – интернате работало 2 учителя со стажем работы от 0 до 2-х лет. Проведено более 87 индивидуальных консультаций, 58 взаимопосещений уроков. Административные срезы ЗУН по предметам показали достаточно стабильные результаты обучения учеников 1 доп и 1 классов, обучаемых вновь принятыми педагогами.

В системе функционировал ПП консилиум, осуществляющий мониторинг, действующий как по вертикали (ученик – учитель – психолог – психиатр – администрация), так и по горизонтали (родитель – ребенок – специалисты).

В прошедшем году руководителям МО были делегированы полномочия по ВШК: взаимопроверка и проверка тетрадей; обсуждение и проведение предметных недель и декад, подведение итогов деятельности педагогов в межаттестационный период по

четвертям, за год, посещение и анализ уроков, заполнение индивидуальных карточек отслеживания результатов педагогической деятельности учителей в межаттестационный период (оценивание, определение соответствия). В школе в системе идет выявление и поддержка индивидуальных профессиональных положительных качеств каждого педагога, обеспечивается их профессиональный рост. В школе в системе идет выявление и поддержка индивидуальных профессиональных положительных качеств каждого педагога, обеспечивается их профессиональный рост

В рамках методической работы проводится индивидуальная работа с педагогическим коллективом: выявление уровня педагогической компетентности и методической подготовки (посещение уроков, проведение срезов знаний, умений и навыков, УУД, собеседование по тематическим планам, программам и т.д.) и изучение и выявление трудностей в работе (индивидуальные собеседования).

Ежегодная диагностика профессиональной готовности учителей к педагогической деятельности в течение учебного года позволяет разработать систему коррекционных мер по профессиональному становлению некоторых учителей, спланировать формы индивидуальной и коллективной методической помощи: в ОУ 15% учителей, требующих повышенного внимания, 47% учителей с установившимся стилем работы, 40% творчески работающих учителей.

Анкетирование по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ) позволило выделить проблемные зоны, использовать результаты для планирования работы ОУ на следующий учебный год.

47% учителей считают, что введение ФГОС НОО ОВЗ положительно сказалось на развитии и образовательных результатах обучающихся. 38% учителей рассчитывают на то, что введение ФГОС НОО ОВЗ положительно сказалось на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении.

К введению ФГОС НОО ОВЗ были готовы 86% педагогов, определяя готовность как владение совокупностью профессиональных и личностных качеств, таких как способность к самообразованию, владение современными образовательными технологиями, знание требований стандарта и умение их реализовывать, психологическая готовность, своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Все правильно формулируют основные отличия ФГОС НОО ОВЗ от ФГОС НОО, знают основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов), грамотно определяют роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС НОО ОВЗ. 53% учителей считают, что образовательное учреждение успешно реализует ФГОС НОО ОВЗ.

Учителя старались преодолеть педагогические затруднения, которые испытывали в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ: трудно отойти от традиционных методов преподавания, организовать взаимодействие с родителями, проведение консультаций по особенностям преподавания ряда учебных предметов в условиях дистанционного обучения, трудности в организации обучения детей, имеющих разнородные дефекты развития, в одном классе, затруднения в написании индивидуальной программы для каждой категории детей и их реализация.

Педагоги считают, что для преодоления педагогических затруднений необходимо своевременно повышать свою квалификацию, получать поддержку со стороны администрации, уменьшать «бумаготворчество», обновлять материальную базу образовательного учреждения, в том числе ТСО, организовывать и проводить практико – ориентированные семинары, мастер – классы и т.д., активнее использовать обмен опытом работы в условиях реализации ФГО НОО ОВЗ.

Анализ анкетирования учителей с целью выявления профессиональных затруднений при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, укомплектованных на 1

классы в 2021 учебном году, показал, что все учителя осуществляют системно – деятельностный и дифференцированный подходы в обучении, отказываются от стереотипов, преодолевают инерцию мышления и используют вариативность в педагогической деятельности, считают себя достаточно творческой личностью и чувствуют в себе решительность и уверенность в том, что не имеют необходимости в повышении своего профессионального уровня в связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ.

Однако опыт работы показал, что 27% учителей испытывают затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности, плохо аккумулируют и используют опыт творческой деятельности других учителей, испытывают затруднения в составлении рабочих программ (молодой специалист).

. С целью внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных технологий в школе разработаны « Положение о системе наставничества педагогических работников в ГБОУ СО «ЕШИ № 6», дорожная карта реализации системы наставничества до 2024 года. Внедрение системы наставничества и работа в парах вызвано необходимостью расширить границы наставничества в образовательной организации

Цель наставничества: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии, максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки и оказания помощи педагогическим работникам ОО в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Наставничество организуется на основании приказа руководителя образовательной организации «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации». В 2021 году использовались разные модели, виды и формы наставничества : опытный воспитатель, учитель –воспитатель, учитель без опыта работы, учитель с опытом работы – учитель, испытывающий трудности при переходе на новый вид деятельности.

Дифференцированный подход к организации работы с педагогическими кадрами помогает проводить всю методическую работу на высоком и результативном уровне.

Учителя и воспитатели повышают свою педагогическую квалификацию, используя различные формы: самообразование, курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРО, ИСО УрГПУ, АПК РО (г. Москва. г. Санкт - Петербург), обучение в УрГПУ, УрГУ и др., работу в профессиональных объединениях педагогов школы, города и области. Организована научно-методическая деятельность с научными сотрудниками ИСО УрГПУ. Ежегодно в школе проходят педагогическую практику студенты ИСО УрГПУ. Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах. Активно внедряются в образовательный процесс современные технические средства обучения, в том числе и электронные образовательные ресурсы, которые являются средством информационного обеспечения педагогов, родителей, студентов, учащихся. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно улучшить организацию образовательного процесса и коррекционной работы в школе-интернате. Учителя используют современные педагогические технологии как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма, связанная с гуманизацией образования, самоактуализацией и самореализацией личности.

Анкетирование педагогов ГБОУ СО «ЕШИ №6» по наличию и использованию специальных программных средств показало, что 46,7 имеют обучающие программы

по каким-либо учебным предметам или отдельным темам, включая программы обучения работе на ПК, у 26,7%. учителей есть программы компьютерного тестирования, которые могут использоваться в учебных курсах для оценки знаний обучающихся по предметам или отдельным темам, 73,3% педагогов пользуются в классе электронными справочниками, словарями, энциклопедиями и другими материалами общего характера, полезными для учебного процесса, используют в классе электронные версии учебных пособий – 53,3%, электронные версии учебников – 33,3, программных средств, реализующих систему учета успеваемости и посещаемости обучающихся в классе – 26,7%. Все учителя используют ресурсы образовательных сайтов.

Структурная составляющая методической службы ГБОУ СО «ЕШИ №6 – методические объединения педагогов (МО). Приоритетной задачей МО является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В ГБОУ СО «ЕШИ №6» функционируют 6 методических объединений, реализуется программа Наставничества.

Учебно-методическое обеспечение ГБОУ СО «ЕШИ № 6» осуществляется комплексно, включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах построения учебного процесса.

Основная цель учебно-методического обеспечения - создание условий для реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов.

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников 4х классов.

АООП НОО ОВЗ обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК) согласно требованиям Федерального закона об образовании в РФ и ФГОС НОО.

ГБОУ СО «ЕШИ № 6» использует учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России», построенный на единых для всех учебных предметов концептуальных основах с полным программно-методическим обеспечением.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) и охватывает **все предметные области учебного плана.**

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера.

Учебно-методический комплекс представляет собой систему нормативных, методических, справочно-информационных документов, контрольно-оценочных средств

В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

На федеральном уровне разработан Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, федеральный перечень учебников, примерная АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, материалы, конкретизирующие реализацию программы и обеспечивающие разработку АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 22

декабря 2015 г. Протокол 4/15), примерные рабочие программы для 1 дополнительного, 1 и 2 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 04.07.2017. протокол №3/17), материалы инструментально – технологического сопровождения, инструментарий по оценке достижения результатов освоения АООП НОО ОВЗ, методические рекомендации по разработке УУД, тематическое планирование по учебным предметам с примерными перечнями видов деятельности обучающихся, программы внеурочной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России» включает: **концепцию, рабочие программы, систему учебников**, составляющие ядро ИОС и методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Концепция УМК «Школа России» отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ (ТНР), ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

У каждого педагога разработан учебно-методический комплекс учебного предмета – комплект организационно методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс по учебному предмету и способствующих эффективному и результативному освоению АООП НОО обучающимися с ТНР.

№ п/п	Наименование документа	Кем разработан, согласован, утвержден	Примечания
1	Нормативная документация Пояснительная записка к УМК	Оформляется учителем: извлечение из ФГОС (требования к планируемым результатам обучения)	
2	Программно - планирующая документация Рабочая программа	Разрабатывается педагогом, согласовывается на МС, утверждает директор ООД	На период действия рабочего учебного плана
3	Учебно-тематический план	Разрабатывается педагогом, рассматривается на МС, утверждает директор	Не реже 1 раза в 2 года с учетом изменений рабочей программы
4	Планы учебных занятий (технологические карты)	Разрабатываются педагогом по каждому учебному занятию с использованием активных форм проведения занятий	На период действия ФГОС НОО ОВЗ
5	Обеспеченность учебно - методической литературой Задания и методические указания по проведению к. и с. работ	Разрабатывается педагогом	На период действия учебного плана, ФГОС НОО ОВЗ
6	Перечень используемой учебно-методической литературы: основной и дополнительной	Рассматривается на заседании МС, издается приказ по учреждению	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
7	Перечень цифровых образовательных ресурсов, используемых при преподавании дисциплины	В полном объеме указан в рабочей программе или отдельным перечнем к УМК (например: электронные учебники, презентации преподавателя, учебные диски и др.)	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

8	Средства контроля Комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с критериями оценки знаний	Разрабатывается педагогом	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
9	Комплект материалов для реализации компетентного подхода (предметные декады, конкурсы, олимпиады, деловые игры и др.)	Разрабатывается педагогом, может быть дополнительно включен в УМК (включен в средства контроля, так как способствует формированию и контролю за освоением программы)	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
10	Дополнительные материалы	-Сборник задач, упражнений, тестов для занятий и самостоятельной работы обучающихся -Методические рекомендации по изучению учебного предмета - Авторские учебные пособия - Методическая разработка изучения наиболее сложной темы учебной программы - УМК учебных занятий с применением современных технологий обучения	

В ГБОУ СО «ЕШИ № 6» разработано и активно используются авторские учебные пособия (14 штук).

Таким образом, ученики обучаются как по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, так и по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности детей, с адаптированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями.

Обеспеченность по основным предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение) -100%. Имеются периодические издания для детей, подростков и методические журналы по специальной (коррекционной) педагогике.

В школьной библиотеке создана коллекция цифровых образовательных ресурсов на базе дисков от учебников нового ФГОС; работает официальный сайт ОУ, содержащий материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы педагогического коллектива, административно-хозяйственной деятельности; в кабинетах начальных классов вместе с интерактивной доской используются современные электронные образовательные ресурсы; используется электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

В 3-х кабинетах созданы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран. В классы (5 каб.) проведён Интернет, что позволяет работать с электронной почтой; использовать современные ИКТ для участия в заочных Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах. Точка доступа в интернет оборудована в кабинете ПДО как рабочее место для педагогов школы – интерната № 6 (4 рабочих места), что позволяет использовать богатейшую коллекцию медиа - объектов, ЦОР, обмениваться мнениями и опытом на педагогических форумах.

Раздел 7. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса библиотека ГБОУ СО «ЕШИ № 6» организует в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в РФ», «Положением о библиотеке», постановлениями, приказами директора, ежегодными планами библиотеки.

Основной работой библиотеки является учебно-методическое и информационное обеспечение реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль образовательных программ ФГОС НОО ОВЗ.

Основные показатели работы школьной библиотеки: число читателей 302, число посещений 3241, книговыдача 8987. Общий книжный фонд 11945, из них: учебники 2987 (поступило 808 экз.), книги 8958 (поступило 169 экз.)

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Библиотечный фонд составляет достаточное количество литературы, идет ежегодное обновление.

Год/кол-во уч.	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017	2018	2019	2020	2021
1. Число книг, брошюр, журналов	16659 шт.	16659 шт.	11223 экз.	12101 экз.	13507 экз.	11957 экз.	14193 экз.		11945 экз.
В том числе шк. учебники	2936 шт.	3568 шт.	3568 шт.	1364 экз.	2242 экз.	3659 экз.	2098 экз.	4331 экз.	2837 экз.

Образовательная организация использует учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования. Соблюдены нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования (не менее 1 учебника на 1 обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ОВЗ и в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений).

Закуплены и используются учебники для слабовидящих детей – 20 кн. В перечень не входят имеющиеся в ОО специальные учебники для детей с тяжелыми нарушениями речи – 440 кн. Таким образом, ученики обучаются как по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, так и по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности детей, с адаптированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями.

В течение 2021 года школьная библиотека проводила работу с учетом разделов общешкольного плана. Решались следующие задачи:

1. Обеспечение образовательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи учителям и обучающимся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Основные контрольные показатели на 2021 год.

Наименование показателей	всего
Число посадочных мест пользователей библиотеки	10
В том числе оснащены персональными компьютерами	0
Из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	302
Число посещений, человек	3241
Книговыдача	8997
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да-1; нет-0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да-1; нет-0) принтера	0
сканера	0
ксерокса	0
Стационарной интерактивной доски	0
Многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников, методической литературой, учебниками.

Функционирует фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные наглядные пособия. общения.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» являются образовательная, информационная, культурная, аккумулирующая, сервисная, координирующая, социальная, воспитательная.

Основные направления, содержание и формы работы.

1. Работа с фондом:

- Сформирован общешкольный заказ на учебники.
- Проведена диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками.
- Проведена работа по сохранности учебного фонда: ремонт учебников, работа с задолжниками (беседы). Получено 808 экз учебников. Художественной литературы 169 экз (подарены обучающимся школы). Приготовлены списки для списания ветхих и устаревших учебников.
- Расстановка фонда по таблице ББК.
- Прием и обработка вновь поступившей литературы.

2. Справочно-библиографическая работа:

В течение отчетного периода велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

Отредактирована картотека «Учебники».

3. Работа по формированию библиотечно – библиографических знаний:

С целью формирования навыков независимого пользователя библиотеки, обучения пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценки информации, а также способствованию формированию личности учащихся средствами культурного наследия в библиотеке было проведено 10 информационных уроков по темам:

- **Библиотека.** Урок-экскурсия «Библиотека – дом твоих друзей»(Знакомство с библиотекой).Правила поведения в библиотеке. «От глиняной таблички к печатной страничке»(история появления книг)
- **Выбор книг.** Ребята самостоятельно выбирают книги (по автору, по теме и т.д.) Для чего служит читательский формуляр? Правила поведения в читальном зале.
- **Ее Величество Книга!** Структура книги.(Презентация). Просмотр фильма «Книга и библиотека». История создания книги.3ч
- **Страна периодических изданий.2ч**

4. Работа с читателями:
Индивидуальная работа.

- Обслуживание читателей на абонементе.
- Проведены рекомендательные беседы с учащимися о книгах.
- Проведен анализ читательских формуляров с 2 по 4 класс.
- Индивидуальное информирование детей о новых книгах.
- Велась работа с должниками.
- Осуществляли подбор литературы к докладам и рефератам.

Массовая работа.

Оформлены следующие выставки: «Звенит звонок: школьный начинается урок», «Зверье мое», «Черный юбилей трагедии....», « Учителю посвящается.....», « Космос зовет», « Детские писатели Урала», «Классика на полчаса», «Живи, любимый город», «Библиотекарь –советует » , «Трезвость- выбор сильных», «Книги собирают друзей», «Спасатели народ особый», «Слово о матери», «Дню героев Отечества –посвящается», «Детям о правах», беседа «Твои права и обязанности», «Книги-юбилеры уходящего года – 2021», «Мы духом едины» ко Дню народного единства, «С новым годом» (Новый год и Рождество в произведениях русских и зарубежных писателей).

Выставки одного портрета –Куприн А.И.(150лет), Ожегов С.И.(120лет), Есенин С.А.(125лет)Саша Черный(140лет),Гераскина Л.Б(110лет) Некрасов Н. А.(200лет со дня рождения) ; Аксаков С.Т.(230лет со дня рождения); Нестлиргер К. (85лет со дня рождения; Рябинин Б.С. (110 лет со дня рождения): Чарушин (120лет со дня рождения).

Громкие чтения – произведений Андерсена « Девочка со спичками», сказок Мальцева С. «Зайка Петя и его друзья».

С обучающимися 1 классов была проведена экскурсия «Знакомство с библиотекой», библиотечный урок «Правила пользования библиотекой».

Проведена акция «Подари книгу библиотеке» (10книг).

Участвовали в благотворительной акции Доброй школы по сбору макулатуры (410кг).

5. Работа с педагогическим коллективом:

- Проведена консультативно-информационная работа с учителями- предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников.
- Доведена информация о новых поступлениях литературы в виде информационных обзоров

6.Работа с родителями:

Обслуживание родителей. Предоставление информации о пользовании библиотекой их детьми.

Всего проверено – 60 формуляров. Из анализа читательских формуляров мы увидели, что высокий уровень посещаемости в 2–3-е классы объясняется любознательностью младших школьников.

Таким образом, библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы.

В соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенными в действие с 01.01.2021 года, педагоги соблюдают правила пользования интерактивной доской, сенсорными экранами, информационными панелями и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, выполняются мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появления бликов на экране.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей 5 – 7 лет – 5 – 7 минут, для учащихся 1-4х классов – 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке превышает для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет 30 минут; компьютера – для детей 1-2 классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут.

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Анализ применения ЭОР в ГБОУ СО «ЕШИ №6» при реализации АООП НОО ОВЗ показывает следующее:

- 10% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);
- 5% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20.

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению электронных средств обучения в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных, составляет 72%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

В современном обществе содержание образовательного процесса меняется, особый упор делается на развитие информационной образовательной среды образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Информационные технологии становятся средством, способным объединить имеющиеся в образовательной организации ресурсы.

Официальный сайт ОО.

Официальный сайт ГБОУ СО «ЕШИ №6» был создан и запущен в ноябре 2011 г. Первый адрес сайта - www.школа-интернат56.рф. В связи с переименованием образовательного учреждения в июле 2015 года сайту присвоено новое имя и новый адрес

- www.школа-интернат6.рф. В июне 2021 года сайт по совместному решению администрации школы был перемещён на новую платформу "Сайтыобразованию.рф" и полностью поменял свой адрес, интерфейс и дизайнерскую идею. Сайт получил новый адрес в сети Интернет <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/>.

Причины перехода сайта на новую платформу:

- современный дизайн, удобная навигация, соответствие всем требованиям законодательства (сайты, созданные в рамках проекта "Сайтыобразованию.рф", полностью соответствуют приказам, постановлениям, рекомендациям, касаемых сайтов образовательных организаций);

- сайт размещён на сервере на территории РФ (требование №188-ФЗ, постановление №1236);

- защищён от взлома и рекламы (№436-ФЗ, методические рекомендации Министерства образования и науки РФ);

- проект "Сайтыобразованию.рф" 5 сентября 2016 года по решению Экспертного совета по Российскому ПО был внесен в Реестр Российского ПО (приказ о внесении подписан Министром связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Н.Никифоровым);

- включение Сайтыобразованию.рф в единый реестр Российского ПО свидетельствует об соответствии проекта требованиям, установленным федеральным законом №188-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 29.06.15 и постановлением Правительства №1236 от 16.11.15 «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

- предлагаемый сайт содержит версию для слабовидящих и людей с ограниченными возможностями зрения, которая имеет Сертификат соответствия ГОСТ Р 52872-2019.

- копируется ежедневно и имеет возможность для восстановления утерянных данных (требование пп.В п.10 Постановления № 582);

- дополнительные возможности:

- имеется возможность менять темы оформления самостоятельно;
- есть возможность размещать баннеры и виджеты;
- специальный раздел «Сведения об образовательной организации» и все подразделы созданы по умолчанию согласно Пр.831;

- есть уникальная возможность создавать прямо на сайте сертификат простой электронной подписи и подписывать документы прямо на сайте;

- нет ограничения по количеству размещаемой информации (изображение, текст, видео);

- резервное копирование (п.10 Постановления № 582);

- постоянная техническая поддержка и т.д.

- соответствует всем требованиям ФЗ РФ (основные - ст. 29 ФЗ-273, Приказ №831, ФЗ-59);

- на официальном портале bus.gov.ru имеется прямая ссылка на сайт <https://gbou-so-eshi6.uralschool.ru/>.

Размещение информации проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции (статья 29), Гражданским кодексом РФ (глава 70 о соблюдении авторских прав), Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10. 2015 г., 07.08.2017 г., 29.11.2018 г., 21.03. 2019 г., 11 июля 2020 г.)

Школьный администратор сайта занимается поддержкой, сбором и выкладыванием информации на сайт. Контролем (модерированием) содержания выкладываемой информации занимается администрация школы-интерната и представитель компании «сайтыобразованию.рф», который следит за соблюдением правил размещения информации в соответствии с договором.

Автором новостей, материалов сайта и фотографий является администратор сайта (если об этом не указана иная информация). Администрация школы (директор, заместители директора, гл.бухгалтер и др.сотрудники) предоставляют официальные и финансовые документы, регламентирующие деятельность ОУ, аналитические справки и др.необходимую информацию. По согласованию с администрацией школы-интерната и собственному желанию любой педагог может разместить на сайте свои разработки, статьи и фотографии с указанием авторства.

Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы, Договором с дизайн-студией «сайтыобразованию.рф» и Положением об официальном сайте образовательного учреждения.

Цель создания сайта: повышение качества образования и поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства ОУ, а также представление школы в Интернет-сообществе. В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

- реализация прав граждан на доступ к открытой информации;
- расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам и образовательному Интернет-контенту;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Все участники образовательного процесса имеют полный доступ ко всей информации, размещённой на сайте школы.

Активно работает раздел «Обращения граждан».

Сайт имеет удобную навигацию, его дизайн соответствует общим законам сайтостроения. Он состоит из разделов. В каждом разделе есть дополнения в виде подразделов. На сайте используются ссылки для перехода на образовательные порталы, рекомендованные Правительством РФ и Свердловской области.

Главная страница содержит важную информацию, необходимую для первоначального ознакомления с образовательной организацией: название образовательного учреждения, логотип и фотографии; адреса электронной почты и официального сайта; контактные телефоны; ленту новостей; поиск по сайту; ссылку на обязательные разделы. Главная страница имеет продолжение на странице «Сведения об образовательной организации», где представлена дополнительная подробная информация об образовательном учреждении.

В подразделе «Документы» предоставлен полный доступ для всех участников образовательного процесса ко всей необходимой документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения: Устав школы, локальные акты, графики работы, финансовая документация, образовательные программы, рабочие программы педагогов и др.

Сайт имеет достаточное наполнение информацией для учащихся, родителей и педагогов, постоянно обновляется и расширяется. Для детей и родителей представлен большой фотоархив, лента новостей, библиотека, различные памятки, расписание и график работы, документацию и др. материалы.

По результатам отчёта статистического сайта «Яндекс.Метрика» наиболее востребованными являются следующие страницы:

Адрес страницы	Просмотры
Главная	3 733
Педагогический и научно-педагогический состав	2 597
Сведения об образовательной организации	2 142
Приём в школу	1 170
Родителям	1 043
Образование	930
Питание	799
Новости	712
Фотоальбомы	659
Численность обучающихся, вакантные места для приёма и перевода	387

Возрастной состав посетителей сайта: 25-34 года - 22,7 %; 35-44 года - 30,4 %; 18-24 года - 19,1 %; 45-54 года - 17 %; 55 лет и старше - 7,27 %; остальные - 3,56 %

По результатам анкетирования родителей, обучающихся и педагогов получены следующие данные: более 90% опрошенных посещали школьный сайт хотя бы 1 раз; из них -около 48% - заходят на сайт не менее 2-х раз в месяц; 42% - пользуются часто; 10% - не пользуются.

Старый сайт имел высокую посещаемость, которая с каждым годом неуклонно росла. В первые 2 года создания сайта (2011-2012 год) – в среднем 148 посещений в месяц. В 2013 году - в среднем 726 посещений в месяц. В 2014 год - в среднем 1290 посещений в месяц. В 2020 году – 2090 посещений в месяц, в 2021 году 2380 посещений. Таким образом, посещаемость с каждым годом растёт. Статистика посещений нового сайта также говорит о том, что сайт является востребованным. За 9 месяцев существования нового сайта - 3733 посещения (в среднем – 415 посещений в месяц), в дальнейшем посещаемость предполагается поднимать за счёт размещения актуальной информации и популяризации сайта среди родителей и детей.

С января 2021 года вступил в силу новый документ, регламентирующий требования к структуре сайта образовательной организации. Устаревший Приказ от 29 мая 2014 г. № 785 сменился Приказом от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В связи с новым приказом проделаны следующие виды работ:

1) В специальном разделе **«Сведения об образовательной организации»** добавлено два новых подраздела:

а) подраздел **«Доступная среда»** — в этот подраздел перенесена информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая ранее размещалась в подразделах **«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»** и **«Стипендии и иные виды материальной поддержки»**;

Главная страница подраздела **«Доступная среда»** содержит информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе:

- о специально оборудованных учебных кабинетах;
- об объектах для проведения практических занятий;

- о библиотеке(ах);
- об объектах спорта;
- о средствах обучения и воспитания;
- об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;
- о специальных условиях питания;
- о специальных условиях охраны здоровья;
- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;
- об электронных образовательных ресурсах;
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат;
- о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

б) подраздел **«Международное сотрудничество»**, в котором указано, что договоров о сотрудничестве с иностранными или международными организациями по вопросам образования и науки образовательная организация не заключала, а также не проводила международную аккредитацию образовательных программ.

2) Подраздел **«Образовательные стандарты»** создан в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», т.к. образовательная организация использует федеральные государственные образовательные стандарты

Главная страница подраздела «Образовательные стандарты» содержит информацию:

- о применяемых федеральных государственных образовательных стандартах — в виде копии документов и активной ссылки на актуальные редакции документов;
- об утвержденных образовательных стандартах — в форме электронного документа и в виде активных ссылок на электронный документ.

3) Создан подраздел **«Стипендии и меры поддержки обучающихся»** в специальном разделе с описанием мер социальной, материальной поддержки обучающимся (воспитанникам).

4) Информация о лицензии на осуществление образовательной деятельности перенесена в подраздел «Документы». Лицензия размещается в виде копии

5) Копия плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы перенесена из подраздела «Документы» в подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность».

б) Положения о структурных подразделениях (об органах управления) образовательной организации выложены в подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией» с приложением указанных положений в виде электронных документов.

7) Соблюдены требования к параметрам файлов. Максимальный размер размещаемого файла сохраняется в размере не больше 15 Мб, а вот разрешение для сканирования документа не менее 100 dpi вместо 75 dpi.

8) Имеется Версия сайта для слабовидящих, которая сейчас стала обязательной. Четвертый пункт Приказа № 831 официально закрепляет требование о том, чтобы сайт образовательной организации имел версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

- 9) Приведён в соответствие с новым приказом подраздел «Документы»:
В подразделе «Документы» теперь размещены следующие документы:
- устав образовательной организации;
 - свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) (при наличии);
 - предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования;
 - отчет о результатах самообследования;
 - правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - правила внутреннего трудового распорядка;
 - коллективный договор (при наличии);
 - отчеты об исполнении предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке) (при наличии);
 - локальные нормативные акты, в том числе регламентирующие:
 - правила приема обучающихся;
 - режим занятий обучающихся;
 - формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
 - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися / родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Участие в конкурсах, благодарности:

21 октября 2013 года сайт СКОШИ №56 (старое название ОУ) участвовал в Областном конкурсе сайтов образовательных организаций, организованном ГАОУ ДПО СО «ИРО». СКОШИ №56 получила благодарность за участие в конкурсе.

30 октября официальный сайт ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат» (старое название ОУ) участвовал в Областном конкурсе сайтов образовательных организаций, организованном ГАОУ ДПО СО «ИРО» и стал победителем конкурса в номинации «Сайты образовательных организаций» (3 место).

В 2016 году официальный сайт ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат» (старое название ОУ) принял участие в Открытом всероссийском конкурсе-практикуме с международным участием «Лучший интернет-сайт образовательной организации – 2016». Некоммерческое партнёрство «Электронный арбитраж», г.Новосибирск. Сайт получил высокий результат независимого аудита на соответствие требованиям Российского законодательства в номинации «Лучший сайт образовательной организации».

Официальный сайт ГБОУ СО «ЕШИ № 6» полностью приведён в соответствие с Приказом от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Новые документы предстоит размещать в виде копий и электронных документов, подписанных ПЭП, которые можно будет копировать

В настоящее время школьный сайт, как один из информационных ресурсов образовательного учреждения, выполняет не только функции визитной карточки в интернете, но и объединяет всех участников образовательного процесса, которые также являются активными пользователями глобальной сети Интернет.

Кроме того, ГБОУ СО «ЕШИ №6» взаимодействует со средствами массовой информации (СМИ) с целью формирования положительного имиджа учреждения

Публикации в СМИ и размещение информации на сайтах сторонних организаций:

1) Новости сайта завода АО «Уралтрансмаш». Оказание благотворительной помощи ГБОУ СО «ЕШИ № 6». Дата публикации 30.12.2021 <http://uraltransmash.com/index.php/novosti2/novosti/item/666-добрые-дела-заводчан>.

2) Сайт Центра Развития Экологических Проектов "Чистое Дело". Участие в акции «Добрая школа». Публикация результатов участия в сборе макулатуры «Осень – 2021». ГБОУ СО «ЕШИ № 6» - 118 место. Дата публикации 01.12.2021 <https://kind.school/results/10>.

3) Сайт ЦПММС «Эхо». Итоги конкурса «Я соблюдаю ПДД». Наш обучающийся – Батанин Алексей (победитель). Дата публикации 31.03.2021. Итоги: https://xn--e1aqdhjtc4d.xn--p1ai/index.php?option=com_content&view=article&id=866:itogi-konkursa-ya-soblyudayu-pdd&catid=15&Itemid=102.

4) Сайт ГБОУ СО «Берёзовская школа». Участие обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в областном фестивале «Дорога безопасности». Дата публикации 08.11.2021 <https://berezovsk.uralschool.ru/site/pub?id=353>.

5) Сайт ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №11». Участие обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в региональном конкурсе выразительного чтения «Души прекрасные порывы». 2 место. Дата публикации 20.12.2021 <http://internat11.lbihost.ru/2021/12/20/итоги-регионального-конкурса-вырази/>

6) Сайт акции «Щедрый вторник», участие ГБОУ СО «ЕШИ № 6» в акции по изготовлению открыток в пансионат престарелых и инвалидов. Дата публикации 03.12.2021. <https://www.givingtuesday.ru/results/667>

7) Публикации на страницах Вконтакте и Instagram ГБОУ СО «ЕШИ №6»:

- Поздравление сотрудников скорой помощи с праздником. Дата публикации 28.04.2021 https://www.instagram.com/p/COM6VgsIf-n/?utm_medium=share_sheet

- Посвящение в первоклассники вместе с Сима-Ленд. Дата публикации 15.09.2021 https://www.instagram.com/tv/CVf64gPKP9c/?utm_medium=share_sheet

- Участие в акции «Письмо солдату», организованной Центральным военным округом.

Дата публикации	14.05.2021
-----------------	------------

https://www.instagram.com/p/CO23k6IFRPF/?utm_medium=share_sheet

- Поздравление первоклассников с Днём знаний. Дата публикации 01.09.2021 https://vk.com/video/@eschoolinternat6?z=video201842479_456239050%2Fclub201842479%2Fpl_-201842479_-2

Учебники - получено 808 шт. на сумму 353560,00 рублей

Раздел 8. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации

С целью реализации основных целей ОУ по созданию благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, обеспечению социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся в течение года регулярно осуществлялись мероприятия по сохранению здания и оборудования, экономии энергоресурсов, заключались договоры на обслуживание коммунальными, медико-санитарными службами, вывоз мусора, техническое обслуживание здания и т.д.

В системе осуществлялась работа по комплексной безопасности ОУ, осуществляемая во взаимодействии с правоохранительными структурами и другими

службами для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Наличие в ОО специальных кабинетов для проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

В соответствии с набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи.

Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.), В образовательном учреждении работает два кабинета педагога – психолога, с четко определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой. Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой, 13 комнат для занятий внеурочной деятельностью.

Наличие в ОО специализированного оборудования, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования:

Компьютерное оборудование.

Количество персональных компьютеров – 49, из них используется в учебных целях – 39, 2 интерактивные доски, 13 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, 2 принтера, 40 МФУ, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков 2.Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» - комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией.

Оборудование для сенсорной комнаты для психо – эмоциональной коррекции.

Цифровые образовательные ресурсы, новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

Мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

1. Организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности и охраны труда

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6» разработан план взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями вневедомственной охраны и МЧС в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта. 12.12.2019г утверждён и согласован паспорт безопасности. Разработан стандарт учреждения по организации работы по охране труда. Документы размещены на сайте школы.

2. Пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость

Приняты меры по обеспечению инженерно-технической укреплённости и физической защиты школы - интерната: КТС имеется и находится в исправном состоянии. Вывод КТС в ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Ответственный – заместитель директора по АХР Благина О.П. Проверка исправности КТС, осмотр ограждения территории, освещения здания проводились ежедневно. Ограждение территории находится в исправном состоянии. Ворота оборудованы автоматическим приводом и открываются с поста сотрудника ЧОП. На калитке установлен домофон, сотрудники и обучающиеся имеют карты доступа. Организована физическая охрана зданий: имеется 2 поста ООО ЧОО «Гранд Екб» Пост №1 в спальном корпусе при центральной входной группе, 1 человек в круглосуточном режиме; пост №2 в учебном корпусе, 1 сотрудник с 20.00 до 08.00 ежедневно.

Система видеонаблюдения: наличие видеонаблюдения: имеется видеонаблюдение – 15 наружных камер, расположенных с торцов здания, 26 внутренних камер,

расположенных в коридорах здания, с записью происходящих событий, с сохранением записи 30 дней, с выводом на монитор на пост дежурного сотрудника ЧОП.

Оснащенность техническими средствами охраны: система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации система речевого, звукового оповещения: имеется через микрофон с выводом на пост охраны.

Система пожарной сигнализации: имеется автономная сигнализация с выводом на пост охраны и МЧС.

Имеется звуковое, световое, голосовое оповещение при срабатывании пожарной сигнализации;

Оснащенность техническими средствами охраны: тревожная сигнализация с выводом на ПЦО №8 УВО по городу Екатеринбург-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»:

Охранная сигнализация: установлена автономная сигнализация на первых этажах зданий ОУ с выводом на пост охраны.

Освещение территории: имеется подсветка над центральным входом. На крышах зданий установлены 6 прожекторов по периметру территории. В исправном состоянии. Достаточно.

Ежемесячно проводилось техническое обслуживание установок пожарной сигнализации. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии (акт осмотра о текущей проверке технических средств систем пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре составлялся ежемесячно). Проведена ревизия огнетушителей 2 раза в 2021г.

Предписания надзорных органов по приведению образовательных организаций в соответствии с правилами и требованиями пожарной безопасности и антитеррористической защищенности выполнены в полном объеме.

Организованы и проведены учебные тренировки по эвакуации из зданий школы и интерната 14.05.2021г., 03.09.2021г., 23.09.2021г., Эвакуации проходили в соответствии с отработанным планом. Цели достигнуты.

Все массовые мероприятия, проводимые в ОУ согласовываются с сотрудниками ОП № 13 по Чкаловскому району г. Екатеринбурга и инспекторами ЧС Чкаловского района г. Екатеринбурга. Со всеми сотрудниками перед массовыми мероприятиями проводились инструктажи по пожарной безопасности. Проведен инструктаж с сотрудниками ОУ по вопросам противодействия терроризму, экстремизму и пожарной безопасности. Проведено общешкольное родительское собрание « Ответственность родителей за жизнь и здоровье в условиях дома и социуме, а также в школе и на ее территории».

В системе организовано обучение, проведение инструктажей персонала по вопросам обеспечения пожарной безопасности в соответствии с установленными сроками. С вновь принятыми сотрудниками проводился вводный, проведены тематические классные часы для обучающихся и воспитанников с ночным пребыванием.

Антикоронавирусные ограничения

В течение 2021 года ГБОУ СО «ЕШИ №6» продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

проводилось регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха (рециркуляторы передвижные и настенные) и проветривание каждого кабинета в соответствии с графиком. Использовались бесконтактные термометры. Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в ОУ, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты. Обеспечено постоянно наличие в санитарных узлах для детей и

сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук, средства индивидуальной защиты (маски медицинские, перчатки);

4. Информационная безопасность

Приняты меры по обеспечению исполнения законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: 1) обучение обучающихся безопасному поведению в сети Интернет; 2) организация родительского всеобуча по вопросам медиабезопасности детей и подростков; 3) реализация программ профилактики игровой зависимости среди детей и в течение года Основы кибербезопасности на сайтах: <http://www.interneshka.org> <http://www.сетевичок.рф> <http://единыйурок.рф> Портал для детей и подростков: <http://персональныеданные.дети/>. Цель создания портала - помочь подросткам осознать необходимость соблюдения конфиденциальности при использовании интернет-среды.

Приказом директора назначены ответственные лица за обеспечение контроля выполнения требований законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Обеспечен контроль выполнения в школе требований законодательства. Организовано медиаобразование педагогов как условия обеспечения информационной безопасности (консультации, курсы, обучающие семинары) в течение года:

Обеспечен контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей. Регулярно проводится ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей, ограниченной и запрещенной для распространения среди детей (ежеквартально акты №1 от 19.03.2021г., №2 от 01.06.2021г., №3 от 17.12.2021г.). В результате проверок издания, подлежащие изъятию, не выявлены.

Ежемесячно проводится оценка эффективности использования систем контент-фильтрации, препятствующей доступу к Интернет-сайтам, содержащим экстремистскую и иную информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей (№5 от 28.01.2021г., №6 от 26.02.2021г., №7 от 19.03.2021г., №8 от 30.04.2021г., №9 от 31.05.2021г., №26 от 08.06.2021г., №26 от 05.07.2021г., №27 от 02.08.2021г., №28 от 06.09.2021г., №29 от 04.10.2021г., №30 от 01.12.2021г.).

Обеспечен контроль за соответствием содержания сайта требованиям законодательства. Назначен ответственный, обеспечивающий контроль за соответствием содержания сайта ОУ, ответственный за обновление данных из Федерального списка экстремистских материалов, ответственный за организацию доступа к сети Интернет и предупреждение доступа обучающихся к запрещенной информации.

5. Охрана труда и профилактика производственного травматизма

Проведен анализ состояния производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в образовательных организациях за 2021 год (на основании государственного статистического наблюдения) до 25 января 2022 года. Годовой отчет по травматизму предоставлен в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области 01.2022г. Пострадавших при несчастных случаях на производстве – 0 чел. Численность лиц с впервые установленным профессиональным заболеванием- 0 чел.

Израсходовано на мероприятия по охране труда:

Всего (тыс. рублей) – 1046,78

- обучение по охране труда и другим направлениям трудовой деятельности, где предусмотрено обучение – 7,2

- специальная оценка условий труда – 0

- медицинские осмотры – 106,144

- спецодежда и другие средства индивидуальной защиты (СИЗ) – 42,547

- из средств ФСС (возврат сумм страховых взносов (до 20%) на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профзаболеваний) – 0

Другие мероприятия -890,89

Техническое состояние зданий, электробезопасность

Проведены осмотр электрических сетей.

Назначен ответственный за проведение осмотров зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Ежедневно (утром и вечером) проводятся осмотры зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Все выявленные замечания записываются в журнал ежедневных осмотров.

Проводились визуальные осмотры несущих конструкций зданий. Несущие конструкции находятся в удовлетворительном состоянии.

Утверждена программа по энергосбережению и повышению энергетической эффективности приказ №104 от 09.01.2019г. Согласно программе мероприятия выполняются по мере поступления финансирования.

7. Оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда в образовательных организациях

Акт обследования объекта на предмет инженерно-технической укрепленности и антитеррористической устойчивости от 08.11.2019г. Рекомендовано:

1. Оборудовать объект охранной сигнализацией (окна 1-го этажа, двери запасных выходов и в подвальные помещения) с выводом в помещение охраны **Выполнено в марте 2022г.**
2. Организовать помещение охраны на 1-м этаже с установкой в нём систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации). **Выполнено в 2020г.**
3. Все запасные выходы, а также входы в подвальные помещения укрепить металлическими противопожарными дверями, каждую дверь оборудовать двумя замковыми устройствами. **Выполнено в 2020г.**

Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам охраны труда и комплексной безопасности образовательных организаций, профилактики детского травматизма в образовательном процессе, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики жестокого обращения в отношении детей в течение года

Производственный контроль

Проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза, измерение шума, искусственной освещенности, параметров микроклимата в здание школы, интерната на территории учреждения в 2021г.

Комплексная безопасность

1. ФГУП <<Охрана>> ежемесячное обслуживание комплекса технических средств охраны в 2021год.
2. ФГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области ежемесячно предоставление услуг по экстренному прибытию наряда полиции в 2021г.
3. Внеплановая внутришкольная проверка антитеррористической защищенности и организации охраны в учреждении. Оформлены стенды наглядной агитации на 1 этаже здания интерната и 1этаже здания школы по гражданской обороне, пожарной безопасности.

Пожарная безопасность

1. Испытание внутренних пожарных кранов на водоотдачу. Перекатка пожарных рукавов, проверка содержания пожарного водоема. Проведено 02 июня 2021г.
2. Проведена проверка содержания пожарного водоема 02.06.2021г.
2. Ревизия огнетушителей 2 раза в год.(17.06.21г. и 13.12.2021г.). Приобретено в июне 2021г. сорок огнетушителей ОУ-3.
3. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание пожарной сигнализации в 2021г. с января по декабрь,

4. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание канала связи с ЦУС в 2021г.

Кроме того, проводилась проверка знаний по ПБ, 2 эвакуации работников, учащихся и воспитанников, присвоение группы по электробезопасности неэлектротехническому персоналу, испытания автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, повторные, первичные, целевых, внеплановые инструктажи по ПБ.

Охрана труда

Проведены медицинские осмотры сотрудников в ЛПУ, в ЦПП согласно Приказу №29-н от 28.01.2021г., осмотр диэлектрических ковриков, перчаток, ботов, аптечек в электрощитовых, проведение повторных, первичных, целевых, внеплановых инструктажей по ПБ, проверка знаний по охране труда, разработаны и пересмотрены инструкции по ОТ, проведена специальная оценка всех рабочих мест по условиям труда. В течение года проводилась регулярная работа по экономии энергоресурсов (своевременный ремонт санитарно технического оборудования, регулировка подачи тепловой энергии, ежедневный контроль за рациональным использованием электроэнергии.), по уборке территории школы (покос травы, спил опасных деревьев, вывоз листвы, декоративная обрезка кустарников, благоустройство клумб, очистка территории от снега).

Работы по текущему ремонту

Силами сотрудников в период летних каникул произведен ремонт в коридорах, туалетных комнатах в здании школы, интерната, столовой, переходах (побелка потолка, покраска: плинтусов, стен). Произвели замену не цельного стекла в оконных блоках в здании спального и учебного корпуса. Произвели замену 34 оконных блоков в переходах здания столовой. Произвели ремонт санитарного узла в столовой.

Работы по капитальному ремонту.

Списали, демонтировали и утилизировали здание Литер Е.

Работы по аварийному ремонту.

Утечка теплоносителя. Произведена замена участка трубы отопления. 08.04.2021г.

Подготовка к отопительному сезону.

Работы по гидропневматической промывке и опрессовке системы отопления. Поверка комплекта термометров на системе отопления в здании прачечной. Обследование внутренних инженерных сетей отопления. Ревизия запорной арматуры узла отопления. Проверка УКУТЭ.

О технической оснащенности.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию АООП НОО ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального образования на 100%;
- качественно изменилась оснащенность классов – 70% (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов начальных классов показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального основного общего образования. Административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы с привлечение спонсорской помощи.

Раздел 9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ СО «ЕШИ №6» представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В соответствии с Положением о ВСОКО образовательное учреждение самостоятельно обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система оценки качества образования школы – интерната № 6 представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур по определению степени соответствия образовательных достижений обучающихся ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования, а также социальным и личностным ожиданиям всех субъектов образовательного процесса.

В школе разработана модель управления качеством образования, механизмы оценки и обеспечения качества, аналитические и информационные системы оценивания. Цель внутришкольной системы оценки качества образования заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и родителей обучающихся школы; профессиональной экспертизы качества образования.

Организацией внутришкольной оценки, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов занимается администрация школы, методические объединения, педагогический совет, аналитические группы, Попечительский совет школы. Объектами являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, адаптированные основные общеобразовательные программы и условия их реализации.

Реализация осуществляется через мониторинг образовательных достижений обучающихся; анализ творческих достижений школьников; результаты аттестации педагогических работников; самоанализ в процессе государственной аккредитации школы; систему внутришкольного контроля; систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Система внутришкольного контроля школы – интерната № 6:

№ п.п.	Направления контроля	Содержание контроля
1.	Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	посещаемость уроков, внеклассных занятий, самоподготовки в ГПД, организация питания, работа с документацией, комплектование классов-групп, санитарное состояние классов, кабинетов, спальных комнат, игровых, работа с опекаемыми и слабоуспевающими детьми, с детьми «группы риска», организация прогулок
2.	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	Уровень преподавания предметов в 1 – 4 классах и степень начальной адаптации учеников, уровень преподавания предметов аттестуемых педагогов, выполнение учебных программ и планов, состояние

		преподавания предметов коррекционно-лингвистического курса, организация внеурочной деятельности учеников, система работы учителей и воспитателей с целью обобщения опыта работы.
3.	Контроль за состоянием формирования универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов.	Уровень результативности уроков произношения в 1 классах, уровень сформированности навыков чтения по основным параметрам 2-4 кл.(входная и итоговая диагностика), уровень сформированности предметных результатов учебной деятельности, личностных и метапредметных результатов (ведение Портфолио).
4.	Контроль за ведением школьной документации	Состояние рабочих программ, личных дел учащихся, классных журналов, дневников (с 3 кл.) , тетрадей.
5.	Контроль за работой педагогических кадров	Расстановка кадров, проведение аттестации педагогов, работа методических объединений, временных проблемных и творческих групп, школы передового опыта, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование педагогов, накопление дидактического материала, знание нормативных документов, аналитическая деятельность педагогов, взаимопосещение уроков.

Результаты ВШК оформляются в виде аналитических справок.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ТНР в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Объектами оценки качества образования являются обучающиеся.

Предметом оценки является качество образовательных результатов.

Реализация системы оценивания осуществляется через:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- анализ творческих достижений школьников;
- систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Результаты оформляются в виде графиков, таблиц, аналитических справок в «Технологической папке контроля учителя». Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление надпредметных умений и навыков, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2 – 4 классов, по произношению – 1 – 2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернате».

Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи и творческие отчеты детских коллективов, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам;

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО для обучающихся с ТНР;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В подготовительном и первом классах обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

В последующих классах вводятся отметки.

Знания обучающихся, воспитанников 2 - 4 классов оцениваются:

«5» - отлично

«4» - хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно

В школе накоплен определенный опыт по использованию одной из современных форм оценивания достижений учащихся – «Портфолио» (портфель личных достижений) учащегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Все учебные и внеучебные достижения обучающегося по каждому из показателей фиксируются в Портфолио ученика. Портфолио позволяет проследить динамику развития учащегося в течение длительного периода обучения; оценить его образовательные и социально-личностные достижения, уровень сформированности ключевых компетентностей, надпредметных понятий, социального опыта.

Ведение Портфолио способствует усилению мотивации школьников к внеучебной деятельности и самообразованию; стимулированию активности и самостоятельности обучающихся; развитию навыков организационной, рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся; формированию более полного и разностороннего представления о личности обучающегося: спектре его способностей, культурных практик, интересов, склонностей; содействию индивидуализации образования школьников; созданию дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление метапредметных и личностных результатов, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

1. Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2 – 4 классов, по произношению – в подготовительных, 1 – 2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернат».

2. Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

3. Творческие отчеты детских коллективов при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

Кроме внутришкольной экспертизы проводится и общественная (родители, профсоюзная организация) и профессиональная экспертиза (Министерство образования Свердловской области) качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования являются внеучебные достижения обучающихся, общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы – интерната; условия, созданные в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников; эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования являются качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований; результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов); результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического и психологического тестирования; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

В 2021 году в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ от 06.08.2021 № СК-228/03, Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях в 2021/2022 учебном году, приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 № 250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году», в целях оптимизации количества проводимых в МБОУ ПГО «СОШ № 16» проверочных и диагностических работ, снижения нагрузки на обучающихся, проведения мониторинга уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности и освоения основных образовательных программ был утонен и размещен на сайте ГБОУ СО «ЕШИ №6» График оценочных процедур в ГБОУ СО "ЕШИ №6" на 2021-2022 уч.год.

В 2021 году была проведена **независимая оценка качества условий** осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность и расположенными на территории Свердловской области, **в том числе и ГБОУ СО «ЕШИ №6»**. В ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией были выявлены недочеты в работе, выработаны индивидуальные рекомендации, составлен план по реализации предложений.

Общий балл:	93,08
Количество опрошенных:	136
Место в интегральном рейтинге среди всех ОО:	112
Место в интегральном рейтинге среди муниципального образования:	23

I.Открытость и доступность информации об организации -96,6:

- 1.1. Несоответствие объема информации о деятельности организации, размещенного на официальном сайте, требуемому в соответствии с нормативно-правовыми актами.
- 1.2. На сайте образовательной организации не популяризуется портал для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях bus.gpv.ru

II. Комфортность условий предоставления услуг – 92:

- 2.1.Получатели услуг не в полной мере удовлетворены комфортностью условий осуществления образовательной деятельности (уровень удовлетворенности - 84%).

III. Доступность услуг для инвалидов – 88,3:

- 3.1. Оборудованность организации не в полной мере отвечает требованиям обеспечения доступности услуг для инвалидов.
- 3.2. Получатели услуг с ограниченными возможностями здоровья не в полной мере удовлетворены созданными условиями получения услуг и оборудованностью помещений и территории организации (уровень удовлетворенности - 81%).

IV. Доброжелательность, вежливость работников организации – 94,2:

- 4.1.Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование (уровень удовлетворенности - 92%).
- 4.2. Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуг (уровень удовлетворенности - 95%).
- 4.3. Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации при дистанционных формах взаимодействия (уровень удовлетворенности - 97%).

V. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности

организаций – 94,3:

5.1. Получатели услуг не в полной мере удовлетворены организационными условиями оказания услуг (уровень удовлетворенности - 90%).

5.2. Получатели услуг не в полной мере удовлетворены условиями оказания услуг в целом (уровень удовлетворенности - 95%).

Анализ всестороннего изучения состояния процессов, условий и результатов образовательной деятельности, а также оценка уровня образовательных достижений ежегодно представляются в виде анализа работы руководителя школы – интерната № 6. Задачи:

1. Выработка согласованного видения проблем повышения качества образования в ОО и способов их решения, координация взаимодействия всех заинтересованных сторон.

2. Обеспечение возможности получения и оперативной обработки данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества образования и повышения эффективности работы ОО.

10. Заключение

Самообследование ООД показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация АООП НОО, АООП НОО ОВЗ, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. ГБОУ СО «ЕШИ № 6» функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Педагоги имеют позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Школа – интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. В управлении школой – интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой. В школе - интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений. Родители, выпускники и социум выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс задач, которые необходимо решить:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; по улучшению психолого – педагогического сопровождения детей с ТНР (создание ПМПК на базе школы, организация Службы консультационной помощи, организация системы наставничества);

- внесение дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

➤ **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления,

- привлечение и удержание квалифицированных кадров,
- изыскание дополнительных средств и ресурсов модернизации.

➤ **В области реализации АООП НОО ОВЗ, оценки качества образования:**

Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся, воспитанников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся, создание условий для реализации потенциала детей;
- развития информационно-образовательной среды и совершенствования работы школьного сайта;
- совершенствования школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности. активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

➤ **Организация работы по реализации национального проекта «Образование»**

Федеральный проект «Современная школа»

- реализовать концепцию предметной области «Технология»: обновить содержание образования, провести экскурсию в детский город профессий «Мануфактория», участвовать во всероссийском проекте «Билет в будущее»
- внедрить концепцию предметной области «Искусство»: интерактивные занятия со специалистами музеев для знакомства обучающихся с этнокультурными и национальными особенностями региона, подготовка к ВПР по окружающему миру
- внедрить концепцию по физической культуре: усилить физкультурно – оздоровительное направление внеурочной деятельности, дополнительного образования, расширить сеть спортивных праздников и мероприятий оздоровительной направленности.

.Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

- организация работы по профессиональной ориентации младших школьников: конкурсы стихов «Все профессии нужны», экскурсии на предприятия, квесты и т.д.

Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей"

- расширение функций ПМПк с целью оказания психологической, педагогической и медицинской помощи семья, имеющих детей с ОВЗ.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

- обеспечение доступом к сети со скоростью выше 10 Мбит/сек.
- организация документооборота в электронном виде.
- использование электронных журналов и дневников, системы прохода и питания по электронным карточкам.

Федеральный проект «Учитель будущего»

- внедрение единых КИМов.
- обеспечение карьерного роста педагогов.

11. Приложения:

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

*ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ*

N п/п	Показатели	Единицы измерения		
		Средний показатель за 2019 год	Средний показатель за 2020 год	Средний показатель за 2021 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	282	282,5	272
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	282	282,5	272
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0	0	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61/ 31%	71/ 32,9%	64/ 34,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	282 / 100%	282,5 / 100%	272 /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	234/83%	256/91%	251/92%

	учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	10/3,5%	183/65%	7/2,6%
1.19.2	Федерального уровня	165/38,5%	189/67%	113/41,5%
1.19.	Международного уровня	234/83%	65/23%	76/28%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40	40	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/ 85%	33/ 82,5%	32/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/ 85%	33/ 82,5%	32/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 / 15%	7/ 17,5%	8/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 / 15%	7 / 17,5%	8/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/ 97,5%	40 / 100%	38 / 95%
1.29.1	Высшая	10 / 25%	13/ 32,5%	13/ 32,5%
1.29.2	Первая	29 / 72,5%	27/ 67,5%	25/ 62,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	8/20 %	2/5%	4/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/27,5%	13/32,5%	14/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/27,5%	9/22,5%	9/22,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/22,5%	12/30%	13/32,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%	48/100%	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/97,7%	40 /100%	40 /100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0,12 единиц	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,9 единиц	12,9 единиц	12,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да/нет	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 /0%	0 /0%	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м	3 кв. м	3 кв. м

Уровень достижений обучающихся 1 – 4 классов при реализации адаптированных программ начального общего образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2021 году.

Информация

о наличии призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах в онлайн-формате, проводимые в 2021 году

№ п.п.	Название мероприятия	ФИ обучающегося (воспитанника), класс	Призовое место
1.	Открытый многожанровый творческий фестиваль ART-SUPRIME в рамках международного проекта ART-REPUBLIC. Апрель 2021	1 ученица	Диплом 3 степени
		Танцевальный коллектив «Радуга» 8 человек	Диплом 3 степени
2	XII Городской хореографический фестиваль-конкурс «Танец рисует»	Танцевальный коллектив «Радуга»	1 место

	время – 2021»	8 человек	
--	---------------	-----------	--

Информация

о наличии призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах в онлайн-формате, проводимые в 2021 году

№ п.п.	Название мероприятия	Количество обучающихся, воспитанников, класс	Призовое место
1.	14 международный творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу». г. Санкт-Петербург. Май 2021	1 обуч./4 класс	Диплом лауреата 1 степени (вокал)
		8 обуч./1 класс	Лауреат 1 степени Танцевальный коллектив «Радуга»
2.	IX Международный благотворительный танцевальный фестиваль «Inclusive Dance», г.Москва. Осень 2021	8 обуч./1 класс	Лауреат 3 степени Танцевальный коллектив «Радуга»
3.	Международная олимпиада по русскому языку «Инфоурок», г.Смоленск. Весенняя сессия. 2021 год.	1 обуч./2 класс	1 место. (базовый ур.)
		1 обуч./2 класс	2 место (углублённый ур.)
4.	Международная олимпиада по математике «Инфоурок», г. Смоленск. Весенняя сессия. 2021 год.	1 обуч./2 класс	место. (базовый ур.)
		1 обуч./2 класс	3 место (углублённый ур.)
5.	Международная олимпиада по окружающему миру «Инфоурок», г. Смоленск. Весенняя сессия. 2021 год.	1 обуч./2 класс	1 место. (базовый ур.)
		2 обуч./2 класс	1 место (углублённый ур.)
6.	XII Международная олимпиада по окружающему миру «ЗНАНИО», 30.11.2021, г. Смоленск	1 обуч./4 класс	1 место
		2 обуч./4 класс	2 место
7.	II Международный творческий конкурс для детей с повышенными потребностями «Мир, в котором я живу», Международный центр творческого развития «АртПтица», г.Тобольск, 16.05.2021	3 обуч./4 класс	Дипломы лауреатов: 1 степени 3 степени
		1 обуч./4 класс	
8.	Международная викторина «Здоровый образ жизни», 2021	3 обуч./3 класс	Диплом 1 степени
9.	Международная олимпиада «Нам этот мир запрещено беречь», Москва, 2021	6 обуч./2 класс 8 обуч./2 класс	1 место 2 место
10.	Международная олимпиада по русскому языку «Инфоурок», г.Смоленск. Осенний сезон. 2021 год.	1 обуч./4 класс 4 обуч./3 класс	1 место
		1 обуч./4 класс	3 место

11.	Международная олимпиада по математике «Инфоурок», г. Смоленск. Осенний сезон. 2021 год.	1 обуч./4 класс	3 место
		5 обуч./3 класс	Дипломы 1 степени
12.	Международная олимпиада по окружающему миру «Инфоурок», г. Смоленск. Осенний сезон. 2021 год.	6 обуч./3 класс	Сертификаты
13.	Олимпиада «Яндекс&Учебник» по математике по окружающему миру по русскому языку	5 обуч./4 класс	5 победителей
14.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок». Зимний сезон 2021, г. Смоленск	2 обуч./3 класс	Дипом 1 степени Диплом 3 степени
15.	Международная онлайн-олимпиада «BRICSMATH.COM+»	6 обуч./1-2 класс	1 место Похвальная грамота Сертификат участника
16.	Международная патриотическая акция «Во имя любви, Вечности и Жизни» проекта «Будущее Земли зависит от тебя» 06.10.2021	3 обуч./1 класс	Дипломы
17.	Международный конкурс «Инфоурок об экологии», Инфоурок, Г. Смоленск, 2021	12 обуч./3 класс	Благодарственное письмо
18.	Международный конкурс ёлочной игрушки «Создай экспонат для Эрмитажа. Мосты культуры	12 обуч./3 класс	Грамота
19.	Международный конкурс-фестиваль «Отражение»	2 обуч./4 класс	2 место
20.	Международная экологическая выставка-конкурс «Краснокнижные истории». Международный центр творческого развития «АртПтица», г. Тобольск, 17.11.2021	5 обуч./3 класс	Диплом за 2 место Диплом за 1 место Диплом за 3 место
21.	Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни – мой выбор!», «Моя исследовательская работа», Научно-образовательный центр педагогических проектов, г. Москва 16.05.-20.05.2021	3 обуч./3 класс	1 место 1 место 1 место
22.	Всероссийский экологический конкурс стихов «Природа. Экология». Всероссийский портал «Магистр», г. Москва. Декабрь 2021	7 обуч./2 класс	Дипломы 1 степени
23.	Всероссийская олимпиада по математике	1 обуч./2 класс	Диплом победителя 1 место
24.	Всероссийская акция «Добрая школа»	12 обуч./3 класс	1 место – Победа в номинации «Лучший класс»
25.	Всероссийский конкурс рисунков «Россия: рубежи будущего»	1 обуч./3 класс	Диплом 3 степени
26.	Всероссийская олимпиада по математике. Учи.ру.	1 обуч./4 класс	Диплом победителя
27.	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра».	1 обуч./4 класс 2 обуч./2 класс	Дипломы победителя

	УЧИ.РУ. Москва. Декабрь 2021		
28.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах. Ноябрь 2021. УЧИ.РУ. Москва.	4 обуч./4 класс	Дипломы победителей
		1 обуч./2 класс 1 обуч./3 класс	Дипломы победителей
29.	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию. Учи.ру, г.Москва. Осень 2021	2 обуч./2 класс	Дипломы 1 степени
30.	Всероссийский патриотический конкурс рисунков «Мои герои большой войны», ДПИ, г.Москва	Танцевальный коллектив «Радуга»	дипломы
31.	IX Всероссийский интернет-конкурс «Кормушка»	6 обуч./2 класс	дипломы
32.	Всероссийский конкурс рисунков «Осенний марафон». Всероссийский информационно-экологический портал «Магистр», г.Москва. Осень 2021	5 обуч./2 класс	Дипломы за 2 место
33.	Всероссийский конкурс ДПИ «Осенний парад». Всероссийский информационно-экологический портал «Магистр», г.Москва. Осень 2021	6 обуч./2 класс	Дипломы за 1 место
34.	Всероссийский конкурс «Магия аппликации». Всероссийский информационно-экологический портал «Магистр», г.Москва. Осень 2021	6 обуч./2 класс	Дипломы за 1 место
35.	Всероссийский конкурс-фестиваль для детей с ОВЗ «Наши дети», г.Полевской	10 обуч./1 класс	2 место
36.	Всероссийский конкурс «Яркое царство пернатых». Всероссийский образовательный портал «Магистр», г.Москва	7 обуч./1 класс	1 место
37.	Региональный конкурс выразительного чтения «Души прекрасные порывы», ГБОУ СО «ЕШИ № 11»	1 обуч./3 класс	Призёр 2 место
38.	V Региональный фестиваль-конкурс «В хороводе друзей», г.Екатеринбург	8 обуч./1 класс	Диплом 1 степени Танцевальный коллектив «Радуга»
39.	Региональный инклюзивный фестиваль «Танцуют все!», г.Екатеринбург	8 обуч./1 класс	Диплом 1 степени Танцевальный коллектив «Радуга» Победитель в номинации «Самый стильный имидж»
40.	Межрегиональный инклюзивный конкурс детского творчества «Зимняя соната», 2021	Танцевальный коллектив «Смайлики»/1-2 класс	Благодарственное письмо
41.	XVI Региональный конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная	1 обуч./1 класс	3 место

	красота православия» Русская православная церковь. Екатеринбургская Епархия. Март 2021	1 обуч./4 класс	Поощрительная грамота
42.	Региональный сетевой фотоконкурс «Я живу на улице героя», г.Уфа, 2021	3 обуч./ 2 класс	грамота

Информация

о наличии призовых мест по результатам участия сотрудников организации во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства

№ п.п.	Название мероприятия	Дата	ФИО сотрудника	Призовое место	Подтверждающие документы
Международный уровень					
1	Международная научно-практическая конференция памяти профессора В. В. Коркунова «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза». Конкурс научных работ. Особенности адаптации у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Институт специального образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург	26.04.21 – 24.05.21	Педагог-психолог	1 место	Диплом победителя Сертификат участия Сборник научных статей
Всероссийский уровень					
2	Всероссийский конкурс «Лучшая школа России 2021». Медиагруппа Акцион-МЦФЭР и направление Акцион • Образование. г. Москва	01.03.21- 31.10.21	Директор заместители директора	Вошли в список 100 лучших школ России	Положение о конкурсе. Рейтинг конкурса.
3	2 Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» «Тренинг на сплочение коллектива с элементами математики». Фонд 21 века.	11.02.21 –30.05.21	Педагог-психолог	3 место	Диплом 3 степени за авторский материал Материал находится в открытом доступе по адресу: https://fond21veka.ru/publication/11/30/333906/ Серия С №333906

4	Всероссийское тестирование «ТоталТест Февраль 2021» Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда	Февраль 2021	Заместитель директора	1 место	Диплом 1 степени № 968324
5	Всероссийский экологический Диктант. Федеральный комитет экодиктанта при поддержке Совета Федерации Федерального собрания РФ и др.	15.12.20	Педагог-психолог	2 место	Диплом 2 степени
6	Всероссийский конкурс. Определение уровня квалификации. Учитель физической культуры. Всероссийское издание «Педразвитие»	28.09.21	Учитель	1 место	Диплом Серия ДД № 85640
7	Первый всероссийский форум классных руководителей. г. Москва	09.10.21-10.10.21	Учитель	Отбор, участник к Форума	Сертификат Очное участие Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.06.2021 г. 02-01-82/6112 и др. документы
8	IY Открытый фестиваль национальных культур «Национальная мозаика»	12.06.21	Воспитатель	1 место	Диплом лауреата 1 степени
9	Межрегиональный многожанровый конкурс сценического и художественного искусства «Наследие народов Урала» по номинации Хореографическое искусство г. Екатеринбург	26-27 сентября 2021	Воспитатель	3 место	Диплом. ГРАН-ПРИ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Суставова Ирина Владимировна

Действителен с 17.06.2021 по 17.06.2022