

**Информационная карта общеобразовательной организации  
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат № 6»**

(наименование общеобразовательной организации)

**по итогам реализации федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ)  
в 2017/2018 учебном году  
(по состоянию на 31.05.2018)**

№ п/п	Наименование показателя	Количественные характеристики показателя
<b>I.</b>	<b>Общие сведения</b>	
1.	Указать адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО), реализуемые в образовательной организации (далее – ОО):	
1.1.	АООП НОО для глухих обучающихся	
1.2.	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	
1.3.	АООП НОО для слепых обучающихся	
1.4.	АООП НОО для слабовидящих обучающихся	
1.5.	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	<b>1</b>
1.6.	АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	
1.7.	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	
1.8.	АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	
1.9.	АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.	Общее количество обучающихся в ОО по состоянию на 31.05.2018	<b>291</b>
3.	Общее количество 1-ых и 2-ых классов в ОО по состоянию на 31.05.2018	<b>15</b>
4.	Общее количество обучающихся в 1-ых и 2-ых классах ОО по состоянию на 31.05.2018,	<b>171</b>
	из них количество:	
4.1.	глухих обучающихся	
4.2.	слабослышащих и позднооглохших обучающихся	
4.3.	слепых обучающихся	
4.4.	слабовидящих обучающихся	
4.5.	обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	<b>171</b>
4.6.	обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
4.7.	обучающихся с задержкой психического развития	
4.8.	обучающихся с расстройствами аутистического спектра	

4.9.	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
5.	Планируемое количество 1-ых классов ОО для обучения в 2018/2019 учебном году	8
6.	Планируемое количество обучающихся в 1-ых классах ОО для обучения в 2018/2019 учебном году	88
<b>II.</b>	<b>Нормативно-правовое, организационное и финансовое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ</b>	
7.	Перечислить мероприятия, проведенные в образовательной организации по исполнению плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ, утвержденного в ОО (с указанием даты и тематики мероприятия, количества и категории участников)	<p><b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ :</b></p> <p>А) Разработан и реализуется План-график мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ, приказ об утверждении плана-графика на 2017-2018 г.г. (пр. № 22/1-од от 01.09.2017г. ),</p> <p>Б) Приказы ОО о реализации ФГОС НОО ОВЗ в 2017-2018 уч.г.:  О внесении изменений в АООП для обучающихся с ТНР,  Об утверждении календарного учебного графика, учебного плана, программы внеурочной деятельности (пр.№ 166-од от 31.08.2017г.). Программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников (пр. № 117/1-од от 24.02.2016г.), о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО ОВЗ (пр. № 13-од от 01.09.2017г.).</p> <p><b>2. Организационно-содержательное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ</b></p> <p>А) Приказ об утверждении плана работы по подготовке введения и реализации ФГОС ОВЗ  Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ и утверждению Положения о рабочей группе ( Пр.№ 4-од от 01.09.2015г.), Приказ об утверждении АООП ( Пр. № 187-од от 31.08.2016г.),</p>

		<p>Протоколы заседания рабочей группы об утверждении программ и т.д.</p> <p>Б) Диагностические материалы (анкеты, опросники) для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность., для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ОВЗ. Информационная справка по результатам анкетирования: 34 педагога, 172 родителя, май 2018.</p> <p><b>3. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ</b></p> <p>А) О внесении изменений в положение об оплате труда, регламентирующее установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС ОВЗ, приказ № 130-од от 16.03.2016г.</p> <p>Б) Информационная справка о расчетах и механизме формирования расходов, необходимых для реализации АООП</p> <p>В) Информационно-аналитическая справка о соответствии оснащенности ОО требованиям ФГОС ОВЗ</p> <p>Г). План мероприятий по развитию материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, Перечень специализированного оборудования, Паспорт доступности ( № 3 от 28.01.2016г.), Информация об укомплектованности ОО учебно-методическими материалами, разработками</p>
--	--	---

8.	Указать осуществлялась ли в течение 2017/2018 учебного года в ОО закупка специального оборудования для детей с ОВЗ, проводились ли работы по созданию доступности объектов и услуг (с указанием перечня оборудования, проведенных работ, освоенных средств на эти цели, в тыс. рублей)	<b>0</b>
<b>III.</b>	<b>Кадровое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ</b>	
9.	Общее количество сотрудников в ОО	<b>77</b>
10.	Общее количество педагогических работников в ОО	<b>34</b>
11.	Количество педагогических работников в ОО, реализующих ФГОС ОВЗ,	<b>34</b>
11.1	из них прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	<b>34</b>
12.	Количество руководящих работников (директор, заместители директора) в ОО,	<b>4</b>
12.1	из них прошли повышение квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	<b>3</b>
13.	Общее количество в ОО специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения,	<b>24</b>
	из них количество:	
13.1.	педагогов-психологов	<b>1</b>
13.2.	учителей-логопедов	<b>19 учителей, имеющих специальное образование с квалификацией «Учитель – логопед»</b>
13.3.	учителей-дефектологов	
13.4.	сурдопедагогов	
13.5.	тифлопедагогов	
13.6.	олигофренопедагогов	
13.7.	социальных педагогов	
13.8.	тьюторов	
13.9.	ассистентов (помощников)	
13.10.	медицинских работников	<b>4</b>
13.11.	инструкторов по лечебной (адаптивной) физической культуре	
14.	Количество педагогических работников в ОО, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ в 2017/2018 учебном году	<b>24</b>
15.	Количество педагогических	<b>12</b>

	работников, которых планируется направить на курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ до конца 2018 года	
<b>IV.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ</b>	
16.	Наличие в ОО специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ	<p>Образовательная организация использует учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования. (Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 31 марта 2014 г. N 253, приказ № 870 от 18.07.2016)</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 12,6. Соблюдены нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования.</p> <p>Закуплены и используются учебники для слабовидящих детей – 20 кн. В перечень не входят имеющиеся в ОО специальные учебники для детей с тяжелыми нарушениями речи – 440 кн.</p>
17.	Наличие в ОО специальных кабинетов для проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	<p>В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Постановление от 10 июля 2015 года N 26) набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи.</p> <p>Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.), оформленные в соответствии с письмом Минобрания РФ от 14.12.2000 n 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения".</p> <p>В образовательном учреждении работает кабинет педагога – психолога, расположенный в 2-х помещениях, с четко</p>

		<p>определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой.  <b>Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой. 13 комнат для занятий внеурочной деятельностью.</b></p>
18.	Наличие в ОО специализированного оборудования, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<p><b>Компьютерное оборудование. Количество персональных компьютеров – 48, из них используется в учебных целях – 35, 2 интерактивных доски, 6 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков.</b></p> <p><b>2. Логopedический тренажер «Дэльфа-142.1» - комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией (8 шт.)</b></p> <p><b>3. Оборудование для сенсорной комнаты для психо – эмоциональной коррекции.</b></p> <p><b>4. Цифровые образовательные ресурсы, новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».</b></p> <p><b>5. Электронный тактильно-звуковой информатор &lt;&lt;НОТТ&gt;&gt;-2шт. Устройство предназначено для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слепых и слабовидящих детей об их месте нахождения в данный момент.</b></p> <p><b>6. Мобильный гусеничный лестничный подъемник LG 2004. Данное устройство дает возможность обучающемуся, воспитаннику, временно ограниченному в движении или находящемуся в инвалидном кресле, преодолевать лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств.</b></p> <p><b>7. Бегущая строка-2шт. Используется для вывода текстовой информации в качестве информаторов о теме урока, кратком плане урока, инструкциях и т.д. Табло позволяет обучающимся с нарушением слуха оперативно получать информацию визуальным способом</b></p> <p><b>8. Индукционная система ИС 120. Использование индукционной системы является безопасным для здоровья человека, происходит преобразование акустического сигнала (голосового) или электрического</b></p>

		<p>аудио сигнала (громкая связь) в электромагнитный сигнал, который без проводов попадает в катушку слухового аппарата. Обучающийся вне зависимости от места нахождения в зале получает необходимую, достоверную и всегда разборчивую информацию, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.</p> <p><b>10. Тактильная пиктограмма 2шт.</b> Пиктограмма предназначена для облегчения ориентирования слабовидящих детей, передача информации происходит посредством изображения, выполненного в ярком цвете.</p> <p><b>11. Кнопка вызова помощи со шрифтом Брайля.</b> Кнопка необходима для вызова персонала с целью дальнейшей помощи для всех обучающихся, воспитанников школы в т.ч. слепых и слабовидящих детей.</p> <p><b>12. Система видеонаблюдения,</b> которая используется для отслеживания пути следования обучающихся, воспитанников к месту проведения занятий по физической культуре (как внутри здания, так и снаружи, к спортивной площадке), а также для предупреждения травматизма и обеспечения безопасности, своевременной оказании помощи</p>
19.	Наличие в ОО условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами	
19.1.	Наличие в ОО условий доступности объектов (указать: 1 – да, 0 – нет):	
19.1.1.	возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;	да
19.1.2.	возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;	да
19.1.3.	сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;	да
19.1.4.	содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;	да
19.1.5.	надлежащее размещение носителей	да

	информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;	
19.1.6.	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н	<b>да</b>
19.2.	Наличие в ОО условий доступности услуг (указать: 1 – да, 0 – нет):	
19.2.1.	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;	<b>нет</b>
19.2.2.	оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;	<b>да</b>
19.2.3.	предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;	<b>да</b>
19.2.4.	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;	<b>Бегущая строка-2шт. устройства установлены в зале для занятий физкультурой в спальном корпусе и спортивном зале учебного корпуса. Индукционная система ИС 120.-1шт. установлено в зале для занятий физкультурой в спальном корпусе.</b>
19.2.5.	адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с	<b>Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)</b>



	нарушением зрения (слабовидящих);	
19.2.6.	обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;	<b>Услуги тьютора образовательное учреждение не предоставляет в связи с отсутствием рекомендаций в заключениях ПМПК</b>
19.2.7.	предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;	<b>Обучающимся с ТНР при получении начального общего образования предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, другая учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.</b>
19.2.8.	оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.	
<b>V.</b>	<b>Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ</b>	
20.	Организация и проведение на уровне ОО совещаний, конференций, семинаров, «круглых столов», педагогических чтений по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (указать количество и перечень мероприятий, даты проведения, количество и категория участников)	<p><b><u>Совещания при директоре</u></b></p> <p>1. Результаты тематического контроля «Адаптация учащихся 1 классов к обучению на I ступени школы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» 02.10.2017г.,</p> <p>2. Анализ реализации ФГОС НОО ОВЗ 04.06.2018г.</p> <p><b><u>Совещания при заместителе по УВР</u></b></p> <p><b>1. Кадровые условия реализации АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:</b> протокол № 1 от 23.08.2017, администрация, учителя, учителя-предметники - 24 чел., пр № 6 от 27.12.2017 – 26 чел., пр. № 3 от 24.10.2017 – 25 чел., протокол № 4 от 07.11.2017 -25 чел., протокол № 5 от 07.12.2017 -26 чел.</p> <p><b>2. Психолого – педагогические условия реализации АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:</b> протокол № 1 от 23.08.2017, администрация, учителя, учителя-предметники - 24 чел., пр № 2 от 15.09.2017 – 26 чел., пр. № 3 от 24.10.2017 – 25 чел., протокол № 4 от 07.11.2017 -25 чел., протокол № 5 от 07.12.2017 -26 чел., пр.№9 от 26.03.2018 – 23 чел.</p>

	<p><b>3. Информационно – методические условия реализации АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:</b> пр. № 1 от 23.08.2017, администрация, учителя, учителя-предметники - 24 чел., пр. № 2 от 15.09.2017 – 26 чел., пр № 6 от 27.12.2017 – 26 чел., пр. № 8 от 21.02.2018 – 23 чел., протокол № 4 от 07.11.2017 -25 чел., протокол № 5 от 07.12.2017 -26 чел.,</p> <p><b>4. Материально – технические условия обеспечения реализации АООП, АООП для обучающихся с ТНР :</b> пр. № 3 от 24.10.2017, администрация, учителя, учителя-предметники - 25.</p> <p><b><u>Совещания при заместителе по ВР</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС ОВЗ НОО как важнейший компонент современного образовательного процесса в школе, 19.09.2017, 37 педагогов,</li> <li>2. Современные образовательные технологии, как условия повышения качества образовательного процесса в реализации ФГОС, 15.12.2017г, 37 педагогов.</li> <li>3. Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ОВЗ, 27.03.2018, 37 педагогов.</li> <li>4. Проблемы внедрения ФГОС ОВЗ, 28.05.2018, 37 педагогов.</li> </ol> <p><b><u>Педагогические советы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Об основных задачах системы образования Свердловской области и задачах педагогического коллектива в новом учебном году», 31.08.17, пр.№1, 30 педагогов.</li> <li>• «Инновационная деятельность педагога в современных условиях», 09.11.17, пр.№2, 32 педагога.</li> <li>• «Формирование универсальных учебных действий обучающихся с ТНР как ключевое условие повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 29.12.17, пр.№3, 34 педагога..</li> <li>• «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 30.03.18, пр.№ 4, 29 педагогов.</li> <li>• «Итоги успеваемости и посещаемости обучающихся 1-4-х классов за 2017-2018 учебный год», 21.05.18, 29.06.18, пр.№5,6.,</li> </ul>
--	---

		<p>25 педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «О результатах педагогической практики студентов IV курса ИСО УрГПУ», 14.04.18, пр.№5, преподаватели УрГПУ -4 чел, администрация -2 чел., педагоги – 17 чел., студенты – 26 чел. Благодарность за эффективное сотрудничество в сфере подготовки преподавательских кадров. УрГПУ, г. Екатеринбург ноябрь 2017г.-<b>22 педагога.</b></li> </ul> <p><b><u>Методический совет</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы школы на учебный год, рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов по учебным предметам и направлениям внеурочной деятельности, образовательных программ для детей, обучающихся на дому, пр. №1 от 31.08.17 (присут.11 педагогов.)</li> <li>2. «ФГОС для детей с ОВЗ (1-2 классы). Требования к реализации ФГОС в речевой школе», пр.№ 2 от 02.10.17 (присутствовали 9 пед.)</li> <li>3. «Реализация технологии деятельностного подхода как эффективное условие повышения качества образования », пр.№ 4 от 12.12.17 (присутствовали 10 чел.)</li> <li>4. Особенности контроля и оценка результатов обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, пр.№ 7 от 29.03.18 (прис. 11 чел.).</li> </ol> <p><b><i>Практические и теоретические семинары, мастер – классы и педагогические мастерские</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Семинар «Организация психолого – медико – педагогического сопровождения детей, обучающихся индивидуально на дому». 05.10.2017, 22 педагога.</li> <li>* Семинар для учителей и воспитателей « Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса» 09.01.2018, 33 педагога.</li> <li>* Мастер - класс ««Формирование навыков каллиграфического письма у детей с тяжелыми нарушениями речи», 30.11.17, 21 учитель.</li> <li>* Педагогическая мастерская для воспитателей «Технология написания рабочей программы воспитателя», 05.10.2017, 10 воспитателей.</li> <li>* Педагогическая мастерская для учителей «Организация коррекционной работы в</li> </ul>
--	--	--

		<p>урочной и внеурочной деятельности с целью предупреждения и коррекции дисграфии у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи». 29.12.2017, 25 педагогов</p> <p><b><i>ВПГ и ВТГ</i></b></p> <p>* «Разработка вариативного адаптированного дидактического материала к урокам коррекционно – лингвистического курса для обучающихся 1 доп.-1 классов», 16.01.18, 25 учителей.</p> <p>* « Алгоритмизация деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» ( создание сборников практических работ по развитию речи и русскому языку, прописей), 16.01.18, 25 учителей.</p> <p><b><i>Декада</i></b> «Соблюдение единого логопедического режима в школе-интернате» (уроки обучения письму, русского языка, организация самоподготовки и коррекционных внеклассных занятий), 16.01.18.-30.032018., 34 педагога, 204 родителя, спонсоры.</p> <p><b><i>День открытых дверей для родителей</i></b> будущих первоклассников и общественности с целью информирования их об особенностях и перспективах обучения учащихся с ТНР. Заключение родительского договора, 8 педагогов, 3 администратора, 78 родителей, 01.06.18</p> <p><b><i>Участие в работе конференций, семинаров, вебинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ</i></b> Получение консультационной поддержки о ходе подготовки к введению и реализации ФГОС ОВЗ, в течение года, 9 чел.</p>
21.	Наличие на официальном сайте ОО информации о реализации ФГОС ОВЗ	<p>На официальном сайте школы имеется необходимая информация о реализации ФГОС НОО ОВЗ в разделе «Документы», подразделе «Стандарты» <a href="http://школа-интернат6.пф/dokumenty/standarty/">http://школа-интернат6.пф/dokumenty/standarty/</a></p> <p>1) Информация для родителей о введении ФГОС НОО ОВЗ;</p> <p>2) ФГОС ОВЗ (прямая ссылка на сайт МОПОСО) <a href="http://www.minobraz.ru/federalnye_gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty/federalnye_gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty_dlja_detej_s_ovz/">http://www.minobraz.ru/federalnye_gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty/federalnye_gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty_dlja_detej_s_ovz/</a>;</p> <p>3) План мероприятий по организации информационно-методического сопровождения ФГОС НОО ОВЗ на 2016, 2017</p>

		<p>г.;</p> <p>4) «Дорожная карта» по обеспечению ФГОС НОО ОВЗ;</p> <p>5) Карта самооценки готовности ОУ к введению ФГОС НОО ОВЗ;</p> <p>В разделе «Программы» размещена следующая информация:</p> <p>1) АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) на 2016-2020 годы;</p> <p>Рабочие программы на 2017-2018 учебный год с учётом ФГОС НОО ОВЗ и др. информация.</p>
22.	Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (указать количество мероприятий, даты проведения, количество участников)	<p><b>1.Родительские собрания по классам- 1 раз в четверть -170 родителей в ср.</b></p> <p><b>2.Собрания и индивидуальные собеседования для родителей вновь принятых детей – 89 чел., 01.06.2018.</b></p> <p><b>3.ПМПк по графику работы – 12 заседаний, 52 ученика 1-2 кл.. всего 77 обучающихся, 120 родителей, 34 педагога.</b></p> <p><b>4. Размещение информации на официальном сайте ОУ – по необходимости, буклеты, информационный стенд.</b></p>
23.	Сетевое взаимодействие ОО с иными организациями по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (ППМС-центры, организации дополнительного образования, организации здравоохранения и социальной защиты, общественные организации)	<p><b>1. ТПМПК и ППМС-центры</b></p> <p><b>2. Чкаловская районная организация общероссийской, общественной организации «ВОИ»</b></p> <p><b>3. МАУ «Детская городская больница №8»</b></p> <p><b>4. ГБУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала»</b></p> <p><b>5. Муниципальный театр балета «Щелкунчик»</b></p> <p><b>6. ГБСУСОН СО «Уктусский пансионат для престарелых и инвалидов»</b></p> <p><b>7. МБУ культуры “Екатеринбургский зоопарк”</b></p> <p><b>8. МБУК ДО ЕДМШ № 12 им. С.С. Прокофьева</b></p> <p><b>9. МАУК ДО ДМШ № 1 им. М.П. Фролова</b></p> <p><b>10. МБУК ДО «ЕДМШ № 16»</b></p> <p><b>11. ФГБОУ «УрГПУ»</b></p> <p><b>12. Детская библиотека №29 им. А.П. Гайдара Муниципального объединения библиотек</b></p> <p><b>13. Областной Фонд по взаимодействию с детьми - сиротами и детьми, оставленными без попечения родителей « Лучик Детства»</b></p> <p><b>14. Библиотечный центр «Екатеринбург»</b></p> <p><b>15. УСП Кировского района г. Екатеринбурга</b></p> <p><b>16. УСП Железнодорожного района</b></p>

		<b>г. Екатеринбург</b>
<b>VI.</b>	<b>Проблемы и трудности, возникшие при реализации ФГОС ОВЗ</b>	
		1. Контроль и оценка результатов обучения детей со сложным дефектом развития в условиях обучения по варианту 2 ФГОС НОО. 2. Недостаток учебников для школ, обучающихся детей с тяжелыми нарушениями речи, и их отсутствие в федеральном перечне. 3. Недостаточная укомплектованность ОО современным оборудованием.

Директор ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат № 6»

Суставова И.В.

М.П.

29.06.2018г.

Шмакова Ольга Юрьевна, 8 (343) 263-48-46