

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 6. РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

(ГБОУ СО «ЕШИ № 6»)

Принято решением
Совета
Учреждения
протокол № 5
от 31.08.2020

Согласовано
Председатель
профс.
комитета



**Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы внутришкольной системы оценки качества образования в ГБОУ «ЕШИ № 6» (далее ОО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

-Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию — Редакция от 15.02.2017 — с последними изменениями;

- Уставом ГБОУ СО «ЕШИ № 6»;

- Локальными нормативными актами ГБОУ СО «ЕШИ № 6».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования—комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий—выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования—определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

НОКО—независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

ВШК—внутришкольный контроль- компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Измерение—оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Диагностика—контрольный замер, срез с целью установления степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках АООП НОО для обучающихся с ОВЗ;

Критерий—признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг—комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза–всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

КИМ–контрольно-измерительные материалы.

АООП–адаптированная основная общеобразовательная программа.

УУД–универсальные учебные действия.

1.7. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет ОУ имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

1.8. Оценка качества образования в школе проводится в соответствии с планом работы.

1.9. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

1.10. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом директора ОО «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году».

2. Цели, задачи и функции ВСОКО

2.1. Целью оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и оценки качества образования;

- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований аттестации педагогов, оценки индивидуальных достижений обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;
 - экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
 - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
 - обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
- результаты деятельности школы.

2.5. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

2.6. Направления ВСОКО в ГБОУ «ЕШИ № 6»:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ГБОУ «ЕШИ № 6»:

2.7. Оценка содержания образования проводится на этапе разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ежегодно в августе – на предмет актуальности АООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры АООП требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации АООП НОО ОВЗ.

2.8. Оценка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП НОО ОВЗ) в процессе реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

2.9. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

2.10. Оценка условий реализации АООП НОО ОВЗ в ГБОУ «ЕШИ №6» проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

3. Направления деятельности ВСОКО

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся (оценка удовлетворенности качеством образования);
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ВСОКО включает администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей, совет учреждения и др.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур позволяет обеспечить достоверную внутреннюю оценку качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.2. Работа осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего образования (внутренняя и внешняя диагностика);
- анализ творческих достижений школьников, результатов аттестации педагогических работников;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты самообследования;
- система внутренней оценки качества образования;
- система исследований здоровья обучающихся, воспитанников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации школы, в том числе в рамках диспансеризации;
- система внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- другие психолого-педагогические, медицинские и социологические исследования, проводимые по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.3. Периодичность проведения оценки качества образования, определение субъектов оценочной деятельности, форм представления результатов оценивания, а также номенклатуры показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте оценки качества образования.

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования: качество результата, качество условий и качество процесса.

4.4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (соответствие требованиям НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР):

- качество уроков и коррекционной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность родителей условиями в школе.

4.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в школе;

- использование социальной сферы;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (совет учреждения, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.6. Технологии измерения определяются видом избранных КИМ, способом их применения. Содержание КИМ, направленных на оценку уровня обученности детей с ТНР, должно соответствовать содержанию ФГОС НОО ТНР.

4.7. Итоги оценки качества образования ежегодно оглашаются на итоговом педагогическом совете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовно-нравственного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в т. ч. в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации АООП НОО ТНР;
- результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации адаптированных программ начального основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования.

5.7. Информация о результатах общественной и профессиональной оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте школы.

Сводная итоговая ведомость.

_____ (Фамилия, имя, отчество)

_____ (краткое название образовательного учреждения)

Класс _____

№	Показатели	Мероприятия	Кол-во обучающихся, воспитанников	Призовые места
1	Учебная деятельность			
2	Достижения в олимпиадах, конкурсах			
3	Спортивные достижения			
4	Творческие достижения			
5	Дополнительное образование			
6	Участие в мероприятиях и практиках			
7	Участие в общественной жизни			

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио.

Дата

М.п.

Классный руководитель: _____

Приложение 1
к Положению о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП):	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
	• обучение на дому	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация АООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС НОО ОВЗ		
3.1.	Соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
	• ФГОС НОО ТНР	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО ТНР	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО ТНР	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в АООП НОО ТНР специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется

3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих АООП НОО ТНР в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС НОО ТНР и учебного плана ОО на уровне НОО	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках АООП НОО ОВЗ, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
в образовательной организации

Структура оценки условий реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы НОО ОВЗ
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических	чел./%			

	<p>работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</p>				
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</p>	чел./%			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	чел./%			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	чел./%			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел./%			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и</p>	чел./%			

	административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР); • свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов 	да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	ед.			

одного учащегося				
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует / не соответствует			
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует / не соответствует			

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования в
образовательной организации

Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
	• муниципального уровня:	человек/%
	• регионального уровня:	человек/%
	• федерального уровня:	человек/%
	• международного уровня	человек/%
3.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
	• муниципального уровня:	человек/%
	• регионального уровня:	человек/%
	• федерального уровня:	человек/%
	• международного уровня	человек/%

Приложение 4
к "Положению о внутренней системе
оценки качества образования
в образовательной организации"

Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися
адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудил, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или гест	Классный руководитель, педагог-психолог	2*, 4*классы. Для вновь прибывших обучающихся – индивидуальное
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством простого плана	Количество обучающихся, владеющих указанными умениями	Контрольные работы	Классный руководитель	4*классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуальное
		Умение писать реферат; представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения.		Публичные выступления		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста	Учитель начальной школы	4 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуальное
4	Владение ИКТ-	Умение	Количество	Самооценка	Кл.	4*классы.

технологиями	использовать ИКТ-технологии познавательной деятельности социальной практике соблюдением требований эргономики, техники безопасности	обучающихся вдемонстрирую щих владение указанными умениями	учащихся в ходе анкетирован ия. Отзыв родителей	руководи тель	Для вновь прибывших учащихся индивидуальн о
--------------	---	--	---	---------------	---

* По решению администрации ОО

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества
образования в образовательной
организации

Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися
адаптированной основной общеобразовательной
программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Гестирование	Педагог - психолог совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения обучающимися проектов,	Количество обучающихся, имеющих завершённые и	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

		тематика презентованные которых проекты, тематика свидетельств которых ует о свидетельствует о патриотичес патриотических ких чувствах чувствах учащегося, учащегося. его интересе к его интересе культуре и истории к культуре и своего народа истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.			года	
4	Сформирован ность культуры здорового образа жизни	Демонстрац ия культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистич еский учет Отзыв классного руководит еля	Классный руководите ль, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформирован ность основ экологической культуры	Готовность обучающих ся к экологическ и безопасному поведению в быту, социальной и професснона льной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт учащегося	Опрос Статистич еский учет	Преподава гель экологии или биологии совместно с классным руководите лем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания обучающихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них обучающихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Суставова Ирина Владимировна

Действителен с 17.06.2021 по 17.06.2022