**Методические рекомендации по гигиеническим требованиям**

**к проведению занятий в условиях дистанционного образовательного процесса с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи**

*Шичанина О.В., к.пед.н., ст. научный сотрудник ФГБНУ «ИКП РАО»*

*Лебедева Т.П., научный сотрудник ФГБНУ «ИКП РАО»*

 *Константинова А.А., лаборант ФГБНУ «ИКП РАО»*

При получении образования в образовательных организациях, согласно ст. 17 ФЗ "Об образовании в РФ" №273 (<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/affd388ac5d286d2ddbd5a1fc91c0d9b0bc06984/>), могут использоваться различные формы обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, а также электронного обучения. Дистанционные образовательные технологии (ст. 16 ФЗ “Об образовании в РФ”) реализуются при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников с использованием информационно-телекоммуникационных сетей.

 В условиях дистанционного обучения особое внимание должно быть направлено на сохранение и поддержание здоровья ребенка. Чтобы свести к минимуму возможные риски для физического и психического здоровья ребенка, важно соблюдать гигиенические требования.

1. *Гигиенические требования* - это гигиенические правила и нормативы, устанавливающие критерии безопасности и (или) безвредности для человека и его здоровья факторов среды обитания и требования к обеспечению благоприятных условий жизнедеятельности, в т.ч. образования, закрепленные в законодательных документах. Санитарные правила обязательны для соблюдения всеми педагогическими и иными работниками образовательных организаций, а также родителями детей, посещающих эти организации.
2. *Дистанционное образование* (от лат. distantia - расстояние) – это международный термин, который обозначает целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием детей, находящихся в отдалении от образовательного учреждения. Дистанционное образование осуществляется в самых различных формах и их сочетаниях с применением компьютерных технологий и других современных средств коммуникации. В настоящее время дистанционное образование доступно для всех возрастных категорий обучающихся, нормотипичных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. *Дети с тяжелыми нарушениями речи* – это дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), представляющие собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития при наличии первично сохранного интеллекта и сохранного физического слуха. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (в школьном возрасте - и с фонетическим недоразвитием речи) при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Для полноценного развития и коррекции имеющихся недостатков им необходима специальная логопедическая помощь. В РФ широко распространена система оказания логопедической помощи и психолого-педагогической поддержки детям с речевыми нарушениями в специальных дошкольных и школьных образовательных организациях, на логопедических пунктах при ОО, в психолого-медико-педагогических центрах, логопедических кабинетах при детских поликлиниках. Образование и коррекция недостатков речи детей дошкольного возраста осуществляются в соответствии с ПрАООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>), детей школьного возраста – в соответствии с ПрАООП НОО начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/>).

Программа дошкольного образования включает общеобразовательный раздел и коррекционный, а также описание условий, принципов, методов, планируемых результатов образовательной деятельности, рекомендации по режиму дня и учебной, физической и другой нагрузке для детей.

Структура программы для детей школьного возраста включает: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, рекомендации по режиму дня, нагрузке и т.д.

Еще одним важнейшим документом, в соответствии с которым выстраивается коррекционно-образовательный процесс, являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
(утв. [постановлением](https://base.garant.ru/70414724/) Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

(<https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>)

СанПин для школы – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"(<https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>).

А также Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30 мая 2003)(<https://base.garant.ru/4179328/>).

В отношении дистанционного образования важны рекомендации Роспотребнадзора по профилактике расстройств зрения у детей. (<https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=12677>)

1. *Коррекционная работа* с детьми с тяжелыми нарушениями речи будет эффективной только в том случае, если она проводится в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает участие в коррекционно-образовательном процессе разных специалистов: врачей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, специально подготовленных учителей и воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также активное привлечение родителей детей.

В условиях дистанционного образования коррекционно-образовательный процесс для детей с нарушениями речи претерпевает широкую трансформацию, т.к. ребенку необходимо получать занятия как общеразвивающей, так и коррекционной направленности в дистанционной форме. Этот фактор может оказать серьезное влияние на здоровье и динамику развития ребенка с речевыми нарушениями, в связи с тем, что:

- меняются условия получения коррекционного образования, психолого-педагогической поддержки;

- ребенок осваивает новые средства обучения, подачи материала, его освоения, закрепления и контроля;

- меняется восприятие компьютера: от игрового средства – к средству обучения;

- увеличиваются требования к дисциплине, ответственности, работоспособности, произвольной сфере обучающегося;

- меняется статус родителя в коррекционном процессе (родитель-помощник // родитель-учитель);

- ребенком по-новому осмысливается роль учителя, специалиста (дефектолога, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального, физкультурного руководителя), который ведет с ним занятия в дистанционном режиме.

Данные изменения могут оказать как положительное, так и отрицательное влияние на физическое и психическое здоровье ребенка, результативность и успешность занятий.

На сегодняшний день не существует достоверных исследований и данных об эффективности дистанционного образования, его влиянии на развитие и здоровье детей дошкольного и школьного возраста. Поэтому особенно важно соблюдение гигиенических требований, способствующих сохранению здоровья ребенка.

Дети с речевыми нарушениями, как правило, имеют разного рода выраженности неврологическую симптоматику, среди них много часто болеющих детей, а также детей с особенностями психического развития. У детей с ТНР с задержкой формируются волевые качества, навыки контроля за деятельностью и её результатом.

Организующим средством обучения и воспитания детей с ТНР в дистанционной форме является охранительный (щадящий) коррекционный режим.

1. *Понятие охранительного коррекционного режима в современных условиях.*

По словам Е. А. Екжановой, Е. А. Кулешовой, Е. А. Стребелевой, «охранительный коррекционный режим – это порядок и условия содержания больных, предусматривающие максимальное устранение факторов, действующих отрицательно на их психику. Соблюдение охранительного коррекционного режима предполагает заботу о сохранении и укреплении здоровья детей. Организация охранительного режима предусматривает: снижение перегруженности организма; постоянную смену деятельности на протяжении всего дня, недели и внутри совместной деятельности; соблюдение гигиенических требований; обеспечение отдыха ребенку в ходе образовательной деятельности и в ее промежутках; чередование сложных заданий с менее сложными заданиями и совсем простыми по выполнению; снятие возбуждения и напряжения в начале и в конце образовательной деятельности; достаточное пребывание на свежем воздухе и полноценный дневной сон; проведение консультативной работы с родителями по соблюдению охранительного режима в домашних условиях». (<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10999/2/2019Reshetnikova.pdf> )

Для ребенка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение режима дня, грамотного соотношения образовательной, игровой, художественной, физической и других видов деятельности. В группах для детей с ТНР обязательным условием является соблюдение охранительного режима.

Основные требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста соблюдаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (с последующими изменениями и дополнениями).

В соответствии с п.11.8., на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

На основании п.11.9., для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Согласно п.11.11., максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с п.11.12., образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 — 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Согласно п.11.13., образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

П.12.2. регламентирует использование форм двигательной деятельности: утренней гимнастики, занятий физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурных минуток, подвижных игр, спортивных упражнений, ритмической гимнастики, занятий на тренажерах, плавания и других.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 — 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 — 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

В школьном возрасте возрастает объем нагрузки на организм ребенка, связанный с возрастанием роли ведущей деятельности - учебной. А также с учетом дистанционного формата обучения важно придерживаться санитарных правил по сохранению и поддержанию здоровья ребенка.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» имеются ограничения использования компьютерной техники, в том числе для образования детей:

в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет – 15 мин.:

для учеников I-IV классов время за компьютером на уроке не должно превышать 15-ти минут,

для учеников V-VII классов – 20 минут,

для учеников VIII-IX классов – 25 минут,

для старшеклассников X-XI классов на первом часу учебных занятий – 30 минут и на втором – 20 минут.

Внеучебные занятия с использованием ПВЭМ рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью:

для обучающихся II-Vклассов – не более 60 минут;

для обучающихся VI классов и старше – не более 90 минут.

*Использование технических средств обучения на занятии Таблица 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид непрерывной деятельности** | **Время деятельности в зависимости от класса, мин.** |
| **1–2-й класс** | **3–4-й класс** | **5–7-й класс** | **8–11-й класс** |
| Просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Просмотр телепередач | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой | 15 | 15 | 20 | 25 |
| Прослушивание аудиозаписи | 20 | 20 | 25 | 25 |
| Прослушивание аудиозаписи в наушниках | 10 | 15 | 20 | 25 |

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора не должна превышать:

для детей 6-10 лет- 15 мин;

для детей 10-13 лет – 20 мин;

старше 13 лет – 25-30 мин (на 2-м часу работы не более 20 мин).

Общее время работы за компьютером не должно превышать нормы: в 1–2-м классе – 20 минут, 3-4-м классе – 25 минут, 5–6-м классе – 30 минут, 7–11-м – 35 минут.

5-6 часов за компьютером для ребенка — недопустимая нагрузка!

Оптимальное количество занятий в течение дня:

для детей 6-10 лет– 1 занятие;

для детей 10-13 лет – 2 занятия;

старше 13 лет – 3 занятия.

1. *Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР. Рекомендации по проведению дистанционных занятий.*

В содержании ПрАООП для детей с ТНР включены разделы «Планирование образовательной деятельности», «Режим дня и распорядок» для всех возрастных групп (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>).

В младшем и среднем дошкольном возрасте в режиме дистанционного обучения работа с детьми организуется через работу с родителями, где родители становятся активными участниками коррекционного процесса. Основными формами работы являются следующие:

- консультирование родителей по организации работы с детьми,

- проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, видеозанятий, проектов в онлайн-формате,

- использование личной странички педагога на сайте образовательной организации, в соцсетях («Методическая копилка интересных идей»).

 Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, образовательных занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

- занятия по формированию произношения**\***.

 Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

* Переводя ребенка с нарушениями речи на дистанционное обучение необходимо понимать, что привычный режим дня должен быть по возможности сохранен, чтобы избежать излишней невротизации, отказа от занятий, психологических срывов. Большая ответственность ложится на родителей: подготовить ребенка к занятию, обеспечить техническую поддержку, стимулировать к активной работе с учителем-логопедом в онлайн режиме.
* Как перестроить работу в дистанционном режиме, сохранив весь объем образовательного процесса? Ниже приведены гигиенические требования к проведению занятий в дистанционном формате.

Возможная модель организации занятий с детьми с речевыми нарушениями:

* 2 групповых / подгрупповых фронтальных логопедических занятия в неделю в формате дистанционного обучения с использованием различных платформ для проведения аудио и видеоконференций в соответствии с календарно-тематическим планом (по формированию связной речи; по формированию лексико-грамматических средств языка; по формированию произношения).

 Рекомендуемое время проведения для 1-й подгруппы 09.00 – 09.10 – для детей 5 лет, и 9.00 - 9.15 - для детей 6 лет, для 2-й подгруппы 9.10 - 9.20 в 5 лет и 9.15 - 9.30 в 6 лет (основание: п.4.12 СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).

Присутствие родителя рядом с ребенком обязательно.

* 2 индивидуальных логопедических занятия с использованием популярных сервисов для проведения видеоконференций с учителем-логопедом в неделю: развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, коррекция лексико-грамматического строя речи, совершенствование связной речи, автоматизация поставленных звуков. (10.00 – 10.10 - для детей 5 лет, 10.00 - 10.15 - для детей 6 лет). Основание: СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Присутствие родителя обязательно (техподдержка, освоение содержания логопедического занятия, получение индивидуального задания).
* 1 групповое / подгрупповое фронтальное занятие воспитателя по познавательному развитию (либо другой образовательной области) в неделю по видеосвязи (телекоммуникационные сети, мессенджеры, ICQ, Skype, Zoom и другие) в соответствии с календарно-тематическим планом (09.00 – 09.10 - для детей 5 лет, 09.00 - 09.15 - для детей 6 лет). Основание: СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Присутствие родителя рядом с ребенком обязательно.
* Остальные занятия должны быть представлены в виде рекомендаций для родителей с подробным планом проведения, ссылками на необходимые дидактические игры, пособия, логопедическую литературу.
* Занятия с использованием компьютера в старшем дошкольном возрасте могут иметь максимальную продолжительность для детей 5 лет до 10 мин, для детей 6 лет - не более 15 мин., поэтому материал специалист должен структурировать таким образом, чтобы за время онлайн занятия решить главные образовательные задачи. Остальные задачи могут быть решены при помощи родителей под руководством учителя-логопеда (консультации, рекомендации).
* Занятия с использованием компьютера рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз.
* Занятиям в дистанционном формате должны предшествовать спокойные игры.
* Родители должны контролировать правильность осанки ребенка, расстояние до экрана, угол наклона экрана, освещение.
* Родителям необходимо следить за правильностью речи ребенка, своевременно вносить коррективы в ответы, следовать указаниям учителя-логопеда.
1. *Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР школьного возраста. Рекомендации по проведению дистанционных занятий.*

Согласно АООП НОО для обучающихся с ТНР, образовательные учреждения имеют право осуществлять процесс дистанционного обучения и образования с применением информационно-коммуникационных технологий при реализации образовательных программ, и, в частности, коррекционной работы. Данная деятельность регулируется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Согласно Распоряжению № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» в структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю. (<https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/>)

В дистанционном режиме индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия должны быть структурированы таким образом, чтобы не нарушать нормы ограничения работы ученика с ПК (*Таблица 1*). Рекомендуется включать в занятия практические виды деятельности, когда ребенок не находится перед экраном монитора, а также устные упражнения на проговаривание, выделение звуков, словообразование и словоизменение, анализ языковых средств, выполняемые под контролем взрослого.

Объем учебной нагрузки, а также количество часов в дистанционных условиях определяется учебным планом образовательной организации, а также психофизическими способностями и возможностями ребенка с ТНР.

Осуществление коррекционного процесса в режиме дистанционного обучения предъявляет определенные требования к электронной информационной среде - это доступность всем участникам образовательного процесса платформ электронных образовательных ресурсов, телекоммуникационных и информационных технологий и средств, направленных на освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Образовательный процесс может быть организован в следующих формах:

• индивидуальные дистанционные занятия (в том числе, онлайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая проектную работу, вебинары, конференции);

• занятия с дистанционным включением обучающегося с ТНР в деятельность класса (с применением технологий телевещания и интернет-вещания);

• самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телекоммуникационные сети, мессенджеры, ICQ, Skype, Zoom и другие.

Ориентируясь на особые образовательные потребности детей с ТНР, преимуществом в проведении дистанционных коррекционных занятий будет именно формат видео-встреч (например, Skype, Zoom). В таком формате ребенок активно пользуется экспрессивной речью, активизируя и пополняя словарный запас, специалист в таком формате может отслеживать и корректировать недостатки фонетико-фонематической, лексической, грамматической стороны речи. Пассивный онлайн-формат, такой как, например, просмотр видеотрансляций, прослушивание и выполнение аудио-заданий рекомендуется использовать как второстепенный (дополнительный) вариант в коррекционном процессе.

1. *Методические рекомендации участникам коррекционно-образовательного процесса по гигиеническим требованиям в условиях дистанционного образовательного процесса с обучающимися с ТНР (администрации ОО, педагогам, родителям)*

Администрация образовательной организации

1. Определяет и дает рекомендации родителям обучающихся, а также педагогам по созданию оптимальных условий для здоровья обучающихся при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Систематически поддерживает в решениях вопросов противостояния интернет-угрозам и их профилактики, в повышении цифровой грамотности детей, родителей, педагогов, обеспечивая тем самым безопасность освоения цифрового пространства.

 Педагоги (учителя-логопеды, учителя дефектологи, педагоги-психологи)

1. Проводят установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания оптимальных для здоровья условий при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Составляют расписание онлайн-занятий с учетом времени пользования обучающимся компьютером.
3. Обеспечивают смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в работе обучающихся онлайн и оффлайн.
4. Организуют продолжительные перерывы между занятиями для отдыха глаз (от 15 до 20 мин).
5. Учитывая особенности звуковой и смысловой сторон речи обучающихся с ТНР, учителя-логопеды определяют и используют наиболее оптимальные формы дистанционного обучения (чат-занятие, веб-занятие, телеконференция), разнообразные способы передачи информации (электронная почта, сайт, электронный ресурс), а также определяют формы занятий – индивидуальные, подгрупповые в соответствии с уровнем речевого развития обучающихся с ТНР.
6. Учитывая специфику неречевых процессов у детей с ТНР (трудности в переключении и концентрации внимания, повышенную истощаемость нервных процессов, недостаточность волевых качеств), дозируют содержание, объем и сложность учебного (коррекционного) материала с целью профилактики утомляемости и снижения работоспособности обучающихся с ТНР.

Родители (законные представители) обучающихся с ТНР

1. Обеспечивают с учетом всех рекомендаций специалистов образовательного процесса оптимальные условия для поддержания здоровья ребенка в формате дистанционного обучения.
2. Дистанционный формат предусматривает, что образовательный процесс проходит в домашних условиях, поэтому родителям необходимо создать комфортную для ребенка учебную зону.

Основные правила организации учебной зоны ребенка:

1. Рабочее место должно быть чистым, свободным от лишних предметов.
2. Во время занятий необходимо устранить отвлекающие факторы: работающий телевизор, громкие звуки, шорохи и т.д.
3. Необходимо также предусмотреть источники естественного и дополнительного освещения: свет должен падать на клавиатуру сверху.
4. Помещение проветривать до и после занятий, каждый день проводить влажную уборку.
5. Следить за правильным положением тела ребенка: при опоре спины на спинку стула необходимо, чтобы между столом и грудью ребенка помещалась ладонь, ноги согнуты в коленных суставах, стопы полностью опираются на пол, предплечья свободно лежат на столе.
6. Обязательным условием является соблюдения режима дня. По возможности необходимо придерживаться того графика, который был привычен ребенку при посещении образовательной организации. Значительная доля учебной (коррекционной) нагрузки должна приходиться на первую половину дня. Для профилактики общего утомления и перегрузки зрительных анализаторов необходимо ежедневно выполнять комплекс физических упражнений и гимнастику для глаз. Важно не забывать о прогулках, играх, увлечениях ребенка.
7. Необходимо заранее обговорить и решить с педагогом и ребенком долю вовлеченности в занятия родителей. Если для детей дошкольного возраста присутствие на занятиях родителей является необходимым, то для детей школьного возраста присутствие родителя на онлайн-занятиях уменьшается.

5. Учитывая особые образовательные потребности детей с ТНР, родителям необходимо особое внимание уделить собственной речи: не перегружать ее сложными речевыми оборотами, говорить четко и ясно, соблюдать логику высказываний.

6. При разъяснении ребенку задания необходимо приводить наглядные примеры, а также оречевлять действия, способствуя тем самым расширению словарного запаса ребенка и стимулируя его речевую активность.

7. Для максимального достижения понимания задания, а также для развития связной речи, необходимо попросить ребенка объяснить, как он понял задание, определить этапы выполнения этого задания (например, нарисовать схему, инструкцию).

8. Важным условием развития речи и социализации ребенка является общения с другими детьми. Возможность дистанционного общения путем чатов или видеоконференций предоставляется ресурсами Whatsapp, Skype, Zoom, Facebook, VK, Viber. Ресурсы интерактивного обучения - Яндекс, Учебник, Учи.ру, Mersibo и другие провайдеры образовательных услуг.

*Источники. Интернет-ресурсы*

# Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

# <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

 <http://base.garant.ru/71770012/>

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

<https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. N 118 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03" (с изменениями и дополнениями).

<https://base.garant.ru/4179328/#friends>

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30 мая 2003). <https://base.garant.ru/4179328/>
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях".

<https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>

1. Рекомендации Роспотребнадзора по профилактике расстройств зрения у детей.

<https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=12677>

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

 <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/>

1. Распоряжение № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

<https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/>

1. Дети и телевизор.

<https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=13374>

1. Особенности дистанционной работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/06/21/osobennosti-distantsionnoy-raboty-uchitelya-logopeda-s-detmi-s-ovz>

1. Безопасное влияние компьютера на ребенка.

<https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnoe-vliyanie-kompyutera-na-rebenka/viewer>

1. Влияние компьютера на здоровье детей и подростков. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kompyutera-na-zdorovie-detey-i-podrostkov/viewer>