

**Информационная карта общеобразовательной организации**  
**ГКОУ СО «Екатеринбургская школа- интернат № 6»**  
(наименование общеобразовательной организации)  
**по итогам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ) в 2016–2017 учебном году**  
(по состоянию на 31.05.2017)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Количественные характеристики показателя</b>
<b>I.</b>	<b>Общие сведения</b>	
1.	Указать адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО), реализуемые в образовательной организации (далее – ОО):	
1.2.	АООП НОО для глухих обучающихся	
1.3.	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	
1.4.	АООП НОО для слепых обучающихся	
1.5.	АООП НОО для слабовидящих обучающихся	
1.6.	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	<b>1</b>
1.7.	АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	
1.8.	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	
1.9.	АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	
1.10.	АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.	Количество 1-ых классов в ОО по состоянию на 31.05.2017	<b>10</b>
3.	Количество обучающихся в 1-ых классах ОО по состоянию на 31.05.2017,	<b>98</b>
3.1.	из них количество:	
3.2.	глухих обучающихся	
3.3.	слабослышащих и позднооглохших обучающихся	
3.4.	слепых обучающихся	
3.5.	слабовидящих обучающихся	
3.6.	обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	<b>98</b>
3.7.	обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
3.8.	обучающихся с задержкой психического развития	
3.9.	обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
3.10.	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

<b>II.</b>	<b>Нормативно-правовое, организационное и финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ</b>	
4.	Наличие в образовательной организации Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ (указать реквизиты приказа, утверждающего план-график)	<b>Приказ № 4- од от 01.09.2015г.</b>
5.	Наличие программ и планов по созданию условий для введения и реализации ФГОС ОВЗ (указать наименование программы, чем утверждена)	<b>Приказ № 84/1- од от 22.12.2015г., утвержден директором школы</b>
5.1	Перечислить мероприятия программы и указать финансовое обеспечение данных мероприятий (в тыс. рублей)	<b>Приобретение учебников и учебных пособий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ТНР- 280,352 тыс. руб. Приобретение ученической мебели для открытия дополнительного первого класса- 35,6 тыс. руб. Мероприятия выполнены не в полном объеме из-за отсутствия финансирования.</b>
5.2.	Указать осуществлялась ли в течение 2016-2017 учебного года в ОО закупка специального оборудования для детей с ОВЗ и проводились ли работы по созданию доступности объектов и услуг, а также указать освоенные средства на эти цели (в тыс. рублей)	<b>Доработка официального сайта школы – создание версии для слабовидящих – 3 тыс. руб.</b>
6.	Наличие в ОО рабочей группы по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ (указать реквизиты приказа, периодичность и тематику заседаний)	<b>Приказ № 120-од от 09.03.2016г. «О переходе образовательной организации на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»</b> Периодичность заседаний рабочей группы – не менее 1 раза в учебную четверть по утверждённому плану, а также внеплановые заседания по мере необходимости. <b>Тематика заседаний:</b> • <b>2015-2016 учебный год:</b> «Нормативно-правовая база реализации ФГОС НОО ОВЗ»; «Проблемно-ориентированный анализ готовности ОУ к введению ФГОС НОО ОВЗ»; «Программно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ»; «Проект АООП НОО для детей с ТНР» • <b>2016-2017 учебный год:</b> «Анализ и корректировка программ учебных предметов, разработка и утверждение курсов коррекционно-развивающей области»; «Реализация программы коррекционной работы в ОУ, психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО»; «Организация мониторинга социальной адаптации обучающихся с ТНР в рамках реализации АООП НОО»; «Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся с ТНР»; «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР»; «Промежуточные итоги реализации АООП НОО обучающихся с ТНР».

		•
<b>III.</b>	<b>Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ</b>	
7.	Общее количество педагогических работников в ОО	<b>37</b>
8.	Общее количество учителей начальных классов в ОО	<b>25</b>
9.	Количество учителей начальных классов в ОО, реализующих ФГОС ОВЗ с 01 сентября 2016 г,	<b>10</b>
9.1	из них прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	<b>10</b>
10.	Количество руководящих работников (директоров, заместителей руководителя) в ОО,	<b>4</b>
10.1	из них прошли повышение квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	<b>4</b>
11.	Общее количество в ОО специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения, из них:	<b>21</b>
11.1.	количество педагогов-психологов	<b>1</b>
11.2.	учителей-логопедов	<b>21 учитель, имеющий высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия»)</b>
11.3.	учителей-дефектологов	
11.4.	сурдопедагогов	
11.5.	тифлопедагогов	
11.6.	олигофренопедагогов	
11.7.	социальных педагогов	
11.8.	тьюторов	
11.9.	ассистентов (помощников)	
11.10.	медицинских работников	<b>4</b>
11.11.	инструкторов по лечебной (адаптивной) физической культуре	
12.	Наличие в ОО плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (указать реквизиты документа)	<b>Приказ № 117/1-од от 24.02.2016г.</b>
<b>IV.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ</b>	
13.	Наличие в ОО специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ в	<b>Образовательная организация использует учебники и учебные пособия, включенные в</b>

	соответствии с ФГОС ОВЗ	<p><b>федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования.</b>  <b>(Министерство образования и науки Российской Федерации</b>  <b>Приказ</b>  <b>от 31 марта 2014 г. N 253, приказ № 870 от 18.07.2016)</b>  <b>Соблюдены нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования (не менее 1 учебника на 1 обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ОВЗ и в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений).</b>  <b>Закуплены и используются учебники для слабовидящих дете – 20 кн. В перечень не входят имеющиеся в ОО специальные учебники для детей с тяжелыми нарушениями речи – 440 кн.</b></p>
14.	Наличие в ОО специальных кабинетов для проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	<p><b>В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Постановление от 10 июля 2015 года N 26) набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи.</b>  <b>Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.), оформленные в соответствии с письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 n 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения".</b>  <b>В образовательном учреждении работает кабинет педагога – психолога, расположенный в 2-х помещениях, с четко определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой.</b>  <b>Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой.</b></p>

15.	Наличие в ОО специализированного оборудования, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<p><b>Компьютерное оборудование.</b> Количество персональных компьютеров – 48, из них используется в учебных целях – 35, 2 интерактивных доски, 5 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков.</p> <p><b>2. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» -</b> комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией (8 шт.)</p> <p><b>3. Оборудование для сенсорной комнаты для психо – эмоциональной коррекции.</b></p> <p><b>4. Цифровые образовательные ресурсы,</b> новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».</p> <p><b>5. Электронный тактильно-звуковой информатор &lt;&lt;НОТТ&gt;&gt;-2шт.</b> Устройство предназначено для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слепых и слабовидящих детей об их месте нахождения в данный момент.</p> <p><b>6. Мобильный гусеничный лестничный подъемник LG 2004.</b> Данное устройство дает возможность обучающемуся, воспитаннику, временно ограниченному в движении или находящемуся в инвалидном кресле, преодолевать лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств.</p> <p><b>7. Бегущая строка-2шт.</b> Используется для вывода текстовой информации в качестве информаторов о теме урока, кратком плане урока, инструкциях и т.д. Табло позволяет обучающимся с нарушением слуха оперативно получать информацию визуальным способом</p> <p><b>8. Индукционная система ИС 120.</b></p> <p><b>9. Использование индукционной системы</b> является безопасным для здоровья человека, происходит преобразование акустического сигнала (голосового) или электрического аудио сигнала (громкая связь) в электромагнитный сигнал, который без проводов попадает в катушку слухового аппарата. Обучающийся вне зависимости от места нахождения в зале получает необходимую, достоверную и всегда</p>
-----	---	---

		<p>разборчивую информацию, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.</p> <p><b>10. Тактильная пиктограмма 2шт.</b> Пиктограмма предназначена для облегчения ориентирования слабовидящих детей, передача информации происходит посредством изображения, выполненного в ярком цвете.</p> <p><b>11. Кнопка вызова помощи со шрифтом Брайля.</b> Кнопка необходима для вызова персонала с целью дальнейшей помощи для всех обучающихся, воспитанников школы в т.ч. слепых и слабовидящих детей.</p> <p><b>12. Система видеонаблюдения.</b> Система видеонаблюдения используется для отслеживания пути следования обучающихся, воспитанников к месту проведения занятий по физической культуре (как внутри здания, так и снаружи, к спортивной площадке), а также для предупреждения травматизма и обеспечения безопасности, своевременной оказании помощи</p>
16.	Наличие в ОО условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами	
17.1.	Наличие в ОО условий доступности объектов:	
17.1.1.	возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;	<b>Доступно частично</b>
17.1.2.	возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;	<b>Доступно частично</b>
17.1.3.	сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;	<b>Доступно частично</b>
17.1.4.	содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;	<b>Доступно частично</b>
17.1.5.	надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;	<b>Доступно условно</b>
17.1.6.	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего	<b>Доступно полностью</b>

	ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н	
17.2.	Наличие в ОО условий доступности услуг:	
17.2.1.	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;	<b>0</b>
17.2.2.	оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;	<b>Доступно полностью</b>
17.2.3.	предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;	<b>Доступно полностью</b>
17.2.4.	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;	<b>3</b> (Бегущая строка-2шт. устройства установлены в зале для занятий физкультурой в спальном корпусе и спортивном зале учебного корпуса. Индукционная система ИС 120.-1шт. установлено в зале для занятий физкультурой в спальном корпусе.)
17.2.5.	адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);	<b>Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)</b>
17.2.6.	обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;	<b>Услуги тьютора образовательное учреждение не предоставляет в связи с отсутствием рекомендаций в заключениях ПМПК</b>
17.2.7.	предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;	<b>Обучающимся с ТНР при получении начального общего образования предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, другая учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.</b>
17.2.8.	оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой	<b>Да</b> (Помощь инвалидам оказывает в преодолении барьеров при предоставлении им услуг.

	инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.	Проведено инструктирование (обучение) сотрудников об условиях предоставления услуг инвалидам.)
<b>V.</b>	<b>Информационно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ</b>	
18.	Организация и проведение на уровне ОО совещаний, конференций, семинаров, «круглых столов», педагогических чтений по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (указать количество и перечень мероприятий, даты проведения и количество участников)	<p><b>Педагогический совет -3</b></p> <p>1.«Использование дифференцированного, деятельностного и системного подходов в образовании детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ». Протокол № 2 от 26.12.2016г., 35 уч.</p> <p>2. «Промежуточные итоги реализации АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 6». Протокол №3 от 22.03.2017г., 33 уч.</p> <p>3. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя и классного руководителя в рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников с ОВЗ» Протокол № 4 от 30.03.2017г. 33 уч.</p> <p><b>Совещания при директоре:</b> «Проблемы введения и реализации требований ФГОС ОВЗ» 07.11.2016г.- 11 че., 06.02.2017г. 12 чел.</p> <p><b>Совещания при заместителе директора по УВР:</b> 1.Методическое совещание. Психолого – педагогические условия обеспечения реализации АООП для обучающихся с ТНР. Организация работы ПМПк. Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.,29.08.16, 26 чел.</p> <p>2. Материально – технические условия обеспечения реализации АООП для обучающихся с ТНР .Итоги проверки рабочих программ учителей 1 х классов по предметам., 03.11.2016,25 чел.</p> <p>3. Организация урочной и внеурочной деятельности в 1- 4 классах в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ. Оценка достижений учащихся 1 кл. с ТНР по</p>

		<p>предметам учебного плана, 09.01.2017, 23 чел.</p> <p>4. Результативность применения инновационных форм и приемов обучения учителями школы с целью формирования УУД обучающихся с ОВЗ. 25.03.2017, 26 чел.</p> <p><b>Совещания при заместителе директора по ВР</b> 18.10.2016г., -8 чел., 09.03.2017г.- 9 чел.</p> <p>Мониторинг потребностей и возможностей в организации внеурочной занятости обучающихся</p> <p><b>Методический совет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение рабочих программ педагогов, реализующих ФГОС ОВЗ по учебным предметам и направлениям деятельности (Протокол №1 от 31.08.2016), 13 чел.</li> <li>2. ФГОС для детей с ОВЗ. Требования к реализации ФГОС в речевой школе. Уточнение плана работы над методической темой «Расширение коммуникативной компетентности учащихся с речевой патологией посредством реализации федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в процессе личностно – ориентированного обучения и воспитания детей в адаптивной школе» (протокол №2 от 26.10.2016), 13 чел.</li> <li>3. Формирование универсальных учебных действий учащихся с ТНР на уроках обучения чтению, литературного чтения и во внеурочное время» (протокол № 3 от 23.11.2016), 11 чел.</li> <li>4. Отчет проблемной группы по алгоритмизации деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, по созданию сборников практических работ по развитию речи и русскому языку, прописей (протокол № 4 от 09.01.2017), 12 чел.</li> <li>5. Особенности контроля и оценка результатов обучения в школе в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ » (протокол № 5 от 29.03.2017), 11 чел.</li> </ol> <p><b>Круглый стол:</b> «Изучаем ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»; 26.09.2016, 48 чел «Актуальные вопросы разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ»; 06.10.16, 32 чел.</p> <p><b>Участие в работе конференций, семинаров, вебинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ</b> Получение консультационной поддержки о ходе подготовки к введению и реализации ФГОС ОВЗ, в течение года, 13 чел.</p>
--	--	---

19.	Наличие на официальном сайте ОО информации о реализации ФГОС ОВЗ	<p>На официальном сайте школы имеется необходимая информация о реализации ФГОС НОО ОВЗ в разделе «Документы», подразделе «Стандарты» <a href="http://школа-интернат6.рф/dokumenti/standarti/">http://школа-интернат6.рф/dokumenti/standarti/</a></p> <p>1) Информация для родителей о введении ФГОС НОО ОВЗ;</p> <p>2) ФГОС ОВЗ (прямая ссылка на сайт МОПОСО) <a href="http://www.minobraz.ru/federalnye_gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty/federalnye_gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty_dlja_detej_s_ovz/">http://www.minobraz.ru/federalnye_gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty/federalnye_gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty_dlja_detej_s_ovz/</a>;</p> <p>3) План мероприятий по организации информационно-методического сопровождения ФГОС НОО ОВЗ на 2016, 2017 г.;</p> <p>4) «Дорожная карта» по обеспечению ФГОС НОО ОВЗ;</p> <p>5) Карта самооценки готовности ОУ к введению ФГОС НОО ОВЗ;</p> <p>В разделе «Программы» размещена следующая информация:</p> <p>1) АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) на 2016-2020 годы;</p> <p>Рабочие программы на 2016-2017 учебный год с учётом ФГОС НОО ОВЗ и др. информация.</p>
20.	Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (указать количество мероприятий и участников)	<p><b>1. Общее собрание родителей первоклассников - 2, 245 участников</b></p> <p><b>2. Классные родительские собрания – 1 раз в четверть, 98 участников</b></p> <p><b>3. Круглый стол – 1, 32 участника</b></p> <p><b>4. Размещение информации на официальном сайте ОУ – по необходимости, буклеты, информационный стенд.</b></p>
21.	Информационное сопровождение СМИ о ходе введения и реализации ФГОС ОВЗ	-
22.	Сетевое взаимодействие ОО с иными организациями по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (ППМС-центры, организации дополнительного образования, организации здравоохранения и социальной защиты, общественные организации)	<p><b>1. ТПМПК и ППМС-центры</b></p> <p><b>2. Чкаловская районная организация общероссийской, общественной организации «ВОИ»</b></p> <p><b>3. МАУ «Детская городская больница №8»</b></p> <p><b>4. ГБУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала»</b></p> <p><b>5. Муниципальный театр балета «Щелкунчик»</b></p> <p><b>6. ГБУСОН СО «Уктусский пансионат для престарелых и инвалидов»</b></p> <p><b>7. Общественное движение «Всенародное экологическое движение "Подари Земле сад"»</b></p>

		<p>8. МБУ культуры “Екатеринбургский зоопарк”</p> <p>9. МБУК ДО ЕДМШ № 12 им. С.С. Прокофьева</p> <p>10. МАУК ДО ДМШ № 1 им. М.П. Фролова</p> <p>11. МБУК ДО «ЕДМШ № 16»</p> <p>12. ФГБОУ «УрГПУ»</p> <p>13. Детская библиотека №29 им. А.П. Гайдара Муниципального объединения библиотек</p> <p>14. Областной Фонд по взаимодействию с детьми - сиротами и детьми, оставленными без попечения родителей «Лучик Детства»</p>
VI.	Проблемы и трудности, возникшие при реализации ФГОС ОВЗ	<p>1. Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.</p> <p>2. Отсутствие учебников и учебных пособий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ТНР.</p>

Директор ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат № 6»

М.П.

Суставова И.В.

29.06.2017г.

Шмакова Ольга Юрьевна, 8 (343) 263-48-46